

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

**Université Abderrahmane Mira de Bejaia**

**Faculté des Sciences Humaines et Sociales**

**Laboratoire de Santé Mentale et Neurosciences (LSMN)**



**COLLOQUE NATIONAL**



**(Présentiel)**

**Les écrans dans la société moderne :**

**Entre opportunités et défis**

**Mardi 28 octobre 2025**

**Campus d'Aboudaou**

**Argumentaire :**

Dans la société moderne, l'écran occupe une place centrale dans notre vie, à tel point que nous en sommes devenus dépendants et ne pouvons plus nous en passer. Que ce soit dans notre travail quotidien, la recherche scientifique, les achats en ligne ou le paiement de factures, les écrans nous donnent l'occasion d'être connectés au monde en temps réel, nous permettant de suivre les événements au moment où ils se produisent. L'accès à l'information est devenu extrêmement facile et rapide, en grande partie grâce aux réseaux sociaux. Ces plateformes nous offrent la possibilité de partager instantanément des nouvelles, des opinions et des expériences avec un public mondial. Les écrans influencent également nos loisirs, notamment à travers la diffusion en continu de films, de séries et de musique, ainsi que les jeux vidéo, qui offrent des expériences interactives et immersives.

Actuellement, il existe de nombreux logiciels qui sont extrêmement utiles dans notre quotidien et qui nous facilitent la vie. Par exemple, les applications de gestion du temps et des tâches nous aident à organiser notre emploi du temps et à maintenir notre productivité. Les logiciels de communication tels que Zoom et Microsoft Teams sont devenus indispensables pour les réunions virtuelles, particulièrement dans le contexte du télétravail.

Récemment, l'utilisation des écrans a connu une augmentation inquiétante à l'échelle mondiale. Cette tendance croissante se confirme année après année, dans de nombreux pays, y compris en France. Environ 12 % des enfants de 2 ans en France jouent quotidiennement avec un ordinateur ou une tablette, tandis que 10 % utilisent un smartphone à la même fréquence. De plus, 68 % regardent la télévision presque tous les jours (Shanoor et Romina, 2020, p. 28-29).

Aux États-Unis en 2007, un pourcentage élevé d'enfants, dès l'âge de 3 mois, regardait la télévision ou des DVD, et ce pourcentage augmentait considérablement à l'âge de 2 ans. Les enfants passaient en moyenne près de 40 minutes par jour devant un écran à l'âge de 2 ans, avec une tendance à

augmenter. De plus, un pourcentage significatif d'enfants de 2 à 4 ans avait une télévision dans leur chambre, particulièrement dans les familles à faible revenu. Bien que le temps passé devant la télévision ait diminué chez les enfants de moins de 8 ans entre 2011 et 2013, cette diminution a été compensée par une augmentation de l'utilisation des appareils mobiles (Sfez, 2019, p. 09-10).

Les enfants ne sont pas les seules personnes affectées par l'usage des écrans ; une surexposition peut également avoir des répercussions sur les adultes dans tous les domaines de leur santé : physique, cognitive, psychologique et sociale. De nombreux chercheurs ont souligné et documenté ces conséquences négatives, comme (Dunckley, 2020) et (Porée, 2021), qui identifient des risques visuels tels que la fatigue oculaire et les effets photo-toxiques de la lumière bleue. (Sylvie, 2010) souligne les impacts sur le sommeil, comme l'inhibition de la mélatonine et la qualité du sommeil. (Freund, 2022) traite du surpoids et de l'obésité, montrant l'influence des écrans sur les choix alimentaires et la réduction de l'activité physique. (Dubois, 2020) et (Dunckley, 2020) abordent également les effets de l'usage des écrans sur la santé physique et mentale

Nous nous retrouvons devant un défi quotidien entre l'opportunité de l'accès instantané à l'information et la facilité apportée dans tous les domaines de la vie, et la nécessité de maintenir une utilisation équilibrée et adaptée aux besoins de chaque tranche d'âge. D'un côté, les écrans offrent des avantages indéniables, en simplifiant nos tâches quotidiennes, en améliorant notre productivité, et en nous connectant au monde entier. De l'autre côté, il est essentiel de réguler leur usage pour éviter les effets néfastes sur la santé physique, mentale, et sociale.

Ce colloque met en lumière les opportunités offertes par les écrans ainsi que les conséquences négatives d'une surexposition. Il aborde également les défis à relever pour gérer ces impacts et promouvoir une utilisation adaptée. Dans ce cadre, nous visons à répondre à plusieurs questions à travers ce colloque national :

- Quelles opportunités les écrans offrent-ils dans la société moderne ?
- Quels sont les impacts négatifs d'une surexposition aux écrans ?
- Quels défis devons-nous relever pour faire face à cette saturation d'informations virtuelles ?

### **Bibliographie :**

- Dubois, K. (2020). *Quand les écrans sabotent l'apprentissage et impactent le développement des enfants. Le nouveau fléau des familles.* Analyse n° 410. Bruxelles : CPCP. [En ligne] : <http://www.cpcp.be/publications/ecrans-developpement-enfants>.

- Dunckley, V. (2020). *Enfants difficiles : la faute aux écrans.* Édition Ecosociété.

Shanoor, K., & Romina, F. (2020). *Les effets de l'exposition aux écrans des enfants et des adolescents.* Institut de recherche et de documentation pédagogique Éditeur.

-Freund, V. (2022). *Prévention de la surexposition aux écrans des enfants de 0 à 12 ans : développement et évaluation de l'impact d'une formation vidéo et d'une fiche synthèse auprès de médecins généralistes du Languedoc-Roussillon.* HAL.

-Porée Cano, S. (2021). *Prévention de la surexposition aux écrans chez les enfants de 0 à 6 ans : évaluation de l'intérêt d'intégrer ce sujet au programme de formation initiale des médecins généralistes et des pédiatres en France.* Médecine humaine et pathologie.

-Sfez D. (2019). Étude de l'impact des écrans interactifs sur le langage oral en grande section de maternelle. Université Nice Sophia Antipolis.

-Sylvie. (2010). *L'enfant et les écrans*. Édition du CHU Sainte-Justine.

### **Objectifs du Colloque :**

- Mettre en lumière les opportunités offertes par les écrans
- Explorer les avantages des écrans dans divers domaines tels que l'éducation, la communication, la psychologie, l'orthophonie, le travail et le divertissement.
- Présenter des études de cas et des témoignages sur les usages positifs des technologies d'écran.
- Identifier et analyser les conséquences négatives d'une surexposition aux écrans
- Discuter des effets néfastes sur la santé physique et mentale, y compris la fatigue visuelle, les troubles du sommeil et l'addiction
- Examiner l'impact de la surexposition aux écrans sur les relations sociales et le développement des enfants.
- Aborder les défis à relever pour gérer les impacts des écrans
- Proposer des stratégies pour minimiser les risques associés à une utilisation excessive des écrans.
- Promouvoir une utilisation adaptée des écrans
- Encourager des pratiques équilibrées et saines dans l'utilisation des écrans.
- Partager des recommandations et des outils pour une gestion efficace du temps d'écran, tant pour les adultes que pour les enfants.

### **Axes du Colloque :**

- **Axe n°1 :** Les avantages socio-économiques des écrans dans les domaines de l'éducation, du travail, des loisirs, de la psychologie, de l'orthophonie, de la sociologie et de la communication.
- **Axe n°2 :** Présentation des logiciels et outils informatisés bénéfiques dans le domaine des sciences humaines et sociales.
- **Axe n°3 :** Étude des effets physiologiques sur la santé, notamment la fatigue oculaire, les troubles du sommeil et les problèmes de posture.
- **Axe n°4 :** Étude des conséquences psychologiques des écrans, y compris l'anxiété, la dépression et les troubles de l'attention, notamment en cas d'utilisation excessive.
- **Axe n°5 :** Étude des conséquences de la surexposition aux écrans sur le développement du langage et la scolarité des enfants, des adolescents et des adultes.

➤ **Axe n°6** : Analyse des impacts sociaux sur les relations interpersonnelles, la socialisation et la cohésion communautaire induits par la dépendance aux écrans.

➤ **Axe n°7** : Exploration des défis liés à la surcharge informationnelle et à la difficulté de distinguer les informations fiables des fausses.

➤ **Axe n°8** : Étude des défis sociétaux émergents, tels que la cyber-intimidation, la désinformation et la dépendance aux écrans, ainsi que des stratégies pour y faire face.

➤ **Axe n°9** : Recommandations internationales concernant l'utilisation des écrans.

### **Dates importantes**

- Date limite de réception des résumés : 26 /09 /2025
- Date limite de réception des textes complets : 11 /10 /2025.
- Déroulement du colloque : Mardi 28 octobre 2025

### **Conditions de participation**

- Les interventions présentées doivent s'inscrire dans l'un des axes du colloque et inédites.
- Les communications peuvent être présentées en langues arabe ou française ou anglais.
- Les communications seront soumises à une évaluation par le comité scientifique du colloque.
- Les communications envoyées doivent être accompagnées de deux résumés, un en langue de la communication et l'autre avec une autre langue, sur un fichier Word.
- Normes de rédactions ; Pour la langue arabe : police "Simplified Arabic", taille 14. Pour la langue française et anglaise : police "Times New Roman", taille 12.
- Le nombre de pages de la communication ne doit pas dépasser 15 pages au format A4, interligne 1,5.
- Les communications doivent se conformer aux normes "APA" et respecter la déontologie scientifique.
- Les participations peuvent être en monômes ou en binômes.
- Courriel du colloque : [ecrancelloque@gmail.com](mailto:ecrancelloque@gmail.com)

Tél : 0778717069

### **Types de participations**

- Communications plénières : 20 mn.
- Communications ateliers : 15 mn.

## **Comité de Direction du Colloque**

### **➤ Présidents d'honneur du Colloque**

Pr. BENIAICHE Abdekrim, Recteur de l'Université de Bejaia.

Pr. SOUALMIA Abderrahmane, Doyen de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales.

Dr ABDI Samira, Directrice du laboratoire LSMN.

### **➤ Présidente du Colloque :**

Dr. HOUARI Amina MCA, Université de Bejaia

### **➤ Président du Comité Scientifique du Colloque :**

Dr. BENGUASMIA Farid, MCA, Université de Bejaia

### **➤ La présidente du Comité d'organisation du Colloque :**

Dr ABDI Samira MCA, Université de Bejaia

## **Comité scientifique du Colloque :**

Pr. SAHRAOUI Antisar. Université de Bejaia

Pr. BAA Saliha. Université A-M, de Bejaia

Pr. HATEM Wahiba . Université de Bejaia

Pr. IKARDOUCHE Zahia .Université de Bejaia

Pr. HAMDI OMLKHIR .Université de Tamerasset

Dr. HOUARI Amina .Université de Bejaia

Dr. BENAMSILI Lamia . Université de Bejaia

Dr. BENCHALLAL Abdelouahab. Université de Bejaia

Dr. GACI Khelifa. Université A-M, de Bejaia

Dr BECHATA Mounir. Université de Bejaia

Dr .KHALOUFI Sihem. Université A-M, de Bejaia

Dr. MEBARAK BOUCHAALA Feteh. Université A-M, de Bejaia

Dr. MEKHZEM Kahina. Université de Bejaia

Dr. HIDER Fouzia. Université de Bejaia

Dr. GUEDDOUCHE Salima. Université de Bejaia

Dr. CHALAL Mokhtar. Université de Bejaia

Dr. TOUATI Saida. Université de Bejaia

**Comité d'organisation du Colloque :**

Dr. MEHDAOUI Samia, MCB, - Université de Bejaia

Dr. HADBI Mouloud. Université de Bejaia

Dr. BENGUASMIA Farid, MCA, Université de Bejaia

Dr. LAOUDI Ferhat. Université de Bejaia

Dr. BENCHALLAL Rahima. Université de Bejaia

Dr. BELBESSAI Rachid. Université de Bejaia

Dr. AITOUARES Lila. Université de Bejaia

Dr. MEBAREK BOUCHAALA Fateh. Université de Bejaia

Dr. BOUCHERMA samia. Université de Bejaia

Mr. GHOAS Yacine . Université de Bejaia

Mr. BENYAHIA Youcef. Université de Bejaia

Mr. MELIANI Mouloud. Université de Bejaia

Mr. OURARI Kaci . Université de Bejaia

## Fiche d'inscription au Colloque national

|                | 1er Participant | 2ème Participant |
|----------------|-----------------|------------------|
| Nom & Prénom   |                 |                  |
| Grade          |                 |                  |
| Fonction       |                 |                  |
| Etablissement  |                 |                  |
| Adresse E-mail |                 |                  |
| N° téléphone   |                 |                  |

Type de participation : .....

Axe de la communication : .....

Titre de la communication : .....

Abstract :

.....  
.....

Mots clés : (5 mots)

.....

N.B : Le résumé ne doit pas dépasser 350 mots, en langue Arabe ou Français ou Anglais.(la langue de la communication)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مخبر الصحة العقلية والعلوم العصبية (LSMN)



## دعوة للمشاركة

في الملتقى الوطني الحضوري

الموسوم بـ:

الشاشات في المجتمع المعاصر:

بين الفرص والتحديات

يوم الثلاثاء: 2025/10/28.

### ديباجة الملتقى

في المجتمع المعاصر، أصبحت الشاشة تحتل موقعا محوريا في حياتنا اليومية، إلى درجة لم نعد قادرين على الاستغناء عنها، سواء في عملنا اليومي، أو البحث العلمي، أو التسوق عبر الإنترنت، أو دفع الفواتير. تمنحنا الشاشات فرصة للبقاء متصلين بالعالم في الوقت الفعلي، مما يمكننا من متابعة الأحداث في لحظتها. أصبح الوصول إلى المعلومات سهلاً وسريعاً للغاية، وذلك بفضل الشبكات الاجتماعية. تقدم هذه المنصات لنا إمكانية مشاركة الأخبار، والآراء، والتجارب بشكل فوري مع جمهور عالمي.

تؤثر الشاشات أيضاً في ترفيهنا، من خلال بث الأفلام، والمسلسلات، والموسيقى بشكل مستمر، بالإضافة إلى ألعاب الفيديو التي تقدم تجارب تفاعلية غامرة. حالياً، هناك العديد من البرمجيات التي تُعد مفيدة للغاية في حياتنا اليومية وتساعدنا على تسهيلها. على سبيل المثال، تساعدنا تطبيقات إدارة الوقت والمهام على تنظيم جداولنا الزمنية والبقاء منتجين. كما أصبحت برامج الاتصال مثل

"Zoom" و "Microsoft Teams" أساسية في الاجتماعات الافتراضية، خاصة في سياق العمل عن بُعد.

مؤخرًا، شهدت استخدامات الشاشات زيادة مقلقة على مستوى العالم. وتؤكد هذه الاتجاهات المتزايدة عامًا بعد عام في العديد من الدول، بما في ذلك فرنسا. حوالي 12 % من الأطفال الذين يبلغون من العمر سنتين في فرنسا يستخدمون الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي يوميًا، بينما يستخدم 10 % منهم الهاتف الذكي بنفس التواتر. بالإضافة إلى ذلك، يشاهد 68 % منهم التلفاز تقريبًا كل يوم،

(Shanoor et Romina, 2020, P28-29)

في الولايات المتحدة، في عام 2007، كانت هناك نسبة عالية من الأطفال، بدءًا من عمر 3 أشهر، يشاهدون التلفزيون أو الأقراص المدمجة DVD، وكانت هذه النسبة تزداد بشكل ملحوظ عند بلوغهم سنتين. كان الأطفال يقضون في المتوسط حوالي 40 دقيقة يوميًا أمام الشاشة في عمر السنتين، مع تزايد هذا الوقت. علاوة على ذلك، كانت نسبة كبيرة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 2 إلى 4 سنوات يملكون جهاز تلفاز في غرفهم، خاصة في الأسر ذات الدخل المنخفض. وعلى الرغم من أن الوقت الذي يقضيه الأطفال أمام التلفاز قد انخفض لدى الأطفال دون سن 8 سنوات بين عامي 2011 و2013، فإنّ هذا الانخفاض تم تعويضه بزيادة استخدام الأجهزة المحمولة (Sfez, 2019, p. 9-10).

لا تقتصر التأثيرات السلبية للشاشات على الأطفال فقط، بل تمتد لتشمل البالغين أيضًا، حيث تؤثر في جميع جوانب صحتهم: البدنية، والمعرفية، والنفسية، والاجتماعية. وقد وثّق العديد من الباحثين هذه العواقب السلبية، مثل (Dunckley, 2020) و (Porée, 2021)، اللذين حددا المخاطر البصرية المترتبة على الاستخدام المفرط، مثل إرهاق العينين وتأثيرات الضوء الأزرق السامة. كما أشارت (Sylvie, 2010) إلى التأثيرات السلبية على النوم، بما في ذلك تثبيط إفراز الميلاتونين وتدهور جودة النوم. وفيما يخص السمنة والوزن الزائد، تناول (Freund, 2022) تأثيرات الشاشات على اختيارات الطعام وتقليص النشاط البدني. كما سلّط كل من (Dubois, 2020) و (Dunckley, 2020) الضوء على تأثيرات هذه الأجهزة على الصحة الجسدية والنفسية بشكل عام.

نجد أنفسنا اليوم في تحدٍّ يومي بين فرصة الوصول الفوري إلى المعلومات وسهولة حياتنا في جميع المجالات، وبين ضرورة الحفاظ على استخدام متوازن ومتوافق مع احتياجات كل فئة عمرية. من

جهة، توفر الشاشات مزايا لا يمكن إنكارها، من خلال تبسيط مهامنا اليومية، وتحسين إنتاجيتنا، وربطنا بالعالم بأسره. ومن جهة أخرى، من الضروري تنظيم استخدامها لتجنب الآثار السلبية على الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية.

يُسلط هذا الملتقى الضوء على الفرص التي تقدمها الشاشات، وكذلك العواقب السلبية للإفراط في استخدامها. كما يتناول التحديات التي يجب معالجتها لإدارة هذه التأثيرات وتعزيز الاستخدام المناسب.

في هذا الإطار، نسعى للإجابة على عدة تساؤلات من خلال هذا الملتقى الوطني:

- ما هي الفرص التي تقدمها الشاشات في المجتمع المعاصر؟
- ما هي التأثيرات السلبية للإفراط في استخدام الشاشات؟
- ما هي التحديات التي يجب أن نواجهها للحد من هذا الفائض من المعلومات الافتراضية؟

#### -قائمة المراجع:

- Dubois, K. (2020). Quand les écrans sabotent l'apprentissage et impactent le développement des enfants. Le nouveau fléau des familles. Analyse n° 410. Bruxelles : CPCP. [En ligne] : <http://www.cpcp.be/publications/ecrans-developpement-enfants>.
- Dunckley, V. (2020). Enfants difficiles : la faute aux écrans. Édition Ecosociété.
- Shanoor, K., & Romina, F. (2020). Les effets de l'exposition aux écrans des enfants et des adolescents. Institut de recherche et de documentation pédagogique Éditeur
- Freund, V. (2022). Prévention de la surexposition aux écrans des enfants de 0 à 12 ans : développement et évaluation de l'impact d'une formation vidéo et d'une fiche synthèse auprès de médecins généralistes du Languedoc-Roussillon. HAL.
- Porée Cano, S. (2021). Prévention de la surexposition aux écrans chez les enfants de 0 à 6 ans : évaluation de l'intérêt d'intégrer ce sujet au programme de formation initiale des médecins généralistes et des pédiatres en France. Médecine humaine et pathologie.
- Sfez D. (2019). Étude de l'impact des écrans interactifs sur le langage oral en grande section de maternelle. Université Nice Sophia Antipolis. -Sylvie. (2010). L'enfant et les écrans. Édition du CHU Sainte-Justine.

## -أهداف الملتنقى:

-إبراز الفرص التي تقدمها الشاشات.  
-استكشاف فوائد الشاشات في مجالات متعددة مثل التعليم؛ التواصل؛ علم النفس؛ الأرطفونيا؛ العمل والترفيه.

-عرض دراسات حالات وشهادات حول الاستخدامات الإيجابية لتقنيات الشاشات.  
-تحديد وتحليل العواقب السلبية للتعرض المفرط للشاشات.  
-مناقشة الآثار السلبية على الصحة البدنية والعقلية؛ بما في ذلك الإرهاق البصري؛ اضطرابات النوم والإدمان.

-دراسة تأثير التعرض المفرط للشاشات على العلاقات الاجتماعية وتطورالأطفال.  
-التطرق إلى التحديات التي يجب معالجتها لإدارة تأثيرات الشاشات.  
-اقتراح استراتيجيات لتقليل المخاطر المرتبطة بالاستخدام المفرط للشاشات.  
-تعزيز الاستخدام المناسب للشاشات.  
-تشجيع الممارسات المتوازنة والصحية في استخدام الشاشات.  
-مشاركة التوصيات والأدوات لإدارة الوقت أمام الشاشات بشكل فعال، سواء للبالغين أو الأطفال.

## -محاور الملتنقى

**المحور رقم 1:** الفوائد الاجتماعية والاقتصادية للشاشات في مجالات: الترفيه؛ التعليم؛ العمل؛ علم النفس الأرطفونيا؛ السوسيولوجيا والتواصل.

**-المحور رقم2:** عرض البرمجيات والأدوات المحوسبة المفيدة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

**-المحور رقم3:** دراسة الآثار الفسيولوجية على الصحة، لا سيما مشاكل الوضعية؛ الإرهاق البصري؛ اضطرابات النوم..

**- المحور رقم4:** دراسة العواقب النفسية للشاشات: بما في ذلك القلق؛ الاكتئاب؛ واضطرابات الانتباه... نتيجة للاستخدام المفرط للشاشات.

**المحور رقم5:** دراسة تأثيرات التعرض المفرط للشاشات على تطور اللغة والتعليم للأطفال والمراهقين والكبار.  
**المحور رقم6:** "تحليل التأثيرات الاجتماعية على العلاقات الشخصية، والتنشئة الاجتماعية، والتماسك المجتمعي الناجمة عن الاعتماد على الشاشات.

**المحور رقم7:** استكشاف التحديات المرتبطة بالتحميل الزائد للمعلومات وصعوبة التمييز بين المعلومات الموثوقة والأخبار الزائفة.

**المحور رقم8:** دراسة التحديات المجتمعية الناشئة مثل التمر الإلكتروني؛ المعلومات المضللة؛ الإدمان على الشاشات واستراتيجيات مواجهتها.

**المحور رقم 9:** التوصيات الدولية لاستخدام الشاشات.

## -تواريخ مهمة:

-آخر اجل لإستلام الملخصات:2025/09/26.

-آخر أجل لإستلام الصيغة النهائية للمداخلات المقبولة :2025/10/11

- تاريخ انعقاد الملتقى يوم: الثلاثاء : 2025/10/28.

## - شروط المشاركة:

- يجب أن تتماشى المداخلات المقدمة مع أحد محاور الملتقى وأن تكون مبتكرة.
- يمكن تقديم العروض باللغة العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية.
- سيتم تقييم العروض من قبل اللجنة العلمية للملتقى.
- يجب أن تكون العروض المرسله مصحوبة بملخصين، واحد باللغة التي سيتم العرض بها والآخر بلغة أخرى، على ملف Word.
- معايير تحرير المداخلات، بالنسبة للغة العربية: الخط "Simplified Arabic" ، الحجم . (14) أما بالنسبة للغتين الفرنسية والإنجليزية: الخط "Times New Roman" ، والحجم .(12)
- يجب ألا يتجاوز عدد صفحات المداخلة (15) صفحة بصيغة مع (A4) تباعد بين الأسطر بمقدار (1.5).

- يجب أن تلتزم المداخلات بمعايير التوثيق الأكاديمي (APA) ، واحترام أخلاقيات البحث العلمي.
- يمكن أن تكون المشاركات فردية أو ثنائية.

البريد الإلكتروني للملتقى: [ecrancolloque@gmail.com](mailto:ecrancolloque@gmail.com)

رقم الهاتف : 0778717069

## أنواع المشاركات:

-مداخلات في الجلسات العامة :مدتها 20 دقيقة.

-مداخلات ضمن الورشات :مدتها 15 دقيقة.

## - لجنة تسيير الملتقى:

### -الرؤساء الشرفيين للملتقى:

- أ. د. بن يعيش عبد الكريم، مدير جامعة عبد الرحمان ميرة -بجاية.
- أ.د. سولمية عبد الرحمان، عميد كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية -جامعة عبد الرحمان ميرة -بجاية.

د. عبدي سميرة، مديرة مختبر -جامعة عبد الرحمان ميرة -بجاية.

## -رئيسة الملتقى:

د. هوارى أمينة، أستاذة محاضرة جامعة عبد الرحمان ميرة- بجاية.

## -رئيس اللجنة العلمية للملتقى:

د. بن قسمية فريد، أستاذ محاضر جامعة عبد الرحمان ميرة-بجاية.

## -رئيسة اللجنة التنظيمية للملتقى:

د. عدي سميرة، أستاذة محاضرة جامعة عبد الرحمان ميرة -بجاية.

## اللجنة العلمية للملتقى:

- أ.د. اكردوشن زهية ، جامعة بجاية.
- أ.د. باعة صليحة بوزيد ، جامعة بجاية.
- أ.د. حاتم وهيبه ، جامعة بجاية.
- أ.د. حمدي أم الخير ، جامعة تمنراست
- أ.د. صحراوي انتصار، جامعة بجاية.
- د. بن امسيلي لامية، جامعة بجاية.
- د. بن شعلال عبد الوهاب، جامعة بجاية.
- د. بشاطة منير ، جامعة بجاية.
- د. تواتي سعيدة، جامعة بجاية.
- د. حيدر فوزية، جامعة بجاية.
- د. خلوفي سيهام، جامعة بجاية.
- د. شعلال مختار ، جامعة بجاية.
- د. قاسي خليفة، جامعة بجاية.
- د. قدوش سليمة، جامعة بجاية.
- د. مبارك بوشعالة فاتح، جامعة بجاية.
- د. مخزم كهينة، جامعة بجاية.
- د. هوارى أمينة، جامعة بجاية.

## -اللجنة التنظيمية للملتقى:

- د. آيت وعراس ليلي، جامعة بجاية.
- د. بلبسعي رشيد، جامعة بجاية.
- د. بن قسمية فريد، جامعة بجاية.
- د. بن شعلال رحيمة، جامعة بجاية.
- د. بن يحي يوسف، جامعة بجاية.
- د. بوشرمة سامية، جامعة بجاية.
- د. حدي مولود، جامعة بجاية.
- د. غواص ياسين، جامعة بجاية.
- د. لعودي ف رحات، جامعة بجاية.
- د. مبارك بوشعالة فاتح، جامعة بجاية.
- د. مهداوي سامية، جامعة بجاية.
- د. ملياني مولود، جامعة بجاية.
- أوراري قاسي، جامعة بجاية.

## -استمارة المشاركة:

| المتدخل الأول | المتدخل الثاني | المعلومات الشخصية |
|---------------|----------------|-------------------|
|               |                | اللقب والإسم      |
|               |                | الرتبة            |
|               |                | الوظيفة           |
|               |                | مؤسسة الإنتماء    |
|               |                | العنوان (الإيميل) |
|               |                | رقم الهاتف        |

.....-نوع المشاركة:

.....-محور المداخلة:

.....-عنوان المداخلة:

.....-الملخص:

.....

.....-الكلمات المفتاحية: (05 كلمات)

ملاحظة: الملخص (بلغة المداخلة) لا يجب ان يتجاوز 350 كلمة. اللغة العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية.