

Tagduda Tazzayrit Tamagdayt Tayerfant

Aylif n Uselmed Unnig D Unadi Ussnan

Tasdawit Abderrahmane Mira n Bgayet



Tamazdeyt n Tsekliwin d tutlayin

Tasga n Tutlayt d Yidles n Tmaziyt

Tazrawt n Master II

Tayult n tesnalmudt tutlayt n tmaziyt

Asentel

***Tamlilt n uselmad deg tsensegmit s ugraw,
ayerbaz alemmas, aswir wis ukuz***

Syur:

KERBOUS Hakima

OUOTMANI Ndjima

S Imendad n Massa:

AMARI S.

Aseggas asdawan

2019/2020

Tagduda Tazzayrit Tamagdayt Tayerfant

Aylif n Uselmed Unnig D Unadi Ussnan

Tasdawit Abderrahmane Mira n Bgayet



Tamazdeyt n Tsekliwin d tutlayin

Tasga n Tutlayt d Yidles n Tmaziyt

Tazrawt n Master II

Tayult n tesnalmudt tutlayt n tmaziyt

Asentel

***Tamlilt n uselmad deg tsensegmit s ugraw,
ayerbaz alemmas, aswir wis ukuz.***

Syur:

KERBOUS Hakima

OUOTMANI Ndjima

S Imendad n Massa:

AMARI S.

Aseggas asdawan

2019/2020

Asnemmer

Ad nerr tajmilt tameqqrant i Massa AMARI Samira i yellan i lmendad n umahil-nney seg tazwara almi d taggara, ad as-nini tanemmirt tameqqrant imi id-ay-tefkiɗ tabyest d wafud, akken ad neqdec yef uxeddim-a.

Tanemmirt i yiselmaden n tutlayt d yidles amaziɣ ladya wid n tesnalmudt war ma nettu iselmaden n yiyerbazen ilemmasen iyer nga tannayt.

Tanemmirt s waɗas i yimawlan-ntey i ibedden yid-ntey almi d taggara.

Tanemmirt tameqqrant i kra n win i yellan yer yidis-ntey anda i ay-d-fkan afud yas ulamma s wawal ama seg lebeid ney seg leqrib iwakken ad nessiweɗ ad d-nessewjed leqdic-a.

Abuddu

*Ad buddey tazrawt-a
I yimawlan-iw akken ma llan
wid i iħemmely (argaz-iw Mohamed)
d wid iyi-ħemmlen*

Hakima

Abuddu

Ad buddey tazrawt-a

I yimawlan-iw akken ma llan, d urgaz-iw sofiane.

I wid i iħemmely ladya, (Ayan, Yasser, Yani, Aksel)

d wid iyi-ħemmlen.

Ndjima

Agbur

Asnemmer	
Abuddu	
Tazwert tamatut.....	11
Agnu.....	11
Turdiwin.....	12

Ixef I : Tizri d tesnarrayt

Tazwert

Aḥric 1 : Tasensegmit s ugraw d temlilt n uselmad

Tazwert.....	16
1 Tizriyin n ulmad.....	16
1.1 tamudemt n usiwed.....	16
1.2 tamudemt n béhaviorisme.....	16
1.3 tamudemt n constructivisme.....	17
1.4 tamudemt n socio-constructivisme.....	17
1.5 tamudemt n cognitivisme.....	18
2 Tasensegmit s ugraw.....	19
2.1 Tabadut n leqdic s ugraw.....	19
2.2 Acuyer tarrayt n leqdic s ugraw.....	20
2.2.1 Tasensegmit n tririt.....	21
2.2.2 Tasensegmit n usteqsi.....	22
2.3 Almad n leqdic s ugraw.....	22
2.3.1 Iswiren n tegzi deg ugraw.....	25
2.3.2 Asyiwes i ulmad s ugraw.....	25
2.3.2.1 Amek ara yebdu leqdic s ugraw akken iwata.....	27
2.3.2.2 Amek ara nessebyes lemɛawna gar yinelmaden.....	28
2.3.2.3 Taferret yef leqdic s ugraw id-snernayen inelmaden.....	29

2.4	<i>Uguren i zemren ad yilin deg leqdic s ugraw</i>	30
2.4.1	Kra n yiferdisen i tifat n wuguren id-yettilin deg ugraw.....	31
3	Tulmisin n leqdic s ugraw.....	32
3.1	<i>Asegrew n yinelmaden</i>	32
3.2	<i>Tagelgert tufirt d tmasit tamimant</i>	32
3.3	<i>Amhaz n rruḥ n tneyrit d rruḥ n ugraw</i>	33
4	Ibayuren n ulmad s ugraw.....	33
5	Askazal.....	34
6	Tamlilt n uselmad lawan n leqdic s ugraw.....	37
	Taggrayt.....	41

Aḥric 2 : Tasnarrayt

	Tazwert.....	43
1	Assisen n usentel.....	43
2	Iswi n usentel.....	44
3	Assisen n unnar.....	44
4	Tallumt.....	44
5	Assisen n tarrayt n ugmar n yinefkan.....	48
5.1	<i>Tannayt</i>	48
5.1.1	Asissen n tfelwit n tannayt.....	48
5.1.2	Asissen n yiferdisen n tfelwit n tannayt.....	50
5.2	<i>Adiwenni</i>	51
5.2.1	Asissen n yisteqsiyen n udiwenni d yiselmaden.....	51
6	Asissen n tarrayt n tesleḍt n yinefkan.....	52
6.1	<i>Tarrayt n tesleḍt n yinefkan n tannayt</i>	52
6.2	<i>Tarrayt n tesleḍt n yinefkan n udiwenni</i>	52
	Taggrayt.....	54

Ixef II : Tasleḍt n yinefkan

Tazwert

Aḥric 1: Tasleḍt n tfelwit n tannayt

Tazwert.....	56
1 Tafelwit n tannayt.....	58
1.1 Asegli n yiselmaden i yinelmaden.....	60
Tasemlilt	62
1.2 Awelleh n yiselmaden yef leqdic n ugraw.....	62
Tasemlilt.....	64
1.3 Tamagit n uselmad deg tneyrit.....	65
Tasemlilt.....	67
1.4 Kra n yiswan n taggara n yal aselmad.....	67
Tasemlilt.....	68
Taggrayt.....	69

Aħric 2: Tasleđt n yinefkan n udiwenni

Tazwert

1 Isallen n yiselmaden yef tanzagt n usemres-nsen i tarrayt n leqdic s ugraw.....	71
1.1 Iselmaden sean tirit igerzen.....	72
1.2 Iselmaden ur sein ara tirit yelhan.....	72
2 Asmenyef n tarrayt n leqdic.....	72
2.1 Leqdic s ugraw yesnernay tanezzarirt deg ugraw.....	73
2.2 Leqdic s ugraw yettusemras ilmend n temsirin d yiswiren.....	73
3 Irmad isseqdacen.....	74
3.1 Leqdic s ugraw yettuseqdac deg tajerrumt, tanfalit s tira, taggara n usenfar.....	74
3.2 Leqdic s ugraw yettuseqdac deg tenfalit s tira.....	75
4 Ibayuren i tesæa tarrayt-a i yinelmaden.....	75
4.1 Leqdic s ugraw d tagnit n usenqed.....	76
4.2 Leqdic s ugraw d tagnit lemæawna d taywalt gar yinelmaden.....	76
4.3 Leqdic s ugraw d tagnit n tuksa n leħya d lxuf i ynelmaden yettwæezlen.....	76
5 Azal n leqdic s ugraw deg uselmed.....	76
5.1 Tesæa azal deg tmetti, tterbiya, taywalt.....	77
5.2 Tesæa azal deg tuksa n leħya d usali n uswir.....	78
Tasemlilt.....	78

Taggrayt.....	79
Taggrayt n tesleđt.....	80
Taggrayt tamatut.....	83
Iybula	
Tijenđad	

Tazwert tamatut

Almad d uselmed n tutlayt yella-d ilmend n useqdec-is deg tmetti, imi ayerbaz isea assay d tmetti d ayen i yettağğan anelmad ad yesnerni tizemmar-is, anda aselmed n tutlayin yella ibedd yef tarrayin; am tsensegmit s yiswan. Maca aylif n usegmi yufa lixsas deg tarrayin-a, dya tusa-d tarrayt tamaynut i wumi semman; tasensegmit s usenfar ney tasensegmit s ugraw.

Ihi tazrawt-a terza yiwet n tarrayt tamaynut id-ikeccmen yer uyerbaz azzayri akken ad ttusemres deg uselmed, tarrayt-a d tasensegmit s ugraw, anda anelmad ad yili d afulman deg ulmad-is, ad naf tarrayt n uselmed s ugraw tudef deg yal tayult n uselmed, lada tutlayt n tmaziyt, tettuseqdec deg yeswiren n ulmud s umata (amenzu, alemmas, tasnawit). Tarrayt n uselmed s ugraw d yiwet n tsensegmit i yefkan azal meqqren i unelmad, anida i yuḡal d aferdis agejdan n ulmud s tarrayt n ugraw, anelmad ad yebnu tizemmar-is ad yesnerni timusniwin-is, rnu ad yizmir ad d-yaf tifat i wuguren i d yettmager deg ulmud-is n yal ass, ma d aselmad ad iwelleh kan inelmaden-is, yef waya tawsit n umahil-is teqqar-d mačči d aselmed kan, maca d win ara yessiwden izen i tsuta i yesselmad, tisuta-ya s timmad-nsent ad ssiwden izen-a i tiyaḡ, yef waya issefk yef uselmad ad yesu atas n tulmisin igerzen iwakken ad isegmi tisuta ara d-yufraren.

Agnu

Leqdic s ugraw d tagnit n ulmad, yettili deg-s uskasi s timawit, yal anelmad ad yeereḡ ad d-yefk tikti-ines, aselmed s tarrayt-a d win i yettağğan anelmad ad d-yefk ayen yessen, ad yessexdem tizemmar-is, rnu yer waya aselmad yesa tamlilt deg leqdic-a yes-s ara yelḡu ugraw, d netta i d udem agejdan deg leqdic-a fell-as i ibedd uselḡu n ugraw.

Imi tazrawt-nney d tin i ikeccmen deg tayult n tesnalmudt, nefren ad neg leqdic-nney yef temlilt n uselmad deg tsensegmit s ugraw deg tneyrit n tmaziyt, ayerbaz alemmas aswir wis ukuz.

Ihi amahil-nney d win i ibedden yef usteqsi agejdan:

Dacu-tt temlilt n uselmad deg leqdic s ugraw?

Iwakken ad d-nerr yef ugnu n tezrawt-a, nessumer-d kraḡ n turdiwin-a:

- Tamlilt n uselmad d aseqli d usebyes n yinelmaden deg tegnit n leqdic s ugraw.
- Aselmad iselhay leqdic s ugraw akken iwata.
- Aselmad yessemras yerna yesnerna leqdic s ugraw imi yeḥsa s txutert-is.

Deg umahil-nney nefren-d snat n tfukas ara nessexdem iwakken ad nessidet turdiwin-a, tifukas-a d ti: tannayt d udiwenni d yiselmaden, ad d-negmer yes-sent inefkan deg unnar iwakken ad ten-nesleḍ.

Iswi-nney deg tezrawt-a, ad nzer dacu i xeddmn yiselmaden i yinelmaden-nsen mi ara d-ilin d igrawen d wamek i ten-tteawanen. Ihi akken ad nessiweḍ yur-s, nsuddes leqdic-nney yef sin n yixfawen-a.

- Ixef amezwaru: tizri d tesnarrayt.

Deg yixef-a, ad d-nemmeslay yef tsensegmit s ugraw, syin akkin ad yili wawal yef temlilt n yiselmaden deg leqdic s ugraw, seld n waya ad needdi yer tesnarrayt ara neḍfer.

- Ixef wis sin: tasleḍt n yinefkan.

Ma yella deg wis sin-a, ad neg tasleḍt n yinefkan, deg-s ad naf sin n yiḥricen, amezwaru ad nesleḍ inefkan id-negmer seg tfelwit n wannay deg-s ad d-nesken tamlilt n yiselmaden imir leqdic s ugraw, ma d aḥric wis sin deg-s ad d-tili tesleḍt n yinefkan i d-negmer s tfakust n udiwenni akken ad nzer timuyliwin n yiselmaden deg wayen yerzan tarrayt n uselmed s ugraw.

Seld mi d-nefka tamuḥli yef wamek ara d-yili lebni n leqdic-a, ad nekcem deg yixef amezwaru.

Ixef I :

Tizri d tesnarrayt

Tazwert

Ulac leqdic ussnan war ixef n tezri d tesnarrayt, deg-s ad yili d asissen n yihricen i yef tbedd tezrawt, ihi aħric n tezri d tagnit n usbadu n kra n tugrinin yerzan asentel n tezrawt yes-s ara yili unekcum n tikti tamatut yef tugrinin n usentel n tezrawt-a, deg-s yettili usemres n tebdar n yimusnawen n tayulin yemgaraden, i yesean assay d umahil-nney, syin ad nfak ixef-a s uħric n tesnarrayt anda ad d-nesissen tifukas ara nesseqdec i ugmar n yinefkan, s wakka ad naf ixef amezwaru n tezrawt-a d win yebdan yef sin n yihricen:

Aħric amezwaru: d tizri

Ad d-nawi awal yef temlilt n yiselmaden deg tsensegmit s ugraw, deg-s ad d-nesbadu day ad d-nessegzi kra n tmiđranin yerzan asentel-nney.

Aħric wis sin: tasnarrayt

Deg uħric-a ad yili wawal yef tarrayin i nessexdem i ugmar n yinefkan deg tsastant i nga.

Ahric 1

**Tasensegmit s ugraw d
temlilt n uselmad**

Tazwert

Deg uħric-a n tezri, ad d-nemmeslay yef tugrinin i yer yeqqen usentel n umahil-nney, deg tazwara yewwi-d ad d-nessisen akk tugrinin yerzan asentel n umahil-a, i yettnadin ad d-yesken tamlilt n yiselmaden deg leqdic s ugraw deg tneyrit n tutlayt n tmaziyt, dya yessefk ad d-nesbadu tugrinin i icudden yer uselmed s ugraw d yibayuren i tesea tarrayt-a d temlilt n yiselmaden deg leqdic-a, iwakken ad ten-negzu ad nezwir ihi s tmidranin n ulmad d ugraw, syin akkin ad d-nemmeslay yef temlilt n uselmad deg uselħu n yigrawen, imi d netta i d lsas n unadi i yef tbed tezrawt-nney.

1 Tizriyin n ulmad

Almad yeqqen yer waṭas n tezriyin, yal yiwet deg-sent tesea tulmisin-is, tesea azal-is deg ulmad, deg uselmed ad naf tazrirt n semmus n tmudmiwin i sexdamen yiselmaden d ti:

1.1. *Tamudemt n usiwed*

Tizri n usiwed d yiwet n tewsit i yettaran anelmad d tawriqt tacebhant yezmer uselmad ad yaru fell-as ayen yebya. Yettara anelmad d attway dayen d amgammi, tbedd tarrayt-a n uselmed yef umbaddel-nni id-yettilin gar uselmad i yettuneħsaben d amussnaw d unelmad i ilaqen ad yili kan d anernas.

Sumata aselmad yettunefk-as wazal d ameqqran ilmend n tmezriwt id-yezẓar iman-is d akken anagar netta i d amussnaw acku yezẓar iman-is ur iyelled ara mačči am unelmad yettwalit yefrey d netta ara t-ıemren.

1.2. *Tamudemt n behaviorisme*

Le behaviorisme d aħric amezyan n tesleđt n tikli n yemdanen wid yettemplilen kra n tegnit n wugur, d waddud-nsen yef wamek ara d-rren. Ilmend n waya anelmad yettunefk-as waraz yef tikli-s leali, annect-a yetteawan iwakken ad ikemmel deg wayen yelhan, ma yella anelmad yettueaqeb yef tikli-s n diri aya yettağġa-t ad yesruh ayen i yelmed akken.

Ilmend n wayen id-yenna GAGNE R*: « *Yezmer umanay ad yeelem almad dayen yemmug mi ara iwali tikli tenbeddal d ukemmel n umbaddal-a* »¹, da, yeskany-d almad yeqqen yer umbaddel n tikli n umdan.

Iwakken almad yer taggara-s ad yeseu igemmaḍ leali yessefk yef unelmad ad yeseu tizemmar i yuhwaj akken ad yesnerti deg tmussniwin-is.

1.3. *Tamudemt n constructivisme*

Deg tmudemt-a n ulmad, anelmad ilemmed s unadi akken ad yissin tiyawsiwin timaynutin d netta i ibennun timussniwin d tektiwin-is s yiman-is, yemmeslay-d fell-as Jean PIAGET* anda i d-yenna: « *Amhaz n uwussun d agummu n tigawt gar umdan d twennaḍt-is* »², aya yeskanay-d amdan ilemmed s tnezzarirt lwaħi d twennaḍt-is, rnu yer waya yenna-d dayen : « *d amdan i yettnaman kra kra deg twennaḍt-is, s tnamit-a yettbeddil iman-is* »³.

Ihi s waya ad naf yerra lwelha-s yer tigawin i ixeddem umdan deg twennaḍt-is, anda ad yezmer i leemer-is ad ifru uguren it-id-yettemlilen d wamek ara d-yegmer timussniwin-is s yiman-is deg twennaḍt-is.

1.4. *Tamudemt n socio-constructivisme*

VYGOTSKI, d yiwen i yesnertan tamidrart-a, almad d ayen yellan deg tmetti, acku yettwali d timetti i as-d-yettaken amaynut, tamudemt-a d tin yeqqnen yer tsensegmit s ugraw imi anelmad yesnertan tizemmar-is s lemɛwna d wiyad ney s utteki-ines deg tmetti, ilmend n waya yenna-d: « *Tanilla n umhaz n tedmi tettruh seg tmetti yer umdan* »⁴, anamek-is, anelmad akken ad yesnerti tizemmar-is yessefk ad yili ney ad itteki deg tmetti, acku yettwali d timetti i yesselmaden d nettat i d-yettawin amaynut, d nettat i yttekkin deg usali d umhaz n ulmad n yal amdan.

*« un observateur peut reconnaître qu'un apprentissage a eu lieu lorsqu'il note un changement de comportement et la persistance de ce changement ».

¹ GAGNE R, 1976, *Les principes fondamentaux de l'apprentissage. Application à l'enseignement*, Montréal, HRW Ltée, asb 67.

*« le développement cognitif est le fruit d'action entre l'individu et son environnement »

² Théories de l'apprentissage, consulter le (14/04/2020), à 14h30 [en ligne], <https://sites.google.com/site/ideesash/pedagogieressources/theories-de-l-apprentissage>,

*« c'est l'être vivant qui s'adapte peu à peu à son milieu et, en s'adaptant, se transforme lui-même »

³ PIAGET J, consulter le (20/04/2020) à 17h25, Le constructivisme et la psychologie génétique, delachaux et Niestlé [en ligne], [eta1001.crifipe.ca/docs/notes de cours module-16](http://eta1001.crifipe.ca/docs/notes%20de%20cours%20module-16)

*« la direction du développement de la pensée va du social à l'individuel. »

⁴ VYGOTSKI L, yettwabder deg BARNIER G, consulter le (26/08/2020) à 08h40, Théorie de l'apprentissage et pratiques d'enseignement [en ligne], http://www.formations.philippeclauzard.com/Theories_apprentissage.pdf

Iwakken ad ynerni ulmad, ilaq ad yili umbaddel d tallelt gar yinelmaden, imi tizri-a tefka azal i usatal inmetti, deg tezrawt n CHACHKINE E* Tenna-d: « *D timetti i izemren ad teğğ anelmad ad ieiwed ad yebnu tagensest-is iman-is* »¹, s wakka ad negzu d akken tizri-a tcud yer unelmad d tmetti-is, yenna-d VYGOTSKI L* : « *Almad d tigit tanmettit, irmad i yettwaseqdacen s lemɛawna d urwas n yemdukkal d yimeqqranen, yessejhad amhaz awussun* »², yur-s akken anelmad ad yemhaz deg ulmad-is yessefk ad yili deg umđiq inmetti, yes-s i yezmer ad yesnerni tizemmar-is d tmussniwin-is s uskasi d tmetti, ilmend n waya VYGOTSKI yesnera tamidrant-a anda i as-yefka isem «ZPD» akken ad d-isnekwu amek i yettili usnerni n tmussniwin n unelmad, aya teskanay-it-id tnezzarirt tinmettit, tanezzarirt-a d assay gar sin n yimdanen ney ugar, ihi almad akken ad yaweđ yer yigemmad yelhan ilaq ad tili tdukli d lemɛawna akked tnezzarirt deg yirmad yemgaraden.

1.5. Tamudemt n cognitivisme

Tamudemt-a, tettili-d s tsudest n wallay, d unadi yef ttawilat i tifat n wuguren id-yettemplil unelmad. Ad naf llant semmus n tsudas³ id-yemmalen aya:

- Tasudest n usmiwer (askatu n wumuyen)
- Tasudest n uheyyi (assayen gar yisallen)
- Tasudest n tudssa (asekkw n yisallen)
- Tasudest n usenqed n tegzi (deffir n tmussni)
- Tasudest n leħnana (asexdem n leħnana)

Tamudemt-a terra lwelha-s yer wallay n unelmad amek i yettmagar ney amek i yettaṭṭaf tamussni d yisallen, tayi terza tagnit n ulmad, imi yettili umgired seg unelmad yer wayeđ, yal yiwen amek i yemmug, ihi terza amek i yessemhaz wallay timusniwin n ulmad.

*« sociale, qui peut permettre à l'apprenant de réviser et éventuellement restructurer ses représentations individuelles »

¹ CHACHKINE E, 2011, *quels scénarios pédagogiques pour un dispositif d'apprentissage à distance socioconstructiviste et de conception énonciativiste en FLE*, thèse, université de provence, asb 175.

*« l'apprentissage est un fait social, les activités réalisées en collaboration et l'imitation des pairs et adulte, favorisent le développement cognitif »

*« ZPD » : Zone Proximale de Développement.

² Théories de l'apprentissage. bder-ya

- stratégies d'énumération (mémorisation de listes)
- stratégies d'élaboration (liens entre les informations)
- stratégies organisationnelles (structuration de l'information)
- stratégies de contrôle de la compréhension (métacognition)
- stratégies affectives (maîtrise des affects)

³ théories de l'apprentissage Kif-ay.

Ihi mi ara nwali yer tmudmiwin-a yemgaraden ad naf tt-meslayent akk yef ulmad maca yal yiwet amek i tettwali almad.

Ilmend n tmudemt i yesnerna VYGOTSKI (socio-constructivisme), i yefkan azal i leqdic s ugraw yes-s ara nessiweđ ad d-nemmeslay yef tsensegmit s ugraw d wazal i yettunefken i unelmad.

2 Tasensegmit s ugraw

2.1. *Tabadut n leqdic s ugraw*

Deg tarrayin timaynutin id-yennulfan iseggasen ineggura ad naf d tarrayt n tsensegmit s ugraw i yefkan azal ameqqran i unelmad, ihi ilmend n BOISSEAU S*: « *leqdic s ugraw d ttawil asensegman aneglam i yettağğan inelmaden ad ssalin timusniwin-nsen s useqdec n urmud, asenfar ucrik yettili s usdukkel n yinelmaden, s bttu n tneyrit yef yigrawen imezyanen illan amđan yemgaraden n yinelmaden, iwakken ad xedmen yiwet n termudt yerzan iswi i d-yesbedd uselmad* »¹. Ihi leqdic s ugraw d leqdic yezdin inelmaden yes-s i zemren ad snernin timusniwin-nsen ugar, acku leqdic-a s ugraw mačči d ayen i isehlen yef yinelmaden maca zemren ad tlemden, yas tikelt tamezwarut ccđen deg-s aya mačči d aewwiq. Deg tegnit-a, anelmad yezra d akken mačči d ugur tucđa-ya, acku yes-s ara yelmed amek ara d-iqeddec deg ugraw, ttembaddalen tiktiwin akked yifukal, yef waya i yuħwajen win ara ten-yesselħun, aneggaru-ya d aselmad-nsen.

Leqdic s ugraw d ttawil asensegman deg tawuri n uselmed d tagnit n usnulfu, swakka ileddi-d tiwwura i ulmad.

Deg tsensegmit n tneyrit, akken id-yenna MEIRIEU Ph*: « *Agraw ibedd yef wassayen yugten n yimbeddalen, d assayen yeddsen yef unermis d wayen i d-yettunefken d ilaw, d wid dayen yettwexxiren akk, ney kra kan deg udabu n uselmad* »² Deg tbadut-a, amđan n widak i ittekin

*« Le travail de groupe est un outil pédagogique privilégié pour permettre aux élèves de construire leur savoir à travers une activité, un projet commun. Il consiste à regrouper les élèves en divisant la classe en petits groupes d'unités variables, afin qu'ils réalisent une même activité correspondant à un objectif fixé par le maître».

¹ BOISSEAU S, 2005/ 2006, *Apprendre autrement à l'école : le travail de groupe*, Mémoire concours de recrutement : professeur de écoles IUFM de bourgogne, asb 06.

*« un groupe est constitué de relations plurielles d'échanges, articulées sur un contact avec ce qui est donné comme le réel, évacuant tout ou partie de l'autorité du maître»

² MEIRIEU Ph, yettwabdr-d deg GOUJET V, 2005, *le travail de groupe*, Mémoire concours de recrutement : professeur des écoles IUFM de bourgogne, asb 05.

d amđan-nni i ytteneddalen, ur yettbeddil ara wayen yellan d agejdan agaman n uselħu n ugraw, yezmer ugraw n semmus n yinelmaden ney 20 ad gen leqdic s ugraw s tarrayt s wacu i iqeddec ugraw n krađ n yinelmaden, ihi ilmend n LANNAU G*: « *Agraw d araray, acku deg kra n leqdicat d kra n tewtilin yeslalay-d tizemmar n umdan, aya yettawi-d tazrirt yef tarrayin n leqdic n yięggalen d rruħ n lemeawna* »¹. Swakka ad d-nini leqdic s ugraw d tagnit n uskasi d lemeawna gar yinelmaden d usemhez n tzemmar-nsen.

2.2. Acuyer tarrayt n leqdic s ugraw

Tarrayt n tsensegmit s ugraw tesnerray tizemmar n unelmad, tefka-yas azal anda yuđal d netta i d lsas n ulmad fell-as i ybed leqdic. Leqdic s ugraw d tagruma n yirmad i ilaqen ad magen s tdukli i usedru n leqdic, ilmend n POULET D*: « *afran n leqdic s ugraw yemmug-d i ulmad s tdukli akken iwata i wayen ur neshil ara* »², leqdic-a d win yesean iswi deg ulmad imi id-yenna dayen « *tawsit-a n leqdic tetteawan deg usnerni n tfulmant n unelmad s ufrid akked ugraw* »³, lmeena-s tesa iswi ama deg usnerni n tmussniw n yal yiwen iman-is akked ugraw. Dya BOISSEAU S*, terra lwelha-s yer wađas n tulmisiin i yerzan asemhez n ulmad n unelmad tenna-d: « *Leqdic s ugraw yettara anelmad yezmer i umbaddel, ad yesserwes timuđliwin-is ad yemmeslay ad yesfukel, ad yesmuzget, ad iawen, ad yesnerni aneli n usenqed-ines...dayen yettak-d i yinelmaden tarrayin n leqdic n usseyzen, ad yesleđ, dayen ad yesnerni tasnulfa-ines. Ihi yettađđga anelmad ad yessemres tizemmar-is n tussna* »⁴. Leqdic s ugraw ur irza ara ala yiwet n tulmist, d win yellan d amerkanti deg usnerni n ulmad.

Ilmend n GOUJET V, nufa d akken tessumer-d sin n yiberdan: tasensegmit n usteqsi, tasensegmit n tririt, i snat yid-sent skanayent-d tawsit n tezri n ulmad, tenna-d: « *leqdic s ugraw*

*« le groupe set productif parceque, pour certains tache et dans condition, il favorise l'emergence des potentialites individuelles, ce qui n'est pas sans influencer les methodes de travail des participants en favorisant l'esprit de cooperation»

¹ LANNAU G, 1972, « justification de la pedagogie de groupe », deg, *la pedagogie contemporaine*, asb 10

*«Le choix du travail de groupe est fait dans le but de mieux apprendre ensemble ce qui n'est pas facile ».

² POULET D, 2004, *Quelle est l'importance du travail de groupe dans le developpement de l'autonomie de l'elève?*, Memoire professionnel premier DEGRE, Professeur des ecoles stagiaire.IUFM. de dijon, asb 14.

*«ce genre de travail permettrait de developper l'autonomie de l'elève tant individuellement que collectivement».

³ POULET D, kif-asb, asb 17

*«Le travail de groupe rend ainsi l'elève capable d'echanger, de confronter ses points de vue, de discuter, d'argumenter, de contester, d'ecouter, de cooperer, de developper son esprit critique.... De plus, il apporte aux elèves des methodes de travail, de raisonnement, d'analyse et developpe leur creativite. Il permet donc a l'enfant d'exercer ses capacites cognitives»

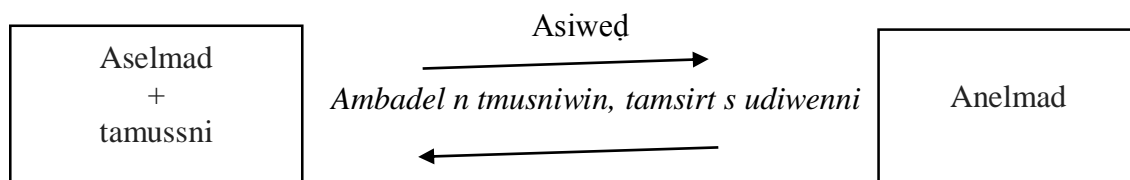
⁴ BOISSEAU S, 2005/ 2006, bder-ya, asb 09

d ttawil i iğehden i usemgired deg tsensegmit »¹, da ad d-nesnekwu d akken leqdic s ugraw mačči dayen yerzan kan leqdic gar yinelmaden maca d ttawil n usemgired deg tsensegmit.

2.2.1. Tasensegmit n tririt

Tamudemt tazrayant tesəa azal d ameqqran, tettwasemras s waṭas ladya deg tesnawit anda id-tettlal tsensegmit n tririt. Ihi nezmer ad d-nesbadu tasensegmit-a d akken aselmad yettara-d yef yisteqsiyen n yinelmaden send ad steqsin iman-nsen, tasensegmit-a d aṭerbaz id-yettaken tiririyin i yinelmaden s talya n temsirin rnu yer waya tasensegmit n tririt ttalin deg-s sin n yisteqsiyen, menhu i yesnen? D aselmad, menhu ur nessin ara? D anelmad, yef waya nettaf anelmad deg tegnit n taywalt netta d win ur neelim ara, yettnadi ad yegzu ad yelmed.

Tamussni d uselmad lwaḥi i teddun, aselmad meḥsub ur yezmir ara ad iṣer tarrayt s wacu i ylemmed d wayen i as-yesselmed, ayen id yemmalen aya d wa:



Azenziy uṭ° 01 : Tamussni d uselmad

Ihi deg wayen yerzan tasensegmit-a taqdimt ur tettuneḥsab ara d tawsit n ulmad maca d tawsit n tmussni, lmeena-s tamussni mačči d asali itt-id-nessalay maca d tiffin deg tegzi.

Tasensegmit n tririt iwakken ad tili tgerrez tbedd yef kraḍ n timental : ilaq yef unelmad ad yessexdem awalen iyessexdam uselmad-is wid iten-yezdin iwakken ad asen-tishil taywalt deg ugar-asen, rnu ilaq ad yili deg tneyrit yezmer ad yexdem ttawilat d tarrayin akken ad yessiwed yer tmussni, taneggarut, ilaq ad iṣer dacu i d timental it-yeḡḡan ad yili dixel n tneyrit iwakken ad iṣer anamek n ulmad.

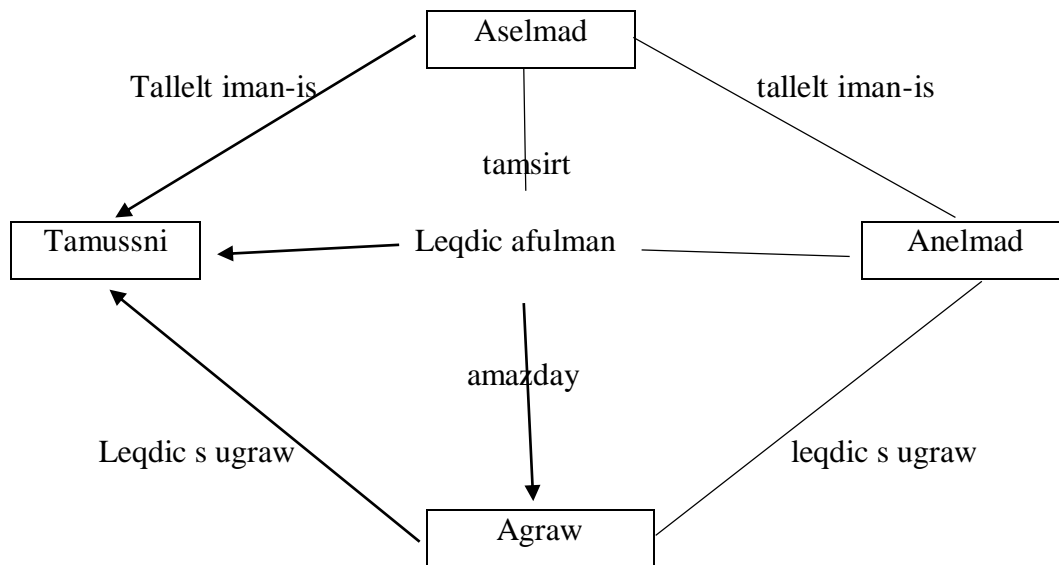
Tef waya tasensegmit taqdimt telha maca yueer yef unelmad ad yesəu kraḍ n timental-nni ladya deg uṭerbaz amenzu acku dina i yessefk ad tent-yelmed.

*« Le travail de groupe est un outil puissant pour différencier la pédagogie »

¹ GOUJET V, bder-ya asb 03.

2.2.2. Tasensegmit n usteqsi

Anelmad yesnernay timusniwin-is d tnezzarirt-ines s yirmad yemgaraden, yef waya nezmer ad negenses tamudemt n constructiviste s unagraw n ukuz n yijegwa dayi ara yebdu ayen akk ara yessiwɗen anelmad yer tmussni, yezmer ad ieeddi deg yikalayen yemgaraden (tamsirt yezdin, leqdic afulman, tallelt n yal yiwen iman-is, leqdic s ugraw)¹



Azenziy uṭ ° 02: Asiweɗ n tmussni i unelmad

Ihi s umata tarrayt n leqdic s ugraw, tesa azal d ameqqran deg ulmad, tennulfa-d i usnerni n tzemmar n yinelmaden d usemhez n tmussniwin-nsen, tessawaɗ yer usnerni n tfulmanit n unelmad anda yes-s ad yaweɗ yer yigemmaɗ yelhan.

2.3. Almad s leqdic n ugraw

Leqdic s yigrawen mačči dayen i isehlen yef yinelmaden, maca zemren ad t-lemden deg tikkelt tamezwarut, d ayen ibanen dakken igemmaɗ n taggara ur ttilin ara lhan mi ara nger anelmad deg kra n tegnit. Ihi inelmaden lemden amek ara d-qeddcen s yigrawen yal yiwen yetthessis i wayeɗ, yal yiwen yettqadar tikti d yifukal n wiyad, yef waya uħwajen kra n uɣawas iqeeden. Aya yettuɣal yer uselmad iwakken ad yeğğ inelmaden-is ad fehmen ilugan i ilaqen ad

¹ GOUJET V., kif-asb, asb 04

qadren, aya yemgarad seg uselmad yer wayeđ maca llant kra n temsal tteawanent deg uxemem, ayen i izemren ad yettwaqbal¹:

- Abley n ssut ?
- Tuzzya n yinelmaden daxel n tneyrit ? gar yigrawen ?
- Asexdem n wallalen ?
- Asuddes n leqdic ? beṭṭu n leqdic ?
- Aselħu n wakud ?

Mi ara d-yesken uselmad tarrayt n leqdic ilaq ad tt-id-yessisen akken iwata i yinelmaden (ilugan id-yettunefkan s timawit, ad yaru deg tfelwit, tin yura deg tferrawt n yirmad, ayen yuran deg uzmam n leqdic...).

I ugram n wallalen d ufraz n tyessa-nniđen n leqdic s ugraw, yessumer-d MEIRIEU Ph*, tamudemt n ugraw n ulmad, d win id-yeglem akka:

Agraw yerra dhen-is yer...	Isallen	Afares	Amsefru	almad
Gef wacu i yettkalay ugraw akken ad ilħu ?	Agraw yettkel yef tezmert tamazlayt n unelmad; iqeddec yef umgired	Agraw yettkel yef usemmad n tzemmar n yieaeggalen; iqeddec yef umgired	Agraw yettkel yef wayen yezdin gar iæggalen; iqeddec yef tdukli	Agraw yettkel yef temsarit d uyeđzar n yieaeggalen; iqeddec yef umgired d tdukli
Dacu-tt tamezla i yesslwayen aselħu-ines ?	Taywalt n yisallen	Imelliyen n ufares	Tađfi n beṭṭu	Almad n yal yiwen iman-is.
Dacu i d iswi ara t-yeğgen ad yaweđ ?	Azuzzer n tmussni s usuget n yiybula n yisallen, asebyes n tzemmar yellan yakan.	-Agenses n ugraw: - askan n tewtilt, n luɛara, n wugur.	Asekcem yer ugraw inelmaden i yellan deg rrif ney wid yettusbeeden.	Ajnow deg tayult tawessunt s umhaz n tgensast n yal yiwen iman-is.

*Le volume sonore ?

La circulation des élèves dans la salle ? Entre les groupes ?

L'utilisation du matériel ?

L'organisation du travail ? la répartition des tâches ?

La gestion du temps ? (Nous y reviendrons un peu plus tard)

¹ARTUR F, consulter le (21/08/2020), à 14h30, « le travail de groupe », [en ligne] https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/le-travail-de-groupe_1463229818529

Dacu i d asuddes i yessefk ad t-id-yefk umselyu i tusya n yiswan ?	Askazal n tesmekta d tyara n yisallen n usiwed.	Aħbas kra n wakud deg uheyyi n ufares akken ad d-naf tifat i wuguren i d-nettemplil.	Ad yer lwelha yer wid akk yettwasbeeden d ushisef yer usegfer n wakud d tegin n ferru.	Aseħres yef umenyi n uwessun inmetti akk d uskazal ufrid n leqdicat.
Anwa anaw amelway yezmer ad igenses agraw ?	Amalway yessishilen tamellit akk d tyara n yisallen.	Amalway amsuddes, agenses d useqdec n tewtilin n usenfar.	Amalway charismatique, yessen amek ara d-yaf annar, akken ad yessufey tadukli n ugraw.	Amalway amselyu, ad yeddem tanebdadt n yal aeggal deg ugraw.
Anwa ugur iwumi ara yezmer ugraw ?	Ad yerr ddehen yer lemgirda n tezri yezrin i yuyalen d tamussni.	Ad yessawed ad yebdu leqdic n umahil.	Asinef n lebyi deg leqdic d uqbal n usruh n wakud.	eħħ iman-ik d leali-k s wudem yelhan.
Dacu i d tufya ?	Asuddes ur nban yettak i yiman-is udem aneggaru yettusawad war asenqed yer teginatin-nniđen.	Zyada n usmuzzeg, asbaeed n win ixussen deg tmussni	Tawuri n zeddi, d usinef n yiëggalen n ugraw ad tekkin deg ugraw-nniđen.	Bettu ney asruh n tmagit n ugraw.
Dacu anaw n ukala yezmer ad t-id-nefk akken ad nessinef tufya ?	-Ad yerr lwelha yef umsefru. -ad yer lwelha yef ulmad.	-ad yer lwelha yef ulmad. -ad yer lwelha yef umsefru.	-Ad yer lwelha yer yisallen. -Ad yer lwelha yer ulmad.	-ad yer lwelha yer ufares. -ad yer lwelha yer umsefru.

Tafelwit uť° 01 : Iferdisen n tallelt i uselħu n tsensegmit s yigrawen

Iferdisen-a skanayen-d ney nejren abrid i ulmad s ugraw, anda i yessefk anelmad ad yerr lwelha-as, ad yili d afulman lawan n leqdic, aya yessasen-it-id MEIRIEU Ph*¹, deg tfelwit i ieeddan.

*Zzer tafelwit deg tjeñedť uť 03, s tutlayt n trumit

¹MEIRIEU Ph, consulter le (11/08/2020), à 11h30, groupe et apprentissage, [en ligne], <https://www.meirieu.com/ARTICLES/groupeetapprentissage-ges.pdf>

2.3.1. Iswiren n tigzi deg ugraw

I tegzi n ugraw s umata yessummer-d PEETERS L*¹, krađ n yiswiren:

a) Afares ney aswir n leqdic

Ilmend n wudem n leqdic i ilaqen ad yemmag, afares ibedd yef usiwed ney agmar n yisallen ara yettuseqdcen akken ad gen kra n leqdic yezdin ney i tiffin n tifat n wugur, deg tneyrit, leqdic ibedd yef ulmad s usdukkel n yiswan d wallalen, yef waya yettusmenyef ufraz gar ulmad i d-ittwaħekkren d leqdic i yetteawanen almad.

b) Assishel ney aswir n tarrayin d ttawilat

D tagruma n tarrayin d ttawilat i yessexdam uselmad d ugraw n yinelmaden iwakken ad gen leqdic, deg uswir-a ad nwali tarrayin yemgaraden d ttawilat i yesselħayen tineyriyin i yebđan d igrawen akked tikli n win i yesseddawen tineyrit.

c) Asuddes ney aswir anmetti-amurnan n wassayen

- *Assay d leqdic*: inelmaden ttaran-d yef leqdic id-yettunefkan, yef waya tadukli ney awexxer yef leqdic yesəa azal deg waddad n tikli n tneyrit.
- *Assay gar yemdanen*: ttəwanen wassayen yelhan gar yinelmaden deg ulmad leali, war asruħ n tezmert, war imenyiyen. Aya yettawi ad yili ugraw-nni yelha s leqdic yezdin.

Ihi nezmer ad d-nini d akken tarrayt-a n leqdic s ugraw ur d-tennulefi ara war iswi, tesəa imenzayen deg lebni n ugraw d lebni n leqdic d wassayen gar yinelmaden war ma nettu assayen yellan gar uselmad d yinelmaden-is. Ihi leqdic s ugraw d tagnit anda inelmaden ttaddamen taekemt aya yessegmay assayen inmettiyen, rnu yessawađ yer usnerni n tfulmanit n unelmad dya, ad yekcem deg tegnit, ad yefren ayen yebya yerna ad yekcem deg tilawt n tigawt-nni ara yeg akken.

2.3.2. Asyiwes i ulmad s ugraw

Yezmer ad yili useqdec n tarrayt-a n ulmad s ugraw s urmud d awezlan deg wakud (d azgen

*La production ou le niveau de la tâche

*La facilitation ou le niveau des méthodes et des procédures

*La régulation ou le niveau socio-affectif des relation

- Relation à la tâche

- Relation entre les personnes

¹PEETERS L, 2005, «*Méthodes pour enseigner et apprendre en groupe*», Bruxelles, De Boeck.asb 19

deg temsirt), ney d armud kemmilen deg wakud (kra n temsirin lawan n usiley) asewjed

n urmud ad yeddu d wakud yerzan leqdic s ugraw, inelmaden mi ara ferqen iman-nsen d igrawen ttheyyin-d amahil i asen-d-yettunefken deg tagnit anda ttilin d urmiden ttnadin yef tifat n wuguren id-ttemplilen ttemsenaqaden deg wagara-sen rnu yer waya ttnadin ad d-gemren timussniwin timaynutin akken ad qedcen akken iwata, rnu yer waya tettili-d tnezzarirt yelhan gar-asen, aya yettağğa inelmaden ad awđen yer yigemmađ n taggara.

Da, ad d-nefk sin n yimediyaten yef urmud n wakud awezlan ¹, imedyaten-ayi skanayen-d amek i yettili uselħu iwatan i leqdic n yinelmaden s tarrayt n yigrawen, d wamek isnernayen tizemmar-nsen n ulmad:

Akud n ulmad:

Akud 1: inelmaden ad yer asteqsi ney amedya, syin akkin ttxemimen yal yiwen iman-is yef tririt.

Akud 2: ttaken-d tiririyin-nsen s ufran, ney s usexdem n tewriqin yesēan ini.

Akud 3: serwasen tiririyin-nsen yer tririyin n wid iten-iqerben wid i wumi yemgarad ufran-nsen yef wagla-nsen.

Akud 4: syin akkin ad fernen tikkelt tis snat s wudem amatu, tikkelt-a yerna umđan n tririyin i sehħan s wařas.

Uguren n wiyyađ.

Akud 1: ttwabđan inelmaden yef yigrawen gar 4 d 5, ttarun-d ugrur iyer wacu ur sawđen ara ad as-d-afen tifat lawan n ulmad-nsen, deg urmud n temsirt.

Akud 2: yettili-d ufrađ n wugur yef yigrawen yemgaraden d tmelmadt d uwelleh i yal tagnit n wugur.

Akud 3: ambaddel deg ugraw i tmussni n kra n tagnit n wugur d tifat id-yettunefkan.

Azenziy uť° 03: Sin imedyaten yef urmud n wakud awezlan

*Zzer tijenťedt uť 04 azenziy s tutlayt n trumit

¹CRAHAM M, consulter le (27/08/2020) à 12h50, Accompagner des étudiant-e-s qui travaillent en groupe, [en ligne], http://portaleduc.net/website/wp-content/uploads/2018/02/CahierLLL_N02_04.pdf,

Ihi akken ad gen inelmaden leqdic yelhan yessefk ad defren tiwtilin i d-nebder yakan deg sin-ayi n yimediyaten yef usyiwes n leqdic s ugraw, acku amahil akken ad yemmag yelha yessefk yef unelmad send ad yebdu leqdic ad yeg asyiwes i umahil-is akken ad iwali dacu akk ara yesseqdec deg-s, rnu dacu akk ilaqen ad t-id-yegmer, d wamek ara yili ufran n tiririyin i isehhan, rnu yer waya ad nadin amek ara d-afen tifat i wuguren ama deg ugar-asen ney gar yigrawen-nniđen. Ihi aya yeskanay-d tagnit n unelmad mi ara yili ur yesēi ara atas n wakud, yef aya ilaq ad yeħsu s lixsas n wakud i as-d-yettunefken akken ad as-d-yexdem asyiwes ilaqen i leqdic-is akken ad t-yekfu deg wakud.

2.3.2.1. Amek ara yebdu leqdic s ugraw akken iwata¹

leqdic s ugraw d tagnit anda aselmad ad yesuddes inelmaden-is iwakken ad farsen kra n urmud s yigrawen, ihi akken ad yebdu leqdic akken iwata CRAHAM M*, yefka-d kra n isegziyen id-yemmalen akka:

1

Asegzi ayyer leqdic ad yemmag s yigrawen:

Asegzi-a d timegleyt i yettawwanen inelmaden ad gen leqdic i asen-d-yettunefkan.

2

Assisen akken iwata timudmiwin n leqdic s ugraw:

Assisen-a d jennu ara yessiwđen yer tira yelhan i yettawin dayen yer taywalt leali n yisallen send n umeslay s timawit d yinelmaden.

Ayen id-yettbinen i uselmad i d-ixedmen leqdic mačči yall ass d ayen i ibanen i yegrawen n yinelmaden.

3

Asbedd n ugraw:

Ilmend n yittewlen i d-yettwasegzan yakan

*Zzer tajentadt uť 05, s tutlayt n trumit

¹CRAHAM M,bder-ya

4

**Aseghed n wawal amezwaru send ad yebdu
leqdic s ugraw:**

Tikci n wakud ara d-yekfun i uselhu n ugraw d
ulmad deg tazwara n urmud, yetteawan deg
ujnaw n tmussni.

Azenziy uṭ° 04: Asegzi n beddu n leqdic s ugraw

2.3.2.2. Amek ara nessebyes lemeawna gar yinelmaden

Almad s ugraw d tasudest n uselmed, tettawi iwakken ad qedcen inelmaden s yigrawen d imezyanen, anda yal yiwen ad yeseu tazmert iwakken ad d-iɛawen deg ugraw-nni. Deg wallal asensegman, yewwi-d yef yinelmaden ad qedcen war ma ibedd uselmad yer yur-sen s wudem usrid ney amiran. «*Yesmenyif leqdic s ugraw kra n tuddsa i tnezzarirt gar yinelmaden qqaren-as adukel yelhan, yeqqen usmures n ugraw yer usmures n yal yiwen dixel n ugraw-nni.*»¹, da, ad d-nesnekwu d akken leqdic s ugraw d ajnaw n waṭas n tyawsiwin, deg-s tettili tnezzarirt d tegmat gar yinelmaden, tagmat-a tettawi yer yigemmad yelhan am usnerti n tmussniwin.

Llan kraḍ (3) n yiberdan yemgaraden iwakken ad nessiweḍ yer tdukli yelhan.

- Teqqen yer wallalen n useqdec: Lmeena-s, beṭṭu n temlilin i useghed n tnezzarirt.
- Teqqen yer yigemmad n taggara: Amedya, tuddma n tezmilt i ten-yezdin
- Teqqen yer wassayen udmawanen: Amedya, tizri n urmud ara yeḡḡen iɛeggalen akk n ugraw ad t-issinen yal yiwen s timad-is.

*« L'apprentissage en groupe privilégie une organisation particulière des interactions entre étudiantes, appelée interdépendance positive : la réussite du groupe est étroitement liée à celle de chacun de ses membres ».

¹ CRAHAM M., bder-ya.

2.3.2.3. Taferret yef leqdic s ugraw i d-snernayen inelmaden ilmend n GOUJET V¹

Ilmend n GOUJET V, akken ad yeqdec unelmad akken iwata yessefk ad ilin kra n yiferdisen ara yeđfer, iferdisen-a d wiya:

- Ad yesu leqdic din din
- Ad yefk akud iwatan i tegzi n tmelmadt d uqader-is
- Ad yefk isteqsiiyen
- Tamussni n usmuzget, ur ilaq ara ad tgezmeđ tameslayt
- Yal yiwen ad d-yefk tamuylis
- Aqbal n tektiwin n wiyad
- Ad yerr ddhen-is i tigzi akken iwata, d useqdec n tmeslayt taxfifant
- Ieggalen akk n ugraw yessefk ad qedcen akken ma llan
- Afraq n leqdic
- Azmal n yal tikti id-yufa
- Tussna n useddu n wakud
- Asemmi n uneqqas

GOUJET V *Tenna-d*: « Aya ur d-yeskanay ara d akken ittwelen-a ad ilin yal ass ttuqadaren yer yinelmaden akken ma llan, maca d agraw ara yeđemnen asuddes-ines uslig, ney ad yessuter tagrawit n uselmad ara yeqqimen yal ass d netta i d-yettaken ilugan »², ihi akken ad ilin igemmađ yelhan yessefk yef ugraw ad đefren ittwelen-nni ney asuter n tallelt s yur uselmad.

*- Se mettre tout de suite au travail.

- Prendre le temps de bien comprendre la consigne et de la respecter.

- Se poser des questions.

- Savoir s'écouter. Ne pas se couper la parole.

- Donner chacun son avis.

- Accepter les idées des autres.

- Faire régner une bonne entente et employer un ton calme.

- Tous les membres du groupe doivent participer.

- Répartir les tâches.

- Prendre en note chaque idée trouvée.

- Bien gérer le temps.

- (Nommer un *rapporteur*.)

¹ GOUJET V, bder-ya, asb 11.

*«Ceci ne signifie pas que tous les critères seront toujours respectés par tous, mais c'est le groupe qui peut dès lors assurer sa propre régulation, ou demander la médiation de l'enseignant qui reste toujours le garant de la règle».

² GOUJET V, kif-ay.

Leqdic s ugraw yesea igemmaḍ yelhan, maca ma yella ur yettusemras ara akken iwata, ttilin-d deg-s wuguren, anda anelmad ur yessawaḍ ara ad yesnerni tizemmar-is akken iwata.

2.4. Uguren i zemren ad ilin deg leqdic s ugraw

Tarrayt-a n leqdic s ugraw tezmer ad t-id-mlalen kra n wuguren lawan n leqdic, uguren-a ur ssebyasen ara akken ad ilħu leqdic s wudem yelhan.

ARTUR F*, « *leqdic s ugraw yettawi-yi-d ugr n lweqt, nekk ur byiy ara ad t-sruħey* »¹, yerra lwelha-s yer wakud, anda yessefk yef yiselmaden ad rren lwelha-n sen ad as-fken azal, imi netta yettwali akud d ugr deg leqdic s ugraw ma yella ur as-yefki ara azal, ur yessawaḍ ara yer yigemmaḍ yelhan, akka dayen i ttwalin BOULAIS P d METAYER O*, d akken « *yueer usmuter n ttwabel !...yettawi atas n wakud, ur ttfakay ara maṭṭi ahil* »², ihi yessefk ad ssudsen akud yelhan akken ad faken ahil-n sen deg lawan.

Deg wayen id-iteddun ad d-nessismel umuy n kra n wuguren i izemren ad ilin deg leqdic s ugraw:³

Uguren i yeqnen yer leqdic

- Iswan ur d-ssegzan ara akken iwata, yal yiwen yettak-d rray-is.
- Inelmaden yemgarad tanfalit n ufares-n sen, ney ttuyalen yer wayen ur nesēi assay d leqdic.
- Lixsas n yisallen itigin n leqdic yelhan.
- Inelmaden ur ddimen ara akud ara sen-d-yekfun i usewjed n leqdic.

Uguren i yeqnen yer tudssa n leqdic

- Akud id-yettunefkan ur d-ikeffu ara iwakken ad nfak leqdic
- Allalen i yettuseqdacen i tiwiḍin yer yiswan ur wulmen ara

Uguren i yeqnen yer taywalt n ugraw

- Aqelleq gar yinelmaden.

*« le travail de groupe me pose un problème de temps et je n'en ai pas à perdre »

¹ARTUR F., bder-ya, (21/08/2020).

*« c'est compliqué de déplacer les tables!...ça prend trop de temps, je ne finirai jamais mon programme! ».

²BOULAIS P, METAYER O, 2004, « *le travail en groupe mode d'emploi* », deg, *les cahier pédagogiques*, n° 424, asb. 24-63.

³ <https://www.animer.ch/wp-content/uploads/2008/09/difficultes-groupe-equipe2.pdf>, (20/08/2020).

- Asbedd n yigrawen i idduklen ad ilin mgal yigrawen-nniđen
- Asuget n umeslay , kra ttmeslayan aņas, kra xaři

Uguren yeqqnen yer usatal n twenadt

- Afran n diri i wakud n temlilit.
- Tazeqqa ur d-tekfi ara.
- Uguren yeqqnen yer tanebđadt n tzeqqa
- Leqdic deg twennadt (timetti) ur nleħhu ara akken iwata.

Llan wid i yerran tizri-nsen yer temyer n ugraw ad d-naf temmeslay-d fell-as CASTERMAN M* : « *Agraw d krađ ney d ukuz n yinelmaden. Sin n yinelmaden d tayuga, ma yella s nnig n ukuz d tarbaet, anda d-tillin wassayen n udabu nnig n wukuz n yinelmaden, mulac ur yettwennie ara leqdic* »¹, ad negzu deg tmuyli-s d akken yesmenyif leqdic s ugraw s uħric amezyan, ur ilaq ara ad ieddi s nnig n ukuz n yinelmaden, dyat ur yettwennie ara leqdic.

2.4.1. Kra n yiferdisen i tifat n wuguren id-yettilin deg ugraw

Tettuneħsab tegnit n wugur dayen i yzemren ad yemlil unelmad lawan n leqdic-is, ladya deg leqdic s ugraw. Askan n wuguren-a deg tegnit id-yettunefkan d uawed-ines s tarrayin i yettwafhamen dayen ilaqen i tiffin n tifat, s yes-s ad nessiwed yer wawal d akken aselmad d win yesēan azal d ameqran deg ferru n wuguren. Deg tneyrit yettili beħtu n leqdicat, ayen ara yeğgen iselmaden ad suddsen amahil akken iwata akken ur d-ttilin ara aņas n wuguren ara asen-iħbesen leqdic, yef waya ad naf anelmad ma yella mmugrent-id iewwiqen ur yezmir ara ad yessiwed yer yigemmad n taggara aya ur t-yettağğa ara ad yesnerni tizemmar-is akken iwata, ihi PEETERS L², yefka-d kra n yiferdisen id-yeskanayen amek i yettili ferru n wuguren n ugraw:

*« Un groupe, c'est trois ou quatre élèves. Deux élèves, c'est un couple, et au-delà de quatre, c'est une bande, au sein de laquelle se jouent des rapports de pouvoir qui rendent les échanges inefficaces ».

¹CASTERMAN M, consulter le (28/08/2020), à 09h00, <https://revue-recherches.fr/wp-content/uploads/2014/06/167-178-Cauterman.pdf>

²PEETERS L, bder-ya, asb 128.

4 n yimecwaren	10 n tferkiwin
Tanfalit n wuguren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tasmagit n wuguren, asissen-n sen deg waddad. 2. Afran n usbadu n wugur. 3. Asenqed n tigzi n wugur s Ƴur yinelmaden akken ma llan.
Tasleđt n wuguren	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ajmae n yisallen yelhan. 5. Tasleđt n yisallen. 6. Aeiwed n uskan n wugur ma yella yessefk.
Tazrawt n tifat	<ol style="list-style-type: none"> 7. Anadi yef tifat. 8. Askazal n yal tifat. 9. Afran n yiwet n tifat neƳ n waƳas d usegzi n tmentelt n ufran-nni.
Ađfar	10. Anadi yef ttawilat i ilaqen i tifi n tifat i wuguren-nniđen.

Tafelwit ut°02: Iferdisen i tifat n wuguren deg leqdic s ugraw

Iferdisen-a ur llin ara d wid ilaqen ad yettusersen deg yal ugraw, maca nezmer ad nesseqdec krađ-a n yiferdisen imi d nutni i nettaf s waƳas: Asenqed n tigzi n wugur s Ƴur yinelmaden akken ma llan, tasleđt n yisallen, Anadi yef ttawilat i ilaqen i tifi n tifat i wuguren-nniđen.

3. Tulmisin n leqdic s ugraw

Deg udlis n DIONNE S*, tenna-d: «*ilaq ad nerr azal i tulmisin n ulmad s ugraw i uselħu n uselmed*»¹, deg-s ad negzu leqdic s ugraw mačči d aseđdi n wakud, yessefk ad as-nerr azal ilaqen akken ad yelħu uselmed n ugraw akken iwata, s wakka ad naf tulmisin-a d tid i d-yusan akka:

*« il faut tenir compte des caractéristiques de l'apprentissage coopératif pour structurer l'enseignement ».

- Le regroupement des apprenants
- L'interdépendance positive et la responsabilité individuelle
- Le développement de l'esprit de classe et de l'esprit d'équipe

¹ DIONNE S, *apprentissage coopératif*, VOL. 1, 10, 2006. Asb. 6, 7.

3.1. Asegrew n yinelmaden

Send akk ad yebdu uselħu n leqdic s ugraw, yessefk ad tissineḍ ad txeḍmeḍ agraw n yinelmaden, aya yezmer ad t-yeg uselmad ney inelmaden s timad-nsen.

3.2. tagelgert tufriřt d tmasit tamimant

Imeena-s ur yezmir ara yal anelmad ad yexdem leqdic iman-is war lemɛawna n yiɛeggalen n ugraw d uttekki-nsen akken ma llan.

3.3. Amhaz n rruħ n tneyrit d rruħ n ugraw

Yessefk ad yissin ad yexdem anezwi yelhan i ulmad n tdukkli d rruħ i ugraw, aya yettased s yirmad ara d-igelmen taflest d taywalt gar yinelmaden.

Ihi s wakka nezmer ad d-negmeḍ d akken leqdic s ugraw ur yezmir ara ad yili akka kan ilaq ad as-yessewjed yiwen, d tarrayt i yuħwajen aħas n tzemmar s ħur uselmad, d yinelmaden i yttekkin deg uwenneɛ n leqdic id-yettunefken, rnu ħer waya leqdic-a yettaġġa inelmaden ad afen tifat i wuguren i ten-d-yettmlalen deg ugmar n tmusniwin-nsen. Ihi aya ad aħ-yessiweḍ ad d-nesken ibayuren i teɛa tarrayt-a n tsensegmit s ugraw.

4. Ibayuren n ulmad s ugraw

Tarrayt-a d tin yeɛan azal deg uselmed d ulmad, imi tesnernay tizemmar n yinelmaden yettili deg-s unelmad d urmid.

➤ *Fer yinelmaden*

Ilmend n LAVERGNE N*, almad s ugraw izerrer s tafrara ney akken iwata ħer yinelmaden, ħur-s ibayaren d wiwi:

- Iwessunen: « *Almad s lemɛawna yettaġġa anelmad ad yegzu ugar ma yesteqsa* »¹. Lawan n leqdic s ugraw, anelmad yessefk fell-as ilmend n wiyaḍ ad yessegzi akken iwata tiktiwin-is, rnu ad yeswexxer uguren i yezmer ad yemlil deg tegzi-ines i kra n tyawsa.

*Cognitifs: « Avec l'apprentissage coopératif, l'étudiant est amené à comprendre beaucoup plus qu'à s'informer. »

- Inmettiyen: « *Almad s lemɛawna, i ttekki deg umhaz n tħerci n wassayen d wiyad d usbedd n wassayen udmawanen imdagen* »¹, deg leqdic s ugraw yettağğa inelmaden ad qedcen yef yiswan iten-yezdin d usfari yer tzemmar iger-idles, aya yetteawan-iten deg umhaz-nsen i tzemmar-nsen, rnu yessemqarab-iten ad myussanen ugar, imi iswi n leqdic s ugraw d assayen-nni i ten-yezdin, ma yella ulac assayen ugar-asen ur yezmir ara ad yili d leqdic s ugraw.
- Infalanan: « *Leqdic deg tayunin timezyanin, anelmad yessemhaz taflest-ines s yiman-is* »², deg tegnit n leqdic s ugraw, anelmad yesseqdac akked tħerci-ines akken ad ittekki deg leqdic i d-yettunefken, aya yessawad-it ad yessemhez deg teflest-ynes s yiman-is.

➤ **Ter yiselmaden:**

- Amtawa yelhan gar tussna, tussna n tilin d tussna n tiggin.
- Asebyes n yinelmaden i ulmad deg tneyrit.
- Tasuddest d ttawilat yemgaraden i usnerni n tzemmar n yinelmaden.

Leqdic s ugraw yettawi-d ayen yelhan ama i unelmad ney i uselmad, maca ilaq yef uselmad ad yesɛu tirit ilaqen deg useqdec-ines i tarrayt-a n leqdic s ugraw, ad yerr lwelha-s yer yal tayawsa, iwakken ad yessemhaz ugar ibayuren i tesɛa tarrayt-a, ilmend n waya ad naf:

- Anelmad deg tegnit-a iseɛɛu taflest deg yiman-is, yettkalay yef lemer-is
- Anelmad yesɛa tanebɗat deg yiman-is d wayen i yqeddec, yettili d afulman
- Leqdic s ugraw yettara anelmad d urmid, yettaf-d tifat i wuguren i d-yettemlil
- Asnerni n wassayen inmettiyen
- Anelmad yettwellih mi ara yexdem kra n tucɗa, ihi leqdic s ugraw d ttawil akken

ad iwali unelmad tucɗiwin i yexdem, akken i d-tessegza ARAICHE D*: « *Tasensegmit s ugraw, tettawi yer tmerniwt n ussis d usenqqes n tucɗiwin. Deg leqdic s ugraw nettaf tucɗiwin n tesnilest d tirawalt drus yef tid n leqdic amsiman* »³, deg-s ad negzu d akken leqdic s ugraw

*Sociaux: « L'apprentissage coopératif contribuerait au développement des habiletés relationnelles et à l'établissement de relations interpersonnelles positives.

*Affectifs: « [...] travailler en plus petites unités, l'apprenant développe sa confiance en lui-même. »

² LAVERGNE N, (1996), « L'apprentissage coopératif », deg *La pédagogie de la coopération*, Québec français, (103), kif-ay, asb 27.

*« la pédagogie de groupe conduit à l'addition des efforts et à la compensation des erreurs. En effet, durant le travail collectif, on rencontre moins d'erreurs linguistiques et orthographiques que dans le travail individuel »

³ ARAICHE D, 2008/2009, *le travail de groupe et son efficacité en expression écrite*, au cycle moyen, thèse, université mentouri constantine, asb 27

yessenqas deg tucçdiwin n yinelmaden mi ara d-ilin d igrawen ugar mi ara qedcen yal yiwen iman-is yef waya ad d-nini tarrayt-a n ugraw tesnernay tizemmar n tira n yinelmaden.

5. Askazal

Deg wayen yerzan askazal n leqdic s ugraw yesea tixutert deg lqis n tezirt-is deg tawalt n uselmed war ma nefka-d tazmilt s yemdanen yef tferrawt n unelmad, askazal d tikci n wazal i kra n tyawsa yemgaraden ilmend n usatal i deg yettuseqdec, imi yetteawan anelmad deg usali n tzemmar-is. Ilmend n usegzawal n tesnalmudt n tefransist : Tutlayt taberranit : « *Askazal n ulmad d tikli n ugmar n yisallen yef ulmad, d tuddma n tmuyliwin yef yisallen i d-yettwagemren dayen d aeewwel i ukemmel n ulmad [...]* »¹, Yettuneħsab uskazal d allal s ara d-negmer isallen ara y-ıeiwnen akken ad d-naf iberdan ney ttawilat i umhaz n uselmed/almad.

Askazal n leqdic s ugraw ur yeqqin ara kan yer uswir ufrıđ ilaq dayen ad yeskazel igemmad n leqdic-nni id-yellan s ugraw, yer taggara yessefk ad yili uskazal n tmellit n ugraw. Aselmad deg tegnit-a yezmer ad d-yexdem tiferrt i uskazal ufrıđ n leqdic s ugraw (asewjed i leqdic, taywalt, aqader n tmelmadin d yilugan n ugraw), yer MOTTIER L L*, : « *Askazal d aktıl ! d tuddma n rray aneggaru ! d asezmel ! d aweddeb ! d assedmer ! d bennu azdayan n unamek ! d adukkel ! d aseggem ! ...* »², Ihi askazal d win yesaan azal meqqren ama yer unelmad ney yer uselmad, acku yetteawan-iten atas deg ulmud, seg tama n uselmad ad izer aswir n yinelmaden-is, seg tama n unelmad ad izer tucçdiwin-is, ad yessnerti tizemmar-is.

Ihi deg uskazal akken ad asen-yefk uselmad tazmilt taneggarut iten-yeenan, ixeddem ilmend n: tadrawt deg tneyrit, ayan, leqdicat i yettunefkan yer uexxam, akayad n tlemmast n umesđis, akayad aneggaru n umesđis, ilmend n waya ad naf askazal deg-s krađ n tsekkiwin i usnerti n uselmed d ulmad:

✓ *Askazal amnadi*

D allal s ara negzu s umata aswir n yinelmaden, s ara nzer dacu ideg xussen, dacu ur ssinen ara akken ad nerr tamawt yur-s. Yettili deg tazwara n useggas, n usenfar, ney n tugzimt. Yettili-

*« L'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur l'apprentissage, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages [...] ».

¹CUQ J.-P., 2003, *Dictionnaire de didactique de français*. Langue étrangère et seconde, Paris, Clé international, asb.90.

*« Evaluer c'est mesurer ! c'est juger ! c'est noter ! c'est sanctionner ! c'est interagir ! c'est co-construire du sens ! c'est accompagner ! c'est réguler !... »

² MOTTIER L L., 2015, *Evaluation formative des apprentissages en jeu pour l'enseignement*, Levain- la neuve, De Boeck, asb, 07.

d send tigawt tasensegmit, d allal i d-yettakken isallen i uselmad yef wayen snen yinelmaden send, yef wayen i d-wwin yid-sen. Askazal-a yettili-d akken aselmad ad yerr tamawt yer uswir s ara bdun almad ilmend n wayen ara sen-yesselmed.

✓ *Askazal imsiley*

Yettili deg yimir n yal amahil ney n temsirt iderru-d deg tegnit-nni n ulmad, aselmad ixeddem askazal-a simmal tetteddu temsirt, iswi-s ad izer yer wanda tewweḍ tegzi. askazal-a ur t-tettafar ara tezmilt, d win ikecmen deg ulmad iwakken ad izer uselmad aswir n tmusni n yinelmaden, ad d-yaf lixsas-nsen, ad izer d acu i d uguren i d-yezgan i tegzi akken ad asen-d-yaf tifat. Askazal-a yettafar teyzi n tikli n temsirt, tugzimt ney asenfar, tixutert-is d netta i d-yettakken i uselmad isallen akken ad yerr s tamawt yer tarrayt-is, yer yigburen i d-yefren i uselmed d usegzi.

✓ *Askazal agemmuḍan*

D win yettwasemrasen i usismel n yinelmaden ilmend n tzemmar-nsen. Iswi-s d tikci n tezmilt i yigemmaḍ n taggara n ukala n uselmed/almaḍ, askazal-a yettaḡḡa aselmad ad yegzem rray yef wayen snen yinelmaden, ad izer dayen ma yella wḍen yer yiswan.

Yettili-d uskazal yer taggara yef leqdic s ugraw lawan umesḍis akked yigemmaḍ n ulmad i yer wacu ssawḍen yinelmaden, tikkwal yezmer ad d-yefren tazmilt taddayt n ugraw am wakken d tazmilt n taggara. Ihi nezmer ad d-nini s uskazal i d-ttbinen-t tzemmar n unelmad , aya yettili-d ilmend n tesleḍt ara yexdem i wayen i d-ifares, yef waya yenna-d ROEGIERS X* : « Askazal n tezmert yettili ilmend n ufares ara yexdem unelmad d wayen ara d-yawi yef tegnit-a ama d tiktiwin ney d ittewlen.»¹. Ihi askazal n leqdic s ugraw yettili i ugemmuḍ iyer ssawḍen yinelmaden n yiwen n ugraw, « [...] askazal n ugraw s ugraw-nni yakan, ney d askazal n ugraw s yal anelmad deg-s [...]. askazal n ufares n leqdic s ugraw: Da iswan ad d-ttunefken uqbel, inelmaden žran deg tazwara d acu i ten-d-yettrajun. Yettili ihi umuy n yisfermen i yessurufen i yinelmaden ad skazlen s yiswan »². askazal deg leqdic s ugraw yesnernay aṭas n tzemmar

*« Évaluer une compétence revient à demander à l'élève d'effectuer une production complexe et de porter sur cette situation complexe autant de regards qu'il y a de critères.»

¹ ROEGIERS X, 2001, *Une pédagogie de l'intégration, compétence et intégration des acquis dans l'enseignement*, Bruxelles, De Boeck, asb, 229.

*« [...] une évaluation collective du groupe par le groupe lui-même ou évaluation de groupe par chacune des membres [...] évaluation de produit de travail de groupe : les objectifs ont théoriquement été données avant. Les élèves savent en début ce que l'on attend d'eux [...] il existe donc une liste de critères précis qui permettent aux élèves d'évaluer avec objectivité.»

² MATHEY E, et MERILLOU F, 2009, *travailler et faire travailler en équipe*, Organisation, Paris, asb.124

d tmusniwin n yinelmaden, iswi-s d anadi yef lixsas ney tucçdiwin ixeddem unelmad ma yella ur yefhim ara.

Swakka, askazal d tarrayt s ara d-izer uselmad anwa aswir iyer ssawden yinelmaden deg tegzi n temsirt, ilmend n wannect-a akk nezmer ad neħsu d akken awal askazal ur yerzi ara kan tazmilt ney tamuyli yef umahil, maca yettara tiť yer tigawt-nni tasensegmit akken ma tella. Ihi yes-s ad neçddi yer temlilt n uselmad deg tarrayt-a tamaynut n leqdic s ugraw.

6. Tamlilt n uselmad lawan n leqdic s ugraw

Aseqdec n ugraw yettağğā aselmad ad ibeddel aselmed-is mi ara yuƷal netta i yettawin gar yinelmaden-is d netta i d abdammas. Anelmad ilemmed s wayen i yesēa n dagla-s maca aselmad d netta i yesnernayen tawennadť n ulmad iwakken ad d-yessali tamussni n yinelmaden-is.

Tamlilt n uselmad tesēa tixutert d tameqqrant, tamlilt n uselmad d tamlilt n usuddes ugar n uwelleh maca inelmaden snernayen tazmert n ulmad yal yiwen iman-is, ihi tamlilt n uselmad da, yettağğā inelmaden-is ad dmen tamasiť n ulmad-nsen, akken i d-yenna JONNAERT Ph*, deg udlis-is :« *Gar twuriwin n uselmad ney tselmadť ad rren inelmaden deg tegnit ara ten-yegğen ad d-bnun timussniw yellan deg wahil* »¹, ihi seg wanect-a ad d-nefhem deg temlilt-a, aselmad yettwellih kan anelmad maca anelmad yuƷal yettak-d afus n tallelt mačči kan d tamussni-s.

Lawan n leqdic, aselmad yettwali s tufra ma yella leqdic yebda akken iwata, yettara lwelha yer leqdic-nsen daxel n ugraw yesmuzgut i yal agraw ma yella iēeggalen akk n ugraw ttekkān deg leqdic i asen-d-yettunefken iwakken ad yettkel d akken inelmaden akk qeddcen, ur ilaq ara win iħercen ad yexdem leqdic iman-is deg umkan n wiyyađ, rnu yer waya asteqsi id-yettunefken s Ʒur yinelmaden, aselmad yessefk ad t-yefk i yegrawen Ilmend n, MEIRIEU Ph*: « *Aselmad ilaq ad yessenkeđ tilin n ulugen n leqdic ara yeğğen yal yiwen ad i itteki deg uxeddim iten-yezdin, d uqader n ulugen-a, syin yessefk ad d-yefk ttawilat i yal yiwen deg utteki s usewjed n uheyyi amezwaru ney s leqdic ufrid yef angawen ara yilin ala netta i ten-yesean rnu ad ilin d ađulli i tigit n leqdic yezdin, yer taggara yessefk ad d-yesken d akken iswi d ajnaw n yal yiwen, aya s leqdic ucrik, i tmussniwin timaynutin* »², ihi tawuri n uselmad d awelleh d usenked i

*« Une des fonctions de l'enseignante ou de l'enseignant est de mettre les élève en situation pour qu'ils se construisent des connaissances à propos des savoirs codifiés dans les programmes d'étude.»

¹ JONNAERT Ph, 2002, *compétence et socioconstructivisme*, Bruxelles, Boeck, asb, 64-65.

*« [...] l'enseignant doit assurer d'abord qu'il existe bien une règle de fonctionnement qui permet à chacun de participer à la tâche commune et que cette règle est respectée ; il doit, ensuite, donner les moyens à chacun de cette participation par une préparation préalable ou un travail individuel sur des matériaux dont il sera le seul à disposer

leqdicat n yinelmaden s uheyyi n ttawilat ara ten-iaawnen deg ugmar n tmussniwin. Deg tilawt inelmaden şhussuyen yal tikelt leqdic-nsen ixus, ssuturen deg uselmad-nsen asen-d-yesseyti ayen iccđen, yef waya yessefk yef uselmad ad yizmir i tmussni id-yebna ugraw. Ma yella asteqsi yuæer yef ugraw akk yesmenyif ur d-yettak ara tifat maca ad asen-yefk tallelt akken ad nfufden deg yixemimen-nsen. ASTOFLI J-P*, tenna-d: «*Aselmad mačči d netta i yessawađen timussniwin maca yesuddes*», lmeæna-s yesuddus:

1. *Ammas n leqdic (away n warraten)*
2. *Tagnit n ulmad (afran n usentel)*
3. *Lemeawna / tallelt* ».¹

Aselmad yesæa tamlilt d tameqqrant deg usuddes d lmeæawna deg usnerti n tnezzarirt i yettilin deg tneyrit, yef waya ilaq fell-as ad iæas amek i tettili tnezzarirt-nni rnu ad yissin ayweq ara d-iger iman-is war ma yebða tagnit-nni n tnezzarirt.

Aselmad s umata yesæa tamlilt n usishel tikwal tamlilt n wammas, tamlilt-is tuget ladya tid yeqnen yer tam (8) n wazalen-a id-yebder howden*(1997)²:

- ambaddel n lmeæawna
- tafada
- alday
- tađfi
- aseedel
- azref n tucçda
- tamsetla

et qui sont nécessaires à l'accomplissement de la tâche commune. Il doit enfin bien préciser que l'objectif est l'acquisition par chacun, grâce au travail en commun, de connaissances nouvelles. » asb 23

¹ MEIRIEU Ph, ittawbedred deg, GSCHWIND C, 2014-2016, *la pédagogie de groupe : Quels sont les enjeux et sur quoi faut-il se questionner ?*, Mémoire, Diplôme d'Etat de professeur de musique, CEFEDM Auvergne Rhône-Alpes.

*« Le maître n'est pas un transmetteur du savoir, mais il organise :

- le milieu de travail (apports de documents),
- les situations d'apprentissage (choix des thèmes),
- apporte son aide ».

² ASTOLFI, consulter le (29/08/2020), à 16h40, 1988, Typologie des groupes de travail :Quels sont les différents types de groupes ? Pourquoi ? Comment ? Pour qui ?,[en ligne] https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/loches/enseignement_pedagogie/organisation_peda/typologie__groupe_de_travail_JP_Astolfi.pdf.

*l'entraide, l'engagement, l'ouverture d'esprit, le plaisir, l'égalité, le droit à l'erreur, la solidarité, la confiance.

³ Howden (1997), ittawbedred deg, L'apprentissage coopératif, consulter le (13/08/2020), à 12h22, [en ligne], http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/aylwin_ulric_07_3.pdf. Baudrit, A. (2005). L'apprentissage coopératif : Origines et évolutions d'une méthode

- taflest

Ilaq yef uselmad ur itettu ara d akken:

- inelmaden lemden s unya yemgaraden
- yettuneħsab uttekki n yinelmaden dayen ilezmen i ulmad
- lemden inelmaden ilmend n tirit isean deg tudert-nsen
- yettili ulmad mi ara yili ayen id-yettunefkan i unelmad yettwassen yesea anamek

Ihi aselmad ad yerr lwelha-s yer wayen yellan d amezyan ney d ameqqran deg tneyrit yessefk ad yili d anebɗadt yef uxeddin-is d ulmad n yinelmaden-is .

- Ilaq yef uselmad ad yili yesea tizemmar n uzgay yef wayen iderrun dixel n tneyrit,
- ilaq ad yili d uydim gar yinelmaden-is mi ara qedcen d igrawen,
- ilaq ad yerr lwelha-s yer yinelmaden ma yella ttekkim akken ma llan deg leqdic rnu ad ten-icās ma yella igrawen-nni qeddcen akken iwata
- ilaq ad yerr lwelha-s yer wuguren n yinelmaden i yzemren ad yessiwɗen yer

yimenɣiyyen gar yigrawen, Ilmend n LOUVET N*, «*Yessefk yef uselmad ad yili d anamal ma yella kra n umenɣi ney asuter n tallelt n ugraw-nniɗen, d ttiġġit n wakud i yieeggalen n ugraw ad d-afen tifat i wuguren-nsen s yiman-nsen* »¹, s wakka ad d-nini d akken tawuri n uselmad da d amɛawen anda yessawaɗ s tarrayt-a ad yeġġ inelmaden-is ad ttkalayen yef yiman-nsen deg ferru n yimenɣeyyen i yzemren ad yilin, ilmend n CRAHAY M*² yefka-d kra n yiferdisen yef wamek tegga tamlilt n uselmad:

1. Asbadu n twuri d usbedd n unagraw leqdic

- Yettili usuter n urmud n uselmad s wudem agejdan send ulmad s ugraw.

2. Tiririt yef tikli tasensegmit

- Aselmad d netta i d amassay yef wamud asegmisan, netta ara yesenkeɗen dayen ara yeggen aktazal i usnerni n ulmad.

*« L'enseignant doit cependant rester disponible en cas de conflits ou de demande d'aide dans un autre groupe tout en laissant aux membres du groupe un certain temps pour pouvoir régler seuls leurs problèmes »

¹ LOUVET N, 2005, *Le travail de groupe*, Mémoire Concours de recrutement des professeurs des écoles IUFM de bourgogne, asb 27

*Définir la tâche et fixer le dispositif de travail

*Répondre de la démarche pédagogique

*Fournir les apports scientifiques et techniques utiles à la tâche

*Faciliter la tâche

*Faciliter les apprentissages

*Faciliter et réguler la vie du groupe d'apprentissage

*Evaluer

² CRAHAM M, bder-ya.

3. *Aheyyi n yisegfar n tussna d tarrayin yelhan i leqdic*

- Ugur akk n temlilt-a, d asiweđ n usiley n yisegfar i yuħwaj i leqdic, « war ma yefka-d timsirin » s lemeawna n yinelmaden urmiden.

4. *Asishel n leqdic*

- yezmer ad uħwajen kra n yigrawen lemeawna tulumist i tuddsa n ugraw, ney aseddu n usenfar.

5. *Asishel n ulmad*

- Tamlilt-a tewwi-d yef waddud amazlay, amgired n waddad n tirit. Aeiwen n ulmad yezmer ad yili s yisteqsiyen, d udiwenni i yettilin deg tneyrit.

6. *Asishel d usuddes n tudert n ulmad s ugraw*

- Asebyes n yinelmaden, ad yeered ad yessmuzget i wuguren id-ttemplilen, aya d addud n yiselmaden ara yettekin deg uskan n unezwi ilaqen i ulmad.

7. *Askazal*

- Tamlilt-a tessutur-d deg uselmad iswi n uskan n tzemmar i d-jnan inelmaden yer taggara n leqdic.

Ihi s waya nezmer ad nessiweđ yer wawal aneggaru d akken war lemeawna d uwelleh n uselmad ur yessawađ ara unelmad yer yiswan n taggara ney yer yigemmad yelhan. Imi aselmad d win yettwellihen anelmad yer ubrid n tmussni, s lmendad-is i yezmer unelmad ad yessemhez tizemmar-is d tmussniwin-is, s useyti n tucđiwin-is ama d tid n tira ney n timawit, aya yettili s tmelmadt i asen-d-yettak, ihi yas akken tenbeddal tarrayt n uselmed-is deg leqdic s ugraw imi anelmad yuyal d netta id yettaken tamussni, anda yuyal uselmad yettak-d kan afus n tallelt d usuddes n yigrawen, maca war tilin n uselmad agraw ur ileħħu ara akken iwata.

Taggrayt

Deg uħric amezwaru n yixef n tezri d tesnarrayt nessawed ad d-nesbadu kra n tmiđranin yerzan aselmed degs-s newwi-d awal yef sin n yiferdisen igejdanen, tasensegmit s ugraw akked temlilt n uselmad deg leqdic s ugraw, anda id-nufa d akken sin-a n yiferdisen sean azal deg ukala n uselmed/almad, newwi-d awal yef tarrayt tamaynut n tsensegmit s ugraw d txutert d yibayuren i tesa, nessken-d amek i yettili ulmad-is d uselmed-ines

Nefka-d dayen kra n yiferdisen amek yettili usyiwes-ines send ad yebdu leqdic d usbeyes n tarrayt-a, rnu yer waya nebder-d kra n wuguren d tifat-nsen, acku tarrayt-a mačči d tin isehlen yessefk ad as-yerr yiwen azal akken ur tt-id-tmagaren ara atas n wuguren, yas tarrayt-a mačči d tin isehlen yef uselmad anda yessefk fell-as ad yeseau tanebdadt d teflest deg leamer-is, ladya aseqdec n tmussniwin i ilaqen deg uselmed-ines, maca ilaq ad tt-yessemres deg uselmed akken ad tt-yesnerni ugar, imi tarrayt-a tesa ayen yelhan i ulmud n yinelmaden. Syin akkin nemmeslay-d yef uskazal n leqdic s ugraw imi nezra d akken askazal yesea azal yer unelmad akked uselmad, yes-s i yezmer uneggaru-ya ad zren lxisas d uswir i sean inelmaden-is.

Ter taggara, seg wawal i d-newwi yef waas n tmiđranin i ay-ieawnen ad d-nessken azal n tsensegmit s ugraw s wudem amaynut n uselmed-ines deg tutlayt n tmaziyt, nufa-d d akken tarrayt-a d tamesbayurt deg uselmed/ulmad, deg-s anelmad yettili d afulman yettkalay yef yiman-is yettili d urmid, maca aya ur d-yettili ara war lemawna n uselmad i yettunehsaben d afus n tallelt-nsen, acku yesea tamlilt d tameqqrant deg usnerni n tzemmar d tmussniwin yinelmaden d uselhu-ines i yegrawen, d netta i d imwelleh-nsen, ihi war lemawna-ines inelmaden ur ssawaden ara yer yigemmađ yelhan.

Deg uħric id-iteddun, ad d-nawi awal yef tesnarrayt i neđfer deg umahil-a.

Ahric 2

Tasnarrayt

Tazwert

Deg yixef-a, ad d-nemmeslay yef usentel n tezrawt-a, ad t-id-nessisen dya ad d-nini dacu i ay-yessawden ad t-nefren, syin akkin ad d-nini dacu i d iswi n umahil-a, rnu yer waya ad d-nemmeslay yef unnar: (adeg n tsastant, afran n wadeg, afran n yiselmaden akked ufran n uswir). Fer taggara ad d-nawi awal yef tarrayt n ugmar n wammud d tarrayt n tesleđt n yinefkan i neđfer iwakken ad tili tiririt yef turdiwin yerzan leqdic-nney, akken ad nessiwed yer tifat n tmukrist.

Aya yezmer ad yessiwed imeyri ad yegzu ney ad as-d-yefk kra n lwelha yef usentel n tezrawt-nney.

1 Assisen n usentel

Asentel n tezrawt-a d win i wumi nefka azwel: « tamliit n uselmad deg tsensegmit s ugraw ». Asentel-a ad d-yawi awal yef tarrayt tsensegmit s ugraw, tayi d tagnit n ulmad s ugraw yettili deg-s uskasi, ambaddel n tektiwin, lemawna gar yinelmaden, askazal, rnu yer waya yeskanay-d tikli d temliit n uselmad daxel n tneyrit lawan n leqdic s ugraw.

Aselmed s tarrayt-a d win i yettaken i unelmad tazmert i tegzi d tlelli deg leqdic. Leqdic s ugraw seqdacen-tt sumata deg ufares s tira ney deg uselhu n usenfar, swakka ad d-naf llan yakan wid igan tizrawin yef leqdic-a am: AMROUN K*, d OUCHEN L*¹, id-yewwin awal yef tsensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman, akked TAKERKART S*², id-yemmeslayen yef ufares s tira s ugraw. Maca nekkni nefren ad d-nemmeslay yef wamek i tettili temliit n yiselmaden imir leqdic s ugraw.

Ayen id-ay-yeđđan nefren asentel-a: imi yerza tayult n tesnalmudt, dayen ulac win iqedcen yakan fell-as, rnu yer waya deg-s ad d-nesken iwellihen d tmusniwin isen-ttaken iselmaden i yinelmaden-nsen, acku war lemawna d uwelleh n uselmad inelmaden ur ssawaden ara yer yiswi, rnu yer waya asentel-a d win yesan tixutert tameqqrant deg tayult n usegmi, imi aselmad d win yesan tamliit deg uselmed. Rnu yur-s tarrayt-a tesnarrayt tizemmar n yinelmaden anda i tetteg assayen inmettiyen gar-asen.

¹ AMROUNE K*, d OUCHEN L*, 2018/2019, « *Tasensegmit s ugraw deg usuddes n usenfar asensegman* », Tasedawit Abderrahmane Mira n Bgayet.

² TAKERKART S*, 2012/2013, « *Afares s tira s ugraw* », Tasedawit Abderrahmane Mira n Bgayet .

2 Iswi n usentel

Yal asentel yesæa iswi agejdan ara yeğġen amnadi ad t-yefren, nekkni deg wayen yerzan iswi n tezrawt-a nefren-it akken ad nzer:

- Amek i yezmer uselmad ad yili d afus n tallelt ney d imwelleh i yinelmaden-is mi ara d-ilin ttwasuddsen d igrawen?
- Amek i d-tettili temlilt-is deg leqdic-a?
- Ad nwali ma yella d tidet fkan-as azal i tarrayt-a ney xaṭi, ma yella snernayen-tt rnu ad nwali ma yella ssemrasen-t akken iwata.

Deg taggara, nebya ad nwali amek i ttwalin iselmaden tarrayt-a n tsensegmit s ugraw deg usnerni n tzemmar n yinelmaden, ma tetteawan inelmaden ney xaṭi. Dacu i d azal i tesæa tarrayt-a deg tayult n uselmed.

3 Assisen n unnar

Imi tayult-nney d tayult n tesnalmudt tettunefk-aḡ-d tegnit akken ad neffey yer unnar ad d-negmer inefkan ara d-yerren yef ugnu d turdiwin n tezrawt-nney, neḡfer tarrayt n tsastant deg unnar, aneggaru-a yella-d deg kra n yiḡerbazen ilemmasen yemgaraden i d-yezgan deg wayir n Bgayet deg waṭas n temnaḡin,(Akbou, Faroune, Berbacha, Bni Maouche), yal tamnaḡt nefren deg-s yiwen n uḡerbaz yiwen n uswir d yiwen n uselmad.

Nefren ad tili tsastant-a deg temnaḡin i d-yettwabedren yakan acku din i d-nufa iselmaden i iqedcen s tarrayt n tsensegmit s ugraw, ma yella deg wayen yerzan aswir nextar ad neg tasastant-nney d uswir wis ukuz, imi iselmaden i nefren d wid i xedmen s tuget leqdic s ugraw akk d uswir wis ukuz, rnu yer waya inelmaden meqqr-it, xfif-it i tigzi ma nserwes-iten yer yiswiren-nniḡen.

Ayen i aḡ-yeğġan nefren ad neg tasastant-nney d waṭas n yiḡerbazen imi asentel n tezrawt-nney yessuter-d ad nwali aṭas n yiselmaden yemgaraden.

4 Tallumt

Tallumt i nefren deg tezrawt-nney d agraw n yiselmaden yerzan aselmed n tutlayt n tmaziḡt i yessemrasen leqdic s ugraw daxel n tneyrit n uḡerbaz alemmas laḡya lwaḡi d uswir wis ukuz, ihi imsulḡa-nney d ukuz (4) n yiselmaden, deg wukuz n yiḡerbazen yemgaraden,

tamnađt n yimesulya temgarad seg umsulyu yer wayeđ d Leqbayel i merra. Nefren-itent-id mačči iwakken ad nexdem amgired gar-asen maca iwakken ad nessidet amek i ssemrasen yiselmaden n uyerbaz alemmas aswir wis ukuz tasensegmit s ugraw, yal ayerbaz nefren-d deg-s yiwen n uselmad d win i wumi i nexdem annay i wumi nexdem adiwenni.

Deg wayen i d-iteddun ad d-nessegzi kra n tyawsiwin icudden yer yal aselmad deg tfelwit:

Iselmaden	Tuzuft	Awtay	Melmi (t)yebda aselmed	Asenseb	Adeg n uselmed	Ayerbaz alemmas	Agerdas- nsen (aswir)
As 1	D argaz	41 n yiseggasen	2006	2008/2009	Akbou	□ebban remđan	Turagt
As 2	D argaz	44 n yiseggasen	2003	11/11/2007	Faroun	Ameyras kumaca muħend akli	Turagt
As 3	D argaz	30 n yiseggasen	2017	2018	Bni Maouche (ait adjissa)	Atmaten εabbas	Master
As 4	D tameđut	38 n yiseggasen	2008	2012	Berbacha	Imeyrasen ikken d baεuc	Turagt

Tafelwit uđ 01: Assisen n yiselmaden

Deg tfelwit i d-iteddun ad d-nebder assisen n leqdic i d-yefka yal aselmad i yinelmaden-is, d wayen yerzan akk inelmaden daxel n tneyrit (amđan n yinelmaden, amđan n yigrawen, amđan n yinelmaden daxel n ugraw, amđan n yinelmaden i iqedcen iman-nsen).

	Tanfalis tira	Asenfar	Amđan n yinelmaden deg tneyrit	Amđan n yigrawen i yesa yal aselmad	Amđan n yinelmaden daxel n yal agraw	Amđan n yinelmaden iyqedcen iman-nsen
Aselmad (A)		ad d-aruy ađris imesfukel	32 n yinelmaden	09 n yigrawen	07 igrawen yal agraw deg-s 04 n yinelmaden. 02 yigrawen sean sin sin yinelmaden	
Aselmad (B)	Ad d-farsey ađris imesfukel bu yiwet n tarist.		24 n yinelmaden	07 n yigrawen	04 n yigrawen yal agraw deg-s 04 n yinelmaden 02 n yigrawen deg-sen 03 n yinelmaden Yiwen ugraw deg-s 02 n yinelmaden	

Aselmad (C)	Ad		27 n	09 n	04 n	
	d-farsey ađris imesfukel bu-yiwet n tarist.		yinelmaden	yigrawen	yigrawen yal agraw deg-s 04 n yinelmaden. 04 n yigrawen yal agraw deg-s 02 n yinelmaden. Yiwen ugraw deg-s 03 n yinelmaden.	

Tafelwit uđ 02: Tikli n yigrawen dixel n tneyrit n uswir wis ukuz.

Tamawt:

Aselmad (A) yenna-yasen i yinelmaden-is asenfar-nwen ilaq ad yettwasuddes d igrawen ulac win ara d-yinin ad xedmey iman-iw, acku akken ad tt-xedmem leqdic yelhan ilaq xersum deg sin yid-wen, kul yiwen ad yefren d menhu i yebya ad yeqdec.

Ma yella d iselmaden (B) akked (C), uyen tannumi qedcen afares s tira ilmend n wamek i qqimen yinelmaden ama sin sin ney ugar, wa ad iqleb yer wayeđ (sin iqqimen yer sdat ad qelben yer deffir) win ur nebyi ara ad yeqleb ad yeqdec d umdakl-is deg sin.

yef waya ur nufi ara inelmaden i iqedcen iman-nsen .

5 Assisen n tarrayt n ugmar n yinefkan

Akken ad d-nesnekwu tamuɣli n yiselmaden yef usemres n tsensegmit s ugraw daxel n tneyrit n uyerbaz alemmas n tutlayt n tmaziyt d temlilt-nsen yef yinelmaden mi ara qedcen d igrawen, nefren sin n ttawilat ara ay-yessiwden yer tiririt yef turdiwin-nney d ugnu i yef tbed tezrawt-nney, ttawilat-a: tannayt d udiwenni.

5.1 tannayt

Tannayt-a d tin i d-yellan deg yiyerbazen ilemmasen yemgaraden n uswir wis ukuz deg temnaḍin yemgaraden, tesɛa azal deg wayen yerzan asidet n yinefkan imi amanay yettwali tidet s wallen-is srid ayen i yef yettnadi deg tezrawt-is. Gef waya tarrayt tagejdant i d-nefren d tawil n tannayt akken ad nwali s timmad-nney amek i tella temlilt n yiselmaden yef useqdec-nsen i tarrayt n tsensegmit s ugraw daxel n tneyrit.

Deg wayen i d-iteddun ad nzer tafelwit n tannay i d-nessuddes.

5.1.1 Asissen n tfelwit n tannayt

Tafelwit-a tebḍa yef kraḍ (03) n yiselmaden, yal yiwen nefka-yas azamul-is s yisekkilen A.B.C.

Ayerbaz alemmas	Iswi: tamlilt n yiselmaden deg leqdic s ugraw
Taneyrit: aswir wis ukuz n ulmud alemmas	Allalen n useqdec: timsirin.
Iselmaden: 03	

Iferdisen n Tannayt	Itewlen	Tagrumma n yiselmaden		
		As^A	As^B	As^C
Aseqli n yiselmaden i yinelmaden send leqdic	<p>Aselmad yettak tagnit i yinelmaden deg ufran n usentel Tagnit n usegzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aselmad yessegzay-d asentel yef wacu ara qedcen - Yettak-d imedyaten akken ad yessegzi akken iwata - Tuyalin yer temsirin akken asen-d-yessegzi amahil <p>yessegqad allalen i usegzi amedya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aselkim - Tafelwit - Adlis fus <p>Aselmad i bettu inelmaden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilmend n wamek i qqimen deg tneyrit - Yettak tilelli deg usismel n yigrawen - Akken i d-yusa yisem d nekwa-nsen deg umuy <p>Aselmad deg tneyrit itteg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanezzarirt d yinelmaden - Yessenqad leqdic <p>Aserwes n leqdicat gar yigrawen</p>			
Awelleh n yiselmaden yef leqdic	<p>Aselmad yettak i yinelmaden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tamawt yef leqdic - Tamelmadt ara defren deg uselhu n leqdic - Tiwtilin ara smersen akken ad xedmen leqdic yelhan <p>Aselmad yetteawan inelmaden-is deg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferru n wuguren id ttemlilen daxe n ugraw - Ad qedcen s tlelli - Yessenmir-iten yef tiririyin i ssehan <p>Aselmad yettara lwelha-s yer yinelmaden-is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma yella gzan leqdic id-yettunefken - Yeyyar leqdic-nsen - Yessfiqqid-asen yal lawan dacu i xedmen - Iteddu gar yigrawen yettwali leqdic-nsen akken ma llan - Tufya yef usentel isen-d-yettunefken - Yettwellih-iten yef wakud <p>Yettili udiwenni gar uselmad d yinelmaden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aselmad yettak-asen isteqsiiyen - Yettara-d yef isteqsiiyen n yinelmaden <p>Askazal n leqdic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yesseytay-asen deg wadeg-nsen - Fer taggara - Iteg askazal i yigrawen ugar-asen 			

<p><i>tamagit</i> <i>n uselmad</i> <i>deg tneyrit</i></p>	<p>Assay-is d yinelmaden: - Yettqadar inelmaden - D uydin - Ittqessir d yinelmaden - Yettsamah Awaneq n uselmad deg tneyrit: - Yessaelay taɣect-is - Yesea talwit - Yesea tazidert - yesea taflest deg leɛmer-is d wayen i yesɣaray Tutlayt i yesseqdac deg tneyrit: - Tamaziyt - Yessexlaɣ tafransist - Yessexlaɣ taerabt Timusniwin-is d tarrayt n uselmed-is: - Ma yella d urmid - Aɗaf n tmusniwin i yesselmad - Asenked n uttekki n yinelmaden akken ma llan deg ugraw - Iqeddec akk d yigrawen - Yessutur deg yinelmaden ad fyen s annar akken ad xedmen asenfar-nsen.</p>			
<p><i>Kra n</i> <i>yiswan n</i> <i>taggara n</i> <i>uselmed.</i></p>	<p>- Aqader n wakud - Aselmad yessawed yer yiswan n temsirt i yexdem - Aselmad yessawed ad yesnerni tizemmar n yinelmaden ama deg timawit ama deg tira - Ittak azal i leqdic n yinelmaden - Amtawa n tektiwin n yinelmaden - Lehmalan n yinelmaden i leqdic s ugraw.</p>			

Tafelwit uɣ 03: Tafelwit n tannayt n tikli n yiselmaden deg leqdic s ugraw

5.1.2 Asissen n yiferdisen n tfelwit n tannayt

Aferdis 01: Asegli n yiselmaden i yinelmaden send leqdic

- **Iswi-s:** ad nwali ma yella iselmaden ma xedmen timegliyt yer yinelmaden mi ara ttwasudsen d igrawen.

Aferdis 02: Awelleh n yiselmaden yef leqdic

- **Iswi-s:** ad nwali aselmad ma yettak-asen iwellihen iwatan akken ad yessiwed inelmaden-is yer yiswi.

Aferdis 03: tamagit n uselmad deg tneyrit

- **Iswi-s:** ad nwali aselmad amek i yettili d wamek i yqeddec d yinelmaden-is

Aferdis 04: kra n yiswan n taggara n uselmed

- **Iswi-s:** ad nwali iswan n taggara i yer yessawed uselmad s tarrayt-a n leqdic s ugraw.

5.2 Adiwenni

Adiwenni d tarrayt yettili deg-s ubeddel n tektiwin srid gar umsastan d umsalyu s tririt yef yisteqsiyen. Iwakken ad d-negmer isallen d tmusniwin yef usentel, yessefk ad d-nefk kra n yisteqsiyen akken ad nawed yer yiswi-nney aya yettili-d s timawit, deg udiwenni ad d-naf llan kraḍ n wannawen i yesea; adiwenni usrid, adiwenni azgen usrid d udiwenni arusrid.

Nekkni nefren deg tsastant-a adiwenni azgen usrid, acku isteḡseyen-is ad ilin llin ttwafhamen akken amselyu ad ten-yegzu s shala, yesea tilelli ad d-yer akken id-as-yehwa.

Rnu yer waya nefren tarrayt-a n udiwenni imi llan kra n yisteḡseyen ara nefk i yselmaden uhwajen tiririt srid seg umselyu, acku isteḡsiyen-a ur nezmir ara ad nessiwed yer yur-sen s tannayt n tneyrit iman-is .

Deg udiwenni-nney azgen usrid nessumer-d semmus (05) n yisteḡseyen, nesassen-iten-id ilmend n yiswi n umahil-nney:

5.2.1 Asissen n yisteḡsiyen n udiwenni d yiselmaden

Asteḡsi 01: Aḥal deg-mi tesseqdac-d tarrayt-a n tsensegmit s ugraw ?

- **Iswi-s:** Ad nzer aselmad ma yella yesea tirit yef leqdic s ugraw.

Asteḡsi 02: Anta tarrayt i tesmenyifed ad tesqedced s ugraw ney yal yiwen iman-is ?

- **Iswi-s:** Iwakken ad nwali ma yella d tidet ifka-yas azal i tarrayt-a n tsensegmit s ugraw ney xaṭi .

Asteḡsi 03: Aniwa irmad i tesseqdaced deg tarrayt-a n leqdic s ugraw.

- **Iswi-s:** Ad nwali aselmad melmi i yesseqdac tarrayt-a deg uselmed.

Asteqsi 04: Dacu i tezmer ad tawi ney ad ternu tarrayt n uselmed s ugraw i usenfali s tira d uheyyi n usenfar i ynelmaden ?

- **Iswi-s:** Asteqsi-a nefren-it-id iwakken ad nzer ma tetteawan tarrayt-a n ugraw inelmaden deg usnemi n tzemmar d tmusniwin-nsen.

Asteqsi 05: Dacu i d azal i tesea tarrayt n leqdic s ugraw deg uselmed ?

- **Iswi-s:** ad nwali dacu i d igemmaḍ i nezmer ad d-negmer s tarrayt-a (leqdic s ugraw)

6 Asissen n tarrayt n tesleḍt n yinefkan

Ad d-nessegzi tarrayin n tesleḍt i yinefkan i d-negmer deg yiḡerbazen ilemmasen n uswir wis ukuz.

6.1 Tarrayt n tesleḍt n yinefkan n tannayt

Nga tannayt yer kraḍ n yiselmaden i ixeddmen deg uḡerbaz alemmas, yal aselmad neḥḍer yur-s snat ney kraḍ n temsirin yerzan aseḡdec n ugraw. Iwakken ad nwali asemres n yiselmaden i leqdic s ugraw i d-yettaken tamuḡli-nsen yef useḡdec n urmud-a, nga yiwet n tfelwit n tannayt d tin i nessemres i uselmad A, B, C, aseḡzi yella-d s yizamulen-a (+), (- / +), (-), dixel n yal aferdis ad neg tasleḍt i yisfernen i t-yerzan, ad nzer deg wacu mlalen yirmad-nsen, d wacu i deg mgaraden, syin akkin ad neg tasemlilt s usdakkel n yisfernen n yal taggayt.

Tannayt-a tella-d ilmend n tririt yef snat n turdiwin timenza n leqdic-nney:

- Tamlilt n uselmad d aseḡli d usebyes n yinelmaden deg tegnit n leqdic s ugraw.
- Aselmad iselḡay leqdic s ugraw akken iwata.

6.2 Tarrayt n tesleḍt n yinefkan n udiwenni

Iwakken ad nessiweḍ ad nexdem tasleḍt i tiririwin i d-fkan yiselmaden i semmus n yisteḡsiyen i asen-nefka, ad d-nessisen tiririwin n yiselmaden yal yiwen iman-is ad naru inefkan-a akken ma llan s timawit. Seld tira-nsen, ad nessezdi tiririwin n yal asteḡsi ilmend n wayen i deg mlalent. Deg tesleḍt-a i wakken ad naweḍ yer yigemmaḍ n taggara, ad yili useḡzi n yal tiririt n yisteḡseyen s usufey n taggayin it-d-yemmalen, yer taggara ad neg tasemlilt.

Adiwenni-a yettara-d yef turda tis kraḍ n ugnu n tezrawt-a:

- Iselmaden ḡsan dacu-tt temlilt-nsen deg leqdic-a.

Tamawt:

Di tazwara, leqdic-nney nessumrit-id akked semmus n yiselmaden (05) anda nenwa ad nexdem tannayt d udiwenni, maca ur nessawđ ara yer lebyi-nney imi id-nemlal ugur, ugur-a d lehlak n corona (covid-19) i iħuzan akk amađal i yeğgan leqraya ad teħbes deg tmurt-nney seg wass n 12 meyres 2020, d ugur ameqqran i d-nemmuger imi ur nessawđ ara ad nexdem akk d semmus n yiselmaden, nga tannayt ala d krađ n yiselmaden, daya yer wacu nessawed, ma yella d adiwenni nexdem-it d ukuz n yiselmaden, krađ d wid d wacu i nga tannayt ma yella d wis ukuz nețtef-d yakan ttiead yer ħur-s ad nexdem tannayt tefka-aġ-d awal maca ur nruħ ara imi id-nemmuger aewwiq-nni i aġ-iħebsen deg tlemmast, ihi negmer-d adiwenni s ttawil n umudim anda i asen-ssawel.

Iselmaden-a fell-asen i nebna tazrawt-nney, ħas akken yella lixsas akken ad d-nawed yer yiswan yelhan, maca yella kra id d-negmer yeeawnay akken ad nawed yer yigemmađ n taggara.

Taggrayt

Aħric-a d win i d-yefkan tamuylı yef tarrayin i neđfer deg ugmar n yinefkan akken ad tifsus fell-ay tesleđt.

S wakka nessawed yer taggara n uħric-a, ad d-nessegzi ayen iyef ara tbedd tesleđt-nney ara nexdem deg yixef i d-iteddun, deg-s ad tili tiririt yef ugnu d turdiwin i d-nessumer deg tazwara.

Ixef II

**Tasleđt n yinefkan
n unnar**

Tazwert

Ixef-a, dayen yerzan tasleđt n yinefkan i d-negmer seg unnar, deg-s ad neg tasleđt i yinefkan n tannayt i d-negmer dixel n tneyrit seg tikli n yiselmaden amek i seddawen agraw, akked udiwenni i nga yid-sen.

Ixef-a d win yebđan yef sin n yihricen:

Aħric amezwaru: deg-s ad neg tasleđt i yinefkan i d-negmer seg tfelwit n tannayt i krađ n yiselmaden.

Aħric wis sin: d tasleđt i udiwenni deg-s ad neg tasleđt i tririyin n semmus n yiselmaden d tmuyliwin-nsen yef tarrayt n leqdic s ugraw.

Ahric 1

**Tasleđt n yinefkan n
tannayt**

Tazwert

Deg uħric-a ad d-nesken igemmađ iyer nessaweđ s tarrayt-a n tannayt i nega i krađ n yiselmaden.

yerbaz alemmas Taneyrit: aswir wis ukuz n ulmud alemmas Iselmaden: 03	Iswi: tamlilt n yiselmaden deg leqdic s ugraw Allalen n useqdec: timsirin.
--	---

<i>Iferdisen n Tannayt</i>	<i>Ittewlen</i>	<i>Tagrumma n yiselmaden</i>		
		<i>As^A</i>	<i>As^B</i>	<i>As^C</i>
<i>Asegli n yiselmaden i yinelmaden send leqdic</i>	Aselmad yettak tagnit i yinelmaden deg ufran n usentel	+	+	+
	Tagnit n usegzi:			
	- Aselmad yessegzay-d asentel yef wacu ara qedcen	+	+	+
	- Yettak-d imedyaten akken ad yessegzi akken iwata	- / +	- / +	- / +
	- Tuyalin yer temsirin akken asen-d-yessegzi amahil	+	+	+
	- Yesseqdac allalen i usegzi amedya:			
	- Aselkim	+	-	-
	- Tafelwit	+	+	+
	- Adlis fus	+	+	+
	Aselmad i beđtu inelmaden:			
	- Ilmend n wamek iqqimen deg tneyrit	-	+	+
	- Yettak tilelli deg usismel n yigrawen	+	-	-
	- Akken i d-yusa yisem d nekwa-nsen deg umuy	-	-	-
	Aselmad deg tneyrit itteg:			
- tanezzarirt d yinelmaden	+	+	+	
- Yessenqad leqdic	+	+	+	
- Aserwes n leqdicat gar yigrawen	-	-	-	
<i>Awelleh n yiselmade n yef leqdic</i>	Aselmad yettak i yinelmaden:			
	- Tamawt yef leqdic	+	+	+
	- Tamelmadt ara defren deg uselhu n leqdic	+	+	+
	- Tiwtilin ara smersen akken ad xedmen leqdic yelhan	+	+	+
	Aselmad yetteawan inelmaden-is deg:			
	- Ferru n wuguren id-ttemlilen dixel n ugraw	+	+	+
	- Ad qedcen s tlelli	+	+	+
	- Yessenmir-iten yef tiririyin i sseħan	+	+	+
	Aselmad yettara lwelha-s yer yinelmaden-is:			
	- Ma yella gzan leqdic id-yettunefken	+	+	+
	- Yeyyar leqdic-nsen	+	+	+
	- Yessfiqqid-asen yal lawan dacu i xedmen	+	+	+
	- Iteddu gar yigrawen yettwali leqdic-nsen akken ma llan	+	+	+
	- Tufya yef usentel isen-d-yettunefken	+	+	+
	- Yettwellih-iten yef wakud	-	-	-
	Yettili udiwenni gar uselmad d yinelmaden:			
	- Aselmad yettak-asen isteqliyyen	+	+	+
	- Yettara-d yef isteqliyyen n yinelmaden	+	+	+
	Askazal n leqdic:			
	- Yesseytay-asen deg wadeg-nsen	- / +	- / +	- / +
- Fer taggara	+	+	+	
- Iteg askazal i yigrawen ugar-asen	-	-	-	

<i>tamagit n uselmad deg tneyrit</i>	Assay-is d yinelmaden:			
	- Yettqadar inelmaden	+	+	+
	- D uydin	+	+	+
	- Ittqessir d yinelmaden	+	-	-
	- Yettsamah	+	+	+
	Awanek n uselmad deg tneyrit:			
	- Yessaelay tayect-is	+	+	+
	- Yesεa talwit	+	+	+
	- Yesεa tazidert	+	+	+
	- yesεa taflest deg leεmer-is d wayen i yesyaray	+	+	+
	Tutlayt i yesseqdac deg tneyrit:			
	- Tamaziyt	+	+	+
	- Yessexlađ tafransist	- / +	- / +	- / +
	- Yessexlađ taerabt	-	-	-
	Timusniwin-is d tarrayt n uselmed-is:			
	- Ma yella d urmid	+	+	+
	- Ađaf n tmusniwin i yesselmad	+	+	+
- Asenked n uttekki n yinelmaden akken ma llan deg ugraw	+	+	+	
- Iqeddec akk d yigrawen	+	+	+	
- Yessutur deg yinelmaden ad fyen s annar akken ad xedmen asenfar-nsen.	+	-	-	
<i>Kra n yiswan n taggara n yal aselmad</i>	- Aqader n wakud	-	-	-
- Aselmad yessaweđ yer yiswan n temsirt i yexdem	- / +	- / +	- /	
- Aselmad yessaweđ ad yesnerni tizemmar n yinelmaden ama deg timawit ama deg tira	- / +	- / +	+	
- Ittak azal i leqdic n yinelmaden	+	+	- /	
- Amtawa n tektiwin n yinelmaden	- / +	- / +	+	
- Leħmala n yinelmaden i leqdic s ugraw	+	+	+	
			- /	
			+	
			+	

Tafelwit ut 01: tafelwit n tannayt n temlilt n yiselmaden deg leqdic s ugraw

1. Tasleđt n tfelwit n tannayt

Ilmend n wayen nwala deg tneyrit, mi nga tannayt-a i yiselmaden (A, B, C,) nufa-d d akken llan wid i tt-yessemrasen akken iwata, akken dayen i llan wid ur nesei ara tirit yelhan deg useddu n ugraw. Ihi da, ad d-nemmeslay yef uselmad amek yesselmad inelmaden-is s tarrayt tamaynut « tasensegmit s ugraw ».

Akken ad nzer igemmađ iyer ara naweđ nessegza-d yal attwel s yizamulen-a (+), (-), (- / +), aya ad t-nwali deg wayen i d-iteddun.

1.1. Asegli n yiselmaden i yinelmaden send leqdic

Deg yiferdisen i d-iteddun, ad d-nesnekwu taggayin n yinefkan yerzan timegleyt n yiselmaden deg leqdic s ugraw imi asegli n uselmad d win yesean tixutert deg usnerni n tzemmar n yinelmaden d tmegeleyt-nsen, tettağğa-ten ad azen ugar deg ulmad-nsen.

- *Aselmad yettak tagnit i yinemaden deg ufran n usentel*

Yes-s ad nzer ma yella iselmaden A,B,C ttmuddun tilelli i yinelmaden deg ufran n usentel.

Ilmend n tesleđt n tfelwit n tannayt i nexdem nufa-d iselmaden i krađ yid-sen ttaken tagnit i yinelmaden iwakken ad fernen asentel ama d asenfar ney d afares s tira, aya d ayen nwala deg tneyrit mi nga tannayt, **Md₁**: iselmaden ttarran lwelha-nsen yer usefqed n tmussniwin i sean yakan inelmaden, send ad yebdu uselmad tamsirt ixeddem-asen-d asmekti yef tsekkiwin n yiđrisen i walan yakan deg temsirin yezrin akken ad asen-d-yefk kra n tikti amek ara yili lebni n uđris-nni ara d-arun deg ufares-nsen ney deg usenfar-nsen. **Md₂**: Aselmad (B) yexdem-asen-d asmekti yef uđris i walan yakan « Yir tagella », ma yella d aselmad (C) yexdem-asen-d asmekti yef « Tanafut n tyuri » akken ad d-farsen ađris imsfukel bu yiwet n tarist, ma yella d aselmad (A) yesmekta-ten-id yef tewsatin n yiđrisen i d-yettilin deg uđris imsfukel, yefka-yasen-d tikti tamatut amek ara yili lebni n usenfar-nsen ilmend n tyessa n uđris imesfukel ussnan ilmend n umedyia i xedmen deg tneyrit i d-yettwasumren deg udlisfus, inelmaden fernen-d asentel i asen-yehwan.

- *Tagnit n usegzi*

Da, nufa-d iselmaden (A, B, C) d wid yettaken azal i leqdic s ugraw anda ssegzayen-d akken iwata asentel yef ara qedcen yinelmaden ama d asentel i d-yettunefken s yur uselmad, ney syur unelmad, anda nwala aselmad (B) yesmektay-iten-id yef temsirin yezrin, **Md₁**: yenna-

yasen: « *anwa ađris i nwala deg temsirt ieeddan* », inelmaden rran-d:« *d ađris afuklan* », yessuter deg-sen ad d-arun ađris imesfukel bu yiwet n tarist am win yran yakan, yenna-yasen: « *ad tesqedcem deg-s akk ayen teyram ama deg tjerrumt, amawal, taseftit...*», dayen nwala iselmaden ur d-segzayen ara kan s timawit sseqdacen tafelwit. Aselmad (A) d win id-yettawin amaynut i yinelmaden-is anda i yesseqdac aselkim akken ad asen-d-yefk kra n yimediyaten, yef yisental ara fernen akken ad seun kra n tikti deg usebddd-n sen i usenfar. **Md₂**: (yesken-asen-d tugniwin, tibuyarin, isefra, kra n tseddarin deg tullist anda i tella s timawit...), inelmaden s timad-n sen i eđeb-asen ayen i asen-d-yessumer uselmad-n sen imi i asen-d-yewwi amaynut.

- *Aselmad ibeđtu inelmaden-is*

Deg wayen yerzan aferdis-a, nwala iselmaden (B) d (C) d widak i yuyen tannumi qeddcen d yinelmaden-n sen ilmend n wamek i qqimen deg tneyrit, acku akken kan i d-yessuter deg-sen leqdic s ugraw, inelmaden mqabalen deg ugar-asen wa yeqlab yer wayed, bđan iman-n sen d igrawen, deg yal agraw llan ukuz (4) ney sin (2) n yinelmaden, maca aselmad (A) yettak-asen tilelli deg ussismel n yigrawen. **Md**: yenna-yasen: « *amek tebyim ad tqedcem d yimdukall-nwen ney akken teqqimem* », rran-d yinelmaden « *d yimdukall-nney axir, acku imir i nesaa tabyest ad neqdec akken iwata* », tessawel-d yiwet n tnelmadt-nniđen tenna-yas: « *acku llan kra ur ttemsefhamen ara deg ugar-asen rnu yer waya mi ara ddukley nekk d temdakelt-iw ara d-nessufey leqdic yelhan imi nettemsefham* ». ihi iselmaden deg uferdis-a temgarad tikti-n sen, gar uselmad (A) d yiselmaden (B, C).

- *Aselmad deg tneyrit itteg: tanezzarirt, asenqed, aserwes.*

Iselmaden d wid yellan d imsegliyen fkan-as azal i leqdic anda nwala tella tnezzarirt gar yiselmaden d yinelmaden, imi tanezzarirt deg leqdic s ugraw tetteawan inelmaden ixussen ney wid yettsethin ney yettsusumen, ad ksen leħya. Deg tegnit-a anelmad ibeyyu ad iger iman-is gar yinelmaden-nniđen. Nezmer ad d-nini tixutert tameqqrant n leqdic s ugraw d tanezzarirt-nni i yellan gar uselmad d yinelmaden-is ney gar yinelmaden deg ugar-asen, dayen iselmaden-a d wid issenqaden leqdic, ttwalint dayen yelhan i yinelmaden akken ad ħulfun s tucđiwin

izemren ad ten-tgen war ma rran lwelha-nsen, yaş akken iselmaden-a ur serwasen ara leqdicat n yigrawen deg ugar-asen.

S wakka nezmer ad d-nini iselmaden d widak i yellan d imgeliyen deg leqdic s ugraw, d wid yetteawanen anelmad akken ad yegley deg uswir-is n ulmad, ttaġġan-ten ad seun lebġi yer ulmud s ugraw.

Tasemlilt

Iwakken ad nessishel asnekwu n yigemmad n tesleđt yemgaraden, ad tt-d-nessismel deg tfelwiyin i d-iteddun, anda ad d-nessisen aċhal n yizamulen id-yemmalen yal taggayt ama, (+), (-), (- /+), akken ad nwali anwa azamul i yugten, deg-s ara nessiwed yer yigemmad n taggara.

Tamegliwt n yiselmaden

Ittewlen	+	-	- /+
Asegli n yiselmaden i yinelmaden send leqdic	25	11	03

Deg taggayt-a, seld n wayen i nwla deg tneyeit ad d-naf dakken iselmaden d wid yellan d isemgliyen, d wid i yettaken tabyest d wafud i yinelmaden-nsen i lehmalala n leqdic s ugraw, imi tarrayt-a d tin yetteawanen anelmad deg ulmad ney deg usnerni n tmessniwin-is, maca nufad tella lemgirda deg wamek i sselmaden, yal yiwen yesea tarrayt-is i yettafar, aya ur ay-yettaġġa ara ad d-nini d akken iselmaden-a maċċi d imegliyen.

Mi nexdem tannayt nwala deg tneyrit iselmaden (A, B, C), mi id-bedren « tamsirt n wassa ad tili s yigrawen », inelmaden ferħen iejeb-asen lhāl, ttaken-d akk tikiwin-nsen rnu yal yiwen yettextir d menhu ara yexdem leqdic.

1.2. Awelleh n yiselmaden yef leqdic n ugraw

Deg uferdis-a, ad d-naf d win yesean azal deg uselħu n tarrayt-a n leqdic s ugraw, d tallit anda aselmad yeskanay-d iwellihen i yettmuddu i yinelmaden-is akken ad qedcen akken iwata, imi aferdis-a yeskanay-d tamlilt-is deg uselmed s ugraw ara ay-yeġġen ad nawed yer yigemmad n taggara.

- *Aselmad yettak i yinelmaden: tamawt, tamelmadt, tiwtilin.*

Deg uferdis-a, iselmaden d wid yefkan azal i leqdic, imi nwala deg tneyrit i krađ n yiselmaden ttaken-d tamawt yef leqdic.

- **Md₁**: yura-d uselmad (B) deg tfelwit « *Aseqdec n wayen i teyrim deg temsirin ieeddan ama d tajerrumt, amawal ...* ».

Rnu ttaken-d iselmaden i krađ yid-sen (A, B, C), tamelmadt d tewtilin akken ad yishil leqdic yef yinelmaden.

- **Md₂**: « *Ilaq ađris-nwen ad iseu (tazwert, taneflit d teggrayt) »*
- **Md₃**: « *Yal azwel i t-fernem ad yili yeqqen yer tudert n umdan n yal ass akken ad as-tefkem talya n uđris imesfukel ilaqen i yimeyri* ».
- **Md₄**: « *Aseqdec n usigez iwatan d useqdec n tesyunin* ».

Aya yefka-asen-d kra n tikti amek ilaq ad yili leqdic-nsen, anda aselmad (A) yefka-yasen-d amedya yef « *uzetđa* » yenna-yasen-d: « *Dacu i tennim deg usentel-a* », inelmaden yal yiwen amek tella tririt-is, yenna-yasen uselmad-nsen: « *Win i tt-yettwalin telha ayyer ? fket-iyi-d ifukal, win i tt-yettwalin diri-tt ur telhi ara ad ay-d-yefk ifukal akken ad ay-iqenneε* », yenna-yasen: « *Deg usentel-a, nadim isental i yellan deg tilawt akken ad tqedcem fell-asen deg usenfar-nwen* » .

Nwala inelmaden sean tikti tamatut amek ilaq ad yili ufran-nsen i yisental n yisenfaren-nsen.

- *Aselmad yetteawan inelmaden-is deg: ferru n wuguren, leqdic s tlelli, asenmer.*

Iselmaden (A, B, C) d wid yetteawanen inelmaden-nsen ama deg ferru n wuguren i d-ttemplilen ney ad qedcen s tlelli imi aya nwala-t srid deg tneyrit ilmend n tannayt i nga, nwala dayen d wid yessenmiren inelmaden-nsen yef tririyin i sehħan, md (mi ara d-yerr unelmad tiririt isehħan iqqar-as uselmad awal leali, i rennu-yasen tazmilt mi ara s-teejeb tririt, rnu yef waya yetteawan-iten deg useyti n tucđiwin-nsen).

Ilmend n yixef n tezri nenna-d gar twuriwin n uselmad ila tawuri n ueiwen, ama deg wayen yerzan uguren i d-ttemplilen ama deg wayen ur fhimen ara.

- *Aselmad yettara lwelha-s yer yinelmaden-is*

Deg uttwel-a iselmaden akk mlalent tiktiwin-nsen imi ttarran lwelha-nsen akken iwata yer yinelmaden lawan n leqdic s ugraw, aya nesnekwa-t-id seg tannayt i nexdem, iselmaden i krađ yid-sen fkan azal i leqdic s ugraw, nwala d akken d tarrayt i yesnernayen tizemmar n yinelmaden ladya deg taywalt, teddun gar yigrawen, yal tikkelt yesmektay-iten-id yef tyessa n uđris imesfukel lemmer ad ttun. Ayen nwala ęas akken iselmaden ttwellihen akken iwata inelmaden-nsen, maca temgarad tarrayt-nsen yal yiwen amek yesęa tarrayt n uwelleh-is, **Md:** aselmad (A), mi ara iteddu gar yigrawen ad iwali kra n tucđa yer welbeęd n yigrawen, ur asen-yeqqar ara srid i nutni, ilaq ad eelmen akk yigrawen amek i d-tussa tucđa-nni d wamek ilaq ad yili useyti-ines, seld mi ara d-yesseyti uselmad tucđa-nni, agraw-nni ad yegzu iman-is d akken d netta i yeccđen, war ma yenna uselmad i ugraw-nni d kunwi i yeccđen. Maca ad d-naf iselmaden ur ttarran ara lwelha-nsen yer wakud, yettkelliđ-iten wakud ur eelmen ara alama ifuk.

- *Yettili udiwenni gar uselmad d yinelmaden*

Da, nufa yella udiwenni gar yiselmaden d yinelmaden, amatar-a yelha yetteawan anelmad akken ad yemmeslay, ad yekkes akukru s uskasi i yellan gar unelmad d uselmad, ihi ilmend n tannayt i nexdem i yiselmaden (A, B, C) akken ma llan yettili udiwenni s usteęsi d tririt ama s yur yiselmaden i yinelmaden, ney seg yinelmaden yer yiselmaden, s wakken ad d-nini semrasen akk amatar-a akken iwata acku tettili-d deg tneyrit tanezzarirt yelhan gar uselmad d yinelmaden-is.

- *Askazal n leqdic*

Akken i nwala deg tannayt i nga d iselmaden A,B,C skazalen leqdicat n yinelmaden-nsen anda xedmen askazal d amecđuđ deg tneyrit, rnu jemeen leqdicat n yinelmaden yer taggara n temsirt akken ad asen-fken tazmilt i asen-ilaqen. D anect-a i yetteawanen inelmaden iwakken ad sseytin tucđiwin-nsen ama deg ufares s tira ney deg usenfar.

Tasemlilt

Awelleh n yiselmaden yef leqdic

Ittewlen	+	-	- /+
Awelleh n yiselmaden yef leqdic	42	06	03

Nufa-d deg uferdis-a, ilmend n tannayt i nexdem amatar-a yettusemras akken iwata syur iselmaden d ayen i d-yettbinen deg tfelwit i d-nga .

Nwala deg tneyrit iselmaden i krađ yid-sen d imwelhen, ttaran lwelha-nsen yer wayen i deg xussen yinelmaden, ttawanan-ten deg tektiwin d useyti n tucđiwin-nsen akken ad awđen yer yiswan iyef ttnadin, rnu ttađđan-ten ad qedcen s tlelli, ttaken-asen tabyest d wafud akken ad xedmen leqdic yelhan. Ihi seg wayen i d-nenna yakan ad d-naf amatar-a yesa azal d ameqran deg tarrayt-a n leqdic s ugraw, acku d netta i d lsas deg yilugan-is.

1.3. Tamagit n uselmad deg tneyrit

Da, ad d-nesnekwu inefkan yerzan tamagit n uselmad daxeł n tneyrit, imi tamagit n uselmad d tin yesa tixutert d tameqqrant deg tmegleyt n yinelmaden, ihi deg yiferdisen i d-iteddun ad d-neglem inefkan n taggayin i t-yezran, imi tamagit-a akken i tezmer ad tesnerni deg tmegleyt n unelmad i tezmer dayen ad tesseneqes deg-s.

- *Assay-is d yinelmaden*

Deg wayen yerzan aferdis-a, nufa-d iselmaden ur mlalen ara deg taggayin n yittewlen, nufa-d anagar aselmad (A) i tt-yessemrassen (yettqessir d yinelmaden-is), ihi nezmer ad d-nini iselmaden d wid yettqadaren inelmaden-nsen qqaren-asen awal lali.

- **Md₁**: Mi ara d-rren yinelmaden yef usteqsi aselmad yeqqar-asen : « *tanemmirt a yuħric-nney* ».
- **Md₂**: Mi ad d-yerr unelmad yef usteqsi yas yezra yecceđ di tazwara, maca aselmad ur as-igezzem ara awal, yettađđat alama ifuk, yer taggara ad as-yini : « *tanemmirt-ik yef ueerruđ-ik i tririt* ».

Imeena-s yas yecceđ unelmad ur yettsuyu ara fell-as uselmad-is, ur t-yettħeccim ara. Nwala dayen deg tneyrit iselmaden-a i krađ yid-sen d uydimen :

- **Md₁**: Mi ara d-yeccekti unelmad yef kra, aselmad-nni yettaddam acekti-nni s tidet, mi ara d-yeccekti unelmad yef ħed n yinelmaden aselmad ad inadi alma yewwi-d sseħ ama d tikurđa, d imenyi ney d yir awal...

Iselmaden-a ttsamaħen ma yella cđen yinelmaden deg tririt, ur ten-kkaten ara maca sebyasen-iten yer tririyin iseħħan, ma yella d aselmad (A) yettqessir yettnecraħ d yinelmaden-is :

- **Md₁**: Mi ara d-yesker anelmad ad as-yini : « *ay amdakel-iw* ».
- **Md₂**: « *Atan ass-a inewwer wudem-ik* ».

Aya d ayen yelhan imi anect-a yekcem deg usegmi n yinelmaden d usnerni n lebyi-nsen.

- *Awanek n uselmad deg tneyrit*

Ilmend n wayen nwala deg tneyrit, iselmaden i krađ yid-sen (A, B, C), seelayen akk tayect-nsen, aken ad d-segzin akken iwata, acku mi ara yessaeli uselmad tayect-is anelmad ad yettāfar akken iwata d acu i d-yeqqar uselmad-is, ladya ma walan anelmad yettmeslay ney igen, yal tikelt ad as-yini : « *sbed aqerruy-ik* ». Asali n tayect yesēa azal d ameqqran deg tegzi n yinelmaden. Rnu yer waya d wid yellan d imzidren sean talwit Md : yas anelmad yuēer ur yettqađar ara, ur yettay ara awal, iselmaden ttilin yid-sen, ttruhun-asen s leeqel, yef waya nwala inelmaden ħemlen iselmaden-nsen n tmaziyt, rnu yer waya iselmaden sean taflest deg wayen i syarayan, imi nwala deg yal tikelt ad yesteqsi unelmad, aselmad yettarra-yas-d war akukru, yerna yal tikelt ssuturen deg yinelmaden ma yella ur gzin ara kra n tyawsa.

- *Tutlayt i yesseqdac deg tneyrit*

Deg taggayt-a, iselmaden imi d almud n tmaziyt, ttmeslayen s tuget s tutlayt n tmaziyt, maca llant kra n teginatin anda i sexlađen tutlayt taberranit (tafransist) ama i usegzi n kra n umawal ney mi ara ttmeslayen.

- **Md**: yef uselmad (A), yenna-asen: « *obligé mi ara tqeddcem d igrawen ad tettekkim akken ma tellam* ».
- *Timusniwin-is d tarrayt n uselmed-is*

Deg uferdis-a, iselmaden d wid yellan d urmiden ttawin-d amaynut, ladya aselmad (A) ur yeqqim ara kan deg usemres n udlisfus, anda i yesseqdac aselkim yes-s i d-yessegzay i yinelmaden-is amek ara yili ufran n usentel. Iselmaden akked wid yesēan timusniwin d tzemmar akken ad slemden, aya yettbin-d deg temsirin i neħder, segzayen-d akken iwata, zran d acu i sselmaden, rnu yal tikkelt ssenkaden attekki n yinelmaden ma yella qedcen akken ma

llan ney xađi, teddun gar yigrawen, ttwalin leqdic-at-nsen yerna ur ttħeyyifen ara gar yinelmaden qedcen akk yid-sen ulac asmenyef gar-asen. Deg wayen i nwala deg tneyrit d aselmad (A) kan i yessuturen deg yinelmaden-is tufya yer wannar, imi d netta i terza teginat, acku leqdic i yefka i yinelmaden-is d aħeyyi n usenfar, ma yella d iselmaden (B,C) ur

ssemrasen ara amatar-a, imi leqdic i yettunefken i yinelmaden d afares s tira, deg-s ad d-arun ađris d amectuđ deg tneyrit, yer taggara ad d-yejmeē leqdicat-nni, rnu ad tili fell-as tezmilt. Inelmaden n uselmad (A) akken ma llan yeejeb-asen lħal, yerna xeddmn axeddim-nsen akken iwata tt-ħaren melmi ara fyen s annar.

Tasemlilt

Tamagit n uselmad deg tneyrit

Ittewlen	+	-	- / +
Tamagit n uselmad deg tneyrit	38	07	03

Ilmend n wayen i nwala deg tannayt i nexdem i yiselmaden (A, B,C) nufa-d d akken d wid yefkan azal i leqdic s ugraw anda i t-ssemrasen akken iwata, ttakken afud d tebyest i yinelmaden-nsen, d wid yesnernayen timusniwin-nsen, ttqađaren-iten, yef waya ad d-naf anecta i yettađđan inelmaden ad ħemlen leqdic s ugraw, yas akken iselmaden (B,C) ur ttqessiren ara d yinelmaden-nsen maca llan yid-sen d uydimen, rnu ttarran lwelha-nsen yer usali n tayectnsen akken ad ssiwđen yer yiswi n temsirt.

Nezmer ad d-nini taggayt-a n tmagit n uselmad deg tneyrit, d tin i yelhan aťas, imi tessawađ anelmad ad yegzu akken iwata leqdic i as-d-yettunefken s tarrayt-a i tťafaren iselmaden-a d wađaf n tmussniwin n uselmad-nsen.

1.4. Kra n yiswan n taggara n yal aselmad

Deg taggayt-a taneggarut, ilmend n tannayt i nexdem, i yiselmaden akk mlalent tiktiwinnsen, d ayen i nwala deg tfelwit i sen-nexdem. Taggayt-a temmal-d ayen yer wacu yessawađ uselmad deg tegnit n leqdic s ugraw.

Ma nemmeslay-d yef uqader n wakud ad naf iselmaden ur ttaken ara azal i wakud, lmeenas ur xeddmn ara lehřab-nsen atan ad ifak, ttmeslayen, qedcen, tettun akk yella wakud ilaq ad tqađren.

- **Md₁**: Alma nnan-d inelmaden: « *Atan ifuk wakud ma yella ad as-nkimmel deg uxxam?, ney deg temsirt id i teddun?* ».

Seg tama-nniđen nezmer ad d-nini iselmaden ssawđen yer yiswan n temsirt i xedmen, yas akken ur rrin ara lwelha-n sen yer wakud maca ayen yerzan aselħu d usegzi n temsirt sseqdacen-t akken iwata. Yella kra lixsas deg usnerni n tzemmar n yinelmaden-n sen ama deg timawit ama deg tira, tettili-d tnezzarirt deg tneyrit maca llan kra n yinelmaden s yiyl id-netqen yas akken tiririt-n sen tgerrez, ma yella deg tira;

- **Md₂**: Mi ara qedcen d igrawen llan kra n yigrawen ttextiren yiwen unelmad isean tira cebħen d netta kan ara yettarun. Aya ur yettawi ara yer yigemmađ yelhan i usnerni n tira-n sen.

Nwala deg tneyrit iselmaden ttaken azal i leqdic n yinelmaden imi ttarran lwelha-n sen yer lixsas-n sen mi ara qedcen, rnu ttwalin leqdic-n sen yal tikelt. Aya yezmer ad yili d timentel n leħmala n yinelmaden i leqdic s ugraw, nufa yettili umtawi n tektiwin-n sen, llant dayen tegnatin anda nufa kra n yinelmaden ħemlen ala tamuyli-n sen, maca aselmad ur ten-yettağġa ara ad ttefen kan deg tmuyli-n sen, ma yella tikti-n sen ur telhi ara ilaq ad as-teerefen sey-s.

Tasemlilt

Kra n yiswan n taggara n uselmed s ugraw

Ittewlen	+	-	- / +
Kra n yiswan n taggara n yal aselmad	06	03	09

Da, nufa-d yas akken ur ssawđen ara iselmaden akken iwata yer yiswan n taggara,

- **Md₁**: (Aqader n wakud).

Maca iselmaden i s krađ ssebyasen yerna ssemhazen aswir n ulmad n yinelmaden-n sen s tarrayt-a n leqdic s ugraw. Deg-s yettili umeiwen gar yinelmaden,

- **Md₂**: Anelmad i ixussen ad yaf afus n tallelt s yur unelmad-nniđen.

Awal n taggara i nezmer ad d-nini, aselmad ilaq ad yessuddes akud, imi akud d win yesean azal deg uselmed ladya deg tarrayt-a n leqdic s ugraw.

Taggrayt

Ihi s tfelwit n tannayt i nexdem, nessawed ad d-nerr yef snat n turdiwin timenza n tezrawt-nney id-yeqqaren:

- Tamlilt n uselmad d aseqli d usebyes n yinelmaden deg tegnit n leqdic s ugraw.
- Aselmad isselhay leqdic s ugraw akken iwata.

Ihi igemmađ i yer nessawed d akken iselmaden d wid yellan d uydimen d urmiden ulac atas n lemğirda gar-asen, akken dayen i ttekin deg ferrun n wuguren id-ttemplilen yinelmaden rnu yer waya yettili udiwenni d lemğadra gar yinelmaden d yiselmaden war ma nettu tnezzarirt yelhan i yettilin deg tneyrit

S wakka nezmer ad d-nini iselmaden-a llan anda ddan deg yilugan-is, am wakken dayen llan anda yettili lixsas deg usemres-nsen i tarrayt-a n leqdic s ugraw i yellan d tamesbayurt ama i uselmad ney i unelmad.

Seld igemmađ-a n tesleđt n yinefkan n tannayt, ad needdi yer uħric wis sin i yellan d tasleđt n yinefkan n udiwenni d ukuz n yiselmaden.

Ahric 2 :

**Tasleḡt n yinefkan n
udiwenni**

Tazwert

Akken i d-nemmeslay yakan deg uħric n tesnarrayt, llant snat n tarrayin i neđfer deg ugmar n yinefkan, ihi tarrayt-a tis snat terza adiwenni d yiselmaden deg-s ad neg tasleđt i tiririyin id-fkan i semmus n yisteqsiyen, dya ad nzer tamuyl-nen yef tarrayt-a n ugraw, ad nwali ma yella sseqdacen-tt s tuget ney ur as-fkin ara azal akken iwata rnu ad nwali tamlilt-nen.

Deg tesleđt n yinefkan-a, akken ad naweđ yer yigemmađ, ad d-nessufey taggayin s tiririyin n yiselmaden, yer taggara ad tili tsemlikt.

1. Isallen n yiselmaden yef tanzagt n usemres-nen i tarrayt n leqdic s ugraw

Iwakken ad nwali iselmaden ma yella sean tirit deg useqdec-nen i tarrayt n tsensegmit s ugarw nefren ad yili usteqsi i asen-nefka akka: « *Aħal seg-mi i tesseqdaceđ tarrayt n tsensegmit s ugraw?* », ihi akken ad d-nesneked tiririyin-nen yef usteqsi-a, ad yili deg tfelwit:

Asteqsi 01	Aħal seg-mi i tesseqdaceđ tarrayt n tsensegmit s ugraw?
-------------------	--

Tirit n uselmad (A)
« [...] à partir n 2014 donc nexdem les formations d yiwen n ccix akken-ni n paris docteur Naserdin Ait WA□LI.... ixdem-ay deg deux trois séminaire akken-ni donc dayi id-nebder les méthodes -ayi-nni yef le groupe un travail du groupe ».
Tirit n uselmad (B)
« [...] seg wasmi id-tekcem tarrayt-ayi n tzemmar nessexdam tayi n trebbuyae[...] ».
Tirit n uselmad (C)
« Wellah ar tzemređ ad d-tiniđ aseggas ».
Tirit n uselmad (D)
« tellement cyel tuær cwiya bac ad tt- appliqué -it, akka kan xedmey-tt une fois akka meħsub deg ccher akka deg cehrayen, akka ma nexdem meħsub tanfalit s tira,... meħsub deg wasmi i bdiy xeddmey deg 2008 nessexdam-itt nesseqdac-itt, ur tt-sexdamey ara kan toujours [...] ».

Tafelwit 01: Isallen n yiselmaden yef tanzagt n usemres-nen i tarrayt n leqdic s ugraw.

Ihi ilmend n tesleđt n tririyin yef usteqsi-ya i nefka i yiselmaden, nessaweđ ad d-nessufey snat n taggayin yemgaraden:

1.1 Iselmaden sean tiritmit igerzen

Ilmend n tririyin n yiselmaden yef usteqsi-a amezwaru nufa-d d akken, Aselmad (A) yesea tiritmit yerna ixeddem s tarrayt-a n tsensegmit s ugraw ilmend n wayen id-yenna d akken yexdem asiley rnu yer waya ilmend n wakud i d-yefka melmi i yebda aseqedec-ines, ad naf dayen Aselmad (B) yesea tiritmit imi deg wasmi i d-tekcem tarrayt-a yesseqdac-itt yettwali-tt telha atas.

1.2 Iselmaden ur sein ara tiritmit yelhan

Da, aselmad (C), ur nezmir ara ad d-nini yesea atas n tiritmit, imi ur yebdi ara zik axeddim ilmend n wayen id-yenna, aselmed yebda-t deg useggas n 2017, tarrayt-a yesseqdac-itt aseggas yer deffir, ihi nezmer ad d-nini ur yesei ara atas n tiritmit maca yessemras-itt, akked tselmadt (D), ilmend n wayen id-tenna, ur tessei ara tiritmit igerzen yas akken tebda aseqedec n tarrayt-a deg useggas 2008, acku tesseqdac-itt deg waggur yer wayeđ yernu tettwali-tt tuer, ur tthemmel ara ad texdem atas s ugraw aya ur tt-yettađđa ara ad tesnerni deg tarrayt-a ney ad tawi amaynut ama i nettat ney i tarrayt-a.

2. Asmenyef n tarrayt n leqdic

Deg taggayt-a, asteqsi i nefka i yiselmaden akken ad nwali anta tarrayt i smenyifen ad sqedcen d wa: « *Anta tarrayt i tesmenyifeđ ad tesqedceđ s ugraw ney yal yiwen iman-is?* » Iswi-nney deg usteqsi-a, iwakken ad n wali ma yella d tidet aselmad yefka-yas azal i tarrayt-a n tsensegmit s ugraw ney xađi. Tiririyin i d-yemmalen asteqsi-a ad ten-id-nessismel deg tfelwit i d-iteddun:

Asteqsi 02	Anta tarrayt i tesmenyifeđ ad tesqedceđ s ugraw ney yal yiwen iman-is?
------------	--

Tirit n uselmad (A)
« [...] lukan ad smenyifey leali l'interaction -nni dixel n le groupe donc je préfère le travail du groupe par rapport ar le travail individuel ...arrac lemdden akken iwata deg wagar-asen wala yal yiwen yer ccix-is ».

Tirit n uselmad (B)
« Ihi tura dayi ilmend n temsirin,...ilmend dayen-nni n yiswiren n lwacul yakan[...] ».
Tirit n uselmad (C)
«Yettusemma s ugraw s les groupes axir ».
Tirit n uselmad (D)
« [...], ça dépend les niveaux ,....niveau quatrième année, troisième année snen d imeqranen snen sexdamey-tt normal leali-itt mais les première année cyel tt- profit -in tt-farasen tagnit i umeslay[...] ».

Tafelwit 02: Asmenyef n tarrayt leqdic

Tasleđt i nega i tfelwit-a tis snat, iwakken ad nwali anta tarrayt i smenyifen atas yiselmaden, d wamek itt-ttwalin ilmend n tririyin n yiselmaden nessawed ad d-nessufey snat n taggayin:

2.1 Leqdic s ugraw yesnernay tanezzarirt deg ugraw

Deg wayen yerzan tiririyin n yiselmaden deg usteqsi wis sin, ad naf aselmad (A) akked uselmad (C) temtawa tmuyli-nsen, ihi elahsab n wayen id-yenna, uselmad (A) yettmil nezzeh ar leqdic s ugraw ilmend n tnezzarirt i yellan dixel n ugraw, yesmenyif tarrayt-a n leqdic s ugraw ugar n yal yiwen iman-is aya ilmend n tririt-is, seg-s ad d-nini d tidet yefka azal i leqdic s ugraw. Ad naf dayen aselmad (C), yefka-yas azal i tarrayt-a n leqdic s ugraw, imi yesmenyif ad yexdem yes-s.

2.2 Leqdic s ugraw yettusemras ilmend n temsirin d yiswiren

Ma yella deg taggayt-a ayen yerzan aselmad (B) yettwali tarrayt-a tettuseqdac ilmend n temsirin d yiswiren n yinelmaden, ur yezmir ara ad t-yegzem deg rray anta tarrayt i yesmenyif. Da ad d-nini aselmad-a, akken yefka azal i leqdic s ugraw i yefka azal i leqdic ufrid, elahsab n tegnit n uselmed. Ad naf dayen taselmadt-ayi (D) deg usteqsi-ayi tefka-ay-d s wudem usrid tarrayt-is id-yeskanayen d akken yettwali tarrayt-a n leqdic s ugraw tettuseqdac ilmend n yiswiren ma yella d imeqranen tesseqdac-tt ma yella d imezyanen tesmenyif leqdic ufrid, acku ilmend n wayen id-tebder ur tezmir ara ad tehkem deg yinelmaden-is dya ad naf ur tefki ara azal imeqqren i tarrayt-a n ugraw.

3. Irmad iseqdacen deg temsirt n leqdic s ugraw

Da, akken ad nwali iselmaden dacu-ten irmad iseqdacen deg tarrayt-a tamaynut n leqdic s ugraw nefren ad yili usteqsi akka: « *Aniwa irmad i tesseqdaceđ deg tarrayt-a n leqdic s ugraw?* »

Iswi-nney i ufran n usteqsi-a, ad nwali aselmad melmi i yesseqdac tarrayt-a deg uselmed, tura ad nwali tiririyin n yiselmaden deg tfelwit-a:

Asteqsi 03	Aniwa irmad i tesseqdaceđ deg tarrayt-a n leqdic s ugraw ?
-------------------	---

Tirit n uselmad (A)
«[...] le travail s les groupes ney le travail individuel yezmer daxel n yiwen urmud akka-yi-nni ad ten-tesxedmeđ i snat cwiđh akka cwiđh akka-yi..... le cours-nni n la grammaire il y a des momentsad ixdem uqcic iman-is yella wanda ara yexdem en groupe ,.... le projet généralement c'est préférable ad t-yexdem uqcic en groupe [...]».
Tirit n uselmad (B)
«[...] tella tayi tanfalit-ayi s tira....ihi yelha ma yella lwacul meawanen deg wagar-asen,[...]»
Tirit n uselmad (C)
«[...] généralement deg l'expression écrite , deg l'expression écrite toujours ,[...]
Tirit n uselmad (D)
«[...] généralement sexdamey-tt deg tenfalit s tira,... par exemple mi ara asen-fkey akka irmad les exercices akkit , sexdamey-tt...dayi kan i tt-sexdamey deg snat-ayi kan n yirmad».

Tafelwit 03: Irmad iseqdacen

Ihi seg tesleđt-a i nga i usteqsi-a wis krađ i nefka i yiselmaden yef wayen yerzan irmad iseqdacen s ugraw nessufey-d snat n taggayin i deg mlalent tiririyin-nsen:

3.1 Leqdic s ugraw yettuseqdac deg tajerrumt, tanfalit s tira, taggara n usenfar

Ilmend n tririyin n yiselmaden id-nessasmel deg tfelwit, ad naf aselmad (A), ur yeqqin ara leqdic s ugraw yer yiwen leqdic kan, yessexdam-it yessekcam-it ula deg temsirin n tjerrumt, akken dayen i yefka azal ameqqran i usenfar d akken ilaq ad yettwasuddes s yigrawen, maca ur d-yebdir ara asenfali s tira, ula d taselmadt (D), tessemras tarrayt-a deg yirmad ney iluyma akked tenfalit s tira. Ilmend n tririt-is tenna-d: ala deg sin-ayi kan n yirmad i tt-sseqdacey, maca tezmer ad tesqedc-itt deg uheyyi n usenfar.

3.2 Leqdic s ugraw yettuseqdac deg tenfalit s tira

Mi ara nwali tiririt n uselmad (B) akked (C) ad naf d yiwet n tririt, imi isin yid-sen rran lwelha-nsen ala yer temsirin n usenfali s tira, acku nnan-d d akken ssemrasen tarrayt-a s umata deg tenfalit s tira.

4. Ibayuren i tesa tarrayt-a i yinelmaden

Nefren deg taggayt-a, ad yili usteqsi wis ukuz i nefka i yiselmaden s talya-ayi: « *dacu i tezmer ad tawi ney ad ternu tarrayt n uselmed s ugraw i usenfali s tira d uheyyi n usenfar i yinelmaden?* », iswi n usteqsi-a, nefren-it-id iwakken ad nzer ma tetteawan tarrayt-a n ugraw inelmaden deg usnerni n tzemmar d tmusniwin-nsen.

Asteqsi 04	Dacu i tezmer ad tawi ney ad ternu tarrayt n uselmed s ugraw i usenfali s tira d uheyyi n usenfar i yinelmaden?
-------------------	--

Tiririt n uselmad (A)
«[...]tettawi-d premièrement le sens de critiquema yexddem daxel le groupe yettili autonome [...]».
Tiririt n uselmad (B)
«Widak-nni i yellan akken-nni talemast-nni d widak-nni i yellan d ineggura meħsub zemren ad d-lemden yer widak-nni iħercen akken-nni,....lxedma-yi n ugraw ad yessiweđ anida ad zemren ad temseqsayen deg wagar-asen,....zemren dayen-nni ad fehmen[...]».
Tiririt n uselmad (C)
«[...] lħağġa tamezwarut eħaħsab tsemma la communication gar lwacul-nni yakan tsemma lemawna gar le groupe -nni.....yezmer ad as-yefk la question [...]».
Tiririt n uselmad (D)
«[...] c'est une occasion bac widak illan akka isolé ur tt- participez -n d tagnit bac akken ad ten-s' intégre -n bac ad ten-nesekcem deg ugraw deg le groupe déjà ad asen-yekkes le complexe -nni ad namen ad xeddmen ad sfaydin deg wiyad deg widak yesnen[...]».

Tafelwit 04: Ibayuren i tesa tarrayt-a i yinelmaden

Ihi ilmend n tesleđt-a, ad naf iselmaden yal yiwen amek i tt-yettwali tesnernay deg tmusniwin n yinelmaden, yal yiwen amek id-yerra yef usteqsi-a maca, ttwalin-tt akk-nsen tesa

igemmad yelhan i unelmad, yiwen ur d-yenni dirit, s wakka nessawed ad nessufey krađ n taggayin-a:

4.1 Leqdic s ugraw d tagnit n usenqed

Nwala aselmad (A), yerra lwelha-s yer usenqed-nni n yinelmaden id-yettilin lawan n leqdic s ugraw, inelmaden mi ara xedmen d igrawen ttemsenqaden deg wagar-asen aya yetteawan deg usnerni n tzemmar-nsen d tmussniwin-nsen.

4.2 Leqdic s ugraw d tagnit lemawna d taywalt gar yinelmaden

Deg taggayt-a aselmad (B), yettwali d akken deg leqdic s ugraw tettili lemawna gar yinelmaden ttemseqsayen deg wagar-asen anda tteksen lxuf, acku mačči am unelmad mi ara yefk asteqsi i unelmad i t-yecban ney mi ara yefk asteqsi i uselmad-is, llan kra n yinelmaden ttaggaden ad mmeslayen d uselmad, yef aya mi ara ttemseqsayen deg wagar-asen tettili-d lemawna, ma yella d aselmad (C), yettwali tayawsa yelhan deg tarrayt-a: d taywalt-nni id-yettilin lawan leqdic s ugraw imi tettili-d lemawna gar wid iħercen d wid ixussen.

4.3 Leqdic s ugraw d tagnit n tuksa n leħya d lxuf i ynelmaden yettwawezlen

Deg taggayt-a, taselmadt (D), yettwali tarrayt-a d tin yetteawanen deg usnerni n tzemmar d tmussniwin n yinelmaden, anda yes-s yezmer unelmad yettwawezlen ad ittekki d yimdukal-is, ad yekkes leħya akked lxuf, rnu ad yennam ad iqeddec d yimdukal-is.

5. Azal n leqdic s ugraw deg uselmed

Asteqsi aneggaru i nefka i yiselmaden deg udiwenni, d wa: « *Dacu id azal i tesea tarrayt n leqdic s ugraw deg uselmed?* », asteqsi-a nefka-t-id akken ad nwali dacu i d igemmađ i nezmer ad d-negmer s tarrayt-a (leqdic s ugraw). Ihi deg tfeliwt-a ad nwali amek i tella tiririt n yal aselmad yef usteqsi-a.

Asteqsi 05	Dacu i d azal i tesea tarrayt n leqdic s ugraw deg uselmed?
-------------------	--

Tiririt n uselmad (A)
« Donc azal-is....nettatt akk i dessah deg usadwal n uselmed donc deg l'éducation et l'enseignement nekkni nesea l'objectif n dagla-nney aqcic asmi ara yeffey deg l'école donc ad yili responsable ad yili sociable ad yili autonome ,....Ad yili autonome

<p>ça veut dire ad yizmir i yiman-is.....lfayda-s le travail du groupe aqcic yekcem daxel n (lmojtamaε) ».</p>
<p>Tirit n uselmad (B)</p>
<p>«[...] le contact-nni ad yilin akken-nni gar-asen mi ara teđđileđ akka-yi yer le système socialisme tarbaet, ma trebađ-d imdanen yef tarbaet ur seeun ara même l'égoïsme seeun leeqliya-nni i tarbaet, isezwaray tarbaet yef yiman-is[...] ».</p>
<p>Tirit n uselmad (C)</p>
<p>«Tesea normalement azal d ameqqran, axađer mačči siwa azal n leqraya tesea par exemple mi ara d-tedmed la communication n uqcic yakan yezmer ad yissin ad yelmed xila n leħwayej amek ara d-yefk la parole i uqcic ney ayweq ad yessusem, ayweq ad iħes i umdakel-is... yezmer ad t-yessexdem même deg lħayat-is mačči siwa deg leqraya kan,[...]».</p>
<p>Tirit n uselmad (D)</p>
<p>« [...], tettekkes winna par exemple winna i yellan akken yettneħcam akka isolé ittsetħi akkit, winna isnen kra ad t-yesselmed i wayeđ...déjà la psychologie akka i am-d-teqqar bac ad ti-tt-intégrer-id teckecmed deg le groupe tilaq ad txedmed tarrayt-ayi n ugraw, ad ieaned wiyad ad yexdem am nutni ad yekkes le complexe-nni...ad yexdem dayen-nni bac ad yessali winna aswir-ines niveau-ines ».</p>

Tafelwit 05: Azal n leqdic s ugraw deg uselmed

Deg tesleđt i nga i tririyin n yiselmaden yef yigemmad i nezmer ad d-negmer s tarrayt-a n leqdic s ugraw ma yella ttwalin-tt tesea azal meqqren ney xaři, nessaweđ ad d-nessumer snat n taggayin:

5.1 Tesea azal deg tmetti, tterbiya, taywalt

Ilmend n tririyin n yiselmaden (**A, B, C,**) yef usteqsi aneggaru, ttwalin tarrayt-a n leqdic s ugraw tesea azal d ameqqran ama deg tneyrit ney deg tmetti, deg tterbiya, akked uselmed, acku tettağğa anelmad ad yeseu taflest deg leemer-is, ad yeseu tanbdadt ad ittekki d wiyad, rnu yettağğa anelmad ad yettkel yef yiman-is yessen ad d-yefk rray-is, yettembadal tikiwin-is d wiyad, ad yili d amtiw, rnu ad yissin melmi ad yemmeslay, d wamek ad yemmeslay, tettili-d teywalt, akked tgemmat gar-as d wiyad, ttwalin-tt d tagnit anda anelmad ad ittekki d wiyad ur yettyimi ara kan d win kan i iħemlen kullec i leemer-is ama daxel n tneyrit ney berra i tneyrit.

5.2 Tesēa azal deg tuksa n leħya d usali n uswir

Deg taggayt-a taselmadt (**D**), tefka-yas azal i tarrayt-a deg wayen yerzan lemēawna i unelmad yettwaēezlen akken ad yekkes leħya ur yetthiz ara iman-is ad yuḡal ad yettxalađ, ad ittekki d yimdukal-is daxel n ugraw, dayen ad yessiweđ ad yezmir ad yessali aswir-ines n ulmad.

Tasemlilt

Seld mi nga tasleđt i udiwenni d yiselmaden nessaweđ yer taggara ad d-negmer tikti tamatut yef yal asteqsi ilmend n tririyin id-fkan iselmaden-nni, ḡran dacu i d aselmed s ugraw sseqdacen-tt, rnu yer waya fkan-aḡ-d atas n yisallen fell-as, ḡran dacu-t umgired yellan deg-s d tarrayin-nniđen.

Di tazwara, nufa-d d akken iselmaden uyen tannumi xeddmn s tarrayt-ayi n leqdic s ugraw mačči dayen yellan d amaynut fell-asen, dacu kan llan wid i yettnadin ad tesxedmen yal mi ara asen-d-teḡli tegnit, llan wid itt-yettaḡḡan i temsirt n tenfalit s tira kan.

Deg wayen yerzan asmenyef n usemres n tarrayt-ayi n yigrawen iselmaden akken ma llan smenyifen-tt, d tarrayt n uselmed d ulmad, d tagnit i unelmad akken ad yesnerni tizemmar-is d tmusniwin-is. Aselmed s tarrayt n yigrawen yezmer ad yili deg waṡas n temsirin ilmend n wayen id-bdren maca llan wid i yesmenyifen ad tt-smersen anagar deg temsirt n tenfalit s tira kan ḡas tikkwal yettwaḡtem fell-asen ad tt-sqedcen deg temsirin-nniđen. dayen akken ma llan ttwalin d akken aselmed s tarrayt-a yettēawan anelmad nezzeh iwakken ad yenerni ad yili d afulman rnu yer waya adukel-nni yettaḡḡat ad yekkes leħya, akras, tinesfi..., yesnernay tizemmar n taywalt d usemḡes, rnu ḡur-s dayen ara yuḡwaj ula deg tudert-is n yal ass amek ad ittekki deg tmetti, mačči ala deg tneyrit i tesēa azal.

Ƣer taggara nufa-d belli almad s tarrayt n leqdic s ugraw yesēa azal d ameqqran ilmend n yigemmad leali i tesēa, rnu ulac amgired ameqqran gar tiririyin n yiselmaden nezmer ad d-nini, imsulḡa-nney temtawa tmuḡli-nsen yef tarrayt-a, s umata d wid yesēan tirit, dḡa anect-a yettēawan aselmed akken ad ynerni ugar, ḡarren tarrayt-a d tamesbayurt dayen id-yettawin ayen yelhan i unelmad.

Taggrayt

Deg taggara imi nekfa tasleđt n udiwenni i nga akken d yiselmaden-nni nezmer ad d-nini d akken iselmaden fkan-as azal d ameqqran i tarrayt-a n leqdic s ugraw imi yesea igemmađ, yelhan d win yellan d amesbayur, yef waya ad naf tuget n yiselmaden smenyifen ad tt-smersen.

Ihi s wakka nessaweđ ad d-ner yef turda tis krađ n umahil-nney id d-yeqqaren:

- Iselmaden ħsan dacu-tt temlilt-nsen deg usnerni n tarrayt-a.

Nufa d tidet iselmaden d wid yesnernayen tarrayt-a n leqdic s ugraw d wid itt-yessemmasen.

Taggrayt n tesleđt

Ilmend n yigmmađ n tannayt d udiwenni i nga i yiselmaden, nesnekwa-d dakken tamliit n uselmad tesea azal d ameqqran deg uselħu n leqdic s ugraw , imi yes-s i yezmer unelmad ad yesnerni deg uswir-ines n ulmad. Seld mi nga tesleđt i yinefkan i d-negmer, nufa-d dakken tuget n yiselmaden rran azal yer useqdec n tarrayt n tsensegmit s ugraw, akken dayen i nessawed ad d-nessufey igemmađ n taggara anda i d-tban txutert d wazal i tesea tarrayt-a, d temliit n uselmad deg uselħu-ines:

Iselmaden deg tarrayt-a n tsensegmit s ugraw sean tamliit d tameqqrant deg tmegleyt n yinelmaden imi d aselmad i d afus n tallelt-nsen, rnu yettili deg-s deg wařas n teginatin (d amanay, d imwelleh, d ameiwen, d amental, d amektazal...), ihi leqdic s ugraw yeskanay-d tarrayt n uselmad amek yesselmad d wamek yesnernay taywalt d tnezzarirt gar yinelmaden, rnu yer waya tettbin-d teydemt-is yer yinelmaden mi ara d-ifek tagnit i yal anelmad iwakken ad d-yini tidmi-ines akked useyti n tucđdiwin i yinelmaden akken ma llan, yef waya anelmad ma yezra dakken aselmad-is d win ur nessemgirid ara gar-asen, ad ihulfa dakken yefka azal i yal yiwen deg-sen, ad tthirin melmi ara d-tas teginit iwakken ad d-agmen timussniwin yur-s, yerna ad ten-irebbi s wudem yelhan aya nwala-t s tidet yer yiselmaden, rnu yur-s d wid yesaan tarmit deg umecwar-nsen ayurbiz d usedawan, anda aselmad yettbin-d wazal-is deg tneyrit d uselħu-ynes i ugraw d wamek i yezmer ad yessuddes inelmaden-is, yef waya yal anelmad ad d-tlal deg-s tebyest meqqren iwakken ad yelmed ad yezmer ad yaf tifat i wuguren i d yettemlil.

Iselmaden d wid yessebyasen inelmaden-nsen, yer leħmala n leqdic s ugraw akken ad snernin tizemmar-nsen ad ten-rebbin yef tdukli d tegmat gar-asen, rnu yettili-d lemquadra gar- as d yinelmaden-is, ilmend n waya iselmaden ttwalin tarrayt n leqdic s ugraw tesea azal deg yal tama; ama deg tmetti deg taywalt deg tdukli, imi dayen ara yaf unelmad yer sdat mačči ala deg tneyrit i tezea azal.

Ilmend n wayen laeli i tesea tarrayt-a n leqdic s ugraw dakken anelmad yettunefk-as wazal d ameqqran anda yettuřal d afulman, yettili d urmid, yettmeslay s tlelli, yettemsenqad d wiyad, rnu yesea taflest deg leemer-is, maca kra n yiselmaden sseqdacen-t ilmend n yiswiren imi ttwalin inelmaden n yiswiren imezyanen ttfarasan tagnit i umeslay yef aya sseqdacen tarrayt-a i yiswiren imeqqranen.

Γas akken tarrayt-a tesa tixutert maca ttemplilen-d iselmaden uguren, deg-s ugur n wakud, imi yettfaka send ad faken inelmaden leqdic, aya ur d-yettawi ara igemmađ yelhan, ad naf dayen tarrayt-a ur teqqin ara kan yer usenfar d ufares s tira, tettusemras ula deg temsirin- nniđen, (iluyma, tajerrunt), ihi ad naf iselmaden d wid ittgen aktazal lawan leqdic akked taggara, deg-s sseytayen tuccđiwin n yinelmaden rnu ttwellihen-ten yer tririyin isehħan.

Ihi Akken ad temhaz tarrayt-a n leqdic s ugraw d aselmad umi ara tuyal tigawt imi d netta i d-lsas deg uselħu-ines, acku ma yella aselmad ur yesei ara tizemmar s wacu ad tisselħu akken iwata, ur yezmir ara ad yejbed inelmaden yer leħmala n leqdic s ugraw ur yezmir ara ad yesnerni tizemmar-nsen, yef waya nwala iselmaden d wid yesean tizemmar d wid i d-yettawin amaynut i yinelmaden sseybyasen tarrayt-a rnu sean tafles deg tmussni-nsen d wayen i d-ttmeslayen. Ihi Ilmend n tsastant i nga, nufa-d turdiwin i s krađ d tid isehħan, acku igemmađ n tesleđt n yinefkan n tannayt d udiwenni d wid yemtawan yid-sent.

Tazrawt-a tella-d akken ad nwali tamlilt n uselmad deg leqdic s ugraw d wamek i iqeddec d yinelmaden, imi yesnernay deg lebyi d tmegleyt-nsen akken ad azen yer sdat deg uswir-nsen n ulmad yef waya nessaram ad ilin yimahilen-nniđen ara d-yawin amaynut deg wayen yerzan tamlilt n uselmad deg leqdic s ugraw d ulmad n yinelmaden, ama d ayen yerzan tarrayt-is n uselmed, ama d ayen yerzan tizemmar-is d tmusniwin-is.

Taggrayt tamatut

Taggrayt tamatut

Leqdic n tezrawt-nney, yerza tamlilt n uselmad deg tarrayt n uselmed s ugraw, acku aselmed tura ibedd yef tarrayt-a tamaynut i ilan azal d ameqqran, anda anelmad ibeddel uzayer-is d netta i d ameskar, ma yella d aselmad ila tawuri n uwellah yes-s i ybedd uselhu n temsirt d netta i d agejdan deg uselmed .

Leqdic s ugraw d tarrayt yelhan s waṭas deg uselmed acku tetteawan inelmaden akken ad snernin tizemmar-nsen s timmad-nsen akken dayen i asen-d-tettas tagnit ad mmeslayen s tlelli sean deg-s azref n tuccda ad yissin ad yesqerdec timsal, ad yessawed ad ihulfu s yiman-is d akken yessen, yezmer ula d netta ad d-yefk tamuṭli-ines, ad d-yessekcem timussniwin-ines, rnu yur-s ma yella zik abeddel n tigawin yettili-d gar-as d uselmad tura abeddel-a n tigawin ad yili gar-as d yimddukal-is akked uselmad d ayen ara d-ixelqen askasi deg yal tallit n leqdic-ines, nezmer ad d-nini anelmad ad yuṭal d netta i d amassay n ulmad-ines, yef waya ad naf anelmad d win yesean tamlilt deg wayen yerzan asegni-ines. Ilmend n waya aqcic yuḥwaj aṣerbaz akken ad d-yegmer kra n tmussni, s yin akkin, ilaq ad as-yeg i tmussni-nni amkan deg tmetti iwakken ad tesseu azal.

Gas akken tarrayt-a n leqdic s ugraw telha s waṭas tessejhad assayen gar yinelmaden, anda qeddacen s tdukli, ttemeawananen, ttemsefhamen, ttmbaddalen tikiwin-nsen deg wagar-asen...atg maca tikkwal iselmaden seṣṣun uguren deg usemres-is, acku ttafen-d kra n yinelmaden ur ttemsefhamen ara d wiyad, ilmend n waya ilaq yef uselmad ad yissin aswir n yinelmaden-is akken iwata, acku llan yinelmaden tḥibin ad xedmen iman-nsen dya da, ilaq aselmad ad inadi amek ara d-yessiwed inelmaden-is yer yiswi n tdukli deg ulmad acku dayi ara d-tbin temlilt-is yef wamek ara d-yili d afus n tallelt, d wamek ara d-yefru uguren id-yettilin gar yinelmaden-is.

Deg umahil-a, lwelha-nney tezzi s waṭas yef temlilt n uselmad deg leqdic s ugraw, amek i ttilin d afus n tallelt i yinelmaden lawan n leqdic s ugraw, akken ad nessiweḍ yer waya nessumer-d kraḍ n turdiwin-a :

- Tamlilt n uselmad d aseqli d usebyes n yinelmaden deg tagnit n leqdic s ugraw.
- Aselmad isselḥay leqdic s ugraw akken iwata.
- Aselmad yesselḥay yerna yesnernay leqdic s ugraw imi yeḥsa s txutert-is.

Iswi-nney deg tezrawt-a, ad nzer dacu ixeddmen iselmaden i yinelmaden-nsen mi ara d-ilin d igrawen d wamek iten-tteawananen, s wudem-nniḍen dacu-tt temlilt n uselmad lawan n

leqdic s ugraw, acku s yiswi-a ara nessiwed ad nzer ma yella tettusemras tarrayt-a n uselmed s yegrawen deg uyerbaz alemmas (aswir wis ukuz) deg tutlayt n tmaziyt akken iwata ney xaṭi.

Iwakken ad nawed yer yiswi-nney nefren snat n tfakusin yemgaraden, tamezwarut d tannayt n tneyrit, anida i nerza yer tneyriyin n uyerbaz alemmas s tidet amek i d-tettili temlilt n uselmad lawan n leqdic s ugarw, tis snat d adiwenni anda i nezra timuyliwin tizrayanin n yiselmaden yef tarrayt-a. Swakka nessawed negmer-d inefkan ara ay-iaawnen ad d-nerr yef usteqsi-nney agejdan, dachu-t temlilt n uselmad deg leqdic s ugraw?, rnu yur-s nessawed ad d-nerr yef turdiwin i d-nesummer deg tazwara:

- Tamlilt n uselmad d aseqli d usebyes n yinelmaden deg tegnit n leqdic s ugraw.
- Aselmad iselḥay leqdic s ugraw akken iwata.
- Aselmad yessemras yerna yesnernay leqdic s ugraw imi yehsa s txutert-is.

Deg wayen yerzan tiririt yef turdiwin i d-nesummer, nufa-d d akken iselmaden n tutlayt n tmaziyt i wumi nexdem tannayt ssemrasen akken iwata tarrayt-a n ugraw, s wakka i newwed yer tririt n usteqsi-nney agejdan. S tesledt i nga i yinefkan-a nessawed yer yigemmad-a i d-iteddun:

- Tarrayt n uselmed s yegrawen llan wid itt-yettwalin d tarrayt yueren i usemres.
- Amur ameqqran n yiselmaden ttaken tagnit i yinelmaden deg ufran n usentel.
- Gar wuguren i d-ttemplilen yiselmaden deg uselmed-nsen s tarrayt n tsensegmit s ugraw:
 - Lixsas n wallalen imaynuten.
 - Ugur n wakud.
 - Ahil ur ten-iaawen ara acku yezzif.
- Llan kra n yiselmaden am uselmad (A), yessexdam ttawilat imaynuten (aselkim) akken ad yesnerni leqdic n ugraw, acku aya yetteawan deg usnerni n tzemmar n yinelmaden.
- Iselmaden teddun gar yigrawen, ttaran-d yef yisteqsiyen n yinelmaden, rnu tettili-d lemquadra gar uselmad d yinelmaden-is
- Iselmaden ttwelihen inelmaden-nsen lawan n leqdic seyṭayen-asen tucḍiwin...
- Di tzeqqa yettili udiwenni gar uselmad d yinelmaden yef wayen yerzan leqdic-nsen.
- Tarrayt n tsensegmit s ugraw ur terzi ara asuddes n usenfar kan maca nezmer ad t-nessemres deg temsirin-nniḍen.

Ilmend n yigemmaḍ i yer nessawed, nezmer ad d-nini d akken turdiwin n ugnu n umahil-nney d tid i isehhan, rnu nessawed ad d-nerr yef ugnu, akken id-nufa dayen dakken leqdic n yinelmaden s yigrawen i d amesbuyar ugar n leqdic amsiman, aya ad ay-yessiwed yer wawal dakken aselmad d win yesean tamlilt deg wayen yerzan asegni, larya dixel n tneyrit, imi d netta i d imwelleh n yinelmaden, yesea tazirt yef wayen yerzan almad-nsen.

Ter taggara nezmer ad d-nini tarrayt-a d tamesbayurt tesa tixutert deg umecwar n uselmed/ulmad, d tin yettusemrassen akken iwata yer yiselmaden n tutlayt n tmaziyt. Ihi s wakka nessawed yer taggara n umahil-nney.

Iybula

Idlisen

- DIONNE S, *apprentissage coopératif*, VOL. 1 , 10, 2006. Asb. 6, 7.
- JONNAERT Ph, 2002, *Compétence et socioconstructivisme*, Bruxelles, Boeck.
- MATHEY E, et MERILLOU F, 2009, *Travailler et faire travailler en équipe*, Organisation, Paris.
- MOTTIER L L, 2015, *Evaluation formative des apprentissages en jeu pour l'enseignement*, Levain- la neuve, De Boeck.
- PEETERS L, 2005, *Méthodes pour enseigner et apprendre en groupe*, Bruxelles, De Boeck.
- ROEGIERS X, 2001, *Une pédagogie de l'intégration, compétence et intégration des acquis dans l'enseignement*, Bruxelles, De Boeck.

Imagraden

- BOULAIS P, METAYER O, 2004, « Le travail en groupe mode d'emploi », deg, *les cahier pédagogiques*, n° 424, asb. 24-63.
- GAGNE R, 1976, « Les principes fondamentaux de l'apprentissage», deg *Application à l'enseignement*, Montréal, HRW Ltée.
- LANNAU G, 1972, « Justification de la pédagogie de groupe», deg, *la pédagogie contemporaine*.
- LAVERGNE N, (1996), « L'apprentissage coopératif », deg *La pédagogie de la coopération*, Québec français, (103), 27.

Tizrawin

- ARAICHE D, 2008/2009, *Le travail de groupe et son efficacité en expression écrite*, au cycle moyen, Thèse, Université Mentouri Constantine.

- BOISSEAU S, 2005/ 2006, *Apprendre autrement à l'école : le travail de groupe*, Mémoire concours de recrutement : professeur de écoles IUFM de Bourgogne.
- CHACHKINE E, 2011, *Quels scénarios pédagogiques pour un dispositif d'apprentissage à distance socioconstructiviste et de conception énonciativste en FLE*, Thèse, Université de Provence.
- GSCHWIND C, 2014-2016, *La pédagogie de groupe : Quels sont les enjeux et sur quoi faut-il se questionner ?*, Mémoire, Diplôme d'Etat de professeur de musique, CEFEDM Auvergne Rhône-Alpes.
- GOUJET V., 2005, *Le travail de groupe*, Mémoire concours de recrutement: professeur des écoles IUFM de Bourgogne.
- LOUVET N, 2005, *Le travail de groupe*, Mémoire Concours de recrutement des professeurs des écoles IUFM de Bourgogne.
- POULET D, 2004, *Quelle est l'importance du travail de groupe dans le développement de l'autonomie de l'élève?*, Mémoire professionnel premier DEGRE, Professeur des écoles stagiaire.IUFM. de Dijon.

Isegzawalen

- BOUDRIS B., 1993, *Tamawalt n usegmi-Vocabulaire de l'éducation: français tamazight*, Rabat, Edition Ribat.
- CUQ J.-P., 2003, *Dictionnaire de didactique de français. Langue étrangère et seconde*, Paris, Clé international.
- MADYIS U'Madi, *Dictionnaire tamaziyt français-français tamaziyt*, [En ligne], <https://www.tawalt.com>

Imagraden n uzeṭṭa

- ASTOLFI J-P, (Page consulter le 29/08/2020), à 16h40, 1988, *Typologie des groupes de travail :Quels sont les différents types de groupes ? Pourquoi ? Comment ? Pour qui ?*,[En ligne] https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/loches/enseignement_pedagogie/organisation_peda/typologie__groupe_d_e_travail_JP_Astolfi.pdf.

- ARTUR F, (Page consulter le 21/08/2020), à 14h30, *le travail de groupe* , [En ligne] https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/le-travail-de-groupe_1463229818529.
- BARNIER G, (Page consulter le 26/08/2020) à 08h40, *Théorie de l'apprentissage et pratiques d'enseignement* [En ligne], http://www.formations.philippeclazard.com/Theories_apprentissage.pdf.
- CASTERMAN M, (Page consulter le 28/08/2020), à 09h00, <https://revue-recherches.fr/wp-content/uploads/2014/06/167-178-Cauterman.pdf> .
- CRAHAM M, (Page consulter le 27/08/2020) à 12h50, *Accompagner des étudiant-e-s qui travaillent en groupe*, [En ligne], http://portaleduc.net/website/wp-content/uploads/2018/02/CahierLLL_N02_04.pdf,
- Howden (1997), *ittwabder-d deg, L'apprentissage coopératif*, (Page consulter le 13/08/2020), à 12h22, [En ligne], http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/aylwin_ulric_07_3.pdf. Baudrit, A. (2005). *L'apprentissage coopératif : Origines et évolutions d'une méthode*.
- MEIRIEU Ph, (Page consulter le 11/08/2020), à 11h30, *Groupe et apprentissage*, [En ligne], <https://www.meirieu.com/ARTICLES/groupe-et-apprentissage-ges.pdf>.
- PIAGET J, (Page consulter le 20/04/2020) à 17h25, *Le constructivisme et la psychologie génétique, delachaux et Niestlé* [En ligne], [eta1001.crifipe.ca/docs/notes de cours module-16](http://eta1001.crifipe.ca/docs/notes_de_cours_module-16).
- Théories de l'apprentissage, (Page consulter le 14/04/2020), à 14h30 [En ligne], <https://sites.google.com/site/ideesash/pedagogieressources/theories-de-l-apprentissage>
- <https://www.animer.ch/wp-content/uploads/2008/09/difficultes-groupe-equipe2.pdf>, (Page consulter le 20/08/2020).

Tijentad

Umuy n tjentad

Tajentedt 1: tafelwit ut° 1 «Iferdisen n tallelt i uselhu n tsensegmit s yigrawen» s tutlayt n trumit

Tajentedt 2: azenziy ut° 3 «Sin imedyaten yef urmud n wakud awezlan» s tutlayt n trumit

Tajentedt 3: azenziy ut° 4«Asegzi n beddu n leqdic s ugraw »s tutlayt n trumit

Tajentedt 4: adiwenni d yiselmaden

Tajentedt 5: amawal

Éléments pour aider à une gestion « pédagogique » des groupes

Philippe Meirieu 3 *Connexions n°68*

GROUPE CENTRÉ SUR..	L'INFORMATION	LA PRODUCTION	LA RÉCONCILIATION	L'APPRENTISSAGE
Sur quoi <i>s'appuie</i> le groupe pour fonctionner ?	Le groupe s'appuie sur la compétence particulière d'un individu ; il joue sur la différence.	Le groupe s'appuie sur la complémentarité des compétences de ses membres ; il joue sur les différences.	Le groupe s'appuie sur ce que ses membres ont en commun ; il joue sur l'unité.	Le groupe s'appuie à la fois sur l'homogénéité et l'hétérogénéité de ses membres ; il joue sur les différences et sur l'unité.
Quelle est la « <i>logique</i> » qui préside à son fonctionnement ?	La communication d'informations	L'efficacité productive	Le plaisir partagé	L'apprentissage individuel
Quel <i>objectif</i> permet-il d'atteindre ?	Diffusion plus efficace par démultiplication des sources d'information. Valorisation des compétences déjà existantes.	- Incarnation du groupe: - émergence d'une exigence, d'une difficulté, d'un problème.	Intégration au groupe des individus marginalisés ou exclus.	Acquisition dans le domaine cognitif par évolution des représentations individuelles.
Quelle <i>régulation</i> doit-elle être introduite par le formateur pour que les objectifs soient atteints ?	Évaluation quantitative et qualitative des informations communiquées.	Sursis provisoire aux exigences immédiates de la production pour permettre le repérage des problèmes qui émergent.	Attention à toute exclusion et souci de ménager des temps, espaces et occasions permettant la « réconciliation ».	Insistance sur le conflit socio-cognitif et évolution systématique des acquis individuels
Quel type de <i>leader</i> peut-il incarner le groupe ?	<i>Leader</i> facilitateur, soucieux de l'efficacité et de la qualité de l'information.	<i>Leader</i> organisateur, incarnant et mettant en oeuvre les exigences du projet.	<i>Leader</i> charismatique, sachant trouver le terrain où réaliser l'unité du groupe.	<i>Leader</i> formateur, prenant en charge la progression de chaque membre du groupe.
Quel <i>obstacle</i> le groupe doit-il surmonter ?	Assumer la différence de l'ex-pair devenu expert.	Surmonter le morcellement inévitable entraîné par la division du travail	Éviter l'aspiration par la tâche et accepter de « perdre du temps ».	Se laisser fasciner de manière ludique ou esthétique par le dispositif lui-même.
Quelle <i>dérive</i> le menace ?	Hiérarchisation induite se donnant comme définitive et transférée sans contrôle à d'autres situations.	Spécialisation excessive, exclusion des moins compétents	Fonctionnement fusionnel, interdisant aux membres du groupe toute autre appartenance.	Atomisation, perte d'identité groupale.
Quel type de fonctionnement peut-on introduire pour éviter une telle <i>dérive</i> ?	- centration sur la réconciliation, -centration sur l'apprentissage.	- centration sur l'apprentissage, - centration sur la réconciliation.	- centration sur l'information, -centration sur l'apprentissage.	- centration sur la production, - centration sur la réconciliation.

3.2. Comment planifier l'apprentissage en groupe ?

Le recours à une stratégie d'apprentissage en groupe peut porter sur une activité de courte durée (une séance de cours, une partie de celle-ci) ou de plus longue haleine (quelques séances à la durée complète de la formation). La préparation de l'activité sera fonction de la durée assignée au travail d'équipe.

DEUX EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE COURTE DURÉE POUR EXPÉRIMENTER EN DOUCEUR L'APPRENTISSAGE EN GROUPE

1. LE PEER INSTRUCTION

TEMPS 1

Les étudiant-e-s lisent un problème, une question ou un cas et réfléchissent individuellement à la réponse.

TEMPS 2

Elles et ils donnent leur réponse en votant avec des télévotants ou à l'aide de cartons de couleur.

TEMPS 3

Elles et ils confrontent leur réponse avec celle de leur voisin-e proche qui n'a pas voté la même chose qu'eux.

TEMPS 4

Elles et ils votent ensuite une seconde fois. En général, lors de ce deuxième vote, le taux de bonnes réponses a augmenté significativement.

2. LA PROBLÉMATIQUE DES AUTRES

TEMPS 1

Les étudiant-e-s, réparti-e-s par groupe de 4 ou 5, formulent par écrit un point problématique qu'ils et elles ne sont pas parvenu-e-s à résoudre dans leur apprentissage de la matière ou dans une activité du cours.

TEMPS 2

Les points problématiques sont distribués aléatoirement aux différents groupes avec la consigne d'apporter (toujours par écrit) un conseil pour chacune des situations-problème.

TEMPS 3

Echanges en grand groupe pour prendre connaissance de quelques situations problématiques et des solutions qui leur ont été apportées. L'activité se clôt avec la remise aux différents groupes des documents complétés.

Repris et adapté de Gérard (2015)

EXEMPLE **PRÉSENTATION PAR DES ENSEIGNANTS DES RAISONS MOTIVANT LE RECOURS À UNE STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE EN GROUPE****Un thème retenu, une pédagogie active**

« Plutôt que d'organiser le séminaire autour de conférences, de lectures, d'exposés et de travaux plus ou moins individuels et parfois sans fil conducteur clair, il vous est proposé de le tenir sous forme d'une préparation d'un jeu de rôles, après présentation de quelques éléments introductifs à la problématique retenue. Ce « jeu », qui repose sur le travail d'équipes d'étudiant-e-s représentant différent-e-s actrices et acteurs sociaux, se terminera, à la fin du quadrimestre, par la simulation d'une conférence, où chacun des actrices et acteurs présent-e-s devra défendre une position sur le plan politique et scientifique et négocier pour aboutir à une politique plus ou moins consensuelle. Pour s'inscrire dans une certaine réalité (on aurait pu imaginer une situation tout à fait virtuelle) et ainsi faciliter la documentation ou les rencontres, le jeu de rôles tournera autour d'un projet (imaginé, mais tout à fait d'actualité) de politique en Belgique, plus spécifiquement centrée sur la Wallonie.

L'objectif de ce séminaire sous forme d'un jeu de rôles est, d'une part, de faire comprendre la complexité de la problématique proposée, et d'autre part, de montrer les difficultés concrètes des dialogues et des négociations entre partenaires ou groupes sociaux ayant des intérêts divergents quand on passe de la connaissance et de la théorie à l'établissement d'une politique. Il permettra également un dialogue entre étudiant-e-s de formations différentes, et contribuera au développement de compétences de travail en équipe. »

Extrait de la présentation du « Séminaire en démographie et développement : étude de cas » proposé en 2016-2017 par Bruno SCHOUMAKER, Philippe BOCQUIER & Thierry AMOUGOU en ESPO.

3.3. Comment démarrer efficacement un travail en équipe ?



Adapté de Cegep de Sainte-Foy (2013-2017)

Adiwenni d yiselmaden

Asteqsi 01: Açal seg-mi tesseqdaceđ tarrayt n tsensegmit s ugraw?

Tiririt n uselmad (A)
Donc la méthode -ayi-nni n les groupes safi 2012 araju kan tura akken 2014 à partir n 2014 donc nexdem les formations d yiwen n ccix akken-ni n fransa d netta i ay-ixedmen les formations dayi-nni deg Akbou qqaren-as docteur Nasser ait weeli d netta iyi-xedmen les formations c'est un docteur yexdem-ay deg deux, trois séminaire akken-ni donc dayi id-nebder les méthodes -ayi-nni yef le groupe un travail du groupe .
Tiririt n uselmad (B)
Yeeni tzemređ ad d-tiniđ seg-mi tella akka-yi-nni tarrayt-ayi-nni n tzemmar seg wasmi id-tekcem tarrayt-ayi n tzemmar nessexdam tayi-nni n trebbuyae akka-yi uqbel tinna s yiswan yeeni la pédagogie par objectif llan akka kra n rebea (4) ney n ssin medden kan akka-yi ney sin medden tzemređ ad asen-tsemmiđ tarbaet dayen-nni maci am taggara-yi, taggara-yi tetđalayed xemsa, rebea..., yakan nessexdam-itt deg tinna ma tezriđ tinna l'expression écrit asenfali s tira, nxeddem-itt ađris wis sin dayen-nni taggara-yi imi ħbesen ur ay-d-xedmen ara le tirage akkit bac asen-tefkeđ i yal yiwen. Ddem kan rebea akka efk-asen ad xedmen din yakan ad xedmen lwaħi yakan deg wagar-asen ad temseqsayen iwakken ad lemnden akkit dayi yeeni ma tetđefđ-d ad tetđefđ snat leħwayej dayi yeeni tarrayt-ayi deg wasmi i tella ikecmen yer tzemmar-ayi tayi par compétence -ayi la pédagogie par compétence .
Tiririt n uselmad (C)
Wellah ar tzemređ ad d-tiniđ aseggas
Tiririt n uselmad (D)
Aceħal n tikkal am-d-iniy cyel tellement cyel tuær cwiya bac ad ti- applique -id akka kan xeddmey-tt une fois akka meħsub deg ccher akka deg cehrayen akka ma yexdem meħsub tanfalit s tira ney. Am-d-iniy bdiy-tt akka kan meħsub deg wasmi i bdiy xeddmey deg 2008 nessexdam-itt nesseqdac-itt ur tessexdamey ara toujours xaħi yeeni ulac win itt-yesexdamen toujours ttsemma tesa ayeen n leali tesa ayeen n diri.

Asteqsi 02: Anta tarrayt i tesmenyifeḍ ad tesqedceḍ s ugraw ney yal yiwen iman-is?

Tiririt n uselmad (A)

Tura **bon les méthodes**-ayi-nni **que ça soit individuel** ney **par groupe** ur tezmireḍ ara ad tiliḍ akk-ya tḥemleḍ ad tesxedmeḍ yiwet yef tayed **parce que** ad tuyal **la situation d'enseignement** n dagla-k safi ad tuyal d acu i tebyiḍ ad teslemdeḍ i uqcic, acimi? Axater llant kra n temsal aqcic izmer ad tent-yelmed weḥdes, tura ma yella **par exemple** ad as-teskeḍ **le texte**, ad iyer **le texte** ad d-yini d acu iyefhem dinna **c'est un travail individuel par contre** llant kra n temsal **par exemple** ḡran akk **le texte** bac ad twaliḍ d acu-t **le genre** n **le texte**-nni yezmer ad tent-sdukleḍ jmiε yal yiwen ad am-d-yefk **l'idée** i yesea yef **le texte**-nni akken ad d-ssufyen **une synthèse donc le travail du groupe généralement** lealit i **les synthèses si pour ça** tasemlilt akka-yi ilḥaḡḡa d axel n tneyrit ad tesxedmeḍ leqdic-ayi deg yigrawen, **bon finalement** ur tezmireḍ ara ad tiliḍ tḥemleḍ tayi ney tayi tuyal **donc** tuyal yer wayen i tuḥwajeḍ d axel **la classe** ar wayen i yuḥwajen warrac n dagla-k anta tarrayt i ilaqen akken ad yaweḍ yizen **le message**-nni n dagla-k **donc** d tarrayt ara tesxedmeḍ i iwulmen. **Bon**, d acu ma yiwen am nekki-nni lukan ad smenyifey leali **l'interaction**-nni d axel n **le groupe donc je préfère le travail du groupe par rapport** ar **le travail individuel** axater ma yella tewwi-yi-d bacu ad xeddmey **en groupe** ney bacu ad xeddmey **individuellement donc je préfère** ad xeddmey **en groupe mais** nniy-am-d d axel **la classe** ad tejirriḍ eḥḥasab wwin i tebyiḍ id- yettawi uqcic, tzemreḍ ad tessiwdeḍ s **le groupe vaut mieux s le groupe parce que** aqcic d netta aqcic qqaren-ak **l'enfant apprend mieux** ney **les enfants apprend mieux entre eux**. Arrac lemdden akken iwata deg wagar- asen wala yal yiwen yer ccix-is.

Tiririt n uselmad (B)

Ihi tura dayi ilmend n temsirin, llant temsirin uḥwajent tarrayt-ayi-nni kul yiwen iman-is iwakken ad d-sbeynen widak-nni i yellan akken-ni ḥercen widak-nni i yellan akken-ni d ilemmasen d widak-nni i yellan zḡayen, yella anida ara tebyuḍ ad txeḍmeḍ tayi n ugraw iwakken widak-nni i yellan akken yakan d ilemmasen ney widak i yellan akken zḡayit nezzah ad d-lemden yer widak i yellan akken-ni ufraren, yeeni daymi ur yezmir ara yiwen akka ad tt-yegzem deg rray belli-k amaken-nni ccyel ad iḥettem anta axir, d tayi axir n tayi ilmend n temsirt ilmend dayen-nni n yiswiren n lwacul yakan yeeni maci d tayi-nni i ilaqen tayi ad tekseḍ ney tayi ur tessexḍameḍ ara ad tesxedmeḍ tayed yella anida axir yal yiwen iman-is iwacu ddunit-ayi tura **même** tetteḍdu akka teṭṭalayḍ ad tt-nerret akka kul yiwen meḥsub yetteic i netta yakan tella tayi dayen **l'esprit du groupe**-ayi. Tenna-d ccyel **les systèmes**-ayi-nni deg **l'économie** widak-ayi n yidles yakan n tdamsa mi ara tedmeḍ **la capitalisme** ibeyḡu ad yessufey lwacul **des individualistes** yeeni même ur yessexdam ara akk léeqliya-nni n terbaet, **le socialisme** ixeddem léeqliya n terbaet iwakken-nni d terbaet ad ixeddem yef yiwen maci d yiwen ar ixeddmen yef terbaet **et même compétences**-ayi yef waya id-ssufyen tayi-nni ad tesxedmeḍ **les compétences** i yiwen wa ad tessxedmeḍ **les compétences** i terbaet d acu kan anda-nniḍen tisaetin xeddmen yiwet lḥaḡḡa kan eḥḥasab n léeqliya isean i tetteḥmurt-nni

axater dayi tura ad teqleđ mēme yer lēeqliya akka-yi-nni **les systèmes**-ayi isin, **ystème**-ayi dacu i yebya ad d-yessufey wayi dacu i yebya ad d-yessufey.

Tirit n uselmad (C)

Yettusemma s ugraw s **les groupes** axir

Tirit n uselmad (D)

Am-d-iniy **ça dépend les niveaux ça dépend par exemple** akam **niveau quatrième année, troisième année** snen d imeqqranen snen sexdamey-tt **normal** lēali-itt **mais les première année** cyel ad t-**profite**-in ttfarasen tagnit i umeslay umbēed wa yettkalay yef wayeđ ur xeddem ara merra, ħed ixeddem ħed ur ixeddem ara.

Asteqsi 03: Aniwa irmad i tesseqdaceđ deg tarrayt-a n leqdic s ugraw?

Tirit n uselmad (A)

Tura, akka i am-d-nniy tura **le travail du groupe bon** tura ad t-xeđmeđ ad d-nini tamsirt n umawal ad txeđmeđ leqdic akken i qqaren yakan d aфриđ **individuel**, nniy-am-d dacu mi ara tawdeđ yer **la synthèse** ad txeđmeđ dacu id win i nexdem akken-ni ad txeđmeđ **le groupe la méthode**-ayi-nni **le travail s les groupes** ney **le travail individuel** yezmer daxel n yiwen urmud akka-yi-nni ad ten-tesxedmeđ i snat cwiṭṭ akka cwiṭṭ akka-yi. **Donc** mačči ulac akka-yi akken-ni i qqaren kra n tmussni ik-yeqqaren **un savoir** ik-yeqqaren belli-k **la grammaire s'enseigner** akken-ni i qqaren tajerrumt ad tesseyređ **individuellement** ney yella kra n lqanun ik-iqqaren **la grammaire** ad tesseyređ **en groupe** dacu daxel **le cours**-nni n **la grammaire il y a des moments** llan akka-yi kra n wakuden kra n talliyin daxel n ssaē-anni ad ixdem uqcic iman-is yella wanda ara yexdem **en groupe**, tura ma yuṭal yer usenfar, **le projet généralement c'est préférable** ad t-yexdem uqcic **en groupe** iwacu: **Premièrement pour le sens de responsabilité** ad yili **responsable** yef **la tâche** n dagla-s daxel n **le groupe**-nni axater yal yiwen dacu mi ara yili d **le groupe donc** yal yiwen dacu id **la tâche** ara d-yeddem, amedya: wa ad inadi **les photos**, wa ad inadi **les textes**, wa yessen ad tent-yelseq **les photos**-nni...; **donc les tâches** mi ara d-yili yiwen **donc** ad yili **responsable** fell-as **donc** **premièrement il va acquérir ce sens de responsabilité, secondant deuxièmes** aqcic-nni ad yuṭal ad yesēu **la curiosité de recherche** d nettan ara d-inadin axater ma yesēa **un projet** ad asen-yini assa-yi ad d-tawim **la photo par exemple**: izerman akk i yellan deg **la région** n dagla-nwen **donc** aqcic-nni n dagla-k **donc** ad iruḥ ad inadi ad yesteqsi **ainsi de suite donc c'est pour ça** id lēali **la méthode**-ayi **les groupes** daxel **les projets bien sûr**.

Tirit n uselmad (B)

Nniy-am-d, meḥsub tella tayi tanfalit-ayi s tira iwacu lḥaġa xila leḥwayej ara d-sxedmen iwakken ad siwdeđ ad d-xedmen tanfalit-nni yakan ihi yelha ma yella lwacul meawanen deg wagar-asen, nniy-am-d tella winna yakan ađris wis sin, ađris wis sin yer taggara, taggara-yi ur ay-d-xeddem ara **le tirage** zik-nni xaṭi kul yiwen iman-is xeddemment-id deg uxxam

umbæed taggara-yi meħsub wicqa dayen-nni ad xedmen s terbaet bac ad d- xedmen yiwet n lħaġġa.

Tirit n uselmad (C)

Ça dépend eħsaħ n le cours-nni exact yakan yezmer par exemple eħsaħ n les séquences-nni yezmer par exemple généralement deg l'expression écrite, deg l'expression écrite toujours ma yella d wiyad eħsaħ n le cours-nni tiswiein yezmer ad d- yeyli le cours-nni ad txedmeħ s les groupes tzemreħ ad txedmeħ eħsaħ n le cours-nni .

Tirit n uselmad (D)

Nniy-am généralement sexdamey-tt deg tenfalit s tira deg tegzi n uħris jamais sexdamey-tt sexdamey kul yiwen iman-is, par contre par exemple mi ara asen-fkay akka irmad irmad-nni n tidet akka les exercices akkit, sexdamey-tt bac ad nexdem akka-yi en groupe lwaħi d tenfalit s tira dayi kan i tt-sexdamey deg snat-ayi kan n yirmad

Asteqsi 04 : Dacu i tezmer ad tawi ney ad ternu tarrayt n uselmed s ugraw i usenfali s tira d uheyyi n usenfar i yinelmaden?

Tirit n uselmad (A)

Justement dacu ad d-tawi, tattawi-d **premièrement le sens de critique ça veut dire** aqic ad yilin dixel n le groupe akka-yi ad ilin deg sin, tlata yid-sen, **c'est un groupe de trois un triant par exemple** tlata n warrac mi ara xedmen le travail wayi ad yexdem la partie n dagla-s wayi ad yexdem la partie n dagla-s wayi ad yexdem la partie n dagla-s **donc** asmi ara d-semmlilen leqdic n dagla-n sen dacu iyettelin yettili le sens de critique. **Donc** yal yiwen ad isenqed axeddim n wayeħ axaħer iwacu aqic il espère mieux ad yessenqed amdakul-is **mais rarement** aqic ad yessenqed ccix-is, **alors** deg dqıqa-nni deg le savoir d wayi akk i damuckil ur ilaq ara ad tili tiqqa ma tella tiqqa aqic-nni ad yili rassurer ma yella il est rassurer **donc** ur yettnadi ara ad yefhem ad yettraġu kan ccix-is **donc** yettyama kan am ufrux-nni deg læec yettraġu kan dacu ara yeħħ **donc** ur yettaweħ ara ar yiswan, ur yettili ara autonome par contre ma yexdem dixel le groupe yettili autonome ixdem-d umdakul-is aya, ayen id-yexdem akken-ni umdakul-is ad t-yessenqed yezmer ad tiqenner akken yezmer ad tiqennae umdakul-is l'essentiel yella-d le sens-nni de la critique. Ihi winna tura **après** winna mi ara nekcem deg le domaine un beaucoup plus psychologique c'est la domination win i yebyan ad i dominer c'est le leadership winna c'est des problèmes-nniħen widak-nni c'est de droit national axaħer dixel le groupe yella tayi akken i neqqar un coté i qqaren akken un coté pédagogique leqdic lektiba d dessiner, il y a un côté relationnel al eħlaqat **donc** yella yiwen isea une relation amé Can yezmer ad yili yiwen iħemmal ad yili d lmasul yef le groupe winna qqaren-as le leadership **donc** widak-ayi akkit c'est des situations intégrer le groupe après ma ur asen-t-yezmir ara le groupe automatiquement ad eħddint ar l'enseignant bac akken-ni ad iwali anda ara d-yexdem les limites i wa anda ara yessali wa anda ara yesnegwi yer taggara.

Tirit n uselmad (B)

Widak-nni i yellan akken-ni talemast-nni d widak-nni i yellan d imeggura meħsub zemren ad d-lemden yer widak-nni iyħercen akken-ni dayi ccyel widak-nni iħercen akken-ni ttmgan ccyel d iselmaden yakan deg ugraw-nni lwaħi dayen mi ara ttmeslayen deg wagar-asen **même** ad lemden dayen-nni zemren ad ttemseqsayen yef wayen ur fhimen ara yakan berra n usenfar-nni yakan ney berra i usentel i asen-tefkiđ ad t-xedmen yeeni mi ara d isalqi yiwen, iswi ameqqran agejdan akka-yi-nni n ugraw akka-yi lxedma-yi n ugraw ad yessiweđ anida ad zemren ad ttemseqsayen deg wagar-asen, ad zemren dayen-nni ad ilin zemren ad teddun ad xedmen leħwayej, zemren dayen-nni ad fehmen asenfar-nni akken-ilaq.

Tirit n uselmad (C)

Tura dinna yezmer yakan ad d-yerbeħ lħaġġa, tamezwarut eħsab ttsemma **la communication** gar lwacul-nni yakan ttsemma lemeawna gar **le groupe**-nni yakan yella yiwen balak ahat iħrec mliħ wayeđ **moyenne** wayeđ ulac umbeed yiwen amezwaru winna iħercen akken-ni mi ara d-ieawen winna ixussan akken-ni **en même temps** ayweq i d amdakul-is yezmer ad as-yefk **la question** yezmer tfehmed, yezmer **même** ccix yezmer lħal ad yessethi ney.

Tirit n uselmad (D)

Ttsemma dayi nessexdam-itt cyel d tagnit **c'est une occasion** baca wid illan akka **isolé** ur tt-participin ara akkit d tagnit bac akken ad ten-s'**intégrin** bac ad ten-nessekcem deg ugraw deg **le groupe déjà** ad asen-yekkes **le complexe**-nni ad namen ad xedmen ad sfayden deg wiyad deg widak yesnen, win ur nessin ara ad yesfayed.

Asteqsi 05 : Dacu id azal i tesa tarrayt n leqdic s ugraw deg uselmed?

Tirit n uselmad (A)

Donc azal-is **bon** maci d azal i tesa ilaq ad teelmed s yiwet n lħaġġa kan d nettat akk i dessah deg usadwal n uselmed **donc** deg **l'éducation et l'enseignement** nekkni nesa **l'objectif** n dagla-nney aqcic asmi ara yeffey deg **l'école donc** ad yili **responsable** ad yili **sociable** ad yili **autonome, ça veut dire** ad yili **responsable donc** ad yezmer ad yerfed lmasuliya tura **automatiquement** ma yerfed lmasuliya deg **le groupe** nekkni tettban-ağ-d d lmesuliya tamectuħt ur yesēi ara lmasuliya, netta lmasuliya n dagla-s **par exemple** netta ad yawi tiwriqin-nni timellalin ad tt-y-**décoré** tayi id lmesuliya n dagla-s nekkni ħur-nney tettban-ağ-d d cay **mais** netta ħur-s yer uqcic d lmesuliya **c'est une responsabilité** asmi ara yessiweđ yeddem lmesuliya-nni yessaweđ yewweđ yer ħur-s **donc** atan ass-ayi-nni yeddem lmesuliya-ayi n tewriqin azekka ma yeffey-d d axeddam deg **l'usine** ad yeddem lmesuliya n **le poste**-nni n dagla-s **donc c'est graduel** tgel. Ad yili **autonome ça veut dire** ad yezmer i yiman-is ur yettili ara d aqcic-nni **toujours** yuħwaj ccix-is **toujours** ilaq ad t-yettaf nnig uqarruy-is akken i ağ-teđra i nekkni deg **l'enseignement** n dagla-nney mi neyra **toujours à chaque fois** ad nexdem lħaġġa **on doit préférence** ccix-nni n dagla-nney **mais par contre** asmi ad tawiđ yiwen ad yili **autonome** ixeddem-d **le travail** n dagla-

s il a acquis un certain autonomie une décision, une responsabilité est autonomie, après troisième point c'est

quelqu'un de sociable **quelqu'un** ijtimaæi ikcem dixel n lmujtamaæ **donc** yezmer ad yeqqim yer medden, yeqqim deg tlata yid-sen d arrac heddren yef **le projet** ad d-yefk rray-is ad msenqaden ad ihfeð ad yesmuzget i wayeð ad yectarek yid-sen ad yissin **l'éthique de dialogue** ad yessemres **l'éthique-nni de dialogue** i yelhan akken.

Mi ara d-yeqqim akken deg lqahwa iqqim deg **l'usine** iqqim deg unejmuæ yeqqim ad yehfeð ad yeqqim gar medden ad yessali ameslay akken it-yessuli gar yemdukul-is d arrac, yakan ma yuçal d argaz ad t-yessalay gar yergazen-nniðen ma yuçal d tamettut ad t-id-tessali gar tlawin ad tili maci d leebed i yellan **ronformer ça veut dire** yennum yettxalað **ça vu dire** lfayda-s **le travail du groupe** aqcic yekcem dixel n lmojtamaæ.

Tirit n uselmad (B)

Ih d tinna d iswan-nni i am-d-nniy akken-ni yakan tarrayt-ayi d abeddel-nni i tbeddel akken-ni tiktiwin inelmeden gar-asen lwaḥi **le contact**-nni ad yilin akken-ni gar-asen yeeni aceqqer-nni ad ttemceqqaren gar-asen akka-yi ad qqimen udem yer wudem ad d-yemeslay yiwen yezmer wiyyað ad as-d-slen wiyad dayen-nni ad tafaren akken-ni wa ad tefren ayen i asen-yefka, iwellihen i asen-d-yefka yakan uselmad-nni iwakken ad d-xedmen asentel i asen-d-yessuter, tanfalit s tira yeeni ma yella ssawden ttemseqsayen lemden-d yakan s yiman-nsen llan widak iselmeden dinna llan widak ilemmden iswi-nney agejdan meḥsub tzemred ad tinið même ad temlilen gar-asen ccyel ad mseqbalen yakan ur yettili ara ayen iwumi qqaren yakan s tarbaet atanafur ad yili atalaḥum deg wagar-asen ccyel akken-ni gar-asen yeeni ccyel am wakken zemren ad xedmen leḥwayej akka yer sdat akkit yeeni nniy-am mi ara tettiled akka-yi yer **le système socialisme** tarbaet, ma trebað-d imdanen yef tarbaet useeun ara **même l'égoïsme** seeeun leeqliya-nni i tarbaet isezwaray tarbaet yef yiman-is ma tessexdamed akken-ni leeqliya-nni tura al furuq al fardiya, tina yiwen deg **la psychanalisme** ad trebbið amdan i lettha d yiman-is ur ihetteb ara **même** wiyad akkit d tidet i yiman-is i teettib iman-is s yiman-is akkit, berra i yiman-is meḥsub aṭariq ila algaḥim meḥsub wiyad awar d-qlen aeni ma yezmer yiwen ad d-yessefhem akkit axaṭer iwacu llant kra n leḥwayej ttwaqnent yer wayen id yettwaxedmen yakan iwacu id-ttwaxdem lhağga-nni.

Tirit n uselmad (C)

Tesea **normalement** azal d ameqran axaṭer maci siwa azal n leqraya tesea **par exemple** mi ara d-tedmed **la communication** n uqcic yakan yezmer ad yissin ad yelmed xila n leḥwayej amek ara d-yefk **la parole** i uqcic ney awqet ad yessusem, awqet ad iḥes i umdakul-is awqet, ttsemma yezmer ad t-yessexdem même deg lḥayat-is maççi siwa deg leqraya kan, ttsemma ad ilmed leḥwayej ayweq i as-d-ihedder yiwen ilaq ad as-iḥes ayweq ara yeddem rray n yiwen xila n leḥwayej.

Tirit n uselmad (D)

Nniy-am tettekkes winna **par exemple** winna i yellan akken yettneḥcam akka **isolé** ittsethi akkit winna isnen kra ad t-yesselmed i wayeð, nniy-am win illan ccyel **il a parce**

que netteylay-d deg **les cas** ad tafed leebed **isolé** ittsethi akkit ilaq ad ten-s-**intégri déjà**
la psychologie akka im-d-teqqar bac ad tt-**intégri**-d ad teskecmed deg **le groupe** ilaq ad

txedmed tarrayt-ayi n ugraw ad ieaned wiyad ad yexdem am nutni ad yekkes **le complexe**-
nni. **Le complexe** itimenen deg wanect-nni ad t-yekkes ad yexdem dayen-nni bac ad yessali
winna aswir-ines **niveau**-ines.

Amawal

Isegzawalen :

Am :amawal tmaziyt « MADYISU'Madi ».

Tm: tamawalt usegmi n « BELAUD Boudris ».

Amawal	Tafransist	Tamaziyt
Am	Apport	Asegfer
Tm: 22	Assurer	Senked
Am	Autonome	Afulman
Tm: 33	Cognitif	Awessun
Am	Conflit	Amenyi
Am	Contact	anermis
Tm: 48	Durée	Tanzagt
Tm: 50	Efficace	Tamellit
Tm: 60	Formateur	Amselyu
Tm: 64	Hétérogène	Ayedzar
Tm: 64	Homogène	Amsari
Am	Insiste	Yessehres
Tm: 73	Leader	Amelway
Am	Maitrise	Aḍḍaf
Tm: 78	Milieu	Ammas
Tm: 86	Patience	Taziḍert
Am	Plaisir	Taḍfi
Am	Positive	Tafrara
Tm: 92	Privilégié	Aneglam
Am	Qualité	tayara
Am	Quantité	Tasmekta
Am	Réconciliation	Amsefru
Tm: 101	Responsabilité	Tanebdaḡt
Tm: 107	Sociable	Amtiw
Tm: 108	Spécialisation	Asmuzzeg
Am	Variable	Ameskil

Agzul :

Tazrawt-nney d tin i ibedden yef usentel « Tamlilt n uselmad deg leqdic s ugraw », anda id-nemmeslay deg-s yef waṭas n yizwlen i icudden yur-s.

Di tazwara nura-d tazwert tamatut nefka-d deg-s tikti tamatut yef tezrawt, nebder-d agnu i yef tbed, syin akkin nessumer-d kraḍ (3) n turdiwin, akken ad d-nerr yef ugnu-ya. Ihi akken ad tifsus tegzi n umahil-a, nefren ad nebḍu tazrawt-nney yef sin n yixfawen yal ixef yebḍa yef sin n yehricen

Ixef I : tizri d tesnarrayt, aḥric amezwaru tasensegmit s ugraw d temlilt n uselmad, deg-s nemmeslay-d sumata yef tsensegmit s ugraw, amek i yettili leqdic s ugraw d afus n lemɛawna, uguren i izemren ad yilin deg-s akked temlilt n uselmad lawan n leqdic s ugraw, ma yella d aḥric wis sin d aḥric n tesnarrayt, deg-s nessasen-d asentel syin nessasen-d tafelwit n tannayt d tarrayt n tesleḍt akked tarrayt n ugmar n yinefkan.

Ixef II : tasleḍt n yinefkan, aḥric amezwaru tasleḍt n tfelwit n tannayt, nemmeslay-d deg-s yef yiferdisen i yellan deg tfelwit n tannayt, aḥric wis sin d aḥric n tesleḍt n yinefkan n udiwenni, deg-s nga tasleḍt i yisteqsiyen i nefka i yiselmeden yef leqdic s ugraw ama deg wayen yerzan asmenyef n tarrayt-a ney azal-is, yekfa uḥric s tsemlilt.

Yer taggara n tezrawt, nura-d taggrayt tamatut deg-s nemmeslay-d yef yigemmad i yer nessawed anda i d-nerra yef usteqsi agejadn akked d turdiwin.

Awalen n tsura:

Tamlilt, Tasensegmit, Agraw, Tarrayt, Agmar, Tamudemt, Iswiren, Ibayuren, Iswan, Asmenyef