

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université A. Mira - Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Laboratoire des études sociologiques ESTERE

L'équipe de recherche PRFU : 105Lo2UN060120190001
En collaboration avec le laboratoire ESTERE

Actes du séminaire national

Sociologie des rapports Famille-École en Algérie

Lundi 03 Octobre 2022

Centre de recherche en langue et culture amazighes
Université A. Mira Bejaia



Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université A. Mira - Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Laboratoire des études sociologiques ESTERE



ACTES DU SEMINAIRE NATIONAL

Sociologie des rapports Famille-École en Algérie

03 Octobre 2022
Université A. Mira Bejaia

COORDINATION : Dr. BESSAI Rachid

Maître de conférences « A » en sociologie de l'éducation

Laboratoire des Etudes sociologiques : travail, éducation, réseaux et espace (ESTERE)

Faculté des sciences humaines et sociales

Université A. Mira de Bejaia, Algérie

Publication ISBN/ **978-9931-9868-0-5**

Dépôt Légal : **Octobre 2022**

Laboratoire ESTERE

---O---

SOMMAIRE

- 3 Argumentaire**
- 7 Les parents d'élèves face à l'enjeu scolaire**
BESSAI Rachid., MCA en sociologie, U. Bejaia
- 23 L'implication parentale dans la scolarité des enfants**
DJELLOULI Nesrine, MCB en sociologie, U. Bejaia.
AIT HATRIT Kahina, docteur en sociologie U. Bejaia
- 37 Les cours de soutien scolaire comme pratique éducative : Attentes parentales et réalité**
BOUKEMOUCHE Mouna, docteur en sociologie U. Bejaia
HAMMAMOUCHE A/Ghani, MCB en sociologie, U. Bejaia
- 52 Les effets d'emprisonnement d'un parent sur le comportement et la scolarisation de l'enfant**
NEMIR Razika, doctorante en psychologie, U. Bejaia.
- 69 L'approche technologique et les TIC dans l'enseignement primaire : transformer l'apprentissage des enfants dans l'ensemble du programme scolaire**
DJADDA Mahmoud, MCA en sociologie, U. Bejaia
SAIDENE Abdelmalek, doctorant en sociologie, U. Bejaia.
- 80 Les parents d'enfants à besoins particuliers acteurs déterminant dans le projet d'étude**
BOURAOUI Kamel, Médecin généraliste en chef, U. Bejaia.
CHABI Tayeb, Professeur en sciences économiques, U. Bejaia.
- 109 Le travail des AVS et leur rôle dans l'inclusion scolaire et la scolarisation des enfants autistes au sein des écoles primaires**
IDIRI Massinissa, doctorant en sociologie, U. Bejaia.
- 126 جمعية أولياء التلاميذ فضاء لتجسيد علاقة الأسرة بالمدرسة، تصوّر و واقع**
عبد الحميد بوكردوس مفتش التعليم الابتدائي
حجيلة جربي جنادي أستاذة مكونة بالمدرسة الابتدائية
- 140 الطفل بين أحضان الأسرة والمدرسة**
سعيد السعيد مفتش التربية والتعليم
- 156 التربية الصحية في المناهج التعليمية و دورها في التثقيف الصحي لدى تلاميذ الطور الابتدائي**
نقروش حميد، أستاذ محاضر أ ، جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية
جير زهرة، أستاذة محاضرة ب ، جامعة مصطفى سطمبولي معسكر
- 178 Allocution de clôture du séminaire**

SEMINAIRE NATIONAL
03 Octobre 2022

Sociologie des rapports Famille-École en Algérie

Argumentaire

Les rapports famille-école suscitent l'intérêt de nombreux chercheurs en sciences sociales, notamment en sociologie de l'éducation, et des institutions, des organisations nationales et internationales. L'école et la famille entretiennent un rapport qui se place au centre des enjeux sociaux et qui se transforme constamment selon les mutations et les conditions sociales, économiques et culturelles. Ces deux institutions éducatives permettent, par leurs actions complémentaires, l'intégration des élèves dans la société, leur fait assimiler les valeurs, les grands principes, ainsi que les normes de comportement socialement acceptées.

En Algérie, la relation famille-école est souvent caractérisée par une dynamique d'échange non négligeable, vu la complexité des rapports entre ces deux institutions éducatives, qui ne date pas d'aujourd'hui. Dans notre société, la structure familiale, qui représente un sous-système social dans lequel l'enfant est élevé, grandi et acquit les premières règles qui définissent ses relations sociales avec autrui, est affectée par les conditions et les changements que la société lui impose. Il faut rappeler également la centralité de l'école pour les couches sociales de la société algérienne, d'où les gens perçoivent l'école comme étant la seule institution éducative capable de former des individus intellectuels et compétents.

Cette perception est véhiculée largement par beaucoup de familles algériennes, parce que l'école constitue pour elles une grande opportunité pour espérer une ascension sociale. Il s'avère donc que les relations entre les familles et l'école acquièrent progressivement un intérêt majeur, pas seulement à cause de leur influence sur les enfants, mais aussi par rapport aux rôles que jouent chacune des deux institutions dans l'éducation des générations futures.

Par ailleurs, la complexité des interactions famille-école ces dernières années a fait que l'intérêt à l'éducation a changé par rapport au passé, les familles ayant un capital culturel riche tentent aujourd'hui à travers leurs pratiques éducatives de contourner l'école vers leurs propres intérêts (investissement dans la culture scolaire, maîtrise du langage scolaire, faire reproduire les métiers parentales...etc). Ces pratiques ont provoqué des changements au niveau des perceptions, des attitudes et des représentations parentales envers l'éducation en général et l'école, en particulier. Ce qui laisse parfois entendre qu'il s'agit d'un fait contradictoire entre les représentations et les pratiques éducatives familiales : D'une part, la famille développe souvent une image pessimiste, alimentée par un discours négatif et des critiques répétées de l'école publique.

Un tel fait laisse parfois la relation famille/école en situation de malentendu. On peut toutefois se demander si l'école n'est plus un centre d'intérêt pour les parents? Préfèrent-ils d'autres moyens de réussite, sans passer par l'école? D'autre part, la famille exprime une volonté et

une forte détermination en termes d'investissement dans la scolarité des enfants, en essayant à tout prix de mettre tous les moyens nécessaires pour atteindre le succès scolaire. Cet intérêt porté à l'éducation se manifeste par le biais de grands espoirs attachés à l'établissement scolaire, qui se traduit probablement d'une façon implicite par des stratégies pas forcément objectives.

Une telle problématique nous invite aujourd'hui à s'interroger de la réalité des interactions famille-école dans notre société. L'objectif de ce séminaire est d'expliquer certains aspects de l'éducation familiale en Algérie, notamment cette divergence entre les représentations et les pratiques éducatives familiales, la nature des relations famille/école et leurs multiples influences sur les enfants sur le plan scolaire. Bref, c'est ce manque qu'entend combler cet appel à communication pour un séminaire national en ligne, qui sera axé sur les différentes recherches effectuées sur cette thématique, ainsi que les expériences vécues par les praticiens et les acteurs de l'éducation.

Références :

- Bergonnier, Geneviève. (2005). *Famille(s) et scolarisation*. Paris : seuil
- Boutefnouchet, Mustapha. (1980). *La famille Algérienne*. Alger : SNED.
- De Queiroz, Jean-Manuel. (2006). *L'école et ses sociologies*. Paris : Armand colin.
- De Singly, François. (2010). *Sociologie de la famille contemporaine*. Paris : Armand colin.
- Duru-Bellat, Marie & Van Zantan, Agnès. (2002). *Sociologie de l'école*. Paris : Armand colin
- Gombert, Philippe. (2008). *L'école et ses stratèges*, « collection le sens social ». Paris : PUF.
- Lahouari, Addi. (1999). *Les mutations de la société Algérienne : famille et lien social dans l'Algérie contemporaine*. Paris : la Découverte.
- Meirieu, Philippe. (2000). *L'école et les parents*. Paris: Plon.
- Migeot-Alvarado, Judin. (2000). *La relation école-famille*. Paris : ESF.

Les axes du séminaire:

- 1- Les rapports famille-école à travers les différentes approches théoriques sociologiques, psychologiques, économiques et autres.
- 2- Les multiples influences des rapports famille-école sur la scolarisation des enfants.
- 3- Les représentations et les pratiques éducatives parentales en matière d'éducation.

Propositions de communications

La proposition de communication (résumé 300 mots maximum), doit être accompagnée du titre de la communication, cinq mots clés, nom et prénom des auteurs, grade, appartenance institutionnelle, adresse email, téléphone, et l'axe dans lequel la proposition pourrait s'inscrire. (Voir la fiche de participation).

Conditions de participation

- Les propositions de communication doivent s'inscrire dans l'un des axes du séminaire.
- Les communications peuvent être présentées en langue française, anglaise et arabe.

- Le résumé doit contenir: La problématique, la méthodologie, et les résultats attendus.
- Rédaction du résumé : police "Times New Roman", taille 12 pour les langues française et anglaise. Et "Simplified Arabic", taille 14 pour la langue arabe.
- Le nombre des auteurs par communication est limité à deux personnes.
- Les participants doivent remplir la fiche de participation ci-jointe
- Les propositions sont à envoyer à l'adresse mail suivante: familleecole73@gmail.com

Calendrier

- 15 juillet 2022 : Date limite d'envoi des résumés
- 30 juillet 2022 : Annonce des résultats d'évaluation
- 15 septembre 2022 : Date limite pour la réception des textes des communications
- 25 septembre 2022 : Publication du programme
- 03 octobre 2022 : Déroulement du séminaire

Présidents d'honneurs

Pr. BENIAICHE Abdelkrim, Recteur de l'université de Bejaia

Dr. SOUALMIA Abderrahmane, Doyen de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales

Président du séminaire: Dr. BESSAI Rachid (université de Bejaia)

Comité scientifique:

Président : Dr. AHOUARI Zahir (université de Bejaia)

Membres :

Pr. HADID Youcef (université de Jijel)

Dr. BESSAI Rachid (université de Bejaia)

Dr. MERABET Ahlem (université Blida2).

Dr. BELAIDI Ali (E.N.S.M, koléa)

Dr. BOUAB Radouane (université de Jijel)

Dr. BENKERROU Fiadh (université de Bejaia)

Dr. TOBAL Rachid (université de Skikda)

Dr. DJADDA Mahmoud (université de Bejaia)

Dr. DJEFFAL Mokrane (université de Bejaia)

Dr. MELLOUD Sid Ali (E.N.S.M, koléa)

Dr. HALLIS Samir (université de Bejaia)

Dr. OUSSAIDENE Yassine (université d'Alger2)

Dr. SISSAOUI Fadila (université de Jijel)

Dr. HADERBACHE Bachir (université de Bejaia)

Dr. BOULAHOUAT Djazia (université de Bejaia)

Dr. NOUI Rabah (université de Bejaia)

Comité d'organisation:

Président : Dr. HALLIS Samir (université de Bejaia)

Membres :

AHOUARI Zahir (université de Bejaia)

BAHLOUL Farouk (université de Bejaia)

BENKERROU Fiadh (université de Bejaia)

BESSAI Rachid (université de Bejaia)

BOULILA Farid (université de Bejaia)

DJADDA Mahmoud (université de Bejaia)

DJEFFAL Mokrane (université de Bejaia)

DJELLOULI Nesrine (université de Bejaia)

HADERBACHE Bachir (université de Bejaia)

IDIR Smail (université de Bejaia)

IDIRI Massinissa (université de Bejaia)

NOUI Rabah (université de Bejaia)

Contact du séminaire : familleecole73@gmail.com

Les parents d'élèves face à l'enjeu scolaire

Dr. BESSAI Rachid / rachid.bessai@univ-bejaia.dz

Maître de conférences en sociologie de l'éducation

Laboratoire des Etudes Sociologiques: (ESTERE)

Faculté des sciences humaines et sociales

Université A. Mira de Bejaia, Algérie

Résumé

Notre intervention porte sur le rapport des parents d'élèves à l'enjeu scolaire, pour tenter d'expliquer certains aspects relatifs aux pratiques parentales en matière d'éducation. Il est clair que le rapport des parents à l'école n'est pas forcément le même dans toutes les familles, on peut trouver des « parents investisseurs », qui sont souvent motivés par l'enjeu scolaire, comme on peut trouver des « parents passifs », ou indifférents face à l'école. Peu importe les raisons pour lesquelles les parents sont motivés ou au contraire sont indifférents face à l'enjeu scolaire, il faut rappeler qu'il existe toujours des stratégies parentales parfois dissimulées, qui influencent la scolarité des enfants.

1. Introduction

L'investissement parental dans la scolarité des enfants est l'un des éléments que nous allons aborder dans ce travail, vu son importance dans la réussite scolaire. Il est clair que le degré d'investissement scolaire n'est pas forcément homogène dans toutes les familles, il y a ce qu'on appelle les « parents investisseurs », qui sont souvent plus motivés par l'enjeu scolaire notamment dans les premières années de scolarité de leurs enfants, ils sont plus attentifs au suivi scolaire (contrôle, implication et aide aux devoirs à la maison). Cependant, les « parents passifs », ne se soucient pas généralement du suivi scolaire, ils ne tiennent pas un rythme efficace en terme de contrôle et d'aide à la scolarité pour des raisons parfois non-justifiées, en laissant cette mission à l'institution scolaire.

Peu importe les raisons pour lesquelles les parents sont motivés ou au contraire sont indifférents face à l'enjeu scolaire, il faut rappeler que le suivi scolaire est un bon indicateur pour mesurer le degré d'investissement parental sur le plan éducatif. On peut toutefois se demander : Quelles sont les stratégies adoptées par les parents d'élèves pour en investir dans la scolarité de leurs enfants ? Les parents sont-ils captivés par l'enjeu scolaire ? Ou au contraire, ils préfèrent d'autres voies pour la réussite sans passer par l'école ? Bref, telles sont les questions principales évoquées et analysées dans ce papier. Nous tenterons d'apporter des éléments de réponse à ces questions à travers une enquête réalisée auprès des parents d'élèves dans la wilaya de Bejaia. De ce fait, on a opté pour la méthode qualitative (Nous avons interrogé 20 parents d'élèves ayant des enfants scolarisés par la technique de l'entretien.

2. Problématique

Notre problématique repose sur l'idée qu'il existe une sorte de contradiction entre ce que disent les parents (à travers leurs représentations) et ce que font réellement (à travers leurs pratiques). D'une part, ils développent une image pessimiste, alimentée par un discours négatif et des critiques répétées envers l'école publique disant qu'elle est en crise. D'autre part, ils envoient leurs enfants à l'école, en essayant à tout prix de mettre tous les moyens pour leur réussite. Donc ils expriment une forte détermination en termes d'investissement scolaire. On peut toutefois se demander : Quelles sont les stratégies adoptées par les parents d'élèves face à l'enjeu scolaire ? Les parents sont-ils captivés par l'enjeu scolaire ? Ou au contraire, ils préfèrent d'autres voies de la réussite sans passer par l'école ? Bref, telles sont les questions principales évoquées et qui seront analysées dans ce papier.

3. Lieu de l'enquête et choix des enquêtés

L'enquête a eu lieu dans la wilaya de Bejaia qui représente le cadre spatial de notre étude à travers ses différentes régions. Nous avons choisi un groupe de 20 familles dans différentes localités. Nous avons fait en sorte que ces familles possèdent au moins un élève scolarisé, pour tester leurs degrés d'implication sur le plan scolaire. Nous avons pris contact avec ces familles, grâce aux relations personnelles qu'on a avec (les voisins, les amis, les parents, les chefs d'établissements et les habitants du quartier).

4. Méthodologie

Afin de mener cette enquête, nous avons opté pour la méthode qualitative, qui est, la plus appropriée pour traiter ce sujet, parce que nous voulons comprendre certains aspects relatifs aux pratiques parentales en matière d'éducation. Notre utilisation du qualitatif se justifie également par le choix de la technique d'enquête: l'entretien « semi-directif » qui nous permet d'approfondir plus avec les parents par rapport à l'éducation de leurs enfants. L'objectif est de confronter leurs discours avec leurs pratiques, une façon de montrer la différence qui peut exister entre les objectifs visés et les actions menées.

5. Résultats de l'enquête

Les résultats de l'enquête montrent que le modèle éducatif proposé par les familles que nous avons étudiées est constitué d'un ensemble de pratiques et de stratégie, pas forcément bien élaboré et qui caractérise leur rapport à l'école. Elles peuvent être classées en plusieurs types selon les caractéristiques socioculturelles des familles, voici les éléments à analyser :

- 1- L'image de l'école chez les parents
- 2- Que préfèrent-ils l'école publique ou l'école privée?
- 3- Le choix de l'école (motivations & objectifs)
- 4- L'intervention dans l'orientation scolaire
- 5- L'investissement scolaire
- 6- Le suivi scolaire et aide aux devoirs

5.1. L'image de l'école chez les parents

La première remarque qui a attiré notre attention d'après les déclarations des parents d'élèves que la majorité d'entre eux donnent une importance et une valeur à l'école publique, elle est selon eux la plus importante institution de socialisation, vu sa fonction éducative et sociale, car elle permet à l'enfant d'apprendre la science, de s'intégrer dans la vie sociale, d'acquérir sa personnalité et de développer ses capacités intellectuelles, comme le montre l'une des déclarations: *« L'école signifie pour nous d'abord l'éducation, la connaissance et la science. Elle est très importante pour notre famille. J'explique toujours à mes enfants la différence entre l'homme instruit et l'homme sans instruction, entre celui qui pousse plus loin dans ses études et celui qui quitte l'école à l'âge précoce...l'école est un lieu de savoir, de culture et d'éducation, on ne peut en aucun cas la sous-estimer ».*

Cette déclaration ressemble presque à la majorité des réponses de nos enquêtés par rapport à leurs attitudes envers l'école algérienne. Beaucoup de parents ont une vision positive de l'école et une image pleine de confiance malgré les lacunes et les insuffisances observées. Ils comptent beaucoup sur elle pour assurer la réussite de leurs enfants. Cette idée va dans le même sens à ce que montrent certaines études. L'école figure parmi les principales préoccupations de la plupart des familles modestes ou défavorisées. Ces dernières vivent dans une pression constante et préoccupées par l'éducation de leurs enfants par crainte de l'échec parce qu'elles ne sont pas armées de moyens matériels et culturels, qui peuvent avoir un impact positif sur la scolarité des enfants (BEAUD Stéphane 1995, p173).

« L'éducation et la science sont la base de l'évolution de la société. L'école signifie l'avenir des enfants et du pays tout entier. L'école est la seule issue pour atteindre le succès ». Toutes ces phrases sont répétées fréquemment dans les discours de nos enquêtés, ce qui suggère qu'ils ont un attachement fort à l'école, comme le confirme l'un des parents interrogés: *« Je suis contre l'idée de blâmer l'école publique, car elle ne peut pas se développer par ces discours négatifs. Il y a ceux qui travaillent bien et avec une conscience professionnelle, donc il ne faut pas voir uniquement les mauvaises pratiques. Le progrès d'une nation ne peut se faire sans l'éducation et la science. Je suis une personne sans instruction, mais je voit l'école et le savoir comme la lumière qui nous guide dans la vie et le vrai chemin de l'avenir ».*

Même si les gens pensent que les familles instruites accordent une grande importance à l'école par rapport aux autres familles, où les parents investissent d'avantage dans l'enjeu scolaire à travers leurs pratiques quotidiennes en matière d'éducation, l'école est présente souvent dans le discours quotidien de ces familles, car elle est considérée comme un moyen d'atteindre les meilleures positions sociales. Il faut signaler par conséquent que l'image de l'école est très forte aussi chez les familles modestes (BENALI Radjia 2004, p212). Nous avons constaté à travers notre enquête que les parents accordent une grande importance à l'école et parfois elle est sacralisée dans certains cas en particulier par les personnes analphabètes. L'école est pour eux un moyen de se débarrasser des conditions sociales difficiles, l'obtention du diplôme par exemple permettra à son détenteur d'atteindre une position sociale confortable.

La deuxième remarque que nous avons notée est que l'école algérienne attire davantage l'attention des familles, à l'exception de certains parents -qui représentent un pourcentage timide- qui ont déclaré qu'ils ne comptent pas sur l'école, sinon la majorité des parents interrogés ont exprimé leurs grands espoirs et même une grande confiance à l'institution scolaire. Cela veut dire qu'ils ont de fortes attentes quant à l'avenir de leurs enfants, comme le montre ce témoignage d'une mère interrogée lors de l'enquête: *«Oui, oui ... je compte sur l'école publique à 100% parce que je connais beaucoup de gens qui ont réussi dans leur vie à travers l'école. Lorsque l'individu est instruit, il ne trouve aucune difficulté pour comprendre les choses...regardez les pays puissants comment ils ont progressé, je pense que cela n'est possible que par la science. Laissez-moi vous confirmer que dans notre famille le passage par l'école est impératif pour atteindre le succès».*

Cette catégorie de parents n'est pas influencée apparemment par les discours alarmistes et pessimistes de certaines familles envers l'école, au contraire, ils défendent l'institution scolaire parce qu'elle est le seul moyen de parvenir à une mobilité sociale. Cet attachement fort à l'école exprimé par les parents a poussé certains d'entre eux à faire des sacrifices par rapport à quelques valeurs traditionnelles en offrant de grands sacrifices, de nombreuses concessions surtout culturelles (par exemple, permettre aux filles de poursuivre leurs études dans une autre ville pour aller le plus loin possible dans les études : le primat des études sur le projet de mariage). Ces transformations se sont imposées à la famille progressivement, mais aussi elles sont à l'origine de plusieurs attentes familiales sur le plan scolaire et professionnel pour espérer une mobilité sociale (JOUHIR Latifa 1995, p210).

Il faut rappeler aussi que l'école permet à l'individu de développer ses capacités, ce qui lui donne la possibilité d'atteindre ses objectifs et ses aspirations et de sortir de la situation sociale vécue par sa famille. Par exemple, le succès au baccalauréat est une occasion pour lui de sortir de sa coquille culturelle et sociale pour découvrir un autre environnement social. L'école prépare l'individu à la vie professionnelle, ainsi elle pousse l'individu vers la modernisation et à l'autonomie sur le plan économique (GOMBERT Philippe 2008, p55). Passer par l'école afin d'obtenir un diplôme est sans doute le meilleur moyen pour l'individu de s'imposer dans sa propre classe sociale, parce que cela lui permet de graver les échelons, mais aussi le diplôme est un moyen de réussir dans la vie dans plusieurs domaines.

Quant à la deuxième catégorie de parents, qui ne comptent pas sur l'école, ils ne mettent pas de grands espoirs sur elle, au contraire, ils préfèrent d'autres moyens pour parvenir à la réussite de leurs enfants (ex: l'exercice du commerce), comme le montre ce témoignage d'un père entrepreneur : *«Sincèrement nous n'attachons pas beaucoup d'espoirs à l'école parce que les choses ne sont plus comme avant...le succès d'une personne ne dépend pas de l'école seulement, mais il y a plusieurs voies et moyens de réussir. Le meilleur exemple que je vous donne est celui de mes enfants, les études n'ont pas été utiles pour eux, donc ils sont devenus des commerçants, ils manquent de rien aujourd'hui ».*

L'école et l'apprentissage pour cette catégorie de parents ne sont pas inclus dans leurs calculs, ils ne se soucient pas de la scolarité de leurs enfants, ce qui explique peut-être leur démission de leurs rôles en tant que parents envers leurs enfants, ils ne contactent pas l'école sauf en cas

de convocation de la part de l'administration ou à la fin de l'année pour retirer le bulletin de leurs enfants.

Ce manque de confiance envers l'institution scolaire exprimé par ces parents peut être expliqué par l'existence d'une stratégie basée essentiellement sur le capital économique en cherchant d'abord la richesse matérielle, ce qui rend les parents plus pragmatiques, donc ils ne comptent pas trop sur l'école, ce n'est pas parce qu'ils ne savent pas faire ou ils ont failli dans leur mission, mais parce que l'école selon eux n'a pas jouée son rôle comme il se doit. Ces parents invoquent de nombreux exemples dans la société de ceux qui prenaient beaucoup de temps à l'école sans qu'ils réussissent, de nombreuses personnes qui ont obtenu des diplômes sans qu'ils trouvent un travail et surtout de nombreux diplômés universitaires sans qualifications.

Tous ces facteurs ont affecté la relation famille-école, si la fonction de l'école était dans son principe l'intégration de l'individu dans la vie professionnelle et sociale, mais elle est loin du principe de la méritocratie qu'on trouve dans les systèmes éducatifs connus par l'égalité des chances où l'on trouve une personne inscrite dans la position de travailler selon sa spécialité, ses capacités et ses qualifications scientifiques (DURU-BELLAT Marie & VAN ZANTAN Agnès 2002, p68). Or, la réalité dans notre société prouve quelque chose d'autre, ces facteurs objectifs sont absents face à la puissance des facteurs sociaux à l'image de l'environnement familial, l'origine sociale de la famille et le réseau des relations sociales qui décide de l'avenir d'une personne sur le plan socioprofessionnel.

5.2. Que préfèrent-ils l'école publique ou l'école privée?

L'objectif de cet élément est d'étudier les représentations des parents non seulement de l'école publique, mais aussi de l'école privée, nous voulons savoir quel établissement préfèrent-ils pour leurs enfants ? Autrement dit quel établissement qu'ils jugent approprié pour atteindre leurs objectifs ; l'école publique ou l'école privée ? Après avoir interrogé les parents sur cette question en leur demandant ce qu'ils préféreraient pour leurs enfants. La majorité des réponses étaient favorables pour l'école publique, les parents l'ont considérée comme étant la plus proche pour réaliser leurs ambitions sur le plan scolaire et social.

Toutefois, ils ont exprimé également leurs refus de l'école privée, comme nous a indiqué l'un des parents : *« Honnêtement, je ne crois pas aux écoles privées parce que je suis au courant de leurs fonctionnements, ... je vois bien comment l'administration met la pression sur les enseignants pour gonfler les notes des élèves. Les parents qui inscrivent leurs enfants dans ces écoles ne sont pas au courant de quelques anomalies, ce sont généralement des commerçants, des cadres supérieurs et des industriels, ils croient que leurs enfants réussiront mieux, alors que ce n'est pas vrai ».*

De nombreux parents qui ont été interrogés, ont exprimé leur confiance et leur attachement à l'école publique, ce n'est pas parce qu'elle est étatique et gratuite, mais elle englobe selon eux plusieurs cultures contrairement à l'école privée qui est une destination des riches uniquement, ainsi était la réponse de plusieurs parents : *« Je fais confiance à l'école publique pour atteindre les objectifs et les aspirations de notre famille à l'avenir, parce qu'elle appartient au peuple*

et intègre toutes les couches sociales sans exception. L'Algérie est puissante comme son école, elle a prouvé sa capacité à former des générations...écoutez ! Nous sommes tous issus de cette école, donc je ne trouve aucun inconvénient pour la défendre ».

L'investissement dans l'école est la seule option pour ces parents afin d'espérer une mobilité sociale ou une position sociale confortable. Les attentes parentales en termes d'éducation sont très significatives, les parents cherchent à tout prix la réussite scolaire de leurs enfants, ce qui explique leur attachement à l'institution scolaire (Kherroubi Martine 2008, p114). Si l'école accuse parfois les parents d'être démissionnaires de leurs rôles vis-à-vis de leurs enfants, la réalité nous montre que ces mêmes parents investissent massivement dans l'enjeu scolaire. Cependant, ce qui caractérise la relation parents-école dans notre société est que les parents expriment de grandes ambitions, mais beaucoup d'entre eux ne trouvent pas les moyens possibles pour les réaliser.

Certains parents que nous avons rencontrés ont rejeté l'idée d'inscrire leurs enfants dans une école privée sous prétexte qu'elle n'est pas égalitaire, car l'aspect commercial prime sur l'aspect pédagogique. En plus, elle n'est d'après les parents qu'un moyen de différenciation sociale et de prestige revendiqué par certaines classes sociales. Une mère nous a déclaré à ce propos: *«Moi personnellement, je préfère l'école publique, peu importe sa situation, parce que la vérité est devant moi ; il n'y pas de pédagogues dans les écoles privées... je connais plusieurs parents qui ont payé beaucoup d'argent à l'école privée sans qu'il y ait du rendement...ils ont regretté donc d'avoir quitté l'école publique».*

Néanmoins, il faut signaler que nous avons constaté qu'il y a une minorité de parents qui préfèrent mettre leurs enfants dans des écoles privées, ils avaient opté pour ces écoles par conviction, car il existe selon eux une meilleure prise en charge de l'élève en termes de qualité d'enseignement. Ces parents envisagent aussi une bonne formation afin d'atteindre les objectifs tracés, comme le montre cette déclaration d'un médecin interrogé : *«Oui, j'ai inscrit mon fils à l'école privée parce que je suis convaincu qu'il va apprendre mieux, il aura plus de connaissances et de qualifications. L'enseignement se fait sérieusement, d'autant plus que les matières scientifiques sont enseignées en langue française, ce qui est en parfaite adéquation avec l'enseignement universitaire ».*

Les changements survenus dans notre société en termes de moyens d'éducation et de la mobilité sociale a fait de l'enseignement une source de concurrence entre plusieurs classes sociales pour atteindre le succès rapidement et occuper une position sociale confortable (BOUDEFNOUCHET Mustapha 1980, p33). *« Je vais inscrire mon enfant à l'école privée ».* Cette phrase est très répétée dans le discours des parents quand ils ont exprimé leur rejet de l'école publique. L'émergence de l'école privée dans notre pays ce n'est qu'une réponse aux exigences et aux besoins de certaines familles en termes d'investissement dans l'éducation, les parents sont devenus des clients pour cette école au sens pragmatique du terme, parce qu'elle travaille leur intérêt, si pourquoi ils comptent sur elle pour assurer l'avenir de leurs enfants. L'école privée aux yeux de ces parents est meilleure que l'école publique, parce qu'elle assure une bonne discipline, une qualité dans l'enseignement et l'encadrement pédagogique efficace (TROGER Vincent 2001, p41).

Le recours des familles à l'école privée peut être considéré comme une stratégie où certains parents inscrivent leurs enfants dans l'école privée pour les fuient vers un milieu moins concurrent pour avoir plus de chances de réussite à leurs enfants en contournant l'école vers leurs propres intérêts (THIN Daniel 1998, p176). Pour ces raisons on trouve les parents se précipitent vers l'école privée soit parce qu'ils ont perdu confiance dans l'école publique, ou parce qu'ils veulent créer leurs propre classe sociale à travers l'école. Mais ce qui a attiré notre attention dans la société algérienne plus au moins pendant cette dernière décennie c'est que le recours à l'école privée est devenu à la mode, peu importe les résultats obtenus. C'est une façon de se distinguer des autres et un privilège qu'il n'est pas à la portée de tout le monde, aussi un moyen pour certains de produire une sorte de hiérarchie dans la société à la recherche d'un nouveau statut social.

5.3. Le choix de l'école (motivations & objectifs)

Nous allons aborder les motifs et les raisons qui sont derrière le choix des parents de l'école de leurs enfants ainsi que les objectifs qu'ils veulent atteindre à travers ces pratiques. Après l'analyse du contenu des entretiens, nous pouvons dégager quatre types de parents représentant les caractéristiques de la famille dans la région de Bejaia. Le premier type regroupe les parents qui ont choisi l'école pour leurs enfants depuis les premières années de scolarité. Ils sont à la recherche d'une école de bonne réputation en termes de discipline, le sérieux et le bon niveau des professeurs, comme nous le voyons dans ce discours:

« ...J'ai choisi le lycée liberté pour mon fils, parce que je connais bien l'environnement de l'école et ses enseignants. il ya une bonne équipe pédagogique et une plus grande attention est accordée aux élèves de la part des responsables. Ce lycée est connu par une tradition du travail acharnée et par une discipline rigoureuse...c'est un petit établissement facile à contrôler, c'est la même école où j'ai grandi moi-même... certes, j'ai changé ma résidence mais j'ai laissé toujours mes enfants dans cette école.»

Ce genre de parents choisissent l'école pour leurs enfants dans les opportunités et les possibilités qui s'offrent à eux, ils savent comment répartir les écoles et les possibilités disponibles et sont donc à la recherche des meilleures écoles pour inscrire leurs enfants dans l'école qu'ils veulent, ils s'investissent beaucoup dans le choix des établissements, ce sont des **consommateurs de l'offre scolaire**. Ils possèdent toutes les informations nécessaires sur les bonnes écoles mais dans certains cas, les parents n'ont pas un niveau culturel élevé qui leur permet d'évaluer ces établissements, ils se contentent du choix de l'école sur la base de la norme de la discipline et les résultats scolaires sans prêter attention aux autres facteurs.

Le deuxième type de parents sont ceux qui ont changé d'école pour leurs enfants dans le même secteur c'est-à-dire le secteur public. Leur choix est motivée par plusieurs raisons tels que: l'école de leur fils n'a pas une bonne réputation et implantée dans un quartier dominé par la violence, l'immoralité et le manque de discipline. Ces parents connaissent bien le secteur de l'éducation et le milieu scolaire, ils procèdent au choix de la meilleure école à la moindre occasion. Cette catégorie de parents sont souvent des membres de l'association de parents d'élèves ou parfois des enseignants stratégiques qui visent à éloigner leurs enfants de l'école du

quartier, alors ils préfèrent d'inscrire leurs enfants dans de bonnes écoles même s'ils sont, sont loins de leurs domiciles comme le souligne ce parent :

« Oui..., j'ai changé l'école à mon enfant deux fois pour des raisons disciplinaires parce que le quartier dans lequel se trouve l'école est mauvais et aussi à cause de la mauvaise réputation de l'école sur le plan disciplinaire...j'ai même utilisé mes relation personnelles pour que ma fille soit dans une autre école, parce que elle a un problème avec un enseignant de langue française qui l'intimide devant ses camarades, alors j'ai décidé de lui changer d'école. »

Cette déclaration montre l'inquiétude des parents par rapport à la scolarité de leurs enfants, où ne se soucient pas des moyens par lesquels dépendent, mais il est important qu'ils aient accès aux avantages de l'institution scolaire. Cette perception se trouve chez les parents qui consomment l'intensité du champ de l'école où ils ont des informations sur les écoles en fonction de leurs caractéristiques.

Ils peuvent évaluer les avantages et les inconvénients et donc leur stratégie est orientée vers le choix de la meilleure école appropriée à la personnalité de leurs enfants et à la culture de la famille afin de réaliser les ambitions de la famille dans la mobilité sociale. Le troisième type de parents (qui représentent la minorité) orientent leur stratégie vers le choix de l'école privée en raison de la dégradation de l'école publique, tels que le manque de discipline et les grèves répétitives des enseignants contrairement à l'école privée où il y a plus de rigueur, les programmes pédagogiques sont plus adaptés aux besoins des élèves comme le montre l'une des mamans interrogées :

« Au début, ma fille était à l'école publique, mais après deux ans, j'ai remarqué qu'elle a beaucoup de temps libre en raison de l'absence d'enseignants et grèves répétitives à l'école...elle passe beaucoup de temps en dehors de l'école, il ya un manque de discipline flagrant. J'ai opté donc pour l'école privée, c'était mon choix et non celui de mes enfants pour les raisons suivantes : les programmes d'enseignements en langue française, ils sont plus adaptés aux attentes de mes enfants et aussi les bonnes relations que j'ai avec les enseignants. »

Les parents qui choisissent l'école privée sont généralement issus de la catégorie des grands commerçants, hommes d'affaires et cadres supérieurs. Ce sont des consommateurs de l'offre scolaire. L'école est considérée comme un marché pour eux, ils s'investissent à travers un ensemble de stratégies lors du choix de l'école en faisant un calcul du coût initial de l'évaluation (quelle est la valeur des dépenses et les coûts de la famille lors de l'inscription de l'élève) et le bénéfice attendu (la contrepartie en matière de résultats scolaires en fin d'année). Le quatrième et dernier type de parents, ce sont ceux qui n'ont pas choisi l'école, soit ils ne veulent pas, ou parce qu'ils ne peuvent pas le faire, manque de moyens qui leur permis d'effectuer le choix de l'établissement, donc ils préfèrent généralement une école située dans le quartier proche de leur domicile, comme le montre cet exemple:

« Je n'ai pas choisi l'école pour mes enfants parce que nous vivons dans le même quartier dans lequel se trouve l'école...et je n'ai pas cherché ailleurs, car cette école ne pose aucun

problème pour mes enfants, ils sont tous étudiés dans la même institution avec réussite, donc il y'a aucune justification à mon avis pour changer l'école, même si l'un de mes fils m'a demandé de l'inscrire dans une autre école, mais j'ai refusé de le faire parce que toutes les écoles sont égaux et semblables à mon avis.»

On peut relever une catégorie de ménages ne sont pas attirées par l'enjeu scolaire et ne sont pas également concernés par la concurrence scolaire. Probablement, elles ne sont pas en mesure d'obtenir beaucoup d'informations sur les bonnes écoles. Ces familles ne se soucient pas du choix de l'école, elles choisissent généralement une école de proximité pour économiser de l'argent et du temps. Les parents dans ce cas ne se préoccupent pas de changer l'école car cela est secondaire pour eux. Autrement dit, ils sont incapables d'avoir une vision stratégique dans le choix de l'école en raison de certains obstacles socioculturels comme leur faible niveau d'instruction.

5.4. L'intervention dans l'orientation scolaire

Le sujet de l'orientation scolaire peut être classé parmi les variables qui nous permettent d'étudier et d'expliquer les stratégies éducatives familiales dans la région de Béjaïa parce que le processus d'orientation scolaire ne se produit pas seulement à l'école, mais il y a d'autres facteurs extrascolaires qui jouent un rôle important dans la question d'orientation scolaire. Nous avons conclu à travers les discussions qu'on a eues avec les parents d'élèves que la majorité d'entre eux ne sont pas satisfaits du processus d'orientation à l'école. Cette orientation a été décrite et qualifiée de catastrophe parce qu'elle se fait d'une manière aléatoire, délibérée et non étudiée comme le souligne l'un des parents en disant:

« Je pense qu'il ya un sérieux problème dans le processus d'orientation à l'école, qui se répète chaque année, parce que les enfants ne sont jamais orientés d'une façon étudiée. Les personnes qui s'occupent de cette question ne respectent pas les choix des élèves et leurs capacités intellectuelles. C'est-à-dire, ils sont orientés sans avoir examiné leurs dossiers...moi-même j'ai remarqué ça, mon fils est faible dans les matières scientifiques, il aime la filière lettres, mais il se retrouve dans la filière gestion...comment vous expliquez ça ? »

L'intérêt que porte la famille à la scolarité des enfants dépend ainsi de l'attention qu'elle prête à la question de l'orientation scolaire. La famille peut exprimer son choix par rapport à l'orientation de leurs enfants lorsqu'elle est au courant de ses règles et de ce qui se passe à l'école. Elle peut en effet intervenir directement ou indirectement dans l'orientation de leurs enfants. Les premiers résultats de notre étude nous ont permis de développer la classification de quatre catégories de parents. La première catégorie regroupe les parents qui interviennent directement dans le processus de l'orientation c'est-à-dire ils guident l'enfant vers une filière bien déterminée sans demander son avis. Ces parents sont généralement autoritaires car ils prennent des décisions arbitraires à l'encontre de leurs enfants:

«Moi...personnellement j'interviens dans l'orientation de mes enfants, vu mon expérience en tant que enseignant au lycée, je sais très bien ce qui se passe à l'intérieur de l'école...j'ai orienté ma fille vers la filière sciences naturelles, ce n'est pas son choix, je veux qu'elle soit

dans la filière médecine à l'université, même si elle veut être cadre de banque, mais moi je n'ai pas respecté sa volonté. »

Ce type de parents savent bien comment se déroule l'orientation et peuvent même utiliser leurs relations personnelles pour influencer les membres du conseil de classes. Ces parents sont parfois des enseignants ayant un niveau d'instruction qui leur permet de connaître les secrets de l'école et les normes de l'orientation scolaire en raison de leur expérience dans le domaine. La deuxième catégorie concerne les parents qui interviennent d'une façon indirecte dans le processus d'orientation en respectant le choix de leurs enfants. Ces derniers préfèrent de dialoguer avec eux en leur donnant des conseils avant qu'il soient orientés vers telle ou telle discipline comme on peut le lire dans cette déclaration :

« Oui ... je m'implique dans le processus d'orientation scolaire en laissant la liberté à mon enfant de s'exprimer. Je respecte son avis et ses souhaits, mais rien ne m'empêche de lui donner les conseils avant d'effectuer son choix pour une filière... qui sont en rapport avec ses capacités et lui donner parfois mon opinion sur l'avenir du côté professionnel seulement, mais sans l'influencer. J'ai expliqué à mon fils, qui est en classe terminale, quelles sont les possibilités qui lui seront offertes en cas de réussite au Bac et c'est à lui de voir après. »

Ces traditions, on les trouve en particulier dans les ménages qui se basent sur la culture du dialogue et de concertation où les parents laissent la liberté de choix pour leurs enfants dans leur conception de leurs projets d'avenir. La troisième catégorie des parents utilisent leurs relations personnelles pour intervenir au niveau de l'école afin de changer une filière pour leurs enfants, que ce soit leurs choix ou pour satisfaire la demande de leurs enfants. En témoigne cet extrait d'entretien :

« Moi personnellement, je vais intervenir auprès de l'école dans le cas où mon fils sera orienté vers une filière qui ne correspond pas à son choix ou à ses capacités intellectuelles. Franchement, je vais utiliser même mes connaissances personnelles pour changer la filière à mon fils, parce qu'il s'agit de son avenir..., et c'est exactement ce qui est arrivé à l'un de mes enfants, j'ai tout fait pour qu'il soit réorienté vers la filière technologie avec l'aide de certaines personnes hors de l'école. »

Ce type de comportement, c'est-à-dire les interventions fréquentes de la part des parents n'est pas nouveau dans l'école algérienne, il existe plusieurs formes d'influence sur l'institution scolaire dans la société algérienne et qui affectent sans doute le rapport famille-école, dominée par les intérêts plus que toute autre chose notamment avec le développement de l'individualisme dans les transactions sociales. Ce qui explique en fait les interventions répétées des parents à cet égard. La quatrième catégorie des parents ne se soucient pas de l'orientation et ne savent pas comment cela se produit à l'école. Cependant, ils considèrent que cette question d'orientation comme ne relevant pas de leur prérogatives. A cet effet ils responsabilisent l'école devant l'échec scolaire de leurs enfants, comme nous le dit l'un des parents interrogés :

« Je ne sais pas comment se fait l'orientation scolaire et je ne pense même pas à cette question, car j'ignore quelles sont les spécialités et les filières existantes à l'école...je sais

seulement que mon fils est dans la filière lettres. Je pense que l'orientation scolaire est une problématique que je ne maîtrise pas et je ne suis pas spécialiste dans ce domaine, donc je n'interviens pas auprès de l'école.»

Cela pourrait être expliqué par l'indifférence de plusieurs parents par rapport à la scolarité de leurs enfants qui est dû également aux facteurs liés au niveau économique et culturel des familles où certaines d'entre elles vivent des situations économiques instables et des contraintes culturelles engendrant de grandes difficultés pour affronter l'enjeu scolaire. Par ailleurs, on peut également interpréter la méconnaissance des parents du milieu scolaire par le concept « parents démissionnaires », parce qu'ils expriment un manque d'intérêt flagrant à ce qui se passe à l'école. Ces derniers attendent la fin de l'année scolaire pour se renseigner sur les résultats de leurs enfants.

5.5. L'investissement scolaire

L'école est devenue aujourd'hui parmi les grandes préoccupations des différentes couches sociales. Chaque famille tente grâce à ses privilèges sociaux, économiques, culturels de transmettre sa richesse à ses enfants scolarisés. Par exemple, les parents qui ont un capital économique élevé essayent de le traduire en matériau potentiel pour les enfants (offrir des cours supplémentaires, inscription dans des écoles privées, etc.) tandis que les parents qui ont un capital culturel élevé essayent de le traduire en possibilités intellectuelles (orienter l'élève vers les disciplines d'une valeur symbolique dans la société comme la médecine). Cela permettra à la famille par la suite de reproduire son capital et espérer une position sociale plus confortable.

L'investissement parental dans la scolarité des enfants est essentiel pour leur réussite scolaire notamment en matière du suivi scolaire et d'aides aux devoirs à la maison mais aussi le contact avec l'école et les discussions de l'importance des études pour assurer un bon avenir. Parmi les indicateurs peuvent nous permettre de vérifier comment la famille s'attache à l'école et de mesurer son degré d'investissement scolaire on peut prêter attention aux moyens fournis et aux conditions du travail scolaire à la maison. Nous entendons par le mot « moyens » : toutes les possibilités offertes par les parents à leurs enfants en matière de fournitures scolaires, toutes sortes de livres et de références ainsi que tous les moyens technologiques. Tandis que les conditions signifient la situation économique et sociale de la famille et sa capacité à fournir un climat calme et approprié au travail à la maison notamment pendant la période des examens.

Presque, la majorité des parents interrogés ont déclaré qu'ils possèdent tous les moyens nécessaires pour la bonne scolarité de leurs enfants. Les réponses données à cette question sont similaires mais le degré d'investissement dans les moyens fournis à la bonne scolarité varient selon le revenu de la famille. Certains parents se limitent à des dépenses nécessaires alors que d'autres préfèrent offrir à leurs enfants des moyens plus développés (micro-ordinateur, bibliothèque à la maison, internet, etc.) comme le souligne l'un de nos enquêtés:

« Honnêtement, je ne m'intéresse qu'à la scolarisation de mes enfants, j'ai essayé de leurs fournir tout ce dont ils ont besoin à l'école...Je visite les bibliothèques chaque semaine afin

de leur acheter des livres et des guides de soutien scolaire. J'ai même demandé un prêt auprès de la banque pour acheter deux ordinateurs portables pour mes filles et je paie environ de 7000 DA par mois»

L'intérêt porté aux moyens scolaires exprimé par la famille dépend de l'engagement des parents envers la scolarité des enfants. A chaque fois qu'il y a une volonté de la part des parents de suivre la scolarité des enfants, les moyens scolaires augmentent et vice-versa. Mais cela est loin d'être une règle qui s'applique à toutes les familles. Nous avons vu dans certaines familles, malgré leurs moyens modestes, leurs enfants ont réussi à l'école et ce n'est pas le cas chez certaines familles riches où leurs enfants n'ont pas obtenu un grand succès, malgré les grands moyens qu'elles mettent à leur disposition. En ce qui concerne les conditions appropriées à la bonne scolarité à la maison, les réponses de nos enquêtés peuvent être classées en deux catégories : La première catégorie de familles croient en l'importance des conditions appropriées à la maison pour la réussite scolaire, près de la moitié des ménages ont déclaré la présence de toutes les conditions à la maison, un de nos enquêtés nous a déclaré :

« Franchement, toutes les bonnes conditions pour étudier sont disponibles à la maison et il n'y a pas de manque de ce côté... la paix et le calme sont important, j'ai réservé une chambre séparée pour chacun de mes enfants parce qu'ils ont l'examen du baccalauréat, je suis convaincu que cela va les aider à réussir. »

Grâce aux moyens qu'elles possèdent, ce genre de familles tentent de s'investir fortement dans le côté scolaire, elles offrent de bonnes conditions à leurs enfants pour réviser leurs devoirs à la maison. Ce qui rend les enfants dans une position confortable pour réussir dans les examens. Les parents investisseurs sont plus motivés par l'enjeu scolaire notamment pour les premières années de scolarité, c'est une étape importante dans le processus de scolarisation, c'est pourquoi les parents sont plus présents dans le suivi scolaire à la maison ou parfois ils se déplacent à l'école plusieurs fois par mois pour mieux contrôler l'activité des enfants.

Par contre, la deuxième catégorie de ménages ne compte pas trop sur les conditions de travail à la maison, les parents interrogés pensent que cela est secondaire pour la réussite de l'élève à l'école. Ces parents ont déclaré que les moyens matériels mis à la disposition des enfants et les conditions de scolarité à la maison sont insuffisants pour garantir la réussite scolaire bien qu'il y a d'autres facteurs ayant un impact considérable sur la scolarité des enfants : d'abord les différences individuelles et les prédispositions personnelles de chaque élève, ensuite, la volonté, la discipline et l'amour du métier, enfin, la motivation et l'encouragement moral de la part des parents, comme nous pouvons l'observer dans ce discours :

« Je pense que les moyens offrent plus de chance à l'élève de s'épanouir, mais ne font pas seuls le succès. Aujourd'hui, les élèves comptent beaucoup sur l'internet,... malheureusement, ils ne savent ni lire ni écrire parce que les parents ne font pas attention à l'utilisation de cette nouvelle technologie par leurs enfants. Moi je pense que la réussite à l'école dépend surtout des capacités et des prédispositions de l'enfant, du dialogue à la famille, et aussi de la discipline...je connais plusieurs familles qui ont des moyens très modestes, mais leurs enfants réussissent mieux à l'école. »

Ce type de ménages ont peut être un regard différent par rapport à la façon dont il faut travailler pour arriver à la réussite scolaire de leurs enfants. Beaucoup de parents ne se soucient pas de ce qu'il y a à la maison en termes de conditions de travail mais ils préfèrent s'investir davantage dans le suivi scolaire en se déplaçant à l'école d'une manière continue.

5.6. Le suivi scolaire et aide aux devoirs

Le suivi scolaire des enfants par les parents est un bon indicateur de leur investissement éducatif non seulement à travers leur présence dans l'établissement scolaire, mais aussi à travers leur engagement, leur participation au travail scolaire de leurs enfants, cette implication parentale veut dire également le contrôle du comportement de l'enfant, aide aux devoirs et le suivi continu de sa scolarité. Nous avons constaté que la relation famille-école à Béjaïa est caractérisée par une implication parentale très significative sur le plan scolaire, les parents investissent massivement sur le terrain (très disciplinés et sévères avec leurs enfants en ce qui concerne les devoirs à la maison), la majorité d'entre eux ont exprimé leur engagement vis-à-vis le suivi scolaire, comme nous le constatons dans cette déclaration :

« Oui, certainement ...nous portons un grand intérêt au suivi scolaire de nos enfants, car c'est notre seul investissement. On fait très attention à la discipline, la rigueur dans leur scolarité, la preuve, nous avons réservé deux heures chaque soir pour s'asseoir avec eux pour les contrôler et même de les aider à accomplir leurs devoirs et on leur donne quelques conseils. »

Ces parents préfèrent ce qu'on appelle le suivi scolaire total en construisant un ensemble de choix stratégiques, tels que l'adoption d'une méthode permanente, efficace et systématique à l'égard dans le suivi scolaire des enfants que ce soit par les aides aux devoirs à la maison ou par des interventions permanentes au niveau de l'établissement. Ces parents ont généralement de l'expérience par rapport au travail scolaire compte tenu du capital culturel supérieur qu'ils possèdent. Néanmoins, nous avons remarqué à travers les réponses de nos enquêtés que la mère est plus présente en matière de suivi scolaire que le père où elle les aide à surmonter quelques difficultés liées à l'apprentissage, comme nous a déclaré cette maman :

« Je suis très proche de mes enfants plus que leur père, parce que, d'abord je suis enseignante et d'autre part je maîtrise la langue arabe plus que mon époux, mais surtout que son travail ne lui permet pas toujours d'entrer tôt à la maison. Je les aide à accomplir leurs devoirs et j'interviens en cas de nécessité afin de préserver le même rythme de suivi scolaire, aussi pour qu'ils soient autonome, c'est-à-dire les pousser à travailler seuls. Mon but est d'instaurer une tradition de travail à la maison, une fois cela est fait, la réussite viendra automatiquement. »

Généralement, les hommes trouvent plus de difficultés à suivre le travail scolaire de leurs enfants par rapport aux mères, nous avons remarqué à travers les propos de nos enquêtés, que les hommes n'ont pas assez d'expérience et de patience pour aider les enfants scolairement. Contrairement aux pères, les mères participent fortement au travail scolaire des enfants. Certains parents expliquent ce manque d'implication des pères par une méconnaissance de la langue de l'école et aussi par manque de temps. Ils laissent donc ce travail à la mère, parfois

ils interviennent que pour imposer l'ordre dans la famille où pour punir les enfants. Par ailleurs, en ce qui concerne les moyens et les méthodes poursuivis par les parents en terme de suivi scolaire, nous avons observé une forte présence de la méthode verbale, c'est-à-dire celle qui se focalise sur les conseils.

Cette méthode de suivi occupe la première place, ce qui suggère que la famille ne fait pas vraiment des efforts significatifs en termes d'aides, mais elle se contente seulement de discuter avec les enfants en les conseillant de l'importance des études dans la vie, comme nous pouvons le lire dans cet extrait d'entretien:

« Je suis une mère analphabète, donc je n'ai pas un niveau d'instruction qui me permet d'aider mes enfants, mais je suis tous le temps derrière eux...je m'inquiète pour leurs études et je leur demande d'être meilleurs à l'école. Généralement, je me limite au rôle de surveillance...je leur donne des conseils pour les motivés à réviser leurs leçons et à réussir dans les examens. Je fais ça en particulier pour la fille, car elle passera le Bac cette année.»

Il ya un autre type de parents qui préfèrent une autre façon de suivre les enfants, ils donnent l'importance au comportement et à l'éthique de l'enfant. On trouve ces pratiques parentales dans les familles qui ont une tradition dans le suivi scolaire. Les parents savent très bien comment traiter avec les enfants et savent également comment s'investir sur le plan scolaire. Ils essayent de transmettre leur capital culturel et leur savoir faire aux enfants en inculquant des valeurs de la bonne conduite à tenir à l'école, comme nous le remarquons dans cet exemple :

« Oui, nous suivons régulièrement nos enfants à l'école, l'éthique et la bonne éducation c'est notre priorité, ensuite nous faisons le suivi scolaire à notre manière à base d'un calendrier de suivi du travail scolaire à la maison tout en gardons un peu de loisirs aux enfants : jouer, regarder la télévision, consulter l'internet,etc. Nous travaillons de cette façon afin de transmettre à nos enfants la discipline, le savoir faire et le sens de responsabilité par rapport à leur travail scolaire.»

Cependant, il faut noter que certaines familles ne se soucient pas beaucoup du suivi scolaire, elles ne tiennent pas un rythme efficace en terme de contrôle et d'aide à la scolarité à l'exception des premières années de scolarité. Il y a donc une discontinuité dans le suivi parfois non-justifiée. Ce type de familles confient la mission du suivi à l'enfant aîné. Un des parents interrogés nous a fait la déclaration suivante :

« Mes enfants lorsqu'ils étaient petits je les aides dans leur scolarité, mais maintenant nous sommes fatigués, et en plus nous nous n'avons pas le niveau élevé pour les suivre. Franchement il ya longtemps, je n'ai pas cherché à intervenir auprès de l'école, car je n'ai pas assez de temps pour le faire à cause de mon travail, donc j'ai laissé cette tâche à mon fils aîné.»

Lorsque les parents vieillissent le suivi scolaire deviens difficile pour eux. L'enquête nous a montré que les jeunes parents contrôlent de près le travail scolaire de leurs enfants. Par contre, les parents avancés dans l'âge ne sont pas en mesure de répondre aux exigences académiques

de leurs enfants puisqu'il ya un grand écart entre l'enseignement dans le passé et celui du présent. Ils ne peuvent pas donc suivre le rythme de la scolarisation actuelle. On peut dire que l'ensemble des raisons évoquées par les parents interrogés au sujet de leur incapacité à suivre le travail scolaire de leurs enfants peuvent être résumées ainsi : le travail des parents, manque de temps à consacrer au suivi et le faible niveau d'instruction des parents. Cela ne permet pas aux parents d'avoir une vision stratégique à long terme. Ils se contentent du projet professionnel. Autrement dit, ils orientent leurs enfants vers la formation professionnelle pour assurer un poste de travail à l'avenir en raison du risque d'exclusion précoce des enfants.

6. Conclusion

Même si on ne peut pas généraliser ces résultats à d'autres régions du pays. Mais nous sommes convaincus que les transformations qu'a connues la famille dans notre région a produit de nouveaux modèles éducatifs, sous forme de nouvelles spécificités reflétant ainsi la présence des pratiques et des stratégies éducatives différentes à celles qui prévalaient dans le passé. Et ce que disent les parents ne se traduit pas forcément en pratique.

Bref, contrairement à ce qui a été dit sur les familles modestes dépossédées du capital culturel, disant qu'elles ne s'intéressent pas vraiment à la scolarité de leurs enfants, nous avons constaté l'inverse : elles ont exprimé une forte mobilisation autour de l'enjeu scolaire. Elles tentent à travers une série de pratiques éducatives, et qui se transforment par la suite en stratégies pas forcément bien élaborées pour chercher progressivement de nouvelles façons plus adaptées à l'école afin de garantir le succès scolaire.

7. Bibliographie

BEAUD Stéphane (1995). *L'usine, l'école et le quartier : itinéraires scolaires et avenir professionnel des enfants d'ouvriers de Sochaux*, Thèse de doctorat en sociologie, sous la direction de Jean-Claude Chamboredon, EHESS, Paris.

BENALI Radjia (2004). *Les pratiques éducatives des parents algériens : entre tradition et modernité*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, sous la direction de Paul Durning, université Paris 10.

BOUKHOBZA Mohamed (1989). *Rupture et transformations sociales en Algérie*. Alger : OPU.

BOURDIEU Pierre (1985). *Sociologie de l'Algérie*, édition PUF, Paris.

BOUTEFNOUCHET Mustapha (1980). *La famille Algérienne*, édition SNED, Alger.

BOUVEAU Patrick & COUSIN Olivier & FAVRE Joëlle (1999). *L'école face aux parents*, édition ESF, Paris.

CACOUNAULT Marlaine & OEUVRARD Françoise (1998). *Sociologie de l'éducation*, édition Casbah, Alger.

Collection réflexions (1998) « *L'école en débat*, », édition Casbah, Alger.

DE SINGLY François (2010). *Sociologie de la famille contemporaine*, 4^{ème} éd, édition Armand Colin, Paris.

DURNING Paul (1995). *Education familiale acteurs, processus et enjeux*. Paris : PUF.

DURU-BELLAT Marie & VAN ZANTAN Agnès (2002). *Sociologie de l'école*, édition Armand Colin, Paris.

GAYET Daniel (1999). *C'est la faute aux parents*, édition la Découverte et Syros, Paris.

GOMBERT Philippe (2008). *L'école et ses stratégies*, collection le sens social, édition PUR, Paris.

HOUARI Addi (1999). *Les mutations de la société Algérienne_: famille et lien social dans l'Algérie contemporaine*, édition la Découverte, Paris.

JOUHIR Latifa (1995). *L'école et la société face au défi de la modernité*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, sous la direction de Roland Colin. Université Paris 8.

KELLERHALS Jean & MONTANDON Cléopâtre (1991). *Les stratégies éducatives des familles*. Suisse : Delachaux et Niestle.

Kherroubi Martine (2008). *Des parents dans l'école*, édition Erès, Paris.

MEIRIEU Philippe(2000). *L'école et les parents*, édition Plon, Paris.

PAILLE Pierre & MUCCHIELLI Alex (2008). *L'analyse qualitative en sciences sociales et humaines*, édition Armand Colin, 2^{ème} ed, Paris.

RARRBO Kamel (1995). *L'Algérie et sa jeunesse*, édition l'harmattan, Paris.

THIN Daniel (1998). *Quartiers populaires : l'école et les familles*, presse universitaire de Lyon.

TROGER Vincent (2001). *L'école*, édition Le Cavalier Bleu, Paris.

L'implication parentale dans la scolarité des enfants

DJELLOULI Nesrine, nesrine.djellouli@univ-bejaia.dz

MCB, Université A. Mira de Bejaia.

AIT HATRIT Kahina, aithatritkahina@yahoo.fr

Dr en Sociologie des organisations, Université A. Mira de Bejaia.

Résumé :

L'école est à la fois un lieu de scolarisation et de socialisation où se dessine l'avenir des enfants, un enjeu important et complexe porté et suivi par les parents qui s'impliquent d'avantage dans la scolarité de leurs enfants, une implication qui va jusqu'à assister les enfants au quotidien lors de la réalisation des devoirs et la révision, si l'on se réfère à ce que nous observons autour de nous ces dernières années.

Plusieurs chercheurs comme (Grolnick et Slowiaczek 1994) distinguent deux types d'implication parentale dans la scolarité de l'enfant, connu par l'IPSE chez les spécialistes en éducation, le premier est lié aux dépenses allouées à la scolarité des enfants par les parents, le deuxième est l'accompagnement psychologique des enfants. Par ailleurs, d'autres auteurs stipulent que le concept d'implication parental renvoie à tous les comportements des parents vis-à-vis de la scolarité de leurs enfants, comme *Epstein* (2001), définit six types d'implication, parmi lesquels : l'encadrement des activités scolaire et mode de communication entre famille et école...etc.

A travers cette communication, nous visons à connaître les raisons qui mènent les parents à s'impliquer autant dans la scolarité de leurs enfants. Nous supposons à cet effet que le souci des parents à assurer un avenir professionnel aux enfants n'est pas le seul facteur de cette implication. Ce que nous avons pu confirmer grâce à notre enquête de terrain, dans laquelle nous avons interrogé une dizaine de parents de la ville de Bejaia ayant des enfants scolarisés dans un ou plusieurs cycles de l'école publique algérienne.

Mots clés : scolarité, enfants scolarisés, école, parents, implication parentale.

Introduction

La scolarité des enfants constitue un thème important dans les sciences de l'éducation et en sociologie, de par l'importance de la scolarisation des enfants pour la famille. De ce fait, les parents s'impliquent d'une manière ou d'une autre dans la scolarité des enfants pour les aider à réussir, leur faire aimer l'école, les motiver...etc. Ces actions et cet accompagnement est appelé l'implication parentale dans la scolarité des enfants connu dans les sciences de l'éducation sous l'acronyme d'(IPSE).

Notre communication vise à explorer cette thématique d'IPSE dans ses différentes dimensions, car nous avons constaté dans notre entourage, un changement et des pratiques

nouvelles chez les parents d'enfants scolarisés en Algérie, et ce, depuis une quinzaine d'années. Nous visons donc à décrire ces nouvelles pratiques, à trouver les raisons qui poussent les parents à s'impliquer dans la scolarité de leurs enfants, mais aussi les conséquences de cette pratique sur la vie quotidienne des parents. Nous supposons à cet effet que le souci des parents à assurer un meilleur avenir aux enfants n'est pas le seul facteur de cette implication scolaire. Ce que nous avons pu confirmer grâce à notre enquête de terrain.

Notre communication se compose de trois parties essentielles, la première est consacrée à la présentation du cadre théorique de notre recherche dans laquelle nous avons définis l'IPSE et présenté les différents types et dimensions d'IPSE selon plusieurs auteurs. La deuxième est consacrée à la délimitation de notre démarche méthodologique en termes de méthode, technique de collecte de données, la population d'enquête et la méthode d'analyse des résultats. La troisième et dernière partie, est consacrée à la présentation et l'analyse des résultats de l'enquête.

I- Aspects théorique :

I.1. l'implication parentale dans la scolarité des enfants :

Le concept d'implication parentale a suscité et continue de susciter des interrogations sur la délimitation de l'intervention des parents dans la scolarité des enfants ainsi que ces différentes dimensions. (Duval, 2017) dans sa recherche distingue différentes approches du concept d'Implication Parentale qui insistent toutes sur son caractère multidimensionnel, et se convergent toutes autour de l'implication des parents dans les activités scolaires à la maison et à l'école. Nous pouvons ainsi retenir la définition de l'IP de (Larivée, 2008) cité par (Duval, 2017) qui stipule que l'IP englobe : « *les actions concrètes et observables d'un ou de plusieurs parents dans un ou plusieurs types de situations ou d'activités en lien avec le cheminement scolaire de leur enfant et qui ont lieu à l'école, à la maison ou dans la communauté.* »

Grolnick et Slowiaczek (1994), l'IPSE renvoie aux ressources que les parents mettent au service de la scolarité de l'enfant. Cela renvoie aux ressources économiques que les parents investissent dans la scolarité de l'enfant, mais également aux ressources psychologiques.

Pour leur part, (Tardif-Grenier et Archambault 2017) résumant les dimensions de l'IPSE en cinq points essentiels : l'importance donnée par les parents à la réussite scolaire de leurs enfants ; la communication entre parents et enfants au sujet de leur scolarité ; la relation parents-école qui se caractérise par le niveau de confiance qu'accordent les parents à l'école de leur enfants, les comportements ou les actions accomplies par les parents pour être en contact avec l'école de leur enfant, et enfin, l'aide et le soutien qu'apportent les parents pour la réalisation des devoirs.

I.2. Les types et les dimensions de l'implication parentale dans la scolarité des enfants :

Comme nous avons pu le constater dans les définitions précédentes, l'implication des parents dans la scolarité des enfants dépasse l'aide des parents dans les devoirs ou la mise à la disposition des enfants des affaires scolaires. Les parents se retrouvent dans la sphère de

l'école, et dans la communauté tel que l'association des parents d'élève et assister aux réunions à l'école des enfants. C'est pour cela que les chercheurs ont défini plusieurs types d'IPSE, mais aussi plusieurs dimensions qui recouvrent les activités des parents.

En effet, en se référant aux travaux de recherches de (Altschu et Poncelet, 2012 ;) (Dierendonck et Pelt, 2011), (Tazouti, 2014), qui distinguent trois types ou milieux d'IPSE à savoir : le domicile des parents, l'école et la communauté. Pour chacun de ces types, différentes dimensions sont précisées comme nous pouvons le voir dans le tableau qui suit :

Tableau 01 : les dimensions de l'IPSE

l'implication parentale à domicile	l'implication parentale à l'école	de l'implication parentale dans la communauté
1- L'aide et l'encadrement du travail scolaire de l'enfant à domicile ; 2- Le soutien parental à l'enfant concernant le travail scolaire ; 3- La communication parents-enfant à propos de l'école ; 4- Les aspirations et les attentes des parents envers la scolarité de l'enfant ; 5- Le temps que les parents consacrent par jour au suivi du travail scolaire de l'enfant.	1- La communication parents-enseignants concernant le travail scolaire de l'enfant ; 2- La participation des parents à des réunions organisées par l'école ; 3- La participation des parents à la vie de l'école.	1- La participation des parents dans des organes officiels (comités scolaires, associations de parents...); 2- Les échanges avec les autres parents. Les différentes dimensions identifiées ci-dessus vont nous permettre d'organiser les résultats des méta-analyses.

Source : Tazouti, Y. (2014). Relations entre l'implication parentale dans la scolarité et les performances scolaires de l'enfant : que faut-il retenir des études empiriques ? La revue internationale de l'éducation familiale, 36, 97-116. <https://doi.org/10.3917/rief.036.0097>

Par ailleurs, (Duval Joëlle, 2017) retient seulement deux types d'implication parentale dans la scolarité des enfants que nous avons synthétisé dans le tableau suivant :

Tableau 01 : Tableau de synthèse des dimensions et des types d'implication parentale

Implication parentale à la maison	Implication parentale à l'école
<ul style="list-style-type: none"> • Soutien scolaire ; • Supervision parentale ; • Socialisation scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication parent-enseignant ; • Participation aux événements scolaires ; • Bénévolat.

Source : Duval Joëlle, 2017. L'implication parentale pour favoriser l'engagement lors de la transition primaire secondaire : perceptions de parents et de leur adolescent à risque de décrochage scolaire. Thèse de doctorat, Université de Montréal.

Par ailleurs, dans la pratique au quotidien de l'IPSE, les dimensions suscitées peuvent se traduire par différentes activités et pratiques. (Ichou 2010) dresse, à cet effet, quelques exemples comme suit :

- La fonction des parents consiste à délimiter les tranches horaires réservées à chaque occupation, devoirs, télévision, heure de coucher...etc. ;
- *Aide à la maison* : aide aux devoirs, révision des leçons, préparation de celles à venir ;
- *Aspirations scolaires* : avoir des aspirations scolaires pour ses enfants et les faire savoir avec fixation d'objectifs à atteindre ;
- *Comportements stratégiques* : inscription des enfants en cours de soutien, avoir des connaissances suffisantes de l'école pour intervenir en cas besoin ;
- *Contact avec les enseignants* : rencontres avec les enseignants, demande d'informations sur le comportement scolaire de l'enfant et sa conduite ;
- *Participation à la vie de l'école* : présence active à la vie de l'école notamment en tant que parent d'élève.

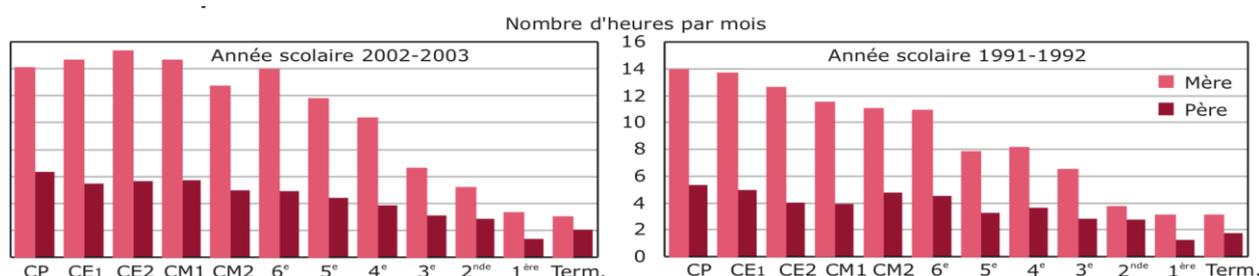
I.3 Implication parentale à domicile dans la scolarité des enfants :

Dans cette partie nous allons prendre comme cas de figure l'implication des parents à domicile, une aide qui est principalement représentée par l'aide aux devoirs. La littérature que nous avons collecté à ce sujet révèle deux faits principaux, d'une part, l'inégalité de l'implication des mères et des pères, et d'autre part, l'aide au devoir chez les mères est fortement affecté par le niveau d'instruction des mamans.

Les devoirs, après avoir eu plusieurs formes (oraux et écrits, fait à la maison ou en classe), « *ce n'est qu'en 1960 que les devoirs commencent à être placés sous la responsabilité des familles. Ces dernières ont donc dû trouver des moyens d'agir car avec l'aide aux devoirs, la famille peut être considérée comme un « complément à l'école ». Cependant, elle peut aussi constituer un handicap si elle n'est pas capable de jouer ce rôle complément* » (Gruss, 2019)

En effet, au sein des familles, différents chercheurs en éducation ont constaté une inégalité quant à la prise en charge de ces devoirs entre la mère et le père. Nous prendrons comme exemple l'étude de l'INSEE en France qui a révélé que les femmes passent, le double du temps que passe les pères dans l'aide aux devoirs, la figure qui va suivre et qui résulte de la même étude, illustre cette inégalité à tous les niveaux de la scolarité des enfants. Elle montre notamment que cette situation n'a pas changé après 10 ans, c'est-à-dire, depuis 1992 à 2003.

Figure01 : Aide apportée par les parents selon la classe de l'enfant (Source : Gouyon Marie).



L'auteur de cette étude remarque aussi que « *Quel que soit le milieu social, la mère y passe plus du double de temps que le père et ce sont les femmes les moins diplômées qui y consacrent le plus de temps* » (Gouyon, 2004). Nous pouvons alors dire que, d'après nos lectures, les femmes sont plus assidues dans le suivi de leurs enfants lors de la réalisation des devoirs et ce, quel que soit leur niveau d'instruction, sachant que ce dernier a une influence sur la durée et la qualité de l'aide. Notant que les pères ne sont pas dans une démission totale dans l'accompagnement à domicile de la scolarité des enfants. « *Les pères sont certainement particulièrement attentifs et présents lors des décisions d'orientation alors que la présence de la mère est plus souvent quotidienne et régulière tout au long du cursus scolaire.* » (Bergonnier-Dupuy, Esparbès-Pistre, 2007).

I. 4 Les effets d'implication des deux parents sur la scolarité des enfants :

L'apparition des pratiques d'IPSE n'est pas fortuite, elles se sont développées pour combler le faussé qui a existé entre la famille d'un côté et l'école de l'autre côté, et pour mieux accompagner l'enfant ou l'adolescent qui fait partie intégrante de ces deux institutions. Ainsi les dimensions de l'IPSE se sont diversifiées du fait que chacune apporte un effet positif pour la scolarité de l'enfant. En effet, incontestablement, la majorité des études soulignent l'effet positif de l'IPSE, notamment sur les résultats scolaire.

Pour ce qui est des effets de l'IPSE sur l'apprentissage chez l'enfant, (Tazouti, 2014) précise que « *Cet effet apparaît dès la maternelle et s'accroît au niveau primaire, mais disparaît au niveau du secondaire (...). Les effets constatés ont été plus élevés en lecture (...), ce qui n'est pas très surprenant, étant donné que les parents sont plus susceptibles de lire que de faire des mathématiques avec leurs enfants.* ». D'un autre côté, (Scheen, 2018) met l'accent sur « *l'impact de l'implication parentale permet l'influence des comportements et attitudes des enfants envers l'école, ce qui agit sur la motivation et améliore, in fine, les performances scolaires.*»

Dans le même ordre d'idée, plusieurs auteurs soulignent l'effet positif de la dimension communication entre les parents et les enfants à propos de l'école, notamment sur le comportement de l'enfant à l'école qu'un effet positif sur l'état psychologique de l'enfant. (Duval, 2017) « *Des discussions quotidiennes entre des parents et leur adolescent concernant l'école et ce qui l'entoure (ex. : les comportements à y adopter, la résolution des problèmes rencontrés, le stress relatif à la charge de travail) sont fortement associées à sa réussite scolaire* (Falbo et al. 2001 ; Sui-Chu et Willms, 1996) »

Cependant, dans le cas contraire, c'est-à-dire, dans le cas d'une dés-implication parentale, les conséquences sont visibles et immédiates car les parents sont considérés comme partie intégrante du système éducatif (Mezioud. 2011). A cet effet (Duval, 2017) souligne l'importance de la communication entre parent et école. L'implication parentale au primaire et au secondaire, en plus d'être un facteur qui permet aux enfants d'avoir de bonnes relations avec les camarades et enseignant, elle permet de ce fait, de diminuer le risque de décrochage scolaire.

II-Aspects méthodologique :

Rappelons que notre objectif de travail était d'abord de, traiter la problématique de l'existence ou l'inexistence de l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants et de connaître la nature de cette implication, et ; par la suite, de tracer les facteurs et raisons mobilisés par les parents pour leurs implication dans la scolarité de leurs enfants, ainsi que les effets de cette dernière sur la vie quotidienne des parents.

Ainsi, pour atteindre notre objectif, nous devons choisir une bonne méthode et technique d'investigation, d'ailleurs, le succès d'une recherche dépend du choix judicieux de la méthode. (Zagre, 2015, p.71). A cet effet, nous avons choisi dans ce travail d'appliquer la méthode qualitative. Les méthodes qualitatives selon (Kaufmann, 2000, P 26) ont pour objectif de comprendre et de détecter des comportements. Notre méthode se justifie également par le choix de la technique d'enquête, qui est l'entretien compréhensif, une technique très proche de l'entretien semi-directif. Notre choix pour l'utilisation de cette technique était motivé par la nécessité de la présence des deux membres des parents dans un même lieu, leur maison, pour un entretien en commun. En effet, tous les entretiens ont été réalisés à domicile des parents enquêtés, dont plus de la moitié a été réalisé en commun.

Notre choix aussi pour cette dernière dérive du soin que nous souhaitons donner aux parents dont les enfants sont scolarisés, d'une plus grande marge de liberté pour exprimer leurs points de vue vis-à-vis du programme national d'enseignement, de leur implication et suivi scolaire de leurs enfants, ainsi que de partager avec nous, les motifs et les raisons de leur implication, notamment les effets de cette dernière sur leur vies personnelles.

Par ailleurs, pour répondre à notre problématique, nous nous sommes entretenus avec douze parents d'enfants scolarisés dans les différents niveaux du cycle d'enseignement des établissements scolaires publics de la ville de Bejaia, ayant au moins un enfant scolarisé pour une période dépassant trois ans ou le niveau troisième année primaire. Ainsi, Pour la sélection des parents enquêtés, nous avons visé les familles de notre entourage qui répondent aux critères de l'enquête. Donc, nous avons utilisé la technique d'échantillonnage non probabiliste accidentel. Ces familles ont été sélectionnées sur la base de leur accessibilité et leur volonté. En outre, afin de respecter la confidentialité des données et l'anonymat des parents enquêtés, tous les détails nominatifs ont été écartés, ce qui rend impossible leur identification.

Pour la méthode d'analyse, nous avons utilisé l'analyse de contenu qui est définie par (QUIVY et CAMPEN. 1988, p.154-155) comme : « (...) Une méthode très empirique, dépendante du type de parole à laquelle on s'attaque et du type d'interprétation que l'on vise ». Nous avons utilisé précisément l'analyse thématique. A cet effet, tous les des entretiens ont été divisés par parties ou unités d'une ou de plusieurs phrases exprimant une idée.

Nous présenterons dans le tableau suivant les caractéristiques personnelles de notre population de l'enquête.

Tableau 01 : les caractéristiques de la population d'enquête

N°	Noms des parents	Age	Niveau d'instruction	Nombre d'enfants scolarisés
01	Lydia	38	Primaire/activité informelle	1 au primaire, 1 au moyen 1 au secondaire
	Hafid	58	Primaire/	
02	Radia	37	Universitaire/ Fonctionnaire	1 au primaire
	Mustapha	39	Secondaire/ Fonctionnaire	
03	Zina	52	Moyen/ f au foyer	1 au primaire
	Zahir	58	Universitaire/ médecin	
04	Fouzia	42	Universitaire/ F au f	1 au primaire 1 au moyen
	Farid	58	Moyen / Fonctionnaire	
05	Nabila	43	Secondaire/ F au foyer	2 au moyen
	Said	46	Secondaire/ Fonctionnaire	
06	Lynda	39	Universitaire / f au foyer	1 au primaire 1 au moyen
	Redouane	49	Moyen/ policier	
07	kahina	40	Universitaire/ enseignante	1 au moyen
	Malek	42	Universitaire/ enseignant	
08	Ryma	36	Secondaire/ F au foyer	2 au primaire
	Walid	40	Secondaire/ Fonctionnaire	
09	Chafika	41	Secondaire/ F au foyer	1 moyen 1 primaire
	Youcef	52	Moyen	
10	Sara	37	Universitaire/ enseignante	2 au primaire
	Raouf	39	secondaire/ policier	
11	Ikram	46	Universitaire/ enseignante	1 au moyen
	Khelif	52	Secondaire/ Fonctionnaire	
12	Lyliya	44	universitaire/ enseignante	1 moyen 1 primaire
	Sofiane	45	universitaire/ commerçant	

Source : réalisé à partir des données de l'enquête

III- Aspects pratique :

Cette étape fera l'objet de la présentation et l'analyse des résultats récoltés de notre enquête. Nous avons ainsi classé les résultats de l'enquête en trois axes complémentaires. Le premier axe traite l'implication parentale dans la scolarité des enfants. Le deuxième axe aborde les raisons mobilisés par les parents pour leur implication dans la scolarité de leurs enfants, et le dernier axe montre l'effet de cette implication scolaire dans la vie quotidienne des parents.

III.01-L'implication parentale dans la scolarité de leurs enfants

Dans notre recherche, l'implication parentale dans la scolarité des enfants comprend les dimensions suivantes : l'accompagnement des enfants à l'école, suivre les cours de la journée, la révision des leçons, préparation de celles à venir, discussions quotidienne entre

parents et enfants concernant l'école, l'encadrement des activités scolaire, la prise de décisions d'orientation, l'implication financière et le contact régulier avec l'école et leurs enseignants.

Ainsi les résultats de l'enquête indiquent que la majorité des parents s'impliquent dans la scolarité de leurs enfants. Nous avons quatre couples dont les femmes s'impliquent fortement que les hommes et six couples où les femmes s'impliquent unilatéralement ; et une absence d'implication scolaire chez deux cas (couple n° **01** et **09**). Donc, se sont majoritairement les femmes qui s'impliquent seules ou plus que les hommes, même pour le cas de **Lydia** et **Chakifa** qui ne s'impliquent pas essayent de justifier leurs désimplication en expriment leur souhaits de bien vouloir aider leurs enfants, comme nous le dira **Lydia**, n°01 :

« Je veux bien accompagner mes enfants à l'école et les aider à réaliser leurs devoirs mais je n'ai ni le temps, ni le niveau pour les suivre. J'ai le niveau primaire et mon mari est absent. »

Le mari de **Lydia** est parti à l'étranger d'une manière clandestine pendant plus de six ans. C'est ainsi qu'elle travaille informellement comme femme de ménage chaque matin pour sa voisine **Zahia**, afin de subvenir à la moitié de leurs besoins, sans oublier qu'elle est locataire.

Chakifa aussi insiste pour justifier sa désimplication par l'absence du temps et de son mari qui est à l'étranger qui ne la laisse pas sortir. Elle nous annonce : *« je veux bien aider mes enfants en leur cherchant des sujets, les accompagner et les aider dans la réalisation des devoirs, mais je suis tellement préoccupée par la prise en charge de mon beau-père qui est très malade [...] et mon mari ne me laisse pas sortir à l'extérieur »*.

Youssef, le mari de **Chafika** travaille en Angleterre et fait des allers retours entre l'Angleterre et l'Algérie, d'ailleurs, il était absent pendant trois ans, depuis la pandémie. Il vient juste de rentrer de l'étranger et nous dira et coupe la parole à sa femme : *« mes enfants sont intelligents et non pas besoin d'aide »*, une manière de vouloir mettre fin à l'entretien.

Donc, nous comprenons à partir de ceci que ce sont beaucoup plus les femmes qui s'impliquent dans la scolarité de leurs enfants même pour celles qui ne s'impliquent pas, elles justifient leurs désimplication et expriment leurs souhait de bien vouloir suivre la scolarité de leurs enfants.

Les résultats de l'enquête nous indique également qu'il y'a plusieurs types ou manières d'implication parentale dans la scolarité de leurs enfants, nous trouvons une : *implication au quotidien, implication occasionnelle* et une *implication financière*.

a-Implication au quotidien : Les résultats de l'enquête nous indiquent l'existence de quatre couples qui s'impliquent au quotidien, comme le cas de **Ikram** et **Lynda** s'impliquent au quotidien fortement et unilatéralement, comme nous l'explique **Ikram** qui a une seule fille qui à présent a eu son BEM avec une moyenne de 16 :

« J'aide ma fille en tous. Chaque soir depuis sa préscolaire, je regarde ce qu'ils ont fait à l'école, je lui explique les exercices et je réalise avec elle les devoirs et on apprend par cœur ensemble tous les cours de la journée, surtout en période des examens ».

Même situation pour le cas de **Lynda** qui a deux enfants scolarisés, elle proclame qu'elle n'a pas les moyens pour financer les cours supplémentaires, c'est ainsi qu'elle se sent obligé de suivre leur scolarité par soi-même, comme elle nous le confirme dans ces propos :

« J'apprends les matières de A à Z à partir des CD, chaînes YouTube ou encore les cours affichés sur Facebook, pour que je puisse aider mes enfants dans la réalisation des exercices, même pour TAMAZIGHT, une matière que n'ai pas eu la chance d'apprendre durant mon parcours scolaire ou universitaire... ».

Elle ajoute que chaque presque 15 jours, elle rencontre les enseignants pour avoir des informations sur le comportement scolaire des enfants et leurs conduites. Elle ajoute qu'elle a assisté à toutes les réunions de l'école. Elle a un contact régulier avec l'école, nous dira-elle. (Duval, 2017) souligne l'importance de la communication entre parent et école dans la réussite scolaire des enfants.

Nous avons également le couple n°10 et 12 qui s'impliquent fortement au quotidien comme les deux derniers cas mentionnés en haut, mais l'implication est cette fois-ci est marquée par une faible aide des époux comme le nous dira **Sara** et **Raouf** : *« c'est nos enfants, donc automatiquement l'aide scolaire est partagée, surtout avant et en période des examens »*. Ce couple insiste sur le fait que c'est **Sara**, qui est une enseignante de Français au Moyen, qui s'occupe le plus sur la scolarité des enfants au quotidien comme elle nous le précisait dans ses propos : *« chaque soir, je regarde ce qu'ils ont fait et étudié la journée, on fait une petite révision et on apprend ensemble, même on profite pendant le trajet en voiture pour la révision. »* son époux nous le confirme par un : *« Oui »*.

C'est le même cas pour le couple **Lilia** et **Sofiane** qui s'entraident aussi dans la prise en charge scolaire des enfants. Ils ont un garçon en troisième année Moyen et le deuxième en quatrième année primaire. **Lilia** nous dira que c'est beaucoup plus en période des examens qu'elle reçoit un peu d'aide de la part de son mari.

Les résultats précédents coïncident avec l'étude de (Gouyon, 2004), dans laquelle, l'aide aux devoirs ou activités scolaires apporté par les mères est double que celles apporté par les pères.

Par ailleurs, **Fouzia** et **Nabila** à part leur implication scolaire unilatérale au quotidien, elles ont inscrits leurs enfants scolarisés pour des cours de soutien.

Au final, toujours dans l'implication au quotidien, nous sommes arrivées au deuxième type auquel l'un des parents engage une personne qui aide les enfants au quotidien comme le cas du couple enseignant de sport au Moyen **Kahina** et **Malek**, qui ont une seule fille au Moyen, qui ont engagé une jeune étudiante qui l'a récupère de l'école et l'amène chez elle, et au même temps c'est des voisins. **Malek** nous dira :

« Au départ on a engagé Samia pour accompagner notre fille à l'école et reste chez elle le temps de rentrer du travail, après d'une manière fortuite, elle l'aide dans la réalisation des exercices et des devoirs, elle parle avec ses enseignâtes, même lorsque nous sommes à la maison, notre fille préfère toujours Samia pour lui expliquer »

Sa femme lui coupe la parole et nous dira :

« *C'est ainsi que nous avons décidé de l'engager même pour l'encadrement de ses activités scolaire et révision* ».

Même cas pour le couple **Radia et Mustapha**, qui en dehors de leur forte implication quotidienne, ils ont engagé une personne qui l'amène à l'école et le prend chez ses grands-parents et l'ont également engagé pour des cours de soutien.

b-Implication occasionnelle : Cette implication signifie un accompagnement et suivi scolaire uniquement en cas de nécessité ou en période des examens comme nous le précise **Ryma et Walid** qui jugent que leurs enfants n'ont pas besoin d'un suivi scolaire au quotidien car ils sont au primaire.

Zahir le mari de **Zina** nous a parlé avec fermeté que les parents ne doivent pas suivre les enfants car ça ne relève pas de leurs responsabilité, c'est le travail des enseignants, sa femme nous a informé qu'elle aurait bien aimé suivre ses enfants au quotidien mais elle n'a pas le temps comme le confirme ce propos : « *avec la prise en charge de ma mère et de ma belle-mère et l'entretien de la maison je ne peux pas les suivre au quotidien* ».

En résumé, nous constatons que la majorité de nos enquêtés, spécialement les mères, s'impliquent fortement et au quotidien dans la scolarité de leurs enfants. Cette forte implication est affectée par le niveau d'instruction des mamans, comme le cas de **Lilia, Ikram, Lynda, Radia, Sara et Fouzia**, qui ont toutes un niveau universitaire. Ce dernier, concorde avec les résultats de (Bergonnier-Dupuy, Esparbès-Pistre, 2007), « *plus le niveau d'études est élevé et plus il y a de suivi et de soutien scolaire.* » Nous constatons également la présence d'une implication occasionnelle chez deux femmes tout en justifiant leur désimplication au quotidien par le fait que les enfants sont au primaires, donc, ne nécessitant pas un suivi au quotidien ou encore par la multiplicité des responsabilité auxquelles elle fait face ne lui permet pas de suivre convenablement au quotidien ces enfants.

Il est aussi important de préciser que la prise en charge scolaire est la plupart des cas assuré par les femmes, donc l'implication qu'elle soit au quotidien ou occasionnelle est géré par les mères des enfants scolarisés, par contre l'implication des pères est faible. Ce qui corrobore avec les résultats de (Bergonnier-Dupuy et Esparbès-Pistre, 2007) « *la présence de la mère est plus souvent quotidienne et régulière tout au long du cursus scolaire que les pères* »

c-Implication financière : L'implication financières signifie toutes les dépenses allouée à la scolarité des enfants, par exemple : les affaires et manuels scolaire, les frais pour les cours de soutien, les frais d'engagement pour l'accompagnement à l'école ou pour le suivi scolaire, les guides, ordinateurs... etc.

Les résultats de l'enquête nous dévoile que sont majoritairement les pères qui prennent en charge financièrement les dépenses scolaires même pour le cas où les mères travaillent car ils pensent que ça relève de leurs responsabilités, surtout pour les pères comme : **Walid, Zahir, Said et Farid** qui ne s'impliquent pas dans la scolarité de leurs enfants, justifient leur non

implication par l'expression : « *ça ne relève pas de ma responsabilité. C'est la responsabilité des enseignants* ».

Farid ajoute avec fermeté : « *Mon devoir se limite pour leur acheter les affaires nécessaires, l'enseignement doit être assuré par les enseignants car ils sont payés pour ça* » sa femme **Fouzia** nous fera un sourire déguisé et nous dira à la fin de l'entretien quand son époux est parti, que la majorité des dépenses sont assurées par l'argent qu'elle lui donne sa mère et sa sœur : « *C'est par mon argent qu'elle me donne maman que je paye les cours de mes enfants, leur sport et parfois même leur goûter. Je paye en moyenne 6000da le mois* ».

Said, nous dira qu'il dépense en moyenne 8000 da le mois pour payer les frais des cours pour ces deux garçons, **Mustapha** qui a un seul garçon et **Malek** une seule fille payent les frais d'accompagnement de l'école à la maison, le suivi scolaire et les différents frais des affaires et manuels scolaire en moyenne 8000da pour **Mustapha** et 9000 da pour **Malek**.

Cela ne veut en aucun cas dire que les femmes ne s'occupent pas des frais scolaires des enfants, nous avons **Ikram** et **Lylia** enseignantes à l'université, s'occupent de toutes les dépenses allouées à la scolarité des enfants de A à Z.

Les dépenses allouées à la scolarité des enfants expliquent l'importance des parents accordée à la scolarité de leurs enfants afin de leur assurer un avenir meilleur.

III.2- Les raisons mobilisés par les parents pour leur implication à la scolarité de leurs enfants :

Les enquêtés ont mobilisés plusieurs facteurs pour justifier leur implication scolaire des enfants :

Nous avons comme première raison, *la charge du programme et la complication des cours*. Tous les enquêtés qui s'impliquent au quotidien annoncent que le programme est chargé et compliqué et jugent que les élèves ont toujours besoin d'aide pour réexpliquer le cours, de les suivre au quotidien et aider les enseignants car comme nous l'explique **Fouzia** qui se montre compréhensifs envers les enseignants :

« *Les enseignants sont dépassés et doivent suivre le programme qui est chargé et ils n'ont pas assez de temps pour bien gérer le programme* ».

Elle nous raconte que son fils aîné a refait l'année car elle a décidé de ne pas s'impliquer dans sa scolarité dont elle regrette et juge si elle avait bien suivi comme auparavant, il aura eu l'année le plus normalement possible.

De même, **Nabila**, est du même avis que **Fouzia**. Elle nous dira : « *ce n'est pas la faute des enseignants, ils sont dépassés, donc nous devons les aider* ». Les propos de **Fouzia** et de **Nabila** confirment l'étude de (Audrey Gruss, 2019) dans laquelle elle considère que la famille peut être comme un complément à l'école. **Nabila** ajoute :

« *C'est pour l'intérêt de nos enfants que nous faisons ça* ».

Nabila nous raconte que ses enfants ont fait l'école Algérienne pour quelques années, après l'école Française pendant trois ans et là, ils vont reprendre l'école Algérienne, et nous dira clairement que le programme national d'enseignement Français est plus souple et qu'au départ, elle avait peur pour la langue et leur résultats en France, mais au contraire, ils ont eu les années très facilement avec une moyenne de 14, sans aucune implication. Elle nous dira : « *le cauchemar est revenu pour elle car ses enfants vont reprendre l'école en Algérie* ».

En outre, certains comme **Ryma, Lylia et Mustapha** parlent de *l'inadéquation du programme au niveau scolaire des enfants*, c'est ainsi que les enfants n'arrivent pas à comprendre convenablement le cours comme nous le précisera **Ryma** :

« *Le programme n'est pas adapté à leur niveau, nous même nous avons du mal à comprendre le cours pour le réexpliquer* ».

Par ailleurs, **Lynda** parle de *la complexité des devoirs et des exercices*, c'est ainsi qu'elle juge que :

« *Les élèves doivent être sérieusement accompagné et suivi au quotidien par les parents afin qu'ils puissent réussir l'année le plus normalement possible* » car selon elle, rien que pour comprendre l'exercice, les enfants cherchent de l'aide. « *Donc, les aider est indispensable* ».

Le cas de **Radia** est différent, la raison pour laquelle, elle le suit au quotidien et engage une personne pour aider son enfant est la non maîtrise de la langue arabe, comme nous l'expliquera dans ces quelques lignes :

« *Mon fils est trop gâté, il a une télévision pour lui seul, une tablette, un ordinateur même un téléphone, qui, depuis qu'il était petit préfère regarder les dessins animés en Français, surtout la crèche a renforcé cette dernière, puis à la rentrée scolaire il trouvé de sérieux problèmes de langue, il est en quatrième année, toujours le même problème* » et insiste pour nous dire qu'elle veut uniquement que son fils passe à d'autres niveaux sans problème.

Par contre, Ikram et Lylia, en dehors de la complexité et la charge du programme scolaire qui nécessite une attention particulière au quotidien, expriment aussi qu'elles s'impliquent pour que leurs enfants aient *d'excellents résultats* comme nous l'a dit **Ikram** :

« *J'aide ma fille au quotidien pour qu'elle aura d'excellents moyens afin de qu'elle aura un bel avenir* ».

Manel nous dira qu'elle ne veut pas que ses enfants soient affectés par des propos, situation ou comportement à l'école qui pourront déstabiliser ses enfants sur le plan psychologique, c'est ainsi qu'elle est en contact régulier avec l'école pour rassurer ses enfants.

Donc, les raisons d'implication parentale dans la scolarité des enfants avancés par les enquêtés sont multiples. La majorité avance la charge du programme et la complexité des cours, des exercices et des devoirs, certains disent que le programme n'est pas adapté au niveau scolaire des élèves, donc, les aider est indispensable, d'autres s'impliquent pour avoir

d'excellents résultats afin de leur assurer un avenir meilleur et enfin, s'impliquer pour rassurer les enfants.

III.3- l'effet de l'implication scolaire sur la vie quotidienne des parents enquêtés :

Il existe plusieurs études qui ont traité l'effet de l'implication parentale sur les résultats scolaire des enfants, dans notre enquête, nous voulons savoir l'effet de cette implication parentale sur la vie quotidienne des parents, dont nous citons :

- **La fatigue permanente** : les enquêtés qui s'impliquent fortement et accompagnent les enfants à l'école quatre fois par jour réclament une fatigue permanente physique qui se répercute sur la santé mentale provoquant des surmenages ;
- **Surmenage** : la charge du suivi scolaire et la multiplicité de responsabilités à assurer dans la vie quotidienne, **Zina** prend des tranquillisants afin qu'elle puisse dormir ;
- **Stress au quotidien** : les enquêtés disent qu'ils vivent le stress chaque jour même les week-ends et ils ne font que courir et le stress se développe en angoisse en période des examens, certains ont même assimilé cette implication en un cauchemar ;
- **Des répercussions sur la santé** : comme **Nabila** qui a des boutons un peu partout dans son corps à cause du stress, ou de **Lynda** qui à cause aussi du stress elle ne fait que manger et elle a un surpoids ;
- **Se priver de beaucoup de choses** : comme des stages ou formations, plus de temps libre pour les enquêtés, plus de moment de plaisir.... Il y'a même des propos comme « y'en a marre », « c'est étouffant », « on n'a plus de vie »...etc.

Conclusion :

Nous concluons pour dire qu'il existe une inégalité dans l'implication et la prise en charge des activités scolaires entre les mères et les pères, et ce sont beaucoup plus les mères qui s'impliquent dans la scolarité de leurs enfants, même pour celles qui ne s'impliquent pas, elles justifient leurs désimplication et expriment leurs souhaits de bien vouloir s'impliquer convenablement.

Nous constatons également que la majorité de nos enquêtés s'impliquent fortement et au quotidien dans la scolarité de leurs enfants, que cette implication soit en commun (les deux parents ensemble) ou unilatérale (par les mères uniquement), ou qu'elle soit une implication à domicile, à l'école ou même encore dans la communauté. La très faible implication scolaire des pères se limite majoritairement à une implication financière.

Par ailleurs, les raisons d'implication parentale dans la scolarité des enfants avancés par les enquêtés sont multiples. La majorité avance que les aider est indispensable, vu que le programme est chargé et compliqué et certains s'impliquent pour avoir d'excellents résultats afin d'assurer un bon avenir à leur enfants. En outre, l'implication scolaire affecte négativement la vie quotidienne des parents en leur provoquant du stress au quotidien, une fatigue permanente et à même des répercussions sur leur santé.

Références Bibliographiques :

- Audrey Gruss, 2019. L'influence de la famille sur la réussite scolaire à travers l'aide aux devoirs. Education. fhal-02355619f
- Duval Joëlle, 2017. L'implication parentale pour favoriser l'engagement lors de la transition primaire secondaire: perceptions de parents et de leur adolescent à risque de décrochage scolaire. Thèse de doctorat, Université de Montréal
- Geneviève Bergonnier-Dupuy, Sylvie Esparbès-Pistre. Accompagnement familiale de la scolarité : le point de vue du père et de la mère d'adolescents (en collège et lycée. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, vol. 40, n° 4, 2007. DOI 10.3917/lsdle.404.0021
- Gouyon, Marie. 2004, année scolaire 1991-1992et 2002-2003 l'aide aux devoirs apportée par les parents, INSEE N° 996 décembre 2004. <https://www.yumpu.com/fr/document/read/17592705/laide-aux-devoirs-apportee-par-les-parents-insee>
- KAUFMANN Jean-Claude, 2000. La trame conjugale, Analyse du couple par son linge, édition Nathan, Paris
- Mezioud, Ahmed. 2011. L'impact de la démission parentale sur la scolarité de L'enfant. *المجلة الجزائرية التربوية والصحة النفسية* Volume 5, Numéro 1, Pages 168-185
- Quivy, R et Camphen, H. (1988). Manuel de recherche en sciences sociales, édition Bordas, Paris
- Scheen, M. (2018). L'implication parentale dans la scolarité des enfants de familles issues de l'immigration en contexte d'encadrement différencié : vision et attentes par rapport à l'école - Université de Liège, Liège, Belgique. Retrieved from <https://matheo.uliege.be/handle/2268.2/4616>
- Tardif-Grenier, K. & Archambault, I. (2017). Implication parentale et réussite éducative : différences selon la région de naissance du parent. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(1), 209–247. <https://doi.org/10.7202/1042079ar>
- Tazouti, Y. (2014). Relations entre l'implication parentale dans la scolarité et les performances scolaires de l'enfant : que faut-il retenir des études empiriques ? *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36, 97-116. <https://doi.org/10.3917/rief.036.0097>
- Zagre, A. (2015). *Méthodologie de la recherche en Sciences sociales*, édition l'Harmattan, Paris

Les cours de soutien scolaire comme pratique éducative : Attentes parentales et réalité.

BOUKEMOUCHE Mouna, boukemouche.m@hotmail.com
Docteur en sociologie, Université A. Mira de Bejaia

HAMMAMOUCHE A/Ghani, hammamouchegh@yahoo.fr
MCB en sociologie, Université A. Mira de Bejaia

Résumé

La présente étude se penche sur la question d'une pratique éducative très répandue : les cours de soutien donnés aux enfants. Son fond problématique étant initialement les écarts entre, d'un côté, les attentes des parents et les espoirs mis dans cette pratique, et, de l'autre, sa réalité avec son train de retours pas toujours satisfaisants. Prenant appui sur un travail d'enquête qualitative, en usant de l'outil de l'entretien semi-directif, auprès d'un échantillon de parents de la ville de Béjaïa, elle a été une occasion de développer des analyses autour d'un certain nombre de thématiques liées à la question. Elle a ainsi permis de révéler des divergences de conception chez les parents, en rapport à la pratique en question. De l'utilité et des finalités de ces cours jusqu'aux déceptions qui peuvent leur être attribuées, bien des avis ont été avancés.

Mots clés : famille, école, valeurs éducatives, accompagnement éducatif, cours de soutien.

Introduction

Les problématiques que suscite l'école sont bien diverses et savent se renouveler au gré des divers changements sociaux qui surviennent avec le temps. C'est donc au même temps un domaine classique pour la sociologie, entendu que « des sociologies » entières lui sont dédiées : on parle bien de la sociologie de l'école, de celle de l'éducation... mais qui, pourtant, se veut inépuisable du point de vue des études, tant les interrogations qu'y sont posées savent à chaque fois prendre des allures d'originalité. Par ailleurs, de par son importance pour la société dans son ensemble, en considération de son prépondérant rôle dans le processus de socialisation, l'école a toujours été gardée à vue par les responsables. Elle n'a donc cessé d'intéresser, voire de préoccuper, et les responsables politiques et les familles.

Dans le cas de l'Algérie, le système éducatif a connu ces deux dernières décennies, de multiples réformes, lesquelles, en plus de la restructuration de l'école en différents paliers, ont concerné surtout les programmes scolaires. Dans l'ensemble, cela procède d'une volonté d'arrimer l'école, cette deuxième institution de socialisation de base après la famille, aux exigences sociales. C'est donc dans l'ordre naturel des choses, car c'est un travail d'adaptation à l'environnement socioéconomique, aux mutations qui le caractérisent et aux circonstances qu'il impose.¹

Ne pouvant laisser les chercheurs du social indifférents, tel climat demeure source de multiples problématiques et fait donc objet d'études aussi nombreuses que diverses. Celles-ci portent sur des aspects divers de l'école, comme les fondements de celle-ci, son rôle, ses liens avec d'autres institutions sociales, les dysfonctionnements et éventuelles crises qui la traversent, etc.

S'inscrivant en droite ligne de telles préoccupations, la présente étude se veut une tentative d'examen d'une des facettes de cet ensemble problématique que suscite l'école. Ainsi, comptant observer une attitude qui réponde au mieux aux normes de l'acte d'étudier, nous nous sommes proposés de tenter une recherche sur la question du rapport de l'école à la famille, et précisément au segment de l'accompagnement éducatif des enfants, lequel se décline sous plus d'une pratique. C'est sur l'une de celles-ci, à savoir les cours de soutien scolaire donnés aux élèves, que cette étude se propose de se pencher.

Problématique

Comme pour toute entreprise de recherche, il est visé ici une contribution aux débats et un enrichissement des connaissances sur le sujet. La problématique de l'école étant récurrente et lancinante, il serait intéressant de participer à tirer au clair sa réalité, et ce en l'interrogeant depuis cet angle de vue particulier : les cours de soutien dispensés aux élèves.

Comme nous en avons fait mention plus haut, l'école algérienne a eu à subir durant ces deux dernières décades, d'assez nombreuses réformes ou tentatives de réformes. Il se trouve cependant, que telles manipulations ont été accompagnées d'un lot de représentations

¹ Il y a peut-être lieu de ramener en mémoire qu'en matière de changements, en plus de toutes les conséquences de la mondialisation, le pays a eu à connaître une décennie dite « noire », faite de feu et de sang, suivie d'une autre caractérisée notamment par une véritable manne financière du fait de l'augmentation des prix des hydrocarbures. Économiquement aussi, il y a eu un changement de cap avec un passage d'une économie dirigée vers une logique de marché, avec de catastrophiques conséquences sur le volet social. Ce qui n'a pas manqué de produire de sérieux effets et d'avoir raison des systèmes de valeurs et de normes de la société. Et dans tout cela, l'école ne peut ne pas être affectée.

pas toujours positives, faisant que la confiance dont jouissait cette institution aux yeux des familles dépérit de plus en plus. Cela, d'autant que, le plus souvent, les réformes en question n'ont pu se défaire des teintes politiques, ce qui donne lieu à des débats publics parfois assez houleux sur la question.

De la sorte, l'école algérienne se trouve victime de tiraillements idéologiques qui ternissent et dégradent de plus en plus son image, car introduite malgré elle dans une sorte de bulle assez malsaine. Si en effet, sous d'autres cieux, un semblant de consensus est là, quant aux grandes missions et finalités de l'institution éducative, avec trois traditionnels axes : la science, les valeurs universelles et la conscience nationale (Beaudot, 1981, p. 5), en Algérie, la question est loin d'être tranchée. Que ce soit par rapport aux valeurs, car bien des voix se disent hostiles à l'enseignement des principes religieux, ou à la conscience nationale, élément par rapport auquel il est reproché à l'école l'enseignement d'une histoire honteusement manipulée, selon les caprices des dirigeants politiques du pays.

Tel état de fait ne manque pas d'appeler, et de façon très instante, une sérieuse implication des spécialistes de l'éducation, donc des regards objectifs et positifs, loin de toutes considérations doctrinales. C'est, par conséquent, dans cette ligne que notre présent effort tente de s'inscrire.

C'est donc un peu dans tel climat que la pratique des cours de soutien donnés aux enfants a connu un essor. Il faut peut-être rappeler que tels cours « sont devenus une réalité prégnante dans un monde de plus en plus compétitif où nos chères petites têtes blondes, brunes ou crépues ont du mal à se frayer un chemin » (Malu & Kadima-Nzuji, 2011, p. 3). Pour sa part, M. Bray considère bien que « le soutien scolaire privé est devenu partie intégrante de l'environnement éducatif, à tel point que nul ne remet réellement son existence en question » (Bray, 1999, p. 9). Se présentant comme un palliatif aux lacunes de l'enseignement public, cette pratique se veut salvatrice et porteuse de beaucoup d'espoirs. Par conséquent, elle a su capter l'intérêt de bien des familles, lesquelles, soucieuses d'accompagner au mieux leurs enfants en vue de leur assurer une réussite scolaire et, à terme, sociale, se voient consentir de très sérieux investissements en la matière.

C'est sur telle question que se penche la présente étude, laquelle vise à faire l'examen de la réalité de cette pratique éducative. Son fond problématique étant initialement les écarts entre, d'un côté, les attentes des parents et les espoirs mis dans cette pratique, et, de l'autre, sa réalité avec son train de retours pas toujours satisfaisants. Mais avec l'enquête, bien d'autres

thématiques ont fini par comme s'imposer, tant les enquêtés nous y ramènent avec le cours des discussions.

L'étude

Prenant appui sur un travail d'enquête qualitative, en usant de l'outil de l'entretien semi-directif, auprès d'un échantillon de parents de la ville de Béjaïa, cette étude est une occasion de développer des analyses autour d'un certain nombre de thématiques liées à la question. Ainsi, outre les valeurs et les finalités éducatives, il y a à revenir sur d'autres thématiques en lien avec le rapport parents-école et précisément les cours de soutien scolaire comme forme d'accompagnement parental.

Pour les besoins de l'enquête, nous ne pouvons mobiliser des données secondaires, car nous ne sommes pas en possession de données chiffrées suffisantes sur la question. Il en est presque de même pour ce qui est de travailler sur des données primaires, vu que nous ne sommes pas en mesure de le faire à l'occasion d'une telle étude. Nous n'avons en effet ni les moyens ni le temps pour recueillir des données quantitatives qui soient à même de nous permettre des analyses statistiques solides. C'est donc ainsi que le recours à l'examen qualitatif s'impose de fait et que la présente étude se voit prendre des allures exploratoires, visant de la sorte à s'y prendre depuis le commencement. C'est notamment le cas par rapport à l'aspect empirique, où une seule étude un peu similaire a été trouvée.¹ Et elle aussi, elle s'est voulue qualitative, ne s'étant pas fixé de cadre empirique « chiffré ».

S'agissant de l'instrument de recueil de données qu'est l'entretien semi-directif, il convient assez bien à ce type d'étude, ce d'autant que, comme le souligne L. Albarello, il est un instrument ou outil de recueil qui « combine l'attitude non directive pour favoriser l'exploration de la pensée dans un climat de confiance et projet directif pour obtenir des informations sur des points définis à l'avance » (Albarello, 2003, p. 68). Effectivement, quand il s'agit de vouloir extorquer à l'enquêté le fond de sa pensée, nous trouvons bien à l'inviter à le faire sans gêne aucune. D'autre part, lorsqu'il s'agit pour nous de viser un élément précis, nous ne nous gênons pas à le lui demander de manière plutôt directe. Et c'est ce qui fait la force de ce type d'entretien et justifie par là même sa large utilisation dans les enquêtes qualitatives. Par conséquent, c'est l'aspect empirique de l'objet que nous avons privilégié dans notre étude. Nous avons tâché, pour ce faire, et afin de mieux rendre compte de la réalité

¹ BESSAI Rachid, Les stratégies éducatives familiales : étude sociologique de quelques familles à Béjaïa. Revue des Sciences Sociales. Volume 4, Numéro 1, septembre 2016, pages 39-62.

de la question examinée, de rapporter le plus fidèlement possible les avis des enquêtés, et ce dans l'esprit et le ton de leurs expressions.

Concernant le terrain de l'étude, et comme l'objectif étant celui d'étudier un fait qui n'est pas propre à une région, il serait, pensons-nous, sans grande utilité de nous imposer de très rigoureux critères dans le choix du terrain de l'étude. La finalité étant de pouvoir recueillir le maximum d'avis et de points de vue. Nous avons alors opté pour la ville de Béjaïa comme terrain d'étude, et ceci pour le simple fait qu'il offre le plus de possibilités de réussir l'enquête : proche et connu de nous, il est le terrain qui s'y prête le mieux. Il y va, en réalité, de la faisabilité de l'étude.

Pour la population sur laquelle a porté l'étude, nous avons opté pour un choix visé. Mais par la visée exploratoire, nous nous sommes fixé pour but de quêter le maximum d'originalités dans les réponses des enquêtés. Nous sommes alors allés à la rencontre de parents dont les profils se veulent divers. Nous nous sommes entretenus avec des hommes comme avec des femmes ; des parents d'élèves appartenant à des classes d'âge différentes ; des parents qui sont de niveau d'instruction différents, des parents qui ont fait l'expérience d'envoyer leurs enfants suivre des cours de soutien et d'autres qui ne l'ont pas faite ; des jeunes parents qui ont eu à vivre, en leur temps, cette expérience de cours de soutien... Quant à la taille de la population de la présente étude, nous avons initialement envisagé d'aller jusqu'à une vingtaine d'enquêtés ou plus, mais vite un degré de saturation empirique assez important a été constaté, notamment dans ce qui a trait aux principales thématiques développées. Et comme, s'agissant d'autres questions, de moindre importance, assez de matière a été collectée, nous avons pris le parti de nous limiter au nombre de 11 entretiens.

La lecture du contenu des entretiens faite, l'analyse s'est effectuée sous forme d'un nombre de thématiques, éléments autour desquels se sont cristallisées les différentes idées et positions comprises par les entretiens. C'est donc ainsi que, dans ce qui suit, nous allons procéder à l'exposé de nos analyses sous forme de titres divers, recelant chacun une idée ou plus en lien avec la question des cours de soutien comme pratique éducative parentale.

Analyse : la pratique des cours de soutien aux yeux des parents

D'entrée de jeu, comme c'est le plus souvent le cas, nos enquêtés commencent par émettre leur avis d'ensemble sur la pratique en question. Puis, ils évoquent des éléments plus

particuliers, toujours en lien avec cette dernière. C'est ainsi que, de diverses manières et dans divers tons, ils abordent l'utilité de ces cours, leur finalité en disant ce qu'ils en pensent.

Dans ce qui suit, nous allons faire l'exposé de quelques-uns de ces éléments autour desquels ont porté les discussions. Nous commençons par aborder les rapports entre les parents et l'institution éducative, comme une entrée, puis des thématiques en lien plus direct avec la pratique des cours de soutien. C'est le cas avec l'utilité de ces cours, les éléments motivant le recours à ceux-ci, ainsi que leur rapport à la réussite scolaire des élèves.

Rapports parents-école

L'image dont jouit l'institution éducative aux yeux des parents est importante, tant elle est déterminante de l'ensemble de leurs attitudes à son égard. Nous faisons alors un détour sur cette question de la confiance des familles dans l'école et le système éducatif dans son ensemble. Et là, à écouter les réactions de certains parents, nous avons l'impression qu'ils ne sont pas aussi confiants que cela dans ce qu'offre et garantit l'école. Au-delà des programmes scolaires, c'est le sérieux du personnel encadrant qui est mis en question. C'est dire que, n'étant plus ce qu'elle avait longtemps été, l'image du maître est écornée, et bien des gens voient en lui un fonctionnaire comme ses collègues des autres secteurs. Il ne serait là que pour bâcler ses différentes tâches, sans grand enthousiasme ni beaucoup de conscience. A ce sujet, un de nos enquêtés dit :

« La responsabilité des parents va au-delà de l'envoi de leurs enfants à l'école ou de l'inscription de ces derniers à des cours de soutien. Ils ont à faire un sérieux suivi de tout cela : ils doivent s'assurer que leurs enfants sont bien pris en charge. C'est le cas pour l'attitude des maîtres d'école et professeurs. Car il y en a qui ne font pas correctement leur devoir. Les parents sont donc appelés à s'impliquer davantage dans l'opération de la scolarisation des enfants. C'est, entre autres, le rôle des associations des parents d'élèves ». (Enqt. n°2).

C'est donc en évoquant la responsabilité des parents et la nécessité pour eux de s'impliquer le plus possible dans la scolarité de leurs enfants, que l'enquêté a évoqué le fait que certains profs manqueraient d'esprit professionnel. Ainsi, en considération de la place qu'occupent ces derniers à l'école et de leur rôle dans la réussite de l'opération pédagogique, nous pouvons comprendre que si on viendrait à perdre la confiance qui devrait être mise en eux, c'est l'école dans son ensemble qui se trouverait entachée. Par conséquent, il y aura là

une source d'un grand mal qui se répercutera sur la société dans son ensemble. Il y a donc tout lieu de faire en sorte que la confiance entre les deux parties soit gardée au beau fixe, et cela dans l'intérêt de tout le monde, les enfants en premier. En effet, les « relations positives entre les enseignants et les familles favorisent un rendement scolaire plus élevé, un meilleur ajustement de l'enfant à l'école, une meilleure estime de soi de l'élève et une plus grande participation parentale au suivi scolaire. » (Deslandes, Rousseau, & Fournier, 2007, p. 218)

Cependant, ce rapport n'a pas intérêt à dépasser certaines proportions, de risque de produire des effets contraires. C'est notamment le cas quand, par esprit de suivi de la scolarité de leurs enfants, des parents s'imposent excessivement. Cela est relevé par bien des études qui considèrent, par exemple, que « des peurs et des réticences des enseignants du primaire comme du secondaire s'expriment couramment, en analyse des pratiques, par rapport au contrôle, à l'ingérence parentale, à la remise en question de leurs compétences professionnelles : ils craignent les reproches, les critiques, voire des attaques. » (Bresson & Mellier, 2015, p. 85) C'est donc si risqué, pour les parents, que de ne pas s'imposer des limites en faisant du suivi. Autrement dit, entre suivi et ingérence, il y a bien à tracer des lignes de démarcation.

Utilité des cours de soutien

Pour aborder la question des cours de soutien avec nos enquêtés, nous nous y sommes pris depuis la base, c'est-à-dire avec la basique interrogation de savoir si tels cours sont utiles ou non. Et là, d'emblée, une divergence d'avis quant à l'opportunité de ceux-ci a été constatée et s'est bien fait sentir. Et dans tous les cas des arguments divers ont été avancés pour appuyer les positions. Ainsi avons-nous eu des avis favorables à cette pratique, donc des parents qui sont d'avis que ces cours sont utiles et bénéfiques. C'est le cas avec un parent qui considère que :

« Ces cours sont une très bonne chose. Ils permettent de décharger un peu les parents dans le soutien qu'ils doivent apporter à leurs enfants ; ils permettent de mieux les éduquer ; et puis, ce qu'ils ne comprennent pas en classe, ils pourront le rattraper avec tels cours. Sinon, c'est toujours une bonne chose, comme on nous l'a de tous temps dit : le savoir, le savoir, le savoir ! » (Enqt. n°11)

Nous voyons bien que c'est l'idée de base qui est ici avancée, celle faisant passer ces cours pour une source complémentaire et supplémentaire de savoir et d'éducation. C'est le cas aussi d'une enquêtée qui, toute confiante, dit :

« Les cours de soutien aident beaucoup... ils permettent aux enfants de bien se lancer. Une voisine à moi a eu à vivre comme une révolution dans sa scolarité. En peu de temps, ses performances sont devenues autres. Elle aligne de plus en plus de bons résultats. D'ailleurs son BEM, elle l'a obtenu avec une moyenne de 14, alors qu'elle était plutôt médiocre auparavant.

D'autre part, tels cours aident les élèves dans les préparations : c'est une bonne occasion pour eux de bien se préparer, donc de pouvoir être plus à l'aise une fois en classe. » (Enqt. n°3).

Se montrant favorable à telle pratique, quoiqu'elle n'ait pas encore eu d'idée sur le cas de ses propres enfants, c'est à l'exemple d'une voisine qu'elle fait référence pour appuyer ses dires. Ayant constaté une nette amélioration chez cette dernière avec ces cours, d'autant que les résultats sont là, notre enquêtée dit toute sa confiance dans cette pratique. Outre les résultats à l'occasion des examens, elle considère qu'en période de travail scolaire, les cours de soutien permettent aux élèves d'effectuer une bonne préparation, ce qui les aiderait à mieux assimiler ce qui leur est dispensé en classe. Nous avons ici une position qui rejoint celle de M. Bray qui, parlant du soutien scolaire de manière générale, estime qu'il « permet aux élèves d'élargir leurs connaissances et d'accumuler un capital humain supplémentaire, bénéfique non seulement pour eux-mêmes, mais aussi pour l'ensemble de la société à laquelle ils appartiennent. » (Bray, 1999, p. 18)

Un autre de nos enquêtés, lui aussi d'avis favorable à ces cours, évoque, en plus des cours destinés à renforcer le programme scolaire, toutes les formations que les élèves se donnent en dehors de l'école. Il dit :

« Les cours de soutien sont bons ; enfin, pour moi, car chacun comment il voit les choses. Sinon, même ceux qui sont dispensés durant les vacances d'été sont très bénéfiques, que ce soit pour les langues, l'informatique ou autre. » (Enqt. n°10)

C'est donc dire que, voyant plus large et plus loin, certains parents, estiment bien que l'acquisition du savoir et des connaissances est loin de se limiter à la réussite aux examens scolaires, ni à la seule assimilation des cours entrant dans le cadre du programme officiel.

C'est ainsi qu'ils encouragent leurs enfants à se former autrement, notamment en leur permettant l'acquisition d'outils indispensables au travail scolaire ou autre, tels que les langues et l'informatique. Il demeure donc que telle conception qui dépasse le cadre des programmes scolaires est très positive, car bien d'autres façons de faire, comme la lecture et autres activités culturelles, participent à élargir et à renforcer les connaissances de l'enfant et à susciter en lui davantage de curiosité pour le savoir. Et cela, bien entendu, contribue à sa réussite.

Cependant, à côté des avis favorables à cette pratique éducative des cours de soutien, nous avons eu des avis défavorables. Nous en faisons illustration avec la réaction de cette mère qui semble avoir assez bien réfléchi à cette question, tant sa réponse s'est voulue bien ordonnée. Réagissant, elle aligne au moins trois éléments qui, se dit-elle, font qu'elle ne soit pas du tout d'accord de donner des cours de soutien à ses enfants :

« En tant que mère d'enfants scolarisés, je ne vois pas une grande utilité dans tels cours. Quand vous avez deux professeurs qui prodiguent les mêmes enseignements, mais de deux manières différentes, c'est-à-dire deux méthodes, c'est perturbant pour l'enfant. Aussi, cela risque de nourrir le sens de la paresse en classe chez l'élève : comptant sur les cours de soutien qui lui sont donnés à l'extérieur, il ne va pas se concentrer suffisamment. D'autre part, il faut dire que cela constitue une sérieuse charge pour l'enfant, et c'est trop pour lui. Déjà avec les seuls programmes scolaires, c'est très chargé ; et quand on leur ajoute une charge après les classes, cela finit par les épuiser ». (Enqt. n°4)

Une réaction au travers de laquelle trois arguments ont été avancés, et qui tous se veulent en défaveur de cette pratique. Nous voyons ainsi bien qu'en premier lieu, elle évoque le risque de perturbation qui pourrait être le fait pour l'enfant d'avoir affaire à deux méthodes distinctes pour l'acquisition d'un même contenu. Ce qui pourrait provenir du fait pour lui de recevoir tel contenu de la part de deux personnes différentes. Et là, une question de fond s'invite : la problématique de l'absence de contrôle de telle pratique par la tutelle. C'est tout particulièrement le cas quand cela est exercé en dehors des écoles privées agréées, comme la plupart du temps. Il se trouve alors que le professeur assurant tels cours n'aura en effet de comptes à rendre à aucune partie. Et quand il n'est personnellement pas rattaché à une école, souvent il ne fait même pas usage des manuels pédagogiques de travail qui assurent aux professeurs et maîtres d'école une certaine harmonie en termes didactiques. Il y a là un

élément qui peut bien perturber l'apprenant, et cela en suscitant des doutes dans ce que lui est enseigné.

Autre élément avancé pour appuyer cette position défavorable à la pratique des cours de soutien, c'est ce risque de paresse et de manque de concentration en classe. A comprendre ici que quand un élève fait confiance à son autre prof, il aura tendance à ne pas s'y mettre au complet lors de ses cours réguliers. L'enquêtée parle de concentration, mais nous pouvons étendre cela à l'implication de l'élève de manière générale, ce qui ferait par exemple que, dans le cas où il ne saisit pas bien un élément du cours, au lieu d'interpeler son enseignant sur-le-champ, il hésite, dans l'espoir que son autre prof l'éclairerait davantage dessus. Certes, un tel fait peut bien se réaliser comme tel, mais le mal survient quand cela se répète et devient une habitude. Ce qui, petit à petit, pourrait donner sur une sorte de démission totale de la classe. Et le comble, c'est qu'une telle attitude pourrait être la même avec les matières pour lesquelles l'apprenant ne reçoit aucun cours de soutien en dehors de la classe.

Le troisième argument étant celui de la charge de l'emploi du temps de l'élève. Considérant que ce dernier a besoin de volonté pour pouvoir bien travailler, la charge excessive est vue comme source de lassitude qui, à la longue, peut saper chez lui la motivation pour les études. Et dans tel cas, on aura un effet boomerang, c'est-à-dire que ces cours de soutien produiront l'effet inverse de ce pour quoi ils sont là. Par conséquent, du fait de l'épuisement, il est craint cette incapacité pour l'élève de tenir bon.

Toujours dans le sens de ce troisième point, et renvoyant davantage à la bonne évolution psychologique de l'enfant, un enquêté avance ceci :

« A mon avis, les enfants ont plutôt besoin de repos et de détente. Ces cours de soutien ne constituent pas une solution. Après les classes, l'enfant est en besoin de se distraire et cela de diverses manières : courir, jouer, disputer... oui, en tant que parent, il faut qu'il ait à vous énerver parfois. Oui, car quand on mise tout sur la scolarité et qu'on ne pense qu'à cela, il y a risque que tout s'en aille ; rien ne restera ! » (Enqt. n°2)

Faisant surtout référence aux enfants en bas âge, il considère que le fait de trop charger un enfant ne peut être que contre-productif. Il attire par là même l'attention sur le caractère néfaste du surplus d'ardeur qu'ont certains parents quant à la réussite de leurs enfants. Il dit en substance que lorsqu'on ne s'intéresse qu'à la seule scolarité, il y a risque que tout s'en aille.

C'est pour dire qu'il ne faut pas enfermer les petits dans le seul cercle des études, sinon ils vont vivre cela comme une corvée, ce qui handicaperait leur réussite ; et aussi il y a risque qu'ils passent à côté de bien des choses dans la vie. C'est le cas de la bonne intégration sociale dans leur environnement et de l'éducation dans son sens le plus large. Ce qui comprend l'appropriation des diverses valeurs sociales, notamment le respect du prochain.

Motifs du choix des cours de soutien

A la question de savoir pourquoi et comment les parents optent pour les cours de soutien, les réactions, diverses comme d'habitude, ont permis de remarquer qu'au contraire de ce que l'on pourrait penser, dans bien des cas, ce choix n'est pas forcément bien réfléchi. C'est ainsi qu'il nous est arrivé à ressentir une certaine légèreté dans l'option pour cette forme de pratique éducative. C'est le cas quand des parents disent espérer, quand bien même ils n'y croiraient pas vraiment trop. C'est dans ce sens que réagit un de nos enquêtés :

« C'est un peu la nature humaine : on espère toujours, c'est-à-dire que même quand vous n'êtes pas vraiment très convaincu de l'utilité de ces cours, quelque chose en vous vous dit que peut-être qu'avec ça, votre enfant va acquérir un plus ou encore que cela va lui servir de déclic dans son parcours. Car parfois, il y a des dons qui n'arrivent pas à trouver leur chemin pour paraître, mais avec prof avec qui on est à l'aise, cela devient plus facile. Voilà : on est doué, et c'est l'enseignant des cours privés qui découvre ça. » (Enqt. n°1)

C'est donc dire que, même lorsque le parent n'est pas profondément d'accord avec cette pratique ou qu'il est gagné par une quelque forme d'hésitation quant à son intérêt, il préfère tenter sa chance, dans l'espoir d'un retour bénéfique pour ses enfants. C'est surtout la chose quand le parent n'est pas instruit et qu'il ne peut assurer lui-même le suivi à ses enfants. Pour dissiper toute forme de flou, il se décide en faveur de ces cours de soutien, histoire d'«accomplir son devoir » et d'avoir la conscience tranquille. Il prévient ainsi tout type de remord pour le futur, s'agissant de la scolarité de ses enfants.

Ce défaut de maturité, nous le constatons aussi chez ceux qui parlent d'imitation des autres. Autrement dit, dans cette habitude de placer son enfant en cours de soutien rien que parce que les autres le font. C'est dans ce sens que va la réaction d'une enquêtée :

« Pour bien des parents, c'est par pure imitation qu'ils choisissent de placer leurs enfants en cours de soutien ; c'est souvent le véritable déterminant dans leur attitude » (Enqt. n°6)

C'est le même avis d'un autre monsieur :

« C'est un peu un effet de mode ; de la frime, quoi ! Il y a concurrence entre voisins, quand bien même cela ne serait pas si nécessaire. Ce sont surtout les femmes qui tombent dans ce jeu-là. C'est ainsi que, malgré toutes les commodités de la vie, les parents préfèrent confier leurs enfants aux autres. » (Enqt. n°9)

Ce dernier évoque surtout le fait que certains parents, dont les conditions sont réunies pour soutenir eux-mêmes leurs enfants, prennent le parti de les confier à d'autres.

On peut faire comme les autres car souvent c'est bénéfique, surtout quand il s'agit d'imiter des personnes qu'on estime plus éclairées que soi. En cela, il n'y a pas vraiment de tare. Cependant, ne pas tenter de mieux connaître la chose dénote une sorte de laisser-aller et un défaut d'implication dans cette scolarité des enfants que l'on veut toute de réussites. Autrement dit, le suivi des parents a à être même avec les cours de soutien. Car là aussi, c'est très sérieux ; et ce n'est pas parce qu'il n'y a pas d'examens et d'évaluations officielles que l'on se laisserait gagner par la légèreté. A ce titre, un de nos enquêtés, parlant du cas des parents qui se retrouvent contraints à placer leurs enfants dans ces cours, n'a pas laissé de rappeler leur devoir en la matière :

« Bon, parfois, même les parents sont dépassés, donc quelque part contraints, car ils ne trouvent pas de temps à consacrer à leurs enfants, mais il reste qu'ils ont une sérieuse responsabilité dessus. » (Enqt. n°2)

Cours de soutien et réussite scolaire

Il est un fait que la réussite est l'objectif premier de cette pratique, toutefois les expériences des uns et des autres sont diverses. En effet, la diversité est aussi dans les considérations en rapport aux éléments de toute cette opération. C'est ainsi que nous avons eu, par exemple, des avis considérant la réussite avec tels cours comme dépendant de l'apprenant lui-même :

« Ces cours peuvent être bénéfiques comme ils peuvent ne pas l'être, tout dépend des efforts de l'élève : si c'est quelqu'un qui tient aux études et s'y intéresse,

ces cours vont le servir et lui servir de tremplin pour avancer sur le chemin de la réussite; si c'est quelqu'un qui ne s'intéresse pas à ses études, ces cours ne vont lui être de sérieuse utilité. Il y a aussi la base dont dispose l'enfant en la matière : quelqu'un qui est déjà solide, ces cours pourront l'aider à avancer ; si quelqu'un est faible à l'origine, ça ne va pas lui être facile d'en tirer profit.» (Enqt. n°1)

Notre enquêté, comme nous le voyons, rappelle un des fondamentaux de la réussite dans toute entreprise humaine : l'intérêt. Si donc l'élève à qui sont donnés ces cours ne s'y intéresse pas, il n'a pas à espérer réussir. Il lui faut de la volonté pour le travail. Par, ailleurs, il parle de l'effet de l'habitude et des pré-requis. Autrement dit, un élève qui est déjà bon, donc qui a l'habitude de travailler et dispose d'une base plutôt solide, car il aura accumulé des connaissances, pourra réussir ou prétendre le faire.

Outre l'apprenant, il y a la personne du prof à qui incombe la tâche de mener la barque de l'opération de manière effective : transmettre des connaissances et inculquer des valeurs. Et à l'occasion de notre enquête, il a aussi été question de lui, et les réactions ont encore une fois été différentes. Certains voient en lui un quêteur d'emploi : il ne serait là que pour gagner sa vie ou améliorer sa condition matérielle, sociale :

« Eh, pour ces cours, c'est devenu du business ! Oui, sinon, qu'est-ce que vous croyez ? Que les gens sont là pour l'intérêt de la patrie ? Enfin, il faut comprendre. D'un côté, les profs n'arrivent pas à tenir bon, à joindre les deux bouts. Leur dignité est loin d'être préservée par les quelques sous qu'ils perçoivent. C'est pour cela que leur premier objectif est l'argent. Quand on est père de famille, il y a des charges : la nourriture, les vêtements, et quand arrive comme ça la rentrée scolaire, ça devient intenable... oui, ce n'est pas facile. » (Enqt. n°9)

Dans un ton tout de réalisme, notre enquêté nous rappelle une vérité des plus implacables, celle des conditions sociales qui font que bien des professeurs s'adonnent à la pratique des cours de soutien. Pour lui donc, il n'y a pas à trop espérer de tels profils, même s'ils sont excusables, compte tenu de leurs conditions.

Réagissant depuis un autre angle à ce point, un de nos enquêtés souligne l'importance du professeur en disant :

« Pour que les cours de soutien soient bénéfiques et puissent profiter aux élèves, il est indispensable d'avoir un bon prof. C'est le plus important, et les

conditions ne comptent pas si vraiment que ça. Bien sûr, un minimum de conditions matérielles est indispensable aussi, pour que ces cours réussissent aux élèves, mais l'important reste le prof. Avec un bon prof, vous pouvez prodiguer un bon enseignement, même comme ça dehors.» (Enqt. n°1)

C'est dire, quoiqu'il en soit, la place du prof demeure cardinale et son importance pour la réussite de l'élève est des plus indéniables. Il y a, tout de même, cette impérieuse nécessité de lui garantir le minimum de conditions pour qu'il puisse s'acquitter convenablement de ses tâches. C'est de faire en sorte que les élèves réussissent qu'il s'agit. Ce qui, par voie de conséquence, éviterait que les parents soient déçus. Car si, en plus de l'école, l'élève n'arrive pas à réussir avec les cours de soutien, c'est profondément décevant pour les parents :

« Si vous sauriez ce que notre fils a dépensé (pour ces cours de soutien) ! Et à la fin, il n'a pas réussi. Et puis, il suivait toutes les matières... si je dirais combien j'ai pleuré ! » (Enqt. n°8)

C'est là une réaction d'une mère qui a tant misé sur la scolarité de son fils, notamment en l'appuyant par des cours privés, mais dont la réussite n'a pas suivi. C'est pour éviter telles sensations que cette pratique éducative des cours de soutien gagnerait à bénéficier de plus d'attention de la part des responsables.

Conclusion

Occasion de revenir sur un certain nombre d'éléments en lien avec la pratique des cours de soutien, cette étude nous a permis d'explorer un domaine qui, jusqu'ici, nous a été complètement inconnu. Etant parti de l'objectif d'acquérir le maximum de données sur la question, nous avons pu faire l'exposé d'un certain nombre d'éléments, mais, faute d'espace, bien d'autres ont été écartés.

Nous avons ainsi commencé par aborder les rapports entre les parents et l'institution éducative, puis, toujours du point de vue des parents, un tour du côté de l'utilité des cours de soutien. Par la suite, il y a eu la question de la décision en faveur de ces cours et les facteurs qui la motivent. Enfin, c'est la réussite scolaire dans ses rapports à ces cours qui est discutée.

Dans l'ensemble, nous considérons que cette présente étude, avec tout ce qu'elle a permis de révéler, demeure circonscrite, et cela sur les différents plans d'étude. Mais, surtout, sur le plan empirique, elle n'a eu à porter que sur les parents. Autrement dit, c'est uniquement

du point de vue de ces derniers que la question des cours de soutien aux élèves a eu à être examinée. Cela demeure d'un intérêt certain, toutefois un examen depuis d'autres angles d'attaque, c'est-à-dire depuis des points de vue autres aurait été de loin plus riche et plus enrichissant, donc revêtant davantage d'intérêt. Cela aurait été le cas si l'avis des élèves eux-mêmes eut été considéré. Idem pour la conception que se font les enseignants assurant tels cours sur la question.

Cette étude, avec tous les éléments abordés, ainsi que ses résultats, peut bien constituer une pré-enquête ou une étude exploratoire pour une grande étude quantitative sur la question, laquelle revêtirait un caractère plus objectif. Une étude quantitative au travers de laquelle on mettrait en évidence, entre autres, l'influence des divers facteurs qui consolident telle pratique. On peut penser ici à l'action marketing venant de la part des prestataires de tels services, qu'ils soient enseignants de profession ou, comme c'est largement le cas, des jeunes diplômés au chômage, donc pour qui telle activité, même informelle, sert de gagne-pain. Aussi, une étude comparative sur la question serait très intéressante, histoire de voir ce qui se fait ailleurs en la matière, dans l'espoir d'améliorer les choses chez nous.

Bibliographie

Albarelo, L. (2003). *Apprendre à chercher : l'acteur social et la recherche scientifique*. Belgique : De Boeck.

Beaudot, A. (1981). *Sociologie de l'école, pour une analyse des établissements scolaires*. Paris: Dunod.

Bessaï, R. (2016, Septembre). Les stratégies éducatives familiales: étude sociologique de quelques à Béjaïa. *Revue des Sciences Sociales* , 4 (1), pp. 39-62.

Bray, M. (1999). *A l'ombre du système éducatif. Le développement des cours particuliers: conséquences pour la planification de l'éducation*. Paris: UNESCO.

Bresson, N., & Mellier, D. (2015). La parentalité en souffrance à l'école. *Dialogue* (207), pp. 83-96.

Deslandes, R., Rousseau, N., & Fournier, H. (2007). La confiance entre les enseignants et les parents d'élèves fréquentant les CFER. *Education et Francophonie* , 35 (1).

Malu, R., & Kadima-Nzujj, M. (2011). *Soutien scolaire: mode d'emploi*. Paris: L'Harmattan.

Les effets d'emprisonnement d'un parent sur le comportement et la scolarisation de l'enfant

NEMIR RAZIKA, razika.nemir@univ-bejaia.dz

Doctorante en psychologie clinique

Université A. Mira de Bejaia

Résumé :

L'emprisonnement d'un parent affecte des millions d'enfants, probablement même des dizaines de millions dans le monde. Une telle situation fut appel aux différents chercheurs qu'ils ont pris comme objet d'étude afin d'arrivé à des résultats. Leurs recherches consistent à maintenir les relations personnelles tels que : Enfants-parent en prison et école.

Des bonnes relations, en effet, est une coopération active entre les familles et les établissements scolaires qui favorisent la réussite des enfants et évitent le décrochage scolaire. Quoi qu'il en soit, les parents incarcérés, sont comme tous les autres parents d'élèves. Ils accompagnent le travail personnel de leurs enfants et prennent en compte les objectifs et les contraintes liés à leur scolarité.

Dans cette intervention, nous aborderons la nature de cette relation parents incarcérés-enfant et l'école et les effets de l'emprisonnement d'un parent sur le comportement de l'enfant et sa scolarisation. En conséquence, nous présenterons l'étude de trois cas clinique, il s'agit de trois enfants dont l'un de leurs parents sont incarcérés. Pour vérifié les hypothèses nous avons utilisé l'entretien clinique et le dessin de la famille.

A travers notre étude nous efforçons d'explorer l'effet d'emprisonnement d'un parent sur le comportement et la scolarisation de l'enfant.

Mots clés : parents- incarcération- l'enfant- comportement-scolarisation

Introduction

Les liens famille-école constituent à la fois une variable médiatrice dans le passage entre le milieu familial et le milieu scolaire et un indicateur de la qualité de la transition à l'éducation préscolaire. Des relations positives entre les familles et les enseignants favorisent une meilleure estime de soi de l'enfant, des comportements appropriés à l'école et une plus grande participation parentale. Elles contribuent également à soutenir les parents dans leur tâche de parent et à développer le sentiment de compétence de l'enseignant. Selon Howes et al. (1994) et Pianta (1994), la qualité des relations entre les enseignants et les parents influencent l'ajustement et les apprentissages de l'enfant à l'école. Des relations famille-école de qualité sont cruciales pour les enfants de milieux défavorisés qui vivent une plus grande discontinuité famille-école en terme de culture, d'attentes, etc. (Jackues, 2004; Jackues, 2004)

La mobilisation des parents autour de la scolarité de leur enfant a considérablement augmenté depuis les années soixante et ce, tout particulièrement dans les milieux populaires. L'école constitue un important sujet d'échanges dans les familles autour des notes, du contenu des apprentissages, du rapport aux enseignants et des problèmes de discipline (Terrail, 1997 ; Montandon & Perrenoud, 1987). Plusieurs travaux ont démontré l'importance des discussions familiales à propos du collègue et les différences dans ce domaine selon que l'enfant est ou non en difficulté (Davaillon, 1993). L'accompagnement familial à la scolarité de l'enfant et de l'adolescent a fait l'objet de nombreuses recherches de sociologie et de psychologie. Ces dernières décrivent l'ensemble des pratiques éducatives mises en place par la famille pour soutenir la scolarité de leur enfant ainsi que les représentations, aspirations et attentes parentales envers l'école. (Bergonnier-Dupuy, 2005, p. 151)

En effet, l'école peut et doit être pour l'enfant un lieu de protection et de développement, d'apprentissage et de croissance, de mentorat et de soutien des pairs. Pour certains, cependant, elle peut se révéler un foyer de discrimination, de stigmatisation, de harcèlement scolaire et d'exclusion. Ces phénomènes peuvent avoir différentes raisons, par exemple le fait d'avoir un parent ou un autre membre de sa famille en prison. Sur ce cas cité, l'école devient un terrain miné, les potins et les rumeurs vont vite. « On ne veut surtout pas que les autres sachent », et il y a tellement de stigmatisation associée à l'emprisonnement des parents. « On est forcé de devenir un très bon menteur. Je devais avoir un mensonge prêt quelle que soit la conversation, au cas où quelqu'un m'interrogerait sur mon père. Quand vous

avez constamment peur de faire un faux pas, que vous portez cet énorme fardeau, nouer un lien émotionnel authentique devient presque impossible ». (Imprisonnement, 2017, p. 4)

La situation de l'incarcération d'un parent pose un problème spécifique : alors que l'individu détenu est privé de liberté, l'enfant est en partie « puni » également, puisqu'il se voit à son tour privé de son (ses) parent(s).

Parmi les statistiques qu'était publié, en suisse, qui ne produise pas de statistique officielle permettant de déterminer le nombre d'enfants touchés par l'incarcération d'un parent, il nous paraît essentiel de tenter d'établir un ordre de grandeur, sur la base de chiffres disponibles. Nous disposons en effet d'indices quant à sa proportion. Selon un Communiqué de presse de l'Office Fédéral de la Statistique (OFS, 2011), « le 1er septembre 2010, 6'181 personnes étaient détenues dans les établissements destinés à la privation de liberté en Suisse. Il s'agit de l'effectif le plus élevé depuis 1999 ». Connaissant le nombre de personnes en prison en Suisse, il nous est à présent possible d'extrapoler ce résultat et de faire une estimation de la population infantile touchée par ce phénomène en Suisse. En effet, en 2010, le réseau EUROCHIPS a établi un « taux démographique de parentalité » fixé à 1,3 enfants par personne détenue au sein de l'Union européenne⁷. Sur la base de ce taux appliqué au volume de la population carcérale disponible pour la Suisse, nous pouvons envisager une approximation de l'ordre de 7'000 à 9'000 enfants séparés par au moins un de leurs parents incarcérés en Suisse. Ce résultat n'est certes pas définitif, mais permet de se faire un ordre d'idée en imaginant que des milliers d'enfants sont exposés à cette situation.

Par ailleurs, il convient également de noter une tendance fortement genrée parmi la population carcérale, puisque les hommes y sont surreprésentés : en effet, l'OFS (2011) dénombre en 2010 un taux de 5,6% de femmes sur l'effectif total des personnes incarcérées. En définitive, ces données nous permettent d'approcher la population concernée par notre étude en Suisse : il existerait ainsi certainement des milliers d'enfants, entre 7'000 et 9'000 selon notre estimation, touchés pour la grande majorité d'entre eux par l'incarcération de leur père. le fait d'être séparé d'un parent par l'incarcération provoque des effets spécifiques liés au contexte juridique et carcéral de la séparation. En effet, « l'incarcération parentale est sans doute une situation exemplaire d'une rupture brutale, physique pouvant entraîner une cassure au plan psychologique ». (Zaouche-Gaudron, 2002, p. 42)

On s'inspire des résultats de recherches citées ci-dessus, nous avons voulu découvrir à partir de notre recherche sur les effets d'emprisonnement d'un parent sur le comportement et la scolarisation de l'enfant où nous avons posé les questions suivantes :

- Comment l'emprisonnement d'un parent peut influencer sur la scolarité des enfants ?
- L'emprisonnement d'un parent influence t-il sur le comportement de leurs enfant. ?
- La relation parent –enfant et école est-elle affectée par l'incarcération de l'un des parent. ?

Les hypothèses :

L'incarcération de l'un des parent influence sur la scolarité des enfants, échec scolaire, retard scolaire

- L'emprisonnement d'un parent influence sur le comportement de leurs enfants soit au milieu scolaire ou au sein de la famille.
- La relation père-enfant et école est affecté le fait que l'un de ces parent est en prison.

Les objectifs de la recherche

- Le premier objectif est d'évaluer les contributions uniques de la qualité des relations mère incarcérée -enfant ou père incarcéré-enfant au développement comportementale de ces enfants et leurs relations au milieu scolaire.
- Le deuxième objectif est l'intérêt supérieur de l'enfant, il convient de le faire respecter dans la « pratique » du maintien des relations, en mobilisant des modalités d'application adéquates. Ce sous-point se propose d'étudier les moyens mis en place par les acteurs interrogés pour garantir l'intérêt de l'enfant dans ses relations avec son parent détenu.
- Le troisièmes objectifs est l'ensemble du personnel de l'école pourrait bénéficier d'une formation ou d'une sensibilisation qui l'aidera à aborder la question de l'emprisonnement parental en sachant quoi dire, quoi demander et quoi éviter.

1- L'enfant

L'étymologie de se mots est latine « infans » signifiant, pour, les romain « qui ne parle pas » un enfant est être humain dont le développement se situe entre la naissance et puberté ». (1971, p. 320).

1-1 Les phases du développement de l'enfant :

Dès le premier jour de la fécondation, l'enfant passe par plusieurs phases et étape de son développement, à sa naissance, il est vraiment attaché envers sa maman avec une relation symbiose.

Ensuite, viendra la phase de la petite enfance ou l'enfant a presque acquit tous les développements qu'il en a besoin tel que la sociabilité, coté cognitif, affectif, et surtout le langage.

1-1-1 Le développement physique :

Le changement physique qui se produit entre trois à six ans est moins spectaculaire que ceux des trois années précédentes, mais ils ont moins considérables. La maturation du cerveau et du système nerveux permet le développement impressionnant les habiletés sensori-motrices et des aptitudes intellectuelles de l'enfant.

- Développement de sa motricité globale qui lui permet de courir et de frapper un ballon alors que sa motricité fine le rend apte de découper et de colorier.
- Il est en mesure de satisfaire davantage ses besoins personnels, ce qui lui donne un sentiment de compétence et d'autonomie et augmente son estime de soi.
- Le passage des formes abstraites à la représentation d'objet réel. (B, 2017, p. 135)

1-1-2 Le développement cognitif :

Entre trois et six ans, l'enfant fait preuve d'une maîtrise accrue des notions d'âge, de temps et d'espace et il développe sa capacité d'attention d'utiliser des symboles.

Le stade pré opératoire selon la théorie de Jean Piaget, deuxième stade de développement cognitif, qui se situe entre deux et six ans et au cours duquel l'enfant peut se présenter mentalement des objets qui ne sont pas physiquement présents. Ces représentations sont tout d'abord par le fait que l'enfant ne peut penser logiquement. Ce stade est caractérisé par :

➤ **Pensé symbolique** : l'enfant développe la capacité d'utiliser des symboles pour représenter des objets (mots, nombres ou image ou des situations de la vie réelle) qui ont pour lui une signification

➤ **La compréhension de la causalité** : Au début du stade préopératoire, l'enfant saisit de façon générale la relation les relations fonctionnelles élémentaires qui existent entre les objets et les événements. par exemple, un enfant de trois ans sait qu'en tirant sur un cordon, le rideau s'ouvre, et qu'en appuyant sur un interrupteur, la lumière s'allume. Bien qu'il ne comprenne

pas encore pourquoi telle action entraîne telle autre, il perçoit tout de même le rapport qui existe entre deux actions.

➤ **La maîtrise des nombres** ; un enfant de cinq ans commence à comprendre l'ordinalité et le principe de cardinalité. Il est donc capable, ou presque, de compter ces cailloux et de savoir quelle série en contient le plus

➤ **La non-conservation** : une autre expérience classique de Piaget mesure bien comment la conservation vient limiter la pensée enfantine. Piaget a conçu cette expérience pour évaluer la notion de conservation, qui est le principe selon lequel deux quantités égales (liquide, poids, nombre, surface....) restent égales malgré une transformation apparente, tant et aussi longtemps qu'on ne leur ajoute ou ne leur enlève rien. Il a ainsi découvert que les jeunes enfants ne comprennent pas pleinement ce principe avant le stade des opérations concrètes. (B, 2017, p. 134)

1-1-3 Le développement affectif :

Le développement affectif du jeune enfant prend appui sur l'attachement, qui s'enracine dans les relations chaleureuses, stables et sécurisantes tissées d'abord avec ses parents, puis avec des adultes significatifs.

Cet attachement favorise la confiance en soi de l'enfant, sa motivation à explorer et son autonomie.

Il apprend, petit à petit, par les réponses qu'il reçoit, qu'il peut compter sur la disponibilité des adultes qui prennent soin de lui pour obtenir de l'aide en cas de besoin et du soutien dans la gestion de ses émotions, l'attachement permet donc au jeune enfant d'explorer son environnement avec confiance et de renforcer ses capacités dans tous les domaines.

Le développement affectif inclut aussi la construction de son identité qui se forme au fur et mesure des expériences. (B, 2017, p. 135)

1-1-4 le développement social :

Dans son développement social, le jeune enfant apprend notamment à construire des relations harmonieuses avec les autres, à communiquer ses émotions de façon socialement acceptable à tenir compte de la perspective des autres avant d'agir, à résoudre ses conflits, à coopérer et à participer activement à la vie de groupe. L'enfant au contact de ses pairs apprend à diversifier son répertoire comportemental.

Le développement social soutient le développement cognitif en permettant à l'enfant d'exprimer un point de vue divergent de façon constructive, en l'aidant à reconnaître ses

erreurs de raisonnement et à opter pour la solution proposée par un autre enfant. (B, 2017, p. 176)

1-1-5 Le développement du langage :

Le développement langagier est essentiel à la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage. Un enfant dont le vocabulaire est varié et précis aura plus de facilité à faire des liens entre des éléments divers par le langage, l'enfant peut également faire connaître sa personnalité. (B, 2017, p. 176)

1-1-6 Le développement moteur :

Ce dernier est fondamental pour plusieurs raisons. Plus de locomotion et du mouvement, plus ses capacités d'explorer certains aspects de l'environnement dans lequel il se trouve évoluent.

L'enfant affine peu à peu le contrôle qu'il exerce sur son corps, ce qui peut l'encourager à adopter un mode de vie physiquement actif qui perdurera jusqu'à l'adolescence et à l'âge adulte. Le développement moteur a une influence directe sur les autres développements : affective par l'autonomie que ses nouvelles habiletés motrices lui confèrent; cognitif par l'exploration des relations de cause à effet et l'adaptation à l'environnement que sa motricité lui permet; social par le jeu avec ses pairs. De plus « les jeux moteurs permettraient de développer les zones du cerveau responsables du contrôle cognitif et comportemental, et plus des habiletés motrices. (B, 2017, p. 135)

1-3 Les besoins de l'enfant :

1-3-1 Physique et moteur :

Le besoin de boire et de nourrir l'alimentation joue un rôle essentiel dans l'établissement des relations affectives. Dormir de voir son rythme de sommeil respecter. Être propre les pratiques des hygiènes corporel (le change, le bain, le brossage de dents etc ...) assure à l'enfant une bonne santé. Besoin de bouger de se servir adéquatement de sa musculature courir, grimper, sauter, il libère c'est émotion et son énergie, besoin de jouer.

1-3-2 Intellectuel :

A ce niveau, on retrouve des besoins d'expérience et découverts adaptés à la fois au développement (puisque à chaque âge correspondent des échanges, jeux et activités diverses) et aux différences individuelles.

1-3-3 Social :

Tout enfant a en effet besoin d'une communauté (et de son soutien) aussi que d'une culture, il a besoin de vivre dans un milieu où il est intégré, accepté, aidé dans ses démarches, la langue, le type de civilisation, la culture, la religion ou les aspirations laïque, les valeurs, etc., y participent mais aussi la famille, l'école, les activités, récréation, d'une manière général le processus de socialisation (rencontrer, communiquer, échanger) consiste à (apprendre à vivre)

1-3-4 Affectif :

Le besoin de relation chaleureuse et stable est une évidence confirmée pour tous les travaux, il procède de la nécessité d'être aimé et aimer. (B, 2017, p. 136)

2- La prison et l'incarcération

Les prisons existent dans la plupart des sociétés depuis des siècles. Elles servent habituellement à incarcérer des individus jusqu'à leur comparution devant telle ou telle instance judiciaire ; ils peuvent y attendre la tenue de leur procès, l'exécution d'un jugement, le prononcé d'une peine d'exil ou encore le versement d'une caution ou le paiement d'une amende ou d'une dette ; parfois aussi, la prison prive de liberté pour longtemps des personnes qui ont représenté une menace particulière pour un régime ou un dirigeant en place. (Robertson.O, 2007, p. 77)

Donc la prison n'est pas une institution simple, car elle doit composer constamment avec deux impératifs en contradiction : la question de la sanction d'une part et celle de la réinsertion d'autre part. Ce double mandat crée une tension qui se reflète également dans la problématique du maintien des relations entre enfant et parent incarcéré. Ghislaine Weissberger (2006) résume parfaitement cette idée en affirmant que « l'accompagnement des relations familiales dans la situation d'incarcération d'un parent engendre des interactions extrêmement complexes en raison de la mise en présence obligée de l'ensemble de ces acteurs dont les logiques de fonctionnement sont souvent antagonistes : logique sécuritaire d'une part qui soutient l'enfermement, la mise à l'écart, la punition, la violence, l'arbitraire, la vacuité ; la logique humaine d'autre part, qui vise l'ouverture sur le monde, la levée des barrières, la réparation, la projection dans le temps, la réinsertion. (Lafortune.D, 2011).

3- Points à retenir

Les effets de l'emprisonnement d'un parent sur les enfants peuvent être profonds et de longue durée. Souvent, les enfants de prisonniers sont en butte à la discrimination et à la stigmatisation, en raison de la détention du parent, ils sont souvent traumatisés, éprouvent des sentiments de crainte, de honte, de culpabilité et ils se sentent dévalorisés. (Camus.J, Relais enfants-parents asbl maintien des relations entre l'enfant et son parents détenu., 2011)

- L'emprisonnement d'une mère ou d'un père affecte leurs enfants négativement la plupart du temps: une aggravation des états affectifs, du comportement et de la santé ont été observés chez ces enfants.
- Chaque enfant est une personne individuelle et réagira différemment des autres, même de frères et soeurs, et a des attentes différentes. C'est pourquoi il importe de consulter chaque enfant au moment d'apporter un soutien.
- La plupart des enfants (et des parents) éprouvent un sentiment de perte à la suite de l'emprisonnement et souhaitent maintenir le contact avec la personne détenue.
- Les enfants sont souvent victimes de stigmatisation de la part de leur entourage du fait qu'un de leurs parents est en prison, ce qui peut aggraver leur sentiment d'être isolés. Un changement d'attitude dans les communautés à l'égard des enfants de personnes emprisonnées peut contribuer de manière importante à diminuer chez ces enfants les effets de la détention d'un parent.

Les enfants qui souhaitent aller voir des parents emprisonnés peuvent rencontrer de nombreux obstacles, notamment: (Camus.J, 2002, p. 105)

- **La distance:** De nombreuses prisons sont situées dans des lieux reculés, éloignés des grands centres habités (souvent en raison des inquiétudes de la population locale qui redoute la présence d'une prison dans les environs). Beaucoup d'enfants doivent de ce fait parcourir de longues distances pour aller
- **Transports:** Les prisons ne sont pas toujours bien desservies par les transports publics (en particulier celles qui sont dans des lieux écartés). Et même quand ces services existent, ils sont parfois peu fréquents, ne passant qu'une ou deux fois par jour, ce qui restreint sérieusement les possibilités de visite pour les familles. Lorsqu'il n'y a pas de transports publics, les enfants doivent trouver des moyens privés, ce qui signifie habituellement que quelqu'un doit être disponible pour les amener et les accompagner, une solution qui peut être hors de portée de nombreuses familles.

- **Une architecture et une disposition peu adaptées aux enfants:** De nombreuses prisons sont conçues sans égard pour l'impact qu'elles auront sur des enfants en visite. Des salles d'attente inconfortables et sévères, des contrôles de sécurité intimidants (comme par exemple des fouilles avec des chiens policiers, ou le fait de passer une série de portes verrouillées pour accéder au prisonnier), et une absence d'installations prévues pour manger ou jouer sont des aspects qui peuvent rendre l'expérience de la visite très désagréable.
- **Conditions inappropriées pour la rencontre:** Les rencontres dans des environnements austères ou peu accueillants, ou assorties de restrictions sur ce qui est autorisé (par exemple interdiction du contact physique, la parole étant seule autorisée) peuvent ne pas convenir aux enfants et les perturber. Les petits enfants, en particulier, ont besoin d'activités pour éviter qu'ils ne s'ennuient et ne s'agitent. Certains types d'environnement sont particulièrement inadéquats: "les visites fermées (derrière une paroi de verre) étaient considérées par les femmes comme horribles, [alors que] les enfants étaient stupéfaits et avaient peur".
- **Attitudes négatives du personnel:** Les enfants en visite sont différents des visiteurs adultes, mais certains membres du personnel des prisons n'en tiennent souvent pas compte lorsqu'ils surveillent les visites. Des employés qui ne sourient pas ni ne réagissent et ceux qui n'expliquent pas ce qu'ils sont en train de faire et pourquoi ils le font peuvent bouleverser des enfants en visite.

4- La méthodologie de la recherche

Dans cette recherche nous sommes basées sur la méthode clinique, l'étude de cas, le terrain, la population d'étude, ainsi que la passation de dessin de la famille.

La méthode clinique, qu'est une méthode particulière de compréhension des conduites humaines qui visent à déterminer, à la fois, ce qu'il y a de typique et ce qu'il y a d'individuel chez un sujet, considéré comme un être aux prises avec une situation déterminée ». (Sillamy.N, 2003, p. 53)

L'étude de cas met l'accent sur la compréhension des dynamiques présentes au sein d'un environnement unique, elle se limite à un domaine d'investigation bien spécifique, elle permet la récolte des données très diverses. Elle se justifie par la complexité de problème à étudier.

(Chahraoui.K., 2003, p. 48)

Notre population d'étude comprend trois enfants, dont ils étaient orientés au cabinet de suivi psychologique. Il s'agit de deux garçons et une fille. Les sujets que nous avons sélectionnés sur des bases précises d'homogénéité dans la mesure où notre thème concerne ces patients.

4-1 Test du dessin de la famille

4-1-1 Historique du test du dessin de la famille

Le test du dessin de la famille est l'un des nombreux thèmes de dessins utilisés dans la recherche et la psychologie clinique. Huise (1951) l'a développé afin d'évaluer les relations interpersonnelles à l'intérieur d'une famille. Selon la consigne choisie, le dessin de la famille a été utilisé, traditionnellement, afin de mieux comprendre les enfants « intrapsychiquement» (DiLeo, 1979; Hammer, 1958; Huise, 1951; Koppitz, 1968). Porot (1952) proposait comme consigne « Dessine ta famille» . Corman (1965) demandait « Dessine une famille, une famille que tu imagines». Burns et Kaufman (1970) ont ajouté la dimension 35 d'action dans leur consigne: « Dessine tous les membres de ta famille, toi inclus, en train de faire quelque chose ». Kos et Bierman (1977) ont choisi « Dessine une famille enchantée ». (Tremblay, 2000, p. 34)

Selon Cohen et Ronen (1999), le dessin de la famille d'un enfant offre des informations à trois niveaux: sur l'enfant lui-même, son estime de soi et son image de soi; sur les sentiments de l'enfant par rapport à sa famille et les relations intra-familiales; ainsi que sur la perception de l'enfant concernant la structure familiale et ses attitudes envers les membres de sa famille. (Tremblay, 2000, p. 35)

5- Présentation et analyse des cas

Cas de Rayan

Nous recevons Rayan avec sa mère pour le motif de consultation suivant : Rayan a des petits problèmes à l'école, il a toujours la tête ailleurs, il n'arrive pas à poser la main pour l'écriture. Rayan est âgé de 9 ans et demi. Il est en troisième année primaire. Réserve, calme, timide, Rayan consentira à l'échange verbal sans cependant pouvoir trop élaborer : il se contentera de répondre à nos questions, ponctuant ses réponses par de nombreux « je ne sais pas ». Il nous dira d'ailleurs ne pas savoir pourquoi il vient ; nous n'insistons pas, le sentant insécurisé d'être dans cette position d'interlocuteur privilégié. Nous lui proposons de faire le dessin de

sa famille, ce qu'il accepte avec joie, comme s'il était plus à l'aise avec cette expression picturale.

Sa mère nous précisera la demande de consultation conseillée par l'école : « Rayan a un problème de manque de confiance. Avec la maîtresse, il a toujours peur de se tromper, il pleure beaucoup, il semble effrayé lorsque l'enseignante lui pose une question et il répond n'importe quoi alors qu'il a les capacités de répondre correctement. Ce n'est pas un problème de compétence mais il semble perdu. À la maison, il réagit de la même façon, il répond complètement à côté. Par contre, avec ses camarades, tout va bien. » Après quelques entretiens centrés principalement sur l'école, la mère nous confiera dans un chuchotement à peine audible que Rayan a eue une bagarre avec d'autres élèves qu'ils ont rapproché l'histoire de l'incarcération de son papa on disant (criminel, criminel). Nous proposons à la mère de nous voir seules et nous lui fixons un autre rendez-vous.

Rayan a fini le dessin de sa famille, il nommera les personnes présentes, mais ne commentera pas son dessin, il paraît heureux et content de son dessin.

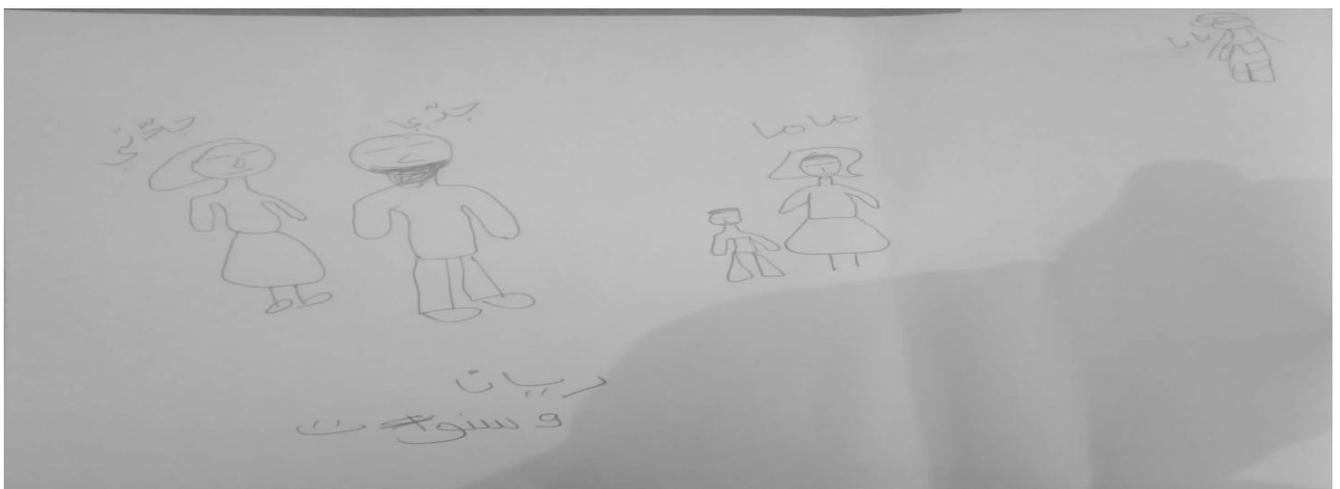
Seule avec nous, sa mère nous dévoilera son histoire très complexe, dont nous ne rapporterons que quelques éléments significatifs. La maman a vécu des moments très difficiles après l'incarcération de son mari, le changement de domicile et bien que le changement de l'école a perturbé Rayan. En commençant par la violence qu'elle a subie par la belle famille ou Rayan a assisté à des scènes de violence. Et par la suite la belle famille lui interdit la visite au parloir et de rendre visite à son mari. Au début la maman a demandé le divorce car elle n'a pas accepté le fait que son mari commette un délit (escroquerie et chèque provision) en disant (impossible de croire que mon mari puisse faire ça...), (il n'avait jamais de contact avec ce genre de personnalité, il est très correct soit avec moi ou avec son fils, c'est un cauchemar... j'arrive pas à croire toujours)

Son absence a perturbé Rayan, les premiers temps on a caché son absence jusqu'au jour où y avait ma belle sœur à la maison et elle lui a dit que cette semaine tu verras ton papa. Rayan était très content, il n'a rien compris. Le drame était le jour de parloir, Rayan était évanoui dans la prison. Il est resté sans rien dire quelque jour et depuis son comportement a changé et pire quand il arrive le jour de parloir il devient une autre personne on disant : (je vous déteste, je n'es pas de famille, je n'es pas de papa, tu peux partir toute seule moi je parts pas avec toi...).

Le dessin de la famille, produit avant cet entretien avec la mère seule, nous livre le savoir inconscient de Rayan sur son histoire. Il dit quelque chose de non verbalisable par les mots, mais figurable par le dessin. Point n'est besoin ici de grandes explications, le dessin dit tout par lui-même. Il y a 5 personnages bien identifiables : deux personnes âgées « grand parent maternelle », « sa maman » puis un « un homme qu'est le papa » qui se présente sur son dessin dans le coin tout en font à droite avec des traits non clair. On interrogeant Rayan de nous parler sur son père nous répond : « je ne sais pas » silence quelques seconds dit : « pourquoi les parent laisse leurs enfant » et continuât « mon père m'a laissé, et les enfants se manque du moi ».

Le père est présent. Son dessin n'est pas ordonné : au bout de son histoire, à droite, la triade familiale « père-mère-enfant » n'est pas bien constituée (le dessin respecte le sens de l'écriture arabe : il se lit de droite à gauche). Rayan, comme nous l'avons souligné précédemment, a voulu marquer son nom, à deux reprises. Il a voulu laisser sa trace, inscrire son identité, mais aussi nous inscrire comme lieu de transfert.

Nous entendons cette représentation projective comme un appel à l'aide du sens par les mots, pour que l'enfant se repère enfin de l'absence de son père. Lors de l'entretien suivant avec Rayan et sa maman, nous discuterons avec elle sur le fait qu'il serait important qu'elle lui restitue son contact avec son père. Rayan acceptera que nous nous revoyions seul sans la présence de sa maman. Nous avons constitué deux axes de travail ont été proposés :



Cas de Amine

Amine est un enfant de 10 ans, il est en 4^{ème} année primaire. Ces résultats de premier trimestre sont satisfaisants selon son enseignante. Amine a un frère de 6 ans scolarisé dans la même établissement. Son père est incarcéré y a 3 ans. Sa maman est femme au foyer. Il vient tous chez ces grands parents maternels.

Amine est un petit garçon plutôt bien ancré au sol, au premier abord il n'est pas souriant et parle de façon très péremptoire, s'adressant à l'adulte à l'impératif. Amine est opposant, intolérant à la frustration, ce qui le rend très rigide et dirigiste. Il a des difficultés d'élocution. Scolarisé à mi-temps, il pose de grandes difficultés à l'équipe éducative allant jusqu'à mettre en danger les autres élèves par des décharges émotionnelles d'une grande violence. On proposant à amine de dessiner sa famille, un instant n'était pas d'accord, il regard sa maman après il demande un crayon.

Amine représente son papa devant lui, en commençant par dessiner les pieds. Après une tentative infructueuse, il efface complètement ce qu'il a tracé puis reprend le travail et le termine en dessinant précisément les cinq doigts de la main. En regardant la maman il dit « maman je vais la dessiner » il commence en commentant : « oh dis donc elle est maigre hein maman t'aurais dû mettre une jupe, on dirait que c'est une petite fille (rires) on dirait que c'est une petite fille maman hein faut les faire plus grands ses pieds, euh je lui mets des boucles d'oreilles ». À ce stade les deux parents sont dessinés, ils sont côte à côte et se tiennent par la main. Après une dernière précision graphique sur le personnage de sa mère (les oreilles). Ce qu'était remarque que amine n'a pas dessiné son petit frère il a ignoré complètement en revanche Amine a dessiné son petit chaton à coté de lui.

L'étude attentive des éléments graphiques sur lesquels l'enfant ont développé des points de vue et l'entretien clinique. on constate que amine refuse la question de la séparation avec son père , le fait que son dessin et sur le premier plan et d'autre part il refuse qu'il partage ce lien avec l'importe, ce qui signifie ne pas dessiné son petit frère et d'après sa maman la naissance de son frère était un élément stressant pour lui et pondant la période de la maternité il était trop attaché à son père. A propos de chat, la maman nous raconteras que on revenons de parler, Amine a trouvé ce chaton devant la porte et lui disait : « je t'adopte , toi aussi ton papa t'a laissé seul » et jusqu'à ce jour il est très attaché à lui.

Dans les dessins de Amine nous voyons de signes qui pourraient nous orienter vers une hypothèse de la recherche que l'emprisonnement de son papa a influencé sur son comportement.



Cas du Lydia

Lydia a 8 ans et 7 mois, elle est en classe de 2^{ème} année primaire (doublée).Le cas de Lydia est signalé par son enseignante : la jeune fille perturbe sérieusement la classe, arrive régulièrement en retard, pose des problèmes de discipline et accumule du retard scolaire. Notamment ces résultats du premier trimestre qu'était très bas du la moyen.

La mère à Lydia vit avec Lydia et sa une petite sœur actuellement de six ans et demi chez ces grand parents. Le papa incarcéré depuis 5 ans. Le parloir se fait une fois par 15 jours et d'après la maman dès fois une fois par mois selon ces moyens économique car la prison est loin de chez elle (autre wilaya).

La maman âgée de 38 ans, travail comme infirmière. Pendant ces gardes de nuit, elle laisse les deux filles avec sa maman.

Nous avons demandé à Lydia qu'elle réalise un dessin de sa famille, vu au premier temps que Lydia est très timide, cette demande lui a rendu heureuse. Elle s'est mit a table, elle a prit la feuille et le crayon très soigneusement et elle a commencé. Après 10 minutes, elle nous passe la feuille en disant « j'ai terminé ».

Nous interprétons donc à la lumière de ce dessin que l'enfant se situe bien comme petite fille, plus proche encore de la maman que de papa, mais que celui-là est ressenti comme une

présence vivante, certainement importante étant donné le soin apporté au dessin de sa personne et l'ordre des représentations.

Le personnage du papa est plus petit que celui de maman, mais dessiné avec plus de soin. Il est le seul à avoir tous les éléments du visage. Ses bras sont aussi plus longs que ceux de la maman, mais celle-ci n'a pas besoin de longs bras: les cheveux du personnage qui représente Lydia touchent ceux de la maman. Le papa dirige un bras vers sa fille, mais ne la touche pas. Il faut souligner qu'il a été dessiné avant le personnage maternel et cela lui octroie de l'importance malgré sa plus petite taille. Lydia s'est dessinée en bleu comme maman, mais toute petite. Ses traits de visage sont peu distincts. L'impression est celle d'une représentation d'un bébé. Elle flotte entre ses parents.

Elle indique d'ailleurs sur le dessin de la famille ses grands-parents dans un ordonnancement clair de générations et de filiations. Elle hésite un moment, indécise quant à la possibilité de dessiner la compagne de son papa, mais finalement ne le fait pas. Il nous est difficile de savoir si en absence de sa mère elle l'aurait fait ou pas. Si le lien précoce à la mère domine, cette petite fille qui habite bien ses huit ans, montre les signes discrets de l'importance qu'elle accorde à son père et la nature différente de ses relations avec chacun des parents.



Conclusion

Les enfants subissent les effets de l'emprisonnement d'un parent avant, pendant et après la détention, mais leurs besoins et leur intérêt supérieur sont fréquemment ignorés durant tout le déroulement de la procédure pénale. Ces enfants sont affectés par cette incarcération, cela peut influencer, le plus souvent de manière négative, sur leur comportement, leur santé, leurs relations, leurs sentiments, leur éducation et scolarisation, leur domicile et leurs conditions financières.

Bibliographie

1. B, D. E. (2017). *Développement de psychologie humain*. Paris : Masson édition 7.
2. Bergonnier-Dupuy, G. (2005, mai-juin). famille(s) et scolarisation . *revue française de pédagogie* , p. 151.
3. Camus, J, L. (2011, avril 20). Relais enfants-parents asbl maintien des relations entre l'enfant et son parent détenu.
4. Camus, J, L. (2002). Rester parents malgré la détention: les relais enfants-parents et le maintien des liens familiaux. pp. RamonvilleSaint-Agne.
5. Chahraoui, K., H. e. (2003). *Méthode d'évaluation et recherche psychologie clinique*. Paris, France: DOUND.
6. Encyclopédie famille enfance et adolescence. (1971). Paris : Edition des connaissances modernes .
7. Imprisonnement, E. J. (2017). le rôle de l'école dans le soutien aux enfants de parent détenu. *le premier refuge* , 4.
8. Jackues, R. D. (2004, septembre). Relations famille-école et l'ajustement du comportement socioscolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire Family-school relations and the adaptation of socio-scholastic behaviour in children attending pre-school Las relaciones familia-escuela y el ajust. *la violence scolaire* , p. N° 1, V32.
9. Lafortune, D. (2011, avril 20). L'expérience des familles confrontées à l'incarcération d'un parent. Un guide pratique en dix points à l'intention des intervenants jeunesse . *Centre international de criminologie comparée de l'université de Montréal* .
10. Robertson, O. (2007). *Parents en prison: les effets sur leurs enfants*. Genève: Quaker United Nations Office.
11. Sillamy, N. (2003). *Dictionnaire de psychologie*. Paris, France: VUEF.
12. Tremblay, J. (2000, Octobre). analyse des dessins de la famille d'enfants placés en famille d'accueil. p. Quebec.
13. Zaouche-Gaudron, C. (2002). *in camus* . Suisse .

L'approche technologique et les TIC dans l'enseignement primaire : transformer l'apprentissage des enfants dans l'ensemble du programme scolaire

Djadda mahmoud, djadda1000@hotmail.fr

MCA en sociologie, Université A. Mira de Bejaia

Saidene abdelmalek, saidene.abdelmalek2018@gmail.com

Doctorant en sociologie, Université A. Mira de Bejaia

Résumé :

La technologie change tout le temps et les familles et les enseignants du monde entier sont constamment en train de découvrir de nouvelles façons d'utiliser la technologie, il y aura un professeur primaire quelque part dans le monde en ce moment. Qui utilise la technologie numérique d'une nouvelle façon pour améliorer l'apprentissage de son élève. Nous connaissons aujourd'hui de différents types d'apprentissage et Nous savons encore qu'il existe de nombreux types de technologies. Mais comment s'intègrent-ils ensemble ? Nous allons examiner l'approche technologique dans l'enseignement à travers les types d'apprentissage que nous essayons d'amener les élèves du primaire à faire. Ensuite, nous examinerons des exemples de comment la technologie peut améliorer chaque type différent dans un contexte sociale Algérien bien ciblé.

Nous suivrons donc le chemin de L'interprétation de ces types d'apprentissage par rapport à différents types de technologies. Ce n'est pas seulement l'écriture et le dessin, les outils conventionnels de la salle de classe primaire, mais maintenant ils peuvent utiliser tous les outils utilisés par l'enseignant. Traitement de texte, diagrammes, images, vidéos, présentations Powerpoint, journaux en ligne, sites web, animations, jeux... Plusieurs de ces exemples permettre aux enfants d'apprendre par la production .néanmoins un plus grand effort doit être déployé en Algérie à travers des plans d'action des politiques et stratégies efficaces pour récolter toutes les avantages des TIC et se bénéficier des différents changements pédagogiques atteints dans l'école primaire.

Les enfants doivent pouvoir apprendre à travers tous ces différents types d'apprentissage, avec l'enseignant, avec leurs pairs, avec leurs familles et par eux-mêmes. Nous découvrons encore toutes les bonnes façons dont la technologie peut aussi aider. Compte tenu des objectifs d'apprentissage et d'enseignement, comment la technologie peut-elle aider ? C'est la question que nous devons toujours nous poser.

Mots clés : TIC ; famille, école primaire, type d'apprentissage, approche technologique ;

Introduction

L'école primaire est le fondement de la qualité duquel dépend la poursuite de l'éducation de l'enfant. Et cela impose une responsabilité particulière aux enseignants du primaire. Sa tâche n'est pas seulement d'apprendre à lire, à écrire, mais aussi de jeter les bases de la spiritualité

de l'enfant, de le développer meilleures qualités, enseigner des manières activités d'apprentissage. Ce dernier est particulièrement important maintenant dans notre monde en évolution rapide, le monde regorge d'informations. Apprenez à l'enfant à travailler avec l'information.

Les nouvelles technologies ont pris, de nos jours, une place considérable dans la société. En effet, il devient rare de ne pas apercevoir une télévision, un ordinateur, une imprimante ou encore une radio dans un habitat ou un bureau. Face à ce rapide développement, l'école et la famille doit réagir étant donné que sa finalité principale est de former les jeunes à devenir de futurs citoyens. Il est alors de son devoir de donner aux jeunes les compétences et les capacités nécessaires pour réussir dans le monde actuel et dans celui de demain. En pleine expansion dans les pays de monde , les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sont en phase de devenir de véritables enjeux de développement économique, social et culturel. Cette évolution s'intègre dans un contexte où on considère de plus en plus que la maîtrise des TIC constituera dans l'avenir un facteur essentiel du développement et de la compétitivité. L'humanité est entrée dans une ère où, pour exister, survivre et ne pas être exclu de la compétition, il faut communiquer de plus en plus et de plus en plus vite, note l'Unesco (2005).

L'ALGERIE ont réalisé de grands efforts qui se traduisent par une expansion certes encore timide des TIC à l'école. En tant qu'outils de rénovation des systèmes éducatifs nationaux des pays en développement, elles devraient constituer de puissants leviers d'accélération du développement économique et socioculturel pour réduire le gap avec les autres pays qui nous dépassent et faire acquérir les savoirs et les compétences indispensables à l'accès à la société du savoir (Agbobli, 2002; Isaacs, Broekman et Mogale, 2005 et Karsenti, 2006).

Aujourd'hui, les acteurs les plus concernés sont les jeunes consommateurs. Nous ne pouvons négliger le fait que les multimédias ont pris une place importante dans le quotidien d'un enfant. Depuis son plus jeune âge, il peut être habitué au petit écran, à savoir la télévision, aux ordinateurs, aux téléphones portables et autres outils technologiques. Ces outils sont pour la majorité des enfants des objets faisant partie de leur quotidien. Les jeunes s'informent et deviennent progressivement de « petits spécialistes » en la matière. Mais comment s'inscrit l'école dans cette nouvelle tendance?

La finalité principale de l'école publique est de former les jeunes à devenir de futurs citoyens, à savoir des individus participants à la vie active de la société. Ainsi, elle a le devoir de donner aux enfants les compétences et les connaissances requises pour réussir dans le monde actuel ainsi que dans celui de demain. Dans ce sens, l'école commence peu à peu à insérer les TIC dans son enseignement. En effet, dès les années 1960, les médias audiovisuels tels que la télévision apparurent dans l'enseignement. Puis dans les années 1960-1970, Skinner développa la méthode de l'enseignement assisté. Les premiers ordinateurs furent alors introduits dans l'éducation. La grande explosion technologique se réalise entre 1990-2000 avec l'apparition d'Internet, des courriels, des communications instantanées, etc. (Boéchat-Herr, 2009).

Les TIC prennent une telle place dans l'enseignement que le nouveau Plan d'études romand les intègre à la rubrique de la formation générale. Il devient alors intéressant de se questionner sur les représentations des enseignants sur les TIC ainsi que sur leur perception de cette intégration. Notre conviction profonde que les TIC ont un potentiel exceptionnel pour transformer les processus d'apprentissage des enfants à l'école primaire., il était clair pour nous sans aucun doute que si nous voulions vraiment comprendre tout le contexte d'utilisation des TIC , nous devons établir une communication intensive avec les différents acteurs des écoles primaires. Il y a beaucoup à apprendre des écoles, beaucoup à analyser, à évaluer et à comparer. Nous voulons respecter leur riche expérience innovante et la partager avec les autres. nous voulons explorer les changements qui peuvent avoir lieu dans les écoles où ils ont déjà relevé le défi et font LES ICT comme éléments dans leurs trajectoire d'enseignement et d'éducation.

Nous prévoyons de rassembler des données inspirantes et représentatives pour de nouvelles recherches qualitatives sur la façon dont les TIC peuvent remodeler les processus d'enseignement et d'apprentissage des enfants dans l'enseignement primaire. Nous avons demandé aux parents et aux enseignants et Nous présentons ici divers positions ICT dans l'école primaire et l'analyse de l'utilisation de produits ICT par des élèves s'exprimant avec les technologies numériques, ou des photographies documentant la façon dont ils exploitent ces technologies - à l'intérieur de leurs salles de classe et à l'extérieur, à l'aide d'ordinateurs, de robots, d'appareils photo numériques, etc. De plus, nous avons demandé aux enfants d'exprimer visuellement leurs relations avec les TIC et leurs avis à propos de leurs utilisation dans la classe et même en dehors de la maison. Nous prévoyons d'analyser ces expressions pour mieux comprendre les sentiments, les valeurs et la perception des enfants de leur environnement numérique. Nous avons directement posé cette question : pensez-vous que les TIC devraient être utilisées dans l'enseignement primaire ? Pourquoi? à laquelle toutes les écoles ont répondu oui, et il y avait une raison primordiale pour laquelle elles ont accepté - pour le bien de l'éducation des enfants ; Pourquoi avez-vous intégré les TIC ? Quel rôle les TIC jouent-elles dans la participation des parents à votre école ? Les parents sont-ils impliqués d'une manière ou d'une autre dans le processus d'intégration des TIC dans l'éducation ?...

II-Question de recherche

Comment la famille et les enseignants peuvent exploiter les ICT efficacement en fonction de la maîtrise des types de l'apprentissage ?**ET QUELLES SONT LES AVIS DES PARENTS LES ENSEIGNANTS ET LES ELEVES** a propos l'utilisation des ICT dans l'enseignement et dans le processus d'éducation des enfants en general ?

III-Objectif

L'Objectif est de Comprendre pourquoi nous devrions envisager d'utiliser les TIC et quelles sont ses plus grands avantages dans les écoles primaires ;s'ajoute encore l'importance de comprendre les type d'apprentissage afin de bien exploiter les ICT pour chaque type d'apprentissage.

IV-Méthodologie

Pour ce faire, une approche qualitative des entrevues semi-dirigées a été adoptée auprès des parents d'élèves des enseignants de primaires et des élèves de primaires ont été effectués. Suivre si la disponibilité croissante et le développement des TIC (médias sociaux, ressources en ligne, etc.) facilitent les connexions entre les différents milieux ayant une influence sur l'enfant, et ce, notamment en facilitant la mise en réseau avec des personnes ressources et en permettant aussi une aide aux parents-éducateurs de travailler et aider leurs enfants à domicile. Cela permet aux parents d'agir en cohérence avec leurs valeurs, croyances, motivations, etc., ce qui les influence dans leur choix de commencer ou de continuer l'école à la maison.

V-Types d'apprentissage :

Nous savons qu'il existe de nombreux types de technologies. Mais comment s'intègrent-ils ensemble ? Nous allons examiner les types d'apprentissage que nous essayons d'amener les élèves du primaire à faire. Ensuite, nous examinerons des exemples de comment la technologie peut améliorer chaque type différent. Et à la fin, on essaiera d'appliquer les définitions. Pourquoi envisager des types d'apprentissage ? Eh bien, regardons la première raison. Différentes technologies anciennes sont bonnes pour différents types d'apprentissage. On le sait. Ainsi, les technologies numériques seront également bonnes pour différents types d'apprentissage. Nous savons que les livres sont, par exemple, une merveilleuse façon d'apprendre, mais nous ne nous attendons pas à ce que les enfants apprennent uniquement à partir de livres. Nous utilisons également la discussion, la discussion, la pratique, et cetera. Ils sont tous importants. Et de la même manière, le web est une merveilleuse façon d'apprendre. Mais nous ne nous attendons pas à ce que les enfants apprennent uniquement du web. Nous voulons aussi qu'ils utilisent des technologies pour la communication, pour faire des choses, pour expérimenter, etc. Donc, nous devons aussi nous demander quels sont les types d'apprentissage que nous essayons d'obtenir des étudiants ?

VI-Récapitulation types d'apprentissage

Type d'apprentissage	L'expérience d'apprentissage
<i>Acquisition</i>	<p>L'apprentissage par l'acquisition est ce que les apprenants font lorsqu'ils écoutent une présentation ou un podcast, lisent des livres ou des sites Web et regardent des démos ou des vidéos.</p> <p>C'est probablement encore le type d'apprentissage le plus courant dans l'éducation formelle. L'élève joue un rôle relativement passif tandis que l'enseignant utilise le mode de transmission de l'enseignement... On ne peut pas éviter d'apprendre par acquisition. Les étudiants ont besoin d'apprendre ce que les autres ont découvert, d'entendre parler de manières expertes de penser et de pratiquer, et de ce que l'on sait déjà sur le sujet. Permettre aux élèves de s'appuyer sur le travail des</p>

	autres est fondamental pour l'éducation formelle et le développement progressif des idées.
<i>Discussion</i>	<p>L'apprentissage par la discussion exige que l'apprenant exprime ses idées et ses questions, et qu'il défie et réponde aux idées et aux questions de l'enseignant et/ou des autres élèves.</p> <p>La discussion peut ou non se terminer par un résultat consensuel. La valeur pédagogique est la critique réciproque des idées, et comment cela conduit au développement d'une compréhension conceptuelle plus élaborée..</p>
<i>Investigation</i>	<p>L'apprentissage par l'investigation guide l'apprenant dans l'exploration, la comparaison et la critique des textes, des documents et des ressources qui reflètent les concepts et les idées enseignés.</p> <p>Plutôt que d'avoir à "suivre le scénario", comme dans l'apprentissage par l'acquisition, ils contrôlent la séquence d'informations et peuvent "suivre leur propre ligne de recherche", ce qui les rend plus actifs et leur donne un plus grand sentiment d'appartenance. de leur apprentissage, en adoptant une approche critique et analytique, et en parvenant ainsi à une meilleure compréhension des idées.</p>
<i>Pratique</i>	<p>L'apprentissage par la pratique permet à l'apprenant d'adapter ses actions à l'objectif de la tâche et d'utiliser les commentaires pour améliorer son action suivante. La rétroaction peut provenir d'une réflexion personnelle, d'autres élèves, de l'enseignant ou de l'activité elle-même - si elle leur montre comment améliorer le résultat de leur action par rapport à l'objectif de l'activité.</p> <p>Cela les aide à développer, comprendre et utiliser les connaissances et les compétences d'une discipline, comme «l'apprentissage par la pratique» ou «l'apprentissage par l'expérience».</p>
<i>Collaboration</i>	<p>L'apprentissage par la collaboration englobe principalement la discussion, la pratique et la production. En s'appuyant sur des investigations et des acquisitions, il s'agit de participer au processus de construction de la connaissance elle-même.</p> <p>Il se distingue de l'apprentissage par la pratique car, même s'il construit quelque chose, il se fait nécessairement par la participation</p>

	et la négociation avec les pairs. Il se distingue de l'apprentissage par la production, car s'il produit quelque chose, c'est par le débat et le partage avec les autres.
Production	<p>L'apprentissage par la production est la façon dont l'enseignant motive l'apprenant à consolider ce qu'il a appris en exprimant sa compréhension conceptuelle actuelle et la manière dont il l'a utilisée dans la pratique.</p> <p>La production d'une sortie génère une représentation de l'apprentissage permis par les autres types. Dans sa forme la plus simple, c'est l'expression par l'apprenant de sa pensée actuelle, ce qui permet à l'enseignant de voir à quel point il a bien appris et de répondre avec des commentaires, des conseils et des explications supplémentaires.</p>

Tableau 2 : Définitions des « types d'apprentissage » en termes de technologies typiques utilisées

Learning types	Technologie conventionnelle	Technologie digitale
Acquisition	Livres de lecture, journaux; Écouter des présentations d'enseignants en face à face, des conférences ; Regarder des démonstrations, des classes de maître.	Lecture de ressources multimédias, de sites Web, de documents et de ressources numériques ; Écouter des podcasts, des webcasts ; Regarder des animations, des vidéos..
Collaboration	Projet en petit groupe, discussion des résultats d'autres étudiants, création d'un résultat commun.	Projet en petit groupe, utilisant des forums en ligne, des wikis, des salons de discussion, etc. pour discuter des résultats d'autres étudiants, créer une sortie numérique commune.
Discussion	Tutoriels, groupes de tuteurs, séminaires d'étudiants (étudiants menant une discussion), groupes de discussion, discussions en classe.	Tutoriels en ligne, groupes de tuteurs et séminaires, discussions par e-mail, forums de discussion, outils de conférence Web (synchrone et asynchrone).

Investigation	Utiliser des guides d'étude textuels ; Analyser les idées et les informations dans une gamme de matériaux et de ressources ; Utiliser des livres, des personnes, des sorties sur le terrain, pour collecter des données à analyser ; Comparer des textes, rechercher et évaluer des informations et des idées.	Utiliser des conseils et des conseils en ligne ; Analyser les idées et les informations dans une gamme de ressources numériques ; Utiliser des outils numériques pour collecter et analyser des données ; Comparer des textes numériques, utiliser des outils numériques pour rechercher et évaluer des informations et des idées.
Pratique	Faire des exercices pratiques; utiliser des outils; faire des projets basés sur la pratique, des laboratoires, des visites sur le terrain, des activités de jeu de rôle en face à face.	Utilisation d'outils numériques, de modèles, de simulations, de jeux numériques, de micromondes, de laboratoires virtuels et de visites sur le terrain, d'activités de jeu de rôle en ligne.
Production	Produire leurs propres représentations de ce qu'ils ont appris, à l'aide d'énoncés, d'essais, de rapports, de récits, de dessins, de performances, d'artefacts, d'animations, de maquettes, de vidéos.	Production et stockage de documents numériques, représentations de designs, performances, artefacts, animations, maquettes, ressources, diaporamas, photos, vidéos, blogs, e-portfolios.

VII-Résultats

Les déclarations les plus puissantes étaient les nombreuses raisons éducatives avancées par les écoles, alors que les parents et enseignants prenaient conscience de l'éventail d'opportunités qui s'ouvraient pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage grâce à l'utilisation des ICT. où en est l'utilisation généralisée des tic aujourd'hui ? tout d'abord, en classe. l'informatisation de l'école primaire joue un rôle important dans la réalisation de la qualité moderne de l'éducation et la formation de la culture de l'information de l'enfant du 21e siècle. plusieurs avis positifs renforçant l'importance de l'utilisation et de l'exploitation des TIC dans les écoles primaires on peut citer les points les plus importants suivants :

- . augmenter la motivation d'apprentissage;
- . améliorer l'efficacité du processus d'apprentissage;
- . utiliser comme moyen d'auto-éducation;

- . surveiller les résultats de la formation et de l'éducation en temps opportun;
- . favoriser l'activation de la sphère cognitive des élèves ;
- . améliorer les méthodes d'enseignement;
- . préparer qualitativement et rapidement une leçon.
- . planifier et bien organiser le travail;
- . utilisation des TIC comme outil d'apprentissage didactique (création d'aides didactiques, développement et utilisation de programmes informatiques prêts à l'emploi dans diverses matières, utilisation des ressources Internet dans leur travail, etc.);
- Le potentiel des TIC et les avantages pour les enfants et leurs familles.
- Il sert de nombreux aspects du programme et des compétences de l'apprentissage tout au long de la vie et des outils puissants pour apprendre, créer, communiquer, collaborer et penser.
- Les TIC sont pertinentes dans toutes nos vies et les enfants doivent comprendre comment bien les utiliser, par ex. acquérir une compréhension approfondie de quelque chose grâce à l'interaction avec les TIC ; ne pas faire confiance aux médias sans les critiquer ; comprendre la responsabilité de dire quelque chose dans un réseau social.
- Les TIC améliorent la qualité et l'efficacité de l'expérience d'apprentissage pour tous les enfants.
- Il soutient et encourage les enfants à développer des compétences d'apprentissage autonome.
- Les enfants peuvent utiliser les technologies de communication pour interagir avec des enfants du monde entier.
- Il rend possible l'accès à certaines expériences d'apprentissage qui ne sont pas réalisables autrement (par exemple, à travers des mondes virtuels et des simulations numériques).

VIII-DESCUSSION

Où en est l'utilisation généralisée des TIC aujourd'hui ? Tout d'abord, en classe. L'informatisation de l'école primaire joue un rôle important dans la réalisation de la qualité moderne de l'éducation et la formation de la culture de l'information de l'enfant du 21^e siècle. À partir de là, suivez les objectifs de l'utilisation des TIC : les enseignants et même les parents dans leurs quasi totalité on souligné les points positifs que regorge l'utilisation des ICT pour les élèves de l'école primaire. un point très important est l'augmentation de la motivation d'apprentissage; et observer en temps réel l'augmentation de l'engagement des élèves même les plus timides entre eux ; car comme le confirme une élève qui disait : « on utilisant mon pc portable je sens une force interne qui me pousse à réviser et préparer les leçon de cours

precains... » .un autre eleve ajout : « le jours ou l'enseignant ne dit d'utiliser dans la classe les tablettes ou pc portables et consideres chez nous les eleves comme un evenemnt exactement comme le jours ou l'enseignant de sport nous permet de jouer le sport qui nous interesse(comme le football pour nous les garcons). UN AUTR POINT souligné surtout par les enseignants et l'apport des ICT DANS LA STIMULATION des capacités mentales des eleves et qui favoriser l'activation de la sphere cognitive des élèves ; ou plusieurs ense

Ignants et parents ont confirmé le fait que PLUSIEURS eleves avec l'utilisation des ICT ONT dementré une amélioration dans leurs performance dans la classe et meme en dohrs de la classe ;surtout que les enfants sans doute démontre une tres grande metrise ou bien on va dire que les enfants aujourd'hui sont pré disposé a bien booster leurs niveau educative a travers l'utilisation des ICT.UN PARENT NOUS CONFIRME : « c'est un miracle je vous le jure que mon enfant de six ans savent bien des choses dans ces tecnologies de la communication comme le portable que moi-même je connait pas »

Une maman dit : « je vous le confirme en aidant mon fils a bien exploiter sa tablette et son pc il est maintenant une fierté pour moi avec l'intelligence qu'il approuve »

Les parents soulignent encore un point très important qui concernene les possibilités qu'offrent les ICT pour aider les enfants a apprendre par eux meme et cela par de multitudes choix qu'elle assurent pour developper leurs quatres competences qui sont la lecture l'ecoute le parler el l'écriture . beaucoup de parents et d'enseignants ont confirmer que l'un des major points benefiques que nous a apporter les ICT NON SEULEMENT POUR LES ENFANTS MAIS meme pour toute generations avec ses differnces d'ages er de perception des realités. EST DONC il est fort possible de les utilisées comme moyen d'auto-éducation; s'inscrit aussi dans la meme trajectoire c'est de nous donner de multiple facons de pratiquer ou bien de oncevoire le processus d'apprentissage pour enfants ,cela est valable pour les enseignants dans les ecoles et melme les parents qui participent a l'enseignement de leurs enfants a la maisoncomme le confirmer un enseignant : « aujourd'hui l'enfant peut lire ecouter parler et ecrire en meme moment ou on utilise les ICT !DONC UNE STIMULATION DE TOUTE SES DIFFERENTES FACULTIES A LA FOIS... ».avec une emonce amélioration des méthodes d'enseignement notamment avec la possibilitée d'auto se former de l'enseignement et de decouverte de nouvelles methodes plus efficaces de l'enseignement et meme chose pour les parents qui peuvent se rendre compte des bonnes méthodes pour aider leurs enfants dans leurs apprentissages » ; passer donc sans doute par l'amelioration de processus d'apprentissage avec la varieté d'exercices et activités et l'efficacité qu'offrent les ICT ;on a aussi reperé chez les enseignants la possibilité qu'il aura été offerte sur le plan de préparer qualitativement et rapidement une leçon a travers le nombre infini des sources qu'elle présente et la possibilité d'echange entre les enseignants entre eux et meme entre es nseignants et parents et encore entre enseignants et eleves,on peut rapporter les propose d'un parent d'eleve qui nous a dit : « maintenant il est plus facile de bien mener mon role dans l'education et l'instruction de mon fils par les conseils et des orienation que nous obtenons par les enseignants et les autre specialistes cela et rendu possible et facile par l'utilisation simple de mon portable ou d'un pc... » ;un enseignant nous a dit : « il est possible de contacter les parents a travers une de ces technologies de

communication pour suivre avec les parents le déroulement de processus d'apprentissage des élèves pour optimiser l'éducation et l'instruction de cette nouvelle génération... ».

UN POINTS TRES IMPORTANT souligné lors de cette enquête est la possibilité même à la minute près comment ce déroule le processus d'éducation et d'instruction d'enfants de primaires dans les pays les plus développés et pourquoi pas projeter les expériences les plus réussies et les appliquer dans notre contexte et dans nos primaires, et bien sûr pour une finalité d'améliorer l'efficacité du processus d'apprentissage dans notre contexte ALGERIEN; des parents ont confirmé ce point ou aujourd'hui ont la compétence même de discuter sur les approches d'éducation et d'apprentissage et à travers les ICT des parents ont bénéficié des formations dans ce sens ou dans cette enquête des parents ont souligné par exemple des utilisations de l'approche de Mantoussouri dans l'éducation avec une parfaite maîtrise; tout ça va permettre une plus grande capacité de planification et d'organisation de travail que ce soit sur le plan de bien préparer le programme et la démarche globale de processus d'apprentissage et d'éducation et encore de surveiller les résultats de la formation et de l'éducation en temps idéal; On a eu la chance d'interroger un ancien directeur de primaire qui nous disait : « utilisation des TIC comme outil d'apprentissage et développement et utilisation de programmes prêts à l'emploi dans diverses matières, utilisation des ressources Internet pour les divers acteurs de l'enseignement primaire dans leur travail, etc.); donc les ICT est un moyen inestimable pour animer un cours en utilisant ou utiliser l'informatique à des étapes de la leçon, les utiliser pour consolider et contrôler les connaissances, organiser le travail de groupe et individuel, les activités parascolaires et le travail avec les parents);

L'organisation du processus éducatif à l'école élémentaire doit avant tout contribuer à l'activation de la sphère cognitive des élèves, à l'assimilation réussie du matériel pédagogique et contribuer au développement mental de l'enfant. Par conséquent, les TIC doivent remplir une certaine fonction éducative, aider l'enfant à comprendre le flux d'informations, à le percevoir, à s'en souvenir et en aucun cas nuire à la santé.

Les TIC doivent agir comme un élément auxiliaire du processus éducatif, et non comme le principal. Compte tenu des caractéristiques psychologiques d'un étudiant plus jeune, le travail utilisant les TIC doit être clairement pensé et dosé. Ainsi, l'utilisation des TIC en classe doit être douce. Lors de la planification d'une leçon à l'école élémentaire, l'enseignant doit examiner attentivement le but, le lieu et la méthode d'utilisation des TIC.

Les principales possibilités d'utilisation des TIC, qui aideront l'enseignant à créer des conditions confortables dans la classe et à atteindre un niveau élevé d'assimilation de la matière ET FACILITE encore plus la mission des parents dans l'éducation, l'instruction la formation et le suivi du développement des compétences intellectuelles et émotionnelles de leurs enfants; Les enseignants ont eu l'avantage d'être en mesure de la création et préparation de matériel didactique (options de tâches, tableaux, mémos, schémas, dessins, tableaux de démonstration, etc.); de même la possibilité de création de présentations sur un sujet précis sur du matériel pédagogique; sans oublier bien sûr la grande possibilité et l'avantage qu'offre la recherche et utilisation de ressources internet dans la préparation de cours, d'activités parascolaires, d'auto-éducation; les acteurs d'écoles primaires (parents et

enseignants) malgré leurs position positif envers l'utilisation des ICT DANS tout le programme des écoles primaires ;certaines reserves ont été ressentées chez les parents et aussi les enseignants ou l'importance de ne pas perdre les benifices qu'apporte les ancienne méthodes d'enseignement et d'apprentissage avant l'utilisation et l'insertion des ICT dans le processus scolaire cela veut dire que les ICT ne doivent en aucun cas

Conclusion

Les technologies de l'information et de la communication sont nées à notre génération. Nous les avons connues, apprivoisées et intégrées à notre mode de vie. La génération qui nous suit est née avec les technologies. Ces enfants ont appris à cliquer sur la souris avant d'apprendre à parler. Ils n'ont pas intégré les TIC dans leur vie, mais se sont intégrés dans ceux-ci. Les technologies font partie de leur vie, chaque semaine, chaque jour, chaque minute. Pour certains, les technologies ne font pas partie de leur vie, mais sont leur vie. Une chose est certaine, les enfants d'aujourd'hui sont très habiles avec les ordinateurs et toutes les autres technologies. C'est à se questionner si ces jeunes n'en connaissent pas plus que nous. Étant donné que ces élèves et futurs élèves ont un haut degré de compétence en TIC, il semble aussi important de se questionner sur ce qu'apportent les technologies pour leurs intérêts, mais aussi sur l'impact de l'accès instantané à l'information.

References

*Agbobi, C. (2002). Je surfe donc je sais: Quelles formes de développement de l'éducation avec les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication en Afrique? 2001 Bogues, Globalisme et Pluralisme.Montreal, 24-27, Avril 2002.

*Boéchat-Herr, S. (2009). L'adaptation des enseignants aux usages des MITIC. Sentiments d'auto-efficacité, formation et pratiques en classe.

*Isaacs, S., Broekman, I. et Mogale, M. (2005). La contextualisation de l'éducation en Afrique: le rôle des TIC. Dans T. James, Technologies de l'Information et de la Communication pour le développement en Afrique. La mise en réseau d'institutions d'apprentissage-SchoolNet, 3.

*Kalaš, I., Laval, E., Laurillard, D., Lim, C.P., Meyer, F., Musgrave, S., Senteni, A., Tokareva, N., Turcsányi-Szabó, M. (2014). ICT in Primary Education: Volume 2 Policy, Practices, and Recommendations. Moscow, Russian Federation: UNESCO Institute for Information Technologies in Education.

*Karsenti, T. (2006). Comment favoriser la réussite des étudiants d'Afrique dans les formations ouvertes et à distance (FOAD): principes pédagogiques. Revue TICE et Développement. Recherche sur les TICE dans les pays francophones du Sud, 2.

*Laurillard, D. (2012). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. New York and London: Routledge.

Les parents d'enfants à besoins particuliers acteurs déterminant dans le projet d'étude

Dr. BOURAOUI Kamel, bouraouikamel@hotmail.com
Médecin généraliste en chef & Coordinateur de la (CASAM)
Université A. Mira de Bejaia.

Pr. CHABI Tayeb, chabitayeb@yahoo.fr
Professeur en sciences économiques & Animateur de la (CASAM)
Université A. Mira de Bejaia.

Résumé

Dans le processus de l'inclusion de l'enfant à besoins spécifiques, l'accès aux droits fondamentaux représente l'une des voies concrètes. La famille, agissant directement ou organisée en association, représente un **acteur** essentiel et déterminant dans cette démarche.

L'inclusion sociale exige la réunion de plusieurs facteurs économiques, culturels, sociaux et politiques (BOURAOUI, CHABI et OUMOKRANE, 2016). Selon Pujade et ses collaborateurs (2017), les aidants - la cellule familiale directement ou organisée en association de parents d'enfant à besoins particuliers influent sur la **qualité** de l'accompagnement.

L'influence de ces différents acteurs (parents et des associations de parents d'enfants scolarisés, présentant des TSA sur **l'accès aux soins bucco-dentaires**, est très importante.

L'accès à l'éducation et aux soins bucco-dentaires sont le résultat d'une **construction collective** négociée, associant différents acteurs et organisations et la nature de l'influence et la dépendance des facteurs constituant l'accès aux soins bucco-dentaires, sur la qualité de ceux-ci (FARKAS, 2014 ; CATTEAU, cité par PUJADE & coll., 2017 ; OULD-KADA 2014 ; THOMAZET, 2014).

Les **facteurs** qui permettent un accès équitable aux droits fondamentaux (aux soins bucco-dentaires), permet aux enfants discriminés de goûter aux bienfaits psychiques et d'exprimer leurs pleins potentiels et compétences (UNESCO, 2014).

Le défi consiste à proposer des politiques de transformation qui donnerait une place aux acteurs aidants, de sorte à rendre le coût social largement moindre, lorsque les enfants sont autonomes, formés et compétents (UNESCO, 2014).

Mots clefs

Soins buccodentaires ; Discriminations et violations des droits ; Accès aux soins ; Troubles du Spectre Autistique ; Circuit de prise en charge.

Liste des Acronymes

ABA: Applied Behavior Analysis – Analyse appliquée du comportement
AVS: Auxiliaires de vie scolaire
CIDPH: Convention internationale des droits des personnes handicapées
CIF : Classification internationale du fonctionnement
CIH : Classification internationale du Handicap
CIM-10 : Classification internationale des Maladie
CNSA: Caisse nationale de solidarité autisme
DSM 5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
INSERM : Institut national de la santé et de la recherche médicale
MEOPA: Mélange Equimolaire Oxygène Protoxyde d'Azote
MID : Matrice des influences directes
MII : Matrice Influences indirectes
OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
OMS: Organisation Mondiale de la Santé
PASO: Programme Autisme & Santé Orale
PSH: Personne en Situation de handicap
SOHDEV: Santé Orale, Handicap, Dépendance Et Vulnérabilité
TDE: Trouble désintégréatif de l'enfance
TEACCH: Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children.
TBC: Tuberculoses
TSA: Trouble du spectre de l'autisme
UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation
VIH: virus de l'immunodéficience humaine

Listes des tableaux et graphes

Liste des plans

Plan N°1 : Plan N°1 : Influences directes

Liste des tableaux

Tableau N°1 : Classement des variables selon leurs influences

Tableau N°2 : Classement des variables selon leurs dépendances

Liste des graphes

Graphe N° 1 : influences directes

Graphes N°2 : Influences indirectes

Liste des matrices

Matrice N°1 : Influences directes

Matrice N°2 : Influences indirectes

Avant propos

GENEL (2009) expliquait que l'inclusion de l'individu dans la société n'était pas le simple fait de le compter parmi un groupe, mais la capacité à considérer ses besoins et à reconnaître ses attentes, donc au final, c'est la prise en compte de ses singularités. L'inclusion des personnes en situation de handicap c'est la participation à la société plutôt que l'incorporation à celle-ci.

CHARMETANT (2008) dira que c'est : « dans le propre de l'homme que de faire appel à plus de ressources cognitives pour s'ouvrir à un plus universel qui dépasse sa propre culture ».

GARDOU (2016), insiste sur le droit inaliénable, à chacun, de prendre part à la vie de la cité, pour que dans ce Monde, la vie de certains d'entre nous, ne se joue pas à huis clos ; il ajoute aussi : « pour que la société inclusive donne à chacun sa chance de se cultiver, de communiquer, **d'accéder aux moyens d'apprendre, de se soigner**, de travailler, plus que cela : créer et faire œuvre, il faut lui procurer les conditions d'égalité avec les autres, sans les stigmatiser ». Il poursuit en expliquant que la société est en passe de changer de paradigme qui consiste à ne plus demander aux personnes singulières, de par leur âge, état physique, potentialités,...de s'adapter, ou de se transformer, en sorte de se normaliser, pour être admise ; c'est à dire incluse.

A cet effet la société doit faire en sorte qu'elle se flexibilise et module son fonctionnement pour permettre la concrétisation des besoins et des désirs singuliers, en les résorbant dans le tout.

Toutefois si le concept de l'inclusion sociale appelle les considérations d'équité et de justice sociale, il faudrait quand même éviter de tomber dans les travers des normes qui s'apparenteraient à des violences faite aux singularités.

Si on considère le champ de l'enseignement supérieur ; en 2017, BOURAOUI, CHABI & OUMOKRANE notaient - dans l'étude sur l'enseignement inclusif au sein de l'université A.MIRA de Bejaia-Algérie, étude qui a consisté à identifier les partenaires et les actions pour l'inclusion des étudiants, et à rechercher les moyens et les financements nécessaires, - que d'une part les ressources se raréfiaient et les priorités étaient nombreuses et d'autre part que l'exigence de l'amélioration du bien être pour tous était très forte, et que pour dépasser cette situation d'incapacité à changer les choses, l'université a décidé de penser des stratégies organisées et réfléchies.

L'intérêt de l'inclusion Socio-sanitaire et scolaire

GARDOU (2016), fait remarquer que le premier rapport mondial sur le handicap déplore les violations des droits des personnes en situation de handicaps, que celles-ci étaient discriminées, pire maltraitées et abandonnées et ceci malgré les textes juridiques qui prônent leurs promotion et leurs protection.

L'évolution de la société algérienne pour plus d'inclusion, comme c'est le cas dans beaucoup de sociétés, se fixe comme objectif une transformation sociale continu, mesuré et réel, dans tous les secteurs.

A côté de l'évolution et de l'adaptation des lois, le changement doit être celui des mentalités, autrement dit, un profond changement de l'état d'esprit pour contenir les attentes de toutes les franges de la société, notamment les plus fragiles d'entre elles, comme la petite enfance, les personnes âgées, les personnes en situation de handicaps et malades chroniques, les étrangers et les réfugiés,...

Il s'agit de faire sortir la prise en charge et l'accompagnement des personnes en situation de handicap¹, de la vision archaïque et des idées reçues.

Pour HEAS (2012), le handicap ne procède pas plus de la déficience en elle-même ou de la personne déficiente, mais de la façon avec laquelle, la société le considère indirectement, par l'environnement (les lieux d'apprentissage, de loisir, de travail, etc.) auquel elle l'expose. Ce qui incite à regarder le handicap autrement, de sorte à aménager les obstacles et réduire les résonances de ce qui empêchent la pleine participation sociale des personnes déficientes.

Ce qui est manifeste en Algérie, ou plusieurs textes² sont promulgués mais restent ignorés comme le décret portant accessibilité à l'environnement et aux établissements publics, pour ne citer que cet aspect.

Les facteurs qui permettent un accès équitable aux droits fondamentaux, notamment à celui de l'accès aux soins bucco-dentaires, permet aux enfants discriminés de goûter aux bienfaits psychiques et d'exprimer ainsi leurs pleins potentiels et compétences (UNESCO, 2014).

Définitions du handicap

La classification internationale du handicap (CIH de 1980), décrit le handicap comme une déficience (atteinte du corps) entraînant une incapacité (préjudice fonctionnel) où le patient handicapé devait s'adapter à la société, alors que la classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé (CIF de 2001), dans le modèle social c'est à la société et à l'environnement de s'adapter à la personne en situation de handicap (Pujade, & coll., 2017).

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), définit comme « handicapée toute personne dont l'intégrité physique ou mentale est passagèrement ou définitivement diminuée, soit congénitalement, soit sous l'effet de l'âge ou d'un accident, en sorte que son autonomie, son aptitude à fréquenter l'école ou à occuper un emploi s'en trouvent compromises ».

Les malades atteints de handicaps lourds liés aux affections neurogenetiques (autisme, trisomie 21,...) ou aux complications neurologiques, ceux souffrant de pathologies neurodégénératives (maladie d'Alzheimer, Parkinson,...), les personnes porteuses de maladies rares, les personnes âgées,... font partie des patients considérés comme fragiles (SOHDEV, 2016).

¹La loi n° 02-09 du 8 mai 2002 relative à la protection et à la promotion des personnes handicapées.

² Arrêté interministériel du 06 Mars 2011 : Relatif aux normes techniques d'accessibilité des personnes handicapées à l'environnement bâti et aux équipements ouverts au public.

FAULKS & HENNEQUIN, cités par PUJADE, & coll., (2017), définissent le handicap pour le domaine de la santé bucco-dentaire de la façon suivante : « les personnes ayant des besoins spécifiques en santé orale sont celles pour lesquelles une déficience ou une limitation de l'activité altère directement ou indirectement la santé orale, dans le contexte personnel ou environnemental propre à l'individu ».

Importance des soins buccodentaires chez les personnes présentant des troubles du spectre autistique (TSA)

En effet plusieurs auteurs, Catteau, cité par Pujade & coll., (2017) ; DAVID, (2010), insistent sur la répercussion notable de l'absence d'une bonne santé orale **sur la qualité de vie**. Les pathologies bucco-dentaires peuvent troubler les principales fonctions de l'oralité (respiration, phonation, mastication, déglutition) mais aussi être préjudiciables à l'esthétique et aux **capacités relationnelles** de l'individu et l'altération de l'estime de soi. Elles peuvent compliquer gravement d'autres pathologies comme les endocardites infectieuses, les pneumopathies ou encore les complications liées au diabète. Les soins spécifiques précoces permettent le dépistage et la prévention de certaines pathologies notamment les lésions buccales cancéreuses ou précancéreuses, l'infection par le VIH, la TBC, ...et le suivi change le pronostic et améliore spectaculairement **l'insertion sociale et professionnelle**. DAVID. F, (2010).

HESCOT, MOUTARDE, dans leur rapport de la mission « handicap et santé bucco-dentaire produit en 2010, rendent compte de l'état de santé bucco-dentaire catastrophique chez les personnes handicapées, et de la **problématique d'accès aux soins** de ces derniers. Ils ont proposé de l'élever au rang de problème de santé publique, ou la prévention primerait sur les soins. Ils préconisèrent la mise en place en **réseaux régionaux des structures de soins** et leur intégration dans le système de soins existant. Compte tenu du caractère dépendant d'une tierce personne, des personnes autistes, dans leur hygiène orale, il était donc judicieux que les **aidants** soient sensibilisés à l'impact d'une mauvaise hygiène bucco-dentaire sur la santé générale et sur la qualité de vie des patients handicapés et qu'ils devaient être formés aux gestes de brossage. Quant aux praticiens, ils devraient être mieux formés aux techniques cognitivo-comportementales et à celles de sédation pour augmenter les soins en cabinets de ville.

Définitions de l'autisme

Historiquement le terme « autisme » vient du grec « auto » qui signifie « soi-même ». C'est le psychiatre suisse Eugene BLEULER qui utilise ce terme pour la première fois en 1911, dans la littérature scientifique pour parler du retrait social qu'il avait observé chez un groupe d'adultes schizophrènes. Il désigne la perte du contact avec la réalité extérieure qui rend difficile ou impossible pour le patient toute communication avec l'Autre (VALENTIN, 2011).

Le terme de Troubles Envahissants du Développement (TED) dans son approche catégorielle est tiré de la définition de la CIM-10. Les TED sont

un groupe de troubles caractérisés par des altérations qualitatives des interactions sociales réciproques et des modalités de communication, ainsi que par un répertoire d'intérêts et d'activités restreint, stéréotypé et répétitif. Les TED se caractérisent par la grande diversité de leur expression sur le plan symptomatologique. Pour mieux appréhender cette diversité clinique, la CIM-10 propose huit catégories de TED. (Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme, 2016)

Le terme de Troubles du Spectre Autistique (TSA) est défini dans le DSM-5 sous une approche dimensionnelle (Bencheitrit, 2019). Pour l'Institut national de la santé et de la recherche médicale français (INSERM), les troubles du spectre de l'autisme (TSA) se manifestent par des altérations de la capacité à établir des interactions sociales et à communiquer, ainsi que par des anomalies comportementales (De March, 2019). Les patients atteints de TSA manifestent des comportements répétitifs, ritualisés et intérêts restreints inappropriés, répétés, rigides et ritualisés sous forme de : stéréotypies motrices et sensorielles, actes compulsifs, rituels, comportements agressifs envers eux même ou envers les autres (Bencheitrit, 2019).

Place des parents et ou les aidants dans l'accompagnement de leurs enfants aux soins bucco-dentaires

La capacité d'empathie des soignants, de la compréhension des motivations profondes et d'écoute des conseils des aidants, permet de valoriser leur rôle et brise la solitude qu'ils peuvent parfois ressentir. Les aidants éprouvent une anxiété personnelle vis à vis des soins-dentaires et appréhendent les difficultés qu'ils peuvent rencontrer pour obtenir un rendez-vous, le contexte douloureux dans lequel se passent les soins dentaires, la déshumanisation de la personne autiste, la peur d'outrepasser leur rôle et de se substituer à la personne autiste, ou au contraire ne pas être écoutés et pris en compte par le professionnel de santé. Les aidants sont les instigateurs de la démarche de soins, leur rôle est majeur dans la prise en charge dentaire du patient autiste, ils fournissent des informations uniques et précieuses, telles que les goûts et dégoûts ou encore les déclencheurs de comportement inappropriés chez le patient ; ils assurent l'exécution des conseils d'hygiène dentaire et alimentaire au quotidien.

L'accompagnateur est celui qui connaît particulièrement le patient autiste, il sait interpréter ses attitudes et ses gestes, il noue le lien entre le patient et le soignant, et surtout recueille son adhésion aux soins. L'accompagnateur apaise le patient lors des soins, il prépare en amont les visites et le rassure lors de la consultation ou des soins (VALENTIN, 2011).

Le vécu des aidants à l'annonce du handicap

A la naissance de l'enfant avec un handicap, ils sont désemparés, ils commencent à vivre une période de flottements, puis commencent à faire le deuil de leur enfant imaginaire et affronter la situation. Ils se

retrouvent devant une pathologie qu'ils connaissent mal, et qui ne possède pas de traitement défini. Le manque de communication et de manifestations affectives de leur enfant les frustre, leur fait ressentir presque une ingratitude de sa part. Le handicap, deviendra de plus en plus pesant, car il va demander sans cesse une organisation et une adaptation de l'environnement familial et des besoins en moyens matériels. Les parents passent par plusieurs stades : le choc, puis le refus, la révolte, la négation, puis la tristesse et l'anxiété et enfin l'équilibre, l'acceptation. Le handicap peut même déstructurer ou souder la famille avec l'impact sur le couple soit en renforçant les liens ou au contraire les déliter et les déchirer (VALENTIN, 2011).

L'autisme est souvent vécu comme une lourde charge aussi bien pour les parents que pour la fratrie, en ce sens qu'il les implique fortement et les responsabilise dans la prise en charge de l'enfant sous handicap. L'habileté des parents à évaluer et prédire la coopération et à anticiper les techniques de contrôle comportemental a toute son importance (DAVID, 2010).

Le rôle des associations dans l'accompagnement de leurs enfants aux soins bucco-dentaires

De nombreuses associations de parents d'autistes ont vu le jour, pour tenter de soutenir les parents, dans la compréhension de la pathologie, l'amélioration de prise en charge de leurs enfants, de lutter contre la discrimination des PSH (DAVID, 2010).

Les associations jouent un rôle déterminant et précieux aux côtés des parents lorsque le diagnostic de l'autisme est posé. Elles les accompagnent le long du cheminement de l'acceptation du handicap, elles aident la famille qui apprend à s'organiser avec l'enfant pour vivre ensemble et surtout réussir ses apprentissages et ses progrès (VALENTIN, 2011).

Les associations assurent aussi des formations spécialisées, aux parents, pour accompagner et aider les jeunes autistes à développer des compétences et de maintenir un certain contact social (VALENTIN, 2011).

D'autres part, PUJADE & coll. (2017), rappelle que les associations travaillent et participent fondamentalement à réduire les inégalités d'accès aux soins des patients en situation de handicap, en instaurant des réseaux entre les parents et les soignants; elles créent un parcours de soins adapté, de qualité et gradué. De la sorte elles coordonnent les soins entre les praticiens libéraux et les services hospitaliers. Elles font le plaidoyer pour l'amélioration des stratégies de santé publique destinées aux patients en situation de handicap, par la mise en place de programmes de prévention, de sensibilisation et de formation à l'hygiène bucco-dentaire. Pour résumer, elles jouent un formidable rôle dans la lutte contre la discrimination des PSH et l'amélioration des soins.

Adaptation du circuit de prise en charge

Le circuit de prise en charge émerge comme un facteur qu'il faut flexibiliser au maximum, avec l'aménagement spécifique de l'environnement de soin de sorte que l'équipe

soignante, que ce soit au niveau des structures libérales, des centres de santé spécialisés et des structures hospitalières, s'adaptent à la personnalité, aux angoisses et aux facteurs d'apaisement de chaque enfant.

Enfin il sera question de la nécessité d'un parcours de soins simplifié pour accéder, dans un délai raisonnable, à une prise en charge spécialisée et adaptée. Pour assurer un parcours en santé orale adapté en matière d'accompagnement, de prévention, de dépistage, d'éducation pour la Santé, il est nécessaire de lever tous les obstacles qui se dressent devant l'accès aux soins (De MARCH, 2019).

Etude qualitative sur Rôle des parents et des associations de parents d'enfants scolarisés, présentant des TSA, dans l'accès aux soins bucco-dentaires sur le territoire de la wilaya de Bejaia

Problématique d'étude

Pourquoi l'accès aux soins bucco-dentaires des enfants scolarisés qui présentent des TSA est une préoccupation sociétale ?

La déclaration universelle des droits de l'homme³ ne prétend-t-elle pas que tous les citoyens doivent avoir le droit aux soins, à égale chance ? Les soignants n'ont-ils pas prêté serment de soigner les malades sans distinction de statut ?

En France, l'étude de CATTEAU, cité par PUJADE & coll., (2017), a **démontré que l'accès aux soins bucco-dentaires des personnes en situation de handicap**, selon que ce handicap soit lié à une cause psychique, physique, médicale ou sociale, ne serait **pas le même** que celui d'une **population générale**.

La dimension de justice sociale, du principe éthique⁴, font que la nécessité de l'accès aux soins en Algérie, ne devrait pas seulement être une dimension médicale, mais un principe de droit fondamental et un droit à la compensation des conséquences du handicap (BOURAOUI, 2015).

L'égalité d'accès aux soins dentaires des personnes les plus fragiles devient une préoccupation déontologique majeure. Ces personnes ont besoin légitimement de soins de qualité et des actes dispensés dans la sécurité (CIDPH, 2006 ; CHEVALIER, 2015, DAVID, 2010).

³ Déclaration universelle des droits de l'homme, Article 25 :

1. Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires ; elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance par suite de circonstances indépendantes de sa volonté.

2. La maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une assistance spéciale. Tous les enfants, qu'ils soient nés dans le mariage ou hors mariage, jouissent de la même protection sociale.

⁴ Serment d'Hippocrate : passage « Je respecterai toutes les personnes, leur autonomie et leur volonté, sans aucune discrimination selon leur état ou leurs convictions. J'interviendrai pour les protéger si elles sont affaiblies, vulnérables ou menacées dans leur intégrité ou leur dignité.».

Les enfants en situation de handicaps, qui fréquentent les écoles spéciales en Algérie, sont exclus de la santé scolaire, donc de la couverture de soins scolaires⁵, contrairement à la situation dans les pays développés où il existe des structures⁶ spécialement dédiées à l'accompagnement sanitaire de cette frange de l'enfance.

En Algérie il n'existe pas de **dispositifs particuliers en faveur des enfants aux besoins particuliers, rattachés au milieu scolaire ordinaire⁷**. Du coup les enfants présentant des troubles du comportement se trouvent sans possibilité de bénéficier de soins adéquats (OULD-KADA, 2014).

Au final, ce n'est pas parce que ces patients se plaignent peu ou différemment, qu'ils n'auraient pas besoin de soins, au contraire il faut faire reculer ces préjugés pour leur permettre d'accéder plus facilement aux soins ! (SOHDEV, 2017).

Cette étude socio-sanitaire⁸ de type descriptif étudie le rôle des parents et des associations de parents d'enfants scolarisés, présentant des TSA, dans l'accès aux soins bucco-dentaires. Elle aborde **les obstacles qui fondent l'inégal accès aux soins** bucco-dentaires et considère que ces **situations de souffrances physiques**, ajoutée aux troubles physiques, psychiques et cognitives, **entraînent des difficultés à l'école⁹, donc une discrimination¹⁰**.

⁵ Instruction interministérielle N° 02 du 27/02/1995 relative aux modalités de création, de gestion et de fonctionnement des unités de dépistages et de suivi installées dans les établissements scolaires. OULD-KADA, 2014. Collection textes réglementaires sur la santé en Algérie, Prévention, Tome2, Page 456.

⁶ Les SESSAD ou Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD) s'appuient sur une approche éducative structurée type TEACCH, ABA. Ils complètent leurs interventions directement par des approches personnalisées systémiques et psychanalytiques, éducatives pour des remédiations cognitives. Ils interviennent aussi pour développer l'autonomie personnelle et sociale, lors d'une activité scolaire, stage professionnel, activités sportives. Les SESSAD accompagnent la famille dans la recherche d'une orientation adaptée à l'enfant ou à l'adolescent vers un établissement médico-social ou sanitaire, les aident à définir un projet scolaire, etc. (TREESE DAQUIN. & SCHWARZ, 2018).

⁷ Etude sur l'accès à l'école (BOURAOUI et CHABI, 2019).

⁸ Accès aux soins bucco-dentaires chez les patients présentant des Troubles du Spectre Autistique sous ses différentes formes (TSA), de la wilaya de Bejaia.

⁹ Dans l'étude menée par BOURAOUI, CHABI, OUMOKRANE (2017) intitulée : Rendre efficaces, les dispositifs d'inclusion pour les personnes avec besoins spécifiques, présentée lors du séminaire portant sur : L'enseignement inclusif pour l'intégration sociale en Algérie : Réalité et perspectives à la lumière des expériences aguerries, nous avons fait la démonstration du lien fort entre inclusion scolaire (scolarisation des enfants par les parents) et satisfaction des autres besoins socioéconomiques (qualité de vie).

¹⁰ Dans l'autre étude menée par BOURAOUI, CHABI (2019), intitulée De l'éducation inclusive à l'enseignement inclusif : cas de la région de Bejaia, nous avons démontré que la scolarisation des

Dans le processus de l'inclusion de l'enfant à besoins particuliers plusieurs besoins exigent d'être satisfaits. Pour cela, plusieurs acteurs concourent à la satisfaction de ces besoins. L'accès aussi bien à l'éducation qu'aux soins¹¹, sont le résultat d'une construction collective négociée, associant différents acteurs et organisations (FARKAS, 2014 ; THOMAZET t, 2014 ; CATTEAU, cité par PUJADE & coll., 2017 ; OULD-KADA 2014).

Objectif recherchés par l'étude

L'accès à l'éducation et aux soins bucco-dentaires, sont le résultat d'une construction collective négociée, associant différents acteurs et organisations (FARKAS, 2014 ; CATTEAU, cité par PUJADE & coll., 2017 ; OULD-KADA, 2014 ; THOMAZET, 2014).

Il s'agit dans notre étude de démontrer l'influence des différents acteurs (parents et des associations de parents d'enfants scolarisés, présentant des TSA) sur l'accès aux soins bucco-dentaires et d'étudier la nature de l'influence et de la dépendance des facteurs constituant l'accès aux soins bucco-dentaires, sur la qualité de ceux-ci.

Le but ultime est de proposer des politiques de transformation qui donnent une place à plusieurs acteurs, notamment aux parents et aux associations, pour que les enfants discriminés puissent goûter aux bienfaits psychiques de l'accès aux droits fondamentaux , exprimer leurs pleins potentiels et compétences. De sorte que le cout social soit largement moindres, lorsque les enfants étaient autonomes, formés et compétents (OCDE, 2014).

L'Objectif général

Étudier les difficultés rencontrées et les axes d'amélioration possibles de la prise en charge bucco-dentaire des enfants présentant des TSA.

L'Objectif spécifique

Observer l'influence et la dépendance des conditions d'accès aux soins, les réseaux de soins dédiés à ces personnes, la qualité des soins reçus et enfin la qualification des personnels soignants.

Les Hypothèses d'étude

En considérant tous les aspects abordés par la problématique et les objectifs de l'étude nous avons formulé deux hypothèses.

enfants (par les parents) avait une influence directe sur l'inclusion scolaire et entraînait indirectement une satisfaction de l'enfant (qualité de vie).

¹¹ Accès aux soins dentaires chez les patients présentant des Troubles du Spectre Autistique sous ses différentes formes (TSA), de la wilaya de Bejaia.

La Première hypothèse

Nous avons émis l'hypothèse que **les parents d'enfants atteints de TSA**, qu'ils soient organisé en **association** ou **directement**, avaient une **place déterminante dans le processus de l'inclusion sanitaire** de leurs enfants.

La Deuxième hypothèse

Nous avons émis une autre hypothèse, plus spécifique, qui considère que **l'accès aux soins bucco-dentaires** était le fait **d'influences et de dépendances d'un ensemble de facteurs (indicateurs)**, dont **l'action** participerait à une bonne **qualité de vie** de l'enfant.

Ici la qualité de vie est un préalable essentiel pour l'émancipation à l'école, d'où découle toutes les autres réussites.

La population et terrain d'étude

Le choix de la population d'étude s'est porté sur les parents (qu'ils agissent individuellement ou organisés en association), dans le processus d'accompagnement aux soins, après une revue de littérature approfondie et une immersion dans le vécu quotidien de ceux-ci.

Il s'agit d'une étude empirique, qualitative, par questionnaire semi directif. Le choix de ce type de questionnaire s'est fait pour atténuer les biais de subjectivité.

L'étude présentée a été menée auprès de trois (03) associations de parents d'enfants, ainsi qu'auprès de seize (16) parents d'enfants présentant des TSA, sur le territoire de la wilaya de Bejaia. Cette enquête s'est déroulée du 15/12/2019 au 15/03/2020.

Présentation de la méthode et analyse des résultats

Nous allons représenter les informations recueillies sur le terrain, ainsi que leur analyse et interprétations à travers des tableaux et graphes dans le but de synthétiser les résultats obtenus dans nos enquêtes. La méthode que nous avons utilisé (**Modèle MIMAC¹²**), consiste à étudier les facteurs (indicateurs) qui facilitent et améliorent l'accès aux soins bucco-dentaires que l'on imagine comme un système.

En d'autres termes, ces facteurs constituent des variables essentielles à l'évolution du système.

Présentation du modèle MIMAC

Le modèle MIMAC est un outil d'aménagement des concepts qui procède par l'analyse structurelle. Il représente, à l'aide avec une matrice, les relations entre les éléments constitutifs

¹² La méthode Micmac Prospective a été conçue par Michel GODET. L'utilisateur de ce programme pourra se référer à son manuel de prospective stratégique "L'art et la méthode" Tome II – Editions Dunod 2001

du système. En étudiant ces relations, la méthode nous permet de faire apparaître les variables essentielles à l'évolution du système.

Description de la méthode

Phase 1: recensement des variables:

La première étape a consisté à recenser l'ensemble des variables¹³ caractérisant le système étudié.

Nous avons identifié les variables clés à travers les questionnaires adressés aux associations de parents et aux parents d'enfants présentant des TSA.

LISTE DES VARIABLES

1. Structure Educative (S Ed)
2. Prise En Charge Antérieur (P C An)
3. Type De Structures (T S)
4. Orientations (Orie)
5. Circonstance De Consultation (Cir Con)
6. Signe Clinique (S Cli)
7. Nature De Soins (Ns)
8. Circuit De Prise En Charge (C P Ch)
9. Contraintes (C S)
10. Formation en Psychologues (For Phy)
11. Prise En Charge par les associations (Pri C)
12. Effectifs Pris En Charge (Ef Pr Ch)
13. Partenaire De Soins (Par Soi)

Phase 2: description des relations entre variables: **ou matrice des influences directes (MID)**

Dans une vision systémique, une variable n'existe que par son tissu relationnel avec les autres variables. Aussi, l'analyse structurelle s'attache-t-elle à mettre en relation les variables dans un tableau à double entrée (relations directes).

Ce remplissage de la matrice est en général qualitatif : 0 s'il n'existe pas de relation entre les variables i et j, et 1 dans le cas contraire. Il est toutefois possible de pondérer les intensités des relations (0 = nulle, 1 = faible, 2 = moyenne, 3 = forte).

La matrice des Influences directes (MID)

¹³ La collecte des variables s'est faite par questionnaires semi directifs auprès d'acteurs du système étudié.

La Matrice d'Influences Directes (MID) décrit les relations d'influences directes entre les variables définissant le système est le résultat de questionnaire sur l'évaluation des indicateurs.

	1 : Sed	2 : PC An	3 : TS	4 : Orié	5 : Cir con	6 : S Cli	7 : NS	8 : C P CH	9 : CS	10 : For Phy	11 : Pri C	12 : Ef Pr Ch	13 : Par Soi
1 : Sed	0	1	0	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2
2 : PC An	2	0	1	0	2	2	1	2	2	0	2	1	2
3 : TS	0	2	0	1	2	3	0	2	3	2	2	1	3
4 : Orié	1	2	1	0	0	2	0	3	1	1	2	0	2
5 : Cir con	0	2	2	0	0	2	2	1	3	3	2	0	3
6 : S Cli	0	2	3	2	3	0	3	1	3	1	1	0	2
7 : NS	0	2	0	1	0	3	0	2	3	3	2	0	3
8 : C P CH	0	2	2	2	1	2	3	0	2	1	3	3	3
9 : CS	0	2	3	0	3	2	3	1	0	3	1	1	3
10 : For Phy	2	1	2	0	3	0	2	0	2	0	1	1	3
11 : Pri C	1	2	1	3	1	3	1	1	3	2	0	2	3
12 : Ef Pr Ch	1	0	2	3	3	2	2	3	3	1	1	0	2
13 : Par Soi	0	0	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	0

©IPSOR-EPTA-MICMAC

Matrice N°1 : Influences directes

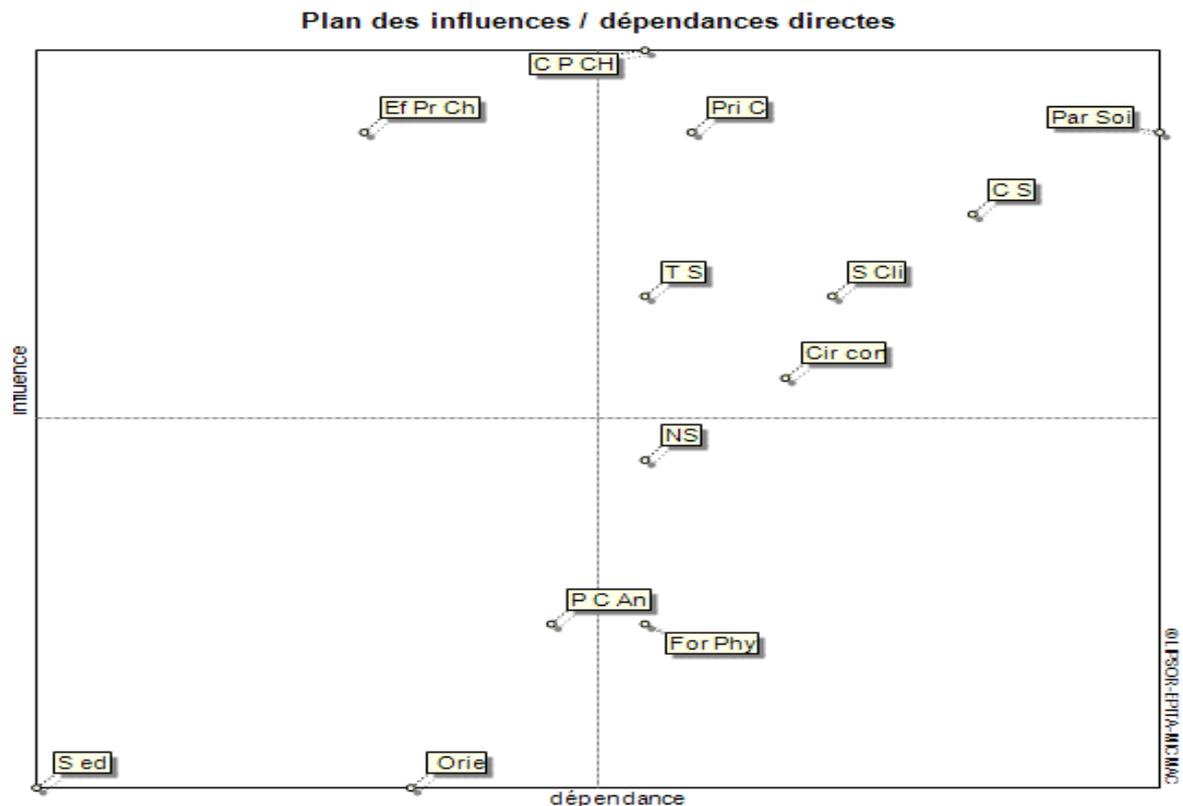
Les influences sont notées de 0 à 3, avec la possibilité de signaler des influences potentielles :

- 0 : Pas d'influence
- 1 : Faible
- 2 : Moyenne
- 3 : Forte

Analyse et interprétation des données

Après le traitement des données par dépouillement des questionnaires, l'identification des variables, l'analyse des données est faite sur la base des résultats obtenus du traitement de celles-ci.

Le plan des Influences directes



Plan N°1 : Influences directes

On constate dans le plan ci-dessus que :

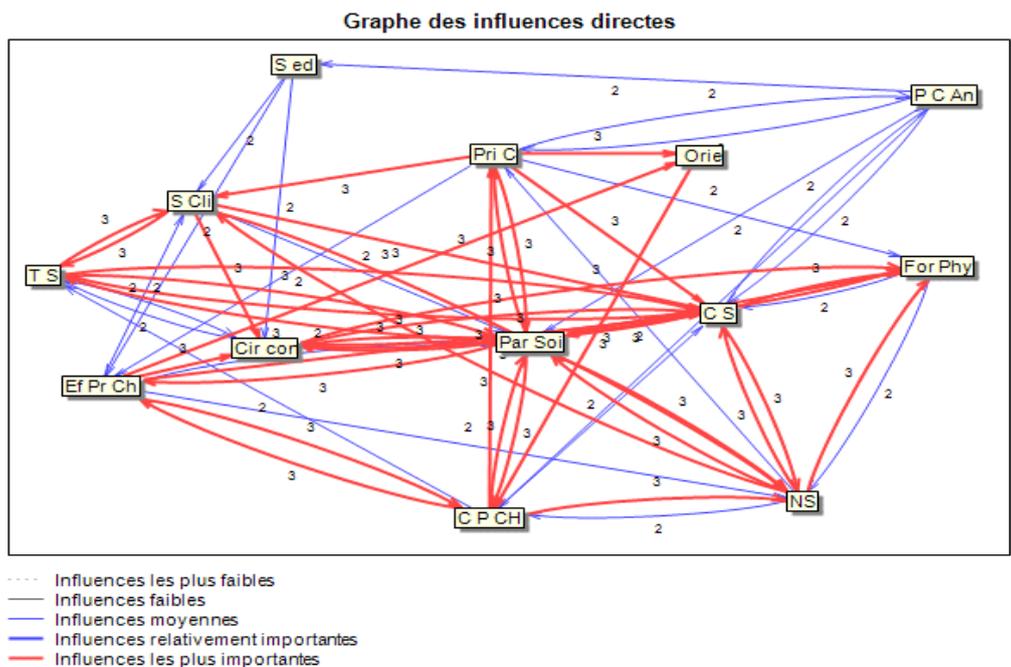
1. Les indicateurs : Effectif pris en charge (Ef. Pr.Ch) et le circuit de prise en charge (C.P.Ch), sont situés dans la zone Nord/Ouest (zone des influences), ces indicateurs sont ceux qui influencent l'accès aux soins. Ils sont considérés comme des variables Motrices dominantes dans le système d'étude. **Ces deux indicateurs sont indispensables pour la réussite de l'accès aux soins bucco-dentaires, plus que cela, ils stimulent l'accès aux soins.**

2. Par contre les variables situées dans la zone Sud/Est (zone des dépendances) sont considérées comme des variables dépendantes : la formation des psychologues (For Phy), la nature des soins (NS), dépend des variables d'influences. Ces variables sont fortement conditionnées par le circuit de prise en charge et l'effectif qui sollicite les soins. **Si on met en place un bon circuit de soins et on motive les élèves aux soins on poussera les enfants à rechercher des soins variés et motiver les psychologues à se former aux techniques d'accompagnement aux soins buccodentaires.**

3. Les variables situées dans la zone Nord/Est (zone de liaisons) sont considérées comme des variables reliées, le taux des influences est égal aux taux des dépendances : le type de structures (T.S), les contraintes de soins (C.S), les partenaires de soins (Par Soi), la prise en charge par les associations (Pri Ch), les circonstances de consultation (Cir Con) et les signes cliniques (S Cli). **Ces indicateurs ont un rôle fonctionnel, ils constituent les éléments reliés dans le système, en d'autres termes, ils existeront par le fait de chercher des soins.**

4. La zone Sud/Ouest (zone sans dépendance ni influence) : la prise en charge antérieure (P C An), la nature de la structure éducative (S ed), ou l'orientation (Orie) n'ont pas d'impacts sur le système. *L'accès aux soins bucco-dentaires ne dépend pas de la nature de la structure scolaire fréquentée, de la prise en charge antérieure, ou de la personne qui oriente le patient.*

Le Graphe des Influences directes



Graphe N° 1 : influences directes

On remarque dans le graphe des influences directes que les variables les plus influentes entre elles sont les partenaires de soins (Par Soi), les contraintes de soins (C S), les circonstances de consultation (Cir Con) et la formation des psychologues (For Phy).

Ceci veut dire que pour améliorer l'accès aux soins chez les enfants présentant des TSA, il est indispensable de bien former les psychologues accompagnateurs, impliquer plus d'acteurs pour améliorer les circonstances de consultations et atténuer les contraintes de soins.

La Matrice Influences indirectes (MII)

	1 : S ed	2 : P C An	3 : T S	4 : Ori e	5 : Cir con	6 : S Cli	7 : NS	8 : C P CH	9 : C S	10 : For Phy	11 : Pri C	12 : Ef Pr Ch	13 : Par Soi
1 : S ed	132	457	495	345	527	593	499	483	647	528	529	337	745
2 : P C An	191	505	617	405	654	639	615	568	755	557	602	372	848
3 : T S	199	633	697	499	754	836	701	697	940	735	746	463	1051
4 : Ori e	150	444	521	375	553	593	517	520	671	520	523	319	742
5 : Cir con	192	583	692	475	732	758	698	645	873	676	696	444	975
6 : S Cli	220	579	757	511	818	715	777	613	872	627	694	505	979
7 : NS	173	561	611	451	661	763	613	638	852	670	670	406	938
8 : C P CH	230	720	863	559	891	873	876	732	1003	779	838	562	1170
9 : C S	210	641	781	515	821	807	791	673	904	726	739	512	1057
10 : For Phy	182	493	622	412	651	592	634	505	729	524	571	388	824
11 : Pri C	204	668	748	530	785	856	765	688	975	754	781	516	1099
12 : Ef Pr Ch	253	640	804	551	878	825	815	717	981	705	778	531	1091
13 : Par Soi	251	664	878	542	934	811	881	735	940	717	803	558	1099

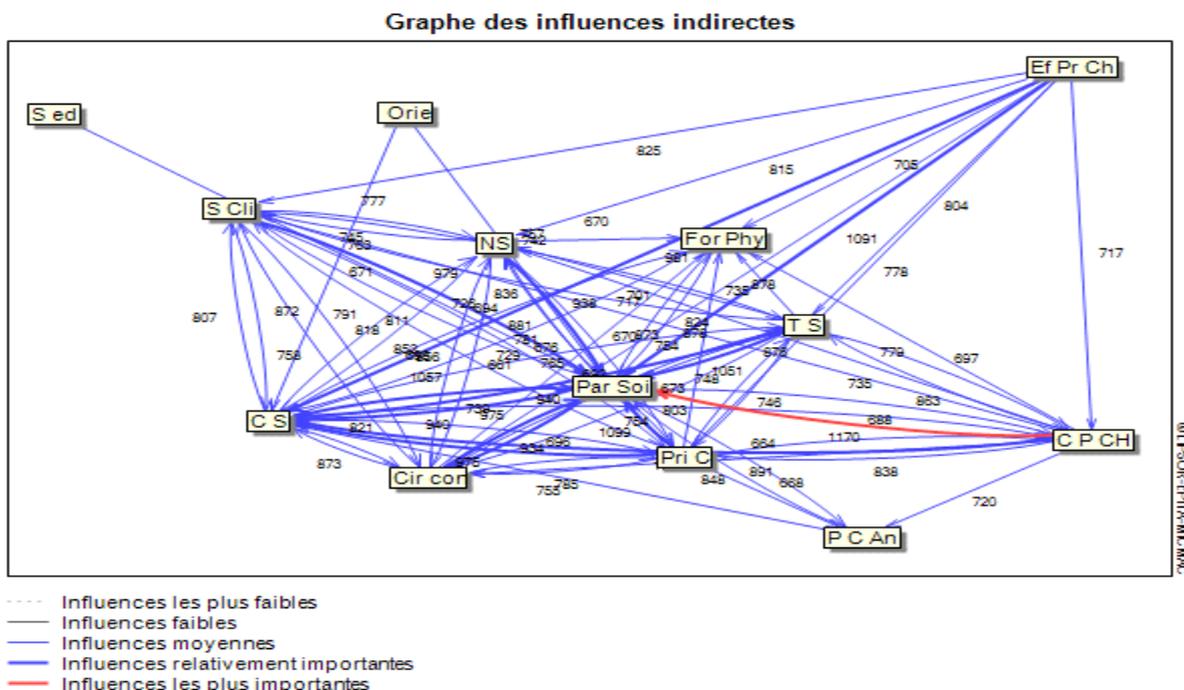
© IJFSOR-EPTA-MICMAC

Matrice N°2 : Influences indirectes

La Matrice des Influences Indirectes (MII) correspond à la Matrice des Influences Directes (MID) élevée en puissance, par itérations successives.

A partir de cette matrice un nouveau classement des variables met en valeur les variables les plus importantes du système à savoir les partenaires de soin et le circuit de prise en charge (C. P. Ch) ». **La valeur (1170) représente le taux d'influences indirectes.**

Graphes des Influences indirectes



© IJFSOR-EPTA-MICMAC

Graphes N°2 : Influences indirectes

Ce graphe est déterminé à partir de la matrice d'influences indirectes MII. Le graphe ci-dessus montre que « les partenaires de soin » sont fortement influencés par le circuit de prise en charge (C. P. Ch) ».

C'est-à-dire que plus le circuit de prise en charge est bien formulé, plus il impliquera d'acteurs de soins.

Phase 3: identification des variables clés

Cette dernière phase consiste à identifier les variables clés, d'abord grâce à un classement direct (facile à réaliser), puis grâce à un classement indirect. Les tableaux ci-dessous nous donnent un classement des variables par influences et par dépendances directes et indirectes. On constate que la plupart des variables du modèle ont le même classement sur les deux tableaux (direct et indirect). Celles qui ne sont pas classées dans le même ordre exercent des influences et des dépendances directes ou indirectes.

Tableau de Classement des variables selon leurs influences

Classements des variables selon leurs influences

Rang	Variable	Variable
1	8 - C P CH	8 - C P CH
2	11 - Pri C	13 - Par Soi
3	12 - Ef Pr Ch	12 - Ef Pr Ch
4	13 - Par Soi	11 - Pri C
5	9 - C S	9 - C S
6	3 - T S	3 - T S
7	6 - S Cli	6 - S Cli
8	5 - Cir con	5 - Cir con
9	7 - NS	7 - NS
10	2 - P C An	2 - P C An
11	10 - For Phy	10 - For Phy
12	1 - S ed	4 - Orie
13	4 - Orie	1 - S ed

Tableau N°1 : Classement des variables selon leurs influences

Le tableau ci-dessus nous donne un classement des variables par influences directes et indirectes.

On remarque que la prise en charge par les associations (Pri C) des enfants atteints de TSA influence directement l'accès aux soins, ce qui montre l'impact de l'engagement des associations, alors que les partenaires de soins (Par Soi) impactent indirectement l'accès aux soins, ce qui confirme les résultats de graphe des influences indirectes.

Tableau de Classement des variables selon leurs dépendances

Classement par dépendance

Rang	Variable	Variable
1	13 - Par Soi	13 - Par Soi
2	9 - C S	9 - C S
3	6 - S Cli	6 - S Cli
4	5 - Cir con	5 - Cir con
5	11 - Pri C	7 - NS
6	3 - T S	3 - T S
7	7 - NS	11 - Pri C
8	8 - C P CH	10 - For Phy
9	10 - For Phy	8 - C P CH
10	2 - P C An	2 - P C An
11	4 - Orie	4 - Orie
12	12 - Ef Pr Ch	12 - Ef Pr Ch
13	1 - S ed	1 - S ed

Tableau N°2 : Classement des variables selon leurs dépendances

Le classement des variables par dépendances montre que la variable : prise en charge par les associations (Pri C) et le circuit de prise en charge (C P Ch) ont une dépendance directe, alors que la variable : la nature des soins (NS) et la formation des psychologues (For Phy) ont une dépendance indirecte.

Le tableau des dépendances précise que l'accès aux soins, dépendent directement de la prise en charge par les associations des enfants atteints de TSA et le circuit de prise en charge, contrairement à la formation des psychologues et la nature des soins prodigués.

Discussion et Vérification des hypothèses

La discussion et la vérification des hypothèses comportent l'exploitation des données des questionnaires et l'analyse des résultats obtenus.

L'étude sur l'accès aux soins retrouve que le rôle des parents et des associations d'enfants **scolarisés**, présentant des TSA, dans l'accès aux soins bucco-dentaires, produisaient les facteurs de l'objectif de soins.

Pour preuve, lorsque nous avons étudié les relations entre ces éléments (facteurs) qui constituent le système (Accès aux soins buccodentaires), on a observé, entre eux, des interactions d'influences et de dépendances, aussi bien directes qu'indirectes, très fortes.

Ces résultats corroborent les hypothèses émises, dans la mesure où les acteurs et les facteurs (**variables**) étudiés, exercent presque tous un rôle important sur l'accès aux soins (**système**) excepté la nature de l'école fréquentée et la personne qui oriente.

C'est ainsi que lorsque nous avons réalisé le classement des variables nous avons obtenu dans :

Le classement des variables par influences que la prise en charge par les associations des enfants atteints de TSA, influence directement l'accès aux soins, ce qui montre l'impact

de l'engagement des associations, alors que les partenaires de soins impactent indirectement l'accès aux soins (ce que nous retrouvons dans le graphe des influences indirectes).

Le classement des variables par dépendances que précise que l'accès aux soins, dépendent directement de la prise en charge par les associations des enfants atteints de TSA et le circuit de prise en charge, contrairement à la formation des psychologues et la nature des soins prodigués.

Quand on est passé à l'analyse structurale c'est-à-dire l'étude des relations entre les variables nous avons retrouvé que :

Dans un plan des influences directes et indirectes :

- Le circuit de prise en charge et l'effectif pris en charge, influençaient directement l'accès aux soins bucco-dentaires, plus que cela, ils stimulent l'accès aux soins.

- Si on met en place un bon circuit de soins et on motive les élèves aux soins on poussera les enfants à rechercher des soins variés et motiver les psychologues à se former aux techniques d'accompagnement aux soins buccodentaires.

- Le type de structures, les contraintes de soins, les partenaires de soins, la prise en charge par les associations, les circonstances de consultation et les signes cliniques sont des variables reliées, elles ont un rôle fonctionnel. *Ils constituent les éléments reliés dans le système, en d'autres termes, ils existeront par le fait de chercher des soins.*

- La prise en charge antérieure, la nature de la structure éducative, ou l'orientation n'ont pas d'impacts sur le système. *L'accès aux soins bucco-dentaires ne dépend pas de la nature de la structure scolaire fréquentée ou de la personne qui oriente le patient.*

Dans le Graphe des Influences directes :

Les variables les plus influentes entre elles sont les partenaires de soins, les contraintes de soins, les circonstances de consultation et la formation des psychologues. *Ceci veut dire que pour améliorer l'accès aux soins chez les enfants présentant des TSA, il est indispensable de bien former les psychologues accompagnateurs, impliquer plus d'acteurs pour améliorer les circonstances de consultations et atténuer les contraintes de soins.*

Dans le Graphes des Influences indirectes :

Les partenaires de soin sont fortement influencés par le circuit de prise en charge. *C'est-à-dire que plus le circuit de prise en charge est bien formulé, plus il impliquera d'acteurs de soins.*

En Conclusion

Ce sont la dimension de justice sociale, le principe éthique et la dimension médicale qui nous ont amené à inscrire, l'accès aux soins bucco-dentaires des enfants scolarisés qui présentent des TSA, comme une préoccupation sociétale.

Pour nous il était inacceptable de laisser les difficultés rencontrées dans la prise en charge bucco-dentaire des enfants présentant des TSA continuer à régir le vécu de cette catégorie.

Nous pensons que l'accès aux soins bucco-dentaires, sont le résultat d'une construction collective négociée, associant différents acteurs et organisations (parents et des associations de parents d'enfants scolarisés, présentant des TSA), par les facteurs constituant le processus de l'accès aux soins bucco-dentaires auraient un rôle déterminant sur l'accès aux soins bucco-dentaires.

Dans l'étude qualitative que nous avons menée, nous étudié la qualité des relations entre les facteurs constitutifs du processus de l'accès aux soins bucco-dentaires.

Nous avons observé que **le circuit de prise en charge et l'effectif ayant reçu des soins** étaient les éléments moteurs et stimulants du processus de soins et **la formation des psychologues et la nature des soins reçus** en sont fortement dépendants. Cela veut dire qu'ils ne seront recherchés que si le circuit de soins et les élèves sollicitaient plus de soins. Nous avons également retrouvé que le **circuit de prise en charge** agissait indirectement sur **les partenaires de soins**.

L'analyse a également retrouvé que **les circonstances, les contraintes et la nature des soins, l'effectif ayant reçu des soins et la formation des psychologues** et les autres **partenaires de soins** avaient de **très forts liens**.

D'autre part nous avons retrouvé que **l'engagement des associations et des parents influençait** directement **l'accès aux soins** et cet accès **en dépendait** directement.

Pour améliorer l'accès aux soins chez les enfants scolarisés présentant des TSA, il est indispensable :

- D'obtenir l'engagement des associations et des parents.
- De mettre en place un bon circuit de prise en charge et augmenter les effectifs d'enfants qui rechercheront des soins.
- Ce qui motivera les psychologues accompagnateurs à bien se former aux techniques d'accompagnement et impliquera plus d'acteurs de soins.
- Au final on obtiendra une amélioration des circonstances de consultations, on atténuera les contraintes de soins et on suscitera la demande de soins variés et de qualité.

Le but ultime est de proposer des politiques de transformation qui donnent une place à plusieurs acteurs, notamment aux parents et aux associations, pour que les enfants discriminés puissent goûter aux bienfaits psychiques de l'accès aux droits fondamentaux, exprimer leurs pleins potentiels et compétences. De sorte que le coût social soit largement moindres, lorsque les enfants étaient autonomes, en bonne santé, formés et compétents (OCDE, 2014).

Conclusion générale

Il faut rappeler que l'autisme est une pathologie ou les troubles du spectre autistique impliquent des difficultés de communication, des troubles de sensibilité et de perception ainsi que des troubles du comportement, qui mettent en difficulté l'équipe soignante. Ce qui implique que l'équipe soignante, le patient et les aidants fonctionnent main dans la main. Le but est d'agir, chacun à son échelle, pour que le bien être du patient soit optimal. (Benchetrit, 2019). Pour BENCHETRIT (2019), la garantie d'une relation de soins de qualité se joue en partie dans la reconnaissance réciproque de la place du patient, de l'aidant et du soignant.

L'accès aux soins bucco-dentaires des personnes présentant un trouble du spectre autistiques est un défi en soi, la prise en charge réclame l'adhésion aux soins.

Les soins dentaires chez ces patients exigent du praticien une bonne connaissance de ces troubles, pour pouvoir comprendre et anticiper ses comportements. Ce qui implique l'adaptation de stratégies thérapeutiques personnalisées et une organisation spécifique (DAVID, 2010).

L'objectif essentiel est d'optimiser la stratégie de prise en charge. L'enquête de terrain et l'exploitation des documents juridiques¹⁴ nous donnent les preuves que sur le plan institutionnel rien n'est prévu. Ce sont alors les parents, les associations et les professionnels qui imaginent et improvisent seuls, les prises en charges, souvent sommaires et médiocres.

En fait ces patients nécessitent plus d'attention, les accompagnants plus de temps et de patience et l'équipe soignante plus de formation spécialisée.

Si cette prise en charge nécessite un savoir-faire, de l'expérience, des qualités humaines, elle ne requiert pas de matériel ou de techniques spécifiques : 75% des enfants autistes seraient assez coopérants pour recevoir des soins dentaires dans un cabinet traditionnel (Brickhouse et coll., 2008, cité par DAVID, 2010).

Les soins bucco-dentaires exigent, d'autre part, une atmosphère bienveillante et bienfaisante, elle apporte repères et orientations aux patients. Néanmoins la démarche de soins est également facilitée par le développement de moyens comme la prémédication, la sédation consciente, l'anesthésie générale (BENCHETRIT, 2019 ; DAVID, 2010).

¹⁴ - Circulaire interministérielle du 07/05/2001 Relative au programme nationale de santé bucco-dentaire en milieu scolaire. OULD-KADA, 2014. Collection textes réglementaires sur la santé en Algérie, Prévention, Tome2, Page 472.

- Instruction interministérielle N°009 du 25/12/2004, Relative au renforcement des activités du programme nationale de santé bucco-dentaire en milieu scolaire. OULD-KADA, 2014. Collection textes réglementaires sur la santé en Algérie, Prévention, Tome2, Page. 475.

Liste Bibliographique

BENCHETRIT, L. (2019). L'adhésion aux soins dentaires chez le patient autiste. Chirurgie. 2019. dumas-02280163

BOURAOUI, K. (2015). Que dire d'un système de sante qui entretient, la souffrance et le Malaise Chez les patients ? Page, 34-39. Massika Lanane, L'apport des sciences sociales à la santé, ed: houma, 2015. URL: www.editions_houma.com, Alger, 2015, ISBN.978-9947-0-4385-8

BOURAOUI, K ; CHABI, T & OUMOKRANE, H. (2017). Rendre efficaces, les dispositifs d'inclusion pour les personnes avec besoins spécifiques. L'enseignement inclusif pour l'intégration sociale en Algérie : Réalité et perspectives à la lumière des expériences aguerries. Cellule d'Accompagnement, de Sensibilisation, d'Appui et de Médiation(CASAM) : Actes du séminaire national organisé les 03 et 04 décembre 2016. Edition Université A. MIRA de Bejaia 2017. ISBN 978-9931-9563-0-3

BOURAOUI, K & CHABI, T. (2019). Inclusive Education: Case of the Region of Bejaia : The Journal of Studies in Language, Culture and Society's (JSLCS) volume 1 N°2, Pp. 85-103.
E-ISSN: 2676-1750

BRODEUR, JM. (1982). Etude sur la santé buccodentaire des personnes de plus de 65 ans et plus. Rapport de l'"*Etude sur la santé bucco-dentaire des personnes âgées de 65 ans et plus*". Repéré à www.santecom.qc.ca > bibliothequevirtuelle > santecom

CHARMETANT, E. 2008, Le propre de l'homme et l'évolution », *Études* 2008/7 (Tome 409), p. 51-60. Mis en ligne sur Caim.info, le 01/0//2008.

CHEVALIE, E. (2015). Accès aux soins bucco-dentaires pour les personnes en situation de handicap moteur. THESE POUR LE DIPLÔME D'ETAT DE DOCTEUR EN CHIRURGIE DENTAIRE, N°021 : UNIVERSITE DE NANTES, UNITE DE FORMATION DE RECHERCHE D'ODONTOLOGIE. Repéré à archive.bu.univ-nantes.fr > pollux > fichiers > download. Consulté le 20/05/2020.

CIDPH. (2006). Convention internationale des droits des personnes handicapées, (2006). Adoptée par l'assemblée générale de l'ONU, le 13 décembre 2006, ratifiée par l'Algérie le 30 mars 2007 et adoption du traité additionnel facultatif, le 04 décembre 2009.
Repéré à https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=IV-15&chapter=4&lang=fr consulté le 14/06/2020

CNSA. (2016). TSA – Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme. PDF : Publiées en 2012 par la

Haute Autorité de santé (HAS) et L'agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM) Repéré à [www.cnsa.fr > documentation > cnsa-dta-2016_web](http://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dta-2016_web). Consulté le 20/04/2020

DAVID, F. (2010). Prise en charge odontologique de l'enfant autiste. THESE N° 2010 LYO 1D 040, POUR LE DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN CHIRURGIE DENTAIRE. U.F.R. D'ODONTOLOGIE:, UNIVERSITE CLAUDE BERNARD LYON.1. Repéré à [www.researchgate.net > publication > 280153229_prise...](http://www.researchgate.net/publication/280153229_prise...)

De MARCH, P. (2019). Autisme et soins dentaires : quelle prise en charge ? : Paru dans L'Information Dentaire n°13.

Article analysé : , Thomas N, Blake S, Morris C, Moles DR. Autism and primary care dentistry : parents' experiences of taking children with autism or working diagnosis of autism for dental examinations. Int J Paediatr Dent 2018 ; 28 (2): 226-238. Repéré à https://www.information_dentaire.fr/actualites/autisme-et-soins-dentaires-quelle-prise-en-charge/ Consulté le 20/03/2020

Déclaration universelle des droits de l'homme : Repéré à <https://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/> consulté le 15/08/2020

DEGENNE-RICHARD, C. (2014). Evaluation de la symptomatologie sensorielle des personnes adultes avec autisme et incidence des particularités sensorielles sur l'émergence des troubles du comportement. Thèse pour l'obtention du grade de Docteur en Psychologie : Université Paris Descartes – Sorbonne Paris Cité Institut de Psychologie. Repéré à [tel.archives-ouvertes.fr > tel-01037912 > document](http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01037912/document). PDF. Consulté le 11/06/2020.

FARKAS, A. (2014). Conceptualiser l'éducation inclusive et la contextualiser au sein de la mission de l'UNICEF. Webinaire 1 – Livret technique. Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) 2014. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/LIVRET%201%20-%20FINAL.pdf>

GENEL, K. (2009). L'inclusion sociale, entre autorité, reconnaissance et justification dans l'École de Francfort et la sociologie (de la) critique, p. 23-43 Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt am Main et université de Rennes I© Presses universitaires de Paris Nanterre, 2009, Conditions d'utilisation : <http://www.openedition.org/6540>

GARDOU, C. (2016). La société inclusive : de quoi parle-t-on ? | Enfant Différent. Repéré à [www.enfant-different.org > droits-legislation > la-societ...](http://www.enfant-different.org/droits-legislation/la-societ...) Consulté 10/10/2018. Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme, (2016). CIM-10, critères diagnostiques pour la recherche, éd. Masson, 1994. Repéré à https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dta-2016_web.pdf

GODET, M. (2001). La méthode Micmac Prospective .L'art et la méthode. Tome II – Editions Dunod -/2001.

Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des TSA. (2016). Troubles du spectre de l'autisme. Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des TSA

https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dta-2016_web.pdf

HEAS, S. (2012). « Charles Gardou, *La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule* », *Lectures* [En ligne], Les comptes rendus, 2012, mis en ligne le 20 décembre 2012, consulté le 12 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/lectures/1022>. Consulté le 11. 12. 2018

HESCOT, P., MOUTARDE, A. (2010). RAPPORT DE LA MISSION « HANDICAP ET SANTE BUCCO-DENTAIRE ». Améliorer l'accès à la santé bucco-dentaire des personnes handicapées. Repéré à : https://www.ufsbd.fr/wp-content/uploads/2014/04/rapport_pour_mme_morano_sur_le_handicap.pdf.

LANGLOYS, D. (2011). Soins dentaires pour les personnes autistes. PDF : Autisme France. Autisme France – MAJ mai 2016. Page | 1. Repéré à Soins. www.autisme-france.fr > offres > doc_inline_src > Soin...

Organisation Mondiale de la Santé (OMS). (2020). Définition du handicap. Repéré à <https://www.ccah.fr/CCAH/Articles/Les-differents-types-de-handicap>; consulté le 14/06/2020.

OULD-KADA, M., (2014). Collection textes réglementaires sur la santé en Algérie, Prévention, Tome2, Page 456-458, 472-474, 475-476. PDF. Repéré à [Prévention Tome 2 - Santé Maghreb www.santemaghreb.com](http://www.santemaghreb.com) > algerie > docu_31

PUJADE, C., KHENG, R., BRACONNI, M., BDEOUI, F., MONNIER, A., HOANG, L., DURSUN, E., & PIRNAY, P. (2017). Soins bucco-dentaires pour les patients handicapés : Dans *Santé Publique* 2017/5 (Vol. 29), pages 677 à 684 Mis en ligne sur Cairn.info le 20/12/2017

Repéré à <https://doi.org/10.3917/spub.175.0677>

RIPON, R. (2011). La mise en œuvre d'une enquête quantitative par questionnaire : vices et vertus du chiffre : Presses de l'ENSSIB, p. 62-79. Repéré à <https://books.openedition.org/pressesensib/577?lang=fr>. Consulté le 29/03/2020. Conditions d'utilisation : <http://www.openedition.org/6540>

ROBINS, D., FEIN, D., BARTON, M. & GREEN, J. (2001). The modified Check-list for Autism in Toddlers: An initial study investigating the early detection on Autism and pervasive developmental disorders. *Journal of autism and developmental disorders* : 5ème Journée régionale sur l'autisme, (2014). Evaluation des besoins des personnes autistes. .PDF : Agora –

Boulazac 16 octobre 2014. Repéré à [creai-nouvelleaquitaine.org > uploads > 2014/10 > 201...](http://creai-nouvelleaquitaine.org/uploads/2014/10/201...)consulté le 15/05/2020.

Sermon d'Hippocrate : Repéré à <https://www.conseil-national.medecin.fr/medecin/devoirs-droits/serment-dhippocrate>. Consulté le 11/09/2020

SOHDEV. (2016). Programme Autisme & Santé Orale (PASO) : L'association SOHDEV, en partenariat avec le Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes (CRA-RA) et le Service d'Odontologie du Centre Hospitalier Le Vinatier, Repéré à [www.bloghoptoys.fr > connaissez-vous-le-paso-progra...](http://www.bloghoptoys.fr/connaissiez-vous-le-paso-progra...) Consulté le 20/03/2020

SOHDEV, Rhône-Alpes. (2017). Autisme et soins dentaires: des consultations personnalisées Organisation d'une visite, conseils pour prendre soin de ses dents au quotidien, présentation du matériel du dentiste...Repéré à [informations.handicap.fr > Actualités](http://informations.handicap.fr/Actualités)

THOMAZET, S. (2014). Former les acteurs de l'école inclusive, cahier des PEP N°0, mars 2014, École inclusive, société inclusive.

TREESE DAQUIN, C. & SCHWARZ, S. (2018). Les SESSAD Autisme TED et TSA en Île-de-France : Centre de ressource autisme Ile de France
Repéré à <https://www.craif.org/sites/default/files/2020-03/livret-SESSAD%20Autisme.pdf>
Consulté le 11/09/2020.

UNESCO. (2014). Enseigner le respect pour tous. Guide de mise en œuvre. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230048>

VALENTIN, A. (2011). Autisme et santé bucco-dentaire : une approche spécifique. PDF 20 mars 2018. Thèse pour le diplôme d'état de docteur en chirurgie dentaire, N°3649 : Académie de NANCY – METZ/ université Henri POINCARE / faculté d'odontologie/.
Repéré à [Autisme et santé bucco-dentaire - HAL Univ. Lorraine *hal.univ-lorraine.fr* > hal-01739145 > document](http://Autisme%20et%20sant%C3%A9%20bucco-dentaire%20-%20HAL%20Univ.%20Lorraine%20hal-01739145)

VILATTE, J-C. (2007). Méthodologie de l'enquête par questionnaire – INS. PDF. Formation « Evaluation », 1er - 2 février 2007 à Grisolles. 1. Laboratoire Culture & Communication. Université d'Avignon. Repéré à [www.ins.tn > vilatte-methodologie- enquete-questionnaire](http://www.ins.tn/vilatte-methodologie-enquete-questionnaire)

Lois et Règlements

La Loi N° 02-09 du 8 mai 2002 ? relative à la protection et à la promotion des personnes handicapées. Repéré à <http://www.oit.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/61540/79875/F1193251804/DZA-61540.pdf>. Consulté le 11/06/2020

Arrêté interministériel du 06 Mars 2011 : Relatif aux normes techniques d'accessibilité des personnes handicapées à l'environnement bâti et aux équipements ouverts au public.

Circulaire interministérielle du 07/05/2001 Relative au programme nationale de santé bucco-dentaire en milieu scolaire. OULD-KADA, 2014. Collection textes réglementaires sur la santé en Algérie, Prévention, Tome2, Page 472.

Instruction interministérielle N° 02 du 27/02/1995 relative aux modalités de création, de gestion et de fonctionnement des unités de dépistages et de suivi installées dans les établissements scolaires..

Instruction interministérielle N°009 du 25/12/2004, Relative au renforcement des activités du programme nationale de santé bucco-dentaire en milieu scolaire.

Annexes

Annexe 1

Questionnaire aux Associations

1. Pouvez-vous nous présenter rapidement votre association ? Réponse :
2. Quel est son objectif principal ? Réponse :
3. Combien de personnes sont prises en charge par votre association ? **Cocher la case*
Sexe M /_/_ F/_/_
Age /_/_/_
4. Quel type de prise en charge éducative subissent les personnes autistes au niveau de votre association ? Réponse :
5. Les personnes prises en charge par votre association accèdent-ils aux soins préventifs et curatifs? Réponse :
6. Les structures d'éducation spécialisées bénéficient –elles de couverture santé scolaire ?
Oui /_/_
Si non /_/_
Existe-il une autre prise en charge ? /_/_
7. Votre association organise-t-elle des circuits de soins dentaires aux PSH? Réponse :
8. A quelles structures vous vous adressez ?
Publique /_/_
Privée /_/_

9. Vos psychologues sont-ils formés à la préparation des personnes autistes pour les soins dentaires ?

Non /_/_

Oui /_/_

Si oui Quelles méthodes utilisent-ils ?

10. Combien de personnes avez-vous fait prendre en charge pour soins dentaire ?

Age /_/_/_

Sexe M /_/_ F /_/_

Type de soin /_/_

Nature de la structure (publique ou privée) : /_/_ /_/_

11. Quels partenariats avez-vous mis en place pour l'élaboration et la mise en œuvre de cette prise en charge ? Réponse :

12. Le cas échéant, quels résultats avez-vous déjà obtenus ?

Comment s'est passée la consultation ? Quelles ont été les difficultés ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Comprend-il les consignes orales simples /avec des gestes ? Avec des illustrations imagées ? Parle-t-il ? Sait-il dire ou montrer où il a mal ? Comment s'exprime-t-il ? Avec des gestes ? Des " mots-phrases " ? Des images ? Quelles étaient ses craintes ? Comment ce sont elles manifestées ? Présente-t-il une hypersensibilité au bruit ? Au toucher ? À la lumière ? Qu'est ce qui l'a intéressé ? Quelles sont les astuces qui fonctionnent avec cette personne (petites récompenses, activités préférées, jeux avec l'adulte, jeux de faire-semblant, imitation ?).

13. Décrivez-nous les activités que vous avez mises et allez mettre en place. Réponse :

14. A votre avis, que faut-il faire pour organiser les soins et la prévention chez ces personnes autistes?

Réponse :

Annexe 2

Questionnaire aux Parents

1. Combien d'enfants avez-vous ? Réponse :

2. Quel est le niveau scolaire et de formation des deux parents ? Réponse :

3. Dans quel secteur travaillez-vous? Réponse :

4. Identification de votre enfant présentant des troubles du spectre autistique :

Age : /_/_/_

Sexe M /_/_ F /_/_

Type d'affection :

5. Quel type de prise en charge éducative suit votre enfant? *Cocher la case

Ecole publique normale /_/_

Spéciale /_/_

Sans scolarité /_/_

6. Votre enfant est-il bien pris en charge sur le plan des soins médicaux? Réponse :

7. Comment vit votre enfant ses problèmes dentaires ? Réponse :

8. Avez-vous déjà fait bénéficier des soins dentaires à votre enfant ?

Non /_/_

Oui /_/_

Si oui

Age : /_/_/_

Sexe M /_/_ F/_/_

Type d'affection :

9. Quelle structure l'a-t-il pris en charge

Privé /_/_

Publique /_/_

10. Qui vous a orienté ? Réponse :

11. Quels signes vous ont amené à déduire les douleurs dentaires ?

(Attitude inhabituelle, troubles du comportement, de l'alimentation, du sommeil, cris, morsures, automutilation, apathie, fièvre ? Est-il normalement sensible à la douleur ? Est-il hypersensible au bruit / à la lumière / aux odeurs ? Moyens d'expressions utilisés pour décrire cette douleur : parole / gestes / dessins / pictogrammes / jeux / objets?).

12. Causes et circonstances de la consultation ?

(Est-ce la première consultation ? A-t-il subi des soins dentaires ? A-t-il des peurs particulières ou inhabituelles liées au matériel, aux bruits, aux soins ? L'enfant comprend-il des consignes simples ? Quel est son mode d'expression préféré : Gestes / images / pictogrammes / objets / bruits / autre : préciser. Votre enfant est-il capable d'attendre dans la salle d'attente ? Craint-il le contact corporel ? Quelle est sa position de confort ? A-t-il des objets rassurants ? Peut-il être accompagné par une personne de confiance de son entourage ? Supporte-t-il que nous parlions en sa présence ? Peut-il rester calme lors d'une discussion ?).

13. De quelle nature de soins dentaires a-t-il bénéficié ?

Evaluation prévention /_/_

Détartrage /_/_

Soin dentaire /_/_

Appareillage /_/_

14. Avait-il bien accueilli les soins et pourquoi ? Réponse :

15. Avait-il bénéficié d'une désensibilisation préalable ?

Sans aucune technique /_/_

Approche interactive /_/_: explication par pictogramme, bande dessinée, film,...

Sédation médicamenteuses /_/_

Anesthésie générale /_/_

Autres méthodes /_/_ : hypnose etc.

16. Comment qualifieriez-vous le circuit de prise en charge ?

Accessible facilement /_/_

Difficile mais acceptable /_/_

Circuit complexe /_/_

17. Quel type de problème a contraint les soins ?

18. A votre avis, que faut-il faire pour organiser les soins et la prévention chez ces personnes autistes?

Réponse :

Le travail des AVS et leur rôle dans l'inclusion scolaire et la scolarisation des enfants autistes au sein des écoles primaires

IDIRI Massinissa, massinissa.idiri@univ-bejaia.dz

Doctorant en sociologie, Université A. Mira de Bejaia

Résumé :

Notre communication scientifique s'inscrit dans le deuxième axe du séminaire, à savoir : « *Les multiples influences des rapports famille-école sur la scolarisation des enfants* ». En effet, plusieurs impacts qui touchent directement ou indirectement les relations entre la famille et l'école par conséquent, cela engendre l'évolution et le changement des rapports famille-école. Ainsi, nous intéressons dans notre intervention au travail des AVS et le rôle qu'elles jouent dans l'inclusion scolaire et la scolarisation des enfants, en particulier les enfants autistes. Les AVS, une abréviation qui signifie : Auxiliaires de Vie Scolaire. Nous avons l'occasion de découvrir et d'approcher de près ces personnes qui aident et accompagnent les enfants en difficulté dans leur scolarisation à l'école, lors de notre projet PRFU-2019, N° : 105L02UN060120190001 ; intitulé : « *Etude sociologique des rapports famille-école en Kabylie.* » Il nous semble que les AVS sont parmi ces multiples influences, qui impactent les rapports entre la famille et l'école.

Donc, comment pouvons-nous définir les AVS ? En quoi consiste leur travail ? Quel est leur rôle dans la scolarisation des enfants autistes au sein de notre société Algérienne, en particulier dans la région d'Akbou-Bejaia ? Et comment contribuent-elles à l'inclusion scolaire de ces enfants ? Dans notre communication, nous allons présenter quelque aspect théorique relatifs aux AVS, à leur travail, à l'autisme en Algérie et les résultats de trois entretiens exploratoires effectués auprès des AVS des enfants autistes dans des écoles primaires publics, qui se situent dans la région d'Akbou-Bejaia. Ainsi, notre démarche est qualitative, et nous avons analysés ces entretiens par le biais de l'analyse de contenu, en particulier l'analyse de contenu thématique afin de parvenir aux résultats préliminaires.

Mots clés : Méthode qualitative – Travail des AVS – Inclusion scolaire – Scolarisation – Enfants autistes.

Introduction :

« Sociologie des rapports Famille-École en Algérie », tel est l'intitulé de ce séminaire dont nous allons intervenir par notre communication : « Le travail des AVS et leur rôle dans l'inclusion scolaire et la scolarisation des enfants autistes au sein des écoles primaires. », et ce afin d'éclaircir certains points et tenter d'apporter certaines réponses à notre questionnement.

Donc, nous intéressons dans notre intervention au travail des AVS en tant qu'emploi et les tâches qu'elles accomplissent dans cette activité, et à leurs contributions dans l'inclusion scolaire et la scolarisation des enfants autistes au sein des écoles primaires. En effet, en tant que membre de l'équipe de recherche PRFU, N° 105L02UN060120190001, nous avons eu l'occasion d'approcher de près cette catégorie de travail au sein des écoles primaires publiques de la région d'Akbou, Bejaia. Dans ce texte, nous allons présenter notre démarche méthodologique ; le travail des AVS, leur mission et intervention auprès des enfants autistes afin contribuer à la scolarisation et à l'inclusion scolaire de ces élèves ; l'autisme et l'AVS en Algérie ; enfin, une synthèse des entretiens exploratoires effectués auprès des AVS.

1. Démarche méthodologique :

Comme toute communication déjà faite, nous commençons toujours par notre démarche méthodologique là où nous exposant notre objectif et la méthode suivi afin de y'arriver.

1. 1. L'objectif de notre communication :

Notre objectif dans cette intervention est de mettre en exergue le travail des AVS au sein des écoles primaires publiques ainsi le rôle qu'elles jouent dans le processus de scolarisation et de l'inclusion scolaire des enfants autistes. Donc, nous voulons comprendre en quoi consiste le travail des AVS, et comment celles-ci influencent-elles l'inclusion scolaire des enfants autistes et leur scolarisation au sein des écoles primaires de la région d'Akbou, Bejaia.

1. 2. La méthode qualitative :

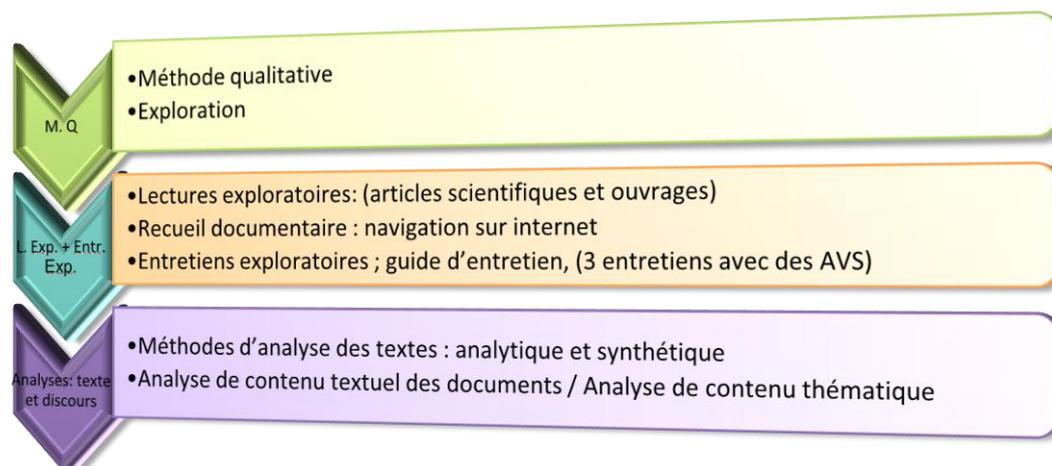


Schéma des différentes méthodes et technique utilisées

Il nous semble que toute recherche scientifique est appelé à l'usage d'une méthode ou des méthodes de recherche afin de clarifier son objet d'étude et d'atteindre ses objectifs fixés. En ce qui nous concerne, nous avons suivi une **posture qualitative** en menant trois **entretiens exploratoires semi-directifs** auprès de trois AVS des écoles primaires dans la région d'Akbou, Bejaia.

Nous avons aussi effectué quelques **lectures exploratoires** sur les AVS, l'inclusion scolaire et la scolarisation des enfants autistes avant d'entamer le terrain d'étude. Principalement, ces lectures sont basées sur des articles scientifiques – téléchargés ou bien consultés en navigant sur internet – et des ouvrages qui ont une relation avec notre sujet de recherche en procédant à leur analyse de contenu, plus précisément, à l'**analyse de contenu textuel des documents**.

Donc, ces lectures et techniques nous ont permis de se préparer afin d'élaborer un **guide d'entretien exploratoire** afin d'interroger les AVS des enfants autistes. Et en ce qui concerne l'analyse des entretiens exploratoires, nous avons procédé aussi par le biais de l'**analyse de contenu**, en particulier via l'**analyse de contenu thématique « horizontale »**, qui cherche la cohérence thématique inter-entretiens.

2. Le travail des AVS, en quoi consiste-il ?

Afin de comprendre la signification du terme clé AVS, il nous semble qu'il faut le décomposer. Ainsi, selon le dictionnaire Antidote RX (2006), le mot Auxiliaire renvoie à une personne qui aide, qui assiste. Pour la Vie Scolaire, c'est tout ce qui est en relation avec l'école, l'enseignement, les élèves, etc. Donc, l'AVS est une personne qui aide, assiste et accompagne un élève dans un milieu scolaire...

D'après le service Autisme info¹ (S. D.), l'**Auxiliaire de Vie Scolaire (AVS)** est une personne qui intervient à l'école afin d'aider les enfants en situation de handicap. Elle prend part à l'Équipe de Suivi de Scolarisation qui assure la mise en place du Projet Personnalisé de Scolarisation de ces enfants. En effet, le métier de L'AVS exige de répondre aux besoins d'accompagnement spécifiques de l'enfant autiste en matières d'inclusion scolaire. De ce fait, l'auxiliaire peut prendre en charge un accompagnement individuel en milieu ordinaire ; ou bien un accompagnement collectif en ULIS (Unités Localisées d'Inclusion Scolaires).

Il est à noter qu'aujourd'hui en France, même si le terme AVS est encore beaucoup utilisé, il est substitué par le terme AESH (Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap). Aussi, il nous semble qu'il faut distinguer et de ne pas confondre entre les deux termes et métiers : Auxiliaire de Vie Scolaire et Auxiliaire de Vie Sociale. L'AVS intervient auprès d'une catégorie spécifique, celles des enfants ou élèves scolarisés qui sont en difficultés.

¹ Service national et gratuit d'information et d'accompagnement sur l'autisme (Autisme Info Service).

Par contre, L'Auxiliaire de Vie sociale peut intervenir auprès de plusieurs catégories, à savoir : personnes fragilisées, dépendantes, ayant des difficultés passagères dues à l'âge, à une maladie, à un handicap ou à d'autres difficultés sociales afin de les aider au quotidien à accomplir les actes de la vie ordinaire à domicile... (Cidj, S. D.)

2.1. Les missions de l'AVS dans l'apprentissage scolaire et les interactions sociales :

L'AVS intervient auprès d'un enfant en difficulté dans une salle de classe afin de lui faciliter l'apprentissage et non de l'enseigner. Ainsi, il/elle peut ajuster et adapter les supports de travail selon le niveau de l'enfant. En effet, **il /elle a pour missions principales d'aider l'élève autiste dans l'organisation de son travail en se focalisant sur ses difficultés de lecture, d'écriture ou de compréhension qu'il peut rencontrer.**

L'AVS présente les instructions données à l'oral par l'enseignant en les représentant à l'enfant soit par l'écriture ou par des pictogrammes. Il/elle donne beaucoup d'attentions à l'enfant (encouragements, félicitations, etc.) en valorisant son travail afin de le motiver, de prendre confiance en lui et de le développer davantage. Enfin, l'Auxiliaire de Vie Scolaire tient un rôle médiateur entre l'enfant, les enseignants et parfois les autres élèves, voir même entre l'école et les parents de l'élève.

En effet, l'Auxiliaire de Vie Scolaire joue un rôle capital dans l'apprentissage des interactions sociales de l'enfant autiste avec ses camarades notamment dans le moment de la récréation. Il/elle est tenu d'apprendre à l'enfant comment se comporter avec les autres pour améliorer sa vie sociale, et ce en l'aidant à reconnaître les personnes autour de lui ; en l'éclairant sur les comportements sociaux ; en proposant des moyens d'interagir avec les autres enfants, en particulier dans un espace de jeu collectif. (Autisme info, S. D.)

2.2. L'autisme et l'intervention de l'AVS auprès d'un enfant autiste :

L'autisme, appelé aussi Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ; d'après le service Autisme info (S.D), ce trouble implique fréquemment des troubles du comportement qui peuvent se présenter chez un enfant autiste, et ce à cause de la perception qu'il a de son environnement, d'une incompréhension, d'une difficulté à s'exprimer (agitation, cris, pleurs, agressivité, etc.), ou d'un problème de santé. Autrement dit, l'autisme ne concerne pas une maladie mais un trouble du développement neurologique. Il fait son apparition par une détérioration des interactions sociales et de la communication, et par des intérêts restreints et répétitifs. Généralement, les signes de l'autisme peuvent être identifier avant l'âge de 3 ans. (Autisme info, S. D.)

De ce fait, il s'avère qu'un/une AVS est nécessaire afin d'accompagner l'enfants autiste dans sa scolarisation et de l'aider à surmonter ses difficultés intérieurs et extérieurs. Donc, comment l'AVS intervient-il/elle auprès d'un enfant autiste ? Ou bien comment il/elle fait face à la situation d'un enfant autiste ?

D'une façon générale, un/une AVS a pour fonction d'aider un enfant handicapé, en particulier l'enfant autiste à s'intégrer et à se développer dans une école ordinaire. Néanmoins, la situation d'un enfant autiste peut le surprendre, car il se peut qu'il n'a pas fait

auparavant face à ce genre de cas. C'est ici que le rôle des parents intervient, qui consiste à échanger et discuter avec l'AVS, ce qui lui permettra d'être à l'aise et de prendre conscience des spécificités et des difficultés de l'enfant. Ainsi, l'Auxiliaire pourra prévenir les troubles comportementaux et les sensibilités sensorielles qu'il aura à gérer en classe. Donc, il/elle sera préparé à intervenir en fonction des éléments que les parents lui fournirez de leur enfant.

Afin d'accompagner davantage l'enfant autiste, l'AVS pourra par exemple prévoir de : trouver des outils pour faciliter sa concentration ; mettre en place des routines s'il en a besoin ; anticiper les changements d'activités si ce passage est difficile à appréhender ; l'accompagner dans un lieu calme, à l'écart de toute agitation et des bruits qui pourraient être source d'angoisse, etc. (Autisme info, S. D.)

2.3. Inclusion scolaire et scolarisation des enfants autistes :

Il existe plusieurs lois qui favorisent et défendent la scolarisation et l'éducation des enfants, tel que la déclaration des droits de l'homme et du citoyen (du 26-08-1789/ Art. 26) qui stipule que toute personne a le droit à l'éducation. Et plus spécifiquement, la déclaration de l'O. N. U. (1959), mentionnait que l'enfant désavantagé (physiquement, mentalement ou socialement) doit recevoir le traitement, l'éducation et les soins spéciaux selon son état et sa situation. De ce fait, les enfants autistes sont concernés par ces déclaration, et il relève de leur droit d'être scolarisé... donc, c'est quoi la scolarisation d'un enfant ? Ou bien, que veut dire la scolarisation d'un enfant autiste ? Aussi, ça veut dire quoi inclure (inclusion scolaire) un enfant autiste dans une école primaire ?

Le terme de **Scolarisation** renvoie à l'action de scolariser ou le fait d'être scolarisé (Antidote, 2006). Donc, la scolarisation est le fait d'envoyer un enfant à l'école pour un enseignement scolaire régulier dont il va apprendre et comprendre des choses qui vont lui permettre de se développer davantage.

En effet, le but de la scolarisation d'un enfant autiste n'est pas obligatoirement d'enseigner un programme scolaire au sens courant du terme (même si que certains enfants autistes peuvent le suivre en partie ou en totalité particulièrement les enfants sans déficience intellectuelle ou ceux qui ont un syndrome d'Asperger) ; néanmoins, la fin de cette action est de permettre à l'enfant en difficulté d'être plus présent et plus participant dans la vie sociale en participant à différentes activités en classe et de lui fournir des outils nécessaire afin de mener une vie indépendante (Chemloul, N., & Bouaziz, L.,2020).

Autrement, c'est ce que nous pouvons qualifier d'inclusion scolaire, ou bien le fait d'inclure et l'intégrer un enfant autiste dans une école primaire publique, notamment dans une classe ordinaire avec tous les élèves normaux, qui ne présentent pas de difficultés, et lui donner la chance d'apprendre, de se développer et de participer à la vie scolaire en général

Ainsi, d'après l'Onisep² (2019), il y a quatre types ou formes de scolarisation des élèves avec autisme, à savoir : scolarisation individuelle en milieu scolaire ; scolarisation dans

² Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions, site Français.

un dispositif collectif d'intégration ; scolarisation en unités d'enseignement à l'école maternelle ; et enfin, la scolarisation dans un établissement médico-social. Ici, nous intéressent à la scolarisation individuelle des enfants autistes en milieu scolaire ou bien dans des écoles primaires ordinaires (publiques). Ainsi qu'à leur inclusion scolaire en classes ordinaires qui peut être bénéfique pour certains enfants autistes, parce que cela va permettre et faciliter leur développement social, cognitif, émotionnel, langagier et comportemental.

Donc, **l'inclusion scolaire** concerne le premier type de scolarisation, le fait de scolariser et d'intégrer un enfant autiste dans un milieu scolaire ordinaire, ou bien dans une école primaire publique. D'après Chemloul, N., & Bouaziz, L. (2020), ce type de scolarisation permet à l'enfant autiste de bénéficier du soutien de l'enseignant et des autres élèves de sa classe, ainsi que d'aménagements et des moyens adaptés à ses besoins éducatifs. Par conséquent, cela va permettre à l'enfant d'accéder aux apprentissages et de développer ses capacités sociales.

En effet, la notion de l'« Éducation inclusive » renvoie à un système éducatif qui prend en considération les besoins individuels en matière d'enseignement et d'apprentissage de tous les enfants en situation de vulnérabilité (enfants handicapés, enfants des rues, enfants appartenant à des minorités ethniques, enfants issues de familles nomades/refugiés, etc.) dont les enfants autistes font partie.

Autrement dit, l'éducation inclusive ne s'interroge pas de la manière : De quels enfants avec quels types de déficiences peuvent être intégrés en classe ordinaire ? Néanmoins, de quelle manière il faut adapter les aspects de la vie scolaire afin que l'inclusion soit possible ? Dans ce sens, les chercheurs et spécialistes ont distingué deux approches, à savoir : une approche centrée sur les besoins spécifiques de l'enfant (adaptation du milieu scolaire à l'élève en difficulté, et non le contraire ; et une approche centrée sur les facteurs environnants de l'enfant, dont les AVS jouent un rôle important afin de faciliter la participation de l'enfant en difficulté aux activités quotidiennes en milieu scolaire (Bessai et Idiri, 2019).

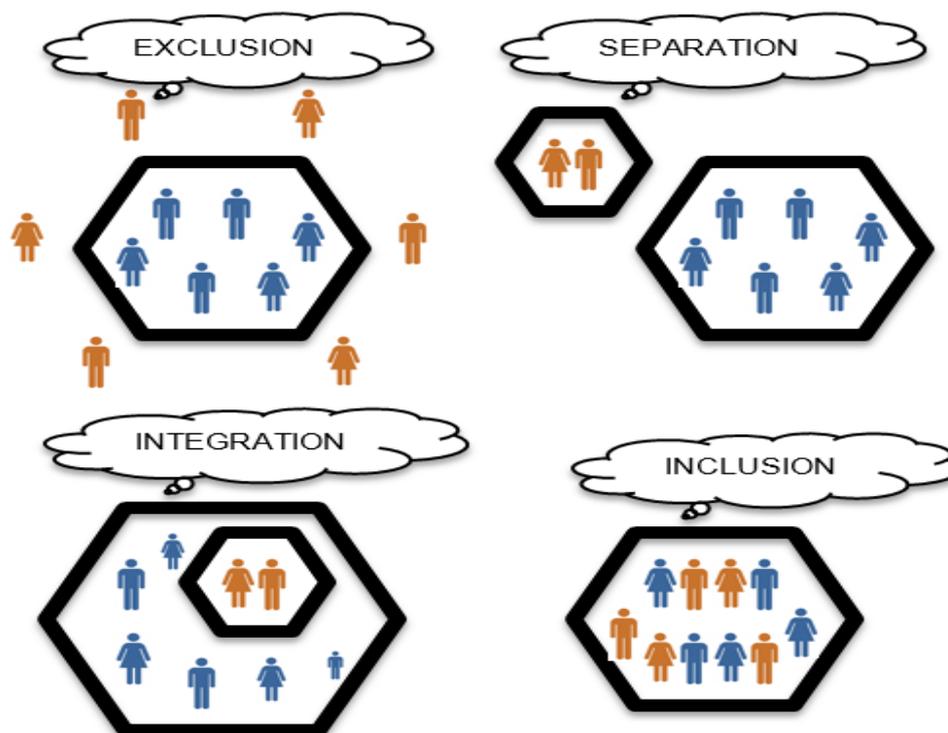


Illustration des étapes qui mène vers l'inclusion scolaire (Wikipédia, S. D.)

3. L'autisme et L'AVS en Algérie :

3.1. L'autisme : Définition et situation

D'après la psychologue clinicienne Algérienne Amina MOUSSA – Spécialisée en neurosciences et science cognitive, orthophoniste –, l'autisme est un trouble développemental s'amorçant avant l'âge de 3 ans. Il touche concomitamment : les interactions sociales ; la communication, à la fois verbale et non verbale ; le comportement avec des gestes répétitifs, stéréotypés, des rituels, des intérêts restreints, etc. (A. Moussa, cité par H. Si Ahmed, 2020)

Selon cette spécialiste, ce trouble est en accroissement en Algérie même s'il n'existe pas de statistiques précises sur la proportion des enfants autistes. Elle met l'accent sur deux aspects essentiels, à savoir : **le diagnostic précoce** afin de pouvoir intervenir et entamer un programme de prise en charge selon chaque cas ; et **le manque de spécialistes** dont il faut à tout prix former, notamment des pédopsychiatres, psycho-orthophonistes, psychocliniciens, psychothérapeutes, psychomotriciens, ergothérapeutes, etc. À titre d'exemple, il ne faut pas amalgamer entre un retard du langage isolé³ et l'autisme, donc il faut des spécialistes qui s'y connaissent bien dans le domaine.

³ « C'est le plus fréquent des troubles du langage oral. Il touche plutôt les garçons. C'est le **décalage chronologique** dans les acquisitions de l'enfant prenant en compte tous les aspects du langage (syntaxe, lexicale, phonologie) en dehors de toute anomalie structurelle ni déviance majeure. » (A. De Broca, cité par A. C. Nonnotte, 2017, S.P.)

En fait, la situation des enfants autistes en Algérie est complexe car peu d'enfants sont admis dans les écoles publiques. Selon Amina, un enfant autiste peut être autonome, suivre sa scolarité comme tous les autres, à condition qu'il soit pris en charge précocement par des spécialistes adoptant des méthodes pédagogiques adaptées... même s'il y a des classes intégrées qui contiennent tous les enfants ayant des besoins spéciaux et des classes normales qui permettent à l'enfant d'interagir avec les autres enfants, mais le manque d'enseignants formés pose toujours un problème. Aussi, certains parents se dirigent vers l'école privée, cependant le coût de la prise en charge n'est pas à la portée de tous, et ce, dans le cas où ils trouvent une école qui accepte leurs enfants. (A. Moussa, cité par H. Si Ahmed, 2020).

D'après le site Algérien d'information sur l'autisme (Autisme Algérie), le trouble de l'autisme représente un problème majeur de santé publique. Ainsi, l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) évalue la prévalence à 1 % de la population mondiale. L'Algérie compte 45,02 millions d'habitants au 1^{er} Juillet 2021 et un million de naissance par an, selon la direction de la Population du Ministère de la Santé. Donc, il y aurait plus de 450 000 personnes ayant le trouble de l'autisme. De ce fait, il est d'une préoccupation majeure pour les autorités Algériennes, notamment ceux qui s'en chargent de la santé et de l'éducation.

En effet, l'orientation scolaire des enfants autistes en Algérie s'effectue selon la nature et le degré de leur handicap. Le dispositif d'intégration de ces enfants dans le milieu scolaire ordinaire, de façon totale et/ou partielle, se fait en suivant **l'arrêté interministériel du 13 mars 2014**. Ce dernier fixe les modalités d'ouverture de classes spéciales pour enfants handicapés dans les établissements d'éducation et d'enseignement publics relevant du secteur de l'Éducation Nationale. Ainsi, une commission de wilaya spécialisée, composée de représentants des professionnels des secteurs de l'Éducation Nationale et de la Solidarité Nationale, est chargée d'orienter les enfants handicapés vers les classes spéciales ou vers les classes ordinaires et d'assurer leur suivi pédagogique. (Autisme Algérie, S. D.)

En effet, dans notre recherche nous intéressons aux enfants autistes qui sont orientés vers des écoles ordinaires publiques dans le cadre d'une éducation inclusive. Ainsi, l'enfant autiste a besoin d'une prise en charge par un/une AVS afin de l'accompagner et de l'aider dans sa vie scolaire.

3.2. La scolarisation des enfants autistes et le Statut des AVS en Algérie :

La scolarisation est un droit et une obligation pour tout enfant ayant atteint l'âge de 5 ans, sans différenciation ni aucune discrimination. Donc, la constitution Algérienne consacre le droit à l'éducation et à l'enseignement à tous les enfants Algériens, sans exception. De ce fait, plusieurs règles et lois sont établis afin de protéger les enfants et leurs droits, à titre d'exemple : La loi d'orientation sur l'éducation n°08-04 du 23 janvier 2008, portant droit à l'éducation et à l'enseignement de tous les enfants algériens, et bien avant la loi 02-09 du 08 mai 2002 relative à la protection des personnes handicapées et leur promotion ; L'arrêté interministériel du 10 décembre 1998, relatif à l'ouverture de classes spéciales pour les enfants souffrant d'handicaps sensoriels légers (malentendants et malvoyants) dans les établissements scolaires relevant du secteur de l'éducation nationale ; La circulaire interministérielle n° 01 du 03 septembre 2019 comprenant un rappel des mesures et

dispositions relatives à la scolarisation et de la formation des enfants aux besoins spécifiques. Néanmoins, il semble, d'après Mme Acid (2020), que des milliers de familles algériennes qui comptent en leur sein un ou plusieurs enfants autistes sont incapables d'inclure leurs enfants dans un établissement scolaire sous ses deux figures (publique et privée), sauf quelques établissements privés nécessitant des moyens financiers hors normes aux parents, s'ajoutant à leur charge, un salaire pour l'AVS de l'enfant qui l'accompagne dans l'école.

De ce fait, les parents des enfants autistes de tout le territoire national se sont mobilisés grâce aux réseaux sociaux, pour faire enfin entendre leur voix, et surtout leur souffrance à voir refuser à leurs enfants leur droit à l'inclusion scolaire sous diverses excuses. Ainsi, les parents des enfants autistes ont lancé un appel de détresse à tous les citoyens algériens, afin de se joindre à eux pour cette cause humaine et nationale, en signant cette pétition dont l'objectif est d'attirer l'attention des autorités algériennes à prendre tous les dispositifs susceptibles de réaliser ce droit et de l'appliquer sur le terrain de manière définitive (Acid, 2020).

Nous pouvons conclure d'après les propos de Mme ACID (2020) – Porte-parole du collectif des parents d'enfants autistes en Algérie –, que la réalité des enfants autistes en Algérie est tout à fait différente des textes et lois établis par le gouvernement. Il y a un problème majeur de reconnaissance pratique du droit à l'inclusion scolaire des enfants autistes en Algérie et de l'application des textes dans le terrain.

Concernant **le statut des AVS en Algérie**, et d'après nos premières recherches et nos lectures préliminaires, il existe très peu d'études réalisées sur les AVS, leur travail et leur rôle en Algérie ; donc manque d'informations relatives aux AVS. Cette recherche est dans sa phase préparatoire. Nous avons l'intention de recueillir plus d'informations sur les AVS dans les prochaines étapes, notamment auprès de la DASS (Direction de l'Action Sociale et de Solidarité).

Malgré cette situation, nous avons pu récolter dans le terrain des informations très importantes auprès des AVS, et quelques aspects théoriques dans le texte de la circulaire ministérielle conjointe signée entre le ministère de la Solidarité, le ministère de l'Éducation, le ministère de la Santé, le ministère de la Formation et de l'Enseignement professionnel portant rappel des mesures et dispositions relatives à la scolarisation des enfants ayant des besoins spéciaux et leur formation (2019) – traduit de l'arabe vers le Français –.

Ainsi d'après cette circulaire, le statut des AVS et leurs missions sont préciser comme suite :

- Accompagner l'élève dans son entrée dans l'établissement d'enseignement, dans la classe, et dans ses déplacements entre les différentes structures de l'établissement scolaire ;
- Aider l'élève à organiser son travail ;
- Aider l'élève à accomplir les tâches d'apprentissage (l'écriture, le coloriage, dessiner, simplifier et expliquer les questions posées, clarifier ce que demande l'enseignant, la participation aux travaux de groupe, etc. ;

- Accompagner l'élève dans l'activité d'éducation physique et sportive,
- Accompagner l'élève dans la période de repos et intervenir en cas d'urgence pour l'élève concerné ;
- Accompagner l'élève dans les activités culturelles et sportives, les activités récréatives et les sorties exploratoires.

De manière générale, l'Auxiliaire de Vie Scolaire joue un rôle important dans le parcours d'apprentissage de l'élève, son interaction avec ses collègues et son intégration dans le milieu scolaire. En plus des missions exercées par l'AVS au sein de l'établissement d'enseignement, il/elle peut être un lien entre l'élève et sa famille concernant les aspects éducatifs, relationnels et d'apprentissage. L'entrée de l'AVS dans l'établissement d'enseignement et sa réussite dans la mission d'accompagnateur dépendent du soutien qu'il/elle doit recevoir de la part de la famille pédagogique de l'établissement d'enseignement.

Sa présence est venue pour surmonter les barrières qui entravent la scolarisation de l'élève ayant un trouble ou un handicap, et pour assurer l'égalité des chances d'apprentissage entre tous les élèves. Dès lors, étant donné que l'entrée dans les facilités de la vie scolaire est une matière nouvelle dans notre système éducatif, et dans l'attente de la parution d'un texte codifiant cet aspect, le directeur de l'établissement et les enseignants doivent faciliter sa tâche et l'aider à l'accomplir en lui fournissant les conditions appropriées à son travail, dans l'intérêt de la scolarité normale de l'élève concerné.

4. Synthèse des entretiens exploratoires effectués auprès des AVS :

Nous avons effectué notre exploration de terrain auprès de trois AVS femmes, qui accompagnent des enfants autistes dans des écoles primaires publiques à Akbou-Bejaia. À propos de leurs niveaux d'instruction, deux AVS ont un niveau d'instruction BAC, et une universitaire ; pour la situation matrimoniale, les trois sont dans la situation du célibat.

4.1. Le travail des AVS et leur intervention auprès des enfants autistes :

Nous tenons à rappeler que nous avons interrogé 3 femmes AVS. Nous avons abordé avec elles les thèmes suivants : leur travail en temps qu'AVS, les méthodes d'intervention qu'elles utilisent afin d'accomplir ce travail, les difficultés rencontrées, et enfin des solutions à proposer.

En les interrogeant sur leur **travail**, l'AVS 1 de l'école M. F répondait : *« Accompagner et aider cet enfant afin de connaître comment écrire, comment s'asseoir dans sa place ; le connaître bien et le comprendre, par exemple s'il me dit un mot, je comprendrai direct ce qu'il veut dire. Je l'amène de la maison à l'école, car il ne connaît pas c'est quoi le danger, il peut entrer dans le chemin d'une voiture, il peut sauter d'un endroit plus haut. Par exemple, il regarde les dessins animés, ce qu'il voit s'il le plait, il doit le refaire. Je le ramène aussi de l'école à la maison. »*. L'AVS 2 de l'école B. T témoignait : *« Accompagner les enfants en difficultés ce que le responsable de la DASS m'a dit (théoriquement), mais en arrivant au terrain, j'ai trouvé autre chose... pour moi, l'AVS est comme une enseignante ou*

comme une assistante de l'enseignant(e)... ce n'est pas seulement surveiller l'enfant... je voulais quitter, après j'ai resté à cause de l'enfant, car il a la volonté d'étudier... ». Quant à l'AVS 3 de la même école, elle avançait : « Premièrement, veiller sur lui, sa sécurité et celle des autres enfants, l'aider un peu à assimiler les leçons, l'adhérer un peu dans le mouvement des autres enfants, faire des amis, pour qu'il fasse parti d'un groupe et de s'intégrer... » (Propos des AVS).

Concernant les **méthodes d'interventions**, l'AVS 1 mentionnait : « Bon, l'année passée, je reste à ses côtés car il peut jeter ses stylos, déchirer ses cahiers... Si je le laisse il ne travaille plus, il faut toujours le surveiller et le suivre. S'il a un exercice, je mis des points... Mais cette année, je me suis éloignée un peu de lui. Son enseignant m'a suggéré ça pour que cet enfant puisse compter sur lui-même, non seulement sur moi.

Par exemple, même s'il écrit sur son cahier de mauvaise manière, le déchirer, il faut le laisser afin d'apprendre et de connaître. Par contre, l'année passée, quand je le surveillai, son cahier fut toujours propre, bien organisé par ce que je le surveillai, mais de cette façon il ne peut pas apprendre. Cette année, la méthode qu'on a utilisée me plaît beaucoup, prendre une distance avec l'élève pour qu'il s'améliore. ». L'AVS 2 mentionnait de son côté : « Bon, dans la classe, c'est moi qui suis l'enseignante, après j'explique, de la façon la plus facile, la leçon à l'élève... Mon objectif est de lui faire apprendre surtout l'écriture, bien écrire... ».

Quant à l'AVS 3, elle indiquait : « Premièrement, il faut toujours avoir un contact visuel avec lui, pour qu'il vous écoute et pour avoir son attention. Je regarde Omar droit dans les yeux et je lui parle... il ne faut jamais le dégrader, le sous-estimer parce que il ressent... malgré qu'il vit dans un autre monde... essayer toujours de l'attirer vers soi. Dans la salle, généralement par des schémas, les dessins graphiques, ça aide beaucoup, car il a une bonne mémoire visuelle... je le stimule par des schémas après j'utilise le livre préscolaire... » (Propos des AVS).

Sur une autre question qui portait sur les **difficultés**, l'AVS 1 soulignait : « Bon, comme cet enfant est autiste, dès fois si quelque chose ne lui plaît pas, il peut me frapper, me mordre, me griffer, me cracher dessus, ... il utilise beaucoup la force, il est violent, il peut me frapper par quelque chose, m'étrangler... Moi au temps qu'auxiliaire, je n'ai pas le droit de le frapper, c'est ça mère qui peut faire ça et qui doit parler avec lui. ». L'AVS 2 témoignait : « Bon, dans une leçon facile, l'enfant arrive à suivre... mais il a des difficultés dans la lecture, donc comme je vous ai déjà dit, je dois suivre l'enseignante pour l'expliquer par la suite dans la cour, pendant les vides... Par exemple, une fois j'ai sortie de la classe, je l'ai laissé tout seul, et ben il a frappé une fille... apparemment la fille l'a provoqué... ».

L'AVS 3 mentionnait à son tour : « Lorsqu'il est fatigué, il ne se concentre pas... vraiment il faut redoubler l'effort deux fois pour le garder concentrer. J'ai calculé son temps de concentration, donc ça fait une heure, de 8h à 9h, après il se relâche... j'utilise aussi des techniques pour le stimuler et d'attirer son attention comme toucher ça main, c'est comme de lui envoyer une décharge électrique... Aussi, il faut éviter au maximum de le frapper... je ne sais pas comment il est éduqué à la maison... des fois il fait du bruit avec sa voie, c'est un signe de fatigue... » (Propos des AVS).

Enfin, le dernier thème abordé avec cette catégorie, est celui des **solutions**. En effet l'AVS 1 avançait : « *Bon, pour le moment, la méthode que l'enseignant utilise avec lui est bonne. Il vérifie et fait un tour de tous les élèves, par exemple s'il les donne un exercice. Il vérifie le travail de cet enfant, il l'encourage, il lui fait des tampons, c'est bien. Au même temps, à la maison, il faut un suivi par ses parents, des fois par sa mère, des fois par son père, non seulement par moi. Ses parents essayent au maximum de le suivre, par exemple, son père le conduit à jouer le football, sa mère lui fait des sorties au manège. Je pense qu'il faut donner plus de liberté à ces enfants surtout la liberté de jouer.*

L'AVS 2 précisait sur ce thème : « *Je pense qu'il les faut une école spéciale afin de rattraper le retard. L'Etat doit intervenir afin d'aider mieux ces élèves en difficultés, il faut aussi des psychologues, des psychiatres... pour suivre ces enfants. L'enfant a besoin de tendresse, la communication avec lui surtout avec ses parents...* ». Au point de vu de l'AVS 3, qui disait : « *Il faut que la famille investie d'avantage dans l'éducation de leur enfant... le travail de la famille doit être 10 fois ou 100 fois que l'école, c'est leur enfant... je trouve que le travail ça se fait plus à la maison qu'à l'école. Dans notre société, les enfants autistes sont marginalisés... et dans d'autres payés ils sont des génies, il y a surement un domaine dont ils excellent, parce que le Bon Dieu vous enlève quelque chose ici, et il vous la remplace par une autre 10 fois plus... Il ne faut jamais mettre ces enfants à l'écart... je suis contre l'isolement...* » (Propos des AVS).

Dans ces paragraphes, nous avons apporté les propos des AVS selon chaque thème. En dessous, nous allons présenter un tableau récapitulant les différents thèmes que nous avons abordés avec les AVS, et évoqués précédemment.

Thèmes AVS	Travail	Méthode d'intervention	Difficultés	Solutions
AVS 1	Accompagner et aider à écrire, à s'asseoir, le déplacement (amener et ramener), comprendre,	Rester à ses côtés, surveiller et suivre l'enfant, mettre des points, éloigner de lui afin de compter sur lui-même,	L'enfant peut me frapper, me mordre, me griffer, me cracher, il est violent,	À la maison, il faut aussi un suivi par ses parents, donner plus de liberté à ces enfants notamment la liberté de jouer,
AVS 2	Accompagner, surveiller, enseigner (assistante de l'enseignant(e)),	Suivre l'enseignante, expliquer à l'élève, apprendre à écrire	Difficulté de l'enfant dans la lecture, suivre et répéter à chaque fois	il faut une école spéciale afin de rattraper le retard, l'Etat doit intervenir afin d'aider ses enfant, il faut des psy, psychiatre
AVS 3	Veiller sur la sécurité, aider à assimiler, à faire des amis et adhérer à un groupe (s'intégrer)	Avoir un contact visuel pour attirer l'attention, utiliser des schémas, dessins graphiques, le livre préscolaire	Fatigue de l'enfant, redoubler l'effort pour le garder concentré, faire du bruit avec sa voie,	La famille doit investir plus dans l'éducation de leur enfant, il ne faut jamais mettre ces enfant à l'écart,

Tableau récapitulatif des thèmes abordés avec les AVS des enfants autistes

Dans ce tableau, nous avons tenté de récapituler et de résumer les différents thèmes abordés avec les interviewées selon leurs propos, que nous avons mentionnait en dessus. Donc, nous avons sélectionner quelques thèmes qui nous semble-ils importants afin d'apporter quelques éléments de réponses et d'éclaircir le travail des AVS, et leur apport dans l'inclusion scolaire et la scolarisation des enfants autistes au sein des écoles primaires publiques.

Donc, principalement le travail des AVS consiste à aider et accompagner l'enfant autiste au sein de l'établissement scolaire dans ses différentes structure (au sein de la classe, à la cour, à la cantine, au sanitaire, etc.). Les AVS se focalise beaucoup plus dans leur intervention en classe afin d'aider l'enfant en difficulté dans son apprentissage et ses interactions avec les autres élèves ; et ce en utilisant différentes méthodes telle que le contact visuel afin de garder l'enfant concentré, usage des schémas et graphiques, en suivant l'enseignant(e) et d'expliquer maintes fois pour que l'élève autiste assimile et applique son savoir, etc. Néanmoins, les AVS rencontrent plusieurs difficulté en exécrant leur travail.

À titre d'exemple, l'AVS se trouve dans une situation où elle exerce les taches d'un enseignant ou lieu d'une accompagnatrice de l'enfant en difficulté ; et il s'avère que le travail

de ces AVS avec les autistes est très difficile et elles ne sont pas bien rémunérées, et certains parents ne disposent pas de moyens financiers afin d'ajouter une somme à celle donnée par la DASS. Donc, un salaire non satisfaisant, et elles doivent faire face aux différents comportements inappropriés de l'enfant, etc. Enfin, les AVS proposaient que les parents doivent investir de s'impliquer davantage dans l'éducation de leurs enfants pour faciliter leur travail et l'inclusion de leurs enfants.

À travers notre exploration théorique et pratique, nous avons pensé à élaborer un schéma afin d'illustrer le rôle que jouent les AVS dans l'inclusion scolaire des enfants autistes. Donc, celui-ci nous l'avons élaboré en s'inspirant du terrain (nos observations et nos entretiens exploratoires) et du triangle de la pédagogie (Savoir, Enseignant et Apprenant). Il nous représente les différentes relations qui existent entre l'AVS, l'enfant, la famille et l'école. De la sorte, l'AVS interagit avec les différentes parties illustrées.

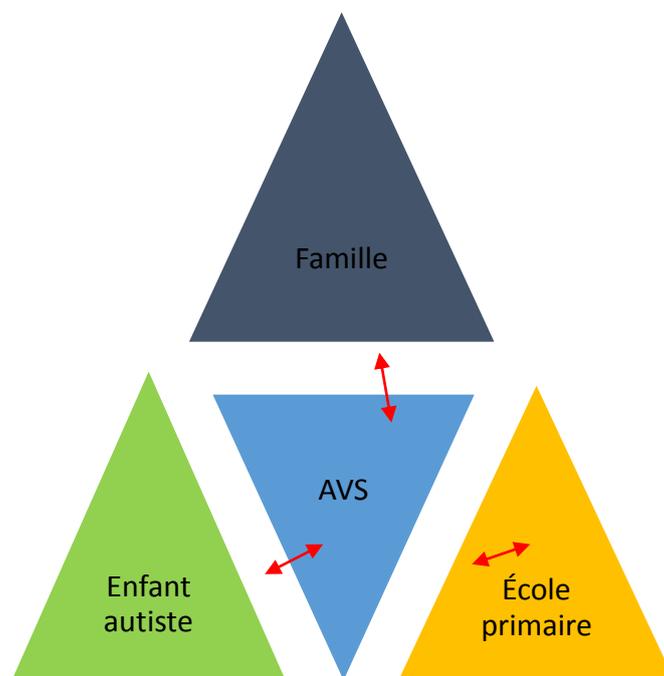


Schéma illustrant le rôle central des AVS dans la scolarisation des enfants autistes et leur inclusion scolaire au sein des écoles primaires.

Nous pouvons déduire que les AVS jouent un rôle plus qu'intermédiaire entre l'école et la famille, et l'enfant autiste. Pour cela, il nous paraît qu'il faut valoriser cette catégorie car elle est d'un rôle capital dans l'inclusion scolaire et le renforcement des liens entre les familles qui ont des enfants scolarisés en difficulté et l'école (l'établissement qui reçoit ces enfants). Non seulement la valorisation des AVS, mais aussi les enfants autistes. Car il s'avère que les troubles du spectre autistiques dissimulent très souvent une intelligence et un génie qui pourrait être exploité au lieu d'être étouffé, au profit du pays et son développement (Acid, 2020).

Cependant, il nous semble que le rôle des AVS ne suffit pas tout seul, les parents aussi ont un rôle très important à jouer à la maison, de même pour l'école et les différents acteurs de l'éducation nationale. Donc, une relation de partenariat et de collaboration entre les différentes parties est nécessaire afin de réussir l'inclusion des enfants autistes au sein des écoles primaires publiques, ainsi il est essentiel de développer une bonne communication entre tous les acteurs concernés.

Conclusion :

Afin de conclure cette recherche sur le plan rédactionnel, et en anticipant sur les conclusions finales de cette recherche exploratoire, nous pouvons déduire que les AVS jouent un rôle plus qu'intermédiaire et incontournable entre la famille, l'école et les enfants autistes en assurant leur scolarisation ainsi leur inclusion scolaire au sein des écoles primaires publiques dans la région d'Akbou-Bejaia ; d'après les propos recueillis sur le terrain et nos observations non structurées. Donc, la prise en charge des enfants autistes par ces AVS au sein des établissements scolaires contribue fortement à l'inclusion scolaire et à la consolidation des liens entre la famille et l'école.

De ce fait, il nous paraît qu'il faut valoriser et reconnaître cette catégorie de travailleurs car elle est d'un rôle essentiel dans l'inclusion scolaire et le renforcement des liens entre les familles qui ont des enfants scolarisés en difficultés et l'école (l'établissement qui reçoit ces enfants). Donc, par leur travail, elles aident à résoudre certains problèmes sociaux et contribuent au développement de la société. Enfin, cette recherche n'est que dans sa phase exploratoire, nous allons la développer et l'approfondir davantage.

Il nous semble que pour une bonne réalisation de ces actions ainsi que l'accomplissement du travail des AVS, l'intervention de l'Etat Algérienne est très primordiale, notamment les autorités concernées, cela va jouer un rôle fondamental afin de réussir les actions d'une éducation inclusive dans les différentes régions du territoire national, en prenant tous les dispositifs susceptibles de réaliser les droits d'inclusion et de les appliquer sur le terrain de manière définitive. Autrement dit, il est temps que l'Etat intervienne pour assurer des éducateurs, des spécialistes et des suivis (psychologues, orthophonistes, etc.) d'où l'importance de leur diagnostic précoce, notamment pour les cas des enfants autistes qui manifestent certaines caractéristiques permettant de les intégrer en classe ordinaire.

Aussi, assurer des Auxiliaires de Vie Scolaire spécialisés et bien formés pour accompagner les enfants autistes dans leur parcours scolaire, et d'enlever toutes les barrières administratives et juridiques qui entravent l'intégration et l'inclusion des enfants autistes en Algérie. Ceux-ci ne sont que quelques points que nous avons déduit et retenu dans notre exploration (théorique et pratique).

Dans ce dernier paragraphe, nous nous permettons de poser quelques interrogations qui nécessitent des réponses théoriques applicables et réalisables dans le terrain. Donc, quel est le profil d'une bonne AVS afin d'accompagner et de suivre les enfants autistes dans leur parcours scolaire ? Comment former une AVS afin d'accompagner les enfants en difficultés,

en particulier les autistes ? Comment valoriser le travail des AVS et reconnaître leur statut au sein de la société Algérienne ? Avons-nous des spécialistes suffisants pour prendre en charge ces enfants et les suivre dans chacune des étapes de leur développement ? Ou bien, faut-il former davantage des spécialistes afin d'intervenir et faire face au trouble de l'autisme, qui ne cesse d'augmenter ? Pour les enseignants, faut-il les former afin d'accueillir dans leur classe des enfants en difficultés et d'adapter leurs méthodes et pédagogie à ces cas ? Enfin, suffit-il de juste former ou bien faut-il actualiser et mettre à jour chaque type de formation à chaque moment opportun ?

Bibliographie :

- Acid, F., (2020). Les parents des enfants AUTISTES réclament le droit à la scolarisation de leurs enfants en Algérie », *Algerie-eco*, URL : <https://www.algerie-eco.com/2020/10/22/es-parents-des-enfants-autistes-reclament-le-droit-a-la-scolarisation-de-leurs-enfants-en-algerie/>
- Antidote (2006). Correcteur, Dictionnaires, Guide. Druide informatique. www.antidote.info
- BESSAI, R., & IDIRI, M., (2020). L'éducation inclusive comme projet de partenariat entre la famille et l'école. In *EducRecherche*, Vol. 09 N°01
- Blanchet A, & Gotman A, (2007). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris, France. Armand Colin Editions, 2ème éd.
- BookWiki, (S. D.). Lecture exploratoire. URL : <https://boowiki.info/art/lecture-2/lecture-exploratoire.html>
- Campenhoudt, L. V., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris, Dunod.
- Chemloul, N., & Bouaziz, L. (2020). *Scolarisation et apprentissage chez les enfants autistes* (Doctoral dissertation, UMMTO).
- Couture, M., (2017). Normes bibliographiques – Adaptation française des normes de l'APA (selon la 6^e édition du *Publication Manuel*, 2010). URL : www.telug.ca/~mcouture/apa/normes_apa_francais.pdf
- Gay, T. (2006). *L'indispensable de la sociologie* (Vol. 569). Studyrama.
- Guidère, M. (2004). *Méthodologie de recherche*. Paris, Ellipses.
- Le rôle de l'AVS dans l'accompagnement d'un enfant autiste. URL : <https://www.autismeinfoservice.fr/informer/scolarite-soins/avs>
- Neyroud, P., (2022). *Auxiliaire de vie sociale – AVS*. CIDJ, URL : <https://www.cidj.com/metiers/auxiliaire-de-vie-sociales-avs>

- Nonnotte, A. C., (2017). Retard et anomalie du langage oral. Elsevier. URL : <https://www.elsevier.com/fr-fr/connect/pediatrie/retard-et-anomalies-du-langage-oral>
- Onisep, (2019). La scolarisation des élèves avec autisme. URL : <https://m.onisep.fr/Formation-et-handicap/Mieux-vivre-sa-scolarite/Par-situation-de-handicap/Scolarite-et-autisme/La-scolarisation-des-eleves-avec-autisme>
- Page Facebook, 2019. Association Challenge pour les Parents d'Enfants Autistes Médée (traduit de l'Arabe en Français. URL : <https://www.facebook.com/1065943476909106/posts/1294166420753476/>
- Poirier, N., Paquet, A., Giroux, N., & Forget, J. (2005). L'inclusion scolaire des enfants autistes. *Revue de psychoéducation*, 34(2), 265-286.
- Si Ahmed, H., (2020). Situation de l'autisme en Algérie : Un secteur toujours négligé ? L'initiative, URL : <https://linitiative.ca/situation-de-lautisme-en-algerie-un-secteur-toujours-neglige>
- Wikipédia, (S.D.). Inclusion scolaire. URL : https://fr.wikipedia.org/wiki/Inclusion_scolaire#Historique

جمعية أولياء التلاميذ فضاء لتجسيد علاقة الأسرة بالمدرسة تصوّر و واقع

الأستاذ عبد الحميد بوكردوس ahamboukerous@gmail.com

مفتش التعليم الابتدائي مقاطعة أقبو 02 - ولاية بجاية

الأستاذة حجيبة جري جنادي hadjiladjerbi@hotmail.com

أستاذة مكونة بالمدرسة الابتدائية - مدرسة المقراني بجاية

الملخص:

تعتبر التربية أداة يوظفها المجتمع لتنمية شخصيات أفرادها من كل الجوانب، حيث تشدّد هذه الأداة وفقا لمعايير تحددها الجماعة السائدة مساندة متغيرات المحيط. فالتربية إذن هي عملية اجتماعية متسمة بالاستمرارية ومشاركة عدة أطراف في تجسيدها. تبدأ تربية الفرد في أحضان أسرته التي تعمل جاهدة لصقل كل مقومات نمائه بطريقة غير مباشرة. و لتوجيه أساليب التربية يستحدث المجتمع مؤسسات تربية مهمتها حضان الفرد لمدة معينة بهدف إعداده لمواجهة العالم المتغير.

و لتحقيق التكامل بين الأسرة و المؤسسات التربوية التي تتكفل بتنشئة الأبناء يتوجب خلق فضاءات للتواصل بين الأسرة وهذه المؤسسات و من بين هذه الفضاءات جمعيات أولياء التلاميذ التي تنشأ على مستوى كل مؤسسة تربية بمقتضى قوانين تقرها السلطات المعنية، حيث تضم كل جمعية ممثلين عن أولياء تلاميذ المؤسسة و تسعى إلى توطيد العلاقة بين الأسرة و المدرسة من أجل الارتقاء بالعملية التربوية بحكم أن هذه العلاقة تؤثر على تدرّس التلاميذ و تنشئتهم.

و على غرار دول العالم، الجزائر بدورها أولت اهتماما معتبرا لأهمية التكامل بين الأسرة و المدرسة في عملية تنشئة الأفراد من خلال سن مواد خاصة بإنشاء جمعيات أولياء التلاميذ في القانون التوجيهي للتربية.

هدف مداخلتنا هذه ينصب في هذا المنحى متضمنا تسليط الضوء على واقع جمعيات أولياء التلاميذ في مؤسساتنا التربوية. و لتحقيق هذا الهدف سنتناول واقع جمعيات أولياء التلاميذ في ولاية بجاية كعينة من ولايات الوطن.

نستهل دراستنا بتوضيح دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين العلاقة بين الأسرة و المدرسة من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بشكل خاص و من أجل التنشئة السليمة لأفراد المجتمع بشكل عام، ثم سنسلط الضوء على مدى اهتمام المجتمع الجزائري بجمعيات أولياء التلاميذ وما هي سبل تفعيل

هذه الجمعيات لمسايرة التحولات الطارئة في المجتمع. ونعتمد في استخلاص نتائج دراستنا على المنهج الإحصائي بتحليله الكمي.

هذه الدراسة ستكون استجابة للتساؤل عن سبل تعزيز العلاقة بين الأسرة و المدرسة من أجل تطوير منظومتنا التربوية و تحسين مردوديتها.

الكلمات المفتاحية: الأسرة - المدرسة - جمعية أولياء التلاميذ - العلاقة.

المقدمة

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، فهو بحاجة إلى غيره منذ نشأته. يولد في أحضان أسرته التي تسهر على تلبية حاجياته الأساسية و تضع له اللبنة الأولى لتكوين شخصيته. و رغم ما للأسرة من دور تربوي في تنشئة الأطفال إلا أن التطورات المستمرة في المجتمعات تفرض على الأولياء اللجوء إلى مؤسسات تربوية لتشاركها استكمال بناء شخصيات أبنائها حسب ما تمليه متغيرات المجتمع.

و لنجاح الشراكة بين الأسر و المؤسسات التربوية أدرك الجميع أهمية التعاون وتضافر الجهود لتكامل الأدوار. حيث عكف المختصون على تحديد الآليات الناجعة للتواصل بين الأطراف من أجل تحقيق الأهداف و تم إثرها خلق عدة فضاءات رسمية للتواصل بين الأسر و المؤسسات التربوية من بينها جمعيات أولياء التلاميذ التي تضم أولياء التلاميذ المتمدرسين.

و الجزائر على غرار دول العالم سعت بدورها إلى خلق هذه الجمعيات و تحديد أدوارها من أجل تكامل الوظائف بين الأسر و المؤسسات التربوية بهدف ترقية تنشئة الأفراد مسايرة للتطورات الحاصلة في المجتمع بشكل خاص و في العالم بشكل عام.

تأسيس جمعيات أولياء التلاميذ كفضاء لتعزيز العلاقة بين الأسرة و المدرسة هو محور دراستنا هذه و التي من خلالها نستكشف واقع هذه الجمعيات في ظل التحولات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية الحاصلة في مجتمعنا.

نستهل دراستنا بتوضيح دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين العلاقة بين الأسرة و المدرسة من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بشكل خاص و من أجل التنشئة السليمة لأفراد المجتمع بشكل عام كما حددها القانون، ثم سنسلط الضوء على مدى الاهتمام بهذه الجمعيات على مستوى ولاية بجاية كعينة من ولايات الوطن وما هي سبل تفعيل هذه الجمعيات لمسايرة التحولات الطارئة حولنا.

الإشكالية

الأسرة في المعجم العربي الأساسي (1989، ص. 88) هي "أهل الرجل و عشيرته" أو هي "جماعة يربطها أمر مشترك" و في قانون الأسرة الجزائري الأسرة هي " الخلية الأساسية للمجتمع و تتكون من أشخاص تجمع بينهم صلة الزوجية و صلة القرابة". (العيش، 2007، ص.13) قد تتباين التعاريف حسب الاختصاص لكن كلها تجمع على أن الأسرة هي النواة الأولى لنسيج المجتمع، وعليها يعول وضع اللبنة الأساسية لتكوين شخصيات الأفراد الذين ينتمون إليها من خلال ما يسند إليها من وظائف، حيث تأتي التربية في مقدمتها، فالأسرة التي يمكن اعتبارها مرآة المجتمع تسهر على تنمية شخصيات أفرادها من كل جوانبها و تعدهم للتكيف مع المتغيرات التي تفرضها مقتضيات الحياة.

لكن التحولات المستمرة للمجتمعات أظهرت ضرورة خلق مؤسسات تعمل على استكمال الوظيفة التربوية للأسر بطريقة موجهة. فينتقل الطفل حينها من محيطه الأسري الصغير إلى محيط أوسع يستكمل فيه بناء ركائز شخصيته دون التخلي عن أسرته. و في هذه المؤسسات التربوية يتحول الأطفال إلى تلاميذ ويتحول آباؤهم إلى أولياء التلاميذ وتصبح تربيتهم هدفا مشتركا بين الأسرة و المؤسسة التربوية.

وانطلاقا من هذا الواقع ظهرت ضرورة إيجاد سبل التواصل الناجعة لتوطيد العلاقات بين الطرفين من أجل تكامل الأدوار لتحسين المردود. حيث أثبتت الدراسات أن تفعيل العلاقات بين الأسر و المؤسسات التربوية يؤثر إيجابا على تدرس التلاميذ و تفوقهم. (ديسلاند، 1996؛ ديسلاند و جاكس، 2004؛ مالكي، 2010؛ ونجن، 2017؛ بيسون- فايفر و خروبي، 2017)

تعتبر إشكالية علاقة الأسرة بالمدرسة الشغل الشاغل لكل المنظومات التربوية عبر العالم و عبر العصور، حيث دلت بعض الدراسات أن هناك من الدول كالدانمرك و النرويج و اسكتلندا التي تمكنت من إيجاد حلول ولو أنها ليست مثالية لإشكالية توطيد العلاقات بين الأسر و المؤسسات التربوية لكن هناك غيرها من الدول مازالت تبحث عن أفضل السبل لتحقيقها. (بيسون- فيفرييه و خروبي، 2017)

و على غرار دول العالم فالجزائر أولت بدورها اهتماما معتبرا لموضوع توطيد العلاقات وتكامل الوظائف التربوية بين الأسرة و المدرسة في عملية تنشئة الأفراد. حيث سن المختصون عدة قوانين لخلق فضاءات التواصل بينهم منها جمعيات أولياء التلاميذ.

يتم إنشاء هذه الجمعيات على مستوى كل مؤسسة تربوية بمختلف المراحل. تضم كل جمعية أولياء التلاميذ المتدربين فيها و تلعب دورا بارزا في مد جسور التواصل و تحسين العلاقات بين الأولياء و مؤطري المؤسسات. و الملحوظ حاليا أن التطورات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية الحاصلة في مجتمعنا دفعت بالأولياء إلى توجيه كل استثماراتهم صوب تنشئة أبنائهم، فتغيرت نظرة الأولياء إلى دور المدرسة في التنشئة و زادت رغبتهم في المشاركة في تربية أبنائهم داخل المؤسسات التربوية و عليه تعددت وسائل الاتصال و التواصل بين الأولياء و الأساتذة خاصة.

و أمام هذه المعطيات بادرنا إلى طرح التساؤل الآتي:

ما هو واقع جمعيات أولياء التلاميذ في تجسيد علاقة الأسرة بالمدرسة؟

و للإجابة عنه نعرض دراسة إحصائية وصفية عن مدى الاهتمام بهذه الجمعيات في مؤسساتنا التربوية و سنتناول المؤسسات التربوية بولاية بجاية كعينة من ولايات الوطن ثم نقترح كفاعلين مزدوجين ومباشرين (مؤطري مدارس و أولياء تلاميذ في نفس الوقت) سبل تفعيل هذه الجمعيات انطلاقا من الميدان.

جمعيات أولياء التلاميذ

تعتبر جمعية أولياء التلاميذ إحدى الجمعيات الرسمية المنشأة بمقتضى قانون واضح يحدد مهامها و أهدافها. ولدت فكرة إنشائها من مجالس الآباء و المعلمين بأمريكا في القرن التاسع عشر ثم امتدت إلى ربوع العالم.

تعريفها

يصاغ تعريف جمعية أولياء التلاميذ من تعريف الجمعيات بصفة عامة. ففي الجزائر و بعد الاستقلال مباشرة حيث امتد العمل بقانون الجمعيات الفرنسية الصادر في 5 جويلية 1901 عرفت الجمعيات بأنها "اتفاقية يضع شخصين أو عدة أشخاص بصفة مشتركة و دورية كل معارفهم و أنشطتهم في غرض لا يدر ربحا". (بن ناصر، 2014، ص.255) ثم توالى التعديلات مع مرور الزمن حيث ورد في القانون 31/90 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990 في مادته الثانية: "تعتبر الجمعية في مفهوم هذا القانون تجمع أشخاص طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية لمدة زمنية محددة أو غير محددة، يشترك هؤلاء الأشخاص في تسخير معارفهم ووسائلهم تطوعا لغرض غير مريح من أجل ترقية الأنشطة لاسيما في

المجال المهني و الاجتماعي و العلمي و الديني والتربوي و الثقافي و الرياضي و البيئي و الخيري و الإنساني". (بن ناصر، 2014، ص.255)

استنادا إلى هذه المراجع عرفت جمعية أولياء التلاميذ بأنها: "مجموعة من مجالس الآباء و المدرسين، تبحث عن المشكلات التي يواجهها التلاميذ و لزيادة التعاون بين الأسرة و المدرسة من أجل تحقيق النمو المتكامل للتلميذ و تنمية المدرسة و تقديم الخدمات لها. (زعرور و شوشاني عبيدي، 2020 عن العناني، 2000، ص. 241)

تشكيلها

تتشكل الجمعية من عشرة (10) أعضاء بالنسبة للجمعيات البلدية و خمسة عشر (15) عضوا بالنسبة للجمعيات الولائية منبثقين عن بلديتين على الأقل و كذلك واحد وعشرون (21) عضوا بالنسبة للجمعيات ما بين الولايات منبثقين على الأقل عن ثلاث (3) ولايات على الأقل. (المادة 6 من القانون رقم 06-12 المؤرخ في 12 يناير 2012 المتعلق بالجمعيات)

أدوارها

تؤدي جمعية أولياء التلاميذ أدوارها حسب ما أقره القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 في مادتيه 25 / 26. حيث يخول القانون لأولياء التلاميذ بصفتهم أعضاء الجماعة التربوية المشاركة المباشرة في الحياة المدرسية بإقامة علاقات تعاون دائمة بين المعلمين و المربين و رؤساء المؤسسات، و بالمساهمة في تحسين الاستقبال و ظروف تدرس أبنائهم. كما يشاركون بطريقة غير مباشرة عن طريق ممثليهم في مختلف المجالس التي تحكم الحياة المدرسية. و يمكن للجمعية تقديم اقتراحات إلى وزير التربية و إلى مديريات التربية بالولايات. وعليه تركز أدوارها في تسهيل العلاقات بين الأولياء و المؤسسة التعليمية و توثيق الصلات القوية بين الآباء و المعلمين، لمراقبة التلاميذ على تجاوز صعوباتهم ، من خلال تطوير خدمات المؤسسة التعليمية و رفع كفاءتها و دراسة مختلف الحاجات النفسية و العقلية و البدنية. و لتقديم أنواع الدعم اللازم ، و توجيه المتعلمين للمحافظة على مرافق المؤسسات التربوية ، كما تلعب دورا محوريا في تفعيل النشاطات المدرسية الكفيلة بتيسير التعلم و تجويد البيئة المدرسية، لتحقيق النجاح لكل متعلم.

نتائج الدراسة

1- عرض و تحليل

نتائج دراستنا هذه مستخلصة من واقع جمعيات أولياء التلاميذ بولاية بجاية ، اخترناها كعينة بسيطة قصدية من ولايات الوطن.

تضم ولاية بجاية 798 مؤسسة تربوية منها 571 مدرسة ابتدائية، 163 متوسطة و 64 ثانوية موزعة على تراب الولاية.

و للاستدلال على مدى الاهتمام بهذه الجمعيات قمنا بدراسة إحصائية وصفية لعدد الجمعيات المنشأة على مستوى هذه الولاية و تواريخ تأسيسها، لأن العمل على إنشاء الجمعية على مستوى المؤسسة التربوية هو دليل على الاهتمام بهذه الجمعيات و تتمين دورها في تكامل الوظائف بين الأسر و الفاعلين التربويين من أجل مصلحة التلميذ.

جمع البيانات تحصلنا عليها من مديرية التربية لولاية بجاية حيث راسلت المديرية الجهات المعنية من أجل موافقتنا بعدد جمعيات أولياء التلاميذ المنشأة على مستوى الولاية. بعد تلقينا المعطيات قمنا باستثناء المؤسسات التي لم تتحصل بعد الجمعية على الاعتماد و المؤسسات التي لم ترد على المراسلة. فكانت النتائج كما يلي:

في مرحلة التعليم الابتدائي

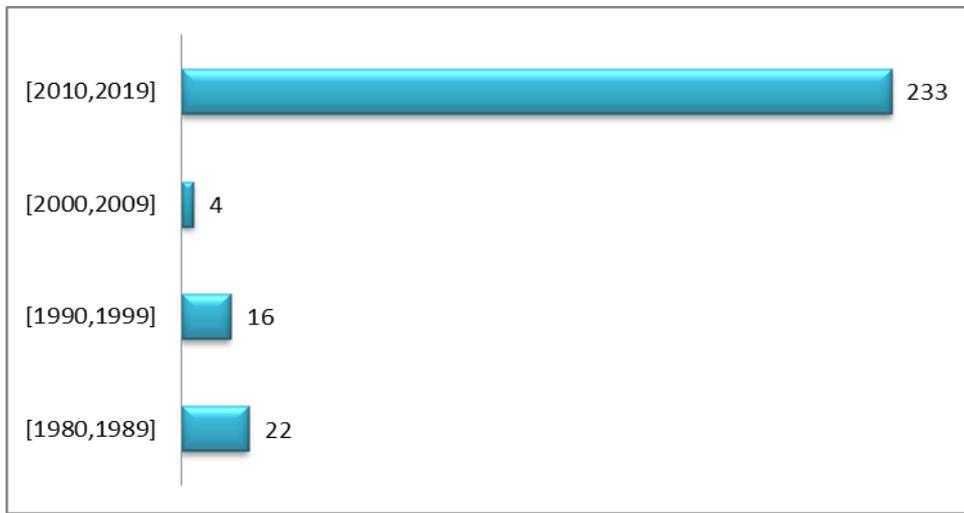
سجلنا في الجدول الموالي المعطيات التي تحصلنا عليها في المدارس الابتدائية محل الدراسة.

الجدول رقم (1) معطيات حول إنشاء الجمعيات في المدارس الابتدائية محل الدراسة

المعطيات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	304	67.55%
لا	146	32.44%
المجموع	450	100%

نتائج هذا الجدول تشير إلى أن هناك نسبة 68% تقريبا من المدارس الابتدائية محل الدراسة قد نصبت فيها جمعيات أولياء التلاميذ. هذا يدل على أن هناك اهتماما معتبرا بتأسيس هذه الجمعيات على مستوى مرحلة التعليم الابتدائي و منه دلالة على وعي الأولياء و كل الفاعلين التربويين بأهمية هذه الجمعيات في تقريب الأسر من المدارس من أجل مصلحة التلميذ على الرغم من أن نسبة 32% تبقى لها دلالة على أن هناك عزوف أو عدم وعي بدور هذه الجمعيات في خلق فضاء للتواصل بين الأولياء و الأساتذة في بعض المناطق من الولاية.

نعرض فيما يلي معطيات حول تواريخ تأسيس هذه الجمعيات، حيث قسمنا الفترات إلى عقود.



الشكل رقم (1) عدد الجمعيات في المدارس الابتدائية حسب تواريخ تأسيسها

يشير لنا الشكل رقم (1) إلى أن عدد الجمعيات قد ارتفع كثيرا في العشرية الأخيرة مقارنة مع غيرها من الفترات. هذا يؤكد على مدى اهتمام الأولياء بدور هذه الجمعيات حاليا مقارنة بما سبق وبحثهم عن السبل التي تخول لهم مشاركة المؤسسات التربوية في تربية و تعليم أبنائهم.

في مرحلة التعليم المتوسط

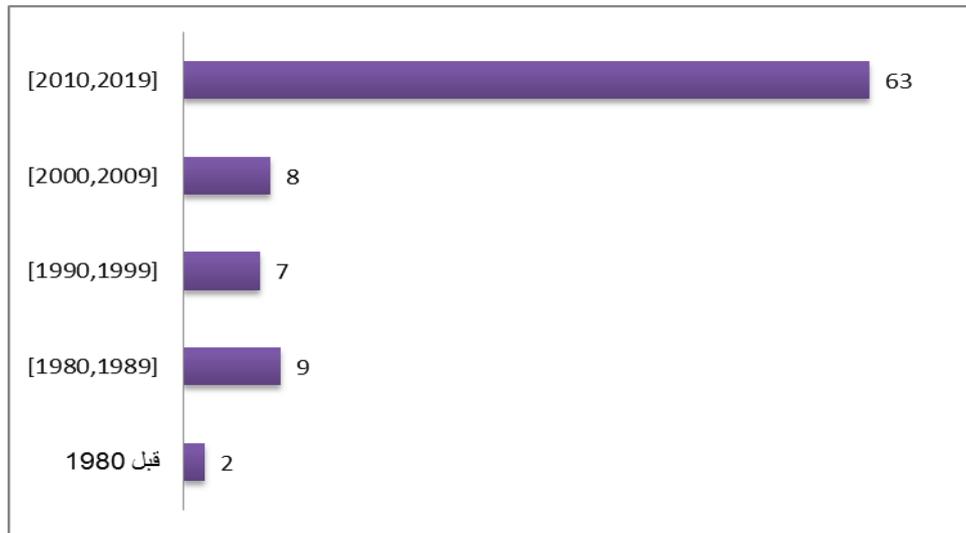
نعرض في الجدول الآتي معطيات حول إنشاء جمعيات أولياء التلاميذ بالمتوسطات محل الدراسة.

الجدول رقم (2) معطيات حول إنشاء الجمعيات بالمتوسطات

المعطيات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	90	% 85.71
لا	15	% 14.28
المجموع	105	% 100

النتائج التي يحتويها هذا الجدول تبين لنا أن نسبة 86 % تقريبا من المتوسطات محل الدراسة قد تم فيها إنشاء جمعيات أولياء التلاميذ مقابل 14 % تقريبا من المتوسطات التي لم تؤسس فيها هذه الجمعيات هذا يعكس لنا مدى اهتمام الأولياء بدور هذه الجمعيات في تحسين ظروف تدرّس أبنائهم و مدى وعيهم بضرورة تكاثف الجهود و تكاملها من أجل مصلحة التلاميذ خاصة في هذه المرحلة المحورية من عمر المتعلمين.

نعرض فيما يلي معطيات حول تواريخ تأسيس هذه الجمعيات، حيث قسمنا الفترات إلى عقود.



الشكل رقم (2) عدد الجمعيات في مرحلة التعليم المتوسط حسب تواريخ تأسيسها

نلاحظ من المخطط رقم (2) أن عدد الجمعيات المنشأة في المتوسطات قد ارتفع كثيرا في العشرية الأخيرة مقارنة بالسنوات السابقة و هذا يشير الى الاهتمام الكبير بهذه الجمعيات من طرف الأولياء و رؤساء المؤسسات و وعيهم بما تتطلبه متغيرات المجتمع من تواصل فعلي بين الأسرة و المدرسة و

أضحى الانخراط في جمعيات أولياء التلاميذ سبيلا مثاليا للمشاركة في تربية و تعليم الأبناء خاصة في هذه المرحلة من حياتهم.

مرحلة التعليم الثانوي

في الجدول الآتي نعرض معطيات حول إنشاء جمعيات أولياء التلاميذ بالثانويات محل الدراسة.

الجدول رقم (3) معطيات حول إنشاء الجمعيات بالثانويات محل الدراسة

المعطيات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	39	% 92.86
لا	3	%7.14
المجموع	42	% 100

معطيات هذا الجدول تبين لنا أن 93 % تقريبا من الثانويات محل الدراسة قد أنشئت فيها جمعيات أولياء التلاميذ و هذا دليل على مدى الاهتمام الكبير بهذه الجمعيات في مرحلة التعليم الثانوي و هو في نفس الوقت إشارة إلى قناعة كل من الأولياء و مسؤولي هذه المؤسسات بمهمات هذه الجمعيات و انعكاسها الإيجابي على تحضير التلاميذ لآفاق المستقبلية.

نعرض من خلال هذا المخطط معطيات حول تواريخ تأسيس هذه الجمعيات بالثانويات محل الدراسة.



الشكل رقم (3) عدد الجمعيات في مرحلة التعليم الثانوي حسب تواريخ تأسيسها

قراءة معطيات البيان رقم (3) توضح لنا أن عدد جمعيات أولياء التلاميذ المنشأة في الثانويات محل الدراسة قد ارتفع كثيرا في العشرية الأخيرة مقارنة بسابقاتها و خاصة في الفترة ما بين 2000 و 2009 حيث لم نسجل نشأة أي جمعية خلال هذه الفترة، هذا يدل على وجود رغبة ملحة في توطيد العلاقات بين الأسرة و المدرسة عن طريق الانخراط في هذه الجمعيات التي تخول للجميع المشاركة بشكل قانوني في اختيار السبل الكفيلة بتزقية المستوى الدراسي للتلاميذ و تحضيرهم للمراحل القادمة من حياتهم.

2 - تفسير

إن تحليل النتائج المتحصل عليها يشير بشكل مباشر إلى تصور الأسرة التربوية لجمعيات أولياء التلاميذ، حيث أن عدد الجمعيات المنشأة خاصة في العشرية الأخيرة في مختلف المراحل مقارنة مع سابقتها يعكس لنا مدى الاهتمام بهذه الجمعيات في الآونة الأخيرة، و إن دل هذا على شيء فإنه يدل على وجود رغبة في توطيد العلاقات بين الأسرة و المدرسة. و التفكير في سبل تحقيق هذه العلاقات يدل بدوره على وعي الجميع بأهمية تكاثف الجهود من أجل تكامل الوظائف لتحسين ظروف التمدريس و تنشئة الأجيال تنشئة متوازنة تعدهم للتكيف مع متغيرات الحياة المختلفة.

إن اهتمام الأولياء بتأسيس هذه الجمعيات يؤكد على أنها إحدى السبل الناجعة للتواصل بين الأسرة و المدرسة، حيث تخول للأولياء الاتصال المباشر في إطار تنظيمي بكل الفاعلين التربويين للمشاركة في تطوير تربية و تعليم أبنائهم من خلال دعمهم المادي و المعنوي.

حيث دلت عدة الدراسات في هذا المجال أن متابعة الأولياء لأبنائهم في مشوارهم الدراسي على المستويين الأسري و المدرسي يسمح بتحقيق نجاح الأطفال و تفوقهم دراسيا (مرابط، 2012 ؛ ونجن و زمام، 2017؛ بيسون- فيفرييه و خروبي، 2017).

و أبحاث ابشتاين (Epstein) المتعددة حول موضوع علاقة الأسرة بالمدرسة منقول عن (ديسلاند، 1996) دلت كذلك على أن التعاون بين الأسرة و المدرسة على تعليم الأطفال يعود بالفائدة على الأطراف الثلاث؛ الأطفال، الأولياء و الأساتذة مفسرا ذلك بأنه لما يولي الأستاذ اعتبارا لمجهودات الأولياء في متابعة أبنائهم في مشوارهم الدراسي تزداد ثقتهم بكفاءات الأستاذ البيداغوجية و العلائقية و تتعزز ثقتهم بأنفسهم و بأدوارهم في متابعة الأبناء مما يؤدي إلى الاحتكاك المتواصل معهم و تحسين العلاقات بينهم فينعكس ذلك إيجابا على نظرة الأطفال إلى الدراسة و يترتب من ذلك خلق مواقف إيجابية لدى كل أفراد الطاقم

التربوي اتجاه تصرفات الأولياء و أبنائهم، فتتوطد العلاقات و يتحسن جو التمدرس بالمؤسسة ويرتقي المردود التحصيلي للتلاميذ.

نتائج هذه الدراسات تؤكد بأن التعاون بين الأسرة و المدرسة لا ينحصر في تقديم الشكاوي و الاقتراحات من طرف الأولياء بل يهدف أساسا إلى المتابعة الميدانية للأطفال في مشوارهم الدراسي. وفعلا فالأدوار المنوطة بجمعيات أولياء التلاميذ جعل من إنشاءها عنصرا فعالا في إنجاح الإصلاحات التربوية عبر دول العالم.

لكن كلنا يدرك بأن عجلة الإصلاحات تحركها التطورات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية المستمرة للمجتمعات، لذلك يتوجب على كل الفاعلين التربويين التفكير في كيفية تفعيل هذه الجمعيات لمسايرة التطورات الحاصلة في المجتمعات. هذه الإشكالية أشارت إليها بعض الدراسات الميدانية في وطننا ناهيك عن البلدان الأخرى و أثبتت أن هناك قصور و عجز جمعيات أولياء التلاميذ في أداء أدوارها حسب ما يمليه الواقع المعاش (مالكي، 2010 ؛ عدلي و جاب الله، 2020).

و انطلاقا من المعطيات الإحصائية لهذه الدراسة واستنادا إلى التجربة الميدانية كأولياء تلاميذ و مؤطري المدارس و التي من خلالها عشنا فيها وقائع سير العلاقات بين الأسرة و المدرسة، هذه العلاقات التي أصبحت غير مقتصرة على دقات المراسلات أو كثوف النقاط ، نؤكد بأن واقعنا يملينا إعادة النظر في سبل تفعيل هذه الجمعيات ومن بينها تعميم إنشائها في كل مؤسسة تربوية و تشجيع الأولياء على الانخراط فيها مع ضرورة تحسيسهم و إعلامهم بأهدافها و أدوارهم في تنشيطها و تحقيق هذه الأهداف. كما نشير أيضا إلى ضرورة العمل على استقرار مسؤولي المؤسسات خاصة بمرحلة التعليم الابتدائي مع تفعيل مشاريع المؤسسات من أجل الجودة التي لا يمكن تحقيقها إلا باستقرار الإدارة. و منه نؤكد على أن الاستقرار يعتبر عاملا أساسيا في تحقيق غايات هذه الجمعيات. كما نرى أنه يتوجب على منظمي الدورات التكوينية للأساتذة و المديرين و كل المشرفين على التربية و التعليم التأكيد على مفهوم هذه الجمعيات و التذكير بأهميتها في العمل التربوي خلال التريصات الميدانية. كما تستدعي التحولات الطارئة في المحيط تكيف أدوار هذه الجمعيات و وسائل عملها بحاجيات الأطفال و متطلبات المؤسسات التربوية. و يستحسن كذلك الاستفادة من تجارب الدول الأخرى مع تشجيع البحوث الميدانية في هذا الموضوع سواء على مستوى وزارة التربية أو على مستوى الجامعات.

الخاتمة

التربية و التعليم هي سلوكيات اجتماعية ظهرت مع ظهور الإنسان البدائي. فكان دائما الراشد يربي و يعلم الصغير طرائق التكيف مع المحيط من أجل البقاء. و مع تطور المجتمعات و ظهور الحاجة الماسة للتربية الموجهة عكف الإنسان على تطوير أساليب و وسائل التربية فأنشأ لذات الغرض عدة مؤسسات تربوية مهمتها مشاركة الأولياء في تربية و تعليم أبنائهم. و منها أدرك الجميع بأن عوامل نجاح هذه الشراكة تتوقف على طبيعة العلاقات بين الأولياء و هذه المؤسسات و كذا كيفية تجسيدها مسايرة مع تطورات المحيط.

مداخلتنا هذه توقفت عند إحدى سبل تجسيد هذه العلاقات ألا و هي جمعيات أولياء التلاميذ، تصورها و واقعها في وطننا على غرار دول العالم. هذه الجمعيات التي هي بمثابة جسر للتواصل بين الأولياء و المدرسة من أجل الوقوف عند كل معيقات السير الحسن لتمدرس التلاميذ و إيجاد حلول لها بما يمليه القانون. تنشأ هذه الجمعيات على مستوى المؤسسة التربوية و تضم أولياء التلاميذ المتمدرسين بالمؤسسات.

لقد بينت النتائج المستخلصة بأن هناك اهتماما واسع النطاق بهذه الجمعيات على مستوى كل مراحل التعليم؛ الابتدائي، المتوسط و الثانوي خاصة في العشرية الأخيرة.

إن الاهتمام بإنشاء جمعيات أولياء التلاميذ يدل على قناعة الأولياء و كل مسؤولي المؤسسات التربوية بأهمية هذه الجمعيات في ربط و تحسين العلاقة بين الأسرة و المدرسة بما يعود من فائدة على المستوى التحصيلي للتلاميذ، هذا من حيث التصور، أما من حيث الواقع فإن تجاربنا الخاصة كأولياء و مؤطرين في نفس الوقت تشير إلى ضرورة تفعيل هذه الجمعيات حسب ما تقتضيه معطيات الساحة الاجتماعية، الاقتصادية و الثقافية.

لكن حجم عينتنا رسم حدودا لمداخلتنا هذه فلوصف دقيق لتصور و واقع جمعيات أولياء التلاميذ نأمل في تمديد العينة في أبحاث مستقبلية، هذا من جهة و من جهة أخرى نتائج دراستنا هذه توجه التفكير و البحث عن تأثير عدد الجمعيات على طبيعة العلاقات بين الأسر و المؤسسات التربوية وماهية أدوار الجمعيات لضمان جودة التربية و التعليم.

قائمة المراجع

1. العيش، ف. (2007). قانون الأسرة: مدعم باجتهادات قضاء المحكمة العليا. (الطبعة. 2، ص. 13). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
2. المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم.(1989). المعجم العربي الأساسي. لاروس.
3. المادتين 25 و 26 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04 المؤرخ في 23 جانفي 2008.
4. المادة 6 من القانون رقم 12-06 المؤرخ في 12 يناير 2012 المتعلق بالجمعيات. في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. العدد 2. المؤرخة في 15 يناير 2012 م.
5. بن ناصر، ب. (2014). النظام القانوني للجمعيات في الجزائر: قراءة نقدية في ضوء القانون 12/06. دفاتر السياسة و القانون، 06 (10)، 253 - 266.
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/52357>
6. زعرور، ل. و شوشاني عبيدي، ع.د.(2020). جمعية أولياء التلاميذ كوسيط بين المدرسة والمجتمع (يُنظّمها القانون و تُفعلها المبادرة). الملتقى الوطني الأول حول المدرسة الجزائرية الإشكالات والتحديات 18-19 فيفري 2020. جامعة الوادي
<http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/8570>
7. مالكي، ح. (2010). تكامل الأدوار الوظيفية بين الأسرة و المدرسة: دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بمدينة بسكرة. (مذكرة الماجستير بجامعة محمد خيضر بسكرة).
<http://thesis.univ-biskra.dz/3637>
8. مرابط، أ. (2012). أشكال التكامل الوظيفي بين الأسرة و المدرسة: دراسة ميدانية بولاية بسكرة. الكراسات. مركز البحث في الأنتروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية، 25، 49-74.
في: <https://www.cahiers.crasc.dz/index.php/ar>
9. عدلي، ح. و جاب الله، ط. (2020). واقع تفعيل دور جمعية أولياء أمور التلاميذ في تنشيط الحياة المدرسية لدى التلميذ كما يدركها المعلمون. المجلة العلمية للعلوم التربوية و الصحة النفسية، 02 (04)، 139 - 160.
https://gfsc.journals.ekb.eg/article_120802

10. ونجن، س. و زمام، ن.د. (2017). دور الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا. مجلة علوم الإنسان و المجتمع، 06 (02)، 49-71. www.asjp.cerist.dz/en/article/82344
11. Bisson-Vaivre, C. & Kherroubi, M. (2017). Les parents « gêneurs » ou « acteurs » : La place difficile des parents dans l'école. *Administration et Education*, 1 (153), 5-8. <https://doi.org/10.3917/admed.153.0005>. Consulté le 2/9/2022.
12. Deslandes, R. (1996). *Collaboration entre l'école et les familles: Influence du style parental et de la participation parentale sur la réussite scolaire au secondaire*. Université Laval.
13. Deslandes, R.& Jacques, M. (2004). Relations famille -école et l'ajustement du comportement socioscolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire. *Education et francophonie*, 32(1), 172-200. <https://doi.org/10.7202/1079122ar>. Consulté le 29/8/2022.
14. Kherroubi, M. (2008). Introduction. Dans Kherroubi, M. (dir), *Des parents dans l'école* (p.11-17). <https://doi.org/10.3917/eres.kherr.2008.01.0011>

الطفل بين أحضان الأسرة والمدرسة

الأستاذ سعيدي السعيد saidiizat@yahoo.fr

مفتش التربية والتعليم مقاطعة بجاية 03

عناصر الورقة البحثية

I - مقدمة

الإشكالية

صياغة الفرضيات

أهمية الدراسة

دواعي اختيار البحث

II - الطفل بين أحضان الأسرة

_ مكانة الأسرة بالنسبة للطفل

_ معاملة الوالدين للطفل

_ أساليب التربية الخاطئة

III - الطفل بين أحضان المدرسة

_ ملمح الدخول للطفل

_ الخصائص التي يتميز بها الطفل

_ الحاجات الأساسية للطفل

_ المنهاج الدراسي بعد احتضان الطفل من طرف المدرسة.

_ الكفاءات المستهدفة من خلال المنهاج التربوي.

IV - العلاقة بين الأسرة و المدرسة و أثرها في التنشئة الاجتماعية

_ مفهوم الأسرة

_ مفهوم المدرسة

_ العلاقة التي تربط بينهما.

_ مهام ووظيفة الأسرة بالنسبة للطفل.

_ مهام ووظيفة المدرسة بالنسبة للطفل.

VI - خاتمة.

1_ المقدمة:

لقد جعلت الجزائر من تربية أبنائها منذ الاستقلال إلى يومنا هذا مركز اهتمامها، فسخرت قسطا وافرا من إمكانياتها وثرواتها الوطنية لإنماء وتطوير قطاع التربية الوطنية الذي حضي ولا يزال بأولية، ولذا وجب على المدرسة الجزائرية أن تقوم بالدور المنوط بها والمتمثل بتنشئة أجيال المستقبل، باعتبارها مؤسسة اجتماعية ثانية التي تحتضن الطفل بعد الأسرة. ويظهر هذا الاهتمام عن طريق تجسيده في مختلف الدساتير الجزائرية والمواثيق الدولية وكذا المنظمات الدولية في مجال التربية والتعليم (مجانية التعليم _ ديمقراطية التعليم _ إجبارية التعليم) (الوطنية، 2013) (الوطنية، النظام التربوي والمناهج التعليمية، 2004).

وذلك ما سمح لها من استرجاع هويتها وقيمها العريقة بما يتماشى والتحولت العالمية من مواكبتها حتى تستطيع التمتع في عالم المعرفة والتكنولوجيا. إذن في ظل هذه الرهانات وكل الإمكانيات المبذولة من طرف الدولة من أجل النهوض بقطاع التربية الوطنية بعد أن أسندت مهمة التنشئة الاجتماعية لكل من الأسرة والمدرسة وكان لزاما علينا طرح: **الإشكالية التالية:**

ما علاقة الأسرة بالمدرسة؟ وكيف تؤثر الأسرة على عملية التعلم التربوي للطفل؟

_ صياغة الفرضيات:

الفرضية الأولى: التنشئة الاجتماعية لها تأثير مباشر على تعلم الطفل في المدرسة.

الفرضية الثانية: توجد علاقة متينة بين الأسرة والمدرسة كونهما مؤسستين اجتماعيتين في بناء وتكوين شخصية الطفل.

أهمية الدراسة:

تتصدر أهمية دراسة هذا الموضوع في مجال التنشئة الاجتماعية في ما يلي:

أولاً: إبراز العلاقة القائمة بين الأسرة والمدرسة كونهما مؤسستين اجتماعيتين وأثرها في حياة الطفل.

ثانياً: اظهر الانعكاسات الايجابية والسلبية على عملية التعلم الطفل ومدى امتدادها من المحيط الأسري إلى عالم المدرسة.

ثالثاً: كون مرحلة الطفولة عند الإنسان هي أطول مرحلة من مراحل الكائنات الحية جميعها.

رابعاً: تكمن أهمية الوسط الأسري أثناء احتضان الطفل في وظيفتين أساسيتين منها: الوظيفة البيولوجية والوظيفة النفسية الاجتماعية وعلاقة التفاعل المستمرة بينهما.

دواعي اختيار الموضوع:

بحكم الوظيفة التي نشغلها في مجال عملنا إضافة إلى أهمية موضوع الملتقى وعلاقته بالعملية التعليمية، ومن باب الفضول العلمي أيضا دفعتني هذه الدراسة إلى تقديم الإفادة للمربين في المؤسسات التعليمية بغية اإماتة اللثام حول دلالة كل من مفهوم التربية ومفهوم التعلم والعلاقة القائمة بينهما عملا بفكرة: لأستطيع غرس المعرفة في ذهن المتعلم ما لم يكن للمربي إلمام كاملا بنفسية المتعلم.

II_الطفل بين أحضان الأسرة:

تعتبر الأسرة المدرسة الأولى بالنسبة للطفل التي من خلالها يتعلم مبادئ الحياة الأولى، حيث يتكفل الوالدان بتربية أبنائهم وتعليمهم في السنين الأولى من العمر يلقومونهم متطلبات الحياة الأساسية، كالغذاء، والمشى، والكلام واللعب، مما يساعدهم على نمو شخصيتهم الأولى نمو سليما وذلك عملا بمبدأ: (إذا صحت البدايات تصح النهايات) (مرسي، 2012).
(الوطنية، منهاج التربية التحضيرية (اطفال في سن 05 و 06 سنوات)، 2004).
والمقصود هنا بمرحلة الطفولة (الحميد، 2008):

الطفولة مرحلة عمرية من دورة حياة الإنسان التي تمتد من الميلاد إلى بداية سن البلوغ. وباعتبار الأسرة هي اللبنة الأولى بالنسبة لحياة الطفل ومن خلالها يكتسب مجموعة من السلوكات والمهارات سيكون لها امتدادا عندما يلج عالم المدرسة حتما (الوطنية، منهاج التربية التحضيرية (اطفال في سن 05 و 06 سنوات)، 2004).

إذن فما هو هذا الأثر يا ترى؟

إن إحدى الصعوبات الخطيرة التي تواجهها المدرسة بعد احتضانها للطفل هي تعدد الأوساط الاجتماعية التي تؤثر على الفعل التربوي، لكن يستحسن أولا في مجال الفعل التعليمي ألتعلمي معرفة هذه الأوساط من طرف المربين عن طريق تشخيص الحالة العائلية لكل طفل حتى يتبين لهم معرفة أهم القدرات التي جاء بها كل طفل. في وسطه العائلي، ذلك من أجل خلق التوازن والإنسجام بين أفراد المجموعة الواحدة. لأن المدرسة لا يمكن لها تحقيق الهدف من غير دراسة هذه الأوساط ومعرفتها معرفة موضوعية دقيقة، وأهم هذه الأوساط: وسط العائلة علما بأنها أول وسط اجتماعي يحتضن هذا الطفل لمدة طويلة من الزمن يتعلم منه مجموعة من العادات

والسلوكات إلا أنها غير منظمة بعد ان يتم تعديلها من طرف المدرسة فيما بعد (الوطنية، منهاج التربية التحضيرية (اطفال في سن 05 و 06 سنوات)، 2004).

مكانة الأسرة بالنسبة للطفل.

تعتبر الأسرة بالنسبة للطفل المكان الطبيعي في السنين الأولى من عمره، مما يجبرها على القيام بدورها والتمثل في العناية وحسن الرعاية هذا ما تجسده الأحاديث النبوية الشريفة: يقول (ص): (داعبوهم سبعا. وهذبوهم سبعا. وصاحبوهم سبعا... الخ).

ويقول أيضا: (من كان له صبيا فليتصاب له) (الوطنية، الخصائص النمائية للطفل في مرحلة التربية التحضيرية (03 الى 06 سنوات) وتطبيقاتها التربوية، 2006).

يولد الطفل في الحالات العادية في عائلة ما، يعيش معها في إطار منظم، فهي تأخذ بيده من بدء وجوده ترعاه من حيث الغذاء وشروط الصحة اللازمة من أجل النمو السليم ثم تدريجيا عاطفيا وفكريا واجتماعيا وذلك عن طريق التعامل مع الآخرين بمجموعة من العادات والتقاليد والقيم ويستمر هذا التأثير إلى ما بعد إدماج الطفل في المؤسسات التربوية.

معاملة الوالدين للطفل:

إن إشكالية معاملة الوالدين للطفل وأثرها في تكييف الطفل في الوسط الاجتماعي كانت صلب إهتمام علماء التربية ومن أهم هذه الدراسات:

دراسة نجيب اسكندر: (منقول)

(إن قبول الطفل من طرف الوالدين والعناية به أفضل من نبذه. والمسايرة مع الرعاية أفضل من الضغط الاكراه، والنصح والارشاد أفضل من العقاب البدني).

فالطفل الذي يعامله الوالدين باستمرار على تدريبه على الكف عن العدوان يغلب عليه أن يظهر بمظهره في مراحل متقدمة من عمره

في حين ينمو الطفل الذي يشجعه والده على العدوان يغلب عليه أن يظهر بمظهر في مراحل متقدمة من عمره في حين ينمو الطفل الذي يشجعه والده على العدوان طاغية وجبارا أو عدوانيا نحو الكبار.

دراسة ما ير Meyer: (منقول) إن الشاب الذي تبدو عليه أشكال من السلوك العدواني

الاجتماعي غير المقبولة، يظهر بعد دراسة حياته، أن طفولته كانت قد شحنت بمعاملة محيطه يكثر فيها الإهمال والهجر والنبذ وأشكال النظام العشوائي.

إن هذه الأمثلة تقدم لنا الدليل القاطع على المكانة التي تحتلها معاملة الوالدين للطفل مع معرفة أساليب التكيف التي ينشأ عليها الطفل في جو العائلة ثم تنتقل معه إلى العالم الخارجي ومنه المدرسة. وهو ما يحفزك على تحليل أنواع من سلوك أطفالك من خلال نشأتهم الأسرية.

ـ بعض الأساليب التربوية الخاطئة التي تقع فيها الأسرة أحيانا:

مهما قامت الأسرة بالدور المنوط بها تجاه تربية أبنائها، إلا أنها تقع أحيانا في أخطاء عفوية وغير مقصودة وتجهل عواقبها بعد أن تتحمل المدرسة عبئها فيما بعد هي التي تتولى مهمة ثانية والمتمثلة في تصحيح ما غفلت عنه الأسرة وذلك عن طريق التربية المقصودة في مناهجها التربوي ومن بين هذه الأخطاء:

- 1_ **أسلوب التعنيف:** يولد العصبية ← طفل عصبي لا يقبل الرأي الآخر.
- 2_ **أسلوب القساوة:** تولد العدوانية ← طفل عدواني نحو الكبار.
- 3_ **أسلوب الاحتقار:** يولد الانطواء ← لفل منعزل لا يحب الاختلاط. (الخصائص النمائية للطفل في مرحلة التربية التحضيرية (03 الى 06 سنوات) وتطبيقاتها التربوية، 2006).

III_الطفل بين أحضان المدرسة:

إن التربية العائلية لم تعد قادرة على تقديم ما تتطلبه الحياة الإجتماعية العامة للطفل نتيجة عوامل عديدة منها: تعقد الحياة الإجتماعية، كالعولمة والانتشار المذهل لوسائل الإعلام وكذلك تغيير النمط المعيشي للأسرة مما دفع بالدولة أن تتحمل الجزء الكبير من أعباء التربية وكانت المدرسة الحقل المناسب لما تقدمه من تربية منظمة حيث تضم عددا من التلاميذ مختلفي المنشأ ومن عمر واحد وسطا يمكن لهم فرص أكبر للإحتكاك والتفاعل والاندماج مع الآخرين، وهو ما لا تستطيع العائلة تحقيقه.

ـ **ملمح دخول الطفل إلى المدرسة:** (الوطنية، منهاج التربية التحضيرية (اطفال في سن 05 و 06 سنوات)، 2004):

بداية المرحلة الدراسية بالنسبة للطفل مرحلة حاسمة من خلالها تتشكل أساسيات نموه من النواحي المختلفة جسميا، عقليا، إجتماعيا، إنفعاليا، إلا أنه يتميز بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن باقي أقرانه في الأقسام الأخرى ومنها (الوطنية، الخصائص النمائية للطفل في مرحلة التربية التحضيرية (03 الى 06 سنوات) وتطبيقاتها التربوية، 2006):

أ_ الخصائص الفيزيولوجية:

- يكون الدماغ حساسا للكثير من الكيماويات التي لا تؤذي الكبار.
- يلتهم الدماغ ¼ ما يستهلكه الجسم من الأكسجين إذا انقطع الأكسجين عن الدماغ مدة 15 ثانية يختل عمله ويموت الطفل بعد 4د.

ب_ الخصائص الوجدانية الاجتماعية:

- _ يعالج الطفل خوفه بنفسه إذ يبدأ إدراك محيطه الحقيقي فيزول خوفه تدريجيا.
 - _ يزداد ميله إلى الغير وحبه للتعاون فيرغب في مساعدة أهله على الأعمال المنزلية.
 - _ تشتد محاولات الطفل للإستقلال عن الوالدين.
 - _ يحب الإشتراك في اللعب لكنه يرفض في البداية التقيد بقواعدها وبعدها يدرّب على إحترامها
- رويدا رويدا.

ج_ الخصائص العقلية الفكرية:

- _ تظهر بوادر التفكير المنطقي والإستدلال ويقل لديه التفكير بالحس شيئا فشيئا
 - _ يغلب عليه منطق التفكير العلمي (المحاولة والخطأ) على منطق الفكر الساذج.
- ملاحظة:** من خلال هذه الخصائص على المربية أو المربي أن:
- الحرص على خلو المكان الذي يتواجد فيه الطفل من الروائح الكيماوية الضارة.
 - ضمان التهوية الجيدة في الفضاءات التي يتواجد فيها الطفل.
 - جعل الطفل يستكشف المحيط الحقيقي.
 - إتاحة الفرص الجماعية لهدف التطبيع والإندماج الإجتماعي.

الحاجيات الأساسية للطفل في الوسط المدرسي (الوطنية، منهاج التربية التحضيرية (اطفال في سن 05 الى 06 سنوات)، 2004):

الحاجيات هي العوامل أو الأشياء أو الجوانب التي ينبغي أن يتولى المربي والمنهاج إشباعها لدى الطفل حتى ينمو نموا سليما متزنا وتنصب على الناحية الجسمية والنفسية والإجتماعية ومنها:

- حاجته إلى النمو الجسمي والعقلي:

النمو الجسمي يتطلب الغذاء الصحي والدفء والهواء والشمس و الحركة وكذلك الهدوء واللعب، أما النمو العقلي فيتمثل في البحث و الميل إلى الإستكشاف وحب الإطلاع وكثرة التساؤل.

- حاجته إلى الحركة في التعبير :

فالطفل يشعر بالحاجة إلى الإنطلاق وحرية الحركة والتعبير عن ميوله و أفكاره عن طريق الكلام أو اللعب أو الرسم والتمثيل لكنها يجب أن تكون في حدود نظام القسم.

- حاجته إلى التوجيه والإرشاد:

في مثل هذا السن يكون الطفل ضعيف القدرة على التعلم وكذلك معالجة حل مشاكله فهو إذن يميل إلى النصح والإرشاد من الكبار حتى يتجنب الفشل ولا ندعه يفعل أو يقول ما يشاء وخاصة نحن في مجتمع منضبط بأخلاقه ونضم تقاليده.

- حاجته إلى الطمأنينة والأمن :

التعلم لا يتم إلا إذا سادت ثقته بنفسه. وثقة النفس تتحقق عن طريق الشعور بالأمن من المخاطر كالعقاب البدني أو السقوط حتى يزول لديه الخوف والقلق وعلى المربي ألا يبالغ في نقد أخطائه بل يوفر له العدالة والطمأنينة.

- حاجته إلى الحب والحنان:

الحب سمة ربانية وبالحب نستطيع أن نبدع ونصنع من الطفل ما نشاء، حيث دعانا أفلاطون إلى ذلك إذ يقول في أحد أعماله:

حاجته إلى النجاح والتقدير:

على المربي ألا يجعل الطفل في موقف يحس فيه بالفشل بل يجتهد في تشجيعه على فرص النجاح كما أنهم شغوفون أيضا بأن يعترف لهم بالأعمال التي يقومون بها وأن يعاملوا كالكبار.

مضمون المنهاج الدراسي بعد استقبال الطفل داخل الوسط المدرسي (الوطنية، منهاج التربية التحضيرية (اطفال في سن 05 الى 06 سنوات)، 2004).

بغية تحقيق أهداف المنهاج التربوي المستهدف من خلال هذه المرحلة الحاسمة حتي تتمكن المدرسة من المساهمة الفعالة في تكوين وبناء شخصية الطفل بناءً سوياً، بادرت وزارة التربية الوطنية الى اعداد مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تناسب هذه المرحلة ومنها:

1_ نشاط اللعب:

يعتبر اللعب بالنسبة للطفل الدافع الأساسي الذي يدفعه بقوة لإكتساب معارف وتعلمات متنوعة، خاصة وهو في هذا السن إذ أنه يميل إلى اللعب أكثر مما يميل إلى الأشياء الأخرى،

فالطفل أثناء اللعب، يعبر، يجرب، يبني، يفشل، ينجح، ويبني معارفه ويهيكل أفكاره ويشكل رؤيته للعالم ويحقق ذاته ويتفاعل مع الآخرين ويحل مشاكله ويطور فينمي خياله وإبداعه، كما يعتبر اللعب حق من حقوقه لذا يقال:

2_ أنشطة اللغة العربية (تعبير وتواصل + قراءة + كتابة):

فمن خلال التعبير الشفوي يستطيع الطفل أن يتفاعل في الوضعيات الحوارية والوصفية والسردية أما فيما يخص نشاط القراءة فالمطلوب منه خلال نهاية السنة قراءة بعض الكلمات والتمييز بينها، ونشاط الكتابة يتمحور فقط في حسن التحكم في مبادئ الكتابة عن طريق التحكم في حركات اليد عملا بمنطق الحكمة الفلسفية التي تقول: "كلما زاد العضو زادت ووظيفته".

أ_ نشاط التربية العلمية:

ينتظر من الطفل خلال هذا النشاط أن ينجز مشروعا و ذلك بتوظيف مكتسباته البيولوجية و الفيزيائية والتكنولوجية حيث يكتشف (جسمه، المادة، خصائص الحيوان، يستخدم بعض الأدوات)

ب_ نشاط الرياضيات:

من خلاله ينهي مشروعا بتوظيف تعليمات لحل المشكلات المتعلقة بالفضاء و كذلك العمليات الحسابية مع توظيف مشكلات القياس.

- الأنشطة الإجتماعية: (نشاط التربية الإسلامية، نشاط التربية المدنية)

أما فيما يخص هذين النشاطين فإن طفل التربية التحضيرية يستطيع أن يتعايش و يندمج مع مختلف الفضاءات الإجتماعية بكل سهولة و ذلك عن طريق إثبات الذات واكتشاف مكونات الحياة للوسط الإجتماعي عن طريق معرفة حقوقه وواجباته... الخ.

-أنشطة التربية البدنية والإيقاعية:

تكمّن الغاية من هذا النشاط إكتشاف إمكاناته الجسمية و يختبر إمكاناته الحسية والحركية في الفضاء والزمن.

-أنشطة التربية الموسيقية:

تجعل المتعلم يتجاوب مع الإيقاع واللحن الموسيقي و تنمي فيه حاسة الإصغاء و بفضلها يستطيع أن يميز بين مختلف الأصوات منها المستحبة والمزعجة .

_ أنشطة التربية التشكيلية:

بفضلها يوظف الطفل إمكاناته الإبداعية في شكل إنتاجات تشكيلية و يعبر عن أحاسيسه بفضل

ميله إلى لون معين حيث

أنشطة المسرح و التمثيل:

الهدف منها جعل الطفل يتواصل مع الآخرين بتمثيل وضعيات مسرحية وذلك عن طريق اللفظ وحركات جسمية قصد تأدية أدوار معينة .

الكفاءات المستهدفة من خلال المنهاج الدراسي (الوطنية، منهاج التربية التحضيرية (اطفال في

سن 05 الى 06 سنوات)، (2004)

يتطابق الملمح ضمن منطوق نمو الشخصية ويقصد مجموعة الصفات والخصائص التي يتميز بها طفل التربية التحضيرية في هذه المرحلة العمرية والتي تعد معرفتها حتمية للمربية من أجل تحقيق ما يصبو إليه المنهاج ويتجلى هذا الملمح فيمايلي:

المجال	ما ينتظر من الطفل في نهاية السنة
المجال الحسي الحركي	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ أنشطة من حركات شاملة ودقيقة (كلية وجزئية) بتناسق و دقة و مرونة. - يتموقع مع المكان و الزمان حسب معالم خاصة به. - يتعرف على إمكاناته الجسمية و حدوده الحسية و الحركية.
المجال الاجتماعي الوجداني	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف ذاته وفردانيته - يتبادل مشاعره و أحاسيسه مع الآخرين. - يظهر إستقلاليته من خلال الألعاب و الأنشطة - يستعمل الوسائل الملائمة للإستجابة لحاجته و ميوله و رغباته و إهتماماته.
المجال اللغوي الإتصالي	<ul style="list-style-type: none"> - يتحدث و يعبر بصفة سليمة إذ من خلال السنة الدراسية يستطيع أن يثري رصيده اللغوي بما بين (2500 إلى 3000 كلمة) - يتحدث و يتساءل عن معاني الكلمات و عن مدلولها - يتمكن من إستعمال الجمل الإسمية و الفعلية المفيدة متجاوزا إستعمال الكلمات المتقطعة
المجال العقلي المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر إهتمامه و فضوله لمكونات المحيط الإجماعي- الفيزيائي- التكنولوجي- البيولوجي. - يوظف تفكيره في مختلف المجالات (يستكشف- يمارس- يستعمل المعلومة- يوظف الحكم النقدي- يستطع أن يحل مشكلاته لوحده) - يظهر اللبنيات الأولى في بناء المفاهيم الخاصة (الزمان- المكان- المقدار- الكمية- القياس- الحجم- الوزن- الشكل- المساحة- اللون- المادة- الجمال- التوازن- الصوت.....)

IV_ علاقة التنشئة الاجتماعية بين الأسرة والمدرسة (فطيمة، 2010):

يفتح الطفل عينه أول ما يفتح على أم ترضعه، وتحنو عليه وعلى أب يرعاه ويفر له كل متطلبات الحياة القاعدية كالغذاء، والشراب، والكساء، ثم يجد نفسه بين إخوة يتواصل معهم مما يولد عمليتي التأثير والتأثر التي تتعكس فيما بعد على سلوكياته، وتصرفاته، نتيجة للانسجام والاندماج حتى ينشأ نشأة سليمة كي يكون مستعدا للانتقال إلى عالمه الجديد إلا وهو: عالم المدرسة وهذا بعد اكتسابه مجموعة من الخبرات والعادات التي تؤهله لسهولة الاندماج معها. وقبل

الغوص في مسألة علاقة كونها التي تمتلك منهاجا تربويا دقيقا مستوحى من النظريات التربوية والنفسية المعد من طرف المختصين، ضمن نظام محدد واضح الأهداف وفقا لفترات زمنية دراسية محددة يترتب عنها مبدأ النجاح مادام شعار المدرسة النجاح للجميع.

ـ مفهوم علاقة التنشئة بين الأسرة والمدرسة:

إن كل من الأسرة والمدرسة وجهان لعملة واحدة، فالأولى تحتل الصدارة في الربط بينها وبين المدرسة محدثة في ذلك التفاعل الثنائي ولا تستطيع الواحدة إن تستغني عن الأخرى. لكن هذا التفاعل لا يكمن له النجاح ما لم تتضافر جهود الجميع طبقا للمهام المشتركة فيما بينها سنورد البعض منها (فطيمة)، اثر التنشئة الاجتماعية على تعلم الطفل في المرحلة الابتدائية، (2010):

ـ مهام الأسرة:

حسب العام الاجتماعي ابن خلدون: (أن الإنسان كائن اجتماعي). كونه لا يستطيع العيش بعيد عن أسرته ولا يمكن له تلبية متطلبات حياته بمفرده، ناهيك عندما يكون في مرحلة (الطفولة) فجد هنا ان مسؤولية رعايته وتوجيهه وإرشاده ملقاة على الأسرة كعبء ثقيل (فطيمة)، اثر التنشئة الاجتماعية على تعلم الطفل في المرحلة الابتدائية، (2010).

ومن هذا المنطلق يرى المختصون أن مهمة في تنشئة وتربية الفرد في الوظائف التالية:

ـ الوظيفة البيولوجية:

التي تتمثل عادة في إنجاب الأطفال عن طريق تمكين الفرد من تحقيق إحدى حاجياته والمتمثلة في حاجة الإشباع الجنسي. وتختلف هذه الوظيفة من مجتمع إلى آخر بعدد الأطفال المرغوب فيهم من قبل الوالدين، فجد مثلا في المجتمعات المتقدمة يقل عدد أفراد الأسرة عكس ما نجده في المجتمعات المتخلفة وذلك لاعتبارات دينية وعقائدية.

ـ الوظيفة النفسية:

من واجبات الأسرة أيضا أن تقدم الدعم النفسي لأبنائها وهنا يشير الباحث (رول) : إلى أن أهم وظيفة تقدمها الأسرة لأبنائها هي تزويدهم بالإحساس و الأمن و القبول داخل المحيط الأسري ، ولتحقيق هذه الغاية ينبغي على الأسرة ان تراعي ما يلي:

ـ تفعيل الحوار البناء بين جميع أفراد الأسرة مع حسن الإنصات إلى انشغالاتهم الذاتية.

ـ تنمية معايير الاستقلالية الذاتية للأبناء.

_ إعطاء كل فرد في الأسرة شعورا بالقيمة وبأهميته ودوره فيها.

_ الوظيفة الاجتماعية:

ومن أجل تحقيق هذه الوظيفة أيضا من طرف الأسرة ينبغي عليها أن تقوم بهذه الأعمال ومنها:
_ المساهمة الفعالة في تشجيع وتربية أبنائها في خدمة المجتمع في العمل الجماعي كالتطوع وحب التضامن مع الغير حتى تتأصل فيهم كثقافة.

_ إقحامهم في الجمعيات ذات بعد أنساني وخير التي تقدم خدمات جليلة للمجتمع.

_ تزويدهم بمختلف القيم الاجتماعية منذ الصغر الصدق والإخلاص في العمل والمحافظة على الشرف والتضحية.

_ تدريبهم على احترام القوانين والتعليمات والابتعاد عن كل ما يخل بالنظام العام.

_ تدريبهم على احترام القوانين والتعليمات والابتعاد عن كل ما يخل بالنظام العام.

كما للأسرة أيضا وظيفة اقتصادية تتمثل في:

_ توفير الدعم المادي لهم يضمن لهم حياة كريمة.

_ حسن التخطيط في الإنفاق.

_ إشراك الأب والأم تسيير الشؤون المادية للأسرة.

_ ناميين مستقبل أبنائهم عن طريق تفعيل ثقافة الادخار.

_ مهام المدرسة الجزائرية (الوطنية، النشرة الرسمية للتربية الوطنية (القانون التوجيهي للتربية

الوطنية رقم 08-04، المؤرخ في 23 جانفي 2008)، (2008):

لخصها القانون التوجيهي للتربية الوطنية 08_04_ المؤرخة في 23_01_2008 في ثلاثة

وظائف وهي:

_ وظيفة التعليم.

_ وظيفة التنشئة الاجتماعية.

_ وظيفة التأهيل.

_ في مجال التعليم تتمثل فيما يلي:

_ ضمان اكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية وتحكمهم في أدوات

المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عليهم عملية التعلم والتحضير للحياة العلمية.

- _ إثراء الثقافة العامة للتلاميذ بتعميق التعلم ذات الطابع العلمي الأدبي والفني وتكييفها باستمرار مع التطورات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والمهنية.
- _ تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية وكذا قدرات التواصل لديهم باستعمال مختلف أشكال التعبيرات اللغوية منها الفنية والرمزية والجسمانية.
- _ ضمان تكوين ثقافي في مجالات الفنون والآداب والتراث الثقافي.
- _ تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة ومتينة ودائمة يمكن توظيفها بتبصر في وضعيات حقيقية وحل المشاكل بما يتيح لهم التعلم مدى الحياة والمساهمة الفعالة في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بما يتيح لهم التكيف والتأقلم مع المتغيرات.
- _ ضمان التحكم في اللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية، و أداة لاكتساب المعرفة في مختلف المستويات التعليمية و وسيلة للتواصل الاجتماعي و أداة للإنتاج الفكري (وسيلة وغاية).
- _ تمكين التلاميذ من التحكم في لغتين أجنبيتين على الأقل للتفتح على العالم باعتبارها وسيلة للاطلاع على التوثيق والمبادلات الثقافية والحضارات الأجنبية.
- _ إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة في محيط التلميذ وفي أهداف التعلم وطرائقه مع التأكد على قدرة التلميذ على استخدامها بفعالية منذ السنوات الأولى للتلميذ.
- _ منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية الترفيهية والمشاركة في الحياة المدرسية والجماعية.

_ في مجال التنشئة الاجتماعية:

تقوم المدرسة بـ:

- _ تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة بتلقيهم مبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير مع التضامن مع المواطنين.
- _ منح تربية تتسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار قبول الرأي الآخر والأغلبية، كما يحملهم على نبذ التمييز والعنف.
- _ توعية الأجيال الصاعدة بأهمية العمل، باعتباره عاملاً حاسماً من أجل حياة أفضل والحصول على الاستقلالية وضمان ثروة دائمة حتى تضمن تنمية دائمة للبلد.
- _ إعداد الأجيال الصاعدة بتلقيهم آداب الحياة الاجتماعية وجعلهم يدركون أن الحرية والمسؤولية متلازمان.

_ تكوين مواطنين قادرين على المبادرة والإبداع التكيف مع تحمل مسؤولياتهم في حياتهم الشخصية مدنيا ومهنيا.

في مجال التأهيل:

تقوم المدرسة أيضا اعتبارها كمؤسسة اجتماعية مهمتها الأساسية تنحصر في إعداد مواطن الغد بـ:

_ تمكين التلاميذ من إعادة استثمار المعارف والمهارات المكتسبة وحسن توظيفها.
_ تمكين التلاميذ من الالتحاق بتكوين عالي أو مهني أو بمنصب شغل يتماشى وقدراتهم وطموحاتهم.

_ تمكين التلاميذ من التكيف باستمرار مع تطور الحرف والمهن، وكذا مع التغيرات الاقتصادية والعلمية والتكنولوجية.

_ تمكين التلاميذ من استئناف دراستهم أو الشروع في تكوين جديد بعد تخرجهم من النظام المدرسي وكذا الاستمرار في التعلم مدى الحياة بكل استقلالية.

VI_ الخاتمة:

لقد حاولنا من خلال هذه الدراسة المتواضعة إبراز أهمية هذا الموضوع الحساس من أجل الإحاطة بأحد جوانب مراحل النمو عند الكائن البشري من خلال دورة الحياة الأولى ألا وهي مرحلة الطفولة، باعتبارها أطول مرحلة بالنسبة لعامة المخلوقات، إضافة إلى أهميتها والمكانة التي يجب ان يحظى بها الطفل في بداية حياته، وماهي الأدوار التي تقوم بها كل من الأسرة والمدرسة وكذا العلاقة التكاملية في تكوين وتنشئة شخصية الطفل من معالمها الأولى إلى غاية بلوغه سن الرشد. ومن خلال محاولتنا للإجابة على الإشكالية المطروحة أعلاه استنتجنا وجود علاقة متينة بين الأسرة والمدرسة في مجال تنشئة الطفل تنشئة سليمة، كون أن الأسرة هي التي تزوده بقواعد الحياة الأساسية وتكسبه معالم الشخصية القاعدية، وبعدها تستقبله المدرسة التي تقوم بتعديل بعض السلوكات الخاطئة التي اكتسبها من الأسرة من خلال المنهاج التربوي المعد للغرض والمقنن وذلك عن طريق تنمية وإكسابه جملة من المهارات، والكفاءات حتى يستطيع أن يواجه بها أعباء الحياة مستقبلا.

وفي الأخير نرجو أن تجد هذه الدراسة أبواب مفتوحة للبحث والتقصي من طرف الطلبة لإعطاء المزيد نظرا للأهمية العظمى التي يكتسبها في حياتنا اليومية، بما أننا لا نستطيع الفصل بين الأسرة

والمدرسة بحكم العلاقة التكاملية التي تربط بينهما كونهما مؤسستين اجتماعيتين بالنسبة لحياة الطفل.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها إرتأينا تقديم التوصيات التالية:

إن نجاح منهاج التربية الوطنية يستوجب علينا العمل بهذه التوصيات التي تسعى إلى تحقيق ما نصبوا إليه لأن العملية التعليمية التعلمية مرتبطة أساسا بنفسية الطفل كونها صاحب الشخصية المعقدة ولهذا يتطلب من المربين تجسيد هذه التوصيات ميدانيا:

1_ التدخل المبكر من طرف المدرسة لعلاج وتصحيح المواقف السلبية للأسرة تجاه الطفل لتسريع وتيرة النمو السليم.

2_ ضرورة تخصيص المدرسة مجموعة من الفضاءات الملائمة للعب والتعلم والإستمتاع والإنشراح مع الإنفتاح على الآخرين.

3_ تكثيف سبل الإتصال مع الأولياء، وكذلك تخصيص بطاقات فردية لمتابعة كل طفل.

4_ الاطلاع الواعي من قبل المعلمين على المنهاج وكل السندات المرافقة والإستغلال الأمثل للوسائل التعليمية.

5_ معرفة المربي خصوصيات الطفل في هذه المرحلة وذلك عن طريق الاطلاع على الدراسات النفسية.

6_ التركيز على أنشطة اللعب أكثر من أنشطة الطفل يتعلم عن طريق اللعب.

7_ قدرة المعلمين على إدماج التعليمات في وضعيات حقيقية ذات دلالة قابلة للقياس وليست عن واقع الطفل.

8_ قدرة المعلمين على بناء علاقات إيجابية مع الطفل وعائلته.

قائمة المراجع:

- 1_ كتاب في قضايا التربية / ا.د.صالح بلعيد / دار الخلدونية / طبعة 2009.
- 2_ كتاب انجازات التربية الوطنية خلال 50 سنة / دار القصبية للنشر / الجزائر 2013
- 3_ كتاب التربية و الإدارة / محمد الطيب العلوي / الجزء 2 / طبعة 1982.
- 4_ كتاب كل شيء عن الطفل ما قبل المدرسة / محمد سعيد مرسي / دار المجدد للنشر والتوزيع / طبعة.2012
- 5_ كتاب الوضعية المشكلة التعليمية في المقرية بالكفاءات / محمد الطاهر وعلي / طبعة2014.
- 6_ كتاب تربية أولادنا بوضع حدود لهم / كاترين دي مونتاي 8 كريم / الدار المتوسطة للنشر / طبعة 2007.
- 7_ مذكرة التخرج تحت عنوان : اثر التنشئة الاجتماعية على تعلم الطفل في المرحلة الابتدائية / 2010.
- 8_ القانون التوجيهي للتربية الوطنية 08. 03.
- 9_ منهاج التربية التحضيرية .
- 10_ مقتطفات من الندوات التربوية الخاصة بأساتذة المقاطعة التربوية.

التربية الصحية في المناهج التعليمية و دورها في التنقيف الصحي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

تحليل محتوى كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة ابتدائي الجيل الثاني

د. نقروش حميد، hamid.negrouche@univ-bejaia.dz

أستاذ محاضر أ، جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية

د. جبر زهرة، z.djir@univ-mascara.dz

أستاذة محاضرة ب، جامعة مصطفى سطمبولي معسكر

الملخص:

انطلاقاً من مبدأ أن العملية التربوية هي عملية شاملة بمدخلاتها ومخرجاتها ، تهدف إلى بناء فرد متكامل جسدياً وعقلياً في المحيط المدرسي وخارجه، لذا تجده يتأثر بالمضامين والمكتسبات التي تتخللها هذه الممارسة بصفة عامة في إطار ما يسمى بالمناهج أو البرامج . مما جعل من المهتمين بالحقل التربوي أن يولوا أهمية بنوعية المفاهيم والمصطلحات المدرجة في المناهج التي تقدم للتلاميذ ، أين يعد إدراج المفاهيم الصحية في المناهج الدراسية أمراً مهماً وخطوة أساسية لتعزيز التربية الصحية، وهو السياق الذي تندرج فيه دراستنا هذه، والتي تهدف إلى التعرف على الموضوعات الصحية التي تطرحها المناهج التعليمية الجزائرية في الطور الابتدائي، والوقوف على واقع تكريسها في الفضاء المدرسي و الأسري، عبر نموذج كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة ابتدائي الجيل الثاني .

يمكن تصنيف هذه المحاولة ضمن الدراسات الكيفية أو بالأحرى الوصفية التحليلية ، أين تم الاعتماد فيها على أداة تحليل محتوى كتاب التربية العلمية والتكنولوجية الموجه للسنة الثالثة ابتدائي الجيل الثاني ، وهذا لتسليط الضوء على أهم المواضيع الصحية التي تتناولها هذه المناهج، ودورها في إرساء قيم الوعي والتنقيف الصحيين في نفوس التلاميذ في المستوى المذكور .

الكلمات المفتاحية: المدرسة، المناهج التعليمية، التربية الصحية، التلميذ، التنقيف الصحي،، الفضاء الأسري

مقدمة .:

تلعب المدرسة في العصر الحديث دورا هاما في تقدم ونهضة الأمم، وقد أصبحت هي الأداة التي يتم فيها صهر مختلف أنواع القدرات الشخصية لدى التلاميذ، وصقلها حتى تمكنهم من القيام بكافة الواجبات لتحقيق آمال الأمم ورفيها، لذلك كان من الضروري الاهتمام بصحة هؤلاء التلاميذ والمحافظة عليها والتي تعد من الأهداف الأساسية التي تسعى المدارس لتحقيقها، بحكم أنها من المؤسسات التنشئة الاجتماعية الرائدة و المسؤولة عن نشر الوعي الصحي والثقافة الصحية في نفوس التلاميذ، وبالخصوص في المرحلة الابتدائية ، أين تستثمر في أسس مبادئ الصحة المدرسية التي تقدم عبر برامج ومناهج ذات أهداف توجيهية وتوعوية لصالح الفاعل الأساسي للعملية التربوية، ونقصد هنا التلميذ..

وتعرف الصحة المدرسية على أنها: "مجموعة من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تقدم لتعزيز صحة التلاميذ والطلبة في السنوات الدراسية وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس." (الديرج م ، مزاهرة اس ، (2011)

لابد أن نؤكد هنا على العلاقة الوثيقة والمتواصلة بين التربية والصحة ، إذ تؤثر الواحدة في الأخرى تأثيرا كبيرا، ولعل إحدى المهام الأساسية للتربية تغيير سلوك الأفراد واتجاهاتهم بحيث تسعى إلى المحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض وهذا يعني أن انخفاض الوعي الصحي أساسه في الواقع أساس تربوي لأنه يرجع إلى اكتساب الفرد السلوك الصحي السليم ،بحكم أن تلاميذ المدرسة الابتدائية يقضون وقتا طويلا فيها .لذا بات من ضروري توعيتهم صحيا من خلال تزويدهم بالمعلومات والمعارف الصحية وإكسابهم سلوك وعادات صحية سليمة ليحافظوا من خلالها على صحتهم وسلامتهم ويدركوا أهمية الحفاظ على صحة البيئة التي يعيشون فيها وذلك من خلال التعرف على الأبعاد الصحية سواء بعدها الجسمي كتنظافة واعتناء ، أو بعدها الغذائي من خلال التعريف بالعناصر الغذائية الضرورية والصحية التي تشمل على العناصر الهامة لنمو الجسم خصوصا في المراحل الأولى من حياة المتعلم ، أو من خلال لفت الانتباه وتعزيز الاهتمام بالنشاطات الرياضية بصفقتها مفيدة لجسم الإنسان وتساهم في وقايته من العديد من الأمراض التي أصبحت أكثر انتشارا في زمننا الحاضر.

لا يمكن لأهداف الصحة العامة أن تتحقق في أي مجتمع دون المشاركة الايجابية من الأفراد، ولكي تتحقق تلك المشاركة من جانب الأفراد هناك مسؤوليات ومهام تقع على عاتق الفاعلين في مجال الصحة بصفة عامة، لكي تدفع الأفراد وتحثهم على القيام بمسؤولياتهم تجاه صحتهم ، ويتم ذلك عن طريق برامج التربية الصحية النظامية وغير النظامية (حجر س والأمين، م ، 1998) . وبذلك فان العملية التربوية هي عملية شاملة بمدخلاتها

ومخرجاتها ، تهدف إلى بناء فرد متكامل جسديا وعقليا يتأثر بالمضامين التي تقدمها .وبذلك فلا بد من الاهتمام بنوعية المفاهيم والمصطلحات المدرجة في المناهج التي تقدم للتلاميذ ، أين يعد إدراج المفاهيم الصحية في المناهج الدراسية أمرا مهما وخطوة أساسية لتعزيز التربية الصحية، وهو السياق الذي تندرج فيه دراستنا هذه، والتي تهدف إلى التعرف على الموضوعات الصحية التي تطرحها المناهج التعليمية الجزائرية في الطور الابتدائي، والوقوف على واقع تكريسها، عبر نموذج كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة ابتدائي الجيل الثاني .

وتندرج دراستنا هذه ضمن الدراسات التحليلية الوصفية، تم الاعتماد فيها على أداة تحليل محتوى كتاب التربية العلمية والتكنولوجية الموجه للسنة الثالثة ابتدائي الجيل الثاني .

لذا شملت هذه الدراسة على العناصر: بداية بإشكالية الدراسة والفرضيات المصاغة، استعراض وتحليل البيانات والمعطيات المنبثقة في تحليل محتوى كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة ابتدائي الجيل الثاني.

1. الإشكالية:

تعتبر الصحة الركيزة الأساسية لبناء أجيال المستقبل لأي مجتمع ولازالت هدفا ساميا يسعى إليه كل فرد في كل مجتمع يتطلع للوصول إلى درجات عالية من الرقي والاستقرار ،كما تعد التربية عملية اجتماعية هادفة تستمد مادتها من المجتمع الذي توجد فيه بكل ما يحمله من عوامل ومؤثرات وقوى وأفراد وتبدأ التربية من ولادة الطفل وتستمر حتى موته، كما تعد المدرسة إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تتولى تنشئة الطفل بعد أسرته ،والعمل على رفع قدراته ومهاراته واكتسابه معلومات في شتى المجالات وتكوين شخصيته وتصرفاته(حجر س والأمين، م ،1998) . فلمدرسة وظيفة مزدوجة بين التعليم والتربية فاذا صلحت هذه الأخيرة، فستصبح وسيلة لتحقيق التعليم الأفضل ،كما أن لها مسؤولية أساسية وهي بناء فرد متعلم وواعي بكل ما يجري حوله من أحداث . فالمدرسة كمؤسسة تعليمية وتربوية تسعى في كل طور من أطوارها الدراسية إلى تزويد المتعلم بمعلومات سليمة وصحيحة حول الصحة المدرسية وطرق تكريسها، فالأطفال بحاجة إلى اكتساب المعرفة التي تحسن من نموهم وتحميهم من مختلف الأمراض والحوادث .وكذلك تحاول تطوير مهاراتهم من مهارات بسيطة إلى مركبة .وغرس القيم والمعايير الاجتماعية .فالمناهج بالرغم من اختلافها إلى أنها تسعى إلى تحقيق هدف واحد وهو تحقيق الرقي الاجتماعي ،وتكوين مجتمعا جديدا مثقفا ومتفتحا وواعيا ومبدعا .فكل منهاج تربوي مرتبط بحاجيات التي تؤدي إلى تطوير المجتمعات البشرية حيث لا يجب أن نعتد على نفس المناهج التقليدية بل يجب إعادة النظر فيها وتجديدها وذلك لتحقيق المطلب الأساسي لها وهو إعداد طالب يستطيع التكيف مع محيطه(مرعي ت أ، الحيلة م م، 2009).

تعد قضية الصحة من أكثر اهتمامات الحكومات الجزائرية وهذا نتيجة لارتفاع إحصائيات انتشار الأوبئة والأمراض والفيروسات كفيروس كورونا وكل هذا بسبب نقص الوعي الصحي ولذلك فإنها تسعى إلى تكوين نظام صحي متكامل وإنشاء جيل واعي بأهمية الصحة وأسباب المشكلات الصحية التي تواجه الأفراد في المجتمع، وعليه فقد برز اهتمام واضح من المنظومة التربوية في مجال الصحة مع التركيز على إدراج مواضيع الصحة في المناهج التعليمية الابتدائية، وبناء على ما سبق ونظرا لبروز اهتمام المناهج التعليمية بتفعيل التربية الصحية. فان معالم دراستنا ستبرز في معرفة واقع تضمين التربية الصحية في المناهج التعليمية الجزائرية بتحديد في كتاب التربية العلمية والتكنولوجية الجيل الثاني للسنة الثالثة ابتدائي، وسنحاول التعرف عليه من خلال الإجابة عن الإشكال التالي :

ماهي ابرز المضامين الخاصة بالتربية الصحية في المناهج التعليمية لكتاب التربية العلمية والتكنولوجية الموجه لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في الجيل الثاني ؟

ومنه تتدرج التساؤلات الفرعية التالية :

- ماهي الأهداف الصحية التي يسعى إلى تكريسها كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة ابتدائي وما مدى استفادة التلاميذ منها ؟
- وماهي أهم المواضيع الصحية المدرجة في الكتاب ؟

2. فرضيات الدراسة:

استنادا إلى مشكلة البحث المطروحة و الأهداف التي نرجو تحقيقها، فقد قمنا بصياغة فرضية عامة و فرضيتين جزئيتين للبحث والتي نقدمها كالآتي :

الفرضية العامة :

تحمل المناهج الدراسية مضامين ثرية، توعوية وهادفة من خلال تناولها للبعد الصحي للتلميذ سواء في الفضاء المدرسي أو الأسري .

• الفرضية الجزئية الأولى:

تهدف المناهج التعليمية إلى تجسيد معالم التربية الصحية للمتعلمين، وتعزيز أسس الوعي و التنقيف الصحي.

• الفرضية الجزئية الثانية:

تتجلى المضامين التي تحملها المناهج التعليمية والتي تتناول أسس التربية الصحية في مواضيع كالصحة المدرسية، الصحة البيئية وكذا الصحة الأسرية.

3. استعراض بيانات الفرضية الأولى:

من خلال الانشغال العام للدراسة، الذي نسعى من خلاله أن نبرز المضامين الخاصة بالتربية الصحية في المناهج التعليمية لكتاب التربية العلمية والتكنولوجية الموجه لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في الجيل الثاني، أين حاولنا أن نجزأ هذا الانشغال العام إلى تساؤلين ثانويين، تمحور الأول حول الأهداف الصحية التي يسعى إلى تكريسها كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة ابتدائي، وما مدى استفادة التلاميذ منها ، بينما يحمل التساؤل الثاني انشغال أهم المواضيع الصحية المدرجة في الكتاب .

وافترضنا أن المناهج الدراسية تحمل مضامين ثرية وهادفة، من خلال تناولها للبعد الصحي للتلميذ سواء في الفضاء المدرسي أو الأسري ، أين تهدف هذه المناهج التعليمية إلى تجسيد معالم التربية الصحية للمتعلمين ونقصد هنا التلاميذ، وتعزيز في نفوسهم أسس الوعي و التنقيف الصحي، وهو السياق الذي تتمحور فيه الفرضية الأولى.

من أجل ذلك، سوف ينحصر الجانب الميداني لدراستنا على تحليل محتوى كتاب التربية التكنولوجية والعلمية للسنة الثالثة ابتدائي، الجيل الثاني، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية 2017-2018 .
قبل الشروع في استعراض بيانات الفرضية الأولى، بوجدنا أن نسخر حيزا محدودا لمفهوم مناهج الجيل الثاني :
الذي يدخل ضمن الإصلاحات التي قامت بها وزارة التربية الوطنية من أجل إرساء منظومة تربوية عصرية، تستجيب للتحديات المستقبلية، من خلال إنشاء مدرسة تقوم على نظام تربوي بمواصفات عالمية، وتتطلع إلى تكوين أجيال قادرين على مواكبة التغيرات التي أحدثتها الثورة التكنولوجية (وزارة التربية الوطنية، 2009). ومن المسلم به أن المناهج الدراسية تعتبر الإطار النظري الذي يعتمد عليه المربون أثناء تأدية مهامهم، ولهذا تخضع هذه المناهج بصفة مستمرة إلى التعديل والإصلاح، رغبةً من القائمين بالشأن التربوي إلى تقويم مواطن الخلل والقصور، فكان الانتقال من مناهج الجيل الأول إلى مناهج الجيل الثاني نتيجة لذلك.

أولا: حوصلة عامة حول كتاب " التربية العلمية والتكنولوجية ":

- لجنة التأليف: (معلومات الكتاب): تم تأليفه من طرف لجنة مكونة من :

حمار مجيد : مفتش التعليم المتوسط

سي علي مليكة المولودة ابراهيمي: مفتشة التربية الوطنية.
بن وارث عبد القادر: مفتش التعليم المتوسط
زروال صالح: معلم مطبق.
ابراهيمى نصيرة المولودة لونس: معلمة مطبقة.
تحت إشراف الأستاذ : حمار مجيد : مفتش التعليم المتوسط.
- الناشر : الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية / الجزائر.
- الطبعة الأولى: 2017-2018
- عدد الصفحات : 111

• الفريق التقني:

تصميم وتركيب: سامية بوراس - جدو
معالجة الصور : زهير يحيياوي
مخططات : رتيبة عياد- ضويو - امال محمدي- كسال
غلاف: أمال محمدي-كسال
إشراف وتنسيق: شريف عزواوي- الزهراء بودالي.
الطبعة الأولى : 2017-2018

MS : 303/17

ISBN : 978-9947-20-881-6

الإيداع القانوني: السادس الثاني 2017

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية

تحت الرقم 558 م. ع . 17

جميع الحقوق محفوظة للديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

ثانيا : وصف محتوى الكتاب:

يتضمن كتاب التربية العلمية والتكنولوجية في مجمله على الأبعاد التالية: البعد الفيزيائي، التكنولوجي والبيولوجي ، والتي يمكن تلخيصها ضمن أربعة ميادين:

- الإنسان والصحة: تكتشف من خلاله قواعد التغذية الصحية ومقاربة أولية لنشاط القلب.
- الإنسان والمحيط: لاكتشاف المحيط الطبيعي ومظاهر حياة الحيوانات والنباتات والتربية البيئية من خلال تناول الماء في الحياة اليومية والنفايات والمخاطر.
- الفضاء والزمن: يتعرف فيها التلميذ على مفاهيم متعلقة بدوران الأرض حول نفسها وعواقب هذا الدوران.
- المادة وعالم الأشياء: تتناول فيها خواص المادة وتحولاتها والاستخدامات المفيدة للأدوات التكنولوجية والكهربائية.

ثالثا : تحليل محتوى الميدان الأول للكتاب : الإنسان والصحة

الميدان الأول : الإنسان والصحة		
الصفحة	الحصص التعليمية	الوضعيات التعليمية
12	أغذية متنوعة	التغذية والصحة الغذائية
14	سوء التغذية	
18	النبض و دقات القلب	نشاط القلب ودوران الدم
20	تكيف نشاط القلب مع الجهد العضلي	

من خلال قراءة بسيطة لهذا الجدول الذي نلاحظ أن هذا الميدان الأول يتلخص في عنصرين أو وضعيتين تعليميتين مترابطتين، التغذية والصحة الغذائية من جهة ، التي تقم في حصص تعليمية تتلخص هي الأخرى في أغذية متنوعة، وسوء التغذية، ومن جهة أخرى نشاط القلب ودوران الدم كوضعية ثانية ، تقدم هي الأخرى في حصص حول النبض ودقات القلب وتكيف نشاط القلب مع الجهد العضلي.

فالميدان قدم على شكل مقاطع وصور لأطفال يلعبون على الشاطئ ، وهي صور هادفة مقدمة بشكل ممنهج وبيداغوجي، حيث تتشكل من عنوان الميدان وهو : الصحة والإنسان، وضعية الانطلاق للتعلم الخاصة

بالمقطع: من مظاهر الحياة نشاط القلب والتغذية ، يؤدي سوء التغذية أو اختلال نشاط القلب إلى مشاكل صحية خطيرة. بينما الوضعية التعليمية فهي موجهة الى التغذية والصحة الغذائية وكذا القلب ودوران الدم. أما المشكل المراد حله وعبر الإجابة على الانشغال التالي: ما القواعد العلاجية التي يجب احترامها حتى ننعم بالصحة؟

تقديم الوضعية التعليمية:

عنوان الوضعية التعليمية: التغذية والصحة الغذائية، فقرة ماتعلمته سابقا، التي تهدف إلى تشخيص مكتسبات التلميذ في الموضوع : صور لأغذية يطلب من التلميذ اختيار الأنسب منها، تقديم لوضعية تعليمية مسندة بصور معبرة عن مواضيع الدراسة القادمة والتي تتمحور في الملخص مفاده انه يتعرض ملايين الأطفال في العالم صحية نتيجة سوء التغذية ، والتي تؤدي الى موت الملايين منهم سنويا.

وهي الوضعية التي تم تدعيمها بصور عن حالات أطفال يعانون من مشاكل صحية و أمراض : طفل يعاني من الكساح أو تقوس الساقين، طفل يعاني من البدانة، طفل يعاني من الهزال ، وطفلان مصابان بالكواشيوركور (انتفاخ البطن وعضلات ضعيفة).

3 - مراحل التحليل :

- المرحلة الأولى: قراءة أولية لكتاب التربية العلمية والتكنولوجية، الموجه للسنة الثالثة ابتدائي الجيل الثاني، وذلك بهدف الاطلاع على الجزء الذي تناول أكثر قضايا الصحة.
- المرحلة الثانية: أين تم اختيارنا للميدان الأول، الذي تناول الإنسان والصحة، وقد قمنا بقراءة ثانية فاحصة ومتأنية لهذا الميدان للتعرف على المحاور أو المجالات التي كانت للصحة ومواضيعها مساحة اكبر.
- المرحلة الثالثة: لقد اعتمادنا في تحليلنا على وحدة الموضوع كوحدة للتحليل وقد تم تحديد فئات التحليل إلى:

فئة الشكل: حيث تتضمن في هذه الدراسة الفئات التالية:

أ -فئة اللغة

ب -فئة العناوين

ت فئة المساحة

ث فئة القوالب الفنية

ج -فئة الألوان

فئة المضمون :حيث تتدرج ضمنها الفئات التالية:

أ - فئة المواضيع

ب فئة الاستمالات الإقناعية

ت فئة الأهداف

المرحلة الرابعة :الوصول إلى نتائج وصياغة الخاتمة

أ -تبويب وتحليل البيانات

فئات الشكل :ويندرج ضمنها الفئات التالية

أ فئة اللغة- :

يستخدم الكتاب اللغة العربية الفصيحة في كل وحداته ونصوصه وتدريباته ولا يستخدم اللغة العامية أو أي لغة بسيطة .وهذا مهم جدا بالطبع لان اللغة العامية ستؤثر على الاكتساب الخاطئ للتلמיד.
تتدرج هذه الفئة بدورها تحت تصور أساسي يقوم على اعتبار اللغة العربية لغة قومية تربط بين جميع شرائح الشعب الجزائري باختلاف فئاته.

نجد أن المنهاج يعتمد في كتاب التربية العلمية التكنولوجية على وحدة اللغة، بحيث تتركز اللغة العربية على جميع مجالات البرامج للمادة وهذا عملا بما جاء في ديباجة أمرية 16 أبريل 1976: " ان وطنية المنظومة التربوية تفرض عليها منح التربية باللغة العربية، كما تفرض عليها القيم الروحية والثقافية الأصلية، لتساهم بدورها في أحياء تراث عريق غني بمظاهر التقدم ويتوقف تكيفها مع مقتضيات الجماعة "وتطبيقا لذلك جاء في المادة 8 من مرسوم 35/76 المؤرخ في 16 /04 /1976: " أن التعليم يكون باللغة العربية في جميع مستويات التربية والتكوين وفي جميع المواد" .

ب فئة العناوين- :

بالنسبة للعناوين الرئيسية نمط الحروف المستعملة في كتابتها واضح ومناسب من عدة نواحي سواء من ناحية الحجم أو من ناحية الألوان فبالنسبة للعناوين التي كتبت بخط أحمر ذو النمط الغليظ واضحة ولافتة للنظر تجعل الطفل يتعامل معها بانتباه ومراعاة شديدة فيدرك أهميتها، وكذلك بالنسبة للعناوين الفرعية للنشاطات الوصفية التي يقوم بها المتعلم والتي كتبت بخط ذو لون أسود أقل حجما من الأول ومتفاوت الأحجام حسب التدرج التسلسلي للعناوين وأهمية النشاطات المقترحة، فكل عنوان يحمل في طياته مؤشر كفاءة يعتبر قياسا عمليا لما يقوم به المتعلم في سبيل تحقيق الكفاءة القاعدية العامة للدرس، موضوعة داخل إطارات مستطيلة الشكل باللون الأزرق ولافتة للانتباه وهذا من أجل الإيحاء ببداية نشاط جديد مما يولد نوع من الشغف، كما

تساهم هذه الأشكال إلى حد بعيد في تنظيم لأجزاء الصفحات حسب درجات متفاوتة من الأولوية والأهمية. (مزي ز، دون تاريخ).

ب - فئة المساحة - :

من خلال التقييم الشكلي لصفحات المجال الأول من كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة المعنون باسم "الإنسان والصحة" نلاحظ أن تم تخصيص له 22 صفحة، ويظهر من خلال الجانب التنظيمي للصفحات أنه تم استغلال معظم المساحة في الصفحات بشكل متفاوت وغير متناسق بين النص والصورة، أي الصورة أخذت حيز أكثر من النص وهذه العملية مقصودة وهي تركز على كيفية اكتساب مفاهيم التفكير ومفاهيم القيم من خلال عملية تعلم اكتشاف وبصفة خاصة اظهار الصور لما فيه من ثراء في تكوين الصورة الذهنية عند التلميذ أكثر من مقابلة النص وتمكن من ربط الصورة بمفهومها ومصطلحها اللغوي وتثبيته عند الطفل وتعين المتعلم على توظيف التعابير التي تدفعه إلى استثمارها في النشاطات التعليمية.

الجدول رقم 1 : يوضح فئة القوالب الفنية - :

القوالب الفنية	التكرارات	النسبة المئوية
الصور	35	62.5 %
النصوص	10	17.8 %
التمارين	8	14.2 %
الجداول	3	5.3 %
المجموع	56	100 %

من خلال المعطيات الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن التنظيم الإجمالي لصفحات المجال موضع الدراسة يتركز بين النصوص والصور والتمارين والجداول باختلاف أحجامها حيث نجد النص بنسبة 17.8% والصور بنسبة 62.5 % هي صور فوطوغرافية وأيضاً تخطيطية و نسبة 14.2 % تمارين، والجداول بنسبة 5.3% حيث يمكن تفسير هاته النتائج على أنها تم نقل المتعلم من مستوى تعليمي كان يعتمد على التلقين والتلقي إلى مستوى أعلى حيث يقوم أساساً على استثمار المكتسبات المعرفية القبلية لتحليل مختلف السندات النصية التي تصادفه بالاستعانة بمختلف الصور لتساعده على التخمين السريع لذكي وتثبيت الفهم لديه، والتمارين للإجابة على مختلف الوضعيات و التساؤلات المقترحة. كما يمكن تفسير ارتفاع تركيز توزيع الصور على حساب النصوص بأن المتعلم في مرحلة عمرية تجعل خياله خصبا بحيث الصورة تشكل له عامل جذب و

تشويق وتعينه على فهم الدروس، وقد استخدمت صور كثيرة للتعبير وقد وضعت الصور بألوان جميلة ومتنوعة وجذابة، فهذه الصور تعبر عن تراكيب، وعن أحداث معينة، فالصورة تساعد التلميذ على تنمية مهارة الفهم في القراءة، تثير انتباه التلميذ، وتجعله يتفاعل ويتجاوب مع محتواها وشكلها، وذلك لتحقيق المهارة اللغوية المنشودة من وراء النشاطات التعليمية المسطرة في الكتاب.

واعتماد الكتاب التربوية العلمية والتكنولوجية على صورة بشكل واسع وجلي، يعكس وعي المنظومة التعليمية بقيمة وفاعلية الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي من شأنها الوصول إلى تعليم التلميذ مختلف المهارات اللغوية بطريقة تتميز بالمتعة و الترفيه والجاذبة وتتوسل بعالم الطفل المميز، مما يجعله يقبل على الدرس اللغوي ولا ينفرد منه.

الجدول رقم 2 : يوضح فئة الألوان:

الألوان	التكرارات	النسبة المئوية
الأحمر	12	10.6 %
الأبيض	21	18.5 %
الازرق	25	22.3 %
الوردي	7	6.1 %
الأصفر	9	7.9 %
الأخضر	26	23 %
البرتقالي	7	6.1 %
البنفسجي	3	2.6 %
الرمادي	3	2.6 %
المجموع	113	100 %

ما هو ملاحظ انه تم استخدام الألوان بنسبة كبيرة وذلك ا رجع إلى طبيعة الموضوع في حد ذاته وأهميتها في لفت انتباه المتعلم.

ومن خلال البيانات الموجودة في الجدول أعلاه ، يتضح توزيع وتركيز استعمال الألوان في هذا المجال الذي من المفترض انه يتناول طرحا تربويا صحيا، وركز في بداية المحور على الألوان الباردة كالأزرق بنسبة % 22.3 والأخضر بنسبة%23 وهما لوان الطبيعة ولهما دلالات صحية كثيرة، تترك انطبعا نفسيا جيدا في المتعلم واثارا إدراكيا ايجابيا لديه يعزز الثقافة الصحية التي تترجم في تصرفاته وأفعاله حاضرا ومستقبلا، كما

نلاحظ أن استعمال الألوان الحارة وهذا يعتبر منطقي يعود إلى طبيعة موضوع مجال الدراسة الذي يعني بالتربية الصحية ويمكن تفسير تدرج استعمال الألوان الحارة بنسب متفاوتة حيث تم التركيز على اللون البرتقالي الذي تم إدراجه بنسبة كبيرة قدرت بـ 6.1% في كل صفحات المحور وكتبت به كل عناوين الرئيسية للمحور الخاص بالصحة وتم إدراجه كخلفية لعناوين الفرعية وعناوين الوثائق بالإضافة إلى تلوين به في الصور التخطيطية وهو أحد الألوان الثانوية الناتجة عن المزج بين اللونين الأساسيين الأصفر والأحمر وهو لون يجمع بين طاقة اللون الأحمر وسعادة اللون الأصفر، هو لون مفضل للمتعلم في مثل هذه المرحلة العمرية التي يشغلها حيث يوفر له شعورا بالطاقة والدفع والأمان

والراحة والتشجيع والتحفيز للقيام بأمر ما . وهاته الدلالات نفسها أيضا تفسر الاستعانة باللون الأحمر الذي تم استخدامه بنسبة 10.6% إلى كونه لونا محببا للطفل وأكثر جاذبية وله تأثير عاطفي ايجابي عليه. واللون الأصفر بنسبة 7.9% حيث يعتبر من أهم الألوان الأساسية التي يجذب إليها الطفل ويحبها فهو يعطي له دفئا وإشعاعا يزيد من حدة ذكائه حسب الدراسات النفسية وهو لون يستخدم للتحذير والتنبيه، واللون الأبيض تم التركيز عليه بنسبة 18.5% هو يشير إلى النظافة ، واللون الوردي بنسبة 6.1% . اما اللون البنفسجي فجاء بنسبة 2.6% فيدل على الغموض والتردد في اتخاذ القرارات كما انه يساعد على اثارة الخيال ويدعو الى العاطفة الرقيقة والهادئة بذلك يساعد للمتعلم على تغذية مراكز الفهم في المخ ويجعله يشعر بالرضا . كما ان هذه ألوان مبهجة للعين وتم إدراجها في الصور الفوتوغرافية الخاصة بصور الأطفال في الكتاب والصور المعبرة عن البيئة المحيطة بالمتعلم وهي تدل على الانسجام وذلك بهدف لفت الانتباه المتعلم. أما نسبة اللون الرمادي فكانت 2.6% وتشكل اقل نسبة وذلك لان اللون الرمادي يدل على التوازن والرسمية والإحباط والخسارة والاكنتاب أما اللون الأسود فيعتبر أحد الألوان الحيادية فهو أكثر الألوان شهرة وتفضيلا، لهذا يستخدم دائما في الطباعة، لأن له تأثيرا قويا وواضحا. وله العديد من المعاني والدلالات والتفسيرات قد يرتبط أحيانا بالجانب الايجابي حيث يعبر عن السلطة والأناقة والقوة.

1 النتائج الجزئية للفرضية الأولى:

من خلال البيانات التي قمنا بتحليلها في الكتاب المدرسي "التربية العلمية والتكنولوجية ، الموجه لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، نستخلص أن محتوى هذا الكتاب يحمل مضامين ثرية وهادفة، من خلال تناوله للبعد الصحي للتلميذ سواء في الفضاء المدرسي أو الأسري ، أين تهدف هذه المناهج التعليمية إلى تجسيد معالم التربية الصحية للمتعلمين ، وتعزيز في نفوسهم أسس الوعي و التنقيف الصحي، حيث أنتت الدروس التي تم توظيفها

في الميدان الأول كلها تحمل رسائل وتوجيهات يتعلمها التلميذ وتساعد في الحفاظ على جسمه من الأمراض، سواء في الوسط المدرسي أو في المنزل.

يمكننا أن نلخص فيما يلي المواضيع الهادفة والدروس التوعوية التي تضمنها الكتاب، والتي استعمل فيها الرسومات والتعبير¹ ذات الصلة بالصحة والتربية الصحية بصفة عامة، والتي لخصت في التغذية والصحة المدرسية ، وكذا نشاط القلب ودوران الدم:

- إن التغذية المدرسية لها أثر كبير على صحة التلاميذ سواء البدنية أو العقلية، وتتميز المرحلة الأساسية بأن التلميذ يكو نوا في المراحل الأولى من النمو، وهذا يتطلب توفير الغذاء المناسب لهم بسبب ازدياد حاجاتهم إلى البروتينات والفيتامينات، والعناصر المعدنية في هذه المرحلة. كما يجب الإقلال في هذه المرحلة من المشروبات الغازية، والحلويات، والأغذية ذات القيمة المنخفضة قدر الإمكان لأنها مرحلة بناء كما سبق.

وكما هو واضح أن المدرسة تلعب دورا كبيرا في تغيير السلوك الغذائي للتلاميذ وذلك من خلال التغذية المدرسية والتعليم الغذائي والمنهجي والاختلاط مع الجماعات المختلفة حيث يكتسب التلميذ خبرات جديدة ينقلها إلى المنزل وبالتالي يستطيع تغيير العادات الغذائية التي اكتسبها من الأسرة، كما أن الطفل في سن ما قبل المدرسة تتميز عاداته الغذائية بالتبعية الكاملة لما يمارسه الوالدان من عادات غذائية ولنوعية الأغذية المتاحة لهم. (لوصيف، عبد الله .، (د.ت)). لذلك من الضروري أن تتدخل المدرسة في السن المدرسي لتقويم الحالة الغذائية للتلاميذ وذلك لتصحيح وضعهم الغذائي في الوقت المناسب قبل تدهور حالتهم : الصحية وتعريضهم إلى مضاعفات يصعب علاجها ، وهي الملاحظة التي قدمها لنا المعلم في المدرسة.

- أما فيما يخص نشاط القلب ودوران الدم، وهو العنصر الذي يرتبط بالتغذية الصحية، فالهدف هنا هو غرس في نفوس المتعلم ما يسمى بالوعي الصحي بتشجيعه للقيام بالنشاط الرياضي والبدني ، لتفادي المشاكل الصحية كالسمنة والخمول والكسل... الخ. وهي المشاكل التي تعود بأضرار كبيرة على الطفل سواء في محيطه المدرسي أو العائلي، لذا يستحسن أن يبتعد التلميذ عن الممارسات السلبية في حياته اليومية التي تؤدي به إلى أمراض أخرى كثيرا ما تكون مزمنة، كداء السكري، ارتفاع ضغط الدم، والسمنة التي يعاني منها الأطفال في سنوات مبكرة.

فمثلا يتم علاج الوزن الزائد والسمنة، من خلال تعديل السلوك الغذائي، وتنظيم نوعية وكمية الغذاء، والحركة

الرياضية والنشاط كما يلي:

أ - التمارين الرياضية قدر الإمكان

ب - تناول الأدوية باستشارة الطبيب وبحذر شديد

ج - الإرشاد الغذائي التطبيقي لبرنامج تخفيف الوزن

فعلاج السمنة إذا يعتمد على عدة وسائل أهمها:

أ - تعديل السلوك الغذائي وذلك بإتباع ما يلي:

- عند تناول الطعام يجب عدم القيام بأي نشاط آخر، وذلك لتحديد كمية الطعام المتناول.
- ضرورة مضغ الطعام جيدا وعدم السرعة في تناول الطعام.
- التخلص من الأطعمة التي تساعد على زيادة الوزن والتي تحتاج الى تحضير مثل: المكسرات، السكاكر والحلويات والعصير المحلى بالسكر والمشروبات الغازية.
- تقليل من إضافة سكر الطعام الى المشروبات الساخنة كالحليب والشاي....الخ
- حفظ الأطعمة التي تشهي النفس في مكان بعيد عن النظر وطلب المساعدة والتشجيع من أفراد العائلة في تطبيق ذلك.
- استعمال صحن وملعقة وكأس بأحجام صغيرة لتناول الطعام.
- الامتناع عن تناول الأطعمة المتبقية من أطباق أفراد العائلة.
- لإكثار من الأطعمة القليلة السعرات مثل الخضروات الطازجة وجعلها في متناول اليد.
- عدم تناول وجبة العشاء أو المكسرات خلال مشاهدة التلفزيون.
- يفضل تناول وجبات الطعام ضمن مواعيد محددة.
- تناول ثلاثة وجبات يوميا لا تحذف أية وجبة سواء الفطور أو العشاء.
- الاعتدال في تناول الخبز والحبوب والبسكويت وتحديد كميتها أثناء تناولها.

ب- الحركة الرياضية والنشاط:

كما أن إتباع برنامج رياضي يومي لتخفيف الوزن يساهم في معالجة السمنة. كما يستحسن قبل اتباعه استشارة الطبيب ، لأن نوع الرياضة اليومية وشدها يعتمدان على القدرات الفردية واللياقة البدنية والعمر والوضع الصحي. وبذلك تعتبر رياضة المشي لمدة لا تقل عن ثلاث ساعات من أفضل أنواع الرياضات اليومية والتي تزيد في الحيوية والنشاط ، ومن أهم فوائد التمارين الرياضية أنها:

*تساعد على اكتساب مظهر جيد وصحة جيدة.

- *تزيد الشعور بالغبطة والارتياح والثقة بالنفس.
- *تؤخر ظهور التعب والإجهاد العضلي والعصبي والتنفسي.
- *تخفض مستوى الدهون الموجودة في الجسم.
- *تساعد على حرق السكر الزائد وتنظم نسبته في الجسم.
- *تقوي عضلة القلب وجدران الشرايين وتحسن من كفاءتها.

5- الاستنتاج الجزئي :

نستنتج من كل ما تقدم أن المناهج التعليمية أن فعلا تحمل في طياتها أسس ومبادئ تعمل على تكريس التربية الصحية. بناء على ما جاء من خلال عرض ومناقشة النتائج الفرعية، يمكن القول بأن الفرضية العامة للبحث قد تحققت جزئياً ،حيث نجد الكتاب المدرسي يعتبر حاملا فعليا لأسس صحية تسعى إلى تكريس التربية الصحية لدى التلاميذ، وذلك من خلال أبرز مقوماتها المتمثلة في المعلم والمناهج التربوية أو الأنشطة المدرسية وهو الجانب الذي اكتشفناه أثناء محاورتنا للأساتذة. ،التي تعمل على نشر الوعي الصحي بين التلاميذ ،وتبصيرهم بضرورة العناية بصحتهم ،والحفاظ عليها،وتعريفهم بأحوالهم الجسمية ،وبمعنى الصحة ووسائل اكتسابها ،وبالتغذية السليمة ،وبكيفية الوقاية من الأمراض ،و الاقتداء بالعادات الصحية ،والدراسية السليمة ،التي تحفظ الجسم والعقل، وتزويد التلاميذ بالتثقيف الصحي وتكوين اتجاهات وعادات صحية سليمة لدى المتعلمين .و نشر الوعي الصحي بينهم ،وتنظيم التعاون معهم فيما يتعلق بالصحة السليمة والتغذية والنظافة والوقاية من الأمراض ،وآداب الأكل ،والنوم والمشي ، ونحو ذلك تعريفهم بالعادات الصحية السليمة المرغوب إكسابها ،و التي تسهم في نموهم نمو ا سليما متكاملا من النواحي الجسمية ،والعقلية ،والنفسية.

2.استعراض بيانات الفرضية الثانية:

يتمحور محتوى الفرضية الثانية حول المضامين التي تحملها المناهج التعليمية والتي تتناول أسس التربية الصحية في مواضيع كالصحة المدرسية، الصحة البيئية وكذا الصحة الأسرية.

فمن خلال قراءة متمعنة للميدان الأول لكتاب التربية التكنولوجية والعلمية للسنة الثالثة ابتدائي ، الجيل الثاني،والتي تدور حول الإنسان والصحة ، أين أدرجت وضعيتين تعليميتين : التغذية والصحة الغذائية، نشاط القلب ودورانه، وهما الوضعيتين اللتان تحملان أبعاد ذات صلة بالصحة المدرسية ، الصحة البيئية والصحة الأسرية، نظرا لما تحتوي من رسائل وتوجيهات تجعل من المتعلم أي التلميذ يسعى إلى استيعاب معانيها قصد تسهيل ممارستها في حياته اليومية.

لابد أن نشير أن الأستاذ أو المعلم يلعب دورا كبيرا في إرساء هذه المعاني والسلوكيات في يوميات التلميذ. سوف نشرع في استعراض أهم المواضيع التي لها علاقة بالمضامين المذكورة أنفا في نص الفرضية الثانية.

1 فئات المضمون: ويندرج ضمنها الفئات التالية:

أ- الجدول رقم يوضح فئة المواضيع:

المواضيع	التكرارات	النسبة المئوية
التنفس	10	15.6 %
الصحة الشخصية	18	28.1 %
الصحة الغذائية	22	34.3 %
الصحة البيئية	2	3.1 %
الأدوية واستخداماتها	1	1.5 %
الإسعافات الأولية	4	6.2 %
الصحة النفسية	0	00 %
التدخين	1	1.5 %
الأمراض	6	9.3 %
الصحة العقلية	0	00 %
المجموع	64	100 %

من خلال الجدول نرى أن التربية الصحية احتلت حيزا لا بأس به من مواضيع كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي ب 16 صفحة من أصل 111 صفحة موزعة على مجالات متنوعة، وقد اختلفت مواضيع التربية الصحية من خلال التنوع في المواضيع فقد تم تناول الصحة الشخصية

والصحة البيئية والصحة الغذائية والتنفس والهضم والإسعافات الأولية والتدخين والأمراض والأدوية واستخداماتها، وقد تم إدراجها الأنشطة والتمارين لتدعيم مكتسبات التلميذ إضافة إلى استخدام الصور التوضيحية كوسيلة مدعمة للشرح وتسهيل الفهم لدى التلميذ وأخيرا الوحدة الإدماجية التي هي عبارة عن نشاطات ضمن أفواج. وقد تم طرح المواضيع

في مختلف القوالب الفنية التي يحتويها الكتاب حيث تم تناول المواضيع في شكل نصوص أو صور (كل صورة قد تحتوي على موضوع معين ويتم التوسع في من طرف المعلم) أو تمارين.

والملاحظ لهذا الجدول يجد أن موضوع الصحة الغذائية جاء بنسبة 34.3% موضوع الصحة الشخصية بنسبة 28.1%، أما موضوع التنفس فتم دمجها بنسبة 15.6% و الإسعافات الأولية بنسبة 6.2 %، وأما فئة الادوية واستخداماتها وفئة التدخين بنسبة متساوية وضئيلة قدرت ب 1.5 %، ومواضيع الصحة البيئية بنسبة 3.1 %، أما نسبة مواضيع المتعلقة بالامراض فجاءت نسبتها 8.9 % في حين تم إهمال مواضيع المتعلقة بالصحة النفسية والصحة العقلية ولم يتدرج إدراجها ضمن المحور المتعلق بالتربية الصحية رغم أهمية كلاهما، فالصحة النفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسدية فالذي يتمتع بصحة نفسية ممتازة يكون قادراً على أن يحافظ على نفسه من الإصابة بالأمراض المختلفة بإتباع التعليمات المهمة لذلك، بالإضافة إلى دورها في مساعدة التلاميذ على زيادة التحصيل العلمي والمعرفي وتحقيق التفوق الدراسي في المدرسة وجعلهم قادرين على إقامة علاقات اجتماعية سوية، ونفس الشيء بالنسبة للصحة العقلية فالعقل السليم في الجسم السليم.

والملاحظ لهذا الجدول أن الصحة الشخصية و الصحة الغذائية هما اللتان احتلتا أكبر نسبة في محور التربية الصحية باعتبار أن الدين الإسلامي يحث على النظافة كعنصر من عناصر الصحة الشخصية فهي تعتبر قيمة سلوكية حث عليها الله ورسوله حيث جاء في التنزيل الحكيم " إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين 21 "وقول رسول الله (ص) "نظفوا أقتينكم ولا تشبهوا باليهود "وهذا إن دل على الشيء فإنه يدل على أن النظافة سلوك ديني وحضاري وهي لا تقتصر على نظافة الجسد فحسب وإنما هي نظافة المحيط كعامل أساسي لتمتع الفرد بصحة جيدة. إلى جانب تكريس أهمية ممارسة الرياضة واهتمام بنوعية الاغذية في تكوين الشخصية المتكاملة ومعالجة سلوكيات الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة، إضافة إلى ما يحققه ممارسة النشاط الرياضي من مردودات صحية جسدية ونفسية للمتعلم. (المتوكل، م ع ، 2003).

ونجد أن موضوع التنفس جاء بنسبة لا بأس بيها وذلك لزيادة وعي المتعلم بأهمية التنفس الحفاظ على الأعضاء المسؤولة على التنفس والمحافظة على الهواء المستنشق من التلوث والذي يدل على عدم مبالاة الإنسان والتصرفات السلبية التي يقوم بها وعدم أخذه بعين الاعتبار القواعد السلوكية الصحيحة والسليمة تجاه صحته والذي يؤدي بدوره إلى أمراض جمة وبالتالي فإن هذا الموضوع يحاول من خلاله المنهاج الدراسي توجيه

المتعلمين إلى أهمية الهواء المستنشق والأمراض التنفسية الخطيرة التي تصيبه في حالة عدم التقيد والالتزامات بالسلوكيات الصحية السليمة.

وما تم التوصل إليه من خلال الجدول أعلاه، انه تم إدراج سلسلة من المواضيع المترابطة مع بعضها والتي تهدف إلى تحقيق أعلى درجة ممكنة من التربية والتوعية الصحية. خصوصا أن التلميذ في مثل مرحلته العمرية هذه لديه قدرة على الاستيعاب والفهم وتجسيد مختلف السلوكيات التي يتلقاها والتي تحت عليها هذه المواضيع . ولكن ما يجدر الإشارة إليه انه رغم أهميتها إلى أن الحجم الساعي المخصص للمادة غير كافي للشرح و التفصيل أكثر فيها.

الجدول رقم: 4 فئة الاستمالات الاقناعية المستخدمة

الاستمالات الاقناعية	التكرارات	النسبة المئوية
عقلية	12	63.1 %
عاطفية	7	36.8 %
المجموع	19	100 %

بصفة عامة، نقصد بالاستمالات الاقناعية المستخدمة، بالتقنيات أو الاستراتيجيات التي نتهجها المعلم لإقناع تلاميذاته، والحصول على أكبر درجة من الاستيعاب من قبل هؤلاء المتعلمين، فما هو الجدوى من إلقاء الدروس إذا كان التلميذ لا يستوعب مضمونه، ولو بنسبة ضئيلة، لذا فالاستمالات هذه ترجع أساسا إلى تجربة ومهارة الأستاذ في الشرح وتوصيل الفكرة ببساطة، ويقال أيضا على هذه الاستمالات أنها تكتسب بخبرة بيداغوجية، لأنها تدخل في سياق العملية البيداغوجية والتعليمية (الأحمد ر ع، صدام ع ي ، (2012).

يوضح الجدول أعلاه الاستمالات الاقناعية التي اعتمدت في كتاب التربية العلمية والتكنولوجية لتكريس التربية الصحية أنه تم توظيف نوعين من الاستمالات بنسب متفاوتة وهي الاستمالات العقلية والاستمالات العاطفية.

إذ نجد أن الاستمالات العقلية تصدرت القائمة بنسبة 63.1 % من خلال توظيف حجج وأدلة وبراهين وأحكام منطقية مع تكذيب الآراء المضادة وإظهار سلبياتها والتي عادة ما تتسم بالمصادقية وتستشهد بالمعلومات والأحداث والتجارب الواقعية، وتقدم البيانات والإحصائيات الكمية المختلفة، وفي هذه المرحلة العمرية من المتعلم يكون قادر على تحكيم عقله.

والاستمالات العاطفية بنسبة % 36.8 ذلك وبرز ذلك في استخدام الشعارات الرموز وتوظيف الصور المؤثرة وإثارة حاجات المتعلم النفسية والاجتماعية ومخاطبة حواسه والتأثير عليه ودفعه نحو السلوكيات الصحية الايجابية وإيقاظ الجانب الإنساني فيه.

الجدول : 5 يوضح فئة الأهداف:

الأهداف	التكرارات	النسب المئوية
الأهداف المعرفية	44	% 46.8
الأهداف المهارية	39	% 41.4
الأهداف الوجدانية	18	% 19.1
المجموع	94	% 100

ما يبينه الجدول أن الاهتمام الأكبر كان موجهاً للأهداف المعرفية والمهارية بنسبتين متقاربتين % 46.8 و 41.4 على التوالي ذلك أن الجانب المعرفي للمتعلم في مجال التربية الصحية يشتمل على كل المعارف والمعلومات التي ينبغي أن يعرفها المتعلمين نحو صحته وقواعد المحافظة عليها، ومن خلال اكتساب معارف عن الصحة ينشأ المتعلم بالضرورة على إتباع السلوكيات الصحية كنظافة جسمه ككل والاهتمام بغذائه واكتساب الإسعافات الأولية وممارسة الرياضة وغيرها من السلوكيات وتجنب كل ما يضر بها كالتدخين مثلاً. أما الجانب المهاري للمتعلم في مجال التربية الصحية فيتعلق بالقدرات الحسية والحركية التي ينبغي أن يتعلمها المتعلم ليتمكن الحفاظ على صحته وتجنب المضاعفات الصحية، في حين أن الأهداف الوجدانية أخذت أقل نسبة قدرت ب % 19.1 والتي تشمل على مختلف الاتجاهات والانفعالات والميولات ومختلف أوجه التقدير التي ينبغي على المتعلم أن يكتسبها لترشيد سلوكه إزاء صحته والشعور الدائم ضرورة إصلاح الأعطاب التي يكون الإنسان سببها في الغالب .

2 - الاستنتاج الجزئي للفرضية الثانية:

من خلال ما تم استعراضه من بيانات والمتعلقة بمحتوى الفرضية الثانية، لا بد أن نقف على نقاط عديدة تمت استخلاصها ، والتي وجب علينا أن نسلط عليها الضوء ومنها نذكر:

إن موضوع الصحة بصفة عامة لم يشار إليه بتفصيل وإسهاب في كتاب التربية العلمية والتكنولوجية الموجه للسنة الثالثة ابتدائي ، الجيل الثاني، فما عدا ميدان واحد الذي يحمل العنوان التالي " الإنسان والصحة" ، الذي

حصر بدوره في وضعيتين تعليميتين (الصحة الغذائية ودوران الدم)والذي قدم في بعض الصفحات ، مما جعل المادة محدودة، وفقيرة من حيث المواضيع، خاصة أنها أهملت بعض المسائل ذات أهمية كبيرة في صحة الطفل بصفة عامة ، كالصحة العقلية والنفسية.

إن تسخير حيز كبير للتغذية الصحية رغم أهميتها يبقى إجحافا في حق الميادين الأخرى، كالصحة البيئية التي يسلب الضوء عليها، خاصة وان هذه الأخيرة تتحقق بالنظافة البيئية وفق ما تم استعباده من طرف التلميذ في المدرسة من سلوكات وممارسة صحية لها علاقة بالبيئية ، كرمي الأوساخ النفايات في مكانها، المساهمة في حملات التشجير، كون الأشجار مصدر أساسي للأكسجين الذي يساعد على التنفس .

تعتبر البيئة جزءا أساسيا وهاما، إن لم كن أهم مكون من مكونات البرنامج الصحي للمجتمع بصفة عامة، وفي الواقع يعتبر برنامج صحة البيئة أهم عامل في خفض نسبة انتشار أمراض ومشاكل صحية كثيرة، منها الحميات المعوية ، الكوليرا، الإسهال الصيفي، والأمراض التي تنتقل عن طريق الحليب والطعام، والماء، وغير ذلك، وفي الواقع لقد تم التحكم في انتشار كثير من الأمراض من قبل اكتشاف طرق العدوى فيه وهذا عن طريق الاهتمام بصحة البيئة وحدها.

تهدف صحة البيئة بشكل عام الى مكافحة الأمراض ، ومنع انتقال العدوى وذلك بعدة طرق أهمها: التطهير والغسل....

لابد أن نشير إلى الصحة المدرسية لها ارتباط قوي ومباشر بالصحة الأسرية، إذ يتعلم الطفل أسس التربية الصحية في المدرسة ويحاول تطبيقها في الفضاء الأسري وفي حياته العادية.

إن صحة البيئة ونظافتها احد العوامل الرئيسية للمحافظة على صحة المجتمع بشكل عام، وصحة المجتمع تبدأ بصحة الأسرة والبيت، مكان عيش الأسرة ، يجب أن يعطى الكثير من الاهتمام، لأن النظافة جزء رئيسي من الوقاية، والوقاية خير من العلاج وأجدى وأقل تكلفة.

إن نظافة المنزل الأسري له الكثير من الفوائد أهمها: وقاية الأسرة من الأمراض المعدية، وتسمح للأطفال بالعب في بيئة معقمة وتضفي عليهم الراحة النفسية والطمأنينة.

خاتمة:

في الأخير لابد أن نشير إلى أن للمدرسة دور مهم في تكريس التربية الصحية والحفاظ على صحة التلاميذ ، وتوجيههم نحو ممارسة العادات الصحية الجيدة ، ومتابعة السلوك الصحي للتلاميذ بصورة مستمرة ، ونشر الوعي

الصحي بينهم ،وتقديم خدمات وقائية ،وعلاجية ،وثقافية ، وهذا من خلال الدور الفعال أبرز مقوماتها التي تتمثل في المعلم أو لمنهج أو الأنشطة المدرسية ،فقد أصبحت التربية الصحية مسألة مهمة وملحة تفرض نفسها على قائمة الأولويات الوطنية ،لأن الصحة الجيدة في المدارس تعد استثمار للمستقبل ،وتعد برامج التربية الصحية أداة فعالة و متميزة للارتقاء بصحة المجتمعات وخاصة برامج التوعية الصحية التي تخاطب شريحة حساسة من المجتمع وهم التلاميذ ،ومراحل التطور في هذه الشريحة تستوجب إرساء مفاهيم وأنماط سلوكية تؤثر في مستقبل صحتهم فالسلوك الصحي المبكر ينتج عنه وضع صحي أفضل لهذه الشريحة ،لذا فإن الأمر يستوجب الاهتمام بكل الإمكانيات لوضع الأسس والبرامج التي تعزز من صحة التلاميذ

من خلال برنامج شامل ومنظم للتربية الصحية ،تسعى المدرسة على نحو حثيث لتوفير الشروط الصحية فيها ،من خلال الاهتمام بالتغذية الصحية ،وتوفير وسائل السلامة ،والخدمات العلاجية ،والتنظيف الصحي على نحو يساعد في تنمية الطالب جسميا وعقليا ونفسيا ،وتعد المدرسة بيئة فعالة للنهوض بصحة التلاميذ ،وأسرهم ، وصولا ارتقاء المجتمع بأسره ،وتعد الحالة الصحية للتلاميذ من أهم المؤشرات العلمية التعليمية.من خلال الدراسة التحليلية لكتاب التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة ابتدائي للجيل الثاني نصل إلى أن المدرسة الجزائرية تسعى إلى تكريس التربية الصحية وهذا من خلال أدرجها في مضامينها بالرغم من هذا الإدراج جاء بطريقة محتشمة نوعا ما أي انه منعكس في محور واحد فقط الذي يعتبر بالأمر القليل على موضوع التربية الصحية التي تعد من أهم السبل لتك وين فرد متعلم واعي جيدا بصحته وهذا ما يفرض على القائمين على إعداد المناهج التعليمية الابتدائية التركيز عليها أكثر.

قائمة المراجع:

- 1 وزارة التربية الوطنية، 2009، المرجعية العامة للمناهج .
- 2 وزارة التربية الوطنية، 2014، تطور المناهج.
- 3 وزارة التربية الوطنية،(2016) ، البرامج الدراسية للطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي.
- 4 للمتوكل، محمد علي ، (2003) تطوير التربية الصحية في مناهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في البحث ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 5 مزري، زينب، .(د.ت). ، مستوى تقييم أساتذة الطور الأول في التعليم الابتدائي لمناهج الجيل الثاني. ورقة بحثية مقدمة في الملتقى الوطني حول العملية التعليمية التعلمية في ظل المقاربة بالكفاءات، جامعة زيان عاشور (الجلفة)، الجزائر، ص ص 6.15

- 6 ثكور نزيهة، "قراءة تحليلية في محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة ابتدائي"، إشراف الدكتور غيلوس صالح، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، مجلة العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب، العدد الرابع.
- 7 توصيف، عبد الله . ،.(د.ت). الجيل الثاني للمناهج المدرسي: من التصميم إلى التنفيذ. مدير المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر.
- 8 محمد الدريج، ايمن سليمان مزاهرة ، (2011)، معجم المصطلحات، المناهج وطرق التدريس، مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي، الرباط، المغرب ،
- 9 ردينة عثمان الأحمد، صدام عثمان يوسف ، (2012) ، طرائف التدريس ، ط1، دار المناهج، الاردن .
- 10 - مرعي توفيق أحمد ، محمد محمود الحيلة، (2009)، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط7 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ،
- 11 - الأمين محمد السيد ، (2004)، الأسس العامة للصحة والتربية الصحية ،دار الغد للنشر والتوزيع، الاردن .
- 12 - حجر، سليمان والأمين، محمد، (1998) ، الأسس العامة للصحة والتربية الصحية ، مكتبة ومطبعة الغد، ، القاهرة.
- 13- Aktouf Omar,(1987) ،**Méthodologie des Sciences sociales et approche qualitative des organisations ,Une introduction à la démarche classique et une critique**, Les Presses de l'Université du Québec,.
- 14- BERTHIER Nicole, (2010),**les techniques d'enquête en sciences sociales, méthodes et exercices corrigés**,4ieme édition, Armand colin ,Paris.

Allocution de clôture du séminaire

Aujourd'hui le 03/10/2022, des chercheurs, des praticiens de l'éducation et des doctorants ont contribué par des présentations et l'animation des débats à l'analyse des rapports liant deux institutions sociales majeures de la socialisation, à savoir la famille et l'école.

En effet, les travaux de ce séminaire se sont penchés sur le traitement de plusieurs thématiques intéressantes : L'apport de la famille à la scolarité des enfants par l'implication des parents ; le rôle de la famille dans la socialisation des enfants ; le rôle de l'école dans la continuité de la formation de citoyens ; les contraintes de l'éducation inclusive (le rôle des parents dans l'accès à l'éducation des enfants à besoins spécifiques) ; les AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire) dans l'inclusion scolaire ; la santé et l'éducation ; le rôle des associations des parents d'élèves dans le processus d'apprentissage ; Les TIC et l'apprentissage.

Les communicants, chacun de son point de vue, ont estimé que les parents ont un rôle important dans la scolarité de leurs enfants et ils doivent l'assumer pleinement et recommandent d'œuvrer pour améliorer la relation entre l'école et son environnement afin de permettre aux autres institutions comme la rue, la mosquée et les associations de tous genre de faciliter la tâche à l'école ; améliorer les conditions sociales de scolarisation (le transport, la restauration...etc.) ; sensibiliser les parents sur l'importance de l'association des parents d'élèves afin de lui permettre de réaliser les objectifs liés à la raison de son existence avec compétence ; l'association des parents d'élèves doit, en plus des ses tâches réglementaires, dénoncer les atteintes aux droits des enfants qu'elles enregistrent le cas échéant ; les autorités compétentes doivent penser à mettre en œuvre la réalisation d'un projet éducatif national qui va réunir tous les acteurs et déterminer le rôle de chaque partenaire. Concernant l'éducation inclusive, les communicants s'accordent sur la nécessité de prendre en charge les enfants à besoins spécifiques par l'implication de plus d'acteurs, la formation des psychologues chargés d'accompagner ces enfants et d'atténuer toutes les contraintes de leurs accès aux soins.

Le président du comité scientifique du séminaire
Dr. AHOUARI Zahir