

## Consortium du Projet TEMPUS « Université du Maghreb: Enseignement inclusif (UMEI) »

### Universités/Organismes

#### Erasmushogeschool Brussel(EhB)



La Erasmushogeschool Brussel a développé une politique et une stratégie "Diversité", suivant en cela les directives de la Commission européenne, qui visent une meilleure approche et une meilleure **intégration des étudiants ayant des besoins spécifiques**, tels que: **population allochtone, étudiants à mobilité réduite et étudiants fragilisés par leur environnement social ou économique**. Les services centraux ont une personne qui s'occupe de cette politique, soutenue par les services sociaux; tandis que dans chaque formation un professeur a pour tâche de suivre les étudiants cibles. Des projets ont été lancés pour aider les lycéens allochtones à franchir le cap de l'enseignement supérieur. Un centre spécialisé a été créé pour soutenir les étudiants rencontrant des difficultés au cours de l'apprentissage: "Talent Training". EhB est partenaire dans le projet UNICA, "ExchangeAbility", qui vise à sensibiliser étudiants, autorités et autres intéressés à la problématique des étudiants cibles.

L'EhB coordonne le projet (demandeur de la bourse) en coopération avec l'Université Abdelmalek Essaâdi. L'EhB coordonne la dissémination des résultats du projet en Europe et en dehors à travers différents réseaux universitaires tels que UNICA, EAN et CGU, ainsi que les réseaux Erasmus Mundus et Erasmus. La dissémination se fera également au niveau des étudiants grâce à la participation au projet d'ESN (European Student Network). D'autre part, EhB apportera son expertise dans le domaine de la gestion de la diversité et des stratégies pour supporter les étudiants ayant des besoins spécifiques. EhB organisera également un séminaire "in situ".

### Vrije Universiteit Brussel (VUB)



La VUB a développé au fil des ans une stratégie et une politique en vue de soutenir les étudiants dits "à risque". L'université offre- en particulier - des services spécialisés pour **étudiants ayant des problèmes de mobilité, mais aussi de dyslexie, de nutrition, de dépression, etc.** A la suite de recherches approfondies, un scénario "Etudier avec un handicap" a été établi et publié, qui doit aider les étudiants à vivre dans la plus grande autonomie possible. La VUB coopère en ce domaine avec d'autres universités au sein du réseau UNICA. La VUB a également développé un service pour les étudiants qui travaillent. Au niveau des facultés, des enseignants ont pour tâche de guider les étudiants cibles, tandis qu'un autre service, "Studieadvies - Diversiteit", tente de répondre à tous les besoins des étudiants - besoins tant individuels que besoins de groupe.

Le rôle de la VUB est de participer en tant que membre plein au comité de gestion du projet et de veiller avec les autres membres à la qualité des résultats et à la dissémination. En outre, l'apport de la VUB est également lié à un des aspects du projet, notamment la gestion de la diversité au niveau universitaire, la mise en place des outils de support et le soutien des étudiants "à risque". Joeri Van den Brande est spécialiste en la matière et a publié plusieurs articles sur les sujets. La VUB expliquera la construction et la mise en place d'une stratégie en la matière; elle orientera les partenaires des pays maghrébins vers les solutions les plus adéquates pour leurs universités.

## **Network of Universities from the Capitals of Europe (UNICA)**



UNICA est un réseau de 43 universités sises dans des capitales européennes, qui regroupe un personnel de plus de 120.000 personnes et 1.500.000 étudiants. Son rôle est de promouvoir l'excellence académique, l'intégration et la coopération entre ses membres à travers l'Europe. Il se veut un moteur du développement du Processus de Bologne et vise à faciliter l'intégration des universités d'Europe Centrale et de l'Est dans l'Espace Européen de l'Enseignement supérieur. Le groupe a plusieurs rôles dans le projet : (1) dissémination à travers ses membres, (2) fournir des cas de "best practices", (3) aider à formuler des stratégies et des politiques sur base de son expérience et de documents existants, (4) participer aux séminaires au Maghreb à travers un ou deux spécialistes du groupe, (5) participer à la visite "in situ" de Bruxelles et (6) fonctionner comme assesseur qualité.

## **Universités/Organismes Erasmus Student Network (ESN)**



Erasmus Student Network est une association internationale à but non lucratif, elle est basée sur l'idée de compréhension interculturelle, d'intégration, de respect mutuel et d'échange. Son but est de supporter et d'encourager l'échange d'étudiants. ESN est présente dans 34 pays et fonctionne sur 3 niveaux: local, régional et international.

L'association plaide pour une stratégie éducationnelle basée sur le principe de "Internationalisation at Home" - afin d'offrir à tous les étudiants des compétences internationales et interculturelles. Elle travaille aussi à : une meilleure intégration sociale des étudiants en mobilité, la motivation des étudiants à être mobiles, l'amélioration et l'accessibilité des programmes de mobilité. Elle encourage également le volontariat et citoyenneté active.

Le rôle d'ESN est de veiller à la qualité des résultats du projet. ESN contribuera aussi activement à l'élaboration d'une politique et d'une stratégie "égalité des chances pour tous" chez les partenaires du Maghreb, et cela grâce à sa grande expertise dans le domaine. En particulier, en ce qui concerne le groupe cible de la présente proposition, ESN a coordonné le premier projet "ExchangeAbility" qui a donné lieu à un guide pour soutenir les étudiants ayant des besoins spécifiques. ESN est partenaire dans la suite du projet, coordonné par UNICA. Le rôle d'ESN est donc de partager son expertise avec les membres du consortium, en particulier lors de la visite "in situ" à Bruxelles, mais aussi au cours des séminaires au Maghreb. ESN représente également la voix des étudiants. Pour finir, le rôle d'ESN sera également de disséminer les résultats du projet à travers ses réseaux.

### **Universidade de Santiago de Compostela (USC)**



L'USC a été fondée en 1495 et suit une approche stratégique en ce qui concerne l'international, mettant l'accent sur la mobilité des étudiants et des enseignants, ainsi que sur la recherche internationale conjointe. L'USC a 28 facultés et écoles, 10 centres de recherche, et est placée parmi les 10 meilleures universités d'Espagne.

L'USC coordonne les Erasmus Mundus action 2, lots 15, 17 et 18, et est partenaire dans les lots 9 et AsiaRegionalWindow. L'USC a acquis une grande expérience en gestion de coopération internationale, grâce à sa participation dans différents projets et réseaux. L'USC a réalisé le système ECTS dans les années 90 et est la 1<sup>ière</sup> université espagnole à avoir implémenté le supplément au diplôme.

Le rôle de l'USC est de participer en tant que membre plein au comité de gestion du projet et de veiller avec les autres membres à la qualité des résultats et à la dissémination. En outre, l'apport de l'USC est également lié à un des aspects du projet, notamment l'égalité homme - femme (gender balance, gender equality). Cristina Abeal Pereira, qui enseigne à la faculté d'éducation, est spécialisée dans le domaine de l'égalité homme - femme dans l'enseignement. L'USC sera responsable pour le soutien aux pays partenaires dans l'approche de cette thématique et dans le développement d'une stratégie et politique adéquates.

### **CompostelaGroupo des Universidades(CGU)**



CGU a été créée en 1993, à l'initiative de l'Université de St-Jacques de Compostelle. Le but premier de l'association était d'établir un réseau universitaire afin de préserver l'héritage historique et culturel qui a émergé à partir du 9<sup>ème</sup> siècle le long de la route qui mène les pèlerins de toute l'Europe vers la ville de Saint-Jacques. Depuis lors, l'association - tout en

maintenant son idée première - attache une importance particulière à la dissémination du capital intellectuel et historique de l'Europe, à la dissémination de l'acquis communautaire et à la défense des principes humanistes, comme le prouve le prix annuel que l'association décerne avec l'aide du gouvernement régional de la Galice.

Le rôle de la CGU est de disséminer les résultats du projet. Mais aussi de fournir l'expertise présente dans le réseau grâce à ces membres. L'association regroupe en effet des universités possédant une expertise diverse dans le domaine qui occupe la présente proposition. Il sera demandé aux membres ayant des stratégies spécifiques concernant les étudiants qui demandent un accompagnement particulier de les transmettre par voie électronique. Il leur sera également demandé de faire une analyse SWOT de ces stratégies.

## Universités/Organismes

### Université Paul-Valéry (UM3)



L'université Paul-Valéry de Montpellier se caractérise par son dynamisme et son harmonie équilibrée. L'université attache une grande importance à l'égalité des chances pour tous et est consciente des difficultés que rencontrent les étudiants handicapés. Aussi a-t-elle créé en 1999 un Service d'Accueil des Etudiants Handicapés (S.A.E.H.), ayant un site web propre (avec mode d'emploi). Le service guide les étudiants cibles dans le domaine des études, des examens, de l'accessibilité des locaux, etc.

Le rôle de l'université Paul-Valéry de Montpellier est de participer en tant que membre plein au comité de gestion du projet et de veiller avec les autres membres à la qualité des résultats et à la dissémination. L'université organisera une des visites "in situ", celle relevant des problèmes liés aux origines géographiques. En outre, l'apport de l'université est également lié à plusieurs aspects du projet, notamment: l'égalité entre hommes et femmes et l'égalité des chances en général. L'université a notamment développé une politique intégrée de main streaming et une politique d'actions ponctuelles dont les projets sont réalisés en synergie avec l'équipe de direction, les différents services, les enseignants, les centres de recherche, les étudiants et leurs représentants. Elle est mise en place, dans grand nombre de cas, en partenariat ou en relation avec d'autres universités, d'autres institutions publiques, ainsi qu'avec des associations locales.

### European Access Network (EAN)



EAN a été créée en 1991 avec le support de la Commission européenne. L'association est basée au sein de l'Université de Roehampton et est régie par la loi anglaise. C'est la seule association européenne indépendante, sans but lucratif elle regroupe des membres

internationaux actifs, qui supportent l'égalité d'accès à l'éducation pour les groupes sous-représentés.

EAN souligne fortement les principes de citoyenneté et d'égalité pour tous. Les 4 piliers d'EAN sont: accessibilité, égalité des chances, diversité et inclusion.

Le rôle d'EAN est de veiller à la qualité des résultats du projet. Mais aussi de contribuer activement à l'élaboration des politiques et stratégies à mettre en place dans les universités du Maghreb afin d'assurer l'égalité des chances pour tous. Cela se fera non seulement sur base d'échange de bonnes pratiques, mais également en participant aux sessions d'information et à la formation des futurs responsables des CASAM. En particulier, EAN transmettra les résultats des recherches effectuées dans le cadre de la diversité dans l'enseignement supérieur (migration, intégration and lifelong learning).

### **Fontys / Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg (OSO)**



Fontys Hogescholen est une des plus grandes institutions d'enseignement supérieur au Pays-Bas: 38000 étudiants, 4000 membres du personnel, couvrant presque tous les champs d'éducation. L'enseignement est orienté vers l'acquisition de compétences et tient compte du profil changeant de l'étudiant et des nouvelles visions éducationnelles. Fontys Hogescholen a créé un centre d'expertise en matière de soins pour l'étudiant/l'élève: OSO, Centre de Formation en Soins Spéciaux pour l'Enseignement (Special Educational Needs) et en Enseignement Inclusif.

Le rôle de Fontys Hogescholen est de participer en tant que membre plein au comité de gestion du projet et de veiller avec les autres membres à la qualité des résultats et à la dissémination. En outre, l'apport de Fontys Hogescholen est également lié à deux aspects particuliers du projet, notamment l'enseignement inclusif (de la théorie à la pratique), et la gestion de la diversité et de l'interculturalité. L'expertise de Fontys Hogescholen concerne tant l'enseignement supérieur que l'enseignement secondaire. Les experts ont en outre

une grande expérience de travail avec les familles maghrébines vivant aux Pays-Bas, ce qui forme un parfait "case study". Fontys Hogescholen met à la disposition du consortium les résultats de la recherche effectuée par ses experts. Comme pour les autres partenaires européens, le lien sera fait entre la stratégie de l'institution et la vision/stratégie européenne, nationale et régionale.

### **Université Comenius à Bratislava (UC)**



L'Université Comenius à Bratislava est la plus grande et la plus vieille université en Slovaquie. Elle a été fondée en 1919 et elle respecte jusqu'à aujourd'hui les traditions humaines et universitaires d'AcademiaIstropolitana (elle a opéré à Bratislava au 15.ème siècle). Aujourd'hui, l'université a 13 facultés et elle est l'institution éducative et scientifique avec une grande expérience en coopération internationale. Elle est membre de plusieurs organisations internationales (UNICA, EUA, EUNIS, AIUTA, EAIE). Depuis les années 90, elle soutient les étudiants ayant un handicap médical : elle crée un environnement amical et élimine les barrières. Avec des bourses sociales elle soutient les étudiants socialement faibles et leur offre l'hébergement dans les résidences universitaires. Pendant les dernières 10 années, l'Université a été l'initiatrice de changements législatifs grâce auxquels les étudiants ayant des besoins spéciaux sont plus proches du standard européen.

Le rôle de l'UC est de participer en tant que membre plein au comité de gestion du projet et de veiller avec les autres membres à la qualité des résultats et à la dissémination. En outre, l'apport de l'UC est également lié à un des aspects du projet: le support aux étudiants à mobilité réduite. L'Université Comenius participe au projet "ExchangeAbility" et - tout comme EhB - a reçu un groupe d'étudiants nécessitant un support particulier. L'UC s'est basée sur sa longue expérience en la matière et sur son expérience Tempus; son rôle est donc de transférer ses compétences en matière d'accompagnement d'étudiants à mobilité réduite. Les partenaires des pays du Maghreb auront la possibilité de discuter l'approche au sein du consortium et de l'adapter aux besoins, normes et règles nationales.

## Universités/Organismes

### Université de Bejaïa (UAMB)



L'Université de Abderrahmane Mira de Bejaïa est actuellement fréquentée par plus de 40 000 étudiants, 1400 enseignants, répartis en sept facultés (Technologie ; Sciences Exactes ; Droit ; Sciences Juridiques et Administratives ; Sciences de Nature et de la Vie ; Lettres et Sciences Humaines ; et Sciences Médicales).

La volonté d'ouverture de l'Université de Bejaïa vers le monde s'est traduite aujourd'hui par la signature de plus d'une cinquantaine de conventions cadres de coopération avec des institutions universitaires de plusieurs pays (France, Italie, Russie, Espagne, Roumanie, Canada, Tunisie, Maroc, Sénégal, etc...).

L'Université de Bejaïa est déjà impliquée dans 07 projets européens (06 Tempus Meda) et 01 projet Erasmus Mundus (programme de mobilités Averoës).

La généralisation de l'enseignement aux plus larges couches populaires a été une constante de la politique éducative des différents recteurs qui ont dirigé l'Université de Bejaïa.

L'Université de Bejaïa mettra au service de ce projet son département e-learning avec son système de l'information et de la communication pour l'enseignement et la formation au service des étudiants handicapés.

Le rôle de l'UAMB sera de participer à toutes les activités du projet y compris les formations et les réunions du comité de pilotage, assurer la diffusion des résultats au plus large public et organiser des séminaires de formations internes pour assurer la pérennité du projet.

### Université Mentouri Constantine (UMC)



L'université Mentouri a appliqué la réforme de l'enseignement supérieur avec la mise en place du système LMD (Licence, Master, Doctorat) à partir de l'année universitaire 2004-2005. Cette dynamique, soutenue par les moyens financiers importants consentis par les pouvoirs publics, a permis à l'université Mentouri de répondre aux défis du développement et de l'évolution rapide des Sciences et des Technologies, et d'assumer avec ses partenaires, son rôle moteur dans le développement d'une économie fondée sur la connaissance. L'UMC a pour mission la formation graduée et post-graduée et la recherche scientifique effectuée dans ses quatre-vingt-dix laboratoires agréés. L'ambition de l'UMC est d'assurer une formation de qualité répondant aux standards internationaux avec une ouverture vers le monde socio-économique pour tous les étudiants et avec des chances égales.

**L'UMC dispose d'un service pour étudiants non-voyants au niveau de la bibliothèque centrale de l'université.** Ce service supervisé par le directeur de la B.U. s'occupe de la prise en charge pédagogique et scientifique de cette catégorie d'étudiants. Dans ce cadre différents documents pédagogiques ont été traduits en braille. Une revue a été également créée par l'association de ces étudiants.

L'UMC se chargera de réaliser des projets à court, moyen et long terme pour faciliter, aux étudiants non-voyants et mal voyants au sein des universités, une bonne prise en charge par l'aménagement d'une section braille à savoir : 1) Création d'un service de traduction qui aura en charge la traduction des cours pédagogiques en écriture braille et la préparation de documents pédagogiques pour les étudiants handicapés en utilisant des moyens sonores (lecture sonore (cassette, MP3) et lecture numérique (CD) et tactiles, (2) Création d'une revue en écriture braille et (3) Création d'un site.

### Université AboubekrBelkaid(UABT)



L'Université AboubekrBelkaid de Tlemcen (UABT) a été créée en 1974. Depuis, elle n'a cessé de progresser pour devenir la 2ème université de l'ouest algérien avec plus de 35000 étudiants inscrits dont 300 proviennent de 27 pays arabes et africains. Plus de quatre-vingt filières sont actuellement assurées au sein de l'UABT qui a adoptée, depuis 2004, le système LMD. L'UABT délivre 4000 diplômes par an, toutes spécialités confondues. Le personnel d'encadrement se compose de 1500 enseignants dont 30% sont de rang magistral.

L'UABT compte 42 laboratoires de recherche, une unité de recherche et un Laboratoire International Associé (LIA) mobilisant au total 1100 enseignants. L'UABT dispose d'un centre de télé-enseignement en exploitation depuis trois ans.

L'UABT est impliquée entre autres, en tant que membre associé, dans le projet AVERROES financé dans le cadre d'Erasmus Mundus ECW. De plus, elle a initié des projets de coopération avec 40 établissements étrangers.

La prise en charge des besoins spécifiques d'une communauté passe tous d'abord par la compréhension de ces spécificités et ensuite par la mise en place de stratégies ayant pour but de satisfaire les demandes. De part, la portée inclusive du projet, l'UABT aura pour tâche de procéder à l'identification des besoins.

## **Université Abdelmalek Essaâdi(UAE)**



L'Université Abdelmalek Essaâdi (UAE) a fait de la coopération internationale un axe stratégique de développement. Elle a pu ainsi tisser des relations privilégiées avec les universités européennes et maghrébines. Université du nord ouest du Maroc, l'UAE est composée de 11 établissements et regroupe environ 31000 étudiants (dont 750 étudiants étrangers), 730 enseignants-chercheurs et 520 administratifs et techniciens. Elle offre une formation structurée autour de la nouvelle architecture pédagogique LMD.

L'UAE va jouer le rôle de coordinateur au niveau des pays maghrébins. Elle participera à toutes les activités du projet que ce soit de pilotage, de formation ou de dissémination. Elle abritera un certain nombre de sessions de formation et engagera son personnel académique et administratif pour se former au Maroc et dans les pays partenaires. Ces personnes formées joueront le rôle de formateurs par la suite. L'UAE abritera également le site Web du projet et s'engage à la diffuser au monde académique et non académique et à assurer sa pérennité.

## **Universités/Organismes**

**Université Hassan II Mohammedia Casablanca (UH2MC)**



L'Université Hassan II Mohammedia Casablanca, dont le premier noyau a été créé en 1984 pour répondre à la décentralisation des institutions universitaires, est une organisation publique d'enseignement supérieur et de recherche, habilitée à dispenser des formations et à délivrer des diplômes dans le cadre du système LMD. L'UH2MC regroupe 8 établissements répartis sur 3 sites : Mohammedia, Casablanca Ben M'SiK et Casablanca Ain Sebaâ. 164 filières sont accréditées à l'UH2MC (26 licences fondamentales, 54 licences professionnelles, 9 licences en sciences et techniques, 34 masters, 27 masters spécialisés, 5 filières ingénieurs, 1 diplôme universitaire de technologie et 1 diplôme de l'Ecole Nationale de Commerce et de Gestion) et 5 Centres d'Etudes Doctorales.

L'Université Hassan II Mohammedia Casablanca compte parmi ses 25 000 étudiants 500 étudiants étrangers. Plusieurs étudiants parviennent des milieux défavorisés de la région grand Casablanca. Les expériences l'UH2MC dans les domaines d'accueil, d'orientation et de sensibilisation seront mises à la disposition du projet « Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif ». L'UH2MC s'engage à prendre les dispositions nécessaires en vue d'améliorer l'intégration de cette catégorie d'étudiants dans le secteur socioéconomique et promouvoir la qualité de l'enseignement inclusif par le renforcement des structures d'accueil, d'orientation et de sensibilisation tout en développant le tutorat.

## Université Ibn Zohr (UIZ)



L'UIZ a été créée en 1989 afin de répondre aux besoins croissants en matière d'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique relatives aux Provinces relevant des 4 régions du Sud Marocain. L'UIZ compte actuellement 5 sites universitaires: Agadir, Ouarzazate, Taroudant, Laâyoune et Guelmim.

Le site d'Agadir comprend la Présidence, la Faculté de Droit, la Faculté des Lettres, la Faculté des Sciences, l'Ecole Nationale du Commerce et de Gestion, l'Ecole Nationale des Sciences Appliquées, l'Ecole Supérieure de Technologie, le Complexe Sportif Universitaire. Le site de Ouarzazate comprend la Faculté Polydisciplinaire, démarré en 2006-2007. Le site de Taroudant comprend la Faculté Polydisciplinaire, démarrée en 2010-2011. Les sites de Laâyoune et Guelmim, en cours de construction comptent chacun une Ecole Supérieure de Technologie.

UIZ s'engage à participer à toutes les activités développées dans le cadre du projet UMEI:  
Assister aux réunions de pilotage, organiser les manifestations qui auront lieu au sein de notre université, participer aux formations...

Assurer la diffusion des résultats par le biais du site web de l'université, du bulletin d'information, lors des réunions internes et externes et par le réseau développé par l'UIZ.

Organiser les séminaires de formations internes pour assurer la pérennité du projet.

## **Association de Développement Local Méditerranéen (ADELMA)**



Créée en 2001, ADELMA se consacre au renforcement des institutions locales, des organisations sociales de base et du tissu associatif de la région ; elle a pour mission de participer à :

- Contribution au renforcement des capacités des collectivités locales en tant qu'acteurs actifs du développement socioéconomique ;
- Développement du partenariat entre acteurs territoriaux afin de promouvoir un développement local participatif : (universités, organisations sociales, organisation des entrepreneurs, municipalités, provinces, délégations ministérielles, associations,...)
- Participation à la création de l'emploi et à l'amélioration des capacités professionnelles pour augmenter les opportunités d'insertion dans la vie active en faveur de la population la plus défavorisée ;
- Implication des immigrés marocains résidents à l'étranger dans la participation au développement de leurs villes et régions d'origine ;
- Stimulation et l'organisation des liens de coopération décentralisée et de Co-développement entre les municipalités européennes et marocaines. Elle est activement impliquée dans les domaines de la lutte contre la pauvreté et bénéficie d'un savoir-faire dans l'accompagnement des jeunes qui se trouvent dans des situations socio-économiques difficiles.

Dans le projet, ADELMA se chargera d'assumer les rôles suivants :

- 1- Réalisation des outils de travail en relation avec l'insertion et accompagnements des étudiants en situation socio-économique difficile ;
- 2- Animation des ateliers d'écoute et de concertation avec les étudiants provenant de lieux géographiques défavorisés (milieu rural, quartier périphérique pauvre, origine étrangère) ;
- 3- Prise en charge des étudiants les plus nécessiteux pour effectuer des stages rémunérés dans les domaines de l'économie sociale et solidaire dont s'occupe actuellement ADELMA ;
- 4- Aide à l'insertion de quelques étudiants dans le tissu socio-économique de la région Tanger-Tétouan.

## Association Louis Braille, Tétouan



L'Association Louis Braille est un centre de qualification d'aveugles de la ville de Tétouan, où existe 5 établissements universitaires relevant de l'université Abdelmalek Essaâdi. Son objectif est de faciliter l'insertion des étudiants mal et non-voyants dans l'environnement universitaire. L'association compte parmi ses membres 19 étudiants mal ou non-voyants.

Parmi ses activités envers les étudiants:

- Réhabilitation et formation des personnes non et malvoyant dans les domaines des techniques modernes de communication, ordinateur et internet.
- Aide des étudiants chercheurs non et mal voyants dans la préparation et l'impression de leur activité et recherche universitaire.
- Aide des étudiants à se familiariser avec les installations universitaires
- Organisation des manifestations par et vers les étudiants mal et non-voyants
- Communication entre les étudiants mal et non-voyants et les professeurs de l'université.

L'Association Louis Braille est consciente de la confiance placée en elle par ce projet coordonnée pédagogiquement par l'Université Abdelmalek Essaâdi de Tétouan. Elle participera à la majorité des activités en faveur des mal ou non-voyants.

L'ALBPA mettra son personnel à la disposition du projet et jouera l'interface pour la diffusion des résultats du projet vers les autres associations similaires au niveau du Maroc.

## Universités/Organismes

### Université de Sfax (USS)



Fondée en 1986 sous le nom d'Université du Sud, l'USS couvre toutes les institutions universitaires du sud du pays. Elle a été divisée par la suite en 3 universités, dont l'actuelle Université de Sfax, avec la création de l'Université de Gabès en 2003 et de l'Université de Gafsa en 2004. Elle compte actuellement 45 233 étudiants répartis sur 21 établissements d'enseignement supérieur et de recherche dont 5 facultés, 3 écoles supérieures, 12 instituts et un centre de recherche.

L'université de Sfax participera à toutes les activités programmées dans le projet: Formations (faire bénéficier son personnel des différentes sessions de formation), pilotage (assister aux

réunions de comité de pilotage et aussi aux réunions de coordination), diffusion (dissémination des résultats et activités du projet pour les universités tunisiennes et pour son réseau international) et pérennité (multiplication des formations par des formations internes et le maintien des structures élaborés dans le cadre de ce projet

## **Université de Sousse (USO)**



L'USO est un établissement public qui assure la tutelle scientifique et pédagogique sur 16 établissements d'enseignement supérieur: 3 facultés, 3 écoles 10 instituts dans le gouvernorat de Sousse

Elle dispense un éventail de formations académiques et professionnalisées dans les Sciences fondamentales, Juridiques, économiques et de gestion, Ingénierie et techniques, agronomiques, médicales, paramédicales, les arts et métiers, les lettres et les sciences humaines. L'application du système Licence -Mastère -Doctorat (LMD) fut entamée depuis 2006-2007 généralisé dans tous les établissements concernés par la réforme à savoir 11 établissements depuis l'année 2007-2008. Elle compte 63 Unités de recherche, 05 Unités de services communs à la recherche et 04 Ecoles doctorales. Engagée résolument à l'international avec plus de 130 accords de coopération avec des universités étrangères et des centres de recherche en Afrique, en Europe, en Asie et en Amérique du Nord et membre de plusieurs réseaux.

L'USO compte participer à toutes les activités du projet: Formations (faire bénéficier son personnel des différentes sessions de formation), pilotage (assister aux réunions de comité de pilotage et aussi aux réunions de coordination), diffusion (dissémination des résultats et activités du projet pour les universités tunisiennes et pour son réseau international) et pérennité (multiplication des formations par des formations internes et le maintien des structures élaborés dans le cadre de ce projet