

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université A. Mira de Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives



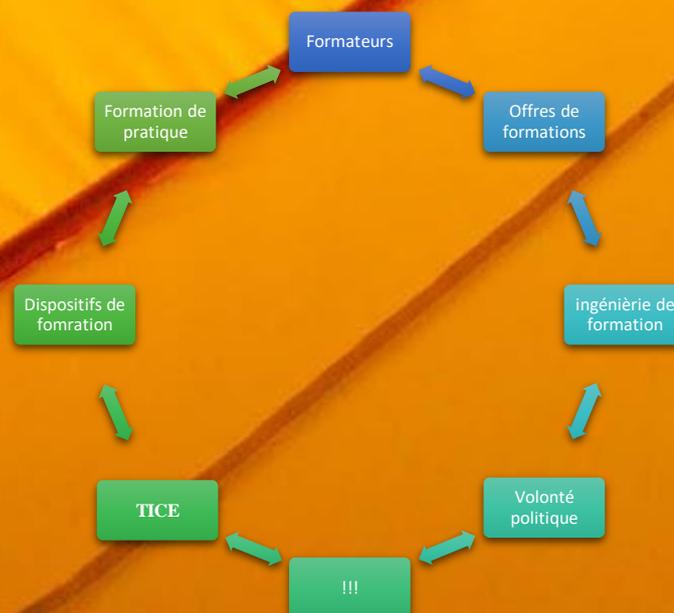
Appel à communication

1^{er} congrès virtuel international

Professionnaliser la formation à l'enseignement : de nouveaux horizons à explorer

10, 11 & 12 Mai 2022

Université A. Mira Bejaia, campus Aboudaou



Argumentaire :

Le débat sur la professionnalisation de la formation à l'enseignement, et l'importance que doivent accorder les chercheurs et praticiens aux compétences à développer par les futurs professionnels de l'éducation et de l'enseignement (y compris dans le domaine des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives STAPS), ne cesse de susciter une profonde réflexion autour des aspects théoriques et pratiques à manipuler. A cet effet, et au vu des impératifs du nouveau modèle socioéconomique et technologique, la rationalisation et l'efficacité des pensées et pratiques éducatives, sont devenues désormais une exigence professionnelle omniprésente dans l'exercice de la profession enseignante. Les transformations et les transitions que subissent les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes à l'école, ne sont absolument pas singulières. Dans un contexte de développement multidimensionnel, les enseignants (notamment les néophytes), se trouvent confrontés à de multiples préoccupations : personnelles, interpersonnelles, didactiques, pédagogiques, organisationnelles, structurelles, professionnelles, socioprofessionnelles, etc. ce qui occasionne des difficultés dans la réussite de leur mission sur le terrain.

En effet, l'objet de la professionnalisation des « pratiques de formation », du coup, du « métier enseignant », pose bien évidemment des questions épistémologiques au premier rang desquelles figure la question des visées académiques, scientifiques, mais également socioculturelles de l'acte d'enseigner. Dans ces conditions, une modélisation des moyens de formation favorisant le passage d'un modèle centré sur les « savoirs à enseigner » vers un modèle centré davantage sur les « savoirs pour enseigner », « l'agir compétent » et la « pratique réflexive », s'avère une nécessité professionnelle absolue. Cette nouvelle tendance, est centrale non seulement pour les acteurs du système éducatif et d'enseignement, mais aussi pour les responsables au sommet de l'Etat, car « *les pratiques enseignantes représentent une des rares variables sur lesquelles on peut agir pour améliorer les apprentissages des élèves* » (Talbot, 2012). Les recherches de type « processus-produit » traitant la question de « l'effet-maître » sur les performances des apprenants, recommandent une caractérisation des meilleures pratiques professionnelles. Pour y parvenir, il nous semble essentiel d'abord, débiter par dialoguer les notions de bases et les modèles fondateurs de l'exercice d'une profession impliquant selon (Lemosse, 1989) « *une activité intellectuelle qui engage la responsabilité individuelle de celui qui l'exerce. Une activité savante, et non de nature routinière, mécanique ou répétitive. Elle est pourtant pratique, puisqu'elle se définit comme l'exercice d'un art plutôt que purement*

théorique ou spéculative. Sa technique s'apprend au terme d'une longue formation. Le groupe qui exerce cette activité est régi par une forte organisation et une grande cohésion interne. Il s'agit d'une activité de nature altruiste au terme de laquelle un service précieux est rendu à la société ».

L'analyse des pratiques de formation, consiste à étudier leurs intelligibilités dans le contexte de la formation universitaire, où les candidats à l'enseignement sont appelés à développer un ensemble de savoir-faire, et à internaliser une liste de compétences dites professionnelles, ceci, pour assurer entre autres, une meilleure insertion professionnelle possible. Il s'agit alors, d'investiguer les modalités efficacement reconnues, par une description fine des dispositifs et stratégies à mettre en place dans la formation à l'enseignement. Du coup, le sujet de la professionnalisation de la formation des enseignants, pose la question du paradigme épistémologique privilégié. Il faut, cependant, noter que, cette problématique émerge d'un souci de valorisation de la profession enseignante qui consistait à dépasser les modèles applicationnistes vers des pratiques enseignantes de plus en plus autonomes, réflexives, responsables et enrichissantes. Ceci, pour pouvoir répondre non seulement aux besoins évolutifs des élèves, mais également, aux demandes croissantes de toute la société.

A la lumière de ce qui précède, cet évènement scientifique, consiste à la fois, à comprendre les raisons pour lesquelles la professionnalisation de la formation des enseignants est vitale. Cela, à travers la mise en place des offres de formation professionnalisante, une formation initiale et continue de bonne qualité, une formation en alternance théorie/pratique, la mise en place d'un référentiel de compétences professionnelles, des stages pratiques efficacement accompagnés et supervisés, des outils de suivi permanent des progrès réalisés par les formés, de nouveaux dispositifs de formation (ingénierie de formation), l'introduction de nouvelles technologies (TIC) en enseignement. De plus, étudier les possibilités de la mise en place d'un ensemble de démarches, moyens et mécanismes favorisant le développement personnel et professionnel des futurs enseignants.

Bibliographie :

- Alexandre Buysse et Sabine Vanhulle, « Écriture réflexive et développement professionnel : quels indicateurs ? », Questions Vives [En ligne], Vol.5 n°11 | 2009, mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 11 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/603> ; DOI : 10.4000/questionsvives.603.
- Barbier, J.M., Chaix, M.-L. et Demailly, L. (1994). Éditorial. In: Recherche & Formation, N°17, 1994. Recherche et développement professionnel.

- Beckers, J., Biemar, S., Boucenna, S., Charlier, E., François, N., Leroy, Ch., Campo, A., et Van der Linden, S. (2013). Comment soutenir la démarche réflexive ? : 1^{ère} édition, Outils et grilles d'analyse des pratiques. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Daniel Peraya, « Professionnalisation et développement professionnel des enseignants universitaires : une question d'actualité », Distances et médiations des savoirs [En ligne], 10 | 2015, mis en ligne le 20 février 2016, consulté le 13 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/dms/1094> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.1094>.
- Deaudelin, C., Brodeur, M. & Bru, M. (2005). Conclusion : Un portrait caractéristique de la recherche sur le développement professionnel des enseignants et sur la formation à l'enseignement. Revue des sciences de l'éducation, 31(1), 177–185. <https://doi.org/10.7202/012363ar>.
- Desbiens, J.-F., Borges, C. & Spallanzani, C. (2009). Investir dans la formation des personnes enseignantes associées pour faire du stage en enseignement un instrument de développement professionnel. Éducation et francophonie, 37(1), 6–25. <https://doi.org/10.7202/037650ar>.
- Desbiens, J-F., Abdenour, I. et Negaz, M. (2020). Élaboration et validation d'un questionnaire sur les préoccupations de stagiaires algériens en enseignement de l'éducation physique et sportive (ÉPS). Sciences et pratiques des activités physiques sportives et artistiques, 17(1), 64-83.
- Dionne, L. (2010). La Formation et le développement professionnel des enseignants en sciences, technologie et mathématiques. Canada : University of Ottawa Press.
- Donnay, J., & Charlier, E., (2006). Apprendre par l'analyse des pratiques. Initiation au compagnonnage réflexif. Presses universitaires de Namur. Ed du CRP., Namur.
- Gauthier, C., Desbiens, J-F., et Martineau, S. (2003). Mots de passe pour mieux enseigner. 2eme édition. Québec : Presses Université Laval.
- Gwénaél Lefevre, Audrey Garcia et Ludmila Namolovan, « Les indicateurs de développement professionnel », Questions Vives [En ligne], Vol.5 n°11 | 2009, mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 02 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/627> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/questionsvives.627>.
- Helen Timperley, « Le développement professionnel des enseignants et ses effets positifs sur les apprentissages des élèves », Revue française de pédagogie [En ligne], 174 | janvier-mars 2011, mis en ligne le 15 mars 2015, consulté le 12 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/2910> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.2910>
- Lafortune, L., Deaudlin, C., Doudin, P-A, et Martin, D. (2001). La formation continue : De la réflexion à l'action. Canada : PUQ.
- Laurent Talbot, “Les recherches sur les pratiques enseignantes efficaces”, Questions Vives [Online], Vol.6 n°18 | 2012, Online since 15 September 2013, connection on 17 juin 2021. URL: <http://journals.openedition.org/questionsvives/1148>; DOI: <https://doi.org/10.4000/questionsvives.1148>

- Lemosse Michel. Le «professionnalisme» des enseignants : le point de vue anglais. In: Recherche & Formation, N°6, 1989. Les professions de l'éducation : recherches et pratiques en formation.
- Marceau, N. (2021). Autorégulation de l'apprentissage professionnel et pratique d'enseignement : intersections à considérer pour le développement professionnel des enseignants. Formation et profession, 29(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2021.560>.
- Marilène Gosselin, Anabelle Viau-Guay et Bruno Bourassa, « Le développement professionnel dans une perspective constructiviste ou socioconstructiviste : une compréhension conceptuelle pour des
- Portelance, L., Borges, C. et Pharand, J. (2011), La collaboration dans le milieu de l'éducation : Dimensions pratique et perspectives théoriques. Québec : PUQ.
- Ria, L. (2009). De l'analyse de l'activité des enseignants débutants en milieu difficile à la conception de dispositifs de formation. In M. Durand & L. Filliettaz (Eds.), La place du travail dans la formation des adultes (pp.217-243). Paris : PUF.
- Uwamariya, A. & Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. Revue des sciences de l'éducation, 31(1), 133–155. <https://doi.org/10.7202/012361ar>.

Objectifs du congrès :

- Examiner la signification de la professionnalisation de la formation à l'enseignement.
- Chercher une légitimité socioprofessionnelle de la professionnalisation du métier d'enseignant.
- Négocier les mécanismes du passage de l'enseignement, d'un statut de métier à celui de profession.
- Définir la nature des connaissances, savoirs et compétences de l'acte d'enseigner et promouvoir ceux qui sont efficaces pour l'enseignement.
- Analyser et traiter les offres de formation les plus appropriées aux contextes : socioéconomiques, culturels, académiques et technologiques actuels.
- Relancer le débat sur les tâches et les activités des enseignants formateurs.
- Etudier les pensées et les actions des formateurs du personnel enseignant dans leur contexte original.
- Questionner les moyens et les dispositifs facilitants l'insertion professionnelle des futurs enseignants.

- Echanger les points de vue et les expériences en matière de promotion de la formation à l'enseignement et de la profession enseignante.
- Proposer de nouvelles pistes d'actions pour mieux accroître les performances des enseignants et le rendement des systèmes éducatifs.

Axes du congrès :

Axe 1 : La formation initiale et continue du personnel enseignant.

Axe 1 : La professionnalisation de la formation des enseignants : notions théoriques et applications pratiques.

Axe 3 : Dispositifs de professionnalisation de l'enseignement et du métier enseignant.

Axe 4 : La formation à l'enseignement dans le milieu de pratique (stage).

Axe 5 : Développement personnel et professionnel des enseignants.

Axe 6 : La formation en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS).

Président d'honneur :

Pr BENAICHE Abdelkrim : Recteur de l'université de Bejaia.

Président du congrès :

Pr IDIR Abdennour : Université de Bejaia.

Coordinateur général :

Dr SOUALMIA Abderrahmane : Doyen de la faculté des SHS.

Comité scientifique :

Président :

Dr IKIOUANE Mourad : Université de Bejaia.

Membres :

N°	Membres	Etablissement de rattachement
01	Abdennour IDIR	Université A. Mira de Bejaia : Algérie
02	Jean-François DESBIENS	Université de Sherbrooke : Canada
03	Joséphine MUKAMURERA	Université de Sherbrooke : Canada
04	Georges KPZAÏ	Université de Laurentienne : Canada
05	Sylvain TURCOTTE	Université de Sherbrooke : Canada
06	Jaouad ALEM	Université de Laurentienne : Canada

07	Stéphanie GIRARD	Université du Québec à Trois-Rivières : Canada
08	Sawsen LAKHAL	Université de Sherbrooke : Canada
09	David BEZEAU	Université de Sherbrooke : Canada
10	Ibtissem BEN ALAYA	Université du Québec à Montréal : Canada
11	Makrim ZEGHIBI	ISSEP Kef : Tunisie
12	Naila BALI	Université La Manouba : Tunisie
13	Fairouz AZAIEZ	Université de Gafsa : Tunisie
14	Clément LLENA	Université de Lille : France
15	Gaëlle LE BOT	Université de Lorraine : France
16	Serge PAUTOT	Faculté de droit Paris : France
17	Marcos GODOI	Escola municipal Madre Marta Cerutti, Cuiabá, MT : Brésil
18	Abdeladhim Bachir Mohamed EL KHALKI	Université de Tripoli : Libye
19	Salim ZAABAR	Université de Bejaia : Algérie
20	Fiadh BENKERROU	Université de Bejaia : Algérie
21	Mohamed NEGAZ	Université de Batna 2 : Algérie
22	Abdelghani ALLALI	Université d'Oum El Bouaghi : Algérie
23	Taryque HASSANI	Université de Batna 2 : Algérie

Comité d'organisation :

Président :

Dr DJENNAD Djamel : Université de Bejaia

Membres :

N°	Membres	Etablissement de rattachement
01	Tinhinane ABBES	Université de Bejaia
02	Souad HADDAD	Université de Bejaia
03	Dyhia ACHAT	Université de Bejaia
04	Moukrane AKACHE	Université de Bejaia

05	Rafik BOUAFIA	Université de Bejaia
06	Farid CHETTOUH	Université de Bejaia
07	Brahim OURABAH	Université de Bejaia
08	Fares BOUGADOURA	Université de Bejaia
09	Bachir A. Malek BEN OSMANE	Université de Bejaia
10	Abderrahmane HADJI	Université de Bejaia
11	Abid BEN ZOHRA	Université de Bejaia
Doctorants		
12	Massinissa MAOUCHE	Université de Bejaia
13	Akram ZEBBACHE	Université de Bejaia
14	Lyazid BARKAT	Université de Bejaia
15	Nassim AMARA	Université de Bejaia
16	Sakina KHALEF	Université de Bejaia

Dates importantes :

- Date limite de soumission en ligne des résumés : 04 Mars 2022.
- Réponse du comité scientifique : 18 Mars 2022.
- Date limite d'envoi des textes complets : 04 Avril 2022.
- Réponse du comité scientifique : 16 Avril 2022.
- Date d'envoi des invitations : 22 Avril 2022.
- Date de confirmation de participation : 27 Avril 2022.
- Date d'envoi du programme du congrès : 30 Avril 2022.
- Dates du congrès : 10, 11 & 12 Mai 2022 à l'Auditorium du Campus Aboudaou (Université de Bejaia).

Conditions de participation :

- Les interventions doivent s'inscrire dans l'un des axes du congrès.
- Les participations peuvent être présentées en l'une des langues suivantes, Arabe, Français, Anglais ou Espagnole.

- Les textes des communications doivent être accompagnés de deux résumés, l'un dans la langue du texte, l'autre dans une autre langue.
- Les textes doivent être en fichier Word, police "Simplified arabic", taille 16 pour les textes en Arabe et police "Times New Roman", taille 12 pour les textes en Français, Anglais ou Espagnole interlignes simples.
- Le nombre de pages de la communication doit se situer entre 12 à 25 pages.
- Les communications doivent respecter les Normes "APA 6^e édition".
- Les doctorants peuvent participés uniquement avec leurs encadreurs.
- Les meilleurs textes seront publiés dans un ouvrage collectif.

Courriel du congrès :

- congresstapsbejaia2021@gmail.com

Pour information :

- [Téléphone : 00213555509716](tel:00213555509716)

