



Action Didactique

n°5 – Juin 2020
ISSN : 2661-7870

SOMMAIRE

INTRODUCTION

M'hand AMMOUDEN et Mourad BEKTACHE

Le français comme langue enseignée et langue d'enseignement 6

1. LE FRANÇAIS COMME LANGUE ENSEIGNÉE 14

Fatima Zohra SAKRANE, Denis LEGROS et Thierry BACCINO

Apprentissage de la production écrite en L2 : entre échanges à distance et en présentiel..... 15

Adel ZNAIDI

La métacognition au service de l'apprentissage de la production de récits 30

Samira OUYOUGOUTE

Enseignement/apprentissage de l'oral à l'école algérienne : texte et contexte..... 50

Kouadio Djeban YEBOUA et Kouamé Emmanuel KOFFI

L'enseignement du français au secondaire en Côte d'Ivoire face à la problématique des enseignants insuffisamment-formés en didactique... 66

Abdelaadim TAHIRI

L'impact de la pédagogie de l'intégration sur le rendement scolaire au Maroc 90

Mohamed EL-HIMER

Centrer l'apprentissage sur l'apprenant dans une perspective actionnelle 104

2. LE FRANÇAIS COMME LANGUE D'ENSEIGNEMENT 123**Anne-Sophie CAYET**

Penser au carrefour des langues et des subjectivités : philosopher avec des élèves allophones 124

Bernard NGALA NDZI

Immersion en classe de FLE : entre activités métalinguistiques et traitement des problèmes de face dans l'apprentissage..... 144

Wahiba BENABOURA

Le plurilinguisme dans l'enseignement/apprentissage des sciences en français en contexte universitaire algérien : avantages et entraves..... 170

Mina SADIQUI

Compétences disciplinaires et enseignement du français à l'université : cas des facultés scientifiques marocaines..... 189

Mourad ALLALI

Observer l'effet du e-learning sur le développement de compétences transversales en FLE..... 203