الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أمحمد بوقرة بومرداس

مخبر تكنوليكت الأوساط الجامعية ينظم:

1 الجامعة الصيفية الموضوعاتية

تحديث قطاع التعليم العالي
البيداغوجيا الجامعية في خدمة رأس المال البشري

يومي 02 و 03 جويلية 2024

زمن المداخلات 20د
لغات الملتقى: العربية، الإنجليزية والفرنسية.
المكان: جامعة بومرداس.

أعضاء اللجنة العلمية:

أ.د ليلى مجاهد، مديرة مخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د فريد بن رمضان، رئيس فرقة بمخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د نور الدين لبصير، رئيس فرقة بمخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د حبيبة زمولي، رئيس فرقة بمخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د عمران قدور، قسم اللغة العربية، جامعة بومرداس.
أ.د سمية شبلي، قسم اللغة الفرنسية، جامعة بومرداس.
أ.د مراد بقطاش، جامعة بجاية.
أ.د بومدين بن موسى، مدير مخبر DYLANdiMED جامعة تلمسان.
أ.د إيمان وهيب، رئيسة فرقة بمخبر RIDILCA جامعة البليدة 02.
أ.د أ.د عبد القادر ميسوم أستاذ التعليم العالي جامعة الشلف
أ.د محمد بن عجمية أستاذ التعليم العالي جامعة الشلف
أ.د نصرالدين بن زروق المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

أعضاء اللجنة التنظيمية:

رئيس اللجنة التنظيمية: أ.د بن رمضان فريد و أ.د مجاهد ليلى
رؤساء الفرق المنتمية لمخبر تكنولكت الأوساط الجامعية: أ.د لبصير نور الدين، أ.د حبيبة زمولي، د مفتاح يزيد.
أعضاء المخبر TECLANG: د. سمية شبلي، د. رياض غسيل، د. أسماء سليماني، د. محمد الأمين دراجي، د. هشام قدور، د. ليلى مقراني، د. ليندة مونسي، د. عبد الغني الزيتوني، د. الطاهر مساحلي، د. فايزة محفوف، د. نورة أشيلي، د. نادية أشيلي، د. نذير رميلي، د. هاجر عيسي، د. بوخالفة مسعود، د. كريمة بوحرور، د. السيدة سارة سليماني، السيدة صليحة بن عيسى حجاري، السيد فريد حجاري، السيد جمعة تيمزورت، السيدة سامية واوة، السيدة حسينة بوطيش، السيدة صبرينة عامر، السيدة صونيا حربي

إرسال المداخلات:

يجب أن تحتوي المداخلات على المعلومات التالية:
عنوان المداخلة:.....
اسم ولقب المؤلف:.....
الدرجة العلمية:.....
جامعة الانتماء:.....
محور المشاركة:.....
ملخص البحث (300كلمة) الكلمات المفتاحية (3-5كلمات)
إرسال نبذة علمية مختصرة عن المؤلف وإرسالها إلى البريد التالي ذكره:
pedagogieuniversitaire2024@gmail.com

2 ـ الكفاءات الدقيقة، من النوع التخصصي ،والعرضي، وفقًا للمجالات، والتخصصات، مما يسمح للطالب المستقبلي بالنجاح في دراسته من خلال بناء مساره التكويني؛ أن يكون مستقلا على المستوى الاجتماعي، وقادرا، مع المعرفة الكاملة بالحقائق، على التفكير في مشاريعه المهنية والحياتية؛

3 ـ الوقوف على واقع التخصصات، والكفاءات الحديثة، والعلوم المعرفية؛ في التكوين باللغات الأجنبية

4 ـ إجراءات التكوين ،وإعادة تكوين المعلمين والمديرين التنفيذيين ،والإداريين، وإشراكهم في تنفيذ الإصلاحات التعليمية، وعلاقتهم بالديناميكيات التي تحركها التغيرات الاقتصادية ،والثقافية، والاجتماعية ،والبيئية؛

5 الوقوف على مدى جاهزية الأحكام الداخلية ،والخارجية للحفاظ على التوازن بين ما يسمى بالتمثيلات "المحافظة" في الهيئة التدريسية ،والإدارية ،والممارسات التعليمية الجديدة الناجمة عن الإصلاحات القطاعية ،وبرامج العمل الحكومية (إنشاء مؤسسات تعليمية صغيرة ـ المؤسسات، الحاضنة، العلامة التجارية وما إلى ذلك)؛

6 ـ البيداغوجيا الرقمية ومكانة الذكاء الاصطناعي في التدريس ، والتعلم على المستويات التخصصية والعرضية؛

7 ـ تقييم الأنظمة التعليمية وعروض التكوين؛

8 -تقييم تكوين المكونين في اللغة الإنجليزية من خلال تجربة أقسام اللغة الإنجليزية: الأنظمة التعليمية، والتقييمات والمقترحات؛

9 ـ الكفاءات النهائية للطور الثانوي، والتي تمكن من مواصلة التعليم العالي بنجاح، بيانات عن معدل رسوب الطلاب في السنة الأولى في الجامعة: قراءة مقارنة لأنظمة الجامعات الوطنية، والأجنبية.

تواريخ هامة:

- اخر أجل لإرسال الاقتراحات: 15أفريل 2024
- الرد بالقبول على المقترحات المقبولة : 15ماي 2024
- نشر البرنامج النهائي: 30جوان 2024

دعوة للمساهمة بأوراق بحثية

أهداف الجامعة الصيفية:

تحاول هذه الجامعة الصيفية تعميق نقاشاتنا التي انطلقت حول تحديث التعليم العالي منذ عام 2023في كلية الآداب واللغات بعد عملية التشاور الواسعة التي وضعتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

بغض النظر عن المهام الكلاسيكية لمؤسسة التكوين، تم استحداث المزيد من المقاربات العملية بفضل المبادئ التوجيهية الصادرة عن السلطات العامة في السنوات الأخيرة.

لهذا الغرض، ستساهم الجامعة الصيفية في تعزيز القدرات الاقتصادية للبلاد من خلال:

- تنمية رأس المال البشري بمعنى تعزيز المؤهلات العلمية والتقنية للسكان في مجال التدريب ليكونوا قادرين على دعم المعامل العالي للإنتاجية ،والابتكار وقابلية التوظيف التي يتطلبها عالم العمل الحالي؛

-تحديد رأس المال البشري للدولة؛ ويُفهم الأخير على أنه "الكفاءات، والقدرات الموجودة لدى سكان بلد ما، (...) إذ يعد العامل الأكثر أهمية في ضمان النجاح الاقتصادي على المدى الطويل، أكثر من أي مورد آخر" (منتدى الاقتصاد العالمي – المنتدى الاقتصادي العالمي، 2017) ، وهذا في بلد شاسع وواعد مثل الجزائر؛

- تحديث وضعية التدريس/التعلم ليتم وضعها عند تقاطع النمو الاقتصادي ،والبحث عن المزايا النسبية من خلال التكوين المكيف ل،والتأهيل المهني الذكي للشباب الذين يميلون إلى غزو أسواق جديدة بفضل القدرة التنافسية الأفضل؛

- تشجيع الطلاب على أن يكون لديهم مشروع مهني وحياتي من خلال السعي إلى إنشاء مشروعهم الصغير الخاص بهم ،أو اختيار مهنة خلال دراستهم الجامعية، على أساس المبادرة، والمرونة المعرفية، والشعور بالهدف، والجرأة الإبداعية؛

وتظل إعادة التوزيع النوعي المنشودة تعتمد- من بين أمور أخرى-على إعادة تشكيل نمط التدخل البيداغوجي الجامعي الذي يفرضه هذا النهج الجديد في سياسة نظام التكوين العالي.

تهدف هذه الاجتماعات المفاهيمية ،والمنهجية ،والتربوية، في الغالب، إلى تحديد نماذج جديدة ،وموارد تعليمية ذات علاقة علمية بالأهمية الخارجية ،والداخلية لعروض التكوين،وهيكلتها، وتجديد الممارسات التعليمية، وطريقة دعم الطالب أيضًا. وإجراءات التقييم بشقيها النظري ،والعملي.

وإلى جانب فائدة ،وأهمية الأنظمة البيداغوجية المعمول بها، فإن الأمر يتعلق بالتوضيح على مستوى مختبر تكنولكت الأوساط الجامعية الخاص بنا، من حيث هندسة التكوين ،والهندسة البيداغوجية، التي سيتم استيعابها في الديناميكيات المشتركة بين القطاعات (الاقتصادية، والمالية، والخدماتية، الصناعية، والثقافية، والتعليمية، والمجتمعات المحلية، وما إلى ذلك)، والمفاهيم ، والمناهج المستخدمة من كلا الجانبين.

لكن لا بد في هذا الصدد من تسليط الضوء على العناصر المكونة لهذه النظم القطاعية الجديدة في خصوصياتها ، وأوجه تكاملها، وعلى اختياراتها (قوانين التوجه القطاعي، برنامج العمل، المقاييس العامة، المقاييس النوعية...)، والخيارات المختلفة التي تدعم دراساتها المستقبلية ، وتنظيماتها العملية.

وفي إطار جامعتنا الصيفية، سوف نتساءل عن حظ البيداغوجيا الجامعية في تحديث الجامعة، وكل ذلك مدعومًا بالمعرفة المنهجية، وفقًا للمكونات التي حددها دي كيتيلي، مثل **"نظام ذو تفاعلات معقدة ، لأن أياً من المكونات لا يعمل بمفرده، وبالتالي لا يمكن دراستها بمعزل عن غيرها."**

وستركز المناقشات تحقيقا لهذه الغاية على تصميم البرامج ،والمناهج وتنفيذها؛ المحتوى العلمي ،والتأديبي ،والعرضي؛ تنظيم الدروس وطرق تقييمها؛ وأخيرًا إعادة تحديد وإعادة نشر مهام الجامعة في علاقتها بالبيئة الاقتصادية ،والاجتماعية ،والثقافية ،والبيئية... "من قبل المنهج؛ ثم نتائج الأنشطة التعليمية؛ مع مراعاة عوامل السياق الداخلي (البيئة الأكاديمية والطلابية)، وعوامل السياق الخارجي (السياسي ،والاجتماعي ،والثقافي، والاقتصادي)".

وبفضل البعدين اللذين يمثلان حقل التعليم العالي "غير متزامن" و"متزامن"، سنخضع تحليلنا جميع جوانب هذا التكوين البيداغوجي الجامعي الجديد، والطرائق التاريخية لتثبيتاته المنهجية ونتائج تداعياته في التكوين النهائي للمتعلمين. وهذا يعني أن مجموعة من الأسئلة تدور في فلك تفكير مختلف الفاعلين ،والمديرين التربويين حول تحديد التكوين النهائي للمتدربين. ومع ذلك، فمن الحكمة الإشارة إلى أن التفكير في المتطلبات الأساسية للطلاب الجدد/طلاب المدارس الثانوية السابقين نادرًا ما يتم داخل البيئة الجامعية، مهما كان المجال، أو القطاع، أو التخصص.

والأمر سيان بالنسبة لكثير من الأنظمة الجامعية في العالم."إن الانتقال من الثانوية إلى الجامعة يعد على المستوى الدولي أمراً صعبًا بالنسبة للطلاب."

ومع ذلك، فقد تم ذكر أنواع من القيود في التأملات الواردة في تقرير التنمية في العالم ،والتي ينبغي أن تكون موضوع نقاشاتنا، وهي في هذه الحالة تلك اللوائح الملازمة للتنظيمات الاستعراضية، مثل إتقان الكفاءات اللغوية، والدراية المعرفية، والتكنولوجية.

المحاور:

ومن الأهمية بما كان التطرق إلى مجالات البحث التالية:

1 -عصرنة التعليم العالي والبحث العلمي المتمحورة حول تنمية رأس المال البشري وتأثيره على التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية للبلاد ؛