

Argumentaire

La formation des enseignants à l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement est l'une des principales préoccupations du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique depuis plus de dix ans. En effet, en 2009, un plan de formation a été établi pour les formateurs afin d'améliorer la qualité de l'enseignement avec les TIC.

Cette formation visait, donc, à faire acquérir aux enseignants les compétences requises pour la gestion des nouveaux outils de l'enseignement à distance et pour l'utilisation des plates-formes qui contribuent d'une part, à l'accompagnement des étudiants dans leurs apprentissages et d'autre part, à l'accompagnement des enseignants dans la transformation de leurs pratiques d'enseignement et l'apport de valeurs ajoutées aux apprentissages des étudiants.

Cette question de changement de pratiques pédagogiques est étroitement liée à l'intégration des TIC dans le processus d'enseignement/apprentissage. En effet, le contexte de la pandémie a, véritablement, obligé les enseignants à recourir à l'enseignement en « mode distanciel » afin d'assurer une continuité pédagogique. L'urgence de la situation a eu le mérite de montrer que les TIC peuvent, décidément, être porteurs d'apprentissage. Ainsi, bien que les études montrent que les enseignants débutants utilisent peu les outils numériques (Gudmundsdottir & Hatlevik, 2018), la mise à distance forcée de l'enseignement a conduit les acteurs pédagogiques à repenser leurs pratiques d'enseignement/apprentissage avec les TIC, et à faire usage de la plate-forme d'e-Learning dédiée aux contenus pédagogiques. Le recours aux TIC dans le cadre de l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère (L2) n'est, donc, plus considéré comme un simple ajout aux méthodes et dispositifs pédagogiques traditionnels, mais bien, et à juste titre, comme un élément structurant pour l'organisation, la production et la mise à disposition de contenus et pour l'accompagnement de l'apprentissage des étudiants. (Gonon&Broudoux, 2013).

En vue d'assurer la continuité pédagogique en temps de pandémie, toutes les facultés de l'université de Béjaïa, y compris la Faculté des Lettres et des Langues ont élaboré un programme de formation pour tous les enseignants-chercheurs, et ce, pour leur apprendre à gérer la plate-forme d'e-Learning et à s'y référer lorsqu'il s'agit de partager des contenus pédagogiques avec leurs étudiants. Cette formation s'est déroulée dans une salle équipée du matériel informatique nécessaire, et les enseignants étaient appelés, d'abord, à apprendre à manipuler les outils technologiques pour ensuite orienter et partager les contenus d'enseignement avec les apprenants mais aussi pouvoir scénariser un processus d'apprentissage à distance.

Toutefois, en dépit de tous les efforts consentis pour introduire les TIC dans les pratiques enseignantes, des études internationales montrent que les enseignants éprouvent encore des difficultés de transfert des compétences numériques à la pratique enseignante (Agyei & Voogt, 2011; Boéchat-Heer, 2009; Gao, Wong, Choy & Wu, 2011; Gudmunds dottir & Hatlevik, 2018; Spiteri & Chang Rundgren, 2018). Ces difficultés peuvent être dues à la résistance des perceptions traditionnelles en rapport aux apprentissages, à une inadéquation de la formation ou encore à des obstacles dus au contexte de l'enseignement (Boechat-Heer & Denis : 2020).

Il convient de souligner, dans ce contexte, que la bonne gestion et la réussite d'un dispositif de formation à distance requièrent des compétences transversales (recherche d'informations, esprit critique, travail d'équipe, autonomie ...) de la part des apprenants et des enseignants qui doivent être formés pour maîtriser l'usage des TIC dans leur enseignement. Or, nous constatons que relativement peu de recherches ont été conduites au sujet de la formation des enseignants, car les chercheurs en sciences de l'éducation s'intéressent, en priorité, aux avantages et inconvénients de l'usage des TIC en classe au niveau des apprentissages des élèves et étudiants (Slaouti & Barton, 2007; Starkey, 2010).

La question de la maîtrise effective de l'usage des outils numériques et de la didactique des TIC (Vandeput, 2011; Vandeput & Henry, 2011) est devenue très à la mode et mérite d'être développée dans ce e-colloque car elle permet de dépasser un usage superficiel des technologies et d'autonomiser, ainsi, le processus d'appropriation par l'apprenant.

Les objectifs du colloque : ce e-Colloque vise notamment à :

- Mobiliser les chercheurs et contribuer à l'émergence d'une communauté scientifique internationale en lien avec la thématique du colloque
- Participer activement à l'avancement d'une dynamique inter-disciplinaire de recherche en e-Formation.
- Créer une passerelle entre la recherche et le milieu professionnel du domaine, en proposant à la fois des communications scientifiques et des communications de type « retours d'expérience »

En Collaboration avec Les
Laboratoire LESMS et LAILEMM



Ce e-Colloque réunit des chercheurs, enseignants-chercheurs, doctorants, post-doctorants, professionnels du domaine de la « e-Formation » autour des axes thématiques suivants :

Axes du colloque :

- Quelles sont les représentations et les compétences numériques des enseignants dans le domaine de l'enseignement à distance ?
- Quelles représentations se font les étudiants et leurs parents de l'enseignement à distance ?
- Quelles stratégies de formation et d'accompagnement des futurs enseignants mettre en place pour développer leurs compétences numériques et les transférer dans la pratique en classe ?
- Dans quelle mesure les environnements personnels d'apprentissage des étudiants permettent de renforcer l'acquisition de compétences ?
- Quelles sont les réalisations des enseignants en matière de gestion des nouveaux dispositifs d'enseignement/apprentissage à distance, comment les analysent-ils et quelles leçons en tirent-ils ?
- Quelles sont les qualités/défauts ergonomiques inhérents aux outils d'enseignement à distance ?



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la
Recherche Scientifique
Université A. Mira de Béjaïa
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français



« Quelles formations des enseignants aux TIC et quelles pratiques dans le cadre de la formation et des apprentissages en ligne des étudiants ? »

Colloque International Pluridisciplinaire (En Ligne)

Président d'honneur du colloque : Pr BENYAICHE Abdelkrim, Recteur de l'Université de Béjaïa.
Coordonnateur du colloque : Pr BEKTACHE Mourad, Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues.
Présidente du colloque : Dr Fatima-Zohra SAKRANE, Docteure/HDR en Didactique des langues.
Présidente du comité d'organisation : Dr Radia TOUATI