جامعة عبد الرحمان ميرة - بجاية
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

أشغال الملتقى الدولي

العلوم الاجتماعية والتنمية المستدامة
التحديات والآفاق

بجابة في18 و19 ديسمبر 2019

تحت إشراف الدكتور
سوامية عبد الرحمان

منشورات كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

سبتمبر 2021

Actes du colloque international sur Les Sciences Sociales et le développement durable
Défis et Perspectives
Bejaia les 18 et 19 Décembre 2021

Université Abderrahmane Mira-Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales

Actes du Colloque International

Les Sciences Sociales et le Développement Durable
Défis et Perspectives

Bejaia , les 18 et 19 Décembre 2019

Sous la Direction du
Dr. Abderrahmane SOUALMIA

Publications de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales

Septembre 2021

Le Comité Scientifique n'est pas responsable des vols scientifiques et les articles ne représentent que l'opinion de leurs auteurs

ISBN : 978-9931-9141-8-1

Sommaire

Argumentaire……..……**05**

Communication en langue étrangère

Dr. BERKOUNE Kahina et Dr. SOUALMIA A/ Rahmane

☞ Les sites de presse électronique au service de la vulgarisation de développement durable. Cas d'analyse du site électronique d'information « Maghreb Emergent »……...……..……..….**09**

Dr. MOUTERFI Amal

☞ Les réseaux sociaux, un outil d'excellence vers plus d'engagement écologique…….……...….**31**

Dr. ABDELADIM Sihem et Dr. MEHDAOUI Samia

☞ L'enjeu de l'éducation et de la formation dans le développement durable…….....……...….**51**

Dr. HADERBACHE Yamina

☞ Le psychologue scolaire et le développement durable…….....……...….**69**

Dr. GUENFISSI Hayette

☞ Le rôle des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans la sensibilisation à la question environnementale…….....……...….**81**

MME. Louiba Samia

☞ Les prémices d'une éducation au développement durable…….....……...…..…...…….....….**94**

Dr. ABBACI Madjid

☞ Réalités sociologiques des indicateurs éducatifs d'objectifs de développement durable….……..….**107**

Dr. Dr. Bessai Rachid et M. AIT SAHEL Mohamed

☞ Recherche scientifique et développement durable: quel est le rôle de l'université? …….……...….**124**

Argumentaire :

Les sciences sociales jouent un rôle important dans le développement humain et économique de toute société par la vulgarisation de la connaissance relative aux comportements des individus et des groupes. Elles interrogent les problématiques des relations de l'individu à son environnement, à l'exemple du changement climatique, du réchauffement de la planète et de la pollution. Enfin, elles déterminent son rôle dans la préservation de son environnement immédiat; par la mise en place de solutions théoriques et pratiques renforçant l'interaction entre différentes politiques de développement et diverses sciences. Ceci Afin de servir le progrès et la stabilité au niveau du développement global et durable des sociétés en conférant à la société un équilibre et la sécurité en termes d'exploitation raisonnable des ressources humaines et naturelles, une assise capitale qui repose sur l'équilibre environnemental essentiel pour améliorer le niveau de vie et les aspirations à venir conformément aux règles régissant l'organisation et l'usage ingénieux basé sur l'exploitation rationnelle des ressources naturelles et environnementales et leur développement. Ceci d'une part, d'autre part, le concept de développement durable est un concept polysémique qui s'étend sur différentes dimensions et perspectives, à savoir les dimensions sociales, environnementales et économiques, en tant que cadre conceptuel caractérisé par une dynamique, ainsi qu'une interactivité continue d'une génération à une autre. Un concept enfin qui s'engage à concrétiser une adéquation et harmonisation entre les trois composantes principales : Société, Ressources Humaines et développement économique.

Les états sont conscients de la nécessité urgente d'un développement global et durable pour l'intérêt des générations futures, par le biais de la lutte contre les menaces globales pesant sur l'ensemble de la population mondiale, tels que la pollution de l'environnement, la rareté des ressources naturelles, l'insécurité alimentaire et la famine, la pauvreté et l'absence de services de santé et le manque d'opportunités en matière d'éducation, en particulier dans les pays en développement, en mettant l'être humain au centre de ces stratégies.

Il revient à l'institution universitaire en tant qu'incubateur de toutes les approches théoriques et scientifiques de s'impliquer par des études et des recherches pour trouver des solutions appropriées, mais aussi par la diffusion et la vulgarisation des actions individuelles ou publiques qui se sont engagées dans cette voie.

AXES DU COLLOQUE

Premier axe : Le contexte théorique et cognitif régissant les sciences sociales et leur relation avec le développement durable.

1- Théories sociologiques sur les questions de développement durable;

2- Les sciences du comportement et de l'éducation et leurs contributions à l'évolution des comportements des individus face aux questions de développement durable;

3- Cadres juridiques et réglementations législatives régissant le développement durable.

Deuxième axe: Apports des études et recherches sociales sur les enjeux du développement durable en Algérie.

1- La contribution des études et recherches religieuses dans la prise de conscience des enjeux du développement durable

2- L'apport des études et recherches dans le domaine de la santé et de la population.

3- L'apport d'études économiques à caractère social concernant le développement durable

4- La contribution des institutions éducatives et universitaires a la sensibilisation et au développement des questions de développement durable

5- Contribution des études anthropologiques et historiques aux questions du développement durable.

Troisième axe. : Présentation des mécanismes du développement social en Algérie dans le contexte du développement durable.

1- Ressources humaines, nature et développement durable

2- Urbanisme et développement durable

3- Politiques d'aménagement rural et de développement durable

4- Enjeux environnementaux et développement durable

Quatrième axe : Présentation des expériences et politiques les plus importantes dans le domaine des services sociaux en rapport avec le développement durable

1- Expériences et projets de pays développés

2- Expériences et projets de pays en développement

3- Expériences et projets des pays du Maghreb

Cinquième axe : Le rôle des nouvelles technologies de l'information et communication dans les questions liées au développement durable.

1- Internet et son rôle dans la diffusion et la sensibilisation au sein des communautés sur les enjeux du développement durable selon certains modèles pratiques.

2- Les réseaux sociaux et leur impact sur les idées liées au développement durable.

COMITES DU COLLOQUE

Président Honneur

Pr. SAIDANI Boualem, le Recteur de l'université

Président du colloque

Dr. SOUALMIA Abderrahmane

Comité scientifique

FARADJI Mohamed Akli Université de Bejaïa **OUATMANI** Settar Université de Bejaïa **AISSANI** Rahima Université Echarika, Dubai. **BOUGUERRA** Kamel Université de Batna **CHERRAD** Hichem Université de Sétif **BOULAHYA** Chahira Centre universitaire Barika, Batna **IDIR** Abdennour Université de Bejaïa **NEGROUCHE** Hamid Université de Bejaïa **DIMAALLAH** Ouarda Université Bejaia **SOUALMIA** Abderrahmane Université de Béjaïa **AMIAR** ALI Université de Béjaïa **DJEFFAL** Mokrane Université de Béjaïa **HATEM** Wahiba Université de Béjaia **BAA** Saliha Université de Béjaïa	**BERRETIMA** Abdelhalim Université de Béjaïa **ZAABAR** Salim Université de Béjaïa **HAMMOUD** Leila Université de Béjaia **GARZIZ** Mohamed Université Bordj Bouareridj **BOUDEBZA** Nacer Université Ouargla **Piero** Gualeuro Université de Loraine, France **GARNANI** Yacine Université de Setif **BOUZID** Nadjoua Université de Béjaïa **BESSAI** Rachid Université de Béjaïa **DJENNAD** Djamal Université de Béjaïa **DJADDA** Mahmoud Université de Bejaia **HADERBACHE** Bachir Université de Béjaïa **AHOUARI** Zahir Université de Béjaïa **BOUMEGOURA** Naim Université de Béjaïa **OUANOUGHI** Nabil Centre universitaire, Barika	**SAHRAOUI** Ep. BACHA Intissar Université de Béjaïa **MERAH** Aissa Université de Béjaïa **HAMDI** Mohamed Fateh Université de Quatar **SLATNIA** Abdelmalek Université Guelma **ARAAR** Anes Université de Batna **HOCINI** Amar Université de Béjaïa **GUENFISSI** Hayette Université de Béjaïa **ABIMILOUD** Abdelfatah Université Ouargla **ABBACI** Madjid Université de Béjaïa **GONZAR** Naima Université de Béjaïa **HOUIDI** Abdelbassat Université El oued **GEDJA** Dedah Université de M'slia **BENKERROU** Fiadh Université de Béjaïa **LANANE** Massika Université de Béjaia **LAOUDJ** Mabrouk Université de Béjaïa

Comité d'organisation

o **LAKEHAL** Tarek samir ,

o **Mouhoubi** Rafik

Membres du comité d'organisation

BOUMEGOURA *Naim* **DJOUDER** *Samir* **BENIDIR** *Ykhlef* **CHORFA** *Hanfi* **KINZI** Abdelwahab **DALI** *Kenza* **BENAICHA** *A/Karim* **BERKOUN** *Kahina*	**HELLISS** *Samir* **IDIR** *Smail* **NAOUI** *Rabah* **DJENNAD** *Djamel* **BENLKHIER** *Abdelmalek* **MATI** *Ali* **ABDI** *Samira*	**KHEIREDDIR** *Naima* **AHAMDI** *Dalila* **BEKAKRIA** *Djoudi* **BELKACEM** *Karima* **LABOUDI** *Fateh* **BOUFEDDA** *Amine* **LAIFA** *MOHAME* Les doctorants de la faculté

DATES IMPORTANTES

Date limite de réception des résumés (le résumé doit comporter au maximum 2000 caractères espaces compris)

- **10 Septembre 2019 à 00h00.**

Notification de la décision du comité scientifique :

- **20 Septembre 2019**

Date limite de réception des textes complets des communications :

- **15 Octobre 2019**

Réponse aux communications et envoi des invitations a partir du :

- **5 Novembre 2019**

CONTACTS

- Courriel du colloque pour l'envoi des résumés.
- cissdd2019@gmail.com
- Tel : +(213) 660420998
- Site Web : www.univ-bejaia.dz/ccissdd2019/

Les sites de presse électronique au service de la vulgarisation de développement durable. Cas d'analyse du site électronique d'information « Maghreb Emergent »

1- Dr. BERKOUNE Kahina,
Maitres de conférences classe B, Université de Bejaia
2- Dr. SOUALMIA A/ Rahmane,
Maitres de conférences classe A, Université de Bejaia

Résumé en Français:

Les sites Web sont une extension des produits Internet et de la communication traditionnelle, et un concurrent direct pour la radio et la télévision, avec un changement fondamental dans les réceptacles et les formes de présentation, de réception et d'interaction, ainsi que dans l'évolution du contenu et des méthodes de collecte et de traitement de l'information. Dans ce contexte, les messages des sites Internet de la presse reçus par le public jouent un rôle clé dans la sensibilisation et le développement à tous égards, en l'aidant ainsi à choisir la bonne décision au moment voulu. Et parler de la question du développement durable dans des pays arabes tels que l'Algérie, qui est devenue une question d'opinion publique et privée et que l'Algérie aspire à atteindre depuis des années, en particulier avec la multiplicité de cette question pour inclure de nombreux aspects de la société, divers et entremêlés entre les domaines politique, économique, culturel et social. Pour que tous les médias numériques contribuent au succès de ce développement, la tâche de changer la société se trouve maintenant sur les sites Web de la presse électronique, dans ses arts et ses formes. Nous tenterons dans cet article de montrer comment le site web Maghreb Emergent contribue à la vulgarisation et la diffusion du concept de développement durable auprès des lecteurs Algérien.
Les mots clés : Presse électronique ; vulgarisation ; développement durable ; traitement médiatique ; cadre médiatique.

ملخص باللغة العربية

تعد مواقع الصحافة الالكترونية امتدادًا لمنتجات شبكة الانترنت والاتصال التقليدي، ومنافسا مباشرا لكل من الإذاعة والتلفزيون، مع تغيير جوهري في أوعية وأشكال العرض والتلقي والتفاعل، وتطور المضمون وطرق جمع المعلومات ومعالجتها. وفي هذا السياق تلعب رسائل مواقع الصحافة الالكترونية التي يتلقاها الجمهور دورا أساسيا في توعيته وتنميته من جميع الجوانب، وبالتالي مساعدته في اختيار القرار المناسب وفي الوقت المطلوب. والحديث عن قضية التنمية المستدامة في الدول العربية كالجزائر، التي أصبحت قضية تشغل بال الرأي العام والخاص، وتتطلع إليها وتسعى إلى تحقيقها منذ سنوات، خاصة مع تعدد أبعاد تلك القضية لتشمل جوانب مجتمعية كثيرة، متنوعة ومتشابكة ما بين سياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية، ما يستوجب وضع كل وسائل الإعلام الرقمية لإنجاح تلك التنمية، ومن هنا تقع مهمة تغيير المجتمع على مواقع الصحافة الالكترونية بفنونها وأشكالها. وعليه فان هذا المقال يحاول تبيان كيف يساهم موقع الصحافة الالكترونية Maghreb Emergent في تعميم وتقريب مفهوم التنمية المستدامة للقراء الجزائريين.

الكلمات المفتاحية: الصحافة الالكترونية؛ التعميم ؛ التنمية المستدامة؛ المعالجة الإعلامية؛ الأطر الإعلامية.

Introduction :

La définition du développement agricole durable adoptée par la FAO en 1988 est la suivante: « Gestion et conservation des ressources naturelles essentielles, afin que les institutions et les technologies répondent aux besoins humains actuels et futurs. Assurer une stratégie de conservation des ressources génétiques en terres, en eau et en plantes et en ressources animales, Être techniquement et économiquement acceptable pour la société ». Cette métaphore peut être empruntée comme sens dans le contexte des valeurs et de l'éthique de la profession des médias à l'heure actuelle, et cette métaphore ne peut pas être une tentative de créer une congruence autant qu'une métaphore sémantique dans le contexte de garantir le développement des médias en tant que moyen et une finalité humaine (URL: https: // platform.almanhal.com> Fichiers -, 2019, page 2). À cet égard, l'auteure Howaida Mustafa a révélé dans son dernier ouvrage intitulé "Médias et développement durable" que la question du développement était au centre des préoccupations fondamentales de la modernisation dans les pays en développement, y compris l'Égypte et les pays de la région arabe, qui recherchaient et aspiraient au développement durable pendant de nombreuses années, en particulier avec les multiples dimensions de cette question pour inclure de nombreuses dimensions de la société, diverses et entrelacées entre le politique, économique, culturel et social. Ainsi, un rôle important ,majeur et efficace se repose sur les divers médias traditionnels et modernes, tels que les journaux, les stations de radio, les chaînes de télévision et les sites Web, ainsi que dans les médias sociaux et autres formes de nouveaux médias, dans la diffusion des concepts de développement et de participation active à la modernisation de la société en tant que processus commun entre les citoyens et les institutions de l'État.

De nombreux scientifiques intéressés par le rôle des médias dans le développement des sociétés sous le nom de l'ingénierie sociale des médias, et l'équation qui appelle le rôle des médias "ingénierie sociale" est claire si nous savons que l'objectif fondamental du développement social ne peut être atteint sans élever le niveau économique à l'aide de programmes et de projets de développement. La fourniture économique et sociale de services et la promotion de la justice, qui suscitent un sentiment de loyauté dans la communauté, qui est étroitement lié à tous leurs intérêts vitaux, tant que le développement des membres de la communauté et leur environnement physique répondent aux objectifs fondamentaux de la société. Il est nécessaire d'accomplir ces responsabilités selon un plan délibéré fondé sur un plan global de tous les aspects économiques, sociaux, culturels, environnementaux et médiatique (مجدى محمد، 2012، ص241.)

Le développement nécessite les efforts concertés des institutions concernées et de tous les types de médias en particulier les sites de presse électroniques qui sont un élément nécessaire et essentiel dans le développement de la société, afin de ne pas transformer la richesse de la nation et les citoyens eux-mêmes en marchandises échangées, il ya donc des étapes à suivre pour parvenir à un développement durable à travers les sites de presse électronique, qui sont à la pointe des médias électroniques qui fournissent à la société le plus de faits et d'informations précises surtout après le déclin des ventes de journaux papier dans les pays occidentaux , permettant aux acteurs du développement de vérifier leur authenticité et de

s'assurer de leur exactitude et de leur source. Des faits et des informations précises, dans la mesure où les objectifs de développement peuvent être atteints de manière large et complète. Activer le rôle des sites Web dans le traitement des questions de développement durable est considéré comme une réponse inévitable aux problèmes qui entravent le développement durable, tant au niveau local qu'international, et comme un service efficace pour intégrer la valeur ajoutée du développement durable dans toutes ses dimensions au sein des segments de la société et de la génération futures.

1- La problématique :

Le rôle des médias ayant une vision évolutive ne se limite plus à traiter de questions d'ordre scientifique ou national, mais depuis le début des années quatre-vingt du vingtième siècle, les médias de développement spécialisés dans divers domaines scientifiques et appliqués ont été examinés. Les radiodiffuseurs et les chaînes de télévision partagent une grande partie de ces préoccupations aux niveaux national et international et partagent les mêmes intérêts que les organisations de la société civile et les organismes et institutions internationaux, afin de s'attaquer au public vivant dans de petites communautés présentant des traits distinctifs, qui souffrent de problèmes qui peut être différentes de l'ensemble de la société, même ce genre de médias a réincarné un rôle important et essentiel dans les différents stades de développement, en particulier dans les pays en transition vers la réalisation du développement durable sur son territoire (عسران،2000،ص275).

À l'heure actuelle les nouveaux médias présentent un moyen de communication et d'échange universel qui rend l'information accessible à un large public, « outil d'interactivité par excellence, Internet est un média conversationnel, il s'inscrit parfaitement dans l'idée de l'échange(…) il est également l'outil préféré comme source d'information sur le développement durable » (Libaert, 2010, p88).

Dans cette recherche, nous avons tenté d'analyser le contenu d'un ensemble d'articles publiés par le site d'information de mois du janvier 2018 au mois d'octobre 2019, soit 200 articles d'actualité sur le développement durable. Sachant que ce site a démontré un intérêt distingué et intéressant pour la question du développement durable sous les aspects économiques et environnementaux. Afin de réaliser une recherche approfondie, nous nous somme appués sur la théorie des cadres médiatiques qui correspondent au sujet de la recherche, ce qui permet de montrer les cadres de traitement des médias au profit du sujet vulgarisation du développement durable à travers le site de la presse web Maghreb Emergent.

Ce travail de recherche vise à répondre à la question principale suivante:

Comment le site de la presse électronique Maghreb Emergent présent-il les cadres médiatiques pour vulgariser le développement durable durant l'année 2018-2019?

2- Les hypothèses et objectifs de recherche :

Après avoir traité notre thématique, nous avons formulés des hypothèses qui sont un énoncé qui prédit une relation entre deux ou plusieurs termes et impliquant une vérification empirique, donc l'hypothèse : « une réponse supposée à sa question de recherche, elle peut se définir suivant trois caractéristiques énoncées, prédiction et outil de vérification empirique (Angers, 1995-1996, p102).

A partir de la question principale découle les questions secondaires suivantes :

- Quelles sont les principales idées de vulgarisation du développement durable proposées par le site de la presse web Maghreb Emergent?
- Quels sont les cadres des raisons pour vulgariser le développement durable abordés dans l'échantillon de recherche?
- Quels cadres de solutions qui ont été proposés pour vulgariser le développement durable dans l'échantillon de recherche?
- Quelle est la nature des précessions utilisées pour vulgariser le développement durable dans le site de presse web en question?
- Quels sont les acteurs principaux qui ont été distingués dans la vulgarisation du développement durable?

Notre recherche vise à confirmer ou infirmer les hypothèses suivantes :

- Il n'existe aucune corrélation entre la diversité des acteurs sur le site de presse web Maghreb Emergent et la diversité des cadres de solutions proposés pour vulgariser le développement durable.
- Plus les idées principales sont diversifiées, plus les précessions utilisées pour aborder la vulgarisation du développement durable sont diversifiés.
- Il n'y a pas de corrélation entre la diversité des acteurs sur lesquels s'appuie le site de presse électronique Maghreb Emergent et la diversité des cadres de raisons évoqués pour vulgariser le développement durable.

Selon Noëlla BRAQUIN « l'objectif c'est de qualifier une chose en tant que posée par l'esprit » ou bien « le point de départ d'une réside dans la volonté de l'homme de se servir de sa raison pour comprendre » (Braquin et autres, 2007, p13).

Des appels ont été lancés en faveur de l'adoption d'un nouveau système dans le domaine de l'information et de la communication, dans lequel la dimension économique occupe une excellente place, en plus de considérations politiques, culturelles et sociales, et vise à informer l'opinion mondiale de la gravité de la détérioration de la situation économique dans les pays en développement et à établir une coopération internationale Le nouveau système de médias vise à éliminer les inégalités et les déséquilibres dans le domaine de l'information et de la communication entre pays industrialisés et en développement et à remplacer les formats verticaux existants et en mouvement par de nouveaux flux de médias. Un (المصمودي،1985،ص121). L'objectif de la recherche dépend de la connaissance de la manière adoptée par le site de presse web Maghreb Emergent dans sa présentation des cadres médiatiques pour vulgariser le développement durable durant l'année 2019, à travers des articles de presse de nature économique, et pour atteindre cet objectif, nous avons démantelé les sous-objectifs suivants:

1. Détecter les principales idées de vulgarisation du développement durable proposées par le site de la presse web Maghreb Emergent ;
2. Exhiber les cadres des raisons et de solution employés dans l'échantillon de recherche pour vulgariser le développement durable;
3. Déceler la nature des précessions et les acteurs principaux utilisés pour vulgariser le développement durable dans le site de presse web en question.

3- **Définition des concepts clés :** dans notre cas de recherche nous avons les concepts clés suivant : presse électronique, développement durable, cadres médiatique.

- **Presse électronique** :

La presse multimédia constitue sans aucun doute un cas très particulier de l'ensemble de la presse spécialisée actuelle, elle est en pointe tant au niveau de son rapport avec le domaine caractérisé par une forte interdépendance entre les acteurs et une logique marchande prononcé, qu'en matière de diversification électronique, par ses expériences pionnières et multiples sur support CD-ROM et internet (REBILLARD, 1999,p38).

Zijin Li a défini la presse électronique comme un journal Internet, une publication mise à disposition sur le World Wide Web, consultable dans les programmes de navigation. Autres outils de conception assistée par ordinateur pour les textes et les graphiques, y compris les informations de presse sur les écrans d'ordinateur(سيد ريان،2015،ص7)

Dans notre cas de recherche la presse électronique est sous forme d'un site web Algérien intitulé Maghreb Emergent qui diffuse l'actualité économique et s'intéresse aux informations liées au développement durable national et international et même Africain.

- **Développement durable :**

Dans le cas du rapport Bnmdtland, le développement durable est: "un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Deux concepts importants font partie intégrante de cette définition, soit l'idée des besoins et des limitations. Le rapport est très clair sur le concept de besoins: il fait référence aux besoins des individus et insiste surtout sur le fait que la priorité devrait être accordée aux besoins des plus démunis. Cette idée de besoins est basée sur le fait que le développement durable est tout d'abord un modèle de développement. Or, l'objectif du développement: "consiste à satisfaire les besoins et aspirations de l'être humain. Les besoins sont culturellement et socialement définis, mais en mettant l'emphase sur les besoins des plus démunis, le rapport fait référence surtout aux besoins essentiels, même si ces besoins essentiels ne sont pas décrits. (Diblasio, 2011, p17).

Dans notre cas d'étude le développement durable s'agit de réconcilier la dimension économique liée à la production de ce qui couvre les besoins humains fondamentaux et améliore son bien-être et son niveau de vie. La mise en place d'un système de protection sociale donnant le droit à tous les membres de la société sans discrimination d'accéder aux services de santé et de les assurer contre le danger de la vie, sans oublier la dimension environnementale, qui consiste les effets néfastes des activités productives sur l'environnement et la consommation rationnelle des ressources non renouvelables, en cherchant à développer l'utilisation des sources d'énergie renouvelables et le recyclage des déchets.

- **Cadres médiatiques :**

Le Bohec Jacques a défini le cadre comme suit: «Comment identifier le problème ou la question de société» (Le Bohec, 2010, p100). Le terme «cadre» désigne le choix et la focalisation, ainsi que l'utilisation d'éléments spécifiques dans les médias pour construire un

argument. Les cadres sont une organisation d'idées, qui définit un problème, où il définit le déroulement du débat sur le fond de la question et définir les déterminants externes du sujet (السيد و الطرابيشي، 2006،ص223). C'est une véritable source d'informations moderne, honnête et précise .Détecter dans quelle mesure les médias rédigent le problème et son impact sur la compréhension du public par rapport à ce problème (عبد الرحمن مشاقبة،2011،ص80). Le rôle des médias dans la formation d'idées et d'attitudes à l'égard de problèmes importants, en relation avec les réactions cognitives et émotionnelles du public à ces problèmes(عماد مكاوي و حسين السيد، 2002،ص348)

Dans notre cas d'étude les cadres médiatiques sont un processus interactif combinant les composants du processus de communication, dans le but de mettre en évidence des aspects spécifiques du problème et de négliger d'autres aspects correspondant à l'idéologie du communicateur, dans le but d'interpréter les événements, de dégager les causes et de rechercher des solutions conformes à la politique éditoriale du site de presse électronique Maghreb Emergent.

4- Les études antérieures :

Dans toute recherche scientifique, le chercheur doit effectuer avant tout une étape méthodologique très importante, celle des études antérieures, comme notre cas, l'intérêt de ses études antérieures résident dans le but d'avoir plus de connaissances et savoir comment notre thème de recherche a été interprété auparavant par les autres chercheurs. Les études antérieures sont une source d'inspiration incontournable pour le chercheur ou la chercheuse doit prendre connaissance des travaux qui ont déjà été réalisés sur son sujet de recherche (Angers, 1997, p80).

1 -Le développement durable et ses enjeux éducatifs. Acteurs, savoirs et stratégies territoriales (Leininger-Frézal, 2009, p 540)

Le développement durable et l'éducation qui lui est affiliée, sont aujourd'hui des questions socialement vives. Ces questions sont au cœur de nombreuses initiatives qu'elles soient politiques ou non. Les nombreux acteurs mobilisés sur le sujet sont d'origine diverse. L'Etat bien sur, et ses services déconcentrés se sont engagés mais également des collectivités territoriales, des institutions publiques ou parapubliques, l'Ecole et les associations d'éducation non formelle ou de protection de l'environnement. La diversité et la multiplicité des actions menées interrogent leur cohérence. Cette recherche doctorale propose un tableau des pratiques actuelles en éducation relative à l'environnement et/ou au développement durable. Elle analyse la place des parties prenantes, les enjeux sous-jacents et leurs stratégies territoriales. C'est aussi un regard critique sur les savoirs qui structurent aujourd'hui le champ.

2- Développement durable et communication : vers un espace ouvert fondé sur la participation citoyenne, l'éthique du dialogue et l'inter influence (Tremblay, 2011, p239)

Bénéficiant d'un véritable courant de sympathie d'un bout à l'autre de la planète, le développement durable ne peut plus être considéré comme un phénomène marginal. Tous les secteurs de la société sont aujourd'hui interpellés par les valeurs du développement durable et le nombre d'organisations qui se proclament vertueuses dans l'espace public se multiplie à un rythme qui nous aurait semblé impossible, il y a quelques années. Mais quelle place la

communication occupe-t-elle en matière de développement durable? Quelles valeurs la guident? Comment se construit-elle? S'appuyant sur différentes études, l'étude s'intéresse à l'idée de développement durable dans les organisations, au sein de la population et dans les pratiques communicationnelles en se fondant sur l'importance du facteur humain et de la mise en relation, essentiels à la communication et au développement durable.

5- L'approche de recherche :

Les origines historiques de la théorie de l'analyse des cadres médiatique sont dues à la théorie critique de l'économie politique marxiste. La théorie faisait référence au rôle joué par les leaders culturels dans les médias dans la formation des opinions. Elle visait également à tester la relation

entre les médias d'information et le changement politique dans la société et examinait donc le processus de cadrage dans le contexte de la production médiatique et de l'interprétation des significations, et la théorie faisait référence à l'importance des médias pour imposer le message du gouvernement politique au public (Hubenko, 2006, pp30-35).

Goffman a affirmé que l'organisation des messages affecte les idées et les actions ultérieures. Tel que défini par les significations (Boumaiza, 2011, p14).

Le cadre «met en évidence certains aspects du sujet» (Devreese, 2005, pp51-62) et «cadre» signifie «sélectionne certains aspects de la vérité et la rend plus claire, dans le discours, pour promouvoir un concept spécifique du phénomène, en expliquant la raison d'une évaluation éthique et des recommandations sur la méthode de traitement» (Entman, 1993, p52). Certains font valoir que le cadre sert de «principe d'organisation du contenu de l'information, fournissant un contexte et une apparence encourageante à travers le processus de sélection et d'affirmation de soi, d'exclusion et d'organisation» (Papacharissi and Oliveira, 2008, pp13-52).

Ainsi, les cadres font partie des idées qui permettent la traduction, l'identification et la signification d'un phénomène social et culturel (Baylor, 1996, pp 241- 256).

Dans son analyse de la théorie des cadres de nouvelles, Paul D'Angelo a fait référence à quatre formes d'intuition dans lesquelles nous pouvons en comprendre les tendances intellectuelles :

A- La première intuition: elle concerne le contenu des cadres, que Robert Entman a limité à quatre éléments: "le communicateur, le contenu, le futur, la culture"; Paul d' Angelo fait remarquer que les cadres médiatique sont des sujets dans les nouvelles portées par de nombreux outils de cadrage, et que le contenu du cadre est généralement rempli de nombreux outils de texte (mots et images) traités par les outils de cadres ;

B- La deuxième intuition: souligne que les cadres médiatique sont les principales raisons qui aident à former différents niveaux de vérité, et que les informations sont liées à la médecine ou à l'énergie nucléaire ou au budget fédéral, ou à la réforme sociale ou aux campagnes politiques ou aux conflits militaires, les cadres servent d'illumination logique influencer la connaissance des individus et des groupes et donc sur la formation de l'opinion publique ;

C- La troisième intuition est que les cadres médiatiques interagissent avec les comportements cognitifs et sociaux qu'ils ont formés au début. Cette intuition repose en partie sur l'opinion de Kinder et Sanders selon laquelle "les cadres remplissent une double fonction: les structures internes de l'esprit et les outils de dialogue politique, et l'art de traiter les informations véhiculées par les cadres médiatiques. les individus discutent de questions politiques ", quelques exemples de processus de cadre interne constitués de plusieurs points homogènes qui guident leurs activités et leurs programmes par rapport aux cadres de médias, de sorte que les individus ou les groupes se chevauchent dans la direction et la détermination de la chaîne et de la force des cadres textuels. Comme le chercheur découvre les connaissances précédentes de la personne pour accepter, ignorer ou réinterpréter les cadres fournis par les médias ;

D- La quatrième intuition indique que les cadres constituent le dialogue public sur les questions politiques. Les journalistes, toutefois, servent de relais pour tenter de fournir aux citoyens des informations leur permettant de comprendre la politique de manière appropriée et équilibrée (D'Angelo, 2002, p875).

6- La méthode de la recherche :

Le choix de méthode est déterminé par la nature de thème étudie afin d'engager une méthode et techniques adéquates, et notre recherche nous a exigé d'opter pour la méthode qualitative, car c'est la plus convenable et la plus appropriée pour rendre compte, expliquer comment le site de presse électronique Maghreb Emergent procède à la vulgarisation du développement durable a travers ses articles d'informations, en exploitant la théorie des cadres médiatiques. La méthode qualitative selon Maurice Angers est définie comme « l'ensemble des procédures pour qualifier des phénomènes », (Angers, 1997, p60).

7- Les outils de recherche :

Il existe plusieurs outils de recherche en science humaines. Ces outils nous permettent d'analyser les contenus médiatiques pour le recueil des informations. Selon Grawitz. M : « la technique c'est un moyen d'atteindre un but situé au niveau des faits, des étapes pratiques, implique l'utilisation d'outils, ou d'étapes » (Grawitz, 2004, p393).

Afin de pouvoir rassembler les informations relatives à notre thème de recherche, en raison des objectifs à atteindre, nous avons optés pour l'analyse de contenu qui sera appropriés à notre thématique de recherche.

L'analyse de contenu est la technique d'analyse de contenu définie par Berelson comme une technique de recherche pour la description objective, systématique et quantitative du contenu manifeste de la communication(Berelson,1952, 1978, p155).

8- La population de recherche :

Dans notre cas de recherche intitulé « Les sites de presse électronique au service de la vulgarisation de développement durable**.** Cas d'analyse du site électronique d'information Maghreb Emergent », nous avons choisies d'analysé les articles parus dans le site de presse web précédent de mois de janvier 2018 au mois d'octobre 2019, soit 200 articles d'actualité sur le développement durable.

9- L'échantillonnage :

- **La méthode d'échantillonnage :**

La population de recherche par définition désigne un ensemble d'éléments ayant une ou plusieurs caractéristiques en commun qui les distinguent des autres éléments et sur lesquels porte l'investigation (Angers, 2014, p98).

Dans notre cas de recherche la méthode d'échantillonnage choisie c'est la méthode d'échantillonnage probabiliste : « qui entend toutes celles qui impliques un véritable tirage au hasard, c'est-à-dire qui donne à chaque élément de la population une chance connue et non nulle d'être choisie » (Gauthier, 2004, p270).

L échantillon de notre recherche se constitue de l'ensemble des articles d'information parus entre le mois de janvier 2018 au mois d'octobre 2019. Le choix de cette période se focalise surtout sur l'intérêt apporté pour le sujet de développement durable ces dernières années par la presse électronique Algérienne.

- **Identification de l'échantillon :**

Dans notre cas de recherche nous avons utilisés l'échantillon aléatoire simple, et le terme aléatoire signifie que c'est le hasard qui sert à sélectionner les éléments, le hasard dont il est question ici

étant un hasard contrôlé, le recours au hasard c'est prendre des précautions particulière au moment du tirage pour lui donné un caractère scientifique en offrant à chaque élément de la population une possibilité connue d'être choisi. Le terme simple signifie que le tirage se fait directement sur la base de la population, l'échantillonnage aléatoire simple peut être suffisant pour déterminer l'échantillon (Angers, 2014, p102).

Pour effectuer notre recherche, nous avons choisie d'analysé 91 articles journalistique sous forme (d'article d'informations, commentaires, rapports, contribution, analyse et entretien) sur 200 articles du site de presse électronique Maghreb Emergent d'une manière aléatoire en utilisant la technique du hasard, après avoir dressés une liste de tous les articles d'information parus sur le site électronique Maghreb Emergent sur le sujet du développement durable durant la période qui commence du mois de Janvier 2018 au mois d'octobre 2019. Ci-dessous un tableau montrant la méthode de sélection de l'échantillon

Tableau N°01 : Représente comment nous avons choisies l'échantillon de recherche d'articles du site de presse électronique Maghreb Emergent

N°	Date	Intitulé des articles numérique sur le développement durable
1	12 Janvier 2018	Emergence du Maroc : une nouvelle vision globale du développement s'impose(Rapport)
2	17 Janvier 2018	Algérie dans marché automobile en difficulté, le virage de l'industrialisation est un choix inévitable
3	30 janvier 2018	JOURNÉES TECHNIQUES DE LAFARGEHOLCIM ALGÉRIE, AUTOUR DU TRAITEMENT ET RETRAITEMENT DE MATÉRIAUX POUR INFRASTRUCTURES
4	31 Janvier 2018	LE MAROC ET LE PORTUGAL ENGAGENT DES DÉMARCHES POUR ÉTABLIR UNE INTERCONNEXION ÉLECTRIQUE

5	4 Février 2018	LE 1ER SALON DE L'ELECTRICITÉ ET DES ENERGIES RENOUVELABLES
6	5 Février 2018	SOCIÉTÉ GÉNÉRALE ALGÉRIE EST EXTRÊMEMENT FIÈRE D'ANNONCER QUE SON AGENCE À GHARDAÏA FONCTIONNE À PRÉSENT GRÂCE À L'ÉNERGIE SOLAIRE
7	6 Février 2018	La Tunisie est appelé à produire des données statistiques relatives aux objectifs de développement durable (Lamia Zribi)
8	7 Février 2018	« Le gaz naturel est le meilleur allié de l'Algérie pour réussir sa transactions énergétiques (experts)
9	10 Février 2018	Algérie – l'entreprise d'exploitation des mines d'or est-elles rentable ? (contribution)
10	3 Mars 2018	L'ONU ET SES PARTENAIRES COORDONNENT LEURS ACTIONS POUR LA RÉALISATION DES ODD EN AFRIQUE DU NORD
11	3 Mars 2018	La Tunisie mise sur des projets photovoltaïque pour réalisé la sécurité énergétique
12	3 Mars 2018	Les aveux d'échec de HAMID TEMMAR sur Radio M
13	5 Mars 2018	ENERGIES RENOUVELABLES: L'ALGÉRIE VEUT SE DOTER DE SA PROPRE INDUSTRIE
14	9 Mars 2018	Algérie 2015-2030 face aux nouvelles mutations mondiales : les dix axes de redressement national
15	10 Mars 2018	DES SCIENTIFIQUES APPELLENT LES GOUVERNEMENTS AFRICAINS À SE DOTER DE LOIS SUR LA CROISSANCE VERTE
16	11 Mars 2018	GENERA EMBALLAGE parraine une opération de plantation de 2000 cèdres de l'Atlas à AKBOU
17	13 Mars 2018	LE FMI LIVRE SES RECOMMANDATIONS POUR LA RELANCE DE L'ÉCONOMIE ALGÉRIENNE
18	14 Mars 2018	AFRIQUE DU NORD: LA BAD RECOMMANDE AUX GOUVERNEMENTS DE SOUTENIR LES PETITS EXPLOITANTS AGRICOLES
19	24 Mars 2018	Maroc-Chine signature d'une convention de coopération entre BMCE Bank OF AFRICA et CHINA développement Bank
20	26 Mars 2018	Algérie : plus de 3000 infractions enregistrée par la police de l'environnement depuis janvier
21	30 Mars 2018	Le Maroc ouvre ses frontières à la route de la soie chinoise
22	1 Avril 2018	ALGÉRIE : LES ASSISES NATIONALES DE L'AGRICULTURE LE 23 AVRIL PROCHAIN
23	5 Avril 2018	L'ALGÉRIE MET L'ACCENT SUR LA DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE ET LA GESTION DES DÉCHETS (DOCUMENT OBG)
24	12 Avril 2018	LE MAROC MISE SUR LE GNL ET LES ÉNERGIES RENOUVELABLES POUR SON FUTUR MIX ÉNERGÉTIQUE (DOCUMENT OBG)
25	15 Avril 2018	ENERGIES RENOUVELABLES: LA MISE SUR PIED D'UNE INDUSTRIE LOCALE TRIBUTAIRE D'UN CADRE LÉGISLATIF PLUS ATTRACTIF (GUITOUNI)
26	17 Avril 2018	« Le Mégaprojet DESERTEC n'a pas été abandonné, il sera

		exécuter autrement »ADNAN AMIN DG D'IRENA
27	21 Avril 2018	Les SEEDSTARS SUMMIT une opportunité pour la « FINTECH »des pays émergents
28	21 Avril 2018	LES ASSISES NATIONALES SUR L'AGRICULTURE : UN COLOSSE AUX PIEDS D'ARGILE ! (CONTRIBUTION)
29	23Mai 2018	LES DÉFIS DE L'ALGÉRIE FACE À LA PRESSION DÉMOGRAPHIQUE : PLUS DE 50 MILLIONS D'HABITANTS HORIZON 2030
30	28 Mai 2018	L'ONU MET EN GARDE CONTRE L'EXPLOITATION DU SCHISTE AU DÉTRIMENT DES ÉNERGIES RENOUVELABLES
31	5 Juin 2018	LAFAGEOLCIM dévoile « les quatre piliers » de sa stratégie en Algérie
32	29 Juin 2018	« Les échanges commerciaux entre les pays de sud de la méditerranée sont encore faible »(Ministre)
33	21 Juillet 2018	La pauvreté écrase 320.000 âmes en Algérie(ECOSOC)
34	1 Aout 2018	ALGÉRIE: DE GRANDS EFFORTS DÉPLOYÉS POUR UNE « STRATÉGIE ÉQUILIBRÉE » DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT (MINISTRE)
35	18 Aout 2018	TROIS ORGANISATIONS ONUSIENNES S'UNISSENT POUR ENDIGUER LA CRISE ALIMENTAIRE AU SAHEL
36	5 Septembre 2018	Le Maroc cherche à mieux profiter des opportunités de l'initiative « la ceinture et la route »
37	19 Septembre 2018	L'Afrique affute son expertise dans le domaine des statistiques agricoles
38	30 Septembre 2018	PLUS DE 200 ENTREPRENEURS SE RÉUNIRONT AU FORUM DES INVESTISSEURS EN AFRIQUE POUR LA NUTRITION LES 16 ET 17 OCTOBRE À NAIROBI
39	1 Octobre 2018	VERA SONGWE défend la ZLECA, l'identité numérique et les opportunités d'investissement à L'AGNU
40	2 Octobre 2018	ATLAS COPCO ALGÉRIE LANCE UNE FILIALE L'INDUSTRIE MINIÈRE, LES INFRASTRUCTURES ET LES RESSOURCES NATURELLES
41	11 Octobre 2018	L'Afrique a besoin de parler d'une seule voix sur les questions climatiques, selon le ministre Kenyan de l'environnement
42	13 Octobre 2018	RAPPORT 2018 DU PNUD ET DE LA BANQUE MONDIALE SUR L'INDICE DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN : URGENCE POUR L'ALGÉRIE DE S'ADAPTER À LA QUATRIÈME RÉVOLUTION ÉCONOMIQUE MONDIALE 2020/2030
43	16 Octobre 2018	ALGÉRIE : « LE PROJET DES 4000 MW EST EXTRÊMEMENT DIFFICILE À RÉALISER » (GUITOUNI)
44	22 Octobre 2018	LES MINISTRES APPROUVENT LE RAPPORT CONTINENTAL SUR LES QUESTIONS DE POPULATION ET DE DÉVELOPPEMENT EN AFRIQUE
45	22 Octobre 2018	La CEA s'évertue à devenir le premier groupe de réflexion en Afrique » (VERA SONGWE)
46	23 Octobre	LAFARGEHOLCIM ALGÉRIE OUVRIRA UNE STATION DE

	2018	TRAITEMENT DES DÉCHETS PÉTROLIERS
47	24 Octobre 2018	SPÉCULATIONS SUR LA FORME ARCHITECTURALE SUR FOND DE CRISE ENVIRONNEMENTALE
48	25 Octobre 2018	Les statistiques sont le « nouveau pétrole » que nos dirigeants doivent exploiter (OLIVIER CHINGANYA)
49	28 Octobre 2018	« LA PRODUCTION ALGÉRIENNE DE LAIT NE COUVRE QUE 15% DES BESOINS LOCAUX » (AKLI MOUSSOUNI)
50	4 Novembre 2018	Accorhotels renforce son implantation en Algérie : le mercure Skikda consolide l'offre milieu de gamme d'Accorhotels dans le pays(Communiqué
51	9 Novembre 2018	AVEC LE RETOUR DU GAZ DE SCHISTE, LE LOBBY ALGÉRIEN DU CARBONE SE DÉVOILE UN PEU PLUS
52	16 Novembre 2018	Qui supportera les couts de la « réforme économique » en Egypt.
53	22 Novembre 2018	Algérie : la filière de la sous traitance encore désorganisée
54	25 Novembre 2018	« l'Avenir de l'Algérie dépend de l'avenir de ses entreprises (EROL KIRESEPI)
55	3 Décembre 2018	Une rencontre sur l'économie Bleue en méditerranéen tenue à Alger
56	10 Décembre 2018	L'Afrique fait toujours face à la pauvreté de l'eau potable (étude)
57	19 Décembre 2018	La CEA se dote d'un outil pour mesurer la pauvreté en Afrique
58	26 Janvier 2019	LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE FACTEUR DE CO-DÉVELOPPEMENT ET DE PROSPÉRITÉ PARTAGÉE DES DEUX RIVES DE LA MÉDITERRANÉE VIA AFRIQUE : L'ALGÉRIE, UN ACTEUR STRATÉGIQUE
59	16 Février 2019	« FACE AUX NOUVELLES MUTATIONS ÉCONOMIQUES MONDIALES, LA BONNE GOUVERNANCE ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'AFRIQUE, UN ENJEU GÉOSTRATÉGIQUE AU XXIÈME SIÈCLE»
60	18 Mars 2019	LAFARGEHOLCIM ALGÉRIE AU BATIMATEC 2019 POUR PRÉSENTER « AIRIUM™ », SA SOLUTION MONDIALE POUR AMÉLIORER L'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE DES BÂTIMENTS
61	20 Mars 2019	LE NUMÉRIQUE, PREMIER LEVIER DU DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE POUR LES PAYS AFRICAINS
62	21Mars 2019	POLITIQUE FISCALE DES PAYS AFRICAINS : DES RETARDS À RATTRAPER
63	24 Mars2019	DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DE L'AFRIQUE : PLACE AUX RÉFORMES DES POLITIQUES BUDGÉTAIRES
64	1 Avril 2019	« SORTIR LE PAYS DE L'ORNIÈRE » FAWZI ZERROUK
65	2 Avril 2019	UN COLLECTIF PAN-MAGHREBIN APPORTE SON SOUTIEN AU PEUPLE ALGÉRIEN
66	2 Avril 2019	LA CORRUPTION, UNE MENACE POUR LA SÉCURITÉ NATIONALE
67	14Avril 2019	DES ACTEURS DE LA VIE PUBLIQUE LANCENT LE « MANIFESTE POUR L'ALGÉRIE NOUVELLE »

68	29 Mai 2019	UN PARTENARIAT GAGNANT/GAGNANT POUR UNE PROSPÉRITÉ PARTAGÉE DES DEUX RIVES DE LA MÉDITERRANÉE
69	30 Mai 2019	LA CIMENTERIE LAFARGE CIMENT OGGAZ OBTIENT LA CERTIFICATION ENVIRONNEMENTALE ISO 14001
70	1 Juin 2019	CRISE POLITIQUE EN ALGÉRIE : URGENCE DE DÉPASSER L'ENTROPIE ACTUELLE PAR LE DIALOGUE PRODUCTIF
71	3 Juillet 2019	MAROC: MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME NATIONAL D'ENREGISTREMENT DES CAUSES DE DÉCÈS
72	3 Juillet 2019	AFRIQUE: DISCUSSION À TUNIS SUR LA GESTION DE L'EAU DANS LE CADRE D'UNE VISION À ATTEINDRE D'ICI 2025
73	4 Juillet 2019	CINQ PISTES ÉCONOMIQUES SUR LESQUELLES DEVRAIENT RÉFLÉCHIR LE FUTUR GOUVERNEMENT LÉGITIME (CONTRIBUTION)
74	7 Juillet 2019	12È SOMMET EXTRAORDINAIRE DE L'UA POUR LE LANCEMENT OPÉRATIONNEL DE LA ZLECAF
75	8 Juillet 2019	AFRIQUE: LA ZONE DE LIBRE-ÉCHANGE CONTINENTALE SERA LE MOTEUR D'UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE BASÉE SUR LE COMMERCE (RESPONSABLE DE L'ONU)
76	9 Juillet 2019	LA BANQUE MONDIALE POURSUIVRA SON APPUI À L'ALGÉRIE DANS SES DÉFIS VERS UNE ÉCONOMIE PLUS DIVERSIFIÉE (RESPONSABLE)
77	9 Juillet 2019	LE MÉMORANDUM D'ENTENTE DE « LA ROUTE DE LA SOIE » ENTRE L'ALGÉRIE ET LA CHINE PREND EFFET
78	10 Juillet 2019	LA RÉPONSE MONDIALE À LA PAUVRETÉ ET AUX OBJECTIFS ENVIRONNEMENTAUX « N'EST PAS ASSEZ AMBITIEUSE » (SG DE L'ONU)
79	12 Juillet 2019	MAROC: REVUE DE PRESSE DU VENDREDI 12 JUILLET
80	12 juillet 2919	1,3 MILLIARD DE PERSONNES SONT « MULTIDIMENSIONNELLEMENT PAUVRES », SELON UN RAPPORT DU PNUD
81	16 Juillet 2019	ALGÉRIE: LE GROUPE SONELGAZ ACCOMPAGNERA LE PROGRAMME NATIONAL DES ÉNERGIES RENOUVELABLES (PDG)
82	16 Juillet 2019	820 MILLIONS DE PERSONNES SOUFFRENT DE LA FAIM, SELON UN NOUVEAU RAPPORT DE L'ONU
83	16 Juillet 2019	L'ALGÉRIE BÉNÉFICIE D'UN DON DU FONDS VERT POUR LE CLIMAT
84	18 Juillet 2019	LA TUNISIE PRENDRA PART AU FORUM POLITIQUE DE HAUT NIVEAU DE L'ONU À NEW YORK SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
85	6 Aout 2019	TUNISIE: REVUE DE PRESSE DU MARDI 6 AOÛT
86	8 Septembre 2019	RENCONTRES FRANCO-MAROCAINES À BORDEAUX SUR LE DÉVELOPPEMENT DES PROVINCES DU SUD DU MAROC
87	30 Septembre 2019	ALLIANCE ASSURANCES RÉALISE UNE CROISSANCE DE 143,3 MILLIONS DE DINARS AU 1ER SEMESTRE 2019
88	2 Octobre 2019	MAROC: PLUS DE 2 MILLIONS DE VISITEURS SUR LES SITES ARCHÉOLOGIQUES ENTRE JANVIER ET SEPTEMBRE 2019
89	19 Octobre	Loi sur les hydrocarbures : que devient le conseil national de l'énergie ?

	2019	(contribution)
90	21 Octobre 2019	COMMUNIQUÉ DU CERCLE DE L'INNOVATION
91	28Octobre 2019	ALGÉRIE: LES RECETTES PÉTROLIÈRES BAISSENT DE PRÈS DE 5 MILLIARDS DE DOLLARS EN 2019

- **Maghreb Emergent :**

Est un site de presse électronique s'occupe des sujets qui concerne l'actualité économique, finance, énergie, exportation, High –Tec et opinions, version électronique du journal économique Algérien Le Maghreb, le site reflète des informations de tout les pays de Maghreb (Algérie, Maroc, Tunisie, Mauritanie et la Lybie) avec analyse et réflexion des experts des domaines cité ci-dessus (URL : https://maghrebemergent.info).

Tableau N°2 : Représente les principales idées de vulgarisation du développement durable proposé par le site de la presse web Maghreb Emergent

Les principales idées	Maghreb Emergent	
	Effectif	Pourcentage %
Éradication de la pauvreté	2	6.66
Éradication complète de la faim	3	10
Eau propre et hygiène	2	6.66
Énergie propre et abordable	6	20
Travail décent et croissance de l'économie	4	13.33
Industrie, innovation et infrastructure	3	10
Villes et communautés durables	1	3.33
Consommation et production	2	6.66
Action pour le climat	3	10
La vie sous l'eau	2	6.66
Sociétés de portefeuille pour atteindre les objectifs	2	6.66
Total	30	100%

Source : l'échantillon de la recherche

A travers le tableau ci-dessus nous avons constatés que l'énergie propre et abordable l'idée la plus distinguée dans le contenu analysé avec un pourcentage de 20%. L'énergie est au cœur de tous les défis majeurs auxquels les pays du Maghreb sont confrontés et de toutes les opportunités qui s'offrent à lui aujourd'hui. L'accès à l'énergie est essentiel pour l'emploi, la sécurité, le changement climatique, la production alimentaire et la génération de revenus. Une énergie durable est nécessaire pour renforcer les économies. Ensuite nous avons enregistrés 13.33% par rapport à l'idée travail décent et croissance de l'économie, et l'absence persistante de possibilités de travail décent, l'investissement insuffisant et la faible consommation entraînent une diminution du contrat social de base sur lequel reposent les sociétés démocratiques: la participation de tous à l'évolution. La création d'emplois de qualité restera

l'un des défis majeurs de presque toutes les économies du monde en particulier celle du Maghreb.

L'idée suivante concerne l'éradication complète de la faim avec un pourcentage de 10% , la pauvreté est plus qu'un manque de revenus et de ressources pour assurer un moyen de subsistance durable, avec des manifestations telles que la faim et la malnutrition, un accès limité à l'éducation et aux autres services de base, la discrimination sociale, l'exclusion de la société et la non-participation à la prise de décision. La croissance économique doit donc être inclusive pour créer des emplois durables et promouvoir la parité. A la quatrième place nous avons énumérés le pourcentage 6.66% pour un nombre d'idée abordées dans les articles analysés du site de presse électronique Maghreb Emergent , qui comporte : l'éradication de la pauvreté , l'eau propre et hygiène, consommation et production, la vie sous l'eau, sociétés de portefeuille pour atteindre les objectifs, sachant que les idées citée ci-dessus concerne en premier plan les pays du Maghreb qui essayent de mettre des dispositifs d'action pour réaliser une réussite souhaitée dans les domaines de développement durable. La disponibilité d'une eau propre et accessible à tous est une partie essentielle du monde dans lequel nous voulons vivre. Il y a suffisamment d'eau douce sur la planète pour réaliser ce rêve. Cependant, en raison de programmes économiques médiocres ou d'infrastructures insuffisantes, des millions de personnes, principalement des enfants, meurent chaque année de maladies liées à un approvisionnement en eau, à un assainissement et à une hygiène insuffisants.

Tableau N°3 : Représente les cadres des raisons pour vulgariser le développement durable abordés dans l'échantillon de recherche

Les cadres des raisons	Maghreb Emergent	
	Effectif	Pourcentage %
Perte de biodiversité	6	23 .07
La réduction des zones de forêt tropicale	4	15.38
La pollution de l'eau et de l'air	3	11.53
Le réchauffement climatique (chaleur cosmique)	2	7.69
Inondations dévastatrices causées par la montée du niveau de la mer et des rivières,	5	19.23
Épuisement des ressources non renouvelables	6	23.07
Total	26	100%

Source : l'échantillon de la recherche

Le tableau N°3 nous démontre un pourcentage de 23.07 % qui reflète deux raisons qui poussent les personnes concernées à faire la vulgarisation sur le développement durable, et sont : la perte de biodiversité et épuisement des ressources non renouvelables, et la détérioration de la couverture végétale est l'un des problèmes environnementaux les plus importants auxquels le monde est confronté en raison du déséquilibre entre l'homme et l'environnement. En deuxième place nous avons remarqués la raison de l'inondation dévastatrice causées par la montée du niveau de la mer et des rivières avec un pourcentage de 19.32% ,qui a une relation directe au changement climatique , puis 15.38% pour la raison de la réduction des zones de forêt tropical, qui vont mettre la santé respiratoire des personnes en

péril dans les années à venir , ensuite la pollution de l'eau et de l'air avec un pourcentage de 11.53%, et à la dernière place nous avons enregistrés un pourcentage de 7.69% pour la raison du réchauffement climatique (chaleur cosmique). Et sachez bien que toutes ces raisons concernent tout les pays du monde parce que sa reste le point de départ qui déclenche la nécessite de prendre les choses en main pour les pays du Maghreb, et surtout l'Algérie qui souffre énormément de pollution de l'eau et du sol, et plusieurs autres cadres de raisons qui l'oblige à vulgariser la population Algérienne d'une manière permanente par les médias électronique pour faire propagé le message médiatique.

Howayda Mostafa, sous-secrétaire de la Faculté de l'information de l'Université du Caire, révèle dans son dernier ouvrage «Médias et développement durable» que les médias peuvent jouer un rôle efficace dans la réalisation des objectifs du développement durable. Dans ce contexte, le succès de ces plans dépend de la participation positive des forces sociales motivées par les médias: sensibilisation, éducation, diffusion de l'information et des connaissances et création d'un environnement propice à la prise de décisions éclairées. Les données et les obstacles qui se dressent sur le chemin de la réalisation de ces objectifs est important pour le développement des médias est dans le démarrage et la configuration de développement et des événements de transformation sociale.

Tableau N° 4 : Représente les cadres de solutions qui ont été proposés pour vulgariser le développement durable dans l'échantillon de recherche

Les cadres de solution	Maghreb Emergent	
	Effectif	Pourcentage %
Savoir l'état actuel du développement durable	5	26.31
Longue planification pour le développement durable	3	15.78
Recrût des partenaires à tous les niveaux	2	10.52
Utilisation de la technologie	5	26.31
Coopération et intégration avec des sources de financement privées	2	10.52
Préparés des rapports d'une manière permanente sur les conditions du développement durable aux niveaux local, national et international	2	10.52
Total	19	100%

Source : l'échantillon de recherche

Le tableau ci-dessus nous montre les cadres de solution pour entamer la vulgarisation sur le développement durable, nous avons enregistrés le premier pourcentage 26.31% pour les deus solution qui reflètent le savoir de l'état actuel du développement durable et l'utilisation de la technologie , puis le pourcentage de 15.78% qui revient pour la longue planification pour le développement durable, en dernière position nous avons remarqués le pourcentage de 10.52% pour les trois solutions suivante : recrût des partenaires a tout les niveaux, coopération et intégration avec des sources de financement privés et la préparation des rapports d'une manière permanente sur les conditions du développement durable aux niveau local , national

et international. Et faire de la vulgarisation à travers le site de presse électronique Maghreb Emergent consiste à mesurer le degré de la responsabilité à tenir jusqu'à la réception du message qui va influencé le comportement et le regard des autre vis-à-vis de tout ce qui entoure l'environnement actuel, et surtout pensée à la génération future et investissez dans l'individu. Les medias électronique seront dans l'obligation de revoir la stratégie médiatique qui va apporter des résultats positifs concernant les aspects du développement durable, surtout celle de l'éducation et l'enseignement, environnement et socioéconomique.

Tableau N°5 : Représente la nature des précessions utilisées pour vulgariser le développement durable dans le site de presse web en question

La nature des précessions	Maghreb Emergent	
	effectif	Pourcentage %
Précessions rationnelles	15	75
Précessions émotionnelle	5	25
Total	20	100%

Source : l'échantillon de recherche

Le tableau N° 5 nous démontre que la majorité des précession utilisés dans le contenus des articles journalistique du site de presse électronique Maghreb Emergente sont des précessions rationnelle qui ciblent la raison et la réalité du développement durable dans les pays de Maghreb et quelques fois les pays Africaines avec un pourcentage de 75% , et c'est des précessions qui appellent à un changement immédiat entre l'homme et la nature et aussi entre l'homme et le travail, production et consommation, en deuxième place nous avons enregistrés les précessions émotionnelle avec un pourcentage de 25 % et ces dernières sont utile pour prendre des décisions d'après des études et théorie évoqué par apport au rôle des sentiments dans la vie quotidienne des personnes, avec une influence pour marquer les esprits sur la valeur ajoutée des aspects du développement durable sur la sécurité de notre futur.

Tableau N°6 : Représente les acteurs centraux qui ont été distingués dans la vulgarisation du développement durable et leurs principales caractéristiques?

Les acteurs centraux et leurs principales caractéristiques	Maghreb Emergent	
	Effectif	Pourcentage %
Les personnalités gouvernementales	10	47.61
Les dirigeants des organismes d'environnement	4	19.04
Organisations environnementales	3	14.28
Acteurs sociaux	2	9.52
Economistes	2	9.52
Total	21	100%

Source : l'échantillon de recherche

D'après le tableau ci-dessus nous avons constatés que les personnalités gouvernementales occupent la première place des acteurs centraux conscient de la nécessité de s'occupé de vulgarisation du développement durable afin de préparé tout les moyens propice pour le faire dans les circonstances adéquates avec un pourcentage de 47.61% , puis vient directement les dirigeants des organismes d'environnement avec un pourcentage de 19.04%, ensuite les

organisations environnementales étatique et privé avec 14.28% , à la dernière position nous avons marqués les acteurs sociaux et les économistes avec des analyses et statistiques qui facilite la compréhension et la connaissance de chaque variable économique et sociale liée au développement durable avec un pourcentage de 9.52%.

Conclusion :

Les médias électroniques sont un élément nécessaire et essentiel pour le développement de la société à la lumière du concept de développement durable. Il existe des mesures à prendre pour parvenir au développement durable grâce aux médias électroniques de développement, qui ont éliminés le temps et l'espace et ont transformés le monde en un petit village grâce au processus d'échange d'informations entre membres de différentes communautés**.**

Les résultats de la recherche :

- ❖ Les principales idées de vulgarisation du développement durable proposées par le site de la presse web Maghreb Emergent sont :
- L'énergie est au cœur de tous les défis avec un pourcentage de 20% ;
- Travail décent et croissance de l'économie avec un pourcentage de 13.33% ;
- L'idée suivante concerne l'éradication complète de la faim avec un pourcentage de 10% ;
- A la quatrième place nous avons énumérés le pourcentage 6.66% pour un nombre d'idée abordées dans les articles analysés du site de presse électronique Maghreb Emergent, qui comporte : l'éradication de la pauvreté, l'eau propre et hygiène, consommation et production, la vie sous l'eau, sociétés de portefeuille pour atteindre les objectifs.
- ❖ Les cadres des raisons pour vulgariser le développement durable abordés dans l'échantillon de recherche sont comme suit :

- 23.07 % qui reflète deux raisons qui poussent les personnes concernées à faire la vulgarisation sur le développement durable, et sont : la perte de biodiversité et épuisement des ressources non renouvelables ;

- En deuxième place nous avons remarqués la raison de l'inondation dévastatrice causées par la montée du niveau de la mer et des rivières avec un pourcentage de 19.32% ;
- 15.38% pour la raison de la réduction des zones de forêt tropical ;
- La pollution de l'eau et de l'air avec un pourcentage de 11.53% ;
- La dernière place nous avons enregistrés un pourcentage de 7.69% pour Le réchauffement climatique (chaleur cosmique)
- ❖ Les cadres de solutions qui ont été proposés pour vulgariser le développement durable dans l'échantillon de recherche sont comme suit :
- 26.31% pour les deus solution qui reflètent le savoir de l'état actuel du développement durable et l'utilisation de la technologie ;
- Puis le pourcentage de 15.78% qui revient pour la longue planification pour le développement durable ;
- En dernière position nous avons remarqués le pourcentage de 10.52% pour les trois solutions suivante : recrût des partenaires a tout les niveaux, coopération et intégration

avec des sources de financement privés et la préparation des rapports d'une manière permanente sur les conditions du développement durable aux niveau local, national et international.

- ❖ La nature des précessions utilisées pour vulgariser le développement durable dans le site de presse web en question sont :
- Les précessions rationnelles avec un pourcentage de 75% ;
- Les précessions émotionnelles avec un pourcentage de 25%.
- ❖ Les acteurs principaux qui ont été distingués dans la vulgarisation du développement durable :
- Les personnalités gouvernementales avec un pourcentage de 47.61% ;
- Puis vient directement les dirigeants des organisations d'environnement avec un pourcentage de 19.04% ;
- Ensuite les organisations environnementales étatique et privé avec 14.28% ;
- La dernière position nous avons marqués les acteurs sociaux et économistes avec un pourcentage de 9.52%.

Confirmation ou infirmation des hypothèses de recherche :

- ❖ L'infirmation de la première hypothèse qui stipule qu'il n'existe aucune corrélation entre la diversité des acteurs sur le site de presse web Maghreb Emergent et la diversité des cadres de solutions proposés pour vulgariser le développement durable, parce que le faite qu'il y'avait plusieurs acteurs dans les contenus analysés c'est une aubaine pour découvrir de multiples solutions proposés par chaque acteur central ;
- ❖ La confirmation de la deuxième hypothèse qui énonce que plus les idées principales sont diversifiées, plus les précessions utilisées pour aborder la vulgarisation du développement durable sont diversifiés, nous avons constatés à travers les idées extraites des contenus analysés que réellement à chaque fois qu'il y'a de multitude d'idées , simultanément nous avons constatés que les précessions rationnelles et émotionnelle se multiplient également, c'est-à-dire que les idées proposées dans les articles journalistiques sur le développement durable ne portent pas uniquement une seule précession ;
- ❖ La confirmation de la troisième hypothèse qui déclare qu'il n'y a pas de corrélation entre la diversité des acteurs sur lesquels s'appuie le site de presse électronique Maghreb Emergent et la diversité des cadres de raisons évoqués pour vulgariser le développement durable, parce que plusieurs acteurs détectés dans le contenu analysé se focalisent sur les même cadres de raisons qui se répètent tout au long de l'échantillon de recherche et c'est des raisons connue précédemment.

Réponse a la question principale de la recherche :

Le site de la presse électronique Maghreb Emergent présente les cadres médiatiques pour vulgariser le développement durable durant l'année 2019, d'une manière qui respecte un chevauchement des idées qui prend en considération tout les aspects du développement durable en particulier ceux de l'environnement et socio-économioque, en plus des cadres de raisons qui ont boostés les pays de Maghreb à donner l'importance au développement durable vu la valeur ajouté de ce dernier , sans oublier les cadres de solution qui reflètent les étapes à

suivre pour ce lancer dans cet engagement de vulgariser l'information qui constitue la colonne vertébrale pour prendre les meilleurs décision possible pour réaliser un développement durable réussi, dans le même contexte les précession rationnelles et émotionnelles jouent un rôle d'influence et de sensibilisation sur un sujet qui concerne tout le monde, et les acteurs centraux distingués dans l'échantillon de recherche ont pus orientés la population via Maghreb Emergent(le site de presse électronique) a des comportements positifs et objectifs.

Quelques recommandations de la recherche :

Pour que les médias électroniques jouent leur rôle dans le développement en général et dans le développement durable en particulier, ils doivent

- Notification gratuite des restrictions de surveillance négative ;
- Plus les médias électroniques se concentrent sur des sujets liés au développement durable, plus l'attention est portée , et le manque d'intérêt pour le message des médias électroniques conduit à un manque de conviction ;
- Nous avons besoin de plans de développement, et de politiques de médias électroniques efficaces pour assurer la sensibilisation et l'éducation au développement durable ;
- Le ministère de l'Information doit disposer du personnel compétent pour pouvoir jouer un rôle réaliste et concret permettant aux médias électroniques de réaliser le développement durable des sociétés des pays du Maghreb ;
- Le rôle des médias modernes devrait faire l'objet d'une attention suffisante dans la préparation et la traitance des aspects du développement durable de la réalité au perspective ;
- Nécessité de travailler à la création d'une politique des médias, y compris la mise en œuvre de campagnes médiatiques de tous types, à long terme et diversifiées, telles que: Campagnes de sensibilisation aux concepts et aux valeurs des exigences de développement, Campagnes de sensibilisation à la santé dans le domaine de la coopération entre les différents cadres de développement, éducation alimentaire et sanitaire et campagnes d'alphabétisation afin de créer une société instruite et éduquée, des campagnes de sensibilisation et d'information des femmes sur la contribution des médias électronique, en considérant leur développement comme un point de départ pour un développement global ;
- Introduire la culture de la gestion du réseau électronique dans tous les foyers et orienter les efforts des médias modernes pour vulgariser cette culture ;
- Donner aux médias suffisamment d'espaces pour montrer les réalisations des mouvements intellectuels de développement durable et leurs créations dans les campagnes industrielle et agricole.

Liste de références :

1- Les ouvrages en Arabe :

- السيد ،عبد العزيز و الطرابيشي، مرفت.(2006). *نظريات الاتصال*. دار النهضة العربية : مصر.
- المصمودي،مصطفى.(1985).*النظام الإعلامي الجديد*، سلسلة كتب عالم المعرفة.لكويت:المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- سيد ريان، محمد.(2015) . *الصحافة الإلكترونية..إشكاليات وأطروحات*. عمان :مؤسسة الوارق للنشر والتوزيع.
- صباح، ياسين.(2019). *في مفهوم تنمية الإعلام المستدامة... مقاربة فكرية و تطبيقية*، دراسة منشورة على الموقع الالكتروني: (URL : https://platform.almanhal.com>Files-)
- عسران،صابر.(2000). الاتجاهات العالمية الحديثة في استخدام الإذاعة في التوعية الريفية .المجلة المصرية لبحوث الإعلام، كلية الإعلام، جامعة القاهرة.
- عبد الرحمن مشاقبة، بسام.(2011). *نظريات الإعلام*، (الطبعة الأولى). الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عماد مكاوي ،حسن و حسين السيد، ليلى.(2002). *الاتصال ونظرياته المعاصرة*،(الطبعة الثالثة). مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- مجدى محمد، عبد الجواد الداغر.(2012). *دور وسائل الإعلام و الاتصال في دعم خطط التنمية المستدامة و النهوض بها في البلدان العربية، دراسة حول دور الصحافة في معالجة مشكلات التنمية المستدامة بالتطبيق على عينة من الصحف العربية اليومية في الفترة من 2005-2007* ، رسالة دكتورة غير منشورة، (دون كلية)، (دون جامعة) ، (دون بلد).

2- Les ouvrages en langue étrangère :

- Angers, Maurice. (1995-1996). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. Alger : édition casbah.
- Angers, Maurice. (1997). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. Alger : édition Casbah.
- Angers, Maurice. (2014). Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines(IPMSH), (6 éme édition). Québec Canada : les éditions CEC Inc.
- Baylor, Tim.(1996). Media framing of movement protest: the case of American Indian protest. The social science journal, N°: 33, pp (241- 256).
- Berelson, Bernard. (1952). in GHIGLIONE R, MATALON B. (1978), *Les Enquêtes Sociologiques*. Paris : A. COLIN.
- Boumaiza, Said.(2011). Le pouvoir de l'information mutations et constances. Revue Algérienne de Communication, numéro: 21, p14.
- Braquin, Noëlla et autres.(2007). Dictionnaire de philosophie, (4éme édition). Paris : Armand colin.
- D' Angelo, Paul. (2002). News framing as a multiparadigmatic research: a response to Entman". International communication association, without number, p 875.
- Devreese, Claes H. (2005). News Framing. Information design journal, N°13, pp(51- 62).

- Diblasio, Brochard Lukas.(2011). *Le développement durable : enjeux de définition de mesurabilité* .Mémoire présenté comme exigence partielle de la maitrise en science politique, (sans faculté), Université du Québec a Montréal, Canada.
- Entman, Robert. (1993). Framing: toward clarification of a fractured paradigm. Journal of communication, vol 13, N° 4, p52.
- Gauthier, Benoit. (2004). *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*,(4éme édition) . Québec Canada : presse de l'université.
- Grawitz, Madeleine. (2000). *Méthodes des sciences sociales*. Paris : édition Dalloz.
- Hubenko , Dmytro.(2006). Frame analysis of the New York Times and Izvestia coverage of the presidential elections and the orange revolution in Ukraine in 2004. International graduate student symposium: new perspectives on contemporary Ukraine politics history and culture, California state University, pp (30-35).
- Le Bohec, Jacques. (2010). Dictionnaire du journalisme et des medias. France : presse universitaire.
- Leininger-Frézal , Caroline.(2009). *Le développement durable et ses enjeux éducatifs. Acteurs, savoirs et stratégies territoriales*. Thèse pour obtenir le grade de Doctorat en Géographie, (sans faculté), Université Lumière Lyon 2, France.
- Libaert, Thierry.(2010). *Communication et Environnement*, le Pacte Impossible, (1ére Edition). France Paris : Presses universitaires.
- Papacharissi, Zizi and Oliveira, Maria.(2008). News framing terrorism, a comparative analyse. The international journal of press and politics, Unnumbered, pp (13- 52).
- Rebillard , Franck.(1999). *La presse multimédia*. Thèse de doctorat en science de l'information et de la communication, (Sans faculté), Université Lumière Lyon II, France.
- Tremblay, S. (2011). Développement durable et communication : vers un espace ouvert fondé sur la participation citoyenne, l'éthique du dialogue et l'inter influence. Télescope, vol. 17, N° 2, pp (239-255).
- Site de presse électronique Maghreb Emergent : (URL : https://maghrebemergent.info).

Les réseaux sociaux, un outil d'excellence vers plus d'engagement écologique

Dr. MOUTERFI Amal
Laboratoire : Management du changement dans l'entreprise Algérienne, Université d'Alger 3

Résumé en Français:

L'homme moderne est le thuriféraire des sciences qui vont apporter la lumière à l'humanité, et lui permettent de vivre l'ère du numérique caractérisée par une connexion aux appareils mobiles intelligents pour une utilisation facile, optimale et à moindre coût. L'humanité dans sa quête du confort exploite ad libitum les ressources terrestres, réalise tardivement que la science est détournée et une forme dévoyée du progrès endommage la planète. Aujourd'hui, il ne se passe pas une journée sans information sur l'état de la planète où l'opinion publique agit afin d'amener les citoyens et les entreprises à adopter des comportements environnementaux. La population étant connectées aux réseaux sociaux constitue une voie de communication privilégiée pour des engagements écologiques. Cet article vise à déterminer si les réseaux sociaux représentent des médias pour une campagne de sensibilisation et un moyen de partage avec un bon usage du progrès en direction de la Respublique.

Mots Clés : Communication, Progrès technique, Réseaux sociaux, Vidéos virales, Tags challenge.

ملخص باللغة العربية

الإنسان المعاصر هو الرقيب على العلوم من خلال التقدم التكنولوجي والفني الذي يتيح له اليوم أن يعيش العصر الرقمي المتسم بالاتصال المتزايد بالأجهزة المحمولة. حيث تتمتع معظم الأشياء التي تحيط به بالذكاء للاستخدام الأمثل، بتكلفة أقل وبسهولة أكبر. تستغل البشرية في سعيها إلى الراحة موارد الأرض لتدرك لاحقًا أن التقدم الخاطئ ينشئ ضررًا للكوكب ويفرض تعديلات عليه. اليوم، أكثر من أي وقت مضى، نتساءل حول التقدم التقني الذي يدين الكوكب وفي ذات الأوان –قد ينقذه–لأنه لا يمر يوم دون وجود معلومات عن حالة الأرض حيث يعمل الرأي العام على دفع المواطنين والمؤسسات لتبني سلوكيات أكثر احتراما للبيئة. يُفترض أن الناس أصبحوا أكثر ارتباطًا بالشبكات الاجتماعية، ويمكن أن يشكلوا قناة اتصال متميزة للتعريف بالإجراءات والالتزامات البيئية. هذا ما يرمي إليه المقال من خلال تحديد ما إذا كانت الشبكات الاجتماعية تشكل وسائط يمكن من خلالها التوعية والمشاركة فيحث المواطنين تبني السلوكيات البيئية مع حسن استخدام التقدم التقني.

الكلمات المفتاحية: الاتصال، التقدم التقني، الشبكات الاجتماعية، الفيديوهات الفيروسية، علامات التحدي.

Introduction

Comme l'appauvrissement des ressources naturelles est pour demain et le progrès technologique s'accrue, l'homme a pris conscience que son existence n'impacte pas seulement une partie du monde mais plutôt sa globalité, et que ces impacts négatifs au niveau de l'environnement sont importants et sérieux, il décide finalement d'attribuer au respect de l'environnement une place aux côtés de l'aspect économique et social du monde. Il y a donc un besoin d'avoir accès aux questionnements environnementaux et aux informations vertes des entreprises comme problématique communicationnelle. Pour toute communication, qu'elle soit environnementale ou autre, il est judicieux de considérer dans un premier temps le schéma traditionnel de communication puis les spécificités qu'incorpore l'aspect environnemental pour pouvoir trouver des réponses et préconiser des solutions. A cet effet, et dans une tentative de répondre aux cris de l'environnement, les militants écologiques et après avoir épuisé les moyens conventionnels de sensibilisation et d'information envahissent chaque jour les réseaux sociaux et profitent ainsi de ce progrès technologique dans le domaine de la communication pour alerter des dommages causés à l'environnement ; bien que celui-ci fasse partie du développement durable, il ne représente néanmoins qu'une partie, de ses trois grandes composantes(à savoir, l'équité sociale, l'efficacité économique et la préservation de l'environnement).

Cet article, aspire à mettre l'accent sur l'importance et le rôle des réseaux sociaux dans la mise en place de discours écologiques susceptibles d'amener les individus à adopter des comportements environnementaux puisqu'il très difficile aujourd'hui de ne pas se sentir concerné par l'environnement.

I- La communication environnementale

La protection de l'environnement est devenue un critère de sélection et les entreprises éprouvent le besoin de communiquer sur leurs efforts environnementaux de façon à valoriser leur image ainsi que leurs produits et services. La communication environnementale joue donc désormais bel et bien un rôle dans le développement des entreprises.

1- Définition :

La communication environnementale est un domaine de la discipline de la communication, elle concerne la détermination des relations humaines avec l'environnement.
La communication environnementale « correspond aux pratiques de communication réalisées par les médias, les organisations, les parties politiques ou tout autre intervenant sur la scène publique portant sur le thème de l'environnement ». (Djamane Mohamed Fayçal, 2009, p16)

2- Théories de la communication environnementale :

La communication environnementale est apparue aux États-Unis au début des années 1980 comme un domaine distinct de la tradition de la théorie rhétorique. Aujourd'hui, bien que les premiers travaux de communication dans le domaine de l'environnement ne se soient pas limités à la théorie rhétorique, une gamme importante de théories de la communication environnementale a émergé de l'application de la théorie rhétorique, qui sera résumé dans les points suivants : (Stephen W. Littlejohn, et Karen A. Foss, 2009, pp346-348)

A) La théorie des systèmes sociaux : des théoriciens ont incorporé la théorie des systèmes sociaux pour explorer des analyses plus holistiques des relations homme-nature, des recherches plus récentes ont théorisé la manière dont les activistes environnementaux utilisent les événements d'image largement télévisés, d'autres chercheurs ont utilisé la théorie rhétorique pour comprendre comment les ressources inventives du mélodrame pourraient transformer les controverses environnementales et s'opposer aux discours dominants qui rationalisent ou occultent les menaces environnementales. Certains se sont tournés vers l'économie politique et l'écologie politique pour expliquer comment les représentations rhétoriques de l'environnement reflètent et reproduisent une économie politique d'intérêt particulière.

B) La théorie du discours matériel-symbolique : de nombreux spécialistes de la communication environnementale considèrent nos systèmes de représentation à la fois symboliques et matériels. Cela signifie que les spécialistes considèrent que le monde matériel contribue à façonner la communication et que la communication contribue à

façonner le monde matériel. Le symbole, ou métaphore, de l'environnement n'est pas seulement façonné par les relations historiques, matérielles et symboliques, mais contribue également à façonner nos idées et actions contemporaines envers la nature, nous permettant de percevoir et de traiter le monde vivant comme séparé et souvent comme secondaire à l'espèce humaine. Les spécialistes en communication environnementale critiquent et sensibilisent aux discours dominants existants préjudiciables à l'environnement. Ce faisant, ils se penchent non seulement sur les communications directement liées à l'environnement, mais également sur les communications qui ne concernent pas nécessairement l'environnement mais qui ont un impact sur lui.

C) La théorie de la nature médiatrice : Un nombre de spécialistes de la communication dans le domaine de l'environnement estiment que des modes de communication alternatifs sur la nature peuvent aider la société humaine à surmonter ou à subvertir les relations destructrices culturellement dominantes de la nature. Ils s'intéressent aux représentations des relations entre l'homme et la nature qui pourraient donner lieu à différents points de vue et éclairer différentes actions, cette théorie montre que la communication humaine est un médiateur des vues et des actions humaines envers la nature. Les études qui explorent cette notion comprennent des critiques rhétoriques de narrations culturelles fondamentales sur l'environnement, qui considèrent les binaires humains-nature ou culture-nature comme des facteurs d'organisation idéologique. D'autre part, certains spécialistes s'intéressent également à la manière dont la nature pourrait influencer la communication. En ce sens, ces spécialistes s'intéressent non seulement à la manière dont les représentations humaines de la nature véhiculent des vues et des actions envers la nature, mais également à la façon dont la nature «**parle**».

D) La théorie appliquée et activiste : comprendre les relations entre l'homme et la nature, mais aussi contribuer d'une certaine manière au changement social et environnemental. Cette aide va des universitaires qui s'expriment via la théorie à rechercher comment la communication aide à façonner et à modifier la nature jusqu'à une recherche explicitement activiste dans laquelle la théorie émerge directement et / ou est directement appliquée à des situations socio-environnementales particulières dans le but de contribuer à la transformation. Certains chercheurs sont allés jusqu'à prétendre que la communication environnementale est une discipline de crise, où les spécialistes de la communication environnementale ont le devoir éthique non seulement d'essayer d'expliquer mais aussi

contribuer à changer la société qui a provoqué l'effondrement écologique et n'a pas réagi de manière adéquate à cette crise.Certains spécialistes choisissent des sites de recherche qui impliquent un activisme environnemental et sensibilisent à leur tour les discours alternatifs et d'autres étudient les sites d'action environnementale émergents dans le but d'articuler des pratiques militantes efficaces. D'autres encore choisissent des sites et des approches de recherche qui garantissent qu'ils ne sont pas seulement des observateurs, mais également des participants au travail environnemental en cours sur leurs sites de recherche. Beaucoup de ces spécialistes développent des théories qu'ils appliquent directement aux sites qu'ils étudient afin de tenter de changer les pratiques environnementales injustes ou non productives dans ces environnements.

E) La théorie de la trinité de la participation publique tente d'illustrer le rôle de la théorie pratique dans la planification et l'évaluation de l'efficacité des processus participatifs concernant les questions environnementales litigieuses. Un autre exemple est la théorie de l'autonomie sur place, qui a été appliquée à différents domaines, de la participation du public à la gestion informative de l'environnement adaptative à la recherche de moyens de comprendre et de lutter contre l'étalement urbain. Ainsi, de diverses manières, certains spécialistes de la communication environnementale appliquent à la fois la théorie existante et génèrent une nouvelle théorie afin de contribuer à donner aux citoyens le pouvoir d'agir sur les questions environnementales.

II- Les réseaux sociaux :

L'avènement de l'ère des réseaux sociaux a renforcé l'accès illimité à la liberté d'expression dans notre environnement social (Kathleen, C et Anuhea, R., 2010, p5).

En d'autres termes, les médias sociaux ont adopté la liberté d'expression entre les utilisateurs et ont changé la manière dont la communication était utilisée auparavant, donnant ainsi un pouvoir social au public. Les médias sociaux aident les gens à découvrir des informations sur des problèmes qui étaient auparavant ignorés par les médias de masse transnationaux traditionnels, et ont donné plus de poids aux problèmes qui étaient laissés de côté. Les gens peuvent contribuer avec leurs opinions, leurs critiques et participer à la discussion de manière plus dynamique.

Le choix du réseau sur lequel les individus désirent être présent est directement lié à leurs caractères ainsi qu'aux types de contenus pour véhiculer des valeurs et toucher un certain public, c'est pour cela qu'il est très important de bien réfléchir aux médias qu'ils considèrent pertinents.

1- Les choix de réseaux : le développement toujours croissant et mouvant de réseaux sociaux offre un grand choix pour l'implémentation de présence digitale, à savoir :

- ✓ **Facebook** : un réseau social qui permet de partager tout type de contenu (textes, vidéos, images, être en direct, partager des liens, ...) et animer une conversation avec des publics. Au deuxième trimestre 2019, Facebook comptait plus de 2,41 milliards d'utilisateurs actifs chaque mois et 1,59 milliard d'utilisateurs actifs chaque jour dans le monde, avec 22 millions d'utilisateurs en Algérie[1].

- ✓ **Pages Facebook :** contrairement aux profils Facebook, destinés à des personnes individuelles, les pages Facebook sont dédiées aux entreprises et aux organisations en tout genre, ces pages ne peuvent être créées que par le représentant officiel de cette entité. Les groupes quant à eux sont des espaces d'échange d'idées et peuvent être créés par n'importe qui, sur n'importe quel sujet. La page offre des statistiques gratuites, bien utiles pour suivre l'interaction des fans et son évolution, les publications que vous mettez sur votre page apparaissent dans le fil d'actualité de vos fans, alors que pour un groupe il faut aller sur la page du groupe pour voir ce qui s'y passe. (Olivier Monteux, 2012, p4).

- ✓ **Twitter :** est une plateforme de micro-blogging (les posts sont limités en caractère –160 symboles pour faire un message), il est devenu une des principales sources d'information en temps réel, étant donné que tous les événements sont visibles et commentés à la seconde, ce qui confère à cette plateforme autant de puissance que de risques. Au deuxième trimestre 2019, Twitter comptait 139 millions d'utilisateurs quotidien « monétisables dans le

[1]https://www.journaldunet.com/ebusiness/le-net/1125265-nombre-d-utilisateurs-de-facebook-dans-le-monde/ (consulté le 25/08/2019).

monde, c'est-à-dire des internautes qui se sont connectés au réseau social sur une journée donnée et qui ont été exposés à une publicité »[2] .

Depuis le 30 juin 2019, Twitter communique seulement sur les utilisateurs monétisables et plus du tout sur le nombre d'utilisateurs mensuels actifs. Ce chiffre est donc forcément inférieur aux précédents. Au premier trimestre 2019, la plateforme de micro-blogging dénombrait 330 millions d'utilisateurs mensuels actifs[3].

- ✓ **LinkedIn** : Réseau professionnel par excellence, qui permet de diffuser du contenu de qualité relatif à des sujets directement ou moins directement reliés à l'activité, auprès de professionnels et de prospects de secteurs d'activité. Début 2019, LinkedIn a annoncé que 40% de ses membres se rendent chaque jour sur la plateforme. Il accueille 106 millions d'utilisateurs par mois, soit 23 % du nombre total d'inscrits.610 millions de membres dans le monde, 40 millions de membres sont des décisionnaires, 100% des entreprises du Fortune 500 (le CAC 40 américain) sont représentées par des cadres sur Linkedin et 130 000 articles sont créés chaque mois. Nous pouvons estimer le nombre d'utilisateurs de LinkedIn à 116 millions[4]

- ✓ **Pinterest et Instagram** : Applications concurrentes permettant de diffuser de l'information sous forme de visuels qui connaissent une forte progression en termes d'usage, très utile pour une association ayant une activité visuelle et pour le E-commerce. On dénombre 1 milliard de visiteurs par mois sur Instagram

- ✓ **YouTube :** Depuis sa création en 2005, la plateforme n'en finit pas d'imposer sa domination sur les contenus vidéos. Aujourd'hui, YouTube compte 1 milliard d'utilisateurs et accueille 1,8 milliard de personnes chaque mois. Une prééminence qui en fait un réseau incontournable dans la vie quotidienne des internautes. Le nombre d'heures de visionnage

[2] https://twitter.com/siteintelgroup (consulté le 25/08/2019).

[3] https://www.journaldunet.com/ebusiness/le-net/1159246-nombre-d-utilisateurs-de-twitter-dans-le-monde/ (consulté le 25/08/2019).

[4] https://www.blogdumoderateur.com/chiffres-linkedin/ (consulté le 25/08/2019).

mensuelles sur YouTube augmente de 50 % chaque année tandis que 300 heures de vidéo sont mises en ligne chaque minute sur le réseau[5].

✓ **Snapchat** : tire son intérêt dans la diffusion d'images et de vidéos prises sur le vif et dans son partage à durée limitée. Utilisé principalement par un public jeune, il permet d'exprimer via une photo ou une vidéo et une phrase de commentaire un événement, son activité, une remarque, ou encore de tenir une conversation par ce même biais.

Notons que pour l'Algérie : « 50% des urbains accèdent quotidiennement à Internet contre seulement 29% des ruraux, avec plus de 9,7 millions de visites par jour, le réseau Facebook reste le plus fréquenté en Algérie, Youtube visité par 3,7 millions d'Algériens de 15 ans et plus, Google et Instagram avec 500 000 visiteurs. Les autres réseaux sociaux (Twitter et Linkedin) se taillent la part du lion en termes de fréquentation en Algérie avec 82% du nombre d'utilisateurs. WhatsApp ne représente quant à elle que 11% »[6].

2- Motifs de présence sur les réseaux sociaux : Considérer qu'une présence sur les réseaux sociaux est trop chronophage, pour autant, il existe plusieurs raisons qui motivent les individus à y être présents, et susciter l'intérêt d'autres individus à les suivre et à subir leurs influences, parmi lesquelles nous citerons (Carla Macotela, 2016, pp16-17) :

✓ **Création de lien :** C'est la principale raison pour créer du lien avec sa communauté, en la sollicitant et demandant son avis, des idées, la participation à des évènements, et autres, en devenant aussi une source d'information fiable et crédible pour eux, en répondant à ses questions et en interagissant avec elle.

✓ **Maintien d'un contact :** parmi les personnes qui suivent sur les réseaux sociaux, se « cachent » toutes sortes de profils, des personnes simplement sensibles aux thématiques proposées.

✓ **Création d'un réseau potentiel de diffusion :** Vous créez du lien et maintenez le contact, parmi les individus qui vous suivent, figurent des personnes « capables de » et «

[5] https://www.webmarketing-conseil.fr/chiffres-de-youtube/ (consulté le 25/08/2019).
[6] http://lechodalgerie-dz.com/internet-et-reseau-sociaux-le-nombre-des-utilisateurs-algeriens-en-hausse/ (consulté le 25/08/2019).

prêtes à » diffuser vos messages. Grâce à elles, vos réseaux sociaux peuvent gagner en popularité et interaction. Plus vous êtes doués pour créer du lien, plus vous maintenez le contact, plus ces personnes deviennent nombreuses. Un véritable petit réseau de « motivés » prêts à vous filer un coup de main dans votre communication web. Votre atout ultime. Votre potentiel viral.

✓ **Communication à moindre cout :** avec une communication « sociale », pas de frais d'impression. Le temps que vous passez à communiquer avec votre communauté sur vos réseaux sociaux n'est pas du temps perdu.

III- Les moyens de partage sur les réseaux sociaux

Afin de faire le buzz sur les réseaux sociaux en matière de communication environnementale il est important d'avoir un maximum de fans, ce qui permet de toucher un nombre plus important de personnes lors de partage d'une information.

1- Communiquez sur Facebook régulièrement

Facebook attribue une note appelée ***Edgerank***(score d'affinité) et afin de l'augmenter et atteindre un maximum de personnes, il faut que ce que vous partagez sur Facebook soit vu du plus grand nombre, pour y arriver voici quelques astuces : (Benjamin Benita, Hervé Kabla et Millie Servant, 2015, pp13-14)

✓ **Générer des interactions :** Plus votre page génèrera d'interaction (de partage, de j'aime, de commentaires), et plus votre note sera élevée

✓ **Publier régulièrement :** faites-en sorte que ce soit du contenu de qualité, en prenant soin de préparer correctement vos publications et les partagez aux heures stratégiques en privilégiant le midi (heure à laquelle en général les gens se détendent sur facebook, en fin d'après-midi (17h) ou en début de soirée (vers 20h30) ;

✓ **Créer un style** : pour que les gens aiment et partagent ce que vous dites, il faut travailler ses textes, se démarquer des autres et il ne faut pas avoir une démarche promotionnelle ;

✓ **Oser le partage de contenu d'autres groupes ou d'autres sites sur votre page** : ne vous limitez pas seulement à votre contenu ; Suivez les autres pages et créez des liens dans vos discussions ;

✓ **Privilégier la qualité à la quantité**. Autant vous dire que ce n'est pas celui qui a le plus de fan qui aura le plus de retombée, c'est aussi celui qui sait animer correctement sa communauté pour avoir un maximum de visibilité.

Les abonnements aux annuaires écologiques :

Nous avons compilé une liste des cinq meilleurs sites Web qui peuvent clarifier ce qui se passe dans notre environnement naturel, nous permettant ainsi de faire partie de la solution plutôt que du problème.

A) TREEHUGGER : est une destination populaire pour les nouvelles vertes mises à jour, en mettant l'accent sur la technologie, le design et la vie verte. L'objectif déclaré du site est de « susciter l'intégration de la durabilité », et son contenu facile à lire et ses titres accrocheurs peuvent même intéresser l'esprit moyen à l'environnement. Respectant leur credo vert, Treehugger n'a pas d'adresse postale physique et le site est géré virtuellement avec du personnel situé aux quatre coins du monde.[7]

Avec un total de : - 604 K abonnés à la page face book, 607 K de mentions j'aime.[8]

- Sur la page actuelle, 50,4K Tweets, 6,929 Abonnements, 353K Abonnés et 4,405 J'aime.[9]

B) Grist : est un magazine en ligne axé sur l'actualité et les commentaires environnementaux, avec une touche humoristique et ironique. Un vétéran dans le paysage médiatique de l'environnement depuis 1999, Grist couvre une myriade de sujets allant de la politique à l'économie en passant par l'alimentation et le climat.La Grist List contient des reportages insolites avec une touche environnementale tels que Les cinq meilleurs temps pour éteindre les centrales électriques.[10]

[7] https://www.treehugger.com
[8]https://www.facebook.com/TreeHugger/community/ (consulté le 15/10/2019)
[9] https://twitter.com/TreeHugger(consulté le 15/10/2019)
[10] https://grist.org/

Avec un total de 280 K abonnés à la page face book, 283 K de mentions j'aime,[11]
Sur la page actuelle, 82,3K Tweets, 3,057 Abonnements, 230K Abonnés et 857 J'aime.[12]

- 16.8K abonnés à la chaine youtube.[13]

C) National Geographic : créé en 1888 est surtout connu pour ses belles couvertures de magazines décrivant des scènes naturelles et culturelles du monde entier. Le site Web est tout aussi impressionnant que l'édition imprimée et la section sur l'environnement aborde des sujets tels que l'eau douce, les catastrophes naturelles et les habitats. La section environnementale regorge de trésors allant des actualités les plus remarquables aux photos superbes, et particulièrement le quiz scientifique sur les changements climatiques qui teste vos connaissances sur la manière dont les changements climatiques affectent l'environnement.[14]

[11] https://www.facebook.com/grist.org/community/ (consulté le 15/10/2019)
[12] https://twitter.com/grist (consulté le 15/10/2019)
[13] https://www.youtube.com/user/GristTV (consulté le 15/10/2019)
[12]https://www.nationalgeographic.com/environment/
[12]https:// https://www.facebook.com/ natgeo /community/ (consulté le 15/10/2019)
[16] https://twitter.com/natgeo/ (consulté le 15/10/2019)
[17]https://www.youtube.com/user/NationalGeographic/ (consulté le 15/10/2019)
[18] https://www.huffpost.com/impact/green (consulté le 15/10/2019)

Avec un total de : - 45 M abonnés à la page face book, 46 M de mentions j'aime.[15]

- Sur la page actuelle, 51,7K Tweets, 74 Abonnements, 23,4 M Abonnés et 6,536 J'aime.[16]

- 12.4K abonnés à la chaine youtube.[17]

D) HUFFPOST GREEN : Partie essentielle du Huffington Post, HuffPost Green explore tous les aspects écologiques, des dernières nouvelles aux histoires d'animaux. HuffPost Green est une plate-forme pour certaines des personnes les plus influentes du monde vert, proposant chaque jour de nouveaux articles de blog fascinants.[18]

E) Greenpeace : est l'une des principales organisations de défense de l'environnement. La campagne mondiale indépendante à but non lucratif s'emploie à protéger et à conserver la Terre nourricière tout en promouvant la paix au même moment. Elle dispose de 28 bureaux dans plus de 40 pays en Europe, aux Amériques, en Afrique, en Asie et dans le Pacifique.Le site Web héberge une section multimédia bien fournie qui comprend des essais photographiques, des vidéos et des photos de personnes sur le terrain qui font la différence.

Avec un total de : - 3 M abonnés à la page face book, 3 M de mentions j'aime.[19]

- Sur la page actuelle, 57,7K Tweets, 3,961 Abonnements, 1,84 M Abonnés et 8,218 J'aime.[20]

- 176 K abonnés à la chaine youtube.[21]

Par ailleurs, il existe des sites et des annuaires francophones qui répondent aux mêmes soucis que ceux des sites précédemment cités tels que :

---

[19]https://www.facebook.com/pg/greenpeace.international/community/ (consulté le 15/10/2019)
[20]https://twitter.com/greenpeace(consulté le 15/10/2019)
[21] https://www.youtube.com/ greenpeace(consulté le 15/10/2019)

- ✓ **SOS-planète :** le site de l'association Terre sacrée, parce qu'on la massacre ! Base vivante d'informations environnementales ;

- ✓ **Ecoloo** : le site qui recense les 189 meilleurs sites autour de l'écologie, de la protection de l'environnement et du développement durable

- ✓ **Un bureau sur la terre** : Fourniture de bureau écologique - Papier recyclé - Vaisselle biodégradable - Alimentaire bio et équitable - Cartouche recyclée - Produit d'entretien écologique - Objet publicitaire écologique ;

- ✓ **Devenez un ange gardien de la planète** : Des gestes quotidiens pour un monde meilleur ;

- ✓ **Pollution vue de ciel** : Découvrez toutes les formes de pollutions visibles du ciel de Google Earth.

2- Les vidéos virales :

Les vidéos peuvent raconter une histoire rapide et mémorable, et proliférées elles peuvent devenir des vidéos virales pour constituer un élément essentiel du Web social. Les termes retenus sont ceux qui sont téléchargés tels que YouTube, Vimeo, ou Blip.tv et plus ou moins attirer rapidement l'attention de millions de personnes, la récente augmentation du nombre de vidéos virales a été attribuée à la disponibilité d'appareils photo numériques et de sites de partage de vidéos abordables, plusieurs chercheurs soutiennent que la vidéo virale modifie la façon dont les gens obtiennent leurs nouvelles. Ils suggèrent également que la qualité de l'information est un facteur déterminant des capacités virales d'une vidéo. Cependant, la notoriété n'agit pas seule pour déterminer la popularité d'une vidéo (Tyler West, 2011, p77).

Pour ceux qui sont dans le développement durable, les vidéos peuvent encourager l'engagement des employés ou des clients. Nous avons recensé quelques green vidéo qui sont une leçon de communication efficace et de messagerie verte :

A) The Future StartsToday : La vidéo officielle du WWF pour EarthHour en 2016 d'une minute trente (avec 86.6K abonnés) met le monde en sens inverse d'un avenir "sauvé", et enregistra 148,185 vues le 22 février 2016. Dans un style étrange mais dramatique, une

femme âgée à la voix de petite fille commence à énumérer les points saillants des réalisations de l'humanité : « En 2090, le monde a célébré en évitant une hausse de la température de 1,5 degrés dans le monde. » De là, les coups continuent. Le narrateur rajeunit, à la manière de Benjamin Button, et le bouton de rembobinage se déclenche lors du vêlage d'un glacier et de l'abattage d'un arbre. Les émissions d'une centrale à charbon sont réaspirées dans ses cheminées industrielles. Nous voyageons de l'avenir à l'année 2016, marquant le présent comme un tournant de l'histoire. La scène offre aux pessimistes une vision optimiste de l'avenir et un appel à l'action à ceux qui traînent les pieds.[22]

B) Soil Solution To ClimateProblèmes : Cette vidéo du Center for Food Safety (2,04K abonnés), commentée par le célèbre journaliste Michael Pollan, affirme que le sol est une arme secrète permettant de résoudre le changement climatique. La solution renvoie aux diagrammes du cycle du carbone dans les écoles primaires : nous avons besoin de plus de photosynthèse, le système éprouvé qui aspire le CO2 de l'air et l'envoie dans le sol, où il reste. Les sols sains et riches en carbone sont également plus fertiles, biodiversifiés et résilients à l'érosion et à la sécheresse. De nombreuses pratiques terrestres, telles que le compostage ou l'utilisation de cultures de couverture lors de la mise en jachère, permettent de recarboniser les sols et de décarboniser l'air. La vidéo a été créée dans le but de promouvoir les efforts déployés par les gouvernements, les organisations et les entreprises pour soutenir l'adoption de telles pratiques optimales en créant une initiative pour une politique multilatérale visant à augmenter la quantité de carbone dans le sol de 0,4% par an. La vidéo dure 4mn 04s et enregistra 97,916 vues le 19 novembre 2015.[23]

C) Open youreyes: Chaque morceau de plastique créé existe toujours », explique Jeff Bridges, utilisant l'inflexion factuelle du Dude tirée de "The BigLebowski" qui parvient à faire en sorte que le "plastique" sonne comme un gros mot.En tant que membre de la Plastic Pollution Coalition (2,58 K d'abonnés), Bridges souhaite attirer l'attention sur une partie de notre vie quotidienne que nous ne considérons généralement pas comme problématique. Il donne une longue liste de préoccupations environnementales et sanitaires liées à notre utilisation continue et sans entrave du plastique, puis lance un appel à l'action avec la

[22]http://earthhour.org/climateaction to #ChangeClimateChange
[23]http://soilsolution.org

campagne REFUSE de la coalition qui pourrait vous faire jurer de ne plus jamais acheter une bouteille d'eau à usage unique. La vidéo dure 3mn 55s et enregistra 253,280 vues le 28 mars 2016.[24]

D) Nature Is speaking: Parfois, il faut revenir aux fondamentaux pour changer la vision du monde d'une personne. La série de vidéos « Nature Is Speaking» de Conservation International (95,8 K d'abonnés), vise à susciter un nouveau respect pour la nature en anthropomorphisant les éléments et les écosystèmes.Avec des narrateurs célèbres comme Julia Roberts dans Mother Nature, Harrison Ford dans les océans, Kevin Spacey dans la forêt tropicale, Penélope Cruz dans l'eau et Robert Redford dans Redwood, « Nature Is Speaking» utilise le pouvoir d'une voix de célébrité propulser la gérance environnementale sur les écrans de millions de personnes. Les vidéos mettent en évidence les impacts anthropiques sur le bien-être de la nature et chacune se termine par l'avertissement cinglant : « La nature n'a besoin de personne » et enregistra 8,404,655 vues le 5 octobre 2014.[25]

E) What People GetWrong About Climate Change: La vidéo de Vox (6,96 K d'abonnés) suit la directive de communication visant à « personnaliser le contenu » en reliant les points noirs entre la stabilité du climat, le développement des sociétés agricoles et la civilisation.La vidéo de 2mn 52 s présente une perspective qui remonte au Paléolithique pour montrer que l'atténuation des changements climatiques ne consiste pas uniquement à conserver un écosystème ou une espèce en danger, ni à vivre dans un monde où l'air que nous respirons est extrêmement pollué. La civilisation elle-même est au contraire en jeu, car le changement climatique pourrait nuire à la fiabilité des saisons nécessaires à la croissance des cultures, enregistra 800,927 vues le 12 décembre 2015.[26]

F) Environmental Justice explained : Cette vidéo de Grist explique pourquoi la durabilité et la justice environnementale sont étroitement liées à la justice sociale. Cela complique le récit familier d'un homo sapiens polluant par rapport à une belle planète en montrant que des politiques et des pratiques non durables ont un impact disproportionné sur la vie des

[24]plasticpollutioncoalition.org
[25] www.natureisspeaking.org
[26]http://www.vox.com

personnes se trouvant au bas de l'échelle socio-économique. Là où les décharges et les incinérateurs sont construits, où le pétrole est foré et le charbon est extrait, et où il y a une pénurie d'espaces verts, c'est souvent où vivent les pauvres. La vidéo donne un bref aperçu de la manière dont les effets de la concentration de pollution sur les pauvres affectent leur qualité de vie. La video qui dure 3mn 33s enregistra 75, 524 vues le 26 janvier 2016.[27]

3- Les tags challenge :

Il s'agit de s'engager à relever le défi et associer des personnes à vous rejoindre afin que le mouvement puisse se développer, et concernant les questions environnementales, il faut définir ses objectifs pour devenir un citoyen durable et faire évoluer un concept donné.

Les tags les plus connus sont :

- ✓ **#trashtag :** Un défi hashtag qui encourage les adolescents à faire quelque chose de constructif, un utilisateur des médias sociaux, afficha en Mars 2015 une photo avant / après sur Facebook. La photo montre un nettoyage spectaculaire dans une zone jonchée de déchets dans les bois. Le concept est de « Prendre une photo d'une zone qui a besoin d'être nettoyée ou entretenue, puis de prendre une photo après en avoir fait quelque chose et l'afficher ». Ce nouveau défi est devenu viral et incite les habitants du monde entier à nettoyer leurs espaces verts à proximité et à publier des photos avant / après. Le défi lancé sur les médias sociaux a fait le tour du monde et a encouragé les gens à sortir et à nettoyer l'environnement (les ordures sur les plages, les bords de route, les parcs,..). Un mouvement suivi par tout dans le monde y compris en Algérie,

- ✓ Le **plogging** : dont il est question de faire du sport et ramasser les ordures le long du parcours de marche ou de course,il est apparu en tant qu'activité organisée en Suède vers 2016 et s'est étendu à d'autres pays, à la suite de préoccupations croissantes concernant la pollution par les plastiques. Il s'agit pour le joggeur de se doter d'un sac poubelle et de ramasser les ordures et autres déchets trouvés le long de son parcours de course. En tant qu'entraînement, il permet de varier les mouvements du corps en ajoutant des flexions, des accroupissements et des étirements à l'action principale de la course.

[27] http://amara.org/v/QTKl/

En France, des groupes de coureurs s'organisent afin de faciliter ce type de courses. L'un de ces groupes est la **Run Eco Team** créée en décembre 2017, aux USA L'organisation **KeepAmericaBeautiful** encourage ses bénévoles et sympathisants à tester le plogging notamment dans l'optique de promouvoir des espaces et communautés propres et sans déchets. La première course aux déchets est organisée à Montréal en avril 2018 par l'association québécoise **Zéro Déchets**, En Belgique un premier plogging a été organisé en janvier 2019 en collaboration avec le mouvement citoyen d'éducation à l'environnement **Detritus Stop**, organisation à but non lucratif fondée en 2016. A Bruxelles, **l'Asbl Team Volta** pratique également du plogging à raison d'une fois par mois avec le soutien des communes pour la logistique. Un concept similaire appelé Ecojogging est développé au Togo en 2017.[28]

- ✓ **#bagtag** : face à la production massive des sacs en plastique à usage unique dans le monde, nous devons changer nos habitudes pour respecter notre environnement. 70 à 80 % des déchets retrouvés dans les mers et sur le littoral sont malheureusement d'origine terrestre dont 60 à 75 % sont des sacs en plastique. Face à ce constat, plusieurs pays et régions ont commencé à prendre des mesures de taxation ou d'interdiction des sacs en plastique à usage unique. L'interdiction des sacs en plastique à usage unique est en application au Danemark, l'Irlande, l'Italie, les États-Unis, Haïti, Le Québec, le Bangladesh, l'Inde, le Maroc, l'Afrique du sud, Madagascar, et la France en 2016. (Ellen MacArthur, 2016, p120)

Ces mesures ont permis de réduire de façon importante le nombre de sacs en plastique à usage unique en circulation. Cependant, ces sacs en plastique ont simplement été substitués par des sacs dit dégradables à usage unique posent un problème, car une fois jetés dans la nature, ces sacs ont des impacts négatifs importants sur les écosystèmes terrestres et marins. Il devient donc important de favoriser le réemploi des sacs pour pouvoir en consommer le moins possible.

[28]Les Observateurs de France 24, 13 février 2017 (consulté le 20 octobre 2019)

Le #bagtag est un challenge qui encourage l'utilisation de sac de courses bio, ou recyclables ou réutilisable, suivi de la version Algérienne : **#couffin#ecologie#soyons tous responsables**,qui permet de limiter son impact sur l'environnement et présente plusieurs avantages car il contribue à lutter contre les gaz à effet de serre, de gérer positivement la gestion des déchets et d'économiser les ressources.

Conclusion :

Les dommages causés à la planète lui imposent des modifications ainsi qu'aux espèces qui la peuplent, ce qui génère une panoplie de problématiques environnementales, telle que le gaz à effet de serre et la déforestation. L'humanité voit au quotidien ce qu'il arrive, et ne doit pas continuer à agir à l'encontre de la dégradation de l'environnement, sinon il ne restera rien pour les générations à venir.

Aujourd'hui, plus que jamais, on se pose la question sur le progrès technique et l'opinion publique quand elle lance un appel en disant néanmoins que malgré des constats très sombres tout n'est pas perdu, et agit afin d'amener les citoyens et les entreprises à adopter des comportements plus respectueux de l'environnement. Cela peut toutefois s'avérer difficile.

Néanmoins, la question de l'environnement est l'affaire de tout le monde, et aujourd'hui plus que jamais notamment avec l'avancée technologique et les progrès techniques qui permettent à tous les individus d'être connectés afin de s'informer de tout ce qui s'y passe, mais pas que cela étant donné le pouvoir que donne le web 2.0 avec les réseaux sociaux de produire de l'information et interagir en communauté pour mieux appréhender toutes les questions en relation avec son environnement et par la même la possibilité de trouver des solutions pour assurer aux générations futures un avenir prospère en adoptant des attitudes et des comportements plus respectueux de l'environnement.

Références bibliographique :

Ouvrage :

- Benjamin Benita, Hervé Kabla, Millie Servant, Lumière sur les réseaux sociaux : Animation des communautés connectées, guide pratique, Universcience, 2015
- Tom Crompton, Tim Kasser, Meeting Environmental Challenges: The Role of Human Identity, Panda House, Godalming, WWF-UK, 2009.
- Ellen MacArthur Foundation: The New Plastics Economy, 2016.
- Stephen W. Littlejohn, Karen A. Foss, Encyclopedia of communication theory, Sage Publications,USA, 2009;
- Olivier Monteux, Comment créer une page face book pour les entreprises, Social pro Media, France, 2012 ;

Articles :

- C. Kaitlin and R. Anuhea, Free speech: Benefit or Liability? Student journal for media literacy education. Issue 1. Volume 1. (2010):1-17. Accessed March 22, 2015.
- Tyler West, Going Viral: Factors That Lead Videos to Become Internet Phenomena, The Elon Journal of Undergraduate Research in Communications • Vol. 2, No. 1, Spring 2011

Thèses :

- Carla Macotela, Social Media as a new Mass Media tool for environmental consciousness Case study of social media campaign, Master of Science in Human Ecology: Culture, Power and Sustainability, Faculty of Social Sciences, Lund University, Sweden, 2016
- Djamane Mohamed Fayçal, La communication environnementale : un puissant outil contre la pollution, mémoire de magister en communication et action commerciale, faculté des Sciences économiques, Science commerciales et Sciences de gestion, Université d'Oran, Algérie, 2009 ;

Documents internet :

- https://www.journaldunet.com/ebusiness/le-net/1125265-nombre-d-utilisateurs-de-facebook-dans-le-monde/
- https://twitter.com/siteintelgroup
- https://www.blogdumoderateur.com/chiffres-linkedin/

- https://www.webmarketing-conseil.fr/chiffres-de-youtube/
- http://lechodalgerie-dz.com/internet-et-reseau-sociaux-le-nombre-des-utilisateurs-algeriens-en-hausse/
- https://www.treehugger.com
- https://grist.org/
- https://www.nationalgeographic.com/environment/
- https://www.huffpost.com/impact/green
- https://www.facebook.com/pg/greenpeace
- http://earthhour.org/climateactionto #ChangeClimateChange
- http://soilsolution.org
- plasticpollutioncoalition.org
- www.natureisspeaking.org
- http://www.vox.com
- http://amara.org/v/QTKl/

L'enjeu de l'éducation et de la formation dans le développement durable

Dr. ABDELADIM Sihem, Université Alger 02

Dr. MEHDAOUI Samia, Université Sétif 02

Résumé en Français:

Cet article examine l'étude de l'importance de l'éducation et de la formation pour développement durable, l'éducation est considérée comme une base pour le développement durable, et l'utilisation de l'éducation et de la formation au développement durable est nécessaire pour faire avancer les paris sur le développement et pousser la société vers un avenir meilleur. Par conséquent, cet article a été préparé pour fournir des informations sur la Conférence des Nations Organisation des Nations Unies sur l'environnement humain, qui s'est tenue à Stockholm en 1972, après quoi l'UNESCO a participé au Programme international d'éducation environnementale (IEEP) du Programme des Nations Unies pour l'environnement, qui s'est tenu à Belgrade en 1975 ces conférences pour ont mis en lumière le rôle vital de l'éducation dans l'atteinte de la durabilité et pour jeter les bases du contexte de l'éducation à l'environnement et à la durabilité.

Mots-clés: Education, formation, développement, développement durable

ملخص باللغة العربية:

يعالج هذا المقال موضوع التربية والتكوين ودورها في التنمية المستدامة، حيث تعتبر التربية والتكوين أساس للتنمية المستدامة، فالاستعانة بهما أمر ضروري للنهوض بالرهانات التنموية للمجتمع والدفع به نحو مستقبل أفضل، وقد تم إعداد هذه الورقة البحثية لتقديم معلومات فيما يخص مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة البشرية الذي انعقد في ستوكهولم عام 1972، وبعد ذلك شاركت منظمة اليونيسكو في البرنامج الدولي للتربية البيئية الخاص ببرنامج الأمم المتحدة للبيئة والذي انعقد في بلغراد عام 1975، ويعود الفضل إلى هذه المؤتمرات من خلال تسليطها الضوء على الدور الحيوي للتربية والتكوين في تحقيق التنمية المستدامة، ووضع الأسس العامة للتعليم من أجل البيئة و الاستدامة.

الكلمات المفتاحية: التربية، التكوين، التنمية، التنمية المستدامة.

Introduction:

Du mouvement d'éducation à l'environnement émergent des acquis au début des années 1970, Sous l'impulsion de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain, tenue à Stockholm en 1972, la conférence était axée sur les préoccupations environnementales et était considérée comme une pierre angulaire, Suite à la création et au renforcement de nombreuses organisations non gouvernementales actives dans le domaine de la conservation de l'environnement, la Conférence a recommandé de reconnaître l'importance de l'éducation et de la promotion de l'environnement dans tous les pays. Trois ans plus tard, l'UNESCO et le PNUE ont mis en place le programme d'éducation, Le programme, qui s'est tenu à Belgrade en 1975, a organisé un atelier international d'experts sur l'éducation relative à l'environnement

Les recommandations de la Conférence de Naplouse ont permis de définir la nature et les objectifs de l'éducation environnementale et ses principes directeurs. Ils ont établi des directives pour la mise en œuvre et le travail sur le terrain aux niveaux national et international, en s'attachant particulièrement à comprendre les relations complexes entre développement socio-économique et amélioration de l'environnement: Depuis Tbilissi L’environnement était considéré de manière plus globale, intégrant des aspects naturels et induits par l’être humain, et l’éducation relative à l’environnement était considérée comme faisant partie intégrante de tout le processus éducatif.

Après le déclin des efforts de la Conférence de Tbilissi et la prise de conscience des problèmes environnementaux croissants, De nouveaux défis ont été présentés à la Conférence de Moscou sur l’éducation et la formation environnementales en 1987, La conférence était organisée dans le cadre du Programme international d'éducation à l'environnement, dans lequel la réaffirmation des objectifs et des principes de l'éducation à l'environnement a été adoptée. De nouveaux problèmes ont surgi à propos du développement d'un nouveau type: nouveaux objectifs de développement ou redéfinition du concept de développement. (UNESCO, 2002)

Depuis le milieu du vingtième siècle, le terme développement durable est apparu. "Notre avenir à tous" publié par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, définit ce terme comme un développement qui répond aux besoins du présent sans

compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs besoins, Par conséquent, les racines de l'environnement du développement durable se sont maintenues dans le contexte des efforts d'éducation environnementale de divers groupes et, parallèlement, du développement de l'éducation, de l'éducation à la paix et aux droits de l'homme, de la citoyenneté et de l'éducation culturelle.

Par conséquent, les racines de l'environnement du développement durable se sont maintenues dans le contexte des efforts d'éducation environnementale de divers groupes, Parallèlement, l'éducation au développement, l'éducation à la paix et aux droits de l'homme, l'éducation à la citoyenneté et l'éducation culturelle ont progressé , Cependant, l’éducation relative à l’environnement a acquis une position privilégiée, dans la mesure où elle a constamment œuvré à la réalisation d’objectifs et de résultats comparables à ceux envisagés dans le concept de développement durable ,l’éducation à l’environnement à ses origines dans le cadre des recommandations de Nablissi. (UNEP-UNESCO, 1987),

L'éducation à l'environnement a ses origines dans le cadre des recommandations de Naplouse et dans son développement depuis lors, abordant toutes les questions globales contenues dans Action 21 et les grandes conférences organisées par les Nations Unies, Il a également abordé l’éducation au développement durable, qui est plus ou moins identique aux objectifs proclamés à Belgrade, Tbilissi, Moscou, Rio et Thessalonique**. (**Scoullos et Psalidas, 1998)

En fait, lors de la Conférence des Nations Unies sur l’environnement et le développement (Rio 1992), l’éducation était principalement axée sur la définition de la vision et du cadre permettant de réorienter l’éducation sur les défis et les exigences du développement durable , Le chapitre 36 d’agenda 21 souligne clairement l’absence d’une nouvelle vision pour apprendre à orienter le développement durable .(UNCSD , 1992)

À cette fin, la « Conférence internationale sur l'environnement et la société: éducation et sensibilisation du public au développement durable » s'est tenue à Thessalonique en 1997, organisée conjointement par l'UNESCO, le gouvernement grec et le Secrétariat de l'Université d'Athènes MIO- ECSDE a fin de souligner le rôle vital de l'éducation dans la durabilité, et d'examiner l'importante contribution de l'apprentissage de l'environnement à la fourniture d'éléments permettant un développement plus actif du programme de travail de la Commission du développement durable, La conférence a placé l'éducation et la sensibilisation

du public au centre de l'attention de la communauté internationale au seuil du troisième millénaire.

De là, nous apprendrons le concept de développement durable, la relation entre éducation et développement durable et le concept d'éducation pour le développement durable, et enfin le rôle et l'importance de l'éducation pour le développement durable.

1- Le concept du développement durable:

1.1. Contexte historique:

Le développement est un processus complexe englobant les sphères économique, sociale, politique et culturelle, un ensemble de processus planifiés et orientés de manière à transformer radicalement la société en vue d'améliorer les conditions sociales, économiques et culturelles de ses membres.

La première définition structurée du développement communautaire a été formulée lors de la Conférence d'été de Cambridge sur la gouvernance en Afrique en 1948, où le développement était défini comme: "**un mouvement visant à améliorer la vie de la communauté elle-même grâce à une participation communautaire positive et, si possible, à une initiative communautaire".** (UNDP, 2002)

Le Colonial Office britannique en 1948, définissait le développement comme:**"un mouvement visant à améliorer les conditions de vie de la société dans son ensemble, sur la base de la participation positive de cette communauté et de sa propre initiative autant que possible".** Cette définition suggère que l'amélioration des conditions de vie de la population ne peut être obtenue par la contrainte, mais par la clarification, la compréhension et la persuasion, avec la nécessité de mettre l'accent sur la participation et la contribution des membres de la communauté elle-même à la conception et à la planification de programmes visant à améliorer leurs conditions de vie. (meme ouvrage)

Le Conseil économique et social des Nations Unies la défini comme suit: **"Le développement communautaire est une mesure globale utilisée pour relever le niveau de vie et concentrer son attention, principalement sur les zones rurales".**

La définition des Nations Unies en 1955: **"Le développement est le processus mis en place pour le progrès de la société dans son ensemble, socialement et économiquement, et dépend autant que possible de l'initiative de la communauté et de son implication".**

La définition des Nations Unies en 1956: **"Des processus qui unissent les efforts de la population et ceux des autorités gouvernementales pour améliorer les conditions sociales, économiques et culturelles des communautés locales afin de parvenir à l'intégration de ces communautés dans le cadre de la nation et de les aider à contribuer au progrès national".**

Jusqu'à la fin des années 1970, le lien entre l'aide sociale et les politiques économiques demeurait la principale préoccupation des économistes et des sociologues. La politique économique a été définie comme la poursuite consciente de la croissance mesurée par le PIB par habitant. En maximisant l'utilisation des ressources, au mépris total du rôle joué par l'environnement en tant que moyen de mise en œuvre des politiques économiques.

À la fin des années 1970, les discussions sur le développement étaient devenues plus inclusives et mettaient l'accent sur l'impact des politiques économiques sur l'environnement et la société, Les premières initiatives et stations pour l'émergence du développement durable ont émergé comme suit:

- **1968**: La création du Club de Rome, qui réunit un grand nombre d'hommes d'affaires de différents pays, appelle à la nécessité de mener des recherches sur les domaines du développement scientifique afin de déterminer les limites de la croissance dans les pays développés. (فروحات، 2010: 125-126)
- **1972**: Le Club de Rome publie un rapport détaillé sur le développement de la société humaine et ses relations avec l'exploitation des ressources économiques.
- **5-16 juillet 1972**: La Conférence de Stockholm sur l'environnement humain organisée par les Nations Unies, qui a examiné l'environnement et son lien avec la réalité de la pauvreté et de l'absence de développement dans le monde et a déclaré que la pauvreté et l'absence de développement étaient les plus grands ennemis de l'environnement, mais critiquait les pays et les gouvernements Cela qui ignorent toujours l'environnement lors de la planification du développement.

- **1982**: Le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) fait rapport sur la situation de l'environnement dans le monde.
- **28 octobre 1982**: L'Assemblée générale des Nations Unies approuve la Charte mondiale de la nature.
- **27 avril 1987**: La Commission internationale des Nations Unies sur l'environnement et le développement (CNUED) présente un rapport intitulé "Notre avenir à tous", appelé rapport Portland, qui consacre un chapitre entier au développement durable, en élaborant une définition précise et en soulignant que ce développement ne peut se poursuivre de cette manière si le développement n'est pas durable. Sans dommages environnementaux. (عبد السلام، 1998: 155)
- **1992**: Au Sommet de la Terre de Rio de Janeiro, il est clair que l'attention du monde doit être tournée non seulement vers l'impact de l'économie sur l'environnement, mais également sur l'impact de la pression environnementale (érosion des sols - systèmes hydriques - atmosphère) sur les concepts économiques.

À Rio, le développement durable a mis l'accent sur sept composantes qui constituent le plus grand défi pour l'humanité: (أبو شريحة، د ت: 126-127)

- **Contrôle des populations - développement des ressources humaines - production alimentaire - biodiversité - énergie - industrialisation - urbanisation**.
- **1994**: La Conférence mondiale sur le développement durable des petits États insulaires en développement (Bridgetown, Barbade) adopte le Programme d'action de la Barbade, qui définit des actions et mesures spécifiques pour le développement durable des petits États insulaires en développement.
- **1997**: Session extraordinaire de l'Assemblée générale (Sommet de la Terre + 5), New York, adopte le programme pour la poursuite de la mise en œuvre d'Action 21, y compris le programme de travail de la Commission du développement durable pour la période 1998-2002.
- **2002**: Sommet mondial sur le développement durable, Johannesburg, Afrique du Sud: Bien qu'aucun nouvel accord environnemental ne soit né, il jeta les bases et ouvrit la voie à des actions concrètes permettant au monde de mettre en œuvre les principes et conventions issus des précédentes conférences mondiales sur l'environnement par les points suivants:

❖ Évaluation des progrès accomplis dans la mise en œuvre du programme Action 21 de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement de 1992.

❖ Examen des défis et des opportunités pouvant affecter le potentiel de développement durable.

❖ Proposer les actions requises et les dispositions institutionnelles et financières nécessaires à leur mise en œuvre.

❖ Identifier les moyens de soutenir le renforcement institutionnel nécessaire aux niveaux national, régional et international.(عبد العزيز ، دت)

1.2. Le concept du développement durable dans la littérature internationale :

Ce concept a commencé à apparaître dans la littérature sur le développement international au milieu des années 80, sous l’influence de nouvelles préoccupations en matière de conservation de l’environnement et des préoccupations suscitées par les célèbres études et rapports du Club de Rome dans les années 70 sur la nécessité de conserver les ressources naturelles et l’environnement épuisés et les équilibres fondamentaux des écosystèmes. L’utilisation de ce concept s’est répandue en raison de la multiplication d’événements préjudiciables à l’environnement et du degré élevé de pollution dans le monde, ainsi que dans la littérature économique du tiers monde en raison de l’échec de nombreuses politiques de développement en place, qui ont exacerbé l’endettement privé. La productivité, en particulier dans le secteur industriel, ainsi que l’aggravation des disparités sociales dans un grand nombre de pays et même la famine ou, dans certains cas, la sous-alimentation des pauvres, qui s’est aggravée dans les années 80 malgré tous les investissements réalisés au cours des deux dernières décennies.

Il a été progressivement établi que les politiques de développement, pour aboutir à un développement durable, doivent respecter non seulement les éléments constitutifs de l'environnement humain, mais également la capacité de tous les groupes sociaux à tolérer le changement et à en tirer parti. Pour ces raisons, le concept s’est étendu aux questions humaines et les théories du développement se sont davantage concentrées sur l’objectif du développement, à savoir les conditions humaines, sanitaires, culturelles et politiques, contrairement aux périodes précédentes, où l’accent était mis sur les moyens de développement physique, c’est-à-dire sur les taux croissants d’investissement et de croissance économique générale. Augmentation annuelle des niveaux de consommation des produits de l'industrie moderne. (عبد العزيز، د ت)

Le Premier ministre norvégien **Gro Harlem Bruntland**, a été le premier à utiliser officiellement le terme développement durable en 1987, pour déterminer notre avenir commun à exprimer la quête de justice et d'égalité entre les générations présentes et futures. Le développement durable a été défini comme: **"un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs besoins".**

La Banque mondiale considère le modèle de durabilité comme un capital et définit celui-ci comme: **"ceux qui sont concernés par la réalisation de la parité continue qui assure les mêmes opportunités aux générations futures en assurant la stabilité ou l'augmentation continue du capital inclusif au fil du temps".**

Globalement, les définitions du développement durable s'articulent autour de deux points principaux:

✓ Gérer et maintenir la base de ressources naturelles et diriger les changements technologiques et institutionnels de manière à garantir que les besoins humains des générations présentes et futures soient continuellement satisfaits. Il s'agit du développement durable, de la conservation des ressources génétiques des terres, de l'eau, des animaux et des plantes, de la dégradation de l'environnement, de la technologie appropriée, économiquement viable et socialement acceptable.

✓ L'utilisation, la conservation et la mise en valeur des ressources de la société afin de préserver les processus écologiques dont dépend la vie et d'améliorer la qualité de la vie d'aujourd'hui et de demain.

En conséquence, la signification économique du développement durable doit être équitable avec les générations futures, en ce sens que la génération actuelle de générations futures laissera un équilibre de ressources similaire au stock dont il a hérité ou qui a été amélioré. Cela comprend la réalisation des objectifs suivants:

❖ Utilisation rationnelle des ressources épuisées (eau, pétrole et gaz). En d'autres termes, préserver les actifs naturels afin de laisser aux générations futures un environnement similaire, car il n'existe pas d'alternative industrielle à de nombreux actifs environnementaux.

❖ Considérer la capacité limitée de l'environnement à absorber les déchets.

- Utiliser uniquement un résultat durable des ressources renouvelables.

Il note également que les définitions du développement durable découlent de ses trois principes de progrès économique, de justice sociale et de protection de l'environnement.

2- La relation entre éducation et développement durable:

Pour que le développement durable devienne un modèle pour la société, comme stipulé dans les Directives royales et dans la Constitution, et que son acceptation pratique en tant que processus de développement, il doit être rendu public pour être reconnu par le public. Cela nécessite l'engagement de tous les acteurs de la société. Compte tenu du lien qui existe entre le système social et l’éducation, il semble aller de soi que l’éducation se préoccupe du développement durable et de ses défis. Dans cette optique, l’UNESCO a lancé la Décennie de l’éducation en vue du développement durable en 2005.

Le but de l'éducation est d'enseigner, de développer et de développer l'individu, de se réaliser et de participer à la construction de sa société. Dans le contexte du développement durable, l’éducation joue un rôle essentiel et complémentaire à plusieurs niveaux. C'est un domaine politique qui permet la mise en œuvre des objectifs de développement durable. Il encourage l'acquisition des compétences nécessaires à leur réalisation par des actions déterminées par le contexte spatial et temporel, et encourage la négociation et la construction d'une société en perpétuelle mutation, en quête de durabilité. Il acquiert également la capacité de prendre position et de trouver des solutions à des situations complexes. À travers des compétences spécifiques définies et construites de manière participative. C’est ce qui a stipulé les choix et les orientations qui régissent le curriculum marocain depuis le début de la mise en œuvre de la Charte nationale de l’éducation et de la formation

3- Définition de l'éducation au développement durable:

E.D.D vise à permettre à l'apprenant de se sentir responsable du respect des bases de la vie et des droits de l'homme. Cela amène chacun à réfléchir à sa place dans le monde, à la signification du développement durable pour lui et pour la société. Il développe également les compétences nécessaires pour participer à la construction de cette communauté. Par l’intégration du développement durable de l’éducation de base à l’université, ainsi que dans l’éducation formelle et informelle. Sensibiliser à la complexité et à l'interdépendance des défis

auxquels notre avenir est confronté. Cette perspective éducative repose sur une approche holistique visant à développer les connaissances et les compétences souhaitées pour un avenir durable et à promouvoir les valeurs, les comportements et les modes de vie nécessaires.

Education au développement durable Selon la note 39 du Bureau d'information publique de l'UNESCO sur l'éducation au développement durable est:

- ✓ Une éducation qui permet aux apprenants d’acquérir les techniques, les compétences, les valeurs et les connaissances nécessaires pour assurer un développement durable.
- ✓ Une éducation pouvant être obtenue à plusieurs niveaux et dans différents contextes sociaux (famille, école, lieu de travail, groupes sociaux ou groupes).
- ✓ Une éducation citoyenne responsable qui consacre les principes de la démocratie en permettant aux individus de jouir de tous leurs droits dans l’exercice de leurs fonctions.
- ✓ Une éducation qui permet à chacun de prospérer de manière équilibrée.

L’éducation au développement durable est fondamentalement une question de valeurs fondée sur le concept de respect. Respect des autres, qu'ils appartiennent aux générations présentes ou futures, dans le respect de la diversité et de la diversité et dans le respect de l'environnement, des ressources animales et végétales que la planète nous offre. Nous cherchons à nous inciter à changer nos comportements pour assurer notre avenir.

Le but de l'éducation est d'enseigner, de développer et de développer l'individu, de se réaliser et de participer à la construction de sa société. Dans le contexte du développement durable, l’éducation joue un rôle essentiel et complémentaire à plusieurs niveaux. C'est un domaine politique qui permet la mise en œuvre des objectifs de développement durable. Il encourage l'acquisition des compétences nécessaires à leur réalisation par des actions déterminées par le contexte spatial et temporel, et encourage la négociation et la construction d'une société en perpétuelle mutation, en quête de durabilité. Il acquiert également la capacité de prendre position et de trouver des solutions à des situations complexes. À travers des compétences spécifiques définies et construites de manière participative. C’est ce qui a stipulé les choix et les orientations régissant le curriculum marocain depuis le début de la mise en œuvre de la Charte nationale de l’éducation et de la formation, Le système d’éducation et de formation doit remplir pleinement ses fonctions envers les individus et la société:

✓ Donner aux individus la possibilité d'acquérir les valeurs, les connaissances et les compétences qui les qualifient pour s'intégrer dans la vie active, ainsi que la possibilité de continuer à apprendre, chaque fois qu'ils répondent aux exigences et aux compétences requises, et la possibilité de démontrer leur génie chaque fois qu'ils sont qualifiés et assidus.

✓ Fournir à la communauté des travailleurs qualifiés et qualifiés pour contribuer à la construction continue de leur patrie à tous les niveaux.

4- Le rôle de l'éducation au développement durable dans la sensibilisation et la prise en compte des enjeux environnementaux:

«L'éducation au 21éme siècle doit désormais forger la conscience et l'identité planétaire»

Les engagements pris par les chefs d’Etat ne pourront être tenus sans un changement en profondeur des consciences. Aujourd’hui, l’éducation au développement durable reste relativement en marge de l’enseignement. A terme, l’idéal est que la préservation de l’environnement devienne partie intégrante de l’enseignement, de manière transversale. « L’Éducation au service du développement durable ne doit donc pas être considérée au sens strict, comme une discipline ou une question supplémentaire qu’il suffit d’ajouter au système éducatif formel. Elle concerne autant le contenu que la méthode. L’éducation au développement durable est un vaste processus d’enseignement et d’apprentissage qui encourage une approche interdisciplinaire et holistique et qui promeut une réflexion critique et créative à tous les niveaux du système éducatif ». (UNESCO,2016 : http://www.unesco.org)

L’objectif est de développer la conscience planétaire des élèves, afin que demain, ils puissent avoir conscience de l’implication de l’Homme sur l’environnement mais surtout afin de leur donner la volonté et la capacité d’agir pour protéger leur environnement. Au niveau pédagogique, il ne faut pas s’appuyer sur la dimension anxiogène inhérente au développement durable. Les sentiments de culpabilité et d’impuissance face à la situation doivent être contrebalancés par les moyens d’actions possibles. Il faut donner aux élèves des moyens de réflexion pour comprendre les causes de la dégradation de l’environnement mais surtout leurs donner les moyens de trouver des solutions à cela.

L’éducation au développement peut se manifester dans les structures d’enseignements à travers des débats ou des projets axés sur la collectivité par exemple, L’éducation au

développement durable s'appuie sur trois piliers: la société, l'environnement et l'économie. (UNESCO, 2016 : http://www.unesco.org)

- **La société:** Ce premier pilier doit permettre la compréhension des institutions sociales et leurs rôles concernant l'évolution et le développement. Il doit également encourager la justice sociale, l'accès à la santé et l'égalité au travers de systèmes démocratiques et participatifs.

- **L'environnement:** Ce deuxième pilier a pour objectif de sensibiliser les élèves à la fragilité de l'environnement et aux effets de l'Homme sur celui-ci. A travers cela, leur faire prendre conscience du changement climatique et des enjeux de la protection de l'environnement et de la biodiversité.

- **L'économie:** Ce troisième pilier doit offrir aux élèves les possibilités et les limites en matière de croissance économique par rapport aux impacts sur la société et l'environnement. Les élèves seront ainsi sensibilisés à la consommation responsable et durable et au développement rural.

Types d'éducation pour le développement durable:

1. L'éducation formelle: C'est un système éducatif hiérarchiquement nivelé. Elle va du primaire à l'université, en prenant en compte une variété de programmes spécialisés et d'institutions s'occupant à plein temps de la formation générale, technique et professionnelle.

A/ L'éducation au développement durable à l'école:

L'éducation au développement durable est enseignée dans les écoles à travers:

- ✓ Intégration dans le cadre général des programmes et du contenu.
- ✓ Attention à l'éducation à la citoyenneté.
- ✓ Attention à l'éducation environnementale et à l'éducation globale.
- ✓ Intégration du développement durable dans le développement des écoles.
- ✓ Faire de l'éducation au développement durable un moteur du développement scolaire.
- ✓ Faire des indicateurs de développement durable une référence pour la qualité des écoles.

- ✓ Ouverture de l'école à l'environnement local, national et mondial.
- ✓ Créer une école de nutrition durable.

B/ <u>L'éducation au développement durable à l'université</u>:

- ✓ Intégrer l'éducation au développement durable dans différentes divisions universitaires.
- ✓ Orienter la recherche universitaire vers le développement durable.
- ✓ Education au développement durable en formation continue.

- ✓ Intégrer l'éducation au développement durable dans la formation continue des enseignants et des éducateurs, ainsi que dans la formation continue des employés du secteur public, des utilisateurs professionnels et des chambres professionnelles. Ainsi que dans les offres de programmes de formation continue et de sensibilisation destinés aux associations de la société civile et aux organisations non gouvernementales. Et instaurer une culture d'apprentissage tout au long de la vie.

2. Education non formelle:

C'est un processus de toute la vie par lequel chaque individu acquiert attitudes, valeurs, aptitudes et connaissances à partir des expériences quotidiennes, des influences et ressources de son environnement, de la famille, des voisins, du milieu de travail, du marché, de la lecture et des médias.

L’éducation au développement durable est intégrée à l’éducation non formelle à travers:

- ✓ Activités de l'intérieur, des abris et des organismes de bienfaisance.
- ✓ Initiatives de politique de la jeunesse.
- ✓ Réseaux d'institutions pédagogiques non scolaires.
- ✓ Plateformes éducatives pour l'environnement et la nature organisées par exemple par des partis et des associations.

A sa genèse, l'ENF est avancée comme un concept très large et à la définition vague. C'était en quelque sorte une notion définie négativement, à savoir toute éducation qui n'a pas lieu dans un établissement scolaire.

Selon DALBERA l'expression « éducation non-formelle » est très récente. Elle n'est employée en dehors des cercles de la recherche que depuis le début des années 90, à la suite de la conférence de JOMTIEN, où elle fut consacrée. C'est une expression très pratique parce qu'en première lecture, elle s'oppose tout simplement à l'éducation formelle, laquelle est perçue nettement par tous, semble-t-il, comme une désignation savante de la scolarisation classique. En terme d'image mentale, le concept d'éducation non-formelle paraît donc assez clair: est non formel tout ce qui n'est pas formel, c'est-à-dire scolaire, tout en restant organisé et structuré. (Dalbera,2001: 1)

5- Compétences clés pour l'éducation au développement durable :

Les compétences clés pour l'éducation au développement durable permettent de développer une perception commune de cette éducation sur la base de cadres de référence globaux, tels que «les compétences clés identifiées par l'OCDE» et le «Cadre de référence européen pour l'éducation et la formation tout au long de la vie**»:** (UNION Européenne, 2006)

Les tendances de ces modèles convergent vers plusieurs points communs:

- ✓ Connaissance (information - analyse): Adéquation organisationnelle basée sur la connaissance partagée entre les matériaux.
- ✓ Valeurs (attitudes): compétences d'évaluation basées sur l'approche de la reconnaissance entre les cultures et l'esprit de tolérance.
- ✓ Action (connaissance du verbe): la compétence créative dépend des compétences de coopération et de participation.

Les compétences principales peuvent être identifiées comme suit:

- ✓ Pensée critique et action avec une vision future.
- ✓ Placement dans une approche multidisciplinaire.
- ✓ Planifier et agir en consultation avec les autres.
- ✓ Participation positive à la prise de décision.
- ✓ Motivation personnelle et capacité à motiver les autres.
- ✓ Réflexion sur soi et sur les autres.
- ✓ Prise en compte des différents points de vue et acceptation des autres.
- ✓ Positionner en citoyen du monde.

Pour le Maroc, un cadre de référence pour les compétences en matière d'éducation au développement durable n'a pas encore été mis en place, qui appelle un effort concerté de tous les acteurs pour développer une vision commune de ces compétences.

6- Méthodes d'enseignement de l'éducation au développement durable:

L’efficacité et l’attractivité des processus d’apprentissage sont en grande partie liées à leur capacité à réaliser l’imagination de façons diverses et changeantes. Il s'agit de créer des liens directs avec la réalité personnelle de l'individu, tout en respectant la réalité sociale, afin de promouvoir l'acquisition de compétences comportementales et d'attitudes sociales contribuant à la formation de la personnalité de l'individu.

Ainsi, toutes les formes d'apprentissage qualifiant pour favoriser l'acquisition de l'auto-apprentissage, générer des opportunités créatives et développer la pensée critique et les compétences sociales peuvent être adaptées à l'éducation au développement durable. (Gaylord,2001: 313-327)

- ✓ Reconnaître, comprendre et représenter des réalités complexes et interagir avec elles.
- ✓ Acquérir et synthétiser des opinions au sein d'un groupe.
- ✓ Travailler dans des groupes larges et hétérogènes (OPEN SPACE, WORLD CAFE).
- ✓ Faciliter l’étude intellectuelle et consciente des projets futurs possibles et envisagés (la conférence prospective).

***<u>Sujets prioritaires</u>:**

Le concept de durabilité n'exige pas la présentation de sujets prédéfinis, il faut laisser la liberté de choisir les sujets et le contenu pédagogiques à traiter de manière à atteindre les compétences souhaitées. L’application des principes du développement durable dans l’éducation est le meilleur moyen de préciser son concept. Il s'agit de:

- ✓ La corrélation entre les dimensions économique, écologique et socioculturelle.
- ✓ La relation entre les contextes local et global.
- ✓ visions futures.

L'éducation au développement durable nécessite nécessairement une relation entre le monde vivant de l'apprenant et le cadre social. concerne la fourniture de contenu en rapport avec le développement durable, qu’il considère comme un concept intégré et unifié. Il s'agit de prendre en compte ses trois dimensions et leurs relations. Pour que leurs sujets soient adaptés à une approche multi-matériaux. Par exemple:

*Comportement du consommateur *modes de vie *économie durable *diversité culturelle *biodiversité et protection des ressources *énergie et protection du climat *changement climatique global *mobilité et transports *développement de la planète *santé et qualité de vie *participation citoyenne et bonne gouvernance *démographie et structures *pauvreté et protection sociale *technologie Information et communication *Paix et conflits *Démocratie et droits de l'homme *Coopération au développement. (Matasgouras ,2000: 260)

Pour les projets d’éducation au développement durable, il est nécessaire de parvenir à un consensus entre toutes les parties prenantes pour choisir localement les sujets les plus importants et les documents nécessaires pour permettre une pratique à différents niveaux.

Conclusion:

Il existe de nombreux projets de développement, ce qui rend urgent de combiner les efforts de tous les acteurs concernés par l'éducation au développement durable au niveau local, dans le cadre de l'éducation formelle, informelle et non formelle, afin de définir des normes de qualité fondamentales et convenues afin de définir un cadre pour les services à fournir. Et adapter les apprenants aux défis futurs dans un monde en mutation permanente. Afin de créer un consensus sur les critères de base pour améliorer les services éducatifs fournis, et stimuler les discussions entre tous les acteurs afin de clarifier les objectifs et de guider l'application de l'éducation au développement durable dans la vie quotidienne des enfants et des jeunes.

Le besoin urgent d'éducation pour le développement durable nécessite la participation de tous les acteurs au développement des compétences, méthodes et activités de cette éducation, la préparation de projets de sensibilisation et l'engagement à les respecter pour progresser dans la voie du développement.

Références:

أبو شريحة، نبيل إسماعيل.(د ت). *التوعية البيئية والتنمية المستدامة*: مصر: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية.

تقرير المكتب الإقليمي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي U.N.D.P، (2002): القاهرة.

عبد السلام، محمد السيد. (1998). *الأمن الغذائي للوطن العربي* . الكويت:عالم المعرفة.

عبد العزيز، بن عبد الله السنبل. (د ت). *دور المنظمات العربية في التنمية المستدامة*.

فروحات، حدة. (2010). استراتجيات المؤسسات المالية في تمويل المشاريع البيئية من أجل تحقيق التنمية المستدامة. مجلة الباحث، (7).

UNESCO–UNEP.(1987). التربية والتدريب البيئيين: موسكو، مؤتمر (اليونيسكو-برنامج الأمم المتحدة للبيئة).

Gaylord,C .(2001). Education for Sustainability: an approach to the professional development of teachers .European Journal of Teacher Education.

Matasgouras,E.(2000*). Cooperative Teaching & Learning*. 2nd Edition: puhl Grigoris**.**

Scoullos,M & Psalidas,V. (1998). cooperation mechanism and actors involved in education for environment and sustainability in the proceeding of work shop promotion of education

and public awareness for environnement and sustainability in the Mediterranean, 18-19 December 1998.

UNCSD. (1992). Promoting education, public awareness and training chapter 36, agenda 21: UN conference on environment and development: Rio de Janeiro.

UNESCO. (2002**).** *Education for sustainability from Rio to Johannesburg: lessons learnt from decade of commitment*: Paris .

Union européenne. (2006). Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Journal officiel de l'Union européenne L 394 du 30.12.2006.

Dalbera.(2001).Concept d'alphabétisation et d'éducation non formelle. Sur le site: (http:// www.perso.club-internet).

UNESCO.(2016). L'éducation au service du développement durable. Sur le site: (http://www.unesco.org).

Le psychologue scolaire et le développement durable

Dr. HADERBACHE Yamina
Laboratoire Santé Mentale et Neurosciences, Université Abderrahmane Mira Bejaia

Résumé en Français:

L'un des objectifs fondamentaux du développement durable est d'assurer la satisfaction des besoins essentiels des sociétés (travail, logement, éducation, santé…) et d'améliorer la qualité de vie de ses membres. Dans la déclaration de Johannesburg de l'OMS (2002), les êtres humains sont classés au centre des préoccupations du développement durable, en mettant l'accent sur rôle de la santé dans le développement durable, et la nécessité de promouvoir la santé humaine.
S'engager dans développement durable, dans le domaine de la santé en général et la santé mentale en particulier, implique la mise en place des programmes adaptées et efficaces pour répondre aux besoins de toutes les catégories de la population.
Dans le cadre de la présente communication, nous exposerons l'apport du travail de psychologue scolaire dans le développement durable, en s'appuyant sur le cas de wilaya de Bejaia comme un échantillon, pour mettre en lumière les différents programmes de promotion de la santé mentale au milieu scolaire et stratégies adoptées en Algérie (dépistage des troubles psychologiques, la prise en charge, les compagnes de sensibilisation…)

Mots clés : psychologue, santé, santé mentale, milieu scolaire, développent durable .

ملخص باللغة العربية

من أحد الأهداف الأساسية للتنمية المستدامة هو ضمان تلبية الحاجات الأساسية للمجتمعات (العمل، السّكن، التعليم، الصحة، إلخ) وتحسين نوعية حياة سكانهم. في إعلان جوهانسبرج لمنظمة الصحة العالمية (2002)، يحتل الإنسان الأولوية في انشغالات التنمية المستدامة، حيث يركزون على دور الصحة في التنمية المستدامة والحاجة إلى تعزيز الصحة لدي الإنسان.

إن تطبيق التنمية المستدامة، في مجال الصحة بشكل عام والصحة النفسية على وجه الخصوص، يستوجبتنفيذ برامج مناسبة وفعالة لتلبية حاجيات جميع فئات السكان.

في سياقهذه المداخلة، سوف نقدممساهمة عمل الأخصائي النفساني المدرسي في التنمية المستدامة، واعتمادا على حالة ولاية بجاية كعينة، لتسليط الضوء على البرامج المختلفة لتعزيز الصّحة النفسيةالمدرسية واستراتيجياتها المعتمدةفي الجزائر (الكشف عن الاضطرابات النّفسية، المتابعة، الحملات التوعويّة ...)

الكلمات المفتاحية: أخصائي نفساني، الصحة، الصحة النفسيّة، الوسط المدرسي، التنمية المستدامة.

Introduction

L'un des objectifs fondamentaux du développement durable est d'assurer la satisfaction des besoins essentiels des sociétés (travail, logement, éducation, santé…) et d'améliorer la qualité de vie de ses membres. Dans la déclaration de Johannesburg de 2002, l'OMS (2002), Les êtres humains sont classés au centre des préoccupations du développement durable, en mettent l'accent sur rôle de la santé dans le développement durable, et la nécessité de promouvoir la santé humaine.

S'engager dans le développement durable, dans le domaine de la santé en général et la santé mentale en particulier, implique la mise en place des programmes adaptées et efficaces pour répondre aux besoins de toutes les catégories de la population.

Dans le cadre de la présente communication, nous exposerons les programmes de la promotion de la santé mentale en milieu scolaire en Algérie et l'apport du travail des psychologues de la santé scolaire dans le développement durable, en s'appuyant sur le cas de l'EPSP de Bejaia comme un échantillon, pour mettre en lumière les différentes stratégies adoptées en Algérie. (Dépistage des troubles psychologiques, la prise en charge, Les compagnes de sensibilisation…)

1. Définition des concepts

✓ Le développement durable

Le développement durable est une conception apparue pour la première fois en 1987, donnée par la commission mondiale sur l'environnement et le développement des Nations Unies, dite « le rapport de Brudtland » et le défini de la façon suivante: « Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs ». (Castellano S.et al, 2012, p.109)

✓ La santé

Dans le rapport de la conférence internationale sur les soins de santé primaires, d'Alma-Ata en 1978, l'OMS définit la santé comme « un état complet de bien-être physique, mental et social, qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie ou d'infirmité, c'est un droit fondamental de l'être humain » (OMS, 1978, p.1).

2. Les dimensions du développement durable

Le développement durable se base sur trois dimensions: économique, environnementale et sociale.

✓ La dimension économique

Cette dimension tend à « inscrire les investissements réalisés dans une perspective delong terme et de répartition des fruits de la croissance pour leplus grand nombre ». (Castellano S.et al .2012, p.109).

✓ La dimension environnementale

Ce volet du développement durable est généralement associé aux ressources naturelles. Cependant, « au-delà d'une dimension purementet uniquement écologique, le capital humain joue un rôle toutaussi important qui est en étroite corrélation avec les autresdimensions préalablement identifiées. (Castellano S.et al.2012, p. 109).

✓ La dimension sociale

Selon Castellano S.et al. (2012), le principe fondateur de la dimension sociale du développement durable est de mettre à la disposition de tous les moyens primordiaux pour le développement, l'accès pour tous et avec égalité à l'habitat, à des moyens de vie, à l'éducation et à la santé. Son objectif est de lutter contre la discrimination et l'exclusion et d'établir un système d'équité.

3. Le rôle de la santé dans le développement durable

L'OMS (1992, 1997) a mis le point sur la nécessité de « renforcer et de favoriser l'engagement des politiques prônant équité sociale, développement durable et environnement sain pour maintenir la santé et la prévention sanitaire » en précisant que c'est aux services de santé publics que revient la devoir « d'éduquer et d'attirer l'attention des individus sur la surexploitation des ressources mises à la disposition de tous » (Castellano S.et al., 2012, p.110).

De plus, l'OMS (2001) a expliqué que l'investissement dans le domaine relevant de la santé des êtres humains « revêt un caractère essentiel pour soutenir la croissance économique d'un pays et contribuer, ainsi à éradiquer la pauvreté. L'investissement dans la maîtrise et le maintien de l'écosystème en place s'avère moins onéreux que les coûts qui lui sont associés » (Castellano S.et al., 2012, p.110).

Ainsi, le développement durable dans le domaine de la santé doit être identifié comme la volonté d'améliorer la qualité de vie du patient mais aussi des soignants. Conformément à la déclaration de Johannesburg de 2002, l'OMS (2002) qui a rappelé le premier principe de la déclaration de Rio en soulignant que « les Êtres Humains sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Ils ont droit à une vie saines et productive en harmonie avec la nature » (OMS, 2002, p. 3)

Les Nations Unies affirment dans la **déclaration de la conférence de Rio+20 sur le développement durable** intitulé « l'avenir que nous voulons », dans l'axe de Santé et population , que la santé a un rôle primordiale dans l'aboutissement des trois objectifs du développement durable :« Nous comprenons que les objectifs du développement durable ne peuvent être réalisés qu'en l'absence d'une forte prévalence des maladies transmissibles ou non transmissibles débilitantes et lorsque les populations peuvent atteindre un état de bien-être physique, mental et social. » (Nations Unies, 2012, p.30)

La promotion de la santé de la population constitut un volet très important dans le développement durable dans sa dimension psychosocial. Dans son ensemble ce qui justifie la priorité qui doit lui être accordée dans les programmes et les stratégies de la santé en Algérie.

4. La santé scolaire en Algérie

La santé scolaire concerne une frange importante de la population algérienne à savoir la catégorie d'enfants et d'adolescent scolarisés qui a atteint pour la rentrée scolaire 2019-20120 le chiffre de **9.110.000** élèves dans les trois cycles : primaire, moyen etlycée. (https://www.lemaghrebdz.com/?page=detail_actualite&rubrique=Nation&id=95089).

Elle constitue un pilier essentiel de la santé publique qui a pour objectif le bien-être des enfants et des adolescents scolarisés. Le rôle des Unités de Dépistage et de Suivi (UDS) est trés importants dans l'axe du développement de la santé physique et mentale d'une catégorie

vulnérable de la société à travers les consultations de dépistage des maladies et la prise en charge et l'orientation des élèves vers des consultations spécialisées.

D'après **l'instruction interministérielle N° 06 du 02 septembre 2014 relative à la redynamisation du programme nationale de santé scolaire,** plusieurs actions sont indiquées pour la promotion de la santé en générale et la santé mentale en particulier.

- ✓ **La promotion de la santé en générale**
- ➢ En matière de dépistage : des visites médicales systématiques de dépistage minutieuses et précises.
- ➢ En matière de prise en charge spécialisée des affections dépistées en milieu scolaire.
- ➢ En matière de vaccination des élèves.
- ➢ En matière de conditions favorables à la scolarité des élèves notamment l'hygiène des locaux pédagogiques, l'aération et de chauffages des classes, la disponibilité de l'eau courante et savon liquide pour l'hygiène des élèves.
- ➢ En matière d'éducation pour la promotion de la santé par l'organisation des compagnes de sensibilisation qui permettent aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour adopter un mode de vie sain. Dans cette perspective, l'équipe de santé scolaire est chargé de :

- Procéder à la redynamisation des « clubs de santé », « des comités de lutte anti-tabac » dans le milieu scolaire.
- Promouvoir l'activité physique pour ses bienfaits sur les plans physique, mental et social.
- Organiser des compagnes d'éducation et de sensibilisation sur des thèmesdifférents (prévention contre le tabagisme, la violence scolaire, cyberdépendance …)

- ✓ **La promotion de la santé mentale**

La promotion de la santé mentale en milieu scolaire doit s'intégrer pleinement dans les activités de santé scolaire en cohésion avec l'ensemble des interventions.

Les psychologues de la santé scolaire sont appelés à assurer pour l'ensemble des élèves:

- ➢ L'accueil des enfants accompagnés de leurs parent, la réception des orientations et des demandes d'aide et la programmation des rendez-vous.
- ➢ Faire des évaluations psychologique et psychométriques.
- ➢ Etablir des diagnostics et faire le suivi.

- L'orientation, si nécessaire, pour avis ou prise en charge chez des orthophonistes et des pédopsychiatres…
- Assurer la sensibilisation par des journées de formation et d'information ciblant des élèves aptes à la compréhension des thèmes choisis.

Le développement de la santé des élèves contribue d'une grande partie dans la réussite du parcours scolaire. En effet, système national de santé scolaire qui se base sur la gratuité des soins pour tous les enfants scolarisés des trois cycles: primaire, moyen et lycée.

En référence à l'instruction interministérielle N° 06 du 02 septembre 2014 relative à la redynamisation du programme notionnel de la santé scolaire, une note ministérielle est venue pour mettre en place les supports d'information de santé mentale en milieu scolaire.

Dans l'objectif de l'amélioration du suivi des activités de psychologues de santé publique en milieu scolaire, ils ont créé le dossier psychologique de l'enfant scolarisé, un registre d'activité quotidienne et un support d'évaluation semestrielle et annuelle de l'activité de santé mentale en milieu scolaire.

a) **Le dossier psychologique de l'enfant scolarisé contient** :

- Des renseignements personnels de l'enfants.
- Des informations sur des étapes du développement psychomoteur.
- Les conditions de vie.
- Les antécédents scolaires.
- Les antécédents familiaux.
- Les antécédents médicaux.
- L'histoire des troubles.
- Des observations et description clinique de l'enfant.
- La dynamique de l'entretien.
- Conclusion diagnostique
- La prise en charge et la fiche de suivi.

N.B : Le dossier psychologique de l'enfant scolarisé est sous la responsabilité du psychologue pour assurer sa confidentialité.

b) Le registre d'activité quotidienne du psychologue contient :

La date de consultation, nom et prénom de l'élève, la date de naissance, l'établissement scolaire, la calasse, le motif du consultation, nature de prise en charge, observation, nom et signature du psychologue.

c) Le support d'évaluation de santé mentale en milieu scolaire contient :

L'évaluation de l'activité du psychologue de santé mentale en milieu scolaire se fait semestrielle et annuelle. Elle se base sur :

- **Les consultations psychologiques effectuées:**

Nombre des nouveaux cas, (primaire, moyen et lycée), le nombre total des enfants suivis à l'UDS, le nombre d'enfants orientés, le motif de la consultation: les difficultés des apprentissages scolaires, trouble du comportement (instabilités, agressivités, inhibitions), énurésie, trouble du langage, autres.

- **Les séances d'éducation pour la santé:**

Les thèmes des compagnes de sensibilisation et le nombre d'élèves touchés, les réunions du travail avec le coordinateur de la santé mentale en milieu scolaire.

5. L'apport du psychologue de la santé scolaire dans le développement durable

Le système sanitaire dans le milieu scolaire en Algérie a développé plusieurs stratégies dans le but de promouvoir la santé mentale des élèves.

L'objectif des psychologues placés dans les unités de dépistage et de suivi (UDS)en milieu scolaire est de fournir à l'enfant et à l'adolescent un ensemble de prestations sur le plan préventif, curatif et éducatif, afin de leur assurer une bonne santé mentale.

L'activité du psychologue au sien des UDS est capitale. Elle permet de gérer les souffrances psychiques des élèves et de travailler pour la promotion de leur santé mentale.

La gratuité des consultations de psychologie à l'UDS est une alternative des consultations externes trop coûteuses.

- **Le dépistage des troubles psychologiques**

Le dépistage précoce implique la collaboration de toutes les professions, médicales ou non. En particulier, l'OMS met l'accent sur « le rôle de l'omnipraticien, le médecin généraliste comme acteur essentiel dans le dispositif de détection et d'orientation. » (C-O. Doron, 2015, p.14)

En effet, la participation attentive des parents, des directeurs des établissements scolaire, des enseignants, des adjoints d'éducations, des conseillers d'orientation scolaire et professionnelle pour signaler les troubles observés chez les élèves (les difficultés scolaires, les troubles du comportements, tabagisme, toxicomanie …).

Le dépistage précoce des troubles psychologiques permet d'intervenir à tôt et d'entamer une meilleure prise en charge pour les élèves.

- **La prise en charge des troubles psychologiques.**

Dans le tableau suivant, nous allons vous présenter les bilans annuels des consultations de psychologie durant 3années scolaires, au niveau de toutes les UDS rattachées à l'EPSP de Bejaia.

	Enfants suivis à l'UDS		Enfants orientés	Motifs de consultation				
L'année scolaire	M	F		Difficultés des apprentissages scolaire	Troubles du comportement	Enurésie	Trouble du langage	Autres
2016-2017	1149	921	140	986	375	510	396	324
2017- 2018	1467	1206	246	1419	782	617	368	167
2018-2019	1345	1042	171	1127	595	320	398	264

✓ **Les séances d'éducation pour la santé:**

Le psychologue de la santé scolaire est souvent appelé à intervenir auprès des parents des élèves dans une perspective préventive, lorsque le psychologue de la santé scolaire les aide à comprendre ce que vit leur enfant et les soutient dans la mise en place de mesures favorisant une meilleure adaptation à l'environnement scolaire. Ainsi, le travail de sensibilisation se fait généralement d'une façon groupale dans les classes du cours.

Des journées de sensibilisions sur des thèmes en relation avec les enfants et les adolescents peuvent être abordés:

- Prévention des maladies sexuellement transmissibles et du SIDA.
- L'éducation physique et la pratique du sport.
- Sensibilisation sur les conséquences du tabac sur la santé physique et le bien être psychologique.
- Le stress des examens
- L'addiction à l'internet et Cyberaddiction.

Dans le tableau suivant, nous allons vous présenter les bilans annuels des **séances d'éducation pour la santé** pour 03 année scolaire, au niveau de toutes les UDS rattachées à l'EPSP de Bejaia.

L'année scolaire	Thèmes	Nombre d'enfant touchés
2016-2017	Techniques de relaxation et la gestion du stress des examens Préparation pour les examens de fin de l'année	1151 300
2017-2018	La gestion du stress des examens. Sensibilisation aux risques des jeux interactifs.	1800
2018- 2019	Techniques de relaxation et la gestion du stress des examens	1128

6. Les insuffisances et les obstacles du développement durable dans le domaine de la santé mentale en milieu scolaire

- Le nombre important des élèves par UDS, ce qui dépasse les capacités de prise en charge psychologique.
- La précarité de recrutement des psychologues qui sont dans la majorité des cas recrutés contractuellement dans le cadre du programme de l'ANEM et la DAS.
- La qualité de formation des psychologues qui n'est trop adapté aux besoins de la pratique de la santé mentale en milieu scolaire.
- Le manque des moyens logistiques nécessaires aux activités du psychologue de santé scolaire, à savoir les tests et outils du travail.

7. Propositions pour la promotion de la santé mentale en milieu scolaire

La promotion de la santé mentale des enfants et des adolescents dans le milieu scolaire est devenue une priorité pour pouvoir réaliser les objectifs du développement durable à travers l'amélioration des insuffisances remarquées sur le terrain. Nos propositions sont :

- Le renforcement du personnel spécialistes en psychologie au niveau des établissements scolaires par le recrutement des psychologues à temps plein.
- La sensibilization du personnel des établissements scolaires sur l'importance de la santé mentale des élèves (enseignants,directeur, adjoints d'éducation, conseillers d'orientations scolaire et professionnelle…).
- Etablir des protocoles d'examens systématiques de dépistage des troubles psychologiques au même titre du dépistage médical dans le milieu scolaire afin d'établir des bilans de santé mentale chez l'enfant scolarisé qui touche au défférents aspects de la vie psychique de l'enfant.
- Mise en place des programmes spécifiques de prise en charge de la santé de l'adolescent en milieu scolaire.
- Amélioration de la qualité du suivi psychologique et la prise en charge des enfants scolarisé par la mise en place des groupes de supervision pour les jeunes psychologues et leurs assurer des formations complémentaires.

Conclusion

Pour conclure, nous pouvons dire que l'activité du psychologue en milieu scolaire permet de favoriser la réussite scolaire des élèves, promouvoir leurs santés et leur bien être en générale, ce qui contribue dans l'amélioration des conditions du développement durable qualitativement et quantitativement pour cette catégorie de la population.

Cependant, l'amélioration des conditions du travail du psychologue de la santé scolaire doit être aussi pris en considération pour qu'il soit en mesure d'accomplir sa mission convenablement et atteindre les objectifs soulignés au préalable.

Bibliographie

1. Castellano, S., Menvielle, L., Druy, F. &Maaloui, A. (2012). Développement durable et santé publique. Vers un nouveau modèle d'une santé égalitaire ? *La Revue des Sciences de Gestion, 253(1)*, 107-113. Doi :10.3917/rsg.253.0107.
2. Delhommeau, T. (2011).Pour la Solidarité, Santé et Développement durable : quels enjeux prioritaires ?Bruxelles. http://www.pourlasolidarite.eu
3. Doron, C. (2015). L'émergence du concept de « santé mentale » dans les années 1940-1960 : genèse d'une psycho-politique. *Pratiques en santé mentale, 61e année (1)*, 3-16. Doi :10.3917/psm.151.0003 ;
4. Ministère de la santé de la population et de la réforme hospitalière, Ministère de l'éducation nationale. (2014).*Instruction interministérielle N° 06 relative à la redynamisation du programme nationale de santé scolaire* ;
5. 5. Nation Unies. (2012). *L'avenir que nous voulons. Conférence des Nations Unies sur le développement durable Rio+20*,1-60. Repéré à https://rio20.un.org › rio20.un.org › files › a-conf.216-l-1_french.pdf.pdf ;
6. OMS. (2002) .*Déclaration de Johannesburg sur la santé et le développement durable : réunion des hauts fonctionnaires et des ministres de la santé.* Genève : Organisation mondiale de la Santé. Repéré à https://apps.who.int/iris/handle/10665/67413;
7. Kiss, A. Ch.et Doumbé-Billé S. (1992). Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement (Rio de Janeiro-juin). Annuaire français de droit international, vol 38, 823 – 843. Doi:https://doi.org/10.3406/afdi.1992.3097;

8. Saïd, B. (2019 04-septembre). Rentrée scolaire 2019-2020: Ils sont 9.110.000 élèves à rejoindre aujourd'hui les bancs de l'école. Le *Maghreb*. Repéré à https://www.lemaghrebdz.com/?page=detail_actualite&rubrique=Nation&id=95089;
9. Unicef, OMS. (1978). *Les soins de santé primaire*, Alma Ata URSS. Genève : Organisation mondiale de la Santé.

Le rôle des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans la sensibilisation à la question environnementale

DR. GUENFISSI Hayette
MCA Université Abderrahmane Mira de Bejaia

Résumé en Français:

La problématique que nous abordons dans ce travail, c'est les défis à relever pour garantir une meilleure prise de conscience concernant la nécessité d'un développement durable dans le monde, pour sauver la planète et ses occupants en s'appuyant sur le numérique considéré comme l'outil irremplaçable pour accomplir une mission de cette importance .

Car qui mieux que les nouvelles technologies de l'information et de la communication via les sites et plateformes interactives peuvent révéler, informer, sensibiliser et mobiliser à la fois les gouvernements, autorités publiques et les citoyens, à l'importance de la démarche écologique collective, et aussi aux multiples enjeux visés, via d'une part, la dénonciation des actions irresponsables des industriels et de l'autre, la vulgarisation des expériences réussies à travers les différents continents.

Les réseaux sociaux sont des vecteurs d'un militantisme environnemental qui a pour première mission, la lutte contre les désastres écologiques provoqués par les modes de production adoptés par la mondialisation économique, et les comportements des consommateurs; notamment la consommation ostentatoire pointée du doigt. Ainsi exploitées dans ce sens, les nouvelles technologies contribuent à accentuer l'importance d'un développement durable respectueux les planète et de son écosystème, sans pour autant négliger des besoins des peuples.

Mots clés : la question environnementale, les réseaux sociaux, les NTIC, sensibilisation, développement durable

ملخص باللغة العربية

يعالج هذا المقال مشكلة التحديات الواجب أخذها بعين الاعتبار من أجل تحسيس وتوعية المجتمع، فيما يخص ضرورة تبني التنمية المستدامة، و ذلك من أجل إنقاذ وحماية الأرض و مختلف الكائنات القاطنة فيها، من خلال الاعتماد على التكنولوجيات الحديثة لوسائل الإعلام والاتصال.

بحيث تعتبر هذه التكنولوجيات من أفضل الوسائل التي تتوفر عليها المجتمعات الحالية لأداء عدة مهمات في نفس الوقت، اعتمادا على المواقع، و الشبكات الاجتماعية التي تساهم في كشف، إعلام، توعية و تجنيد المواطنين و السلطات و ذلك من خلال إدانة السياسة المعتمدة من طرف الصناعيين من جهة و من جهة أخرى نشر التجارب الناجحة المتعلقة بالتنمية المستدامة.

لقد أصبحت اليوم مواقع الشبكات الاجتماعية، نواقل فعالة للنشاط البيئي الذي يهدف إلى الحد من الكوارث البيئية، المسبَبة من طرف العولمة الاقتصادية، من خلال تغيير الذهنيات وطرق استهلاك المواطنين. اعتمادا على ارساخ فكرة ضرورة تبني التنمية المستدامة من أجل الحفاظ على البيئة، دون إهمال حاجات الشعوب.

الكلمات المفاتيح: قضية البيئة، الشبكات الاجتماعية، التكنولوجيات الحديثة لوسائل الإعلام والاتصال، التوعية، التنمية

Introduction :

Lorsque le monde de l'information s'appuyait sur les medias classiques pour évoquer différentes problématiques auxquelles le monde était confronté, le grand public a été tenu longtemps à l'écart des différents enjeux convoités par les politiques industrielles qui voulaient et veulent soumettre le monde entier à une gouvernance basée sur les intérêts économiques croissants, sans se soucier de la planète et des êtres humains, provoquant souvent des désastres écologiques qui sont la plupart du temps irréversibles, tels le réchauffement climatique, fonte des glaces, élévation du niveau de l'eau des océans, disparation des territoires, sécheresse, la déforestation, l'épuisement des ressources, la perte de biodiversité, sans oublier les répercutions sur la santé … la liste est longue.

La révolution industrielle a propulsé les sociétés dans un monde nouveau dans sa façon de travailler, manière de penser mais surtout de consommer ce qui a largement contribué à la réalisation de la mondialisation économique, qui part à la conquête de nouveaux consommateurs où qu'ils soient au nom de la modernisation, ce qui a refaçonné l'appropriation des territoires, des matières et des cultures.

Mais après deux siècles et demi d'acharnement industriel, d'économie marchande intensive adoptée par le capitalisme libérale, ce qui a été source de richesse au départ, devient aujourd'hui source de problèmes inquiétants, en effet « le pétrole nous a plongés dans la modernité, mais, après un siècle et demi d'utilisation de matières fossiles, nous nous rendons compte des effets secondaires désastreux pour l'environnement. Cette ressource longtemps considérée comme un bien absolu menace les équilibres fondamentaux de la planète et par conséquent la prospérité de notre espèce. » (MDGAIN Marc et LABBE Christophe, 2016, p.10)

Aujourd'hui, les avis son partagés entre ceux qui prônent la modernisation sans se soucier de l'avenir de la planète et des hommes, et d'autres qui veulent sauver la planète et ses occupants en instaurant des changements qui vont sans doute ruiner le discours élogieux et le mythe de la modernisation en tant que progrès idéal, infini et sans préjudices.

La question environnementale dans les sciences sociales : la question environnementale a rapidement suscité des débats entre scientifiques, écologistes et visionnaires qui s'interrogeaient sur la capacité de la nature à résister à la surexploitation de ses matières premières, afin de répondre aux besoins croissants des sociétés de plus en plus consuméristes, parmi ces personnalités scientifiques, Nicholas Georgescu-Roegen est celui qui a dénoncé l'ignorance de la nature par l'économie dés les années 1970 **«** en appliquant de la thermodynamique à l'économie (en particulier le principe d'entropie), il a fourni une base conceptuelle à l'idée simple selon laquelle, il ne peut y avoir de croissance infinie dans un monde de ressources finies. » (MOATI Philippe, 2016, pp.79 /80)

D'autres accusent les stratégies d'aveuglements employées par les entreprises afin de rendre les consommateurs plus accros aux produits proposés, et par la même occasion le mode de consommation ostentatoire adopté par les sociétés contemporaines avides de l'hyper modernité, ainsi « l'innovation, le lancement de nouveaux produits constituent une composante ordinaire du fonctionnement d'une économie capitaliste c'est là le moyen pour les entreprises à la fois de tenter de se différencier de leurs concurrents et de stimuler le désir d'achat des clients. » (MOATI Philippe, 2016, p.100)

Le résultat est que ces dernières décennies et plus particulièrement après que le numérique a envahi la planète, plusieurs changements ont été observés dans le mode de vie des sociétés, ces changements ont conduit à conclure à l'adoption d'une consommation irresponsable par les peuples ce qui est certes, à l'avantage de l'économie mais au détriment de l'environnement et de l'écosystème. Par ailleurs, ce rythme de consommation n'a cessé d'accélérer depuis que « le développement des moyens de transport, en permettant l'industrialisation de la société sur le modèle fordien, aura en un siècle bouleversé les modes de vie des populations pour entrer dans ce que l'on commence à appeler la société de consommation de masse. » (RASSE Paul, 2010, p.20)

Si le progrès scientifique et technologique tant admiré dans le passé a permis la modernisation graduelle de la société humaine sur tous les plans, cela n'a pas empêché l'apparition d'une question cruciale, longtemps voilée par la réussite économique, c'est la crise environnementale, **«** Cette crise a deux dimensions: d'abord, l'épuisement des ressources de la planète, qui sont en quantité finie. Notons qu'il faudrait quatre planètes comme la notre pour approvisionner les humains au niveau de consommation atteint par les Etats-Unis.

Ensuite, le fait que l'accumulation des déchets industriels et domestiques sur terre et dans les mers, condamnent la planète à un effondrement des écosystèmes. » (WARNIER Jean-Pierre, 2007, p.104)

Les scientifiques chacun dans son domaine respectif, ont exposé les différents obstacles auxquels la population mondiale fait et devrait faire face prochainement. Telle la pollution de l'air, les maladies, la hausse des températures.

Les limites des Medias classiques:

Pendant longtemps, les médias classiques étaient les seuls moyens de diffusion connus dans le monde, simplement voilà, près d'un demi-siècle que le monde de l'information et de la communication est entré de plein pieds, dans une nouvelle ère qui a transformé à la fois les modes de production et ceux de diffusion, afin de décloisonner la planète et de la transformer en un petit village dépourvu de tout obstacle. Aujourd'hui l'hégémonie de ces medias est remise en cause, faute de leur incapacité à concurrencer avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication qui offrent une panoplie riche en outils divers et fonctionnalités illimitées, associées à internet, elles garantissent un contenu ininterrompu et instantané, l'adoption de ces progrès va mettre à disposition de l'homme de nouveaux outils, mais aussi de nouveaux procédés de communication, et de revendication. Car si « le web 1.0 est conçu selon un modèle dans lequel un éditeur met ses informations à la disposition du public sur un site web. Le web 2.0 diffère de ce modèle selon trois caractéristiques: (I) le public édite lui-même les contenus, (II) il décide comment visualiser l'information, (III) il crée des communautés d'intérêts. » (AUGIER Marc, 2016, p.126)

Malheureusement, ce progrès technique dont a bénéficié le monde de la communication, n'est pas à l'avantage des médias classiques qui ont perdu de leur influence et de leur pouvoir, comme étant les seuls détenteurs de l'exclusivité, fiabilité et richesse de contenu, en effet, suite à l'apparition des plateformes interactives alimentées par les réseaux, les choses ont évolué pour les internautes, a coup sûr les nouvelles technologies particulièrement internet a octroyé un pouvoir plus important que celui des professionnels de l'information, et peu à peu « les journalistes ont perdu leurs repères. Les mass-médias monolithiques laissent la place à

un joyeux fouillis où tout un chacun devient émetteur. Ils sont devenus des suiveurs et des amplificateurs. » (FAILLIT Caroline, 2016, p. 116)

Conscients de leurs lacunes face à la puissance d'internet, les medias classiques sont contraints de s'appuyer sur internet pour pérenniser, sans cela ils risquent de disparaitre, et afin d'éviter une telle tragédie, ils ont opté pour un travail de collaboration avec ce supermédia, aujourd'hui on peut conclure qu'« ils sont devenus dépendants à l'égard de Google actualité. Figurer dans cet index est la garantie d'une audience importante pour le média. N'y ont ni les moyens d'investigation qui mènent à la paupérisation des contenus, ni le temps de réflexion, ni l'exclusivité du contenu, les journalistes utilisent les réseaux sociaux dans le cadre de leur activité professionnelle. » (FAILLIT Caroline, 2016, pp. 116/117) ce qui veut dire que les médias classiques sont devenus des suiveurs et des amplificateurs d'informations déjà diffusées sur le net.

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication et la question environnementale :

Beaucoup plus encore que les documentaires diffusés sur les chaines télévisées, les émissions à débat, ou les articles scientifiques publiés dans les revues scientifiques et journaux sur la question environnementale, ces médias étaient destinés à certaines catégories sélectives de la société, l'avènement de l'internet a permis la naissance, d'une culture numérique fluide simple, et surtout à la portée de tout le monde. cette culture, repose sur de nouveaux outils très utiles pour initier les gens a la problématique environnementale et à la nécessité d'adopter un développement durable seul garant de la préservation de la planète, parmi ces outils se trouvent les différentes plateformes interactives et réseaux sociaux qui mettent en avant le rôle prépondérant des collectifs , associations, aventuriers et scientifiques qui révèlent et expliquent les multiples dangers qui menacent l'écosystème, la planète et ses occupants.

Le rôle de ces acteurs ne s'arrête pas à l'information, il participe à forger une opinion publique en faveur des militants de la cause environnementale, et s'étale à la mobilisation des citoyens, ce qui pousse les politiques à réagir. « Les organisations (entreprises ou états) font ainsi l'objet d'une vigilance constante de la part des internautes et ONG. A l'heure où la réglementation en matière sanitaire et environnementale est des plus contraignantes. La prise de contrôle de l'internaute s'est donc faite au détriment du pouvoir des entreprises, dés médias et des scientifiques. » (FAILLIT Caroline, 2016, p.118)

Avant de citer quelques actions récentes menées par les différents Réseaux sociaux en faveur de la planète, on débutera par une brève historique sur l'avènement des nouvelles technologies de l'information et de la communication et ses différents rôles. Car « La communication est bien un fait de structure et non un phénomène de mode. La communication occupe désormais une place centrale dans les stratégies qui ont pour objet la restructuration de nos sociétés. » (MIEGE Bernard.
1996, p.18). Comme l'atteste grand nombre d'études anthropologiques et sociologiques, il ne peut y avoir de société sans communication, et ce quelque soit la nature de la communication, car cette dernière est une caractéristique innée chez l'homme, elle est le fondement du regroupement humain. Mais voila, la communication évolue et s'adapte aux conditions qui répondent le mieux aux besoins de l'homme contemporain. En effet, pour l'homme d'aujourd'hui qui est nommé par les spécialistes de la communication, l'homo-ecranis à cause de l'usage omniprésent des écrans dans son quotidien ; « les systèmes de communication ne servent pas seulement à acheminer de la matière. ils conduisent aussi au brassage des populations, à la circulation des idées et des savoirs, à la diffusion des modes de vie, des principes de travail ou des façons de consommer.»(RASSE Paul. 2010, p.26)

Sans doute, l'arrivée, ensuite de d'iffusion de l'internet à travers le monde est vécue comme un bouleversement qui a et va transformer la société humaine en la propulsant encore dans le postmodernisme ou une technologie de plus en plus sophistiquée règne en maitre, c'est là où réside la puissance d'internet « considéré par certains comme un véritable supermédia, un ogre dévorant les autres. Par son universalité, sa plasticité, ses modes de transmission et son faible cout d'utilisation, il serait ainsi appelé à devenir l'unimédia de la future. » (MAIGRET Eric, 2015, p.271)

L'avènement des réseaux sociaux:

A coup sûr, l'expression de réseaux sociaux est l'une des expressions les plus utilisées dans la culture et le monde numérique, on peut dire qu'elle lui est inhérente, et que son usage s'est propagé à partir des années 2000, précisément « le mouvement des réseaux sociaux apparait en 2003 avec LinkedIn, MySpace et Freindster et se généralise à partir de 2004 avec l'arrivée de Face-book, le partage de vidéo et le microblogging font leur apparition la même année, en 2006 avec la création respective de YouTube et Twitter. Tous ces services et outils

interactifs ont été fondés plus de 10 ans après la création du web. »(FAILLET Caroline, 2016, p.32) C'est les réseaux sociaux qui vont contribuer à la réalisation de la théorie du village planétaire annoncée par Macluhan, où tout le monde se rencontre via le monde connecté, qui est un monde « postmoderne d'individus « à haut niveau potentiel », mobiles, riches et travaillant en réseaux. Habitant les villes « intelligentes » d'une planète sans frontières ni distances, ils communiquent grâce aux technologies toujours plus sophistiquées de l'information et de la communication (les TIC). » (BAUER A et RAUFE X .2009, p.18)

Les réseaux sociaux ont vu le jour suite à la révolution d'internet dans les années 2000 qui a permis à plusieurs groupes d'individus d'utiliser des sites et plateformes dédiées à la communication intergroupes à travers le monde, faisant table rase des normes informationnelles et communicationnelles respectées traditionnellement. Plus précisément, lors du passage de la phase du Web 1.0 réservé au consommateur informé vers la deuxième phase d'une révolution numérique, cette phase est nommée le Web 2.0 « qui est un web des média sociaux et réseaux sociaux où l'individu découvre l'organisation en réseau et le pouvoir de se mobiliser » (FAILLET Caroline, 2016, p.29). C'est ainsi que les internautes découvrent les premiers réseaux sociaux, à commencer par « MySpace en 2003 regroupant 300 million d'utilisateurs, rapidement détrôner par face book (2004) lancé sur le campus de Harvard par Mark Zuckerberg » (MERCKLE Pierre, 2016, p.78). L'attractivité de ce réseau social est incontestable, depuis son lancement les chiffres ne cessent d'augmenter en passant de 431 millions d'utilisateurs en 2010 et « en novembre 2015, face book revendiquait plus d'un milliard d'utilisateur actifs mensuels, chacun ayant dans le réseau une moyenne de 340 « amis ». On parle de l'avènement d'une nouvelle sociabilité, profondément transformée et renouvelée. » (MERCKLE Pierre, 2016, p.76). Et enfin, il passe à 2,41 milliards d'utilisateurs dans le monde en 2019.

L'arrivée des réseaux sociaux, marque l'avènement d'une nouvelle forme de sociabilité qui est alimentée par les internautes qui ont contribué non seulement à la création mais aussi au maintient de la toile, par ailleurs, cette nouvelle pratique n'a pas échappé à la vigilance des scientifiques, puisque « de nombreux travaux sociologiques, d'inspiration différente, ont mis l'accent sur le phénomène d'appropriation sociale des moyens de communication » (MIEGE Bernard, 1996, p.34) et même si leurs opinions divergent concernant la durabilité et l'utilité

de cette nouvelle forme de sociabilité, néanmoins ils s'accordent sur le fait qu'elle contribue au changement social.

Mais il est à noter que, ceci n'exclu guère l'usage de l'expression réseaux dans le passé en anthropologie et sociologie par Émile Durkheim qui a employé le terme « Le monde est fait d'un nombre incalculable de réseaux qui unissent les choses et les êtres les uns aux autres », (MERCKLE Pierre, 2013, p.194)

Et c'est à l'anthropologue britannique John A. Barnes dans un article paru en 1954 intitulé « class and committees in a Norwegian Island Parish dans la revue Human Relations » que revient le mérite de la vulgarisation de cette expression qui expliquait que « Chaque individu a un certain nombre d'amis, et ces amis ont leurs propres amis ; certains de ses amis se connaissent les uns les autres, et d'autres non. Il me semble approprié de parler de réseau pour désigner cette sphère sociale. L'image que j'ai en tête est celle d'un ensemble de points qui sont reliés par des lignes. Les points de cette image sont des individus, ou parfois des groupes, et les lignes indiquent quelles sont les personnes qui interagissent les unes avec les autres. » (MERCKLE Pierre, 2013, p.193)

On doit bien admettre que la société humaine a toujours été faite de réseaux et structures qui lui permettent la cohésion, l'interaction et une certaine organisation, simplement la fonction et la pertinence de ces réseaux restent limitées, contrairement à celle des réseaux sociaux qui sont plus étendus, puisque « Aujourd'hui avec le net, il est facile de regrouper des personnes sensibles à une même question, sans être limité géographiquement ni accéder aux grands médias. Le cout pour informer et s'informer est bien moindre que lorsqu'il fallait imprimer et distribuer des milliers de tracts et d'affiches. » (DUITS Emmanuel-Juste, 2010, p.32)

Cet état des lieux, a fait qu'une nouvelle forme de solidarité citoyenne émerge sur le net, qui d'un coté dénonce le laxisme des politiques gouvernementales concernant la question environnementale, et d'un autre coté inculque aux citoyens des comportements plus responsables dans leurs modes de consommation et d'agissement vers la planète. Une telle action « prend ses racines dans des initiatives le plus souvent individuelles, ou émanant de petits groupes qui parviennent à fédérer des communautés autour de projet d'intérêt commun. Les réseaux sociaux sont devenus un mode de communication naturel pour obtenir, relayer ou

créer de l'information. Chaque initiative individuelle peut devenir la source d'un élan collectif sur le web. » (TREMBLAY Solange, *D'ALMEDIA* Nicole et LIBAERT Thierry 2018, sp)

Cette situation, a fait que l'homme actuel interagit en permanence avec le net ; et c'est sur cette capacité à modifier l'opinion que compte les réseaux sociaux à travers la diffusion, des images et vidéos choques sur les catastrophes naturelles et autres comportements jugés irrespectueux et irresponsables, qui à tous les coups font réagir les internautes au point de descendre à la rue pour faire entendre leurs voix.

C'est via ce processus, qu'un nouvel ordre de la communication universel, flexible, rend l'écran et particulièrement celui du téléphone mobile de plus en plus attractif, intégrant un nombre infini d'individus liés par des réseaux créant une gigantesque toile sur le net, ce nouveau procédé de communication a modifié la nature du récepteur, qui est passé d'un état passif face à ce qui lui ai déversé par les médias à un état actif qui réagit à toute information, en somme «l'âge du tout écran ne livre pas seulement une quantité illimitée d'images et d'informations en continu sur une multitude de nouveaux supports, il s'accompagne d'une communication interactive et autoproduite par les individus eux-mêmes.» (LIPOVETSKY Gilles et SORROY Jean, 2008, p.83)

internet, est une source inépuisable d'information et de savoir sur soi-même et autrui, sur l'environnement et sur le monde entier, et face à une telle richesse l'individu ne peut rester indifférent, elle lui permet de mettre à jours ses connaissances, d'être un acteur actif ou un « citoyen mobilisé », ce qui est à l'antipode de l'état d'un simple citoyen passif, lorsque l'information était émise par les médias classiques, à cet effet, Emmanuel-juste duits explique «ce que je peux voir, sentir et vérifier par moi-même est très limité, je suis donc obligé de mettre à l'épreuve mon image du monde au travers de l'information. L'apparition et le développement des médias ont disposé sur la planète un réseau d'informations qui a accru de façon extraordinaire les possibilités de connaissance du monde et de son devenir. » (DUITS Emmanuel-juste, 2010, p.51), aujourd'hui tout atteste que c'est effectivement le devenir de la planète qui alimente ces dernières années les différents débats, en mettant en exergue le caractère mondial de la question environnementale et de la nécessité de la coordination internationale sur une résolution d'ordre mondiale, en optant pour une lutte médiatique qui soit à la hauteur du problème, à savoir la mondialisation médiatique qui « semble se traduire

par une tendance à la mondialisation de certains contenus et de certaines informations » (PACHECUS Caroline, 2018, p.25)

A ce stade les réseaux sociaux comme outil de communication répondent parfaitement à cette tendance mondiale, car ils ne sont pas soumis aux mêmes règles qui sont imposées aux médias classiques, pas de censures ni de vérification de sources et pas de restriction. Toutes les catégories d'âge prennent part aux activités sur le net, les réseaux sociaux assurent une communication horizontale contrairement aux médias classiques qui reposent sur une communication pyramidale. C'est cette caractéristique qui a fait que « le réseau écranique a transformé nos modes de vie, notre relation à l'information, à l'espace temps, aux voyages et à la consommation, il est devenu un outil de communication et d'information, un intermédiaire quasi inévitable dans notre rapport au monde et aux autres. Etre, c'est de manière croissante, être branché sur écran et interconnecté sur les réseaux. » (LIPOVETSKY Gilles et SERROY Jean, 2007, p.284) C'est de cette manière qu'un nouveau genre de militantisme environnemental a émergé en utilisant les réseaux sociaux pour défendre les causes qu'ils voient légitimes, à l'exemple de l'adolescente suédoise **Greta Thunberg** qui a dans un premier temps dénoncé l'inaction des dirigeants face au réchauffement climatique et ensuite mobilisé des millions de personnes qui ont pris part aux marches pour le climat à travers le monde. Sans oublier les vidéos choques diffusées par le collectif **ARGOS** sur les différents désastres écologiques qui ont conduit à l'apparition des réfugiés climatiques (de l'environnement), mais aussi les initiatives écologiques réussies, qui donneront l'exemple à suivre afin de préserver la planète, en optant pour le développement des énergies renouvelables à l'image du Bangladesh qui a développé le plus grand programme au monde de panneaux solaires individuels, 3,7 millions installés depuis 2003. En 2018, ils devraient atteindre 6millions, selon le collectif argos.com.

Ces derniers temps, se livre une guerre médiatique sur le net en faveur de l'environnement, et c'est là que réside « la force particulière des réseaux sociaux comme face book fut de transformer cette circulation accélérée du scandale en coordination pour l'action. Dès lors que l'on met en avant cette coordination pour l'action, la différence se creuse entre réseaux sociaux et médias de masse ou les blogs. Les réseaux sociaux permettent de toucher rapidement le nombre par un procédé de contagion, de propagation de point à point mais

permettent aussi de réviser rapidement les consignes ou mots d'ordres qui sont donnés en tenant compte des circonstances. » (NAJAR Sihem . 2013, p.45)

C'est par cette méthode que les réseaux sociaux sont devenus un moyen de communication et de mobilisation qui convient au rythme accéléré dans lequel vit la société actuelle.

Définition des réseaux sociaux:

Il existe plusieurs définitions de l'expression réseaux sociaux, qui mettent en avant la relation entre le numérique et l'interaction sociale, et nous avons choisi celle qui représente au mieux, la société connectée dans laquelle nous vivons, en effet « le réseau social peut être défini, comme constitué d'un ensemble d'unités sociales et des relations que ces unités entretiennent les unes avec les autres directement ou indirectement à travers des chaines de longueurs variables. Ces unités sociales peuvent être des individus, des groupes et des organisations…les relations entre les éléments désignent des formes d'interactions sociales qui peuvent être elles aussi de nature extrêmement diverse : il peut s'agir de transaction monétaire, d'échange de service … de transmission d'information…ou encore de la participation commune à un même évènement » (MERCKLE Pierre, 2016, p.4).

Les objectifs visés :

Les objectifs visés par les internautes militants sont multiples **:**

-Dénoncer le laxisme des gouvernements et industriels concernant la question environnementale. A l'exemple de l'obsolescence programmée qui conduit inéluctablement au gaspillage, déchets et pollution.

-Plier les politiques pour renoncer aux projets qui peuvent détruire la planète (gaze de schiste, déforestation, …)

-Encourager les démarches écologiques respectueuses de l'écosystème afin de préserver la biodiversité.

Sensibiliser les citoyens afin d'assumer leur part de responsabilité en devenant des consommateurs avertis et responsables.

-L'initiation à une éducation qui inculque à la fois aux entreprises, aux citoyens et particulièrement aux jeunes générations des comportements responsables envers l'environnement en optant pour un développement durable plus consciencieux des différents

Enjeux : économiques socio-culturels et écologiques, pour stopper les désastres, puisque « les points d'impact des questions environnementales sont pluriels. Le plus évident et celui de l'épuisement progressif des ressources naturelles, le pétrole en tête, mais aussi l'eau, les ressources halieutiques, les terres rares utilisées dans la production des équipements électroniques… sans parler de la réduction des rendements agricoles liés à la réduction des surfaces cultivables et à l'épuisement des terres. » (MOATI Philippe, 2016, p.80)

Conclusion : au moment où les écrans sont devenus une source incontestable d'information, il n'est pas surprenant de voir les internautes particulièrement ceux qui prônent le militantisme environnemental exploiter les réseaux sociaux pour diffuser dans un premier temps toute sorte d'information (documents, images, vidéos et témoignages) concernant la question environnementale, mais l'objectif final d'une telle démarche, n'est pas uniquement de gagner en visibilité ou en notoriété médiatique, ou simplement de diffuser et d'informer les citoyens, l'objectif ultime est de faire réagir, de mobiliser les masses en faveur d'une lutte contre un système économique qui domine les autres sans se soucier de leur bien être.

La bibliographie :

1- AUGIER Marc, 2016, La société numérique (comment le numérique transforme notre façon de comprendre le monde), paris, édition l'harmattan
2- BAUER Alain et RAUFER Xavier, 2009, La face noire de la mondialisation, France, CNRS Édition
3- CARTIER M, 1990, « La navigation à l'écran ».In: Communication et langages, n°84,2ème trimestre. pp. 98-115
4- DUGAIN Marc et LABBE Christophe, 2016, L'homme nu (la dictature invisible du numérique), Paris, édition Plon
5- DUITS E-J, 2010, Mode d'emploi de la civilisation planétaire (devenir acteur des changements ici et maintenant), France, édition l'essentiel, Lyon

6- Faillit Caroline. 2016, L'art de la guerre digitale (survivre et dominer à l'ère du numérique), Paris, édition Dunod

7- LIPOVETSKY Gilles et SERROY Jean, 2007, Ecran global (culture- médias et cinéma à l'âge hypermoderne), Paris, éditions du seuil

8- LIPOVETSKY Gilles et SERROY Jean, 2008 La culture-monde (réponse à une société désorientée), Paris, édition Odile Jacob

9- MAIGRET E, 2015, Sociologie de la communication et des média, Paris, édition Armand colin, 3ème édition

10- MERCKLE Pierre, 2016, La sociologie des réseaux sociaux, Paris, édition la découverte

11-MERCKLE Pierre, 2013, La Découverte « Réseaux » /6 n° 182 | pages 187 à 208 ISSN 0751-7971 ISBN 9782707177599 Article découverte, 3ème édition

12-MIEGE Bernard, 1996, La société conquise par la communication (1. logiques sociales), France, presse université de Grenoble

13-MOATI Philippe, 2016, La société malade de l'hyper consommation, Paris, édition Odile Jacob

14-NAJAR Sihem. 2013, Les réseaux sociaux sur internet à l'heur des transitions démocratiques, Tunis, Paris, éditions IRMC, Karthala

15- PACHECUS Caroline, 2018, Médias et mondialisation et diversité culturelle, Paris, l'harmattan

16-PEDLER Emmanuel, 2005, Sociologie de la communication, Paris, édition Armand colin

17-RASSE Paul, 2010, La mondialisation de la communication, Paris, édition CNRS

18-TREMBLAY Solange, D'ALMEDIA Nicole et LIBAERT Thierry, 2018, développement durable une communication qui se démarque, canada, édition presse universitaire de Québec

19-WARNIER Jean-Pierre, 2007, La mondialisation de la culture, Paris, la découverte, 4 ème édition.

Les prémices d'une éducation au développement durable

MME. Louiba Samia
Université Abderrahmane Mira de Bejaia (Algérie)
Laboratoire : Santé mentale et neuroscience

Résumé en Français:

« La difficulté n'est pas de comprendre les idées nouvelles, mais d'échapper aux idées anciennes » (*Keynes, 1883-1945)*

L'éducation au développement durable est avant tout un changement d'état d'esprit, une manière différente d'appréhender, de voir, de comprendre le monde et de se projeter dans l'avenir. Toutefois, ses prémisses peuvent être ensemencées bien avant, dans le milieu utérin afin d'installer les bases d'un développement psychique durable, et de ce fait, booster le capital humain. La consultation thérapeutique parents/fœtus s'impose comme un cadre privilégié pour accueillir la diversité des signes de souffrance du « devenir parent » et du « naître humain » et, à ce titre, constitue un outil de prévention efficace des troubles relationnels père-mère-bébé. Le psychologue à la maternité comme contenant, accueille la détresse et le contenu brut des futures mamans et le transforme en un vécu assimilable, favorisant le lien avec le futur bébé et son entourage.

Mots clès : Les prémices ; Education ; Développement durable ; périnatalité ; Le primitif

Abstract

Education for sustainable development is above all a change of mindset, a different way of understanding, seeing, understanding the world and planning for the future. However, its premises can be seeded long before, in the uterine environment in order to lay the foundations for sustainable psychic development, and thereby boost human capital. The parent / fetus therapeutic consultation is a privileged framework for welcoming the diversity of signs of suffering from "becoming a parent" and "being born human». It is an effective tool for preventing father-mother-baby relationship disorders. The maternity psychologist as a container, welcomes the distress and the raw content of expectant mothers and transforms it into an assimilable experience, promoting the link with the future baby and his entourage.

I. Introduction

« Tu sais, si tu veux être une grande personne estimée, il faut avoir un passé » (J.Cayrol,1959)

La notion du développement durable est très à la mode ces dernière années, objet des médiats et des recherches scientifiques, il fait appel à la préservation de l'environnement, à l'instauration d'une justice sociale et au développement de l'économie. Il vise à rechercher la meilleure réponse aux besoins humains, présents et à venir, dans le respect du patrimoine environnemental. Tout projet économique doit être non seulement économiquement faisable mais aussi socialement acceptable et écologiquement soutenable; ce qui implique une éthique de la responsabilité à l'égard de l'homme et de la nature (Closon et Marchand, 2002).

Qui dit développement durable, dit énergie renouvelable, Cette énergie inépuisable, qui régis le cosmos, dont le petit homme qui cherche la synchronie et la parfaite harmonie, d'où vient-elle? Par quel moyen, se régule-t-elle? Permettez-moi cher honorable communauté scientifique de penser et de partager avec vous le plaisir d'exprimer mes pensées. La première réponse n'est pas dans notre spécialité et concerne peut-être les théologiens et les physiciens.

Pour la deuxième, nous postulons l'hypothèse selon laquelle la parole est le régulateur par excellence de l'énergie. N'est-ce pas tout projet technologique ou économique, se fait par contrat verbal entre les hommes? Et toute transformation de matière implique une interprétation des idées conçues en termes de paroles, de sorte à les appliquer sur le terrain et créer l'utile et le bénéfice?

La parole est le fil rouge qui relie les générations tout en les distinguant. Parler, c'est s'inscrire dans la filiation, la génération et la généalogie, donc la différence des places. La parole unit et divise, telle est sa fonction (Rouzel, 2016, P.118). La parole crée l'enfer et le paradis. Elle peut être divine et instaurer la paix et l'équilibre individuel et mondiale et peut être luciférienne et semer le doute et le désordre. La parole est l'outil de l'éducateur et aussi celui du psychologue.

La première relation construite dans le monde des vivants est celle du petit d'homme avec ses parents, elle est l'issue même de l'identité. Cette relation, quand elle est saine et harmonieuse serait un modèle pour toutes les relations sociales ultérieures qui permettraient l'évolution des familles, des groupes et des nations.

Assumer son identité, Reconnaitre l'identité de l'autre différent de soi, Le respecter, reconnaitre et valoriser ses œuvres, est une question du développement durable que la tolérance humaine fut le seul garant de sa continuité.

Il me semble que plusieurs pôles dans le domaine de la prévention des troubles de la parentalité se sont organisés ces dernières années. Le premier peut être rattaché aux efforts d'accompagnement au sein même de la maternité. Ces efforts ont d'abord consisté en un repérage précoce de situations de vulnérabilités, de cette façon le professeur Michel soulé (1992) a listé un ensemble de signes qui peuvent dès la maternité alerter sur la fragilité maternelle. Par la suite, Françoise Molénat, à Montpelier, a tenté d'organiser l'intervention de pédopsychiatrie en soutien à l'équipe obstétricale, afin qu'elles agissent avec plus d'efficacité dans les situations à risque (Bouregba, 2013, p. 157-158)

L'Algérie a aussi développé un intérêt pour cette question où, elle s'est intéressée ces dernières années au recrutement des psychologues à la maternité, mais, les initiatives restent précaires et insuffisantes.

Parfois, la période périnatale, appelée par Darchis (2016, p 100) « le voyage psychique de la grossesse », est difficile à dépasser et parfois impossible. Cette auteure, postule que les futurs parents, se trouvent incapables de se rapproprier l'héritage générationnel: en effet, le retour du matériel primaire refoulé, parfois dénié ou enkysté, peut être chargé d'angoisses groupales archaïques non élaborées, de traumatismes massifs non dépassés ou de deuils ancestraux inachevés. La femme enceinte entreprend un voyage vers le noyau le plus archaïque de sa vie d'origine, véritable moi primitif, présent chez chaque individu, qui remonte au groupe générationnel, les futurs parents retrouvent des affects et des émotions provenant de la contenance familiale d'autrefois. Ils recherchent la façon dont ils ont été enveloppés, compris et comblés dans leur enfance (Darchis, 2000 cité par Darchis, 2016).

Le souci des chercheurs et des psychologues d'explorer et d'investir cette période vulnérable qui est la « périnatalité » devrait s'inscrire dans les premiers rangs des intérêts du développement durable, c'est un moyen de préparer et de former des personnes potentielles, que sont les Fœtus à des acteurs entièrement responsables de l'avenir de notre planète.

II. La psychologie périnatale

L'étude et le traitement de fœtus constitue les nouvelles frontières de la médecine, elle est une preuve de la complexité et de l'originalité de l'humain, comme elle est, la géographie pour les profondeurs marine et sa découverte pour ces secrets des terres émergées. Plus on approfondi l'étude du fœtus, plus on découvre un monde complexe, riche en surprises et en possibilités thérapeutiques (Bellieni,2009).

Pour un souci de sécurité maternelle et infantile, la haute autorité de santé(HAS) en France pose un plan de santé publique entre 2005-2007 qui a pour objectif l'amélioration de l'environnement psychologique et social des parents et de l'enfant, et précise une démarche articulée autour de trois mesures : la mise en place de l'entretien individuel du quatrième mois de la grossesse, la prise en compte de l'environnement psychologique de la naissance et le développement des réseaux en périnatalité(Missonnier, 2012).

En outre de ces avancements de la psychologie clinique dans le milieu périnatal on peut aussi aborder une autre action novatrice du HAS qui est la préparation à la naissance et à la parentalité, on ne peut ignorer aussi dans le paysage scientifique ; la reconnaissance du fœtus comme personne à part entière. Le nourrisson décrit par le pédiatre Brazelton n'est plus un tube digestif passif, mais bien un être social compétent s'inscrivant d'emblée activement dans l'échange humain avec un style singulier. Confrontés au fœtus patient, la curiosité des spécialistes vis-à-vis des compétences du fœtus s'est parallèlement déployée. L'équipe internationalement reconnue sous la direction de Lecanuet a décrit et diffusé des connaissances pertinentes sur la genèse de la sensorialité fœtale et les interactions fœto-maternelles. Grace à elles, les compétences du nourrisson sont désormais indissociables de cette genèse prénatale. Toutes ces données se sont cristallisées dans la qualification d'un embryon/fœtus désormais « personne potentielle » selon la formule emblématique du Comité consultatif national d'éthique (CCNE) qui s'est exprimé en ces termes dès 1984 (S. Missonnier, 2011)

En, Algérie l'intérêt donné à la psychologie dans le milieu périnatal n'a vu le jour que durant la dernière décennie, et laisse encore beaucoup à rêver.

« Notre identité individuelle et collective mérite désormais la restitution de son premier chapitre, dans le cadre d'une psychologie clinique prénatale interdisciplinaire qui relèvera le défi des enjeux des transformations contemporaines de la conception et de la filiation humaine »(Missonnier, 2015.p 88)

Or, le paradoxe crucial dans lequel va s'imposer la psychologie clinique périnatale est le suivant : la médicalisation grandissante de la grossesse maternelle et la personnalisation du fœtus s'accompagnent d'un constant risque de déshumanisation et de scientisme des soins

II.1Du langage primitif au dialogue des nations

On veut dire par langage primitif, le langage des sens. Bien avant que le bébé ne prononce ses premiers mots et acquière des capacités de communication par imitation de ses semblables, il vient d'emblée au monde avec des prédispositions génétiques et des acquisitions utérines qui lui facilitent la communication et l'attachement à son environnement. Selon Halley et Azoulay(2017), La peau est le premier organe des sens formée, au cours de développement embryonnaire. Elle constitue l'enveloppe corporelle et assure une fonction de protection, de perception tactile et de thermorégulation. Les concepts de « holding » et de « handling » de D.W. Winnicott (1960) mettent l'accent sur le rôle central des soins maternels dans l'acquisition du schéma corporel du bébé.

La réflexion psychanalytique, notamment à travers les travaux de Winnicott, de Didier Anzieu et d'Esther Bick a montré la place des échanges tactiles dans la structuration psychique de l'enfant et dans le processus d'attachement avec ses parents. Plus largement, un contact signifiant, qu'il passe ou non par une proximité physique, s'inscrit dans une confirmation affective propre à l'être humain (Buber, 1992). Dans le domaine de la périnatalité, l'approche haptonomique (Veldman, 1989), pratiquée en Europe depuis une vingtaine d'années, propose d'entrer en contact avec le bébé in utero à travers la qualité de présence de la main posée sur la paroi du ventre de la mère, le mouvement du bébé initiant en retour un dialogue avec le couple parental. Si l'haptonomie cherche avant tout à développer une interaction avec l'enfant à naître, elle ouvre un espace d'expression et d'accompagnement de certaines problématiques d'attachement entre la mère et l'enfant tout en interrogeant la place donnée à la sécurisation affective dans notre culture (Vinit, 2009).

Dolto Tolitch (1977) cité par Dolto (2004) mentionne la diminution des troubles psychiques du post partum lors d'accompagnement haptonomique : d'une part en permettant aux femmes ayant accouché de retrouver la sensation de leur propre sécurité de base une fois l'enfant né (de faire le deuil de la fusion autrefois permise avec le bébé), d'autre part en créant un contact affectif signifiant favorisant leur lien d'attachement avec lui.

Missonnier (2007) parle la relation d'objet virtuel (La ROV) parents/embryon/fœtus, c'est la constitution du lien réciproque biopsychique qui s'établit en prénatal entre les (re)devenant-parents opérant une nidification biopsychique de ce qu'il a appelé « l'enfant-du dedans » qui s'inscrit dans un processus de nidation biopsychique. En périnatalité, l'enfant-du-dedans se situe pour les parents à l'entrecroisement du bébé virtuel prénatal et du bébé actualisé en postnatal. C'est la confrontation dialectique permanente des deux qui constitue la réalité biopsychique de l'anticipation parentale périnatale. Cette anticipation ne concerne pas un état psychique statique chez les parents « enceints » mais bien un processus dynamique et adaptatif d'humanisation progressive du fœtus. La ROV, du point de vue strict de la relation d'objet, est une nouvelle modalité conceptuelle qui concerne l'embryon puis le fœtus. Comme l'on parle en psychanalyse d'objet « typique » (Laplanche, Pontalis, 1967) de la relation orale, anale, génitale, caractéristique princeps, la ROV est utérine. Comme le phallus, qui appartient à l'évolution libidinale des deux sexes, le contenant utérin de cette ROV concerne les femmes et les hommes. La ROV est inscrite fantasmatiquement dans le processus de parentalité chez la femme et chez l'homme. C'est une sorte de matrice de toute la filière ultérieure qui va de la relation d'objet partiel à la relation d'objet total. Sa fonction première est de contenir cette genèse et d'en rendre possible le dynamisme évolutif à l'œuvre. On peut considérer que cette ROV correspond à l'aversion prénatale de la « fonctioncontenante ». Du côté de l'embryon/fœtus/bébé (nidation), Missonnier considère la genèse de «la fonction de contenant » de la ROV comme la préhistoire de l'incorporation de la fonction parentale aérienne.

Le concept psychologique de parentalité se réfère à l'ensemble des comportements, des affects et des représentations conscientes, préconscientes et inconscientes du sujet en relation avec son ou ses enfants, que ceux-ci soient nés, en cours de gestation ou non encore conçus (définition inspirée de S. Stoléru et M. Morales-Huet, 1989, cité par Missonnier, 2009).

Selon Missonnier (2009), le processus mental individuel du « devenir parent » correspond à une longue évolution en pelure d'oignon traversant l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte. Il

est indissociable de son enracinement singulier générationnel, de son environnement social, groupal, culturel spécifique et de son histoire adaptative biologique unique. Au moment de la grossesse, les « devenant parents » contenant font face à la réactivation de leurs propres vécus d'ex-embryon fœtus contenu. Il parle de fonctionnement psychique maternel placentaire pour bien mettre en exergue sa finalité fonctionnelle de gestation psychique de la contenance et de l'interaction avec l'enfant à venir au prix d'une renégociation du narcissisme primaire maternel dont le fœtus est, au départ, une incarnation.

Une prise en charge psychologiques périnatale pourrait être une prévention contre les troubles de la relation précoce, que ce soit chez la mère ou bien chez le bébé. A la naissance déjà le climat est déjà favorable pour la rencontre mère-bébé.

II. 1.1L'espace transitionnel:

C'est la qualité des sollicitations de la mère, à la participation de son bébé, dans le jeu relationnel de l'exploration de l'environnement qui fait sentir à l'enfant, qu'il est acteur de la satisfaction de ses désirs à lui, non pas, de ceux de mère. Il y a donc un ancrage corporel de la psyché. Le bébé va vers le monde avec tous ses sens, comme plus tard l'enfant aura une relation multisensorielle avec ses jouets. Car, même si tout se passe dans un bain de langage, le nourrisson engage dans cette aventure la vue, l'audition, le toucher, l'odorat. C'est dans cette interaction permanente que se tisse son image du corps inconscient et que s'installe une continuité d'être. Cette expérience duelle entre la mère et son bébé se trouve alterné par l'absence de la mère, ce qui pousse le bébé à halluciner l'objet perdu. Cette nécessaire période d'illusion première doit être suivie du stade du désillusionnement progressif, lié à une désadaptation progressive de l'environnement. Cette désadaptation, période de désillusion, est tout aussi essentielle que la période d'illusion. C'est durant cette période, entre autres, que se situe un processus extrêmement complexe, relié au fameux Doudou, et qui marque le moment de décollement avec la mère et la construction d'une aire intermédiaire, la grande trouvaille de Winnicott. Cette aire transitionnelle qui permet d'exister en tant que lieu de repos pour l'individu engagé dans cette tâche humaine interminable qui consiste à maintenir, à la fois séparées et reliées l'une à l'autre, réalité intérieure et réalité extérieure (Dethiville, 2018, p. 314-315)

II.1.2. L'espace transitionnel en pédagogie

En considérant l'école comme le lieu de transition entre le monde familial et le monde sociétal en tant que tel, une autre approche pédagogique est possible, une approche qui prendrait en compte chaque enfant quelle que soit sa différence et qui favoriserait l'apprentissage, la culture et l'équilibre de l'enfant par la médiation. Cette dernière sera appréhendée ici comme un espace transitionnel.

La pédagogie institutionnelle adaptée se propose de lier et de rendre complémentaire le pédagogique et le thérapeutique, ce qui est une entreprise ambitieuse mais réalisable, si chacun s'en donne les moyens. Sylvie Canat a mise en place des programmes de médiations pédagogiques où la construction d'espaces transitionnels fait partie de ses propositions créatives (Fournier, 2011, p. 58-59).

II.2. Accueillir l'empreinte psychique: une prévention contre la déshumanisation

Accueillir est un mot clé dans notre profession de psychologue. Accueillir, c'est inventer. Inventer avec chaque famille, à chaque séance, à chaque rencontre, notre manière d'être, nos réponses, en fonction de la situation et de la demande. Le cadre du dispositif doit être assez stable et structurant, tant pour les accueillants que pour les accueillis, afin de pouvoir y créer en toute liberté(Weiller, 2015, p 34).

Jean-Pierre Relier écrit «*les empreintes sont nombreuses à retentir sur le devenir de l'individu, qu'elles viennent du milieu socio-éducatif, du vécu émotionnel, des messages parentaux de permissions ou d'interdits, influences sur les conduites comportementales ou qu'il s'agisse d'empreintes génomiques et d'effets précoces de l'environnement qui auront un retentissement sur le développement et la morbidité de l'adulte »* (cité par Bellieni, 2009)

Accueillir l'empreinte et le langage primitif, c'est investir l'archaïque et le transformer, c'est s'inscrire dans la névrose et enrichir l'imaginatif. La nation est une naissance du collectif à grande échelle, une fois la contenance sociale est suffisamment souple et apte d'extension, il se forme un espace transitionnel culturel qui pourrait embrasser la mondialisation et assurer un développement durable. Selon Lacroix « La nation c'est le social composé du social ». Elle est un groupe des groupes qui ont le sentiment de l'unité des liens sociaux qui les unissent au sein d'une collectivité solidaire.

C'est l'aptitude spécifique de l'être humain à la vie de la relation qui lui rend accessible le champ des dynamismes de la nature et lui permet d'inventer et d'adapter le milieu à lui-même, beaucoup plus qu'il ne s'adapte au milieu (Grapin cité par Dia, 1980, p 44). Dia(1980) a anticipé un destin plus noble et des perspectives plus riches qui attendent la nation dans la société et l'économie du XXe siècle. Mais cette reconversion nécessaire ne se fera pas sans douleur, en raison du poids de l'héritage qu'elle a reçu de l'idéologie et de l'histoire économique du siècle précédent.

Construire une nation humaine dans l'opulence et l'abondance, avec des égalités de chances pour ses citoyens est un rêve réalisable, mais parsemé d'obstacles, nourris par l'égoïsme individuel et culturel, que seul l'éducation et la fonction contenante de l'institution rend possible.

II. 3. Abondance, numérique, anthropo-augmentisme et parentalité

La prise de conscience de l'homme de ses désirs et de son attachement, est certes, renforcée par le virtuel à en faire l'extase et l'addiction, mais a provoqué aussi en lui, une crise de valeurs et une angoisse de plus en plus envahissante face à la surconsommation et à la vitesse exponentielle dont l'intelligence artificielle évolue. L'homme a peur d'être exclu et rejeté à son tour, par ses créatures, comme, il a déjà fait avec les dieux d'autrefois. Nous avons de plus en plus l'impression que l'espèce humaine a adopté des comportements qui pourraient conduire à sa propre extinction.

La bio technologie, l'eugénisme, La procréation médicalement assistée, Le Big Data et beaucoup d'autres, sont des notions nouvelles et complexes qui nécessitent beaucoup d'énergie pour être élaborées et qui pourraient en cas de grossesse, réactiver le primitif et les enkystements tant déniés et clivés dans le moi. Dans ce cas, les futurs parents, notamment la mère pourraient développer des troubles psychiques et/ou psychosomatiques qui entravent l'accès à la parentalité. Aider les futurs parents à retravailler leur désir d'enfant et leurs fantasmes d'enfant idéale semble dans cette perspective nécessaire pour minimiser ces troubles et améliorer la qualité de vie de la femme enceinte, de la famille et à plus grande échelle, de la nation.

III. Développement durable:

III. 1 Définition

Pour le robert, dictionnaire Dixel 2010, l'auteur avait proposé la définition suivante : « contrairement à la croissance économique, le développement durable vise « le mieux » et non « le plus ». Il se pense en termes de régulation et d'équilibre optimum entre plusieurs composantes majeures. La première écologique, doit permettre à la nature d'avoir le temps de renouveler les matières premières que nous lui soustrayons (pour nous nourrir, nous chauffer, assurer nos transports et produire les services et les biens que nous consommons). La deuxième, sociale, doit permettre à tous les humains, de vivre décemment. Dans ce sens ou le développement durable implique une meilleure répartition des richesses, la troisième, économique, doit permettre aux entreprises d'assurer leur continuité et de développer leurs potentialités, dans le respect de l'homme et de son environnement. Véritable processus, d'amélioration de la qualité de vie » (Pellaud, 2011, p. 17)

III. 2 Eduquer au développement durable

Elamé (2002) postule que dans un monde où la globalisation entraine de fortes contradictions économiques, sociologiques et géographiques et où la puissance financière de certains états conduit aux modèles de gestion préétablis, le rôle de l'école devient de plus en plus difficile à définir. On passe très facilement de l'enseignement vecteur des savoirs nécessaires et l'éthique pour « *armer chaque esprit dans le combat vital pour la lucidité* »(Edgar Morin, 1999, p.1) à l'enseignement vecteur des vertus de la consommation. Il est peut-être nécessaire de donner une cohérence et des règles universelles à l'enseignement qui ne peut se présenter seulement comme un moyen de promotion sociale. L'enseignement doit permettre l'accès aux modes de pensées, aux savoir-faire et pratiques citoyennes afin de devenir un citoyen éclairé et responsable. Selon Mayor (1999) cité par Elamé, (2002, p. 9), on doit tenir compte du fait que « *l'éducation est la force du futur parce qu'elle est l'un des instruments les plus puissants pour réaliser le changement* »

D'une façon indéniable, éduquer c'est nous fait entrer dans le champ des valeurs. Introduire les valeurs dans le domaine éducatif ne renvoie pas nécessairement à la subjectivité. Une telle démarche permet d'associer des principes (tels que la solidarité) à l'analyse des faits tout en ouvrant de nouvelles perspectives en matière de compétences. Le savoir-être (les attitudes),

le savoir-faire (les capacités et les démarches), le savoir en termes de connaissances et enfin le savoir sur le savoir (qui équivaut à une métacognition) sont tour à tour mobilisés à l'école. Alliant l'autonomie du raisonnement à l'esprit critique constructif, ces quatre types de savoirs au sens large permettent de prendre des décisions réfléchies, basées autant sur une compréhension « scientifique » des problèmes que sur une réflexion éthique (Diemer et Marquat, 2014, p. 20)

IV. Conclusion

Dans un monde où la globalisation entraine de fortes contradictions économiques, sociologique et géographiques, où la puissance financière de certains états conduit aux modèles de gestion préétablis et où la phobie de l'autre ne cesse d'augmenter (la religiophobie, la phobie du nucléaire, la phobie du numérique…etc.), le rôle du psychologue, en tant que citoyen planétaire est primordiale pour agir dans le sens d'aide à la restauration de l'équilibre psychologique de l'individu, de la famille et de la nation. L'accent devrait être porté sur l'étude des comportements humains qui portent préjudice à la responsabilité humaine et au développement durable. Si l'éducation est le moyen par excellence de changer ces comportements, la meilleure façon de faire c'est d'agir très tôt, par la prise en charge des relations précoces qui serviraient de modèles pour toute relation avec l'autre. Renforcer les relations précoces, c'est apprendre très tôt à accepter l'autre, c'est prévenir des troubles de développement, c'est diminuer l'échec scolaire et c'est surtout permettre à nos enfants de construire leur espace transitionnel, riche et créatif, capable d'intégrer la complexité, de s'adapter aux mutations du nouvel ordre mondial et contribuer à instaurer la paix dans le monde.

V. Références

1. Bellieni, C.V. (2009). ***L'aube du moi : Désirs, rêves, mémoire, souffrance du fœtus.*** Paris : Editions Emmanuel.
2. Bouregba, A. (2013). *Les* ***troubles de la parentalité: Approche clinique et socio-éduvative.*** Paris: Dunod. doi:10.3917/dunod.boure.2013.01.
3. Cayrol, J. (1959) in Legavre, J.B « ***La quête des origines », Questions de communication*** [En ligne], 7 | 2005, mis en ligne le 23 mai 2012, consulté le 31 mai

2019. URL : http://journals.openedition.org/questionsdecommunication/5669;DOI 10.4000/questionsdecommunication.5669

4. Closon, M. & Marchand, M. (2002). Pour un développement durable de la santé. Reflets et perspectives de la vie économique, tome xli(1), 65-74. doi:10.3917/rpve.411.0065.
5. Darchis, E. (2016). ***Clinique familiale de la périnatalité***. Paris : Dunod Dia, M. (1980). Dialogue des nations. ALGER : S.N.E.D
6. Diemer, A. & Marquat, C. (2014). Introduction. L'éducation au développement durable serait-elle en train de remettre en cause notre système éducatif ?. Dans : Arnaud Diemer éd., *Education au développement durable: Enjeux et controverses* (pp. 13-31). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. doi:10.3917/dbu.diemer.2014.01.0013.
7. Dethiville, L. (2018). Quand l'espace transitionnel est effracté. Dans : Dominique Ratia-Armengol éd., *Quand les temps changent, les bébés changent-ils* (pp. 309-319). Toulouse, France: ERES. doi:10.3917/eres.ratia.2018.01.0309.
8. Dolto, C. (2004). Accompagnement haptonomique de la grossesse dans son aspect préventif en cas de dépression maternelle. Elsevier https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2004.05.004
9. Elamé, E. (2002). Géographie du développement durable. Paris : ECONOMICA
10. Fournier, G. (2011). L'espace transitionnel en pédagogie. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 54(2), 55-66. doi:10.3917/nras.054.0055.
11. Halley, C. & Azoulay, C. (2017). Le pare-excitation à l'épreuve des symptômes dermatologiques à l'adolescence : éclairage de la clinique projective. Psychologie clinique et projective, 23, (1), 245-266. doi:10.3917/pcp.023.0245.
12. Missonnier, S. (2009). Identifications, projections et identifications projectives dans les liens précoces: La partition prénatale. Le Divan familial, 22(1), 15-31. doi:10.3917/difa.022.0642.

13. Missonnier, S. (2009). Chapitre III. Le premier chapitre de la biographie humaine. Dans : , S. Missonnier, Devenir parent, naître humain (pp. 143-230). Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.
14. Missonnier, S. (2012). ***Manuel de psychologie clinique de la périnatalité.*** Paris: Copyright
15. Missonnier, S. (2015). L'enfant du dedans et les apprentis parents. *Spirale*, 73(1), 78-97. doi:10.3917/spi.073.0078.
16. Pellaud, F. (2011). Pour une éducation au développement durable, Editions Quae, Versailles
17. Rouzel, J. (2016). La parole éducative. Paris: Dunod. doi: 10.3917/dunod.rouze.2016.01.
18. Vinit, F. (2009). Réflexions autour de l'accompagnement haptonomique de la grossesse. Filigrane, 18 (2), 38–50. https://doi.org/10.7202/039288ar
19. Weiller, C. (2015). Le lieu d'accueil enfants-parents: un espace transitionnel qui aide au devenir mère en contexte migratoire. Le Journal des psychologues, 328(5), 34-38. doi:10.3917/jdp.328.0034.

Réalités sociologiques des indicateurs éducatifs d'objectifs de développement durable

DR ABBACI Madjid
Maitre de conférences HDR en sociologie des organisations, Université de Bejaia

Résumé en Français:

Notre objet dans cette présente communication se limite au développement durable dans l'éducation. Autrement dit, est-il possible d'assurer le développement durable du facteur humain par l'entremise de l'éducation ? La réponse est en partie dans la Résolution adoptée par l'Assemblée générale le 25 septembre 2015, N°70/1 intitulée « Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 » celle-ci en spécifie l'objectif 4 et propose une batterie d'indicateurs et d'indices pour en évaluer les pratiques institutionnelles et organiques de réalisation de l'essence de cet objectif et qui est « l'équité ». Il sera opposé à cette première partie, l'analyse sociologique des pratiques enseignantes dans le cadre de la dernière pédagogie en pratique dans nos institutions scolaires, à savoir l'approche par compétence. La question fondamentale de cette contribution sera de savoir si dans la pratique enseignante, l'approche par compétence assure ou pas l'équité dont il est question dans l'objectif quatre de la résolution des nations unies du 25 septembre 2015 .

Mots clés : Objectifs de développement durable, approche par compétence, projet de l'élève, notation, marge de liberté, zone d'incertitude, pouvoir de l'acteur enseignant**.**

ملخص باللغة العربية

يقتصر هدفنا في هذا المقال على التنمية المستدامة في التعليم. بمعنى آخر، هل يمكن ضمان التنمية المستدامة للعامل البشري من خلال التعليم؟ الجواب جزئياً في القرار الذي اتخذته الجمعية العامة في 25 سبتمبر 2015، رقم 1/70 المعنون "تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030 «، الذي يحدد هدفه 4 ويقترح مجموعة من المؤشرات والمؤشرات لتقييم الممارسات المؤسسية والعضوية لتحقيق جوهر هذا الهدف وهذا هو "الإنصاف". سيعارض هذا الجزء الأول، التحليل الاجتماعي لممارسات التدريس في سياق آخر أصول التدريس في الممارسة في مؤسساتنا التعليمية، وهي النهج القائم على الكفاءة. سيكون السؤال الأساسي في هذه المساهمة هو معرفة ما إذا كان النهج القائم على الكفاءة في الممارسة التعليمية يضمن أو لا يضمن المساواة المذكورة في الهدف الرابع من قرار الأمم المتحدة الصادر في 25 سبتمبر 2015

الكلمات الرئيسية: أهداف التنمية المستدامة، النهج القائم على الكفاءة، مشروع الطالب، التنقيط، هامش الحرية، مجال عدم اليقين، سلطة الأستاذ الفعل.

Introduction.

Comment définir le développement durable et selon quels critères ? Quelles définitions lui attribue le sens commun et quelle est la praxis qu'il en a ? Autrement dit les vieilles techniques de conservation alimentaire de nos grand-mères (aliments séchés, salés ou conservés dans leur graisse) en étaient –t- elles un exemple ou simplement sied-t- il à notre esprit d'époque et donc à la présente analyse de le considérer sous l'angle de leur correspondance au souci actuel de la modernité : le développement durable ?

À ce titre, ces techniques ancestrales ont elles été mues par cette philosophie bien avant l'heure ou en ne permettant pas cette moderne et industrielle exploitation effrénée de la nature, y participait indirectement au grand bonheur des équilibres naturels, Il en va de même pour les constructions traditionnelles ses matériaux, leur durabilité.

A ces considérations diverses, d'autres viennent s'ajouter autant pour interroger les processus de fabrication des aliments et objets (semences et objets) que le devenir des ressources naturelles et donc du devenir de l'homme, laissant se profiler la dimension sociologique du risque.
En effet, aux techniques agraires ancestrales qui perpétuent les semences en faisant une sélection commune à des aires géographiques et culturelles données, s'opposent les techniques modernes de sélection et d'hybridation des groupes agraires mondiaux accusés de fomenter un monopôle sur les semences. Aujourd'hui dans nos compagnes comme ailleurs les paysans n'attendent plus de rendement obtenu des graines achetées en boutique. C'est le principe de l'hybride 2 qui en diminuant les récoltes, pousse au rachat de graines d'auprès de ces mêmes groupes alors que la nature à toujours assuré le principe de la durabilité des graines par leur capacité à se reproduire.

Problématisation : le développement durable en éducation ; réalité ou utopie ?

Notre objet dans cette présente communication se limite au développement durable dans l'éducation. Autrement dit, est il possible d'assurer le développement durable du facteur humain par l'entremise de l'éducation ? La réponse est en partie dans la Résolution adoptée par l'Assemblée générale le 25 septembre 2015, N°70/1 intitulée « Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 »[1] celle-ci en spécifie l'objectif 4 et propose une batterie d'indicateurs et d'indices pour en évaluer les pratiques institutionnelles et organiques de réalisation de l'essence de cet objectif et qui est « ***l'équité*** ». il sera opposé à cette première partie, l'analyse sociologique des pratiques enseignantes dans le cadre de la dernière pédagogie en pratique dans nos institutions scolaires, à savoir l'approche par compétence. **La question fondamentale de cette contribution sera de savoir si dans la pratiques enseignante, l'approche par compétence assure ou pas l'équité dont il est question dans l'objectif quatre de la résolution des nations unies du 25 septembre 2015.**

[1] Nations Unies, A/RES/70/1*, *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*, Résolution adoptée par l'assemblée générale le 25 septembre 2015,

Par ailleurs, les finalités de l'école, son organisation scolaire et pédagogique assurent-t-elles la réalisation de cet objectif ?

1. Revue de la littérature

L'adoption par les états membre de l'ONU du 25 septembre 2015 du nouveau programme mondial de développement durable à l'horizon 2030 a veillé à décliner ce dernier en 17 objectifs de développement durable (ODD) eux-mêmes déclinés en 169 cibles. L'objectif N°4 et ses indices demeure celui qui nous intéresse dans le cadre de notre problématique.

1.1 Objectif 4 et indicateurs : développement durable par l'éducation.

Objectif 4. *Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.*

4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles.

4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes : a) en cours élémentaire ; b) en fin de cycle primaire ; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe

4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

4.2.1 Proportion d'enfants de moins de 5 ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe.

4.2.2 Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), par sexe.

4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d 'un coût abordable

4.3.1 Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe

4.4 D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat

4.4.1 Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en informatique et en communication, par type de compétence

4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d 'autochtone et les situations de

conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d 'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

4.6.1 Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé a) en alphabétisme et b) numératie fonctionnels.

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d 'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable, y compris l'égalité des sexes et le respect des droits de l'homme, dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et c) l'évaluation des étudiants

4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

4.a. 1 Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : a) l'électricité; b) l'Internet à des fins pédagogiques; c) des ordinateurs à des fins pédagogiques; d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés; e) une alimentation de base en eau potable; f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes; g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)]

4.b D'ici à 2020, augmenter nettement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d 'études offertes à des étudiants des pays en développement, en particulier des pays les moins avancés, des petits États insulaires en développement et des pays d'Afrique, pour leur permettre de suivre des études supérieures, y compris une formation professionnelle, des cursus informatiques, techniques et scientifiques et des études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement.

4.b.1 Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation

4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

4.c.1 Proportion d'enseignants dans : a) le préscolaire; b) le cycle primaire; c) le premier cycle du secondaire; et d) le deuxième cycle du secondaire qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné

Ceci représente donc la vision Onusienne des objectifs de développement durables. Utopiques ? Quoiqu'il en soit aux inégalités sociales et structurelles entre nations et même entre régions, s'ajoutent aux pratiques enseignantes, aux problèmes de classe en gros, alors que c'est à travers les structures et institutions sociales que les inégalités de classe ou sociales sont combattues . A moins que l'école ne reproduise les inégalités sociales comme l' a déjà prouvé Pierre Bourdieu dans les « Héritiers[2] » en termes de reproduction sociale et à partir des stratégies enseignantes, sa liberté comme le suggère Michel Crozier dans « l'acteur et le système » A titre d'exemple
- Est il possible, du moins dans l'enseignement secondaire de notre enquête que les grandes marges de liberté de l'enseignant par rapport au projet de l'élève et aux notations, créent plus d'inégalités entre les sexes contrairement à ce qui est stipulé dans l'indicateur 4.1 de l'objectif 4.

- Il est clair que les disparités structurelles en zones urbaines et rurales œuvrent à discrimination dans l'accès aux services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire 4.2

- l'accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable à tous les hommes et toutes les femmes est-il possible ?

- l'approche par compétences préparerait elle aux finalités de l'éducation telles qu'elles sont citées dans la loi d'orientation ou auraient t elle comme agenda latent économique de préparer à la professionnalité au travail et à l'entrepreneuriat ? Surtout que tout le processus éducatif est emprunt d'inégalités sociales et de leur reproduction.

Enfin bien d'autres indicateurs se heurtent à ces différentes réalités. Ce qui concours à la non réalisation des objectifs de développement durable sans une continuelle remise en cause des modalités de fonctionnement des institutions et au delà, des pratiques des acteurs. Le rapport suivant témoigne d'une démarche réflexive gouvernementale interrogeant l'adéquation de ses structures, institutions et politiques au cadre Onusien de la mise en œuvre des objectifs de développement durable.

1.2. Rapport de Revue de préparation du gouvernement à la mise en œuvre des objectifs de développement durable Décembre 2018

[2] Pierre Bourdieu, jean claude Passeron « les héritiers, les étudiants et la culture » Édition minuit 1964.

La présente contribution se donne d'abord comme méthodologie d'évoquer à titre d'indication ci après, le rapport de la cour des comptes intitulé « **Rapport de Revue de préparation du gouvernement à la mise en œuvre des objectifs de développement durable Décembre 2018** » qui envisage d'examiner principalement la question de la préparation du gouvernement à la mise en œuvre des Objectifs de développement durable qui, selon le programme Onusien 2030, lutte pour un monde juste , équitable et inclusif, exprimée comme suit :

« ***Pour répondre à la principale question de savoir quel est l'état de préparation du gouvernement à la mise en œuvre des ODD***, la Cour a structuré son travail par la formulation de plusieurs questions concordant avec la méthodologie citée précédemment et rédigées comme suit :

1. le gouvernement s'est-il engagé explicitement et clairement pour l'adoption des ODD dans ses politiques nationales ?
2. Dans quelle mesure le gouvernement a sensibilisé et encouragé le dialogue avec les parties prenantes y compris les acteurs non gouvernementaux ?
3. Les responsabilités d'exécution des ODD sont-elles clairement réparties entre l'administration centrale et les autres organismes et structures impliqués dans la mise en œuvre des ODD? (mise en place d'un système de reddition)
4. Existe-t-il une coordination pour assurer une cohérence, une interrelation et une intégration adéquate des ODD dans les politiques existantes ?
5. la mise en œuvre des ODD s'est-elle traduite par la préparation de plans détaillés et spécifiques avec précision des rôles des différents intervenants et des différents objectifs qui doivent être réalisés de manière intégrée ?
6. existe-t-il un système de mesure et de surveillance de l'exécution des ODD ?
7. existe-t-il une base de référence nationale développée et complétée par les indicateurs de l'ONU pour mesurer les progrès réalisés pour les ODD et les cibles ?
8. quels sont les acteurs impliqués dans la mesure et le suivi des ODD ?
9. existe-t-il un cadre général d'élaboration de rapports sur l'avancement des ODD ?
10. les responsabilités de reporting sont-elles clairement et correctement établies ? »[3]

1.3. **La réalité de l'école**.

Dans cette partie la question fondamentale est de s'interroger sur la situation de l'école algérienne d'autant plus qu'elle constitue un axe important dans les mesures et évaluations de la réalisation des objectifs de développement durables ainsi que définis dans les OMD 2030. Au regard de la situation du terrain et en termes de difficultés signalées dans le rapport sur les ODD algériens auprès de l'Unesco de juillet 2019

La sociologie des organisations et du travail s'intéresserait à la notion de compétence parce que cette notion semble désormais versée au domaine éducatif du moins depuis l'apparition dans le

[3] RAPPORT DE REVUE DE LA PREPARATION DU GOUVERNEMENT A LA MISE EN ŒUVRE DES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE, Décembre 2018

paysage pédagogique Universel de la notion d'approche par les compétences, approche au cœur des reformes éducatives puisqu'imposée comme nouvelle technique pédagogique ?

1.3.1. Les compétences à l'école

Dans le domaine de la recherche sur les compétences, il est à retenir, pour la période 1990/2000, deux contributions importantes de Perrenoud Philippe en 1995 et 1998. La première, « enseigner des savoirs ou développer des compétences [4]», analyse les notions de savoir et de compétence à l'école en soulignant les enjeux sociaux de l'une et l'autre et les rapports que ces deux notions entretiennent au sein du curriculum. Quant à la seconde « construire des compétences à l'école »[5] elle cherche à établir si l'école doit transmettre des connaissances ou développer des compétences. Pour lui, ce dilemme éducatif est surtout une question de priorité.

A partir de 2000 à nos jours, Xavier Roegiers, De ketele Jean-Marie[6] s'illustrent en 2000 en répondant à l'interrogation « pourquoi développer des compétences dans l'enseignement et comment les développent-on ? » s'appuyant sur des recherches et des pratiques intégratives dans les systèmes éducatifs, l'ouvrage développe la problématique de l'intégration des acquis de l'élève au primaire, secondaire et supérieur et traite la question du développement des compétences dans l'enseignement.

En 2002 JONNAERT Philippe[7] dans « compétence et socioconstructivisme » démontre la compatibilité des deux notions. Quant à la commission européenne[8], dans une étude incluant la majeure partie des pays européens, elle réalise une enquête par l'intermédiaire de l'Eurydice sur la définition et l'intégration des compétences clés dans les programmes de l'enseignement général obligatoire de chaque pays de l'union européenne.

En 2003 Rey Bernard, Carette Vincent[9] fournissent aux enseignants des outils pour faire acquérir et évaluer des compétences actuellement demandées dans les curricula scolaires de nombreux pays. L'ouvrage développe la notion de compétence, propose un modèle d'évaluation des compétences et, à travers les résultats d'une enquête, montre la distinction entre trois degrés de compétences.

En 2004 Rope Françoise[10] . Le terme de compétence tendant à s'imposer dans les discours tenus sur l'école ou sur les entreprises, sociologues de l'éducation et du travail et didacticiens, tentent d'identifier le sens des changements qui s'opèrent en matière d'élaboration des contenus d'enseignement mais aussi de codification du travail dans les

---

[4]Perrenoud Philippe, *Enseigner des savoirs ou développer des compétences : l'école entre deux paradigmes*, In : Bentolila Alain, *Savoirs et savoir-faire*, in : idem P11.
[5]Perrenoud Philippe, *Construire des compétences dès l'école*, ESF, Paris, France, 1998, 125p, in : idem P10.
[6]Roegiers Xavier, De Ketele Jean-Marie, *Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, in : *les réformes scolaires en éducation*, op.cit P11.
[7]Jonnaert Philippe, *Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique*, in : idem P10.
[8]CE, *Compétences clés : un concept en développement dans l'enseignement général obligatoire*, in : idem P09.
[9]Rey Bernard, Carette Vincent, *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation*, in : idem P11.
[10]Rope Françoise, *Savoirs et compétences : de l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, in : idem P12.

entreprises. Toussaint Rodolphe et Xypas Constantin[11] traitent des fonctions et enjeux de la notion de compétence en éducation et formation.

2005.

- BUI Jean, GERARD François-Mari, Augustin MURAYI,[12] dans le cadre du PARE/UNESCO (programme d'appui à la réforme du système éducatif en Algérie), étudient l'évaluation des acquis dans l'approche par compétence.
- La commission européenne[13] fait des recommandations et propositions sur les compétences clés pour l'éducation tout au long de la vie.
-L' OCDE[14] propose un travail sur la définition et la sélection des compétences clés.

2006

-Crahay marcel [15] « *Dangers, incertitudes de la logique de la compétence en éducation* ». L'école est désormais le siège d'une nouvelle doxa (pratique). L'auteur pose un regard critique sur cette idéologie pédagogique dominante dont l'origine est externe aux sciences de l'éducation. Pour lui, la définition même du concept de compétence est problématique et il suggère d'oublier la notion de compétence pour repenser à celle de l'apprentissage.

- Jonnaert Philippe[16], BARRETTE Johanne, MASCIIOTRA Domenico. La question fondamentale est la « compétence » et « l'agir compétent » dans la conception et l'organisation des programmes.
- Roegiers Xavier[17], Toujours dans le cadre du PARE/ UNESCO Algérie, l'auteur traite de l'approche par compétence dans le système éducatif algérien. Points forts et points faibles.
-SOUSSI Anne, MOREAU Jean, NIDEGGER Christian [18] vont aux rapports entre la définition des compétences en termes méthodologiques et leur incidence sur la politique scolaire en Suisse. **2007**
-Pour l'inspection générale de l'éducation nationale/ Paris, HOUCHOT Alain et Robine Florence élaborent un rapport à l'intention de monsieur le ministre de l'éducation nationale. La

---

[11]Toussaint Rodolphe, Xypas Constantin, *La notion de compétence en éducation et en formation : fonctions et enjeux*, in : idem P12.
[12]Bui Jean, Gerard François-Mari, Muray Augustin, *Evaluation des acquis dans l'approche par les compétences*, in : *les réformes scolaires en éducation*, op.cit, P09.
[13]CE, *Proposition de Recommandation du Parlement européen et du Conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie novembre 2005,* in : idem P09.
[14]OCDE, *La définition et la sélection des compétences clés* : résumé 2005, in : idem P10.
[15] Crahay Marcel, *Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation*, Revue française de pédagogie, mars 2006, n° 154, in : idem 09.
[16] Jonnaert Philippe, Barrette Johanne, Masciiotra Domenico, *La compétence comme organisateur des programmes de formation revisitée, ou la nécessité de passer de ce concept à celui de « l'agir compétent »* septembre 2006, in : idem P10.
[17]Roegiers Xavier, *L'APC dans le système éducatif algérien*, in : *Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie*, Ministère de l'éducation nationale, Programme d'appui de l'UNESCO à la réforme du système éducatif, UNESCO-ONPS ; 2006, PP 51-85.
[18]Soussi Anne, Moreau Jean, Nidegger Christian, *Définition des compétences choix méthodologiques et retombées sur la politique scolaire en Suisse,* Revue française de pédagogie, n° 157, octobre 2006, in : idem P12

loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école d'Avril 2005, a institué en France le Socle commun des connaissances et de compétences. Pour l'accompagner, a été mise en œuvre en livret personnel de l'élève, permettant de suivre l'acquisition progressive des compétences. Le rapport s'intéresse aux conditions dans lesquelles ce livret peut devenir un outil efficace de l'évaluation.

-Morlaix Sophie, Suchot Bruno[19] travaillent sur l'évolution et structure des compétences à l'école élémentaire et au collège dans une analyse évaluative puis à l'identification des compétences à l'école élémentaire à partir d'évaluations institutionnelles.

-Quenet Paul, TENNE Yannick, Darcos Xavier[20] mettent en lumière les enjeux et perspectives relatives à l'évolution des parcours de hauts responsables, d'expert en relation avec le développement des compétences.

Il semble qu'en ce domaine, la nouveauté de l'APC constitue un handicape à la production scientifique. Les données recueillies principalement sur Internet montrent la présence de deux ouvrages, en Algérie, faits dans le cadre du PARE :- Ministère de l'éducation nationale (programme d'appui de l'UNESCO à la réforme du système éducation, PARE) « La refonte de la pédagogie en Algérie, défis et enjeux d'une société en mutation » UNESCO-ONPS 2005 - Ministère de l'éducation nationale (programme d'appui de l'UNESCO à la réforme du système éducation, PARE) UNESCO-ONPS 2006

Quelques analyses éparses à l'université de Blida, dans des travaux actuellement en préparation dans le cadre de la problématique des transferts en approche par compétence et à l'université de Mostaganem l'intérêt est porté sur les déclencheurs de motivation ou de compétence. Enfin, une étude en cours au CRASC *« L'Approche par compétence : Pédagogie du problème et mise en œuvre »* une étude de **:** BENNACEUR Benaouda et de son équipe.

La Tunisie qui elle aussi s'est mise à cette approche a produit une recherche en collaboration avec l'UNICEF sur « le mode de la gestion des classes » avec un encadrement assuré par Xavier Roegiers que l'on retrouvera aussi pour d'autres études « le pilotage et le suivi des enseignants dans le cadre de l'approche par compétence » et « salle polyvalente et projet d'établissement ».

[19]Morlaix Sophie, Suchat Bruno, *Evolution et structure des compétences à l'école élémentaire et au collège : une analyse empirique des évaluations nationales*, in : *les réformes scolaires en éducation*, op.cit, P10.

[20]Quenet Paul, Tenne Yannick, Darcos Xavier, *Parcours et compétences*, Administration et éducation, n° 114, 2007, in : idem P11.

2. Approche terrain.

2.1 Méthodologie.

Les techniques d'enquête vont être de l'ordre de l'observation et de l'analyse de contenu et de l'analyse thématique

L'observation s'impose d'elle même et cela même en admettant la possibilité d'élargir mon champ d'observation à d'autres enseignants de lycée. Beaucoup sont en fait des amis, ou d'anciens collègues etc. ceci permet éventuellement de dégager le sens que ces acteurs donnent à la situation d'enquête. Aussi pour appréhender en profondeur le sens global que ces acteurs se donnent de l'approche par compétence, cette observation qui ne s'en tient pas au seul champ visuel peut englober des entrevues et l'analyse des productions disponibles.

L'analyse de contenu est une technique indirecte et secondaire qui permet de comprendre des productions écrites, sonores ou audiovisuelles, provenant d'individus ou de groupes ou portant sur eux. Le contenu de cette analyse se présente de manière non chiffrée et touche en général un échantillon restreint en comparaison avec l'échantillon d'une enquête par questionnaire. Mon guide d'entretien se situera entre 05 et 10 questions.

2.2 Echantillon.

Nous avons choisi **huit enquêtés**, la raison est qu'il s'agit d'une recherche qualitative qui indique que chaque interviewé va apporter une masse importante d'informations et qu'au delà de ce nombre il y a redondance, donc on arrive au seuil de saturation. Quant aux catégories, il y a lieu d'envisager des enseignants, des élèves, des inspecteurs. Les parents d'élèves, les proviseurs, et le reste du personnel du lycée peuvent, en fait, faire partie de la phase d'observation.

Cette recherche qualitative a , donc, pour objectif de nous aider à mieux comprendre l'impact de l'approche par compétences sur les attitudes et comportements des enseignants de français du lycée mixte d'El-kseur et du lycée Berchiche. Elle procède du besoin de confronter les connaissances théoriques acquises durant le processus de lectures théoriques à une réalité d'un terrain dans lequel nous avons participé pendant plus de deux décennies.

Cette longue exposition aux particularités du terrain donne accès aux spécificités qui permettent de déterminer les questions les plus pertinentes dans le cadre de cette réforme dont la relative ancienneté (2002) pourrait nécessiter une évaluation nationale à même de se prononcer sur son efficiente.

L'échantillon de notre recherche, des enseignants et enseignantes, nous a permis de mener des entretiens durant les moments creux (pause de récréation, heures creuses etc.…). Une population de **08 femmes et hommes** à l'expérience relativement différente mais avérée, puisqu'elle s'étale sur moins de dix ans (07 ans) à au delà de 25 ans ; une expérience non négligeable, certes, mais une expérience forgée au contact des anciennes méthodes. Des

méthodes qui se basent sur l'unité didactique (l'UD), puis l'approche par objectif (APO) et alors que la confusion règne encore dans certains esprits embrouillés, la toute dernière, l'approche par compétences.
Dans ce cadre, notre question de savoir à quels nombre de séminaires de formation, ont-ils assisté, la réponse minimale a été de 07 séminaires alors que la maximale a juste été traduite par un « beaucoup » aussi expressif que les questions éludées et sans réponse. Cela renseigne-t-il de tout le « bien » que les enseignants pensent des séminaires ?
Sur le plan professionnel, la majorité est titulaire et enseigne tous les niveaux, c'est-à-dire de la première année secondaire jusqu'à la terminale et assure l'enseignement de toutes les filières. Les enseignants ont suivi une formation universitaire et sont majoritairement titulaires de licences classiques. On ne retrouve aucun profil licence master doctorat (LMD) ni celui de l'école nationale supérieure (ENS).

Enfin sur le plan social, les cinq enseignantes de l'échantillon et les trois enseignants restants sont tous mariés avec enfants. Quant au choix du nombre, celui-ci est dicté par le fait qu'au delà, il y a redondance. Les thèmes ne se renouvellent plus alors que l'observation participante et les entretiens exploratoires délimitent le champ thématique possible.

Enfin, pour réaliser les objectifs de la recherche, des entretiens semi directifs centrés ont été menés. Ils sont construits autour d'un guide d'entretien ou les thèmes à traiter sont préfixés. Les enseignants et enseignantes ont donc été interrogés sur leur lieu de travail et avec leur accord, les entretiens ont été enregistrés avec un dictaphone. Nos remarques ont été enregistrées à la fin des entretiens et des prises de notes discrètement effectuées pendant que se tenaient ces derniers.

3. Résultats et discussion.

3.1. L'enseignant : Pouvoir et marge de liberté face à L'approche par compétences.

Analyser la relation de pouvoir à travers la démonstration de l'existence de marges de liberté par rapport au projet de l'élève, oblige à s'intéresser aux ressources de l'administration du lycée et aux ressources de l'enseignant ainsi qu'à leurs enjeux.

L'enjeu pour une administration de lycée par rapport au projet de l'élève est d'être en conformité avec l'approche par compétences qui est la déclinaison pédagogique essentielle de la nouvelle réforme.

Pour l'enseignant de terrain qui n'a pas été associé à la réforme, ni durant sa prise de décision, ni durant sa mise en place, l'enjeu est de l'appliquer mais de manière adaptée tout en veillant à comprendre encore ce qu'il fait et qu'il ne se sente pas perdu dans ces nouvelles pratiques qui bien souvent récusent les anciennes, le perturbent et d'en subir le contrecoup ironique d'une approche par compétence qui déqualifie et à terme disqualifie.

Sur le plan des ressources et contraintes, l'administration, qui semble beaucoup plus pâtir de contraintes que de bénéficier de ressources, ne garantie pas de bibliothèques riches et

documentées ou de connexions Internet à la disposition des élèves dans le cadre de leurs recherches alors que l'élève préfère l'Internet. Ce qui l'amène à aller à l'extérieur doublant cette première zone d'incertitude organisationnelle d'une autre environnementale.

Par ailleurs, le suivi de ces projets par le proviseur ou l'inspecteur ne se faisant visiblement pas, pour diverses contraintes, devient une ressource et zone d'incertitude dans les mains de l'enseignant. Ce dernier en fait le socle de son pouvoir et l'exerce. En effet, dans son rapport à la bibliothèque et à l'internet, l'enseignant dispose de la possibilité de demander à ses élèves d'utiliser cette ressource extérieure puisqu'aucune règle ne l'interdit. Il fait la démonstration de l'utilisation de la quatrième source du pouvoir selon l'analyse stratégique. C'est-à-dire, le pouvoir d'utiliser des règles institutionnelles et face à l'absence de la règle d'interdit, il se fait sa règle, à lui, tout en bénéficiant de l'incertitude de cette ressource externe.

Sur un autre plan, dans sa relation avec l'organisation, l'action de l'enseignant doit passer par l'élève alors que ce dernier dans le cadre de la réalisation de son projet, est dit autonome et libre puisqu'il peut « *choisir* » et « *préférer* » (l'Internet). L'enseignant se met en situation de pouvoir par rapport à l'organisation puisqu'il contrôle cette zone d'incertitude importante qui est l'élève lui-même.

Par ailleurs le « *temps* » constitue une autre zone d'incertitude organisationnelle et une ressource stratégique pour la consolidation de son pouvoir. En effet, qu'il soit question de la remise des projets aux élèves ou de leur reprise, la zone d'incertitude réside dans le fait que les documents pédagogiques situent grossièrement cette action dans la phase de « mise en œuvre » (celle des séquences [savoir, savoir-faire, savoir-être]). Cela a pour conséquences des choix de moments en contradiction avec ceux prescrits de la « mise en projet », pour son lancement et celles de la « finalisation du projet », de l' « évaluation du projet » et enfin de la « socialisation du produit ». À cela, il faut ajouter les contraintes diverses (de groupes, propres et organisationnelles dont –il tire bénéfice.

Aussi sur un autre plan, culturel cette fois –ci, l'organisation rencontre l'incertitude du regard social par rapport au phénomène de la mixité à l'intérieur des cybers cafés fusse-t-il pour des activités de recherche de projet. Cette incertitude qui peut freiner la réalisation du projet de l'élève devient ressource pour l'enseignant qui tente d'en minimiser le nombre ou tout simplement de ne pas appliquer les prescriptions de l'approche par compétence.

Il est à noter enfin, cette disposition même minimale à proposer des restructurations scolaires (nombre d'élèves par classe), pédagogiques (revue et allègement des programmes) ou simplement d'abandon de cette approche avec le retour aux anciens programmes pour témoigner de leur attitude de rejet.

L'enseignant dispose, au regard de ces réponses, donc d'une marge de liberté et son pouvoir n'est pas une simple vue de l'esprit.

3.2. Marges de liberté contre évaluation certificatives scolaires.

La relation de pouvoir dans cette seconde hypothèse répond à deux interrogations. Quelles sont les ressources de l'administration et de l'enseignant et pour quels enjeux ?

L'enjeu pour une administration de lycée est de mener à bien sa mission qui englobe la phase de certification. C'est-à-dire évaluer et noter ses élèves pour pouvoir passer aux conseils de classes et certifier en fin d'année le passage d'un niveau à un autre. Ce travail devant aussi être communiqué au service de l'organisation scolaire et pédagogique (OSP) de l'académie débouchera sur la confection de la carte scolaire de l'année suivante. Celle-ci porte sur le nombre de divisions (classes) à avoir et sur le nombre de poste budgétaires à pouvoir.

Pour l'enseignant, l'enjeu est d'accomplir cette tâche (devoirs , évaluations certificatives) dans des termes qui lui conviennent : ne pas faire plus de 18 heures de surveillance lorsque l'évaluation certificative (composition) est bloquée , pour que cela corresponde à son volume horaire hebdomadaire, disposer d'un temps suffisant pour la correction des copies et la correction en classe avec remise des copies, disposer d'un temps pour remplir les bulletins et faire enfin les conseils de classe avant les vacances. Sur un autre plan, ces évaluations sont pour lui un moment d'importance majeure puisqu'il vérifie l'acquisition des savoirs et sur le plan psychopédagogique, c'est le moment ou une autre forme de son pouvoir se manifeste : celui de récompenser et de sanctionner.

En termes de ressources, l'administration dispose de planning qui oblige au respect des dates et doit se soumettre aux contraintes d'OSP. Au niveau pédagogique et légal, les contraintes en question deviennent de l'ordre de l'absence de textes qui formalisent la conception des barèmes, les notations abusives et le pouvoir d'y intervenir.

Les ressources de l'enseignant sont quant à lui relatives aux marges de liberté que lui procurent les contraintes administratives liées aux barèmes et notation : absence de pouvoir d'intervention, absence de paramètres d'écart et de contre correction et impossibilité d'intervenir en cas de notation large ou son contraire. Aussi tout le processus de la production de la note de l'élève et de la qualité de celle-ci ou encore de son homologation par le biais des conseils représente une zone d'incertitude que l'enseignant s'approprie faisant ainsi la démonstration de son pouvoir.

A titre d'exemple, ces contraintes appropriées en zones d'incertitudes de la part des enseignants, offrent à ceux-ci la possibilité de négocier des aménagements relatifs au déroulement des compositions à défaut de quoi un conflit sous forme de retards dans l'exécution dans l'opération et celles qui en dépendent ou d'une grève ou encore peut être une rétention des notes peut être entamé. Aussi c'est ce même pouvoir qui leur permettra d'influencer bon nombre de décisions en dehors de ce cadre. En effet, cette zone d'incertitude a la caractéristique de leur permettre de manipuler la prévisibilité de l'action de l'administration durant cette séquence de pouvoir en relation avec la production de la note.

Quant aux autres acteurs possibles : inspecteurs, parents ou élèves, ces derniers ne sont en fait pas influents dans cette relation puisqu'en termes d'échanges, ils n'ont rien à « marchander » pour pouvoir entrer dans une relation de pouvoir pour reprendre les termes de M Crozier.

Enfin, l'hypothèse relative à l'exercice de ce pouvoir par l'enseignant, vis-à-vis des autres acteurs, est du fait vérifiée cependant ce pouvoir exercé à l'encontre des personnes citées peut s'appliquer aussi à toutes les activités d'évaluation certificative scolaires, quelque soit le type d'approche pédagogique suivie. Du moins c'était le cas dans l'enseignement par unités didactiques antérieur à la pédagogie par objectif et c'en est le cas aujourd'hui avec l'approche par compétence.

Conclusion

Pourquoi l'approche par compétence et pourquoi l'analyse stratégique ? Pourquoi pas une thématique d'intégration ou de socialisation ou une autre thématique relevant d'une autre approche théorique ?

Par le fait de cette réforme dictée par des réformes internationales et portées pour leurs intérêts d'abord par des institutions mondiales(UNESCO, OCDE), par le fait que le ministère de l'éducation nationale en soit arrivé à demander une expertise étrangère démontrant par la son incapacité à s'auto expertiser et donc à réguler sa propre action en agissant sur lui-même et ce en faisant fi des compétences nationales, par le fait de l'absence d'Etats généraux sur l'éducation avec la participation de toutes les catégories économiques et sociales impliquées dans la définition des compétences et de leurs développement, par le fait d'une absence claire d'un projet de société dans laquelle doit être insérée toute définition des compétences et donc de l'école, par le fait de la non implication de l'enseignant de terrain chargé d'appliquer cette réforme, par le fait que celle-ci ait été enclenchée et mise en œuvre dans une période d'état de siège , **le changement introduit par cette réforme ne pouvait qu'entrainer une réaction défensive de ceux chargés de l'appliquer : une relation de pouvoir dont rend compte l'analyse stratégique et un phénomène explicité par les auteurs de « l'acteur et le système » qui affirment** : « ***l'action de changement, qui n'est pas fondé sur une appréciation suffisamment raisonnable des jeux et régulations qui gouvernent le système sur lequel on veut agir, entraîne naturellement des réactions de défense. Le « système » s'adapte en maintenant son identité par une série d'ajustements compensatoires qui transforment plus ou moins totalement le sens de la réforme. Cette dérive, gauchissement obligent le réformateur à étendre sa réforme pour contrôler les éléments qui lui échappent. Mais cette intervention, d'une part, est coûteuse, d'autre part entraîne d'autres dysfonctions*** »[21]

Et les exemples de ces hésitations, tâtonnement ministériels vis-à-vis de l'approche par compétence sont légion à travers tous les allègements de programmes.

[21] Crozier M , Friedberg E, *L'acteur est le système*, ED Du seuil, 1977, Paris, P354.

Par ailleurs, nous n'avons aucune autre prétention en s'inscrivant dans le cadre de cette recherche, que de mener une approche exploratoire d'une reforme qui se laisse dire d'une importance capitale pour l'avenir de la société Algérienne car à priori, sont mis en avant les impacts sociétaux et économiques inscrits dans le cadre d'une mondialisation de l'éducation comme une conséquence incontournable de la mondialisation économique. UNESCO, OCDE, sont les apôtres de ce nouvel évangile à l'échelle planétaire et des partenaires dans le cas de l'Algérie alors que d'autres parties ONU et d'autres structures prônent des objectifs de développent égalitaires et une éducation comme outil de développement durable.

D'où notre démarche principale : investiguer si la pratique enseignante en contexte de l'approche par compétence conduit à la réalisation de l'objectif N°4 du développement durable : « *Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.* »

Nous avons démontré qu'ils détiennent une marge de liberté en rapport avec le projet de l'élève. Une liberté alimentée par diverses contraintes et incertitudes de l'organisation et aussi diverses ressources à sa disposition. Nous avons enfin démontré, aussi, que par rapport à l'évaluation notée des élèves, l'enseignant avait toute la liberté, la latitude et le pouvoir de négocier ses notes avec les élèves et de rectifier un bulletin car les règles d'interdit n'existant pas. Il peut de ce fait se justifier de relations interpersonnelles de « confiance » à l'ombre de menace de conflits. Ce même pouvoir étant exercé vis-à-vis des parents d'élèves et des inspecteurs.

Avantages et limites de la recherche

Le but de l'article est d'investiguer si la pratique enseignante en contexte de l'approche par compétence conduit à la réalisation de l'objectif N°4 du développement durable : « *Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.* » la réponse est Non. Au regard du pouvoir de l'enseignant face à l'approche par compétences et à ses marges de liberté dans le processus d'évaluation et de certification scolaire.

Si l'incertitude de cette dernière réforme semble évidente : des contraintes diverses y ayant conduit (processus de décision et de mise en place et non implication de l'enseignant), de l'aspect non encore stabilisé de cette approche par compétence ; l'enquête nous instruit en termes d'analyse stratégique de l'existence chez l'enseignant de marges de liberté et donc d'un pouvoir de l'on dira séquentiel lui permettant de résister à ces nouvelles prescriptions éducatives. Ce qui témoigne de son attitude de rejet. L'autre pouvoir que nous croyons susceptible de durer plus longtemps que toux ceux qu'assurent les incertitudes des nouvelles méthodes pédagogiques à l'instar de cette toute dernière (l'approche par compétence), restera tributaire de la liberté d'évaluer.

Une zone d'incertitude dont seul l'enseignant à la maîtrise mais aussi des pratiques stratégiques d'acteurs enseignants qui interrogent le degré de réussite ou d'échec que politiques même se voulant égalitaires fussent -elles nationales ou internationales.

Cependant en termes de limites de la recherche, une analyse en profondeur avec une approche quantitative pourrait non seulement dessiner les véritables contours du pouvoir de l'acteur enseignant mais porter sur les niveaux intermédiaires et supérieurs de cette organisation éducative pour en déceler les mécanismes internes de résistance au changement. L'échantillon ne pouvant à ce moment là qu'être le plus représentatif possible.

En termes de perspectives immédiates, L'importance du sujet et son actualité, nous permettent d'aller plus loin. D'abord, en élargissant la taille de l'échantillon pour obtenir plus de retours et de verbatim. Nous tenterons de développer des études comparatives avec l'intégration dans l'échantillon d'organisations privées créées et gérées par les hommes et des femmes afin de faire ressortir d'autres perspectives relatives à l'aspect gratuit ou payant des études et sa relation avec la réalisation de cette objectifs d'équité sociale dans un milieu caractérisé par des écarts sociaux.

References bibliographiques.

1. Bentolila Alain, *Savoirs et savoir-faire*, Paris, Nathan, 1995.
2. Bui Jean, Gerard François-Mari, Muray Augustin, *Evaluation des acquis dans l'approche par les compétences*, in : *les réformes scolaires en éducation*, op.cit, P09.
3. CE, *Compétences clés : un concept en développement dans l'enseignement général obligatoire*, in : idem P09.
4. CE, *Proposition de Recommandation du Parlement européen et du Conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie novembre 2005*, in : idem P09.
5. Crahay Marcel, *Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation*, Revue française de pédagogie, mars 2006, n° 154, in : idem 09.
6. Crozier M , Friedberg E, *L'acteur est le système*, ED Du seuil, 1977, Paris, P354.
7. Jonnaert Philippe, *Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique*, De boek 2009 in : idem P10.
8. Jonnaert Philippe, Barrette Johanne, Masciiotra Domenico, *La compétence comme organisateur des programmes de formation revisitée, ou la nécessité de passer de ce concept à celui de « l'agir compétent »* septembre 2006, in : idem P10.
9. Morlaix Sophie, Suchat Bruno, *Evolution et structure des compétences à l'école élémentaire et au collège : une analyse empirique des évaluations nationales*, in : *les réformes scolaires en éducation*, op.cit, P10.

10. Nations Unies, A/RES/70/1*, *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*, Résolution adoptée par l'assemblée générale le 25 septembre 2015,

11. OCDE, *La définition et la sélection des compétences clés* : résumé 2005, in : idem P10.
12. Perrenoud Philippe, *Construire des compétences dès l'école*, ESF, Paris, France, 1998, 125p,
13. Perrenoud Philippe, Enseigner *des savoirs ou développer des compétences : l'école entre deux paradigmes*, https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1995/1995_02.html
14. Pierre Bourdieu, jean claude Passeron « les héritiers, les étudiants et la cultures » Édition minuit 1964
15. Quenet Paul, Tenne Yannick, Darcos Xavier, *Parcours et compétences*, Administration et éducation, n° 114, 2007, in : idem P11.
16. Rapport de revue de la préparation du Gouvernement à la mise en œuvre des objectifs de développement durable Décembre 2018

17. Rey Bernard, Carette Vincent, *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation*, in : idem P11.
18. Roegiers Xavier, De Ketele Jean-Marie, *Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, in : *les réformes scolaires en éducation*, op.cit P11.
19. Roegiers Xavier, *L'APC dans le système éducatif algérien*, in : *Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie*, Ministère de l'éducation nationale, Programme d'appui de l'UNESCO à la réforme du système éducatif, UNESCO-ONPS ; 2006, PP 51-85.
20. Rope Françoise, *Savoirs et compétences : de l'usage de ces notions dans l'école et l'entreprise*, in : idem P12.
21. Soussi Anne, Moreau Jean, Nidegger Christian, Définition *des compétences choix méthodologiques et retombées sur la politique scolaire en Suisse*, Revue française de pédagogie, n° 157, octobre 2006, in : idem P12
22. Toussaint Rodolphe, Xypas Constantin, *La notion de compétence en éducation et en formation : fonctions et enjeux*, in : idem P12.

Recherche scientifique et développement durable: quel est le rôle de l'université?

Dr. Bessai Rachid
Maître de conférences Université A. Mira – Bejaia
AIT SAHEL Mohamed
Doctorant en sociologie, Université A. Mira – Bejaia

Résumé en Français:

Notre intervention s'inscrit dans l'une des thématiques de ce colloque, qui traite une problématique propre à la sociologie économique, une spécialité qui a toujours fait une place de choix dans ses études aux questions liées au développement socio-économique des sociétés. Une telle problématique nous invitons aujourd'hui à traiter un sujet, qui nous semble toujours d'actualité : l'enjeu des relations complexes entre l'université, le savoir et le développement durable a fait l'objet de longues discussions, d'autant plus que la croissance économique et le processus de développement traversent horizontalement l'institution universitaire afin de comprendre la dynamique du fonctionnement du système d'enseignement supérieur et mieux cerner les enjeux qu'il pose aux universités. D'ailleurs, certains placent l'enseignement supérieur et ces programmes au sommet des stratégies du développement, notamment dans les pays émergents à l'image de l'Algérie.

Bref, c'est dans ce sens que nous essayerons d'analyser cette problématique en focalisant d'abord, sur le principe de fonctionnement et/ou de dysfonctionnement de l'université comme étant un système de production d'un point de vu économique, et parfois de reproduction dans un sens sociologique. Ensuite, on mettra l'accent sur le rôle de l'université dans le processus de construction sociale, notamment sur des questions relatives aux investissements dans le capital humain. Nous évoquerons enfin, le rapport de l'université avec le développement économique, à travers la relation complexe entre université, entreprise et croissance économique.

Mots-clés : Economie de la connaissance-Développement durable - Enseignement supérieur-Croissance économique- recherche scientifique.

Abstract

Our intervention falls under one of the themes of this conference, which deals with a problem specific to economic sociology, a specialty which has always made a place of choice in its studies to questions related to the socio-economic development of societies. Such a problematic we invite today to deal with a subject, which seems to us always topical: the issue of complex relationships between the university, knowledge and sustainable development has been the subject of long discussions, all the more than economic growth and the development process cross the university institution horizontally in order to understand the dynamics of the functioning of the higher education system and better understand the challenges it poses to universities. Moreover, some place higher education and these programs at the top of development strategies, especially in emerging countries like Algeria.

In short, it is in this sense that we will try to analyze this problem by focusing first, on the principle of operation and / or dysfunction of the university as being a production system from an economic point of view, and sometimes reproduction in a sociological sense. Next, emphasis will be placed on the role of the university in the process of social construction, in particular on questions relating to investments in human capital. Finally, we will discuss the university's relationship with economic development, through the complex relationship between university, business and economic growth.

Introduction

La croissance économique et le processus de développement traversent horizontalement l'enseignement supérieur afin de comprendre la dynamique du fonctionnement du système d'enseignement supérieur et mieux cerner les enjeux qu'il pose aux universités. Une telle problématique, nous invitons à traiter certains aspects de la relation (université, savoir et développement) dans un contexte de mondialisation.

A cet effet, il existe une série de questions auxquelles le système éducatif va devoir faire face. Il s'agit particulièrement de la prise en compte des enjeux nouveaux d'ordre sociologiques, économiques, politiques et éthiques que pose la relation des universités des pays développés à celles des pays émergents.

Aujourd'hui en s'ouvrant à un nouvel espace mondial où l'enseignement supérieur voit apparaitre de nouveaux acteurs qui, l'obligent à modifier sa propre trajectoire et à l'orienter vers de nouveaux systèmes pour contribuer au développement de la société.

Dans le cas de l'Algérie, on dispose actuellement de nombreuses analyses visant à établir et à évaluer la réalité du système universitaire et ses rapports avec le développement socioéconomique. l'enjeu de la relation entre l'enseignement supérieur et le développement demeure une question d'actualité qui suscite un débat entre plusieurs spécialistes du domaine, qui considèrent l'université comme vecteur du développement de notre pays, face à un monde de plus en plus globalisé.

Notre problématique porte sur les questions suivantes: Quels sont les véritables enjeux auxquels l'université doit faire face ? Les universités sont-elles des acteurs de production ou de reproduction ? Peut-on attribuer à l'université la fonction de « construction de la société» ? Et enfin quel est le rôle de l'enseignement supérieur dans le processus du développement économique et social ? C'est autour de ces questions très actuelles que se focalise notre communication.

1- Le système universitaire entre production et reproduction:

Si l'on considère l'université comme un système de production, il apparait indispensable qu'elle doit fonctionner selon un principe d'économie qui peut se définir ainsi : le rendement maximal avec une dépense minimale d'énergie et une utilisation importante des moyens de production.

Cela dit, que l'énergie est représentée par les connaissances que les enseignants transmettent aux étudiants afin d'avoir un bon rendement qui va permettre à l'université d'être efficace et de produire des cadres nécessaires au développement économique du pays, or il est indispensable de souligner que l'université n'est pas seulement formatrice d'hommes ; elle doit être également productrice d'idées, c'est-à-dire créatrice de situation conceptuelles nouvelles qui contribuent au développement.

La recherche n'est donc pas une activité secondaire de l'université, mais bien au contraire, elle constitue l'activité de prise en compte des problèmes. Elle marque la pérennité de l'intégration, cette dernière marque le dynamisme de l'université constamment alimentée par des perspectives nouvelles. Néanmoins, les objectifs de l'université ne sont pas souvent laissés à son libre choix, car les outputs qu'elle forme expriment moins ses préoccupations propres, mais plutôt les préoccupations de la société. Sa production n'a de valeur que dans la mesure où elle est socialement acceptée, car elle a été réalisée dans le souci de répondre aux besoins complexes de la société. (Agnès VAN ZANTEN, 2009).

Cette relation complexe entre l'université comme système et le principe d'économie valable pour chaque société, nous appelons à analyser ce rapport d'une façon objective. D'après quelques analyses faites par certains acteurs sur le principe du fonctionnement du système universitaire; on n'a constaté par conséquent que, contrairement à des systèmes fermés, il ne répond pas parfaitement au principe de la conservation de l'énergie, où par opposition à des systèmes ouverts, il n'obéit pas totalement au principe d'entropie.

En revanche, il est basé sur le fait constable par intuition, que la somme des connaissances de l'ensemble du corps enseignants; globalement donc la formation est diffusion de connaissances sans déperdition de connaissances pour ceux qui les diffusent.

Pour que le système d'enseignement supérieur répond à son objectif de formation et continue naturellement à fonctionner; il apparaît indispensable que soit maintenue cette situation de déséquilibre entre le potentiel intellectuel global du corps enseignant d'un coté, est celui des étudiants de l'autre.

Or le corps enseignant est composé d'individus sujets à tous les aléas de la destinée humaine, à la dégradation de leurs énergies par vieillissement ou par dégradation de leurs connaissances. Si l'on n'y prend garde rapidement, le système aboutit à un état d'entropie qui le paralyse totalement. La production donc, pourrait continuer certes, mais ce serait une production sans aucune valeur sociale ou technique, et c'est le cas de notre université actuellement.

Il faut donc, éviter cette dégradation à travers une production renouvelée et constamment renaissante d'objet adaptés à une qualité fixe ou variable en fonction des besoins. Toute production qui ne correspond pas à la finalité attendu d'elle ne serait être considérée comme production, mais comme simple résultats d'une dépense d'énergie. Elle n'aurait aucune valeur par elle-même.

Ainsi, on peut dire, que la reproduction garantit la production, mais dans le système universitaire si le corps enseignant -source de l'énergie formatrice- ne se reproduit pas, il ne saurait produire des cadres valables et dont la formation corresponds à l'état actuel des besoins nationaux, mais également ouvre déjà la voie vers l'avenir; ces cadres devant avoir la capacité de se reproduire pour produire.

Il est certain que l'enseignant est au centre de la production universitaire, il doit acquérir des connaissances plus larges et plus approfondies. Sans cette logique, il risque à tout moment d'être embarrassé non seulement par ses élèves, mais également, et ce qui est plus grave, de donner un enseignement superficiel, rapidement peut être, il ne correspondrait plus aux acquis nouveaux de la science dans le domaine enseigné.

Dans notre pays, l'université n'est pas productive dans un sens économique, mais plutôt aussi reproductive, cette idée remonte jusqu'à 1971 ou l'université Algérienne a connue des réformes radicales. « Ce qui importe ce n'est pas de produire, mais de reproduire », cette phrase illustre clairement le constat actuel de l'université Algérienne à travers l'image « l'enseignant enseigné », l'enseignant est toujours un autodidacte de métier, s'il s'arrête

d'apprendre, rapidement il constatera son incapacité à enseigner. La formation que reçoit l'enseignant doit donc lui permettre l'extension et l'approfondissement de ses connaissances, mais également l'acquisition d'une capacité autonome de formation continue. Cette capacité d'autoformation nécessite un renouvellement de connaissances, car on sait tous, que les connaissances ont un caractère très dynamique, elles ne sont pas données et assimilées que si elles ont été acquises de manière active.

Cela n'est envisageable que par la voie de la recherche qui permet à l'enseignant d'abord de maîtriser les connaissances acquises, ensuite d'avoir une capacité de production continue. Toutefois, la recherche doit être la base du métier d'enseignant et non une activité qui se rajoute aux fonctions d'enseignant. Un autre problème auquel l'université est confrontée aujourd'hui, c'est le problème des chercheurs fonctionnaires. (Jean-Hervé LORENZI2003).

La majorité des universitaires sont des fonctionnaires de l'état (grades enseignants) à l'exception de quelques chercheurs qui travaillent aux centres de recherche. Contrairement à notre situation, dans certains pays anglo-saxons, les chercheurs ne sont pas forcément des fonctionnaires permanents, mais ils sont recrutés sous contrat comme des post-doctorants au sein des labos de recherche, qui occupent souvent des fonctions de chercheur pendant une durée déterminée.

Par contre dans le cas de l'Algérie, l'université est loin de ce modèle, puisque la majorité des doctorants se retrouvent à l'université comme enseignants permanents ou vacataires. La présence dans les laboratoires de recherche de post-doctorants qui n'ont pas nécessairement vocation à être ultérieurement recrutés dans la fonction publique en tant que chercheurs est un des facteurs clés de la compétitivité de la recherche d'un pays. On peut donc distinguer réellement entre les fonctionnaires qui sont destinés à la recherche et ceux qui sont destinés à l'enseignement, il est temps de revoir ce statut (enseignant-chercheur).

Par ailleurs, il faut souligner que le problème ne se résous nullement en la nécessité de remédier ou manque d'enseignants algériens dont souffre notre université. Il ne s'agit nullement de mettre en place une machine à délivrer des diplômes permettant l'accès à différents corps de fonctionnaires, dont la tache est d'enseigner, mais la réaction la plus immédiate consisterait à une bonne formation des enseignants universitaires et d'écarter

surtout l'idée qu'il faut rapidement combler les besoins de l'université en matière d'encadrement ou de former les enseignants pour se reproduire.

Donc le grand débat sera un enjeu de perspective et de dynamisation permanente de l'université. On ne forme pas simplement des enseignants universitaires, mais aussi des chercheurs, car on bâtit l'université à travers une dynamique de recherche. L'université n'est pas uniquement, des mûrs et du matériel, mais aussi un bien de savoir ouvert sur l'avenir et donc sur le progrès.

2- Construction d'une société: un défi majeur pour l'université:

Le rôle de l'université dans la construction des sociétés est plus déterminant aujourd'hui. En effet l'enseignement supérieur est essentiel à la création de la capacité intellectuelle, dont dépendent la production et l'utilisation du savoir et à la mise en œuvre des pratiques d'apprentissage tout au long de la vie nécessaires à l'actualisation des connaissances et des compétences individuelles.

Le savoir occupe actuellement une place importante et même grandissante dans le processus de construction des sociétés, certains le qualifient comme étant le moteur principal de la croissance économique et sociale de la société. L'accumulation et l'utilisation du savoir sont devenues des facteurs majeurs dans le processus du développement économique et sont de plus en plus à la base de l'avantage compétitif d'un pays dans l'économie mondiale. (Gilles BRETON et All, 2003).

En dépit de l'avènement de ces nouveaux enjeux auxquelles l'université doit faire face, la plupart des pays en développement et en transition continuent à se battre avec les difficultés découlant de solutions inappropriées aux problèmes lancinants que connaissent leurs systèmes d'enseignement. Parmi les défis non résolus demeurent la nécessité d'étendre le bénéfice de l'enseignement supérieur de manière durable, les problèmes de qualité et de pertinence de l'enseignement et la rigidité des structures administratives et des pratiques de gestion. Pour que l'université contribue efficacement au développement économique et sociale de n'importe quelle société, nous sommes convaincus qu'elle doit s'investir dans le capital humain d'abord à travers une formation de qualité, par ce que finalement, l'enseignement de qualité est devenu un enjeu international.

Plusieurs pays orientent leurs politiques de l'enseignement supérieur vers un objectif bien déterminé, à savoir l'amélioration de la croissance économique et la réduction de la pauvreté, surtout dans les pays sous développés. C'est dans cette optique, que la Banque mondiale a apporté un soutien actif aux efforts de réforme de l'enseignement supérieur dans certains pays en développement (Juan-Francisco PERELLON, 2003).

Sur ce sujet plusieurs chercheurs s'interrogeaient sur l'importance de l'enseignement supérieur pour le développement économique et social et comment peut-il contribuer à l'amélioration de la capacité d'un pays ou d'une société à s'intégrer dans une économie mondiale de plus en plus axée sur le l'économie de la connaissance.

A cet égard, Michael Gibbons affirme que, le monde global ne peut plus se satisfaire d'un mode de production qui repose uniquement sur une approche disciplinaire, mais bien au contraire, cela nécessite une approche multidisciplinaire. Les universités ont selon lui toute leur part et toute leur place dans ce contexte, pour autant qu'elles s'impliquent davantage dans ce nouveau processus de production de connaissances.

Sur la base de ces éléments, certains pays en voie de développement ont adopté des stratégies qui leurs permettent de modeler leurs systèmes d'enseignement supérieur pour faire face efficacement à la conjugaison de nouveaux et anciens enjeux dans un contexte où les forces du marché prennent une importance croissante pour l'enseignement supérieur.

En revanche, ici, le rôle de l'Etat semble très important, en effet, son devoir est de mettre en place un cadre propice encourageant les établissements de l'enseignement supérieur à être plus novateurs et plus sensibles aux besoins d'une économie globale et compétitifes du savoir et aussi plus adaptés aux conditions changeantes du marché du travail du capital humain de haut niveau.

Afin de réussir ce projet, il est nécessaire pour l'université de mener des stratégies de croissance fondées sur le savoir afin de former une main-d'œuvre qualifiée est adaptable de scientifiques de haut niveau, de professionnels, de techniciens, de futurs cadres et fonctionnaires de l'administration publique ainsi que de chefs d'entreprises. Cela bien évidement est positif pour le secteur économique et le développement de la société en général. Les universités apportent leur aptitude à intégrer et à créer des groupes au sein de ces trois

dimensions. Une croissance durable de l'économie ne peut être réalisée sans la contribution d'un système d'enseignement supérieur innovant basé sur le développement des capacités.

L'université dans ce sens, contribue d'une manière efficace au développement de la société à travers un enseignement de qualité qui peut offrir de meilleures opportunités d'emploi aux étudiants défavorisés, réduisant ainsi les inégalités, les normes, les valeurs et les connaissances que les universités transmettent aux étudiants constituent le capital social nécessaire à la constitution de sociétés civiles saines et de cultures socialement solidaires. Les investissements dans l'enseignement supérieur génèrent d'importants avantages induits qui s'avèrent déterminants pour le développement économique et social fondé sur le savoir.

La construction de la société du développement en fin de compte est une responsabilité pour l'université dans la mesure où, elle doit fonctionner selon une logique qui favorise la solidarité nationale en promouvant une cohésion sociale plus forte et participation ouverte. Par ailleurs, les sociétés diversifiées reposent sur la recherche et les analyses menées par les sciences humaines et sociales. Dans ce contexte, l'amélioration de l'enseignement supérieur est nécessaire pour permettre un progrès durable pour la société.

L'économie, donc ne peut se transformer et connaître une croissance durable sans un système d'enseignement supérieur innovant permettant d'optimiser l'emploi des ressources d'investissement fournies par les organismes subventionnaires. En s'inspirant de l'expérience des pays industrialisés qui ont mis l'accent sur le rôle de l'éducation comme soutient à la croissance économique et à la cohésion sociale, il semble que le pourcentage d'investissement en éducation et les dépenses consacrées à l'enseignement supérieur représenteraient en générale 15 à 20% des dépenses totales en faveur de l'enseignement public. Cela veut dire que, l'enjeu est important dans la mesure où l'université est devant un défi majeur ; celui de la construction de la société.

L'investissement dans l'université est l'un des piliers important des stratégies de développement qui amplifie le mouvement de constitution d'économie et des sociétés démocratiques fondées sur le savoir. La banque mondiale, dans ce sens peut jouer un rôle central dans ce processus en facilitant le dialogue sur les politiques et le partage du savoir, en s'appuyant les réformes sur des prêts aux projets de création d'un cadre propice au développement de l'enseignement supérieur. (Gilles BRETON et Michel LAMBERT, 2003).

Les orientations relatives à ce développement dans les pays à faible revenu comportent trois priorités :

1) le renforcement des compétences de gestion et l'amélioration du système d'enseignement dans d'autres paliers.
2) L'intensification de la formation de professionnels et de techniciens qualifiés.
3) la réalisation d'investissements ciblés en formation et recherche spécialisées dans des secteurs compétitifs.

Mais souvent ces orientations soulèvent des questions importantes qui ont une incidence sur l'enseignement supérieur. Parmi ces nouveaux enjeux, on peut mentionner les nouvelles formes d'évasion du capital humain (fuite des cerveaux) qui provoque une perte de compétences locales dans le domaine du développement.

Certaines mesures ont été envisagées par plusieurs pays en voie de développement, pour résoudre le problème lié à la fuite des cerveaux, et parmi ces mesures, on peut citer :

- Créer un environnement professionnel local favorable aux chercheurs et spécialistes.
- De cerner plus de moyens financiers aux organismes donateurs pour faciliter aux professionnels formés à l'étranger le retour à leurs pays.
- Privilégier l'envoi des boursiers vers d'autre pays développés qui disposent d'un excédent de main-d'œuvre qualifiée.

L'université, de cette façon, peut profiter du capital humain que possède la société et à travers le développement de l'enseignement supérieur, elle permettra de répondre avec souplesse aux nouvelles demandes des sociétés du savoir et améliorera leur contribution à la réduction de la pauvreté grasse aux effets économiques à long terme et aux bénéfices sociaux collatéraux qui découlent d'une croissance soutenue.

3- Le développement économique : quel rôle pour l'université ?

Du point de vue économique, l'université est devant un monde qui se caractérise par la globalisation, et l'économie reste le facteur ou bien l'indice le plus puissant dans le processus de développement des pays.

En général le rôle de l'enseignement supérieur dans le développement est très important dans la mesure où l'université contribue d'une façon efficace au développement, en fournissant aux économies nationales les ressources humaines nécessaires. Suivant cette logique, certains pays en voie de développement ont adoptés une stratégie consistant à concevoir leur système universitaire de façon à aider à réduire l'écart en matière de connaissances et de technologies afin de faire progressé leurs économies.

Selon le rapport de l'ONU à propos du développement durable, l'éducation peut jouer un rôle considérable en matière de développement, surtout pour les pays en voie de développement. Cela s'explique par le fait que, l'éducation devienne une priorité pour ces pays.

La banque mondiale de son coté pose l'enseignement supérieur au cœur de ses priorités. Elle prend en outre le soin de démontrer la corrélation entre l'enseignement supérieur, désormais qualifié de vital, et le développement économique des pays émergents.

Dans l'économie en voie de globalisation, l'enseignement supérieur a été inscrit à l'ordre du jour par l'OMC et devenu un marché où l'on compte par milliards de dollars, étant donné que la quantité d'éducation augmente rapidement. L''exportation de service d'enseignement supérieur aurait apporté une contribution non négligeable à l'économie de certains pays comme les USA. (Jean-Marie CHEVALIER et Olivier PASTRE, 2002).

Dans le passé, l'enseignement supérieur a participé au développement en fournissant aux économies nationales les ressources humaines nécessaires, mais il a été critiqué pour ne pas avoir traité directement des questions de réduction de la pauvreté, mais aujourd'hui plusieurs pays croient au rôle indirect que pourrait jouer l'enseignement supérieur dans le développement et la réduction de la pauvreté tout en s'inscrivant dans le cadre de la stratégie de la banque mondiale, qui a présenté trois (3) arguments clés :

1) L'université peut contribuer à la croissance économique en fournissant les ressources humaines dont a besoin une économie ayant pour moteur « le savoir », en générant des connaissances.
2) L'université est en mesure d'élargir l'accès à l'éducation, de ce fait, d'améliorer les compétences requises pour une économie impulsée par le savoir.

3) Enfin, l'université pourrait jouer un rôle de soutien à l'enseignement de base en dotant ces sous-secteurs de personnel qualifié.

Face à ces enjeux, il est nécessaire de repenser le rôle de l'université dans le développement, car dans le temps actuel, l'enseignement supérieur s'oriente vers le soutien d'une économie à forte densité de savoir au niveau mondial. Alors certains pays même les moins développés accordent une grande importance à cette question. (Jean-Marie CHEVALIER et All, 2002).

L'Afrique de sud, par exemple à procédé à un renouveau de son système universitaire à l'aide des nouvelles politiques de réforme sont élaborées au niveau institutionnel, de nouveaux dirigeants ont engagé des processus visant à revitaliser leurs institutions et à mettre au point de nouveaux plans stratégiques de développement. Si on parle du coté de la concurrence, l'université est face à un défi majeur, celui de promouvoir la coopération dans un environnement de plus en plus concurrentiel.

De ce fait, les pays du nord dit développés, avec leur avantage compétitif font concurrence aux pays du sud pour absorber les meilleurs chercheurs de ces pays, la majorité ils se retrouvent devant l'exode des compétences.

A cette égard, certains chercheurs qui travail sur cette question estiment que l'Afrique à perdu au profit de l'occident prés de 100 mille personnes ayant des compétences spécialisées. La perte annuelle pour le continent Africain est estimée à 23000 professionnels universitaires. L'Algérie de son coté est parmi les pays qui sont touchés par ce phénomène, qui constitue l'un des principaux obstacles au développement.

Les pays de sud risque donc, encore une marginalisation si leurs systèmes universitaires ne participent pas aux activités de production des connaissances qui les rendraient utiles et plus réceptives aux besoins de la société. Pour promouvoir la coopération dans un environnement concurrentiel, il faut tenir compte des réponses actuelles des institutions aux changements mondiaux et aux menaces perçues comme venant de l'intensification de la concurrence.

Les universités du sud ont réagi de manière différente aux défis auxquels elles sont confrontées du fait de la globalisation. Deux défis se manifestent concernant ce point : le

premier est d'entrer dans les réseaux de coopération, et le second est de produire des connaissances ou de les utilisées aux fins du développement.

Concernant ce dernier point, les universités des pays sous développés doivent consacrés une part de plus en plus grande de leur temps pour la recherche. Elles doivent aussi participer aux nouveaux arrangements mise en place par les pays développés en matière de production de connaissances et d'innovation. En l'absence de coopération visant à associer les universités à cette politique, l'écart entre les nations riches et les nations pauvres risque de ne pas se réduire. Si la richesse mondiale a progressé, la paupérisation de l'Afrique s'est aggravée. Il convient donc, de donner aux pays qui reçoivent l'aide la responsabilité de la mettre en œuvre selon leurs propres priorités. Les universités du sud, bien qu'elles soient dans une situation critique par manque de moyens, peuvent contribuer à ce changement.

Le partenariat entre universités pourrait contribuer au renforcement des compétences en matière de production et d'utilisation des connaissances aux étudiants et de contribution au développement de ressources humaines très qualifiées qui pourraient à leur tour contribuer au développement. Il faudrait donc que les universités du sud prennent l'initiative de se renforcer pour pouvoir répondre aux besoins d'une nouvelle économie mondiale (Alain RENAUT, 2003).

La coopération entre secteur privé et public pourrait contribuer au développement, l'université peut conclure dans ce sens des contrats avec les sociétés du secteur privé pour que celles-ci fournissent des services éducatifs dans leurs domaines de spécialisation, donc la solution consiste à laisser ceux qui ont besoins d'être aidés s'approprier les stratégies de développement, réviser leur politiques, modifier les relations économiques entre les riches et les pauvres et encouragé les investissements dans les pays pauvres.

A cet effet, l'engagement en faveur du développement et de partenariat entre universités reste l'une des solutions majeures qui permettent aux universités d'accéder aux technologies et de participer au développement durable. Aucun développement n'est réalisable dans les conditions nationales et internationales actuelles sans l'application totale des progrès les plus récents de la science à la résolution des multiples problèmes que la dynamique du développement soulève.

En revanche l'emploi massif de la science doit être réfléchi, car ce qui est important ce n'est pas forcement l'efficacité de telle ou telle technique, mais bien entendu, sa signification multidimensionnelle, qui dépasse son sens interne. Il est d'autant plus important de souligner cette idée que les pays en voie de développement sont essentiellement consommateurs de science et de technique. Ils utilisent des connaissances établies ailleurs pour le développement de leurs sociétés, or le vrai développement doit être guidé par des préoccupations propres aux sociétés qui le conduisent, car aucune solution n'est valable si elle n'est pas adaptée aux circonstances dans lesquelles, elle va être effectivement appliquée. Bref, fonder notre développement en ne comptant que sur nos propres forces, c'est là un défi que nous nous devons de relever.

4. Université, entreprise et croissance économique : relation complexe.

Des travaux plus récents des économistes, ont démontrés que la croissance économique dépend de ce qu'ils appelaient « l'économie de la connaissance », cette croissance exige de plus en plus une intégration rapide des connaissances de leur application dans le système productif. Cette intégration appelle une coordination entre les efforts de recherche et développement privé et public, le développement de la diffusion des connaissances par l'université et une proximité entre l'industrie, l'université et la recherche.

Alors l'université, qui occupe une place centrale dans la production de connaissances, doit devenir l'acteur pivot de ce triangle, c'est-à-dire, elle doit se rapprocher de l'industrie et entreprenne des travaux de recherche en partenariat avec des entreprises. Les universités ne sont plus les acteurs uniques de la production de connaissances et des innovations, mais une de leurs missions principales est la promotion des recherches. (Daniel MALLET, 2002).

Dans la logique de l'économie de la connaissance, les universités doivent s'ouvrir vers l'extérieure (vers les entreprises), pour trouver des formes originales qui valorisent leurs efforts de recherche et de contribuer avec efficacité au développement économique de leur environnement.

Les Américains sont les premiers à appliquer ce model appelé le triangle magique (université, recherche, industrie), ils ont réussi à mettre en place ce model de développement économique. Le secret du succès de ce model, réside dans le partenariat entre l'industrie et l'université. Le modèle Américain nous éclaire d'une façon sur ce qui constitue un retard

Algérien : de notre système d'enseignement supérieur, et en particulier de nos universités (Jean-Jacques PAYAN, 1998).

En Algérie, les éléments du triangle sont largement isolés les un des autres, et cela constitue des freins les plus importants à la croissance économique. Or que le succès repose sur un principe simple : le développement de l'esprit d'entreprise au sein des universités. (Mourad BENACHENHOU). Il faut que ces dernières participent aux entreprises en finançant par exemple des étudiants pour effectuer des stages pratiques, ces entreprises à leur tour investissent dans des projets de recherche, en coopération avec ces mêmes universités. Une telle initiative nous permettre d'avoir une croissance économique considérable. Dans ce triangle magique, tous les acteurs sont gagnants :

- Les laboratoires de recherche attirent de nombreux étudiants et chercheurs de qualité.
- Le secteur économique bénéficie le plus rapidement possible des innovations.
- Les universités s'enrichissent part les revenus des brevets et licence et part les retours sur investissements.

Mais les pays moins développés à l'image de l'Algérie, sont loin de cette logique, car on constate que le partenariat entre l'université et l'entreprise est très faible et souvent la recherche universitaire reste isolée des réalités et préoccupations économiques, et dans ce cas, les étudiants sont découragés d'entreprendre des études doctorales.

Cependant, il faut signaler par ailleurs, que les moyens dont dispose la recherche universitaire Algérienne sont très faibles**.** Pour que l'université soit au cœur de la croissance économique, il est nécessaire de lui donner plus de moyens et une volonté politique de mener des réformes à long terme, bien étudiées et selon les besoins de la société. Dans l'analyse de la définition de ces besoins, trois tendances essentielles doivent être prise en compte :

1- Les besoins grandissants de formation professionnelle, il s'agit d'un secteur en plein croissance qui est d'autant plus nécessaire qu'il accompagne la technologie pour acquérir un savoir professionnel tirer de l'expérience.
2- L'ouverture internationale, c'est une priorité effective de formations supérieures afin de susciter des programmes d'échanges qui permettent aux étudiants d'accéder aux

meilleurs enseignements spécialisés, mais d'élargir leurs réseaux relationnels à l'échelle mondiale.

3- Le développement des partenariats avec les entreprises pour permettre aux universités de bénéficier d'un terrain d'expérience pour ces chercheurs et de profiter des innovations technologiques.

Donc la croissance économique est tributaire de l'efficacité de l'université et de la recherche scientifique. Les économistes ont démontrés que la capacité de l'enseignement supérieur à susciter des projets d'innovation industrielle et technologique ne contredit pas sa vocation première qui est la transmission des savoirs, mais en fait le complément naturel qui enrichit les champs de compétence de l'université tout en permettant de développer fortement les activités de recherche.

Les éléments méthodologiques:

Dans notre recherche, nous avons utilisés une recherche qualitative sur le terrain vis-à-vis de notre thématique qui se rapporte à la recherche scientifique et développement durable : quel est le rôle de l'université.

De même. Nous voulons s'interroger par rapport aux enjeux des relations complexe entre l'université, le savoir et le développement durable qui fait l'objet de longue discussion afin d'instaurer une pérennité dans la société moderne basé sur le savoir et la recherche. Nous avons réalisé notre enquête de terrain auprès de 07 personnes qui se caractérisent par deux (02) entrepreneurs et cinq (05) enseignant, les entrepreneurs interviewés sont pratiquement du sexe masculin, l'un possède 10 ans d'expérience dans le domaine et l'autre possède 12 ans d'expérience, par contre les autres cinq enseignantes sont du sexe féminin, possédant d'une expérience qui dépasse les 10 ans dans le domaine d'enseignements.

Notre population d'études interviewées été chargé de répondre aux différentes questions de notre guide d'entretient qui se déroule autour des recommandations et suggestions sur ce que nous espérons voir dans la contexte moderne de notre université prenant en compte la relation complexe entre l'université elle-même, le savoir ainsi que le développement durable.

Analyse des résultats:

Après avoir analysé ce que la relation complexe (université, savoir, et développement) à dévoiler comme enjeux parfois paradoxaux, il nous semble important de résumer brièvement ce que nous espérons voir dans le nouveau visage de nos universités. Pour que l'université contribue au développement de la société, elle doit être : - **ouverte sur le monde,** en développant un esprit de partenariat avec d'autres universités afin d'arriver à une politique internationale sur l'enseignement supérieur. Cette ouverture des économies nationales aux échanges extérieurs soit de marchandises, de capitaux, de technologie, de main d'œuvre et de savoir) constitue l'une des recommandations majeures que le modèle économique dominant adresse à l'ensemble des économies de la planète, en tant que condition essentielle du développement. Tout de même, elle comporte cependant à la fois des avantages et des coûts qu'il s'agit d'identifier soigneusement ; lorsque l'on raisonne en termes de développement durable et lorsque cette ouverture est maximisée, il y a des raisons de croire que les coûts risquent de dépasser les avantages.

- **Dynamique,** il faut que ses dirigeants doivent principalement trouver de nouvelles ressources pour accompagner les développements des projets de recherche, afin de se retrouver dans l'adéquation du marcher du travail, et c'est a partir de cette adéquation en terme de ressource qu'on peut garantir ce développement ainsi que sa pérennité.

- **Pratique,** en facilitant les procédures de création d'entreprises pour les acteurs économiques qui contribuent au financement de la recherche, car les entreprises ont pris conscience du rôle joué par la créativité dans la ré-industrialisation et l'élaboration de nouveaux modèles d'affaires. L'entrepreneuriat et l'innovation sont les principaux atouts contre la crise et les moteurs de la relance. Sans le contexte empirique on ne peut en aucun cas s'engager dans le jargon managérial et entrepreneurial, mais cela doit être pratiquement chapoter par une créativité entrepreneuriale du terrain

- **Riche en moyens humaines financiers et matériels,** pour qu'elle puisse s'investir dans le domaine scientifique. L'entreprise par exemple elle ne peut pas fonctionner sans les moyens matériels et humains nécessaires à son projet. Parmi ceux-ci, le choix des locaux et la signature du bail, et les premiers recrutements sont des décisions fondatrices pour la nouvelle entreprise, ce qui confirme cette relation indispensable de moyens.

Sur ces aspects, les chefs d'entreprises par exemple, agissent avec précaution en se rappelant qu'il est toujours préférable d'augmenter la surface de travail ou ses ressources humaines et financière au fur et à mesure de sa croissance que de devoir réduire ses moyens d'exploitation parce qu'on aura vu trop grand. Le chef d'entreprise sera également vigilant quant aux autres moyens de développement, notamment concernant les **outils numériques et technologiques** (site internet, marchand ou non –, logiciels métiers), qui seront décisifs pour le lancement et le développement de son activité.

- **ambitieuse,** dans le sens qu'elle doit être reconnue pour la qualité des travaux au profit de la société.et surtout d'avoir ce désir ardent pour obtenir de la réussite, et c'est cette caractéristique que nous devon retrouver dans la plupart de nos université qui produisent et reproduisent du savoir afin de pouvoir réaliser un développement rigide et concurrentiel à l'échèle national et international.

Conclusion:

Toutes ces caractéristiques doivent être les principes qui guideront la réforme urgente de notre université, car il faudra beaucoup de courage et de travail pour réduire la fracture sociale en remettant en ordre de marche d'ascenseur social. Nous n'avons pas besoin de réformes cosmétiques, mais bien au contraire des changements en profondeur, menés avec constance et ténacité et qui peut permettre à l'université de régler l'un des problèmes les plus compliqués, les plus handicapants de son histoire : l'inadaptation générale de son système d'enseignement supérieur aux besoins de la société et de l'économie.

Nous vivons aujourd'hui dans un monde de concurrence, ou la croissance économique est indissociablement liée à la capacité d'une nation à produire, diffusé, utilisé des savoirs. Cette exigence ne pourra pas se faire sans une réelle réforme, en faisant de notre université un véritable lieu de recherche, de partenariat avec le monde des entreprises. Suivant cette logique, il est possible que nos universités puissent prétendre lutter pour un véritable projet de société.

Quoiqu'il en soit, ce postulat qui vise à intégrer le développement durable à la recherche est trop complexe pour qu'il ne repose que sur une personne (le chercheur). Certes, celui-ci devrait s'impliquer, considérer de lui-même les différents aspects de sa recherche et

s'entourer de personnes qui ont une expertise complémentaire à la sienne. Mais ce mandat relève plus généralement de la société dans son ensemble et, par suite, passe principalement par l'éducation, c'est-à-dire par une formation adaptée de la relève De plus, les universités, les gouvernements et les organismes subventionnaires doivent d'ores et déjà aider les chercheurs. Pour y parvenir et promouvoir une approche interdisciplinaire, les universités et l'État doivent s'adapter à la réalité de la crise planétaire pour favoriser les collaborations entre chercheurs et leur permettre d'explorer des domaines qui leur sont moins familiers, afin de trouver des solutions à des problèmes complexes. Cela passe par les aides financières et la promotion de projets de recherche multidisciplinaires menés par des chercheurs ayant des compétences complémentaires.

Références bibliographiques:

1. BENACHENHOU, M, ***Vers l'université Algérienne***, édition OPU, Alger, sans année.
2. BRETON, G et LAMBERT, M. (2003), ***Globalisation et universités***, édition Unesco, université Laval, Paris.
3. CHEVALIER, J-M et PASTRE, O. (2002), ***Où va l'économie mondiale,*** édition Jacob, Paris.
4. DURU-BELLAT, M et VAN ZANTEN, A. (1999), ***Sociologie de l'école,*** édition, Armand Colin, Paris.
5. DURU-BELLAT, M et VAN ZANTEN, A. (2009), ***sociologie du système éducatif***, édition PUF, Paris.
6. DURU-BELLAT, M et VAN ZANTEN, A. (2009), ***Sociologie du système éducatif,*** édition PUF, Paris.
7. INSANIAT. (1998), ***l'école, approches plurielles,*** revue Algérienne d'anthropologie et de sciences sociales, édition CRASC, n°6 volume 2 et 3, Oran.
8. KLEIBER, CH. (19981), ***Vers une société fondée sur l'éducation***, édition GSR, Suisse.
9. LORENZI.J- H et PAYAN. J-J '(2003). ***L'université maltraitée***, édition Plon, Paris,
10. MAIRI, L. (1994), ***Faut-il fermer l'université?***, édition ENAL, Alger.

11. MALLET, D, BALME, P et RICHARD,P. (2002), ***Réglementation et management des universités,*** édition Berger-Levrault, Paris.

12. NATHALI, M. (2007), ***Les nouvelles politiques éducatives***, édition PUF, Paris.

13. PAYAN, J-J. (1998), ***Le chantier universitaire, pour bâtir l'avenir,*** édition Beauchesne, Paris.

14. PERELLON, J-F. (2003), ***La qualité dans l'enseignement supérieur***, édition PPUR, Suisse

15. PETITAT, A. (1982), ***Production de l'école, production de la société***, édition Droz, Genève.

16. RENAUT, A. (2002), ***Que faire des universités ?***, édition Bayard, Paris.

17. SCHWARTZ, L. (1983), ***Pour sauver l'université***, édition Seuil, Paris.

علوم التربية وطرق تنمية التفكير لدى الطفل

[1] – أ.د صحراوي انتصار، مخبر الصحة العقلية و العلوم العصبية، جامعة بجاية

[2]– مساور دليلة،أستاذة مساعدة أ، مخبر الصحة العقلية و العلوم العصبية، جامعة بجاية 2

ملخص: نظرا لأهمية الموضوع، واطلاعنا على العديد من المراجع عبر استطلاع الأدبيات التي تناولت في دراساتها طرق تنمية تفكير الطفل،و فعاليتها في الحفاظ على الصحة النفسية والجسدية. فالمشكل المطروح أن المحيط يعمل في بعض الأحيان على كبح الجانب الخيالي لدى الطفل ،الذي من عواقبه عدم الاتزان النفسي والإصابة بالأمراض الجسدية.لذلك تمّ حصر ثلاث محاور رئيسية، يتمّ التطرّق إليها من خلال مداخلتنا؛ ففي المحور الأول يتم التطرّق لأهمّ الباحثين الذين اهتموا بالنمو النفسي والعقلي للطفل كجون بياجي" Jean Piaget" وهنري فالون "HenriWallon" اللذان قاما بالعديد من البحوث حول كيفية الانتقال من السلوك لدى الطفل إلى مستوى أرقى متمثل في التفكير، أمّا المحور الثاني سنتطرّق للحديث عن كيفية تنمية التفكير لدى الطفل ودوره في الوقاية من الأمراض الجسدية.قدمنا هذه المحاور لهدف الإجابة عن السؤال الرئيسي،الذي نريد الإجابة عنه هو: كيف نتمكن من تنمية التفكير لدى الطفل ،خصوصا دور الحكاية (الغير المصحوبة بالصّور)، في تنميته و استمرار الاتزان النفسي والاجتماعي لدى الفرد، مع عدم إلحاق الأضرار الجسدية به؟

الكلمات المفتاحية : التنمية الفكرية ، جان بياجيه ، هنري فالون ، الصحة العقلية ، القصة.

Résumé

Compte tenu de l'importance du sujet et de notre consultation d’une panoplie de références par la revue de littérature qui s’est occupée des études consacrées aux moyens utilisés pour développer la pensée de l'enfant et leur efficacité dans le maintien de la santé mentale et physique. Le problème qui se pose est que l’environnement fonctionne parfois pour freiner le côté imaginaire de l'enfant, dont les conséquences sont le déséquilibre psychologique et l’atteinte par des maladies physiques. Par conséquent, trois axes principaux ont été abordés dans notre intervention. Dans le premier axe, on va se focaliser sur les chercheurs les plus connus qui ont traité le développement psychologique et mental de l'enfant comme Jean Piaget et Henri Wallon, qui ont fait beaucoup de recherches sur la façon de passer du comportement à la pensée qui représente un niveau plus supérieur chez un enfant, tandis que le deuxième axe, nous aborderons la façon de développer la pensée chez l'enfant et de son rôle dans la prévention des maladies physiques. Nous avons présenté ces axes dans le but de répondre à la question principale, à laquelle nous voulons répondre: comment pouvons-nous développer la pensée de l'enfant, en particulier le rôle de l'histoire (non accompagnée d'images), dans son développement et le maintien de l'équilibre psychologique et social chez l’individu, sans lui causer de préjudice physique?

Mots clés : Le développement intellectuel, Jean Piaget, Henri Wallon, santé mentale, le conte.

مقدمة

تؤثر جوانب النمو المختلفة الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفصالية و تتأثر ببعضها البعض، فالنمو العقلي مثلا يؤثر في النمو اللغوي، وقد يؤثر النمو اللغوي سلبا أو إيجابا في النمو الاجتماعي. يشير النمو العقلي المعرفي إلى التغيرات في معارف الفرد و فهمه و قدرته على التفكير فيما يحيط به من أشياء والعمليات التي تزيد من معرفة الإنسان الخاصة بالعمليات المعرفية التي تتمثل في العديد من العمليات كـ الانتباه و الإدراك و التذكر و التفكير.

ويعتمد التفكير في البداية على الإدراك فهو يبدأ من مثيرات حسية ثم يتحول إلى عملية داخلية و فكرة تقود فكرة حتى يصل إلى حل المشكلة التي تواجهه.كما يتميز التفكير على أنه نشاط عقلي تكون أدواته الرموز، ويقصد بالرموز كل ما ينوب عن الشيء أو يشير إليه، و الرموز التي يستخدمها التفكير أدوات مختلفة كل الاختلاف منها الصور الذهنية والمعاني، والألفاظ، ومنها الذكريات و الإشارات، والتعبيرات، والصور الرياضية...

وقد قام الدكتور عطوف محمود ياسين بتعميم نظرة الكثير من العلماء إلى التفكير وتعريفهم له و ينتهي إلى أن التفكير هو: " الاستجابة السريعة والسديدة لمواقف طارئة مفاجئة، و يتضمن أيضا قدرة الفرد على التكيف، المرونة، الاستقراء، الاستنباط، وإدراك العلاقات، ويعكس قدراته العقلية و استعداداته للتعلم السريع والاستفادة من خبراته السابقة في قياسه عن طريق الاختبارات بصفة كمية ولكن جانبه الكيفي يعتمد على فهم وتحليل يتجاوز المقاييس السيكومترية إلى تقييم شخصي وشامل و متعدد الزوايا ".(عطوف محمود ياسين، 1981: 47).

تعتبر أعمال جان بياجيه (Jean Piaget) (1896-1980) من أهم الجهود في مجال النمو المعرفي، حيث قدمت تفسيرا متميزا لارتقاء التفكير و الذكاء من ناحية، وبناء المعرفة من ناحية ثانية بافتراض أن الذكاء ينمو والمعرفة تبنى، وقد أقام نظرياته على المنهج الوصفي التحليلي انطلاقا من ملاحظاته لتحليل النشاط العقلي المعرفي، وتبنى بذلك وجهة نظر فريدة وذات تأثير جوهري تعبيرا عن معارضته للاتجاه السائد في تفسير نمو التفكير و المعرفة في ظل المنظور السيكومتري. وذهب إلى أنه مادام العقل مثل كل الوظائف الحيوية أو البيولوجية نتاجا لتكييف يتم بشكل تطوري، فإنه يمكن تفسيره على أفضل نحو من خلال وجهة نظر حيوية أو بيولوجية وتطورية، وأن أفضل طريقة لفهم طبيعة التفكير لدى الراشدين هي دراسة النشاط العقلي منذ لحظة الميلاد و ملاحظة كيف يرقى و يتغير تكيفا مع البيئة.

وقد كان لأعمال بياجيه أثر واضح في الكثير من التطبيقات التربوية، بل و تعتبر من الأسس الأكثر صلابة لحركة التربية الجديدة و لعل من أشهر نظرياته " النظرية العملياتية للذكاء " التي قدم فيها تفسيرا لكيفية نمو التفكير والذكاء وحدد فيها مراحل النمو في أربع مراحل.

كما أننا نجد من بين الباحثين الذين أولو اهتمامهم بالطفل هو عالم النفس هرني فالون الذي خص اهتمامه مجال النمو السيكولوجي للطفل، الأمر الذي دفعه إلى التقرب من الأطفال ومراقبة حركاتهم وسلوكياتهم وأفكارهم، وتمكن فالون خلال ذلك من تحديد مراحل النمو التي يمر بها الأطفال منذ الولادة وحتى بدء مرحلة الدراسة، وجزّأها إلى أربع مراحل متتالية مع التأكيد على أهمية كل مرحلة في حدوث المرحلة التي تليها .

ومنه فقد أسس هنري فالون نظرية لدراسة الشخصية، وأهمّ ما ركّز عليه هو احترام الطفل ورفضه الضغط والتعسّف النابع من التعميم المفرط، أي اعتبار الأطفال كلهم يمتلكون نفس الإمكانات، وحاول البحث عن كيفية تكييف وضعيات التعلّم مع الخصائص الفردية المتنوّعة جدا لدى الأطفال.ومن الأسس لنظريته هو أنّ العوامل البيولوجية والبيئية تتدعّم وتتضارب (نوع من الجدلية) بين الفرد والمحيط، وأنّ كل نشاط إنساني يتمركز بين قطب الحاجيات البيولوجية وقطب المتطلبات الاجتماعية، فهذا التفاعل المتبادل بين الفرد والمجتمع ينتج صراعا كقوّة محرِّكة للنموِّ، والذي يعتبر متقطّع تتخلّله صراعات عكس ما يراه بياجي، كما أنّ المراحل تتداخل فيما بينها ، وكل واحدة تبرز فيها وظيفة معينة.

(بدرة معتصم ميموني و د. مصطفى ميموني،2010 :182).

سنحاول في هذه الورقة تناول المبادئ الأساسية في تنمية التفكير لدى الطفل لكل من جان بياجي وهنري فالون،كما نحاول تقديم الطرق الأكثر فعالية في تنمية هاته القدرات.

I بعض الباحثين المهتمين بالنمو النفسي و العقلي للطفل

سنحاول التطرق لبعض المفاهيم الأساسية، لجون بياجي «Piaget Jean »وهنري فالون «HenriWallon» ،كما سنتطرق لدور الحكاية ،خصوصا الحكاية الشعبية في تنمية فكر الطفل.

❖ **« جون بياجي Jean Piaget »**

يؤكد جون بياجي« Jean Piaget»أنه لا يمكن أن نحصر مفهوم العاطفة في الأحاسيس و الانفعال، و الوجدان أو الوظائف العاطفية، فالمعنى الموسع يظم كذلك الميول و الإرادة ، فلا يوجد فرق في طبيعتهم، بل هناك فرق في الدرجة، كما يُبيّنه التطور التكويني للطفل.

أما فيما يخص الذكاء فإنّه بالمعنى المنحصر، يظم جانب الذكاء الحسي- الحركي و الذكاء التجريبي؛ أما بالمعنى الأوسع فإنّه يظم الإدراك و الذاكرة و كذلك يبقى الاختلاف في الدرجة و ليس في الطبيعة.

فمثلا عندما يحاول التلميذ حلّ مسألة في الرياضيات، فإنّ الذكاء وحده في نشاط، و إن بكى فإنّ العاطفة هي التي سادت و لا يستطيع حلّ التمرين. فبالنسبة لـ بياجي «Piaget»فإنّ العلاقة بين العاطفة و الذكاء مختلفان في الطبيعة لكن في نفس الوقت لا ينفصلان في السلوك الملموس للفرد.

فإنّه من المستحيل أن نجد سلوك محض يرجع للذكاء فقط وحده دون وجود عنصر عاطفي، أو يرجع للعاطفة وحدها دون وجود عنصر معرفي. عندما يقوم تلميذ بحل مشكل في الجبر، و عندما يكتشف رياضي نظرية، هناك في البداية اهتمام ذاتي أو خارجي ؛ على مدى العمل يمكن أن تتدخل حالات اللذة، الخيبة، الحماس، أحاسيس التعب و الجهد، الملل،...الخ؛و في نهاية العمل، مشاعر النجاح و الفشل.(Xypas.C., 2001, p.27-28)

يُعتبر النضج، المحيط، التمرين من العوامل الجدّ هامة في النمو، لكن بالنسبة لجون بياجي « Jean Piaget»و مؤيديه البنياويين، فإنّ النشاط البنيوي للفرد هو الأساس، هذا النشاط الذي يسمح بإدماج نماذج فهم الواقع الأكثر فأكثر شمولية و الموصولة الواحدة على الأخرى.وإن نشاط الفرد يؤدي إلى تكوين بنيات التي ستتعقد و تسمح بتكيّف أكثر فأكثر مرونة ناحية الواقع.(Bouchafa . H et coll. , 2005,p.73)

إذن نظرية جون بياجي «Jean Piaget»هي نظرية بنائية تفترض أن الواقع يُبنى بفضل السلوك. و أن التكيف و الاتزان مرتبط بسيرورتان: الاستيعاب؛ بفعل تصرف البنية(الجسم) اتجاه المواضيع المحيطة بنا، و التوافق؛ فعل و تصرف المحيط الخارجي اتجاه البنية (الجسم). (Mareau . C et Stoki. M et Vanek dreyfus. A., 2005, p.75)

اهتم بياجي «Piaget »باللغة و التفكير لدى الطفل، حيث لاحظ بالتفصيل نمو أولاده الثلاثة خلال السنوات الأولى،ففرق ثلاثة مراحل للنمو المعرفي:

- **مرحلة الذكاء الحسي-الحركي (0-2 سنة)**

بين 1936-1937 أدخل بياجي« Piaget» تفكير الرضيع كموضوع للبحث انطلاقا من وصفه للذكاء الحسي-الحركي، وضح وجود الذكاء عند الطفل قبل ظهور سيطرة اللغة، فبيّن أنّ الميكانيزمات الفكرية العقلية امتداد للميكانيزمات البيولوجية في خضم العلاقة بين الفرد و المحيط. (Mareau . C et Vanek dreyfus. A. ,2005,p45)

- **مرحلة العمليات الحسية(2-11سنة)**

لنجد الوظيفة الرمزية التي تتمثل في تصور مواضيع أو أحداث غير مرئية حاليا، إذن هي أساسا وظيفة استحضارية. و الوسائل المستخدمة تتمثل في الكثير من التفكير التصوري الذي يُكون التقليد، الصورة العقلية، الرمز، الرسم، اللعب الرمزي و اللغة. (Legendre-Bergeron Marie Françoise et coll. 1980,p.83)

- **مرحلة العمليات الشكلية (انطلاقا من 12 سنة)**

هذه المرحلة تقود الطفل إلى الذكاء مثل ما هو عليه عند الراشد الذي يتميز بالتفكير المجرّد و التركيبي الفرضي الاستنباطي، و المنهج التجريبي.

هذه المراحل تتميز بالبساطة لتتعقد مع مرور الزمن، حيث يتغير محتوى التفكير الخاص بكل مرحلة،و تحتوي كل مرحلة المرحلة السابقة لها.

❖ **«هنري فالونHenri Wallon »**

يعتبر فالون «Wallon » أن الإنسان كائن بيولوجي اجتماعي، هذا يعني أنّ الطفل يتجه بالضرورة للمحيط الإنساني ، كما يؤكد أنّ التبادلات العاطفية بين وسط الحياة (الفيزيائي، البيولوجي، الرمزي،و الإنساني) و الفرد،يمثل المركز المحرك للنمو.

ترتكز نظرية هنري فالون«Henri Wallon » على مفاهيم إجرائية خاصة بالنمو العاطفي و الاجتماعي، حيث تُعتبر نظرية أصلية للنمو الاجتماعي الفردي، لأنّها تؤكد على أن هذا النمو لا يمكن فصله عن العلاقات بين الأفراد و نمو الشخصية. كما أنّ هناك ترابط بين بناء الذات و بناء الآخر.(Mareau . C *et al*, 2005,p.86)

بالنسبة لفالون «Wallon »الحياة هي مواجهة بين الأجهزة (الصراعات هي محرّك النمو)؛ يُعتبر الشخص بنية ميتة ،خارج الوسط الاجتماعي. فالجانب البيولوجي و النفسي بالنسبة له لا يمكن فصلهما.

يعتبر الطفل "حيوان اجتماعي" منذ ولادته، فهو مغمور في المجتمع عبر العاطفة، التعابير العاطفية، الطقوس و التقاليد التي هو موضوعها.ليؤكد أن العلاقة النشطة الانفعالية، هي سند "التعايش العاطفي"

الذي يلي "التعايش الفيزيولوجي" بين الطفل وأمّه. ويُبنى الفرد عبر "الحوار النشط" التقليد، التقمص، و الدخول في العالم الرمزي،لتُعتبر فرضية فالون«Wallon » ، جدّ قريبة من أعمال الباحث الروسي فيقوتسكي« Vygotski »حيث أنّ فالون «Wallon »لم يتعرف على أعماله من قبل، أما روني زازو «René zazzo »فقد ساهم في التعرّف العالمي على أعماله. (Weil-barais.A et cupa .D., 1999,p.35)

يبني الطفل صورته الجسدية بإدماج تجارب الإحساس بالحركة، الحركية، اللمسية، البصرية الذين يجعلون من الجسد في آن واحد محتوى و موضوع انفعال ومعارف . حيث يكون هناك تكوين مزدوج (نفسي-عصبي و عاطفي –اجتماعي) لصورة الذات. (Weil-barais.A et cupa .D., 1999,p.36)،كما درس فالون «Wallon »الطفل في كليته، ليضع الصراع و التناقض مفهومين أساسيين للنمو، بالنسبة له سببية النمو متعلقة مباشرة بما هو عضوي و اجتماعي، لتتعقد كذلك بالسببية النفسية، كما أن السلوكات الأكثر جدة مشروطة بالسلوكات الأكثر قدما، التي تصبح مسببة للسلوكات اللاحقة، فتصميم النمو الذي اقترحه فالون« Wallon » يبقى أكثر ديناميكية عن ما اقترحه بياجي «Piaget»، حيث أدمج الجدلية الاجتماعية و النفسية منذ اللحظات الأولى من حياة الطفل.(Bouchafa . H et coll. 2005, P.74)

ركز فالون «Wallon» على مفهوم النضج العصبي كشرط هام لأي تعلم، كما حاول كذلك فهم كيفية بناء صورة الذات و صورة الآخر في آن واحد، عبر العواطف و التبادلات مع الآخرين، و التي هي أكثر فأكثر تعقيدا. اهتم بأصل الطبع (1934) و أصل التفكير (1945) كما توصل لمراحل نمو ليست في علاقة مع المراحل التي ذكرها بياجي «Piaget » و الذي كان في جدالا معه مدّة سنوات، ليؤكد فالون« Wallon » أن الصراع بين توظيفين هو أصل الدخول لمرحلة أخرى لاحقة.

إضافة إلى ذلك يفسر أن العاطفة السلبية من الممكن أن تكون منبع للنمو. و كذلك الغيرة تلعب دورها في نمو الشخصية، حيث أن تجاوزها يُترجم الدخول إلى الغيرية (Altérité) و الشعور بأن دافع سلوك الآخر و السلوك الذاتي مختلفين. (Mallet .P et coll. 2003,p.52 -53)

اقترح فالون«Wallon » ستة مراحل للنمو من الولادة حتى سن الثالثة من العمر، لتمثل المرحلة حسب مفهومه، لحظة من التطور العقلي للطفل؛ تتميز بسلوك معيّن، وذات نشاط متفوّق، يُعَوض بآخر في المرحلة اللاحقة. إذن للمرحلة معنى بسيط بالمقارنة بالمراحل المقدمة من طرف بياجي «Piaget»المتميزة بالبُنية الخاصة.تَتابع المراحل يُطبع بتعديات و تداخلات، و المرور من مرحلة إلى أخرى يؤكد التعديلات،و الأزمات التي تميز النمو.(Bouchafa . H et coll. 2005,p.74)

يرتكز التطور النفسي كما أكّده فالون« Henri Wallon » في كتابه « de l'acte à la pensée » في المرور من السلوك للتفكير ثم إلى التجريد. كل النشاطات المدرسية تهدف لدفع التلميذ إلى التصور، أي أنّه يصبح قادرا على التنقل على المستوى العقلي، على مستوى الوقت و كذلك الفضاء.في الوقت الراهن، كل المختصين النفسانيين بالطفل اهتموا بدراسة هذا المشكل في إطار عام، و البحوث الحالية لعلم النفس المعرفي تمدنا بعناصر أخرى للتحليل و التفسير .(Mialaret. G. 1999,p.39)

أما الآن سنتطرق للحكاية،و الدور الأساسي لها في تنمية قدرات تفكير الطفل؛لم يكن للحكاية الشعبية تقدير و قيمة خلال سنوات طويلة، لتعتبر وسيلة تلهية مبتذلة، تخصّ الأطفال و الشعوب الجاهلة، لكن النّظرة العلمية اهتمت بها منذ قرابة قرن و نصف من طرف باحثي علم السّلالات، المؤرخين، اللسانيين، علماء الاجتماع، المحللين النّفسانيين، المختصين النّفسانيين الذين اعتبروها رسائل فكرية نبيلة، غير قابلة للنّقاش. (Grelley P., 2006,p.37)

فأصبحت مقرّ اهتمام العديد من المنشورات، و التأملات، التعليقات، التي طبعت التناولات العديدة، من اللّسانيات إلى الأنتروبولوجيا، مرورا بمبحث السلالات، و هذا يعود إلى الثراء الغير النافذ للحكاية. (Monzani S. ,2005, P 596) و إذا كان مفهوم الحكاية في الأدب يمثل مفاهيم عدّة، و حدود غامضة، فإنّه هناك ثلاث معايير كافية لتعريفها كحديث عريق (Ethnographique)و هي: الشفوية، الثبات النسبي لشكلها، و أنّها حديث خيالي.(Grelley P., 2006,p.37)

تُنسب الحكاية الشعبية القديمة للإرث العالمي للأجداد، فتظهر في أشكال متعدّدة حسب البلدان و المناطق. إذا هي حكاية "تم صقلها عبر القرون، احتُفظ بها بالحكمة و الذاكرة الإنسانية".أي بمعنى أنّها أُتقنت بمرور الزمن عبر أجيال متتابعة...، هذا ما يؤدي إلى افتراض أنّها عرفت نُضجا نوعا ما في الشكل و المحتوى، أمّا الحكاية العصرية، فهي لا تتميّز بهذه الكثافة، و لا تحمل الشرعية المكتسبة عبر الزّمن.(Gutfreind .C,2002,p.212)

إنّ إدماج الحكاية في البرنامج التعليمي، لا يعني أنّه سيكون معمول به بصورة طبق الأصل على ما هو معمول به في التطبيق الاجتماعي، كمرجع أساسي. إنّ العلاقة بين الاثنين جدّ مختلفة، مثلما هو عليه الفعل التعليمي الذي يكون مختلف عند القيام به خارج المدرسة. (Bouillon C. ,2007, p. 72)

و في مضمون آخر، فإنّ عالم الاجتماع إيتيي« J. Hetier » (1999)، يعتبر الحكاية وسيلة تربوية في غاية الجودة، مساعدة على التفكير، ثم على الإدماج، و تحويل و تجاوز العدوانية. تسمح – دليل تجريبي مثبت- بمساعدة الأطفال (و الكبار) على ترميز العدوانية التي لا تكون أبدا دون مبرّر، و تحتوي دوما على إمكانية الإصلاح. (Monzani S. ,2005, p. 623)

وباختصار، فإنّ المقصود من الحكاية حسب سيموني « Simonnet » (1997) هو تعليم إعدادي للعدوانية في خدمة القيّم ، بعد أن أقام شبكة قراءة ،ما وراء النّفس "métapsychologique" طبقها على الحكاية، ثم بعدها على الخيال السينمائي (Star Wars) ،وجد تقريبا أنّ لها نفس الوظائف، ليستنتج مباشرة أنّ الأولى أي الحكاية تتميّز بالتفوّق بسبب كثافتها الرّمزية.(Simonnet P. ,1997, p.158.)

انصبّ الاهتمام العلمي بالحكاية منذ السنوات الأخيرة ،الذي خص ميدان الأمراض النّفسية، في ظلّ تقاطع مفاهيم التسوية النّفسية و القصصية. فأصبحت الحكاية موضوعا للأبحاث و النظريات العيادية، و هي مصدر الممارسات العلاجية الفردية و الجماعية المبتكرة.

و تُستخدم الحكاية بنفس طريقة الأسطورة، و التي يجب اعتبارها كوسيلة للعلاج، خاصة لعلاج الأمراض العصرية المرتبطة في كثير من المرّات بالنّقص الهام للترميز في حياة الأفراد، و الذي كان من الصّعب الوصول إلى تحليله بالطّريقة التقليدية. (Monzani S. ,2005, p.594)

إذن الحكاية الشعبية تقدم مساعدة هامّة للطفل، لأنّها تحمل في حدّ ذاتها إلى حدّ ما وضعيات يعيشها في حياته اللاشعورية، التي يستطيع أن يتقمّصها، كما يمكن أن يتقمّص الأفراد الموجودين في الحكاية، ليُعاش ذلك كمنبع للنّضج. كما أن قيمتها التي لا مثيل لها، تتمثل أيضا لتساعد الطفل على تحويل محتوى لاشعوره إلى هوامات متصوّرة، لتفتح بذلك أبعاد جديدة للخيال لدى الطفل.

ومن بين الرواد الأوائل الذين اهتموا بالحكاية، نجد برينو بيتلهايم « Bettelheim » (1976)،الذي اهتم خاصة بالحكاية الشعبية في العالم كلّه،حيث حاول جمع و تنظيم الأفكار التي تبيّن أهمية حكاية الساحرة « conte de fées » في حياة الأطفال. و من أفكاره الأساسية، التأكيد على أنّ الحكاية تمنح للأطفال معنى يُطبّق في العديد من الوضعيات التي عاشوها أو سيعيشونها، وهذا ما يُضفي عليها مظهر علاجي في حدّ ذاته. (Gutfreind C,2002,p.213)

حاليا، يجب الإشارة إلى وجود "ورشات الحكاية العلاجية"(Ateliers de contes) ، التي تساهم بفعالية في علاج الأطفال الموجودين في حضن المؤسسات العلاجية للتكفل بمختلف الأمراض،والتي هي أكثر استعمالاً حاليا بفرنسا، لكن البحوث تبقى جدّ ضئيلة في هذا المجال. (Gutfreind C,2002,p.216) نجد لافورق « Lafforgue » في استخدامه الحكاية كعلاج، يقوم بطلب سرد حلم اليقظة من طرف الطّفل، يسمح بالتمييز بين العالم الواقعي، و العالم الهوامي.و بالنسبة للحكاية حسب لافورق « Lafforgue » دائماً،فإن الطّفل يستطيع عبرها عقلنة حياته النّفسية، واكتشاف لذّة التوظيف عبر مسلك التواصل الشفوي، بمعنى أنّه يقوم بالرّبط، التفكير، التخيّل، التعلّم.

و يقول في هذا الصدد أن: " الحكاية هي حاوي لإمكانيات التفكير" أو أيضا: "منتج للتفكير " المتعدد المعاني. (Monzani S. ,2005 ,p. 606)كما يعتبرها أكثر من وسيلة علاجية، بل هي عبارة عن تساؤل وجودي.

فيما يخص الوقت الراهن ، مع التطور التكنولوجي الهائل في وسائل الإعلام عموما و التّلفزة خصوصا ، فقد أصبحت الحكايات مجسدة في صور مرئية؛ حيث تحوّل الكثير منها إلى رسوم متحركة، و أشرطة مرسومة، ثم إلى أفلام، و مسلسلات ،...الخ –كـ Harry Potter –Peter Pan –التي احتلت مكانة هامة منذ نصف قرن من الزمن،فأدت إلى اندثار الحكاية،وبالتالي نطرح التساؤل: هل اندثار الحكاية يعود إلى زوال السهر واحتلال المنازل بأجهزة التلفزيون؟.

نجد تيارين متناقضين، على الأقل أو الأكثر، منشطرين بين المستائين من العصرنة، الذين يدافعون عن الحكاية، و مفكّرين راضين عن انتاجات الوقت الرّاهن.

زيادة على المظهر الشفوي و السّمعي للأسطورة و الحكاية، فإننا نجدها مكتوبة، دائمة، هذا ما يسمح بقراءتها، و إعادة قراءتها، لإعطاء معنى للكتابة، على أنّها أداة للتواصل.(Monzani S. ,2005 ,p.612)

فهل يمكن تفضيل قراءة القصص الشعبية (المصحوبة بالصور، أو بغير صور، يكون ذلك محلّ نقاش آخر)، أو ترك الأطفال في راحة، مشدودين بمستجدات –Walt Disney– خصوصا ألعاب الفيديو المعبأة مرارا بالعدوانية، التي تشغل غالبا أوقات فراغهم، على حساب القراءات الصّائبة.

فمثلا القصص المكتوبة على لسان الحيوانات« les fables » تُبيّن لنا أنّ هناك تفاعل ينتج بين الرّاوي –هذه القصص يجب حكيها و ليس قراءتها أو مشاهدتها عبر الفيديو– و الطّفل، عند ذلك فإنّ نسيج هذه القصص يحرّك المخاوف المخبأة لدى الطّفل.(Ferro A. ,2000, p. 168)

II طرق تنمية التفكير و دوره في الوقاية من الأمراض الجسدية

تضفي الحكاية لدى الأطفال عند سماعها قدرات التخيّل، و الترميز، و التصوّر...الخ،هذا ما يؤدي تدريجيا عن طريق المواظبة عليها إلى ثراء الجانب النّفسي، أي التوظيف الجيّد التعقلن حسب بيار ماريّ«Marty».

هذا الثراء يكون بمثابة ذرع يحمي الجسد من الأمراض عن طريق معالجة الاستثارات الدّاخلية أو الخارجية داخل الجهاز النّفسي، فإن كان هذا الأخير سيئ التعقلن، بمعنى أن جهازه النفسي فقير ، غير ثري، فإنّ الإثارة تفرّغ إمّا عن طريق السّلوك، و/أو عن طريق الجسد. (Marty, 1991) .

إنّ الجهاز النّفسي للطفل الصّغير في حالة بناء و نمو مستمرين، يبدأ بالعمليات الملموسة، ثم بداية من سنّ السابعة يبدأ التفكير المجرّد.حيث يمثل المحيط العائلي دور المغذي للجانب الخيالي للطفل، فإذا كان هذا المحيط مقصّرا في إثراء الجانب الخيالي له، نجد الطفل يتشبث فقط بالواقع الملموس الخالي من أي صدى هوامي، و بالتالي سيكون جهازه النّفسي سيئ التعقلن أي هش، فإن حدث و تعرض لصدمة–حدث سيء– في مسار حياته، قد يلجأ للسلوك المهدّم للذّات (كتناول المخدرات، الانتحار،...)،أو يتعرّض لأمراض جسدية خطيرة –كارتفاع الضغط الشرياني للدم،مرض السكري،السرطان...الخ–،، قد تُتابع في بعض الأحيان مسارها مؤدية بذلك إلى الموت وهذا ما يُعرفه رائد المدرسة السيكوسوماتية الباريسية بيار ماريّ باختلال التنظيم التدريجي للتوظيف.

و في هذا الصدد فإن البحوث التي أُجريت على مدي 16سنة في مستشفى " بوترن دي بوبلي "POTERNE DES PEUPLIERS" مكنت دوبري من التوصل إلى أن العمل النفسي يحمي الجسد من احتمالات حركات إختلال التنظيم الجسدي (Debray , 1998) .

ما يُلاحظ على مستوى الأمراض الجسدية، أنّها لم تعرف الانتشار الواسع في المجتمعات القديمة، على غرار ما عرفته المجتمعات العصرية، و ذلك قد يعود إلى غياب و زوال الحكاية في الممارسات اليومية للأفراد حاليا، ممّا أدى إلى عجز الجهاز النّفسي في معالجة المواقف، التي تؤثر بالسلب على الجسد. في حين أنّ الأجيال السّابقة استفادت من الحكاية الشّعبية التي كانت تحكيها الجدّة لأحفادها، ممّا شكّل ثراء و ذرع واقي من الأمراض الجسدية.

أمّا السؤال الذي يبقى مطروحا، فهو: كيف يمكن تفادي وضعية الفقر الهوامي-الخيالي- المخلّ بالتوازن النّفسي للفرد، و بالتوازن الاجتماعي و بالصحة الجسدية؟ للإجابة عن ذلك نتطرق إلى أهم الطرق ،والمتمثلة فيما يلي:

*إثراء الحياة الخيالية للطّفل من خلال المداومة على سرد حكايات شفوية قبل نومه، دون الاستناد على الصوّر، لأنّها إن استخدمت فإنها تعمل على كبح الجانب الخيالي، فتصبح الحكاية جاهزة للعرض دون فتح المجال للتخيل. فبعد سماع الطفل لحكاية معيّنة، من الممكن أن يحلم أحلاما مرتبطة بها، فاتحة بذلك المجال للنّشاط العقلي،الذي يعمل على إثراء الجانب النفسي.

*المداومة على الطلب من الطفل وحثه على إكمال وضعيات من الحياة غير تامة، نقترحها عليه، لنجعله في موضع تخيّل لبقية الوضعية. هذه التمرينات و المواظبة عليها تعمل أيضا على إثراء الجانب الخيالي.

* يمكن أن نقدّم للطّفل صورة مصاحبة بتعليمة أساسية تتلخّص في : "أحكي لي حكاية من هذه الصورة"، حيث تتضمن هذه التعليمة فكرتين أساسيتين، تعمل الأولى "أحكي لي حكاية" على طلق العنان للتفكير، أمّا الثانية" من هذه الصورة" تنص على التقيّد بالواقع الملموس لتلك الصورة. فمن هاتان الفكرتان المتناقضتان، يجد الطّفل نفسه في وضعية صراعية، يجب حلّها عن طريق التسوية بين الخيال، و الواقع. إنّ القدرة على هذه التسوية، غير متوفرة لدى الأطفال الذين يعانون من فقر التخيّل و اللّجوء إلى السّلوك، فيعالجون هذه الوضعية عن طريق حكاية تتضمّن التمسّك بالمحتوى الظّاهر للصّورة، هذا ما يدل على الفقر الهوامي-الخيالي-،و هشاشة الجهاز النفسي. إذا يجب تغذية الجهاز النّفسي للطّفل بالخيال كاستخدام الحكاية الشعبية، و بعد مدّة تكون طويلة نسبيا، نعيد طرح نفس التّعليمة للطفل من خلال تقديم صورة جديدة، فنجد أنّه يستطيع معالجة الوضعية بالرّبط بين الواقع و الخيال، و هذا إن دلّ على شيء، إنّما يدلّ على التحسّن الملحوظ في الجانب الخيالي.

هذا التبليغ معبّر عنه برموز و طقوس، إذا هو مُطمئن، و مُؤطّر، يساعد على فك الرّبط، الرّبط ، و إعادة الرّبط بين التصوّرات و العواطف، و مكان هذه التحوّلات النّفسية يكون فيما قبل الشعور، الذي يمثّل المحرّك الأساسي للجهاز النّفسي، الذي يُتّرى من خلال النسيج القصصي.

تؤسس الحكاية الهوّية، لأنّها تُبلّغ الفرد عن طريق الاتصال بين الأجيال، و الوعي بأدواره الجنسية، عن مكانته وسط الأجيال، و هويته الجماعية و الثقافية. إذ أنّها تستمد جذورها من خيال الجماعات في المجتمعات.(Monzani S. ,2005, p. 629) أما سيموني «Simonnet » (1997) يعتبرها وسيلة ثقافية للنمو النفسي، "غلاف رمزي مشترك" و باختصار "أمومة الإنسانية. " (Monzani S. ,2005, p. 629.)

و إذا رأى البعض أنّ الحكايات غير وظيفية اليوم، فإنّ رواسبها في التفكير العام، تؤثر في اللاّوعي الجمعي، و تؤطر كثيرا من السلوكات، كما أنّ الحكاية تتأقلم دائما مع التغيّرات الطّارئة، و تتعدّد رواياتها بتعدّد أوجه الحاجة إليها، و هي دائما في نطاق أداء وظيفتها ، تقدم معطيات هامة لفهم نمط التفكير السّائد، و لا تموت الأسطورة، و الحكاية...الخ إلاّ إذا توقفت عن أداء الوظيفة التي من أجلها استحدثت.

بالنسبة للمنهج المستخدم فقد ركزنا فيه على بعض النتائج،التي توصلنا لها من خلال ممارستنا العيادية التي دامت عشرة سنوات،من خلال حرص بعض الأولياء على تنمية الجانب الخيالي لأبناءهم عن طريق المداومة على سرد الحكاية الشعبية،كما اعتمدنا على دراسة حديثة لفريدمان و جماعته .O « Frydman et coll. » (2001) ، أكّدوا تجريبيا على فعالية ورشة الحكاية لدى الأطفال الذي يعانون من صعوبة التعلّم (مع أنّ معامل الذّكاء عادي-متوسط-) مع أنّ هؤلاء الباحثين يجهلون طبيعة المرض النّفسي لهؤلاء الأطفال الذين لا يعانون من الذّهان.

بالاستناد على الاختبارات الاسقاطية (TAT,CAT) ، قاموا بمقارنة (انطلاقا من عيّنة محدودة للأطفال، يتراوح عمرهم بين ثمانية و تسع سنوات، و كذلك المجموعة الضابطة) نوعية قصص الأطفال قبل (قبل الاختبار) و بعد(بعد الاختبار) ورشة الحكاية.

هذه الورشة دامت أربعة أشهر، بمعدّل ساعة و نصف في الأسبوع، لمجموعة كان الراوي يحكي حكاية مدهشة عجيبة لـ "Grimm " من خلال قراءتها أو حكيها ، مع التركيز على إثارة النشاط الخيالي للأطفال، سواء عبر أسئلة يطرحها الأطفال، أو عن طريق أسئلة يطرحها الرّاوي عليهم، أو يطلب منهم توقّع بقية الحكاية".(Frydman O., Marino C. et Collinet C. ,2001, p. 21-22).

بعد القراءة يُطلب من الأطفال انجاز رسم له علاقة بمحتوى الحكاية، مع دعوتهم إلى التحدّث و التداعي حول رسوماتهم، فكانت النتائج جدّ هامة:

بالاعتماد على قائمة مؤشرات ضعف الترميز (مثلا الحديث الوصفي المحض، التخريف،...)، بيّن الباحثون أنّه خلال الاختبار البعدي، أنّ معظم الأطفال قدّموا قصصا أكثر تنظيما، خصوصا انخفاض علامات اضطراب السلوك، و بداية النّسج القصصي.

كما بيّنوا أيضا أنّ شكل و بناء القصص في الاختبار البعدي يحمل علامات التطوّر (استعمال كلمات مترابطة، و أساليب الشرط). هناك علامات أكثر وَقعا، من خلال تسطير الباحثين التطوّر على مستوى طريقة الرّسم. "هذه التحولات في التصوّر للزمان، و الفضاء، من الممكن أن تعكس التحوّل في بنية العالم الدّاخلي للطّفل، و في نفس الوقت تساهم في نمو قدراتهم على الترميز".(Frydman O. *et al*,2001, p. 27)

لكن يبقى أنّ الحكاية لا تعالج كل أضرار و آلام أولادنا بضربة عصا سحرية، إلا أن المداومة عليها، لا يمكن إلاّ أن يطبع ديناميكية جديدة في التوظيف النّفسي للكبار و الصّغار.

من خلال ما قدمناه نستنتج أهمية تنمية فكر الطفل، مع التوصية على استخدام الأولياء الطرق التي ذكرناها من أجل الوصول لهذه الغاية، كما نشير إلى أن الجهود العلمية ما زالت متواصلة من أجل التعرف على الطرق الأكثر نجاعة من أجل ذلك.

خاتمة

حاليا انصبّ الاهتمام العلمي بالحكاية منذ السنوات الأخيرة على ميدان الأمراض النّفسية، في ظلّ تقاطع مفاهيم التسوية النّفسية و القصصية. فأصبحت الحكاية موضوعا للأبحاث و النظريات العيادية، و هي مصدر الممارسات العلاجية الفردية و الجماعية المبتكرة.إن الحكاية الشعبية تقدم مساعدة هامّة للطفل، لأنّها تحمل في حدّ ذاتها إلى حدّ ما وضعيات يعيشها في حياته اللاشعورية، التي يستطيع أن يتقمّصها، كما يمكن أن يتقمّص الأفراد الموجودين في الحكاية، ليُعاش ذلك كمنبع للنّضج،كما أنها تؤدي إلى تنمية تفكيره.لتُستخدم الحكاية بنفس طريقة الأسطورة، و التي يجب اعتبارها كوسيلة للعلاج، خاصة لعلاج الأمراض العصرية المرتبطة في كثير من المرّات بالنّقص الهام للخيال و الترميز في حياة الأفراد، و الذي كان من الصّعب الوصول إلى تحليله بالطّريقة التقليدية.

والحكاية الشعبية القديمة تُنسب للإرث العالمي للأجداد، فتظهر في أشكال متعدّدة حسب البلدان و المناطق. إذا هي حكاية "تم صقلها عبر القرون، احتُفظ بها بالحكمة و الذاكرة الإنسانية".أي بمعنى أنّها أُتقنت بمرور الزمن عبر أجيال متتابعة...، هذا ما يؤدي إلى افتراض أنّها عرفت نُضجا نوعا ما في الشكل و المحتوى، أمّا الحكاية العصرية، لا تتميّز بهذه الكثافة، و لا تحمل الشرعية المكتسبة عبر الزّمن.فيما يخص الوقت الراهن ، مع التطور التكنولوجي الهائل في وسائل الإعلام عموما و التّلفزة خصوصا ،فقد أصبحت الحكايات مجسدة في صور مرئية؛ حيث تحوّل الكثير منها إلى رسوم متحركة، و أشرطة مرسومة، ثم إلى أفلام، و مسلسلات ،...الخ –كهانري بوترو بيتر بان Harry Potter –Peter Pan –التي احتلت

مكانة هامة منذ نصف قرن من الزمن،فأدت إلى اندثار الحكاية،التي أثبتت الدراسات أنها تُساهم في تنمية التفكير. حيث يصبح الطفل مكتفيا بذاته قادرا على حل المشكلات التي تواجهه، وعلى تصحيح مساره بنفسه.

BIBLIOGRAPHIE

-Bouchafa , H et coll. (2005)**.** *Initiation à la psychologie ,comment devenir psychologue* **.** Paris : Vuibert.

- Bouillon ,C. (2007).Genre prescrit, genre construit : le conte et ses variations**.** *le français aujourd'hui*, 4 N° 159, 65- 74.

-Debray , R. (1998). *Pierre Marty***.** Paris: P.U.F.

-Ferro A. (2000). *La psychanalyse comme œuvre ouverte : émotions, récits, transformations*. Paris : Érès.

-Frydman ,O., Marino C. et Collinet C. (2001). Contes et médiation symbolisante chezl'enfant présentant des difficultés sévères d'apprentissage. *Neuropsychiatr.Enfance Adolesc.*, N°49, 19-28.

-Grelley, P.(2006).La transmission et le conte populaire . *Informations sociales*, 6 N° 134, 37 - 38.

-Gutfreind, C. (2002). La psychothérapie de groupe à travers les contes: une expérience clinique avec les enfants placés en foyer . *La psychiatrie de l'enfant*,1 - vol. 45, 207 - 246.

-Legendre-Bergeron Marie Françoise et coll.(1980). *Lexique de la psychologie du développement de Jean Piaget* **.** Canada :Gaëtan morin.

-Mallet .P et coll.(2003)**.** *Psychologie du développement, enfance et adolescence* **.** Paris : Belin.

- Mareau . C et Stoki. M et Vanek dreyfus. A. (2005) . *Réussir son 1er cycle de psychologie* . France : studyrama.

-Mareau . C et Vanek dreyfus. A. (2005*).L'indispensable de la psychologie* **.** France :Studyrama.

-Marty, P. (1991). *Mentalisation et psychosomatique***.** Paris :Laboratoire Delagrange.

- Mialaret,G. (1999). *Psychologie de l'éducation***.** Paris : Que sais-je ,PUF

-Monzani,S. (2005). Pratiques du conte : revue de la littérature. *La psychiatrie de l'enfant,* 2 - vol. 48, 593 - 634.

-Simonnet P. (1997). Le conte et la nature. Essai sur les mediations symboliques **.**Paris :L'Harmattan.

-Weil-barais.A et Cupa ,D.(1999).100 fiches pour connaître la psychologie **.** Paris : Bréal.

- Xypas,C.(2001).*Les stades de développement affectif selon Piaget* **.** Paris : L'harmattan.

المراجع بالعربية

- بدرة معتصم ميموني و مصطفى ميموني.(2010).*سيكولوجية النمو في الطفولة و المراهقة*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- عطوف محمود ياسين. (1981) .*اختبارات الذكاء و القدرات العقلية بين التطرف و الاعتدال*. لبنان: دار الأندلس للطباعة و النشر و التوزيع.

مدى مساهمة التربية والتعليم في تحقيق التنمية المستدامة و الصعوبات التي تواجهها.

أ.نسيمة ملاك ، أ. فريد شتوح

[1] **أ.نسيمة ملاك** ، المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنلوجي سكيكدة.

[2] أ. **فريد شتوح** ، جامعة عبد الرحمن ميرة بجاية.

ملخص: يجب على المشرفين في قطاع التربية والتعليم في الجزائر أن يوجهوا نحو البحث عن الصيغ اللازمة لتحسين وتطوير التعليم تطويرا من شأنه أن يحقق الأهداف التنموية و الحضارية المنشودة ، لذا فإن أهم الانتقادات التي وجهت إلى النظام التعليمي في البلدان العربية عامة: جموده و عدم قدرته على مواكبة التطورات ومواجهة التحديات وعدم تمكنه من تبني واستيعاب الاتجاهات التربوية المعاصرة ، وفي خضم هذه التحولات العالمية التي تواجه الأمة العربية ومن بينها الجزائر ، تحديات مصيرية أين تبرز أهمية التعليم في مواجهة هذه التحديات و لاسيما على المستوى الاقتصادي و الاجتماعي و السياسي ، إننا أمام أكبر تحد كبير وهو بناء الإنسان المتصل بثقافته ،المتفاعل مع عصره الملتزم بقضايا مجتمعه إن مواجهة التحديات عن طريق التخطيط للتربية و التعليم هو السبيل إلى تقدم المجتمع وتحريره من التبعية و التخلف وهنا يبرز الدور الهام للتعليم في عملية التنمية .

الكلمات المفتاحية: التربية والتعليم ، التنمية المستدامة.

Résumé: Les superviseurs du secteur de l'éducation en Algérie devraient s'orienter vers la recherche des formules nécessaires pour améliorer et développer l'éducation, afin d'atteindre les objectifs de développement et de civilisation souhaités. Par conséquent, les critiques les plus importantes adressées au système éducatif dans les pays arabes en général sont: sa rigidité et son incapacité à suivre le rythme des développements et à faire face aux défis ainsi que son incapacité à adopter et à absorber les tendances éducatives contemporaines, Au milieu de ces transformations mondiales auxquelles est confrontée la nation arabe, y compris l'Algérie, l'importance de l'éducation se démarque pour faire face aux multiple défis, en particulier au niveau économique, social et politique. Auxquels nous sommes confrontés. Le plus grand défi, est celui de construire une personne connectée à sa culture, qui interagit avec son époque, engagé dans les enjeux communautaires. Ainsi relever les défis en planifiant l'éducation et l'éducation est le moyen de faire progresser la société, et de la libérer de la dépendance et du sous-développement, ce qui met en évidence le rôle important de l'éducation dans le processus de développement.

Mots clés: éducation, développement durable.

مقدمة:

التربية والتعليم من اجل التنمية المستدامة تسهم التربية والتعليم إساهما ذو أهمية بالغة في تحقيق التنمية المستدامة من باعتبار أن التربية مفهوم ديناميكي يتضمن رؤية جديدة للتربية التي تستخدم للسعي لتعليم الأشخاص من الفئات العمرية المختلفة لأخذ المسؤولية من اجل خلق مستقبل مستدام تسعى التربية من اجل التنمية المستدامة إلى إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية، واستدامة الموارد الطبيعية ، والبيئية من اجل حياة أفضل للفرد، والمجتمع في الحاضر، والأجيال القادمة وتطبيق مبادئ التنمية المستدامة يتطلب الاعتماد على منهجيات متعددة لأغراض والأساليب لتامين تعلم أخلاقي مدى الحياة لجميع الفئات والمناطق وتشجيع احترام الاحتياجات الإنسانية التي تتوافق مع الاستخدام التنمية المستدامة.

1-الإشكالية:

التربية والتعليم أداة فعالة في مسيرة التنمية في الوطن فهي وسيلة التغلب على كل المصاعب التي نعاني منها، التربية والتعليم ليست معنية بالتعليم فقط بل تهتم بصورة فعالة بإكساب المهارات وتعزيز القدرات ونشر الوعي والاهتمام بالتطوير النوعي ووضع التربية الحديثة في مقدمة اهتماماتها لبناء الإنسان الواعي المبدع المبتكر والملتزم بثقافة العمل والإنجاز والأخلاق الراقية للتعامل ناهيك عن تعميق ثقافة الولاء والانتماء للوطن.والتربية والتعليم عملية تراكمية تبدأ من مرحلة الروضة وتهتم في تنمية المهارات اللغوية والذكائية والبدنية وقيم التكيف الاجتماعي نفسياً وسلوكياً وثقافياً ناهيك عن دغدغة ميول الطلاب من أجل تسهيل اختيارهم للتخصصات التي تخدم قطاع التنمية بمختلف تشعباتها وهذا يعني ان الطالب لا ينهي المرحلة الثانوية إلا وقد أصبح يدرك معنى وأهمية كل تخصص من التخصصات من الناحية الفنية والتقنية بما في ذلك المستقبل الوظيفي وهذا يعني إعداد الطالب للدراسة وللحياة في آن واحد وقد كان ذلك هو السبب الرئيس في أن أغلب خريجي الثانوية العامة في الدول المتقدمة يتجهون إلى التعليم الفني والمهني الذي يحظى (90%) من خريجيه بالحصول على فرصة عمل.

ولعل من نافلة القول في هذا الخصوص وجوب العمل على إقصاء ثقافة العيب اتجاه بعض المهن التي تدر دخلاً ممتازاً ويشغلها الوافدون بنسبة تصل إلى (90%).

إن التطور التي تشهده اليابان وكوريا وماليزيا والصين وغيرها كان نتيجة حتمية للتربية والتعليم هناك لأنه صمم لكي ينمي السلوك الحياتي المفيد ويبني الشخصية السوية القادرة على العطاء المتميز منذ المراحل المبكرة للتعليم. وان التربية والتعليم الناجح يقوم عليها مدرسون ومديرون لديهم خبرة وكفاءة تؤهلهم لشغل تلك المواقع الحساسة ولا شك ان إنشاء معهد وطني للتطوير التربوي سوف يكون له دور فاعل في جعل عملية التربية والتعليم عملاً مستمراً وتحظى بالمكانة الاجتماعية. ودعم ذلك بالإرشاد الطلابي المتميز الذي يعتبر جزءاً مهماً في المنظومة التعليمية وجزءاً لا يتجزأ من برنامج تدريب المعلمين على رأس العمل على فهم سيكولوجية السلوك الإنساني وأسس التوجيه والإرشاد والصحة العقلية وعلم نفس النمو وأساليب الاختبارات والقياس والإرشاد المهني وغيرها

مما يحتاجه المرشد من مهارات تساعده على تبليغ الرسالة التي يجب أن يكون من ضمنها رفع مكانة التعليم المهني وبيان أهميته من أجل استقطاب أكبر عدد من الطلاب للالتحاق بذلك النوع من التعليم وذلك لأن التعليم التقني والمهني من أهم عوامل التنمية المستدامة وتطور الأوطان في كل مكان. (جريدة الرياض،2017).

وتقوم الجامعات أيضا بدور كبير ومهم في قيادة عملية التحول ، واعداد الشباب نحو فضاءات الحرية والإبداع ، والتفكير العلمي ، والحركة المنظمة ، والأخلاقيات العمل الجماعي المنظم ، واحترام الديمقراطية والشفافية وحقوق الإنسان ، وكيفية إدارة الحوار والمشاركة في صنع القرار مستقبلا لذا فتحقيق التنمية المستدامة من أبرز تحديات التعليم بوجه عام والتعليم العالي بوجه خاص لما تملكه من طاقات بحثية وإنتاجية تساهم في التنمية المستدامة وصولا إلى مخرجات مفيدة تساهم في زيادة الإنتاج. ولهذا كان لزاما على الجامعات بأن يكون لديها دور رئيسي في تعزيز التنمية المستدامة لما تمتلكه من عوامل التنمية البشرية والمجتمعية والاقتصادية في عصر التطور المعرفي والتكنولوجي , فالتنمية هي التي تزيد من المقدرة المعرفية ،ومقدرة الابتكار ومقدرة الاكتشاف و التميز.(ضياء الكرد،ص2018،4).

2-تعريف التربية:

لغة:جاء في لسان العرب، ربا الشيء : زاد و نما، و ربيته: نميته(لسان العرب،1968).

وفي القرآن الكريم، "و يربي الصدقات"، أي يزيدها، و ربوت في بني فلان:نشأت فيهم.

وفي المعجم الوسيط، تربى : تنشأ وتغذي وتثقف، وربّاه : نمّى قواه الجسمية والعقلية و الخلقية(معجم الوسيط،1960).

وهكذا فإن المعنى القاموسي في لغتنا العربية لكلمة تربية، يتضمن العناصر التالية : النمو، التغذية، التنشئة، و التثقيف.

أما في اللغة الفرنسية فإننا نجد كلمتين، الأولى: تربية، والثانية : بيداغوجيا. الأولى من أصل لاتيني، والثانية من أصل يوناني.

يقول إميل دوركايم (1858-1917): لقد دخلت كلمة تربية إلى اللغة الفرنسية بفضل علماء عصر النهضة حينما أوردها Robert Estienneفي قاموسه اللاتيني الفرنسي عام 1549، بمعنى التغذيةNourriture ، ثم يذكرFoulquiéفي معجمه التربية، أن الفعل اللاتينيEducareيشير إلى معنى التنشئة Elever، تستخدم كذلك لغير الإنسان وخاصة في مجال تربية بعض الحيوانات.أما كلمةPédagogieفإنها مكونة من مقطعين يونانيين الأولPedوأصلهPaisأوPedosبمعنى طفل، والمقطع الثانيAgogieوأصلهogÔgéبمعنى القيادة و التوجيه. إذا فكلمة بيداغوجيا تعني توجيه الأطفال و قيادتهم(foulque.p,1971).

3-تعريف التعليم:

تبليغ مجموعة منظمة من الأهداف والمعارف والمهارات أو الوسائل و اتخاذ قرارات تسهل تعلم فرد ما داخل وضعية بيداغوجية معينة.(عبد اللطيف الفاربي وزملائه،1994،ص102).

4-تعريف التنمية:

التنمية"Development :التنمية هي عملية تعزيز وتدعيم فعالية الفرد الحالية والمستقبلية والعمل على تغيير اتجاهات الفرد في العمل بما يساهم . في تحقيق الأهداف المرجوة في عملية التنمية والتي تستلزم . تعديل كل من الإدراك والمهارات(حلاوة وصالح،2010،ص198).

التنمية هي مجموعة من الوسائل و الجهود المختلفة التي من خلالها يتم الاستخدام الأمثل للموارد بشقيها المادي و

البشري و التي بدورها تؤدي إلى تغيير في أنماط السلوك و انواع العلاقات الاجتماعية (rodney ,1947).

5-تعريف التنمية المستدامة:

-هي عملية التنمية الإقتصادية التي تلبي حاجات وأماني الحاضر دون تعريض أجيال المستقبل في تلبية حاجاتهم للخطر.(johan,1994).

-هي عملية تطوير الأرض والمدن والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبي احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها , وهي ليست بالعبء , وإنما هي فرصة فريدة – فهي تتيح من الناحية الاقتصادية , إقامة الأسواق وفتح أبواب العمل ؛ ومن الناحية الاجتماعية, دمج المهمشين في تيار المجتمع ومن الناحية السياسية منح كل إنسان , رجالً كان أم امرأة , صوتا وقدرة على الاختيار لتحدي مسار مستقبله (كوفي عنان،2009).

-التنمية المستدامة هي تنمية تراعي حق الأجيال القادمة في الثروات الطبيعية للمجال الحيوي لكوكب الأرض، كما أنها تضع الاحتياجات الأساسية للإنسان في المقام الأول، فأولوياتها هي تلبية احتياجات المرء من الغذاء والمسكن والملبس وحق العمل والتعليم والحصول على الخدمات الصحية وكل ما يتصل بتحسين نوعية حياته المادية والاجتماعية. وهي تنمية تشترط ألآ نأخذ من الأرض أكثر مما نعطي (العوضي ، 2003،24).

6-مجالات التنمية المستدامة fields development Sustainable :

إن المجالات الرئيسة التي ترتبط بتحقيق التنمية المستدامة، هي :

-تحقيق النمو الإقتصادي والعدالة، من خلال خلق ترابط بين الأنظمة والقوانين الإقتصادية العالمية، بما يكفل النمو الإقتصادي المسؤول والطويل الأجل لجميع دول ومجتمعات العالم دون استثناء أو تمييز.

-المحافظة على الموارد البيئية والطبيعية للأجيال المقبلة: والذي يتطلب البحث المستمر عن إيجاد الحلول الكفيلة للحد من الإستهلاك غير المبرر وغير المرشد للموارد الإقتصادية، هذا بالإضافة إلى الحد من العوامل الملوثة للبيئة.

-تحقيق التنمية الإجتماعية في جميع أنحاء العالم : من خلال إيجاد فرص العمل وتوفير الغذاء والتعليم والرعاية الصحية للجميع، بما في ذلك توفير الماء والطاقة.(بركات وحسن،2009،ص07).

7-أهداف التنمية المستدامة:

للتنمية المستدامة مجموعة من الأهداف التي تسعى لتحقيقها من خلال آلياتها وما تحتويه والتي تتلخص في:

1-تحقيق حياة أفضل للسكان وذلك من خلال عمليات التخطيط وتنفيذ السياسات التنموية وعن طريق التركيز على مجالات وجوانب النمو وكيفية تحقيق نمو جيد للمجتمع سواء الاقتصادي أو الاجتماعي والنفسي والروحي، يكون بشكل مقبول وديمقراطي.

2-احترام البيئة الطبيعية: إن الارتباط الوثيق بين التنمية المستدامة والبيئة هو الذي ادى إلى أن يكون الهدف الرئيسي وراء التنمية المستدامة هو الحفاظ على البيئة واحترامها لتصبح علاقة تكامل وانسجام ، فنظافة البيئة أساس حياة الإنسان ، فحماية البيئة تؤدي إلى ترقية تنمية وطنية مستدامة بتحسين شروط المعيشة والعمل على ضمان إطار معيشي سليم يحقق تنمية مستدامة للمجتمع ككل .

3-تهدف التنمية المستدامة إلى توعية السكان بالمشكلات والمخاطر البيئية التي تحدث فبالتوعية تحدث تنمية بالمسؤولية تجاه أهمية الحفاظ على البيئة، وفي حث الأفراد على إيجاد حلول لإعداد وتنفيذ ومتابعة برامج ومشاريع وسياسات التنمية المستدامة (تنشئة بيئية).

4-وكذلك تسعى لتحقيق استغلال أمثل واستخدام عقلاني للموارد ، فالتنمية المستدامة لتحقيق أهدافها عليها بتوظيف استغلال هذه الموارد بشكل عقلاني مخطط له ومدروس لكي لا تستنزف وتدمر هذه الموارد وتفقدها ، فالحفاظ على متطلبات الأجيال القادمة.

5-ربط التكنولوجيا الحديثة والمعاصرة بأهداف المجتمع وذلك بتوظيف هذه الوسائل بما يحقق ويخدم ...المجتمع، وذلك باستغلالها لما يحقق تنمية للأفراد والمجتمع وفي تحقيق الأهداف المنشودة دون أن تكون له أثار سلبية على المجتمع.

6 -إحداث تغيير مستمر في حاجات وأولويات المجتمع ، وذلك بتحقيق التوازن التي بواسطته يفعل التنمية الاقتصادية ويؤدي إلى التحكم في المشكلات البيئة الخاصة وبدوره يؤدي إلى إيجاد بدائل مناسبة لهذه المشاكل(عثمان،ماجدة،2010،ص30-31).

8-أبعاد التنمية المستدامة:

إن التنمية المستدامة تظم ثلاث إبعاد متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض ن في إطار تفاعلي يتسم بالضبط والتنظيم والترشيد ويشمل كل بعد على منظومات فرعية أو عناصر تمثل هذه الأبعاد فيما يلي:

1-البعد الاقتصادي: تعني الاستدامة بتحقيق الاستمرارية وذلك بتوليد دخل مرتفع يمكن من إعادة استثمار جزء منه حتى يسمح بإجراء الإحلال والتجديد والصيانة للموارد، وكذلك بإنتاج السلع والخدمات بشكل مستمر ويحافظ على مستوى معين من التوازن يشمل العناصر التالية : النمو الاقتصادي المستديم شباع الحاجات الأساسية وكفء رأس المال والعدالة الاقتصادية وتوفير واشباع الحاجات الأساسية.

2-البعد الاجتماعي: يركز البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة على أن الإنسان يشكل جوهر التنمية وهدفها النهائي من خلال الاهتمام بالعدالة الاجتماعية ومكافحة الفقر وتوفير الخدمات الاجتماعية إلى جميع المحتاجين لها بالإضافة إلى ضمان الديمقراطية من خلال مشاركة الشعوب في اتخاذ القرار بشكل 1 شفافية واستدامة المؤسسات والتنوع الثقافي(عثمان وماجدة،2010،ص33).

3-البعد البيئي: وذلك من خلال مراعاة الحدود البيئية بحيث لكل نظام بيئة وحدود معينة لا يمكن تجاوزها من الاستهلاك والاستنزاف ، أما في حالة تجاوز تلك الحدود فإنه يؤدي إلى تدهور النظام البيئي، وعلى هذا الأساس يجب وضع الحدود أمام الاستهلاك والنمو السكاني والتلوث وأنماط الإنتاج السيئة واستنزاف المياه وقطع الأشجار وانجراف التربة، وهو يركز على قاعدة ثبات الموارد الطبيعية وتجنب الاستغلال غير العقلاني للموارد غير المتجددة والمحافظة على التنوع البيولوجي واستخدام التكنولوجيا النظيفة، والقدرة على التكيف وتحقيق التوازن البيئي ينبغي المحافظة على البيئة بما يضمن طبيعة سليمة وضمان إنتاج الموارد المتجددة مع عدم استنزاف الموارد غير المتجددة، التوازن البيئي محور ضابط للموارد الطبيعية بهدف إلى رفع مستوى المعيشي مع جميع الجوانب وتنظيم الموارد البيئية بحيث تشكل عنصرا أساسيا ضمن أي نشاط تنموي بحيث تؤثر على توجهات التنمية واختيار أنشطتها ومواقعمشاريعها بما يهدف إلى المحافظة على سلامة البيئة(مرادناصر،2010،ص135-136).

9 -معوقات التنمية المستدامة في الجزائر :

الجزائر تعد من بين الدول التي تواجه العديد من المشاكل التي تقف في وجه تحقيق التنمية المستدامة، والتي تتعلق بالدرجة الأولى بمستوى النمو الاقتصادي والاطار الاجتماعي والبيئي وفي ظل هذا تسعى الجزائر لتخطيها وتجاوزها ، فمن بين هذه المعوقات نجد:

*تلوث البيئة :

تفاقم مشكل التلوث بشكل كبير ومتزايد خاصة في ما يتعلق بالبيئة ، والتي تعد ذات الصلة بالتنمية المستدامة فهما مفهومان متداخلان مع بعضهما البعض حيث تسعى التنمية المستدامة لتحقيق أمرين أساسيين هما :

-الحق في التنمية والحق في حماية البيئة:

فالبيئة عنصر أساسي فإذا ما سيئ استخدامها فإنها تصبح عائق يقف في وجه التنمية، كما هو الحال في الجزائر فتلوث البيئة ظهر نضرا لارتفاع النمو السكاني بحيث لا يمكن للموارد البيئية تحملها، حيث توصل إلى أن النمو خلال حلول 2020 سيصل إلى 42 مليون نسمة، كما نجد من بين المسببات النسبة المرتفعة للسيارات إضافة إلى التلوث الناجم عن النفايات الطبية التي يتم حرقها بطريقة غير سليمة وغير صحية منها 220 ألف طن من الفضلات متعفنة شديدة الخطورة على الصحة(عبد الله،رابح،2009،ص370).

كذلك من بين المشاكل نجد : انعدام التكامل في القطاعات الإنتاجية.

تفاقم حدة البطالة وتدهور المداخيل والقدرة الشرائية للأسر.

ضعف قاعدية الفلاحة والصناعة وانعدام إستراتيجية محكمة.

نقص الحوافز المادية والمعنوية في ميدان صرف الميزانية.

عدم وجود مؤسسات اقتصادية فعالة ومنافسة قلة الكفاءة ونقص التخصص في المجالات الحيوية وانعدام سياسة الدعم .

-ومن المعوقات أيضا نجد:

- في مجال الصحة العمومية:

مركب الاسمنت لمدينة الشلف يتسبب سنويا في خسارة الإنتاج الفلاحي للمنطقة بمقدار 1 مليون دينار جزائري. كذلك مركب الأسمدة الفوسفاتية لمركب الحجار بـ 5.1 ملون دح، ويتسبب مركب الاسمنت لكل من حامة وبوزيان (قسنطينة) ومفتاح (البليدة) في خسائر فقد قضى على كل منطقة فلاحية كما أن القطاع الصناعي يستهلك كمية كبيرة من المياه مع ندرتها مقابل طرحه للمياه المستعملة والوسائل الخطيرة والنفايات الصناعية السامة دون معالجتها ودون مراعاة شروط الأمن والصحة العمومية والبيئة، فحسب الإحصائيات التي أصدرتها الهيئة الوطنية مع بداية السبعينيات، لوحظ أكثر من 100.000طن. الهيد كسيد المعني، و1600 طن وحل الزئبق، وغيرها منتشرة حول التراب الوطني دون التفكير في المصاريف الضخمة المترتبة عن النفايات مع تلوث البيئة، وتدهور المحيط والتربة وانتشا ر الأمراض وفقدان التنوع الحيوي وتغيرات جوية.

• تلوث الهواء : من بين المشاكل الموجودة ف ي الجزائر ملوثات الهواء كالغازات السامة والغبار والدخان وغيرها من ملوثات الهواء، والتي يتجر عنها تكاليف صعبة انتاجية بحيث أصبح المسؤول الأول عن الوفيات المبكرة كما تفوق 300 ألف إلى 7000 ألف سنويا ،وكذلك حالة السعال المزمن وأمراض التنفس المزمن ، ومن بين المناطق المتأثرة بهد الوضع سكان حي وادي السمار والكاليتوس بالجزائر العاصمة ، وسكان المناطق المجاورة لمركب الاسمنت في حامة بوزيان بقسنطينة أو الشلف ، ومركب الأسمدة الفوسفاتية بعنابة ، وهذا التلوث يظهر من خلال القيود المفروضة عبر النشاط الصناعي في الأوقات الحرجة، وتأثير الأمطار الحمضية الناتجة عنه في الغابات والأجسام المائية وفي المحيط الطبيعي(عبد الله،رابح،2009،ص370-371).

•تلوث المياه ونذرتها:

تتسبب الوحدات الصناعية وبعض السلوكات الأخرى في تلويث المياه وذلك بسبب ما تطرحه من مواد سامة وملوثة ، ومواد كيماوية صلبة أو سائلة زيادة على استعمالها المفرط للثروة المائية رغم نذرتها، فحسب الإحصائيات التي أعلنتها الأمم المتحدة فإن أكثر من مليوني وفاة سنويا بسبب تلوث المياه، وفي الجزائر أكثر من 150 وفاة سنويا بسبب الأمراض المنتقلة عن الماء . كالتيفوئيد والكوليرا وغيرها من الأمراض الخطرة مع افتقارها للمياه الصالحة للشرب وكذلك الإسراف في ضخ المياه الجوفية ، مما أدى إلى انزلا قات في الأرض وغمر بالماء كظاهرة صعود الماء في الصحراء) وادي يوف – ورقلة) حيث أدى إلى التأثير على الانتاج الفلاحي ، وان استمر الحال على ما هو عليه فقد تصبح المنطقة غير قابلة للسكن، ويؤدي نقص المياه إلى شلل في النشاط الصناعي.

•تلوث الأراضي الزراعية :

تؤدي النفايات الصلبة الناجمة عن بقايا المواد الإسمنتية وعدم معالجتها وطرحها في المزابل العمومية إلى انتشار الأمراض الخطيرة بفعل القمامة والانسداد المجاري المائية، وما يتسرب من محاليل تطلق في المياه الجوفية فنطلق خليطا ساما يؤثر على التربة ومصادر وخزانات الماء، وما ينجر عنه من حرائق وتلوث للمحيط والجو.

ومن بين المعوقات كذلك تلك التي تقف في وجه التنمية:

-لا يوجد استغلال للموارد الطبيعية بالشكل العقلاني فالجزائر معروفة بالثروات والموارد الطبيعية التي تمتلكها .

المستوى المعيشي المنخفض : والفقر المدقع التي تعاني منه الجزائر.

10-الاستثمار في التعليم مدخل للتنمية المستدامة:

في مجتمعاتنا العربية يبرز مظهر التخلف الاقتصادي والاجتماعي في ضعف الإمكانات المادية وانخفاض مستوى القدرات البشرية الضرورية في إحداث التنمية ، ويعد التعليم المطلب الأساسي والضروري لتحقيق التنمية المستدامة ، وان الاهتمام بتكوين

الإمكانات والمهارات البشرية عن طريق التعلم والتدريب بهدف اكتساب المهارات والقدرات اللازمة للنهوض بالعملية التنموية والتي من خلالها يستمد النمو الاقتصادي قوته وحيويته ، فالشخص المتعلم لا بد من أن يكون منتج ويساهم في عملية التنمية. ومن منطلق أهمية التعليم في صنع الحضارة وبناء الإنسان لا بد أن يحظى قطاع التعليم باهتمام كبير، وان توضع أسس وخطط انطلاقة النهضة التعليمية بمعطياتها ونتائجها سواء من حيث النوع والكمّ . ويشكل التعليم محوراً أساسيا لكافة الخطط التنموية، كما انه ركيزة مهمة من مرتكزات التنمية المستدامة، بالإضافة إلى المهام الرئيسية الأخرى المرتبطة بالجوانب الاجتماعية والثقافية والسياسية .

وبتعريفنا لمفهوم ""الاستثمار في التعليم" ودوره في التنمية فهو من أولويات وأساسيات التنمية الشاملة المستدامة الصحيحة،إن مشاريع الاستثمار في التعليم النظامي والذي يشمل(التعليم الأساسي، الثانوي، الجامعي) والتعليم الغير نظامي (التدريب ومحو الأمية)، لا يمكن أن تنجح إلا إذا توفرت لها البيئة الملائمة والمحفزة إلى زيادة التعليم كالاستقرار الاقتصادي والاجتماعي والسياسي. وفي ضوء بحثنا عن دور الاستثمار في التعليم وتكوين رأس المال البشري، تظهر توليفة عامة تبين أهمية الاستثمار في التعليم ودوره الرئيسي في تحقيق النمو الاقتصادي وتخفيف الفقر وبالتالي الوصول إلى التنمية الشاملة المستدامة . ولتحقيق نمو الاقتصادي والقضاء على الفقر يأتي الاستثمار في الموارد البشرية من خلال التعليم جزء هام وأساسي في بناء قدرات ومهارات بشرية فعالة في المجتمع . و"يمثل الحرمان من التعليم، أول مراحل الحكم على البشر بالفقر، ويميل هذا الحرمان ليكون أقسى في حالة النساء والأطفال، ومن المؤكد أن قلة التحصيل التعليمي، ورداءة نوعيته، ترتبط بقوة بالفقر ،وفي معرض دراستنا لدور وعلاقة المجتمع مع المؤسسات التعليمية وتضافر جهود المؤسسات التعليمية في كافة مراحلها على تحقيق التنمية البشرية في المجتمعات على نحو يصبح الفرد وسيلة وهدف التنمية في الوقت نفسه. وفي واقع الحال تظهر حقيقة الصلة بين الخطة التربوية والتعليمية والخطة الاقتصادية بأنها تكاد تكون مقطوعة، نظرا لضعف التواصل بين حاجات التربية والتعليم من جهة وحاجات التنمية الاقتصادية من جهة أخرى، وهي بمواصفاتها الحالية عاجزة عن ربط المدرسة بسوق العمل، حتى مدارس التعليم الفني القائمة لم تستطع تلبية احتياجات سوق العمل، وذلك لضعف المستوى العملي لخريجيها، وهو ما يجعل المدرسة بواقعها الحالي عاجزة عن إعداد الناشئة إعدادا جيدا لسوق العمل، والذي ينعكس سلباً على التنمية بشكل عام. وقد توقعت دراسات وأبحاث سابقة أن يكون هناك تأثير تعليمي إيجابي على النتائج الاقتصادية والاجتماعية على المدى الطويل، حيث أكدت هذه الدراسات على العلاقة الايجابية بين التعليم الجيد والتنمية المستدامة.(AbeerAlSayed).

خاتمة:

إن التنمية المستدامة هي التنمية ذات القدرة على الاستمرار والاستقرار من حيث استخدامها للموارد الطبيعية ، والتي تتخذ من التوازن البيئي محور أساسي لها بهدف رفع مستوى المعيشة من جميع جوانبها مع تنظيم الموارد البيئية والعمل على تنميتها ، فهي تتطلب تغييرا في محتوى النمو بحيث يصبح اقل مادية في استخدام الطاقة وأكثر عدالة للمحافظة على رأس المال لتحسين توزيع الدخل وتخفيض الأزمات الاقتصادية . فالتنمية المستدامة لا يمكن حصرها في الحدود الضيقة للنمو الاقتصادي ، بل هو مفهوم واسع يستوجب أبعاد سياسية واجتماعية وبيئية إلى جانب البعد الاقتصادي ، فهي تنمية تفاعلية حركية تأخذ على

عاتقها تحقيق الموائمة والموازنة بين أركانها الثلاث: البشر – الموارد البيئية – التنمية الاقتصادية . وللتنمية المستدامة جوانب ايجابية وسلبية :

أما عن الجوانب الايجابية فهي تضمن التقدم المادي الكبير والتحسن في مستوى المعيشة وتؤدي إلى التقدم التكنولوجي.

أما عن الجوانب السلبية: فهي تضمن كسر حاجز الرغبات وأيضا نظرا للتقدم السريع في التكنولوجيا في الدول المتقدمة تبقى الدول المتخلفة تابعة لها دائما، وكذلك تدمير للبيئة عن طريق التلوث الهوائي والمائي.

قائمة المراجع:

الكتب:

1-العوضي ، سعاد عبد الله(2003).*البيئة والتنمية المستدامة. الكويت:* الجمعية الكويتية لحماية البيئة.

2-حلاوة، جمال ، و صالح، علي(2010). *مدخل إلى علم التنمية*. الأردن: دار الشروق. ط1 .

3-خبابة عبد الله ، بوقرة رابح (2009). *الوقائع الاقتصادية والعولمة الاقتصادية والتنمية المستدامة*. الجامعة الإسكندرية : دار شباب.

4-عثمان محمد غنيم، وماجدة أبو زنط(2010). *التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها*. عمان: دار الصقا.

المجلات و المؤتمرات:

5-حسن، كفاح، بركات، زياد (2009). احتياجات التنمية المستقبلية لدى طلبة الدراسات العليا في التربية ببعض الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. ورقة مقدمة إلى مؤتمر الدراسات العليا الأول: استشراف مستقبل الدراسات العليا في فلسطين. فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.

6-ضياء أحمد الكرد(2018).الدور المأمول من الجامعات الفلسطينية في تعزيز التنمية المستدامة. بحث مقدم لمؤتمر التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة التي تنظمه كلية الإقتصاد والعلوم الإجتماعية جامعة النجاح الوطنية.

7-مراد ناصر(2010).التنمية المستدامة وتحدياتها في الجزائر. مجلة التواصل: كلية العلوم الإقتصادية وعلوم التسيير.العدد 26 جوان.

المعاجم:

8-ابن منظور(1968).لسان العرب. بيروت: المجلد 14.

9-المعجم الوسيط(1960). مجمع اللغة العربية. القاهرة : مجلد 1.

10-عبد اللطيف الفاربي و زملائه(1994). معجم علوم التربية (مصطلحات البيداغوجيا و الديداكتيك):المغرب.

المواقع :

11-جريدة الرياض (2017). في 25أكتوبر2019. 17:30

المراجع الأجنبية:

12- AbeerAlSayed, Senior Media Relations Officer , Jordan River Foundation

13- Walter, R. (1974). How Europe UnderdevelopmentAfrica, Washington, D.C; Howard Universitypress.

14-Dictionnaire de la langue pédagogique, P. FOULQUIE, P.O.F,1971

15-Johan, H. (1994). MakingDevelopmentSustainable: Policies for a smallplanetfrom the International Institute For Environment and Development, London, Earth Scan Publication.

دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الوعي البيئي المستدام: دراسة ميدانية لعينة من مستخدمي الفيسبوك .

د. سمير كيم ، أ. وهيبة كواشي

[1] **د. سمير كيم** ، جامعة العربي التبسي تبسة.

[2] أ. **وهيبة كواشي** ، جامعة الجزائر3.

ملخص: تعد مواقع التواصل الاجتماعي من أبرز وسائل الإعلام الجديد، وهي من إفرازات الاستثمار البشري والمادي الهائل في تقنيات الحاسوب والاتصالات، وتتميز بأنها تستقطب مجموعة كبيرة من فئات المجتمع وخاصة فئة الشباب باعتبارهم الأكثر تأثيرا في أي مجتمع، حيث حاول الإعلام الجديد ومن أهم وسائله مواقع التواصل الاجتماعي توفير جميع الاستخدامات والإسهامات لجميع الميادين، ومنها الحفاظ على البيئة، وتساهم مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز الوعي البيئي ونشر ثقافات سلوكية تسعى للمحافظة على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة. تسعى هذه الورقة البحثية إلى محاولة الكشف عن مساهمة مواقع التواصل الاجتماعي وأهمها موقع الفيسبوك في تعزيز الوعي البيئي المستدام عبر دراسة ميدانية لعينة من مستخدمي موقع الفيسبوك، وبالتركيز على الحالة الجزائرية.من أجل تحقيق الهدف من هذه الورقة البحثية سيتم معالجة الإشكالية التالية: كيف تساهم مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز الوعي البيئي المستدام على ضوء دراسة ميدانية لعينة من مستخدمي موقع الفيسبوك؟

الكلمات المفتاحية:مواقع التواصل الاجتماعي– الفيسبوك– الوعي البيئي– التنمية المستدامة

Abstract: Social media is one of the most prominent new media. It is one of the results of the huge human and material investment in computer and communication technologies. It is characterized that it attracts a wide range of community groups, especially young people as the most influential in any society.Where the new media try by social networking sites to provide all uses and contributions to all fields, including the preservation of the environment, and social networking sites contribute to the promotion of environmental awareness and the dissemination of behavioral cultures seeking to preserve the environment and achieve sustainable development.

In light of the above, this paper seeks to attempt to reveal the contribution of social networking sites, and Facebook in promoting sustainable environmental awareness through a field study of a sample of Facebook users, focusing on the Algerian case.In order to achieve the goal of this research paper we will address the following problem: How social networking sites contribute to the promotion of sustainable environmental awareness in the light of a field study of a sample of Facebook users?

Keywords: Social Networks, Facebook, Environmental awareness, Sustainable development.

مقدمة:

تعد مواقع التواصل الإجتماعي أحد أهم نتائج التطور التكنولوجي الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات، حيث باتت هذه المواقع وأبرزها موقع الفيسبوك تجذب إهتمامات العديد من الفئات الإجتماعية، وأبرزها فئة الشباب التي أتيحت لها من خلال هذه الفضاءات ممارسة العديد من النشاطات ذات البعد الإجتماعي ومن بينها النشاطات البيئية.

في نفس السياق فقد أصبحت وسائل التواصل الإجتماعي ونتيجة لقدرتها على التأثير والإنتشار الواسع لها في الأوساط الإجتماعية تلعب دورا مهما في الإتصال البيئي، عبر دعم السياسات البيئية ونشر أفكار وقيم ترتبط بالتنمية المستدامة.

على ضوء ماتقدم تهدف هذه الورقة البحثية إلى الكشف عن مساهمة مواقع التواصل الإجتماعي والفيسبوك تحديدا في تعزيز الوعي البيئي المستدام لدى أفراد عينة الدراسة من مستخدمي موقع الفيسبوك.

الإشكالية:من أجل تحقيق الهدف من هذه الورقة البحثية سيتم معالجة الإشكالية التالية: **كيف تساهم مواقع التواصل الإجتماعي في تعزيز الوعي البيئي المستدام على ضوء دراسة ميدانية لعينة من مستخدمي موقع الفيسبوك؟**

التساؤلات الفرعية:

-ماهي الخصائص النوعية لمواقع التواصل الإجتماعي؟

-هل يساهم الفيسبوك في نشر الوعي البيئي لدى مستخدميه؟

-كيف يتفاعل مستخدمي موقع الفيسبوك من عينة الدراسة إزاء القضايا البيئية؟

الفرضيات:

- يرتبط إسهام مواقع التواصل الإجتماعي في الوعي البيئي المستدام بطبيعة تفاعل المستخدمين مع القضايا البيئية.

- يؤدي نشر المعلومات البيئية عبر موقع الفيسبوك إلى زيادة مستوى الوعي البيئي لمستخدميه.

منهجية الدراسة: سيتم من خلال هذه الورقة البحثية الإعتماد المنهج الوصفي بالإعتماد على عينة من مستخدمي مواقع التواصل الإجتماعي والفيسبوك تحديدا من أجل الكشف على مدى مساهمة مواقع التواصل الإجتماعي في نشر الوعي البيئي المستدام.

تقسيم الدراسة: من أجل تحليل الإشكالية وإختبار الفرضيات سيتم إعتماد الخطة التالية:

مقدمة

أولا: مواقع التواصل الإجتماعي والوعي البيئي المستدام مقاربة مفاهيمية.

ثانيا: العلاقة الإرتباطية بين مواقع التواصل الإجتماعي والوعي البيئي المستدام.

ثالثا: الدراسة الميدانية لمساهمة مواقع التواصل الإجتماعي في نشر الوعي البيئي المستدام: عينة من مستخدمي موقع الفيسبوك.

الخاتمة.

أولا. مواقع التواصل الإجتماعي والوعي البيئي المستدام مقاربة مفاهيمية:

يعتبر ضبط المفاهيم الرئيسية عاملا مهما في إطار الدراسات الميدانية، وعلى ضوء ذلك سيتم من خلال هذا المحور ضبط مفهوم مواقع التواصل الإجتماعي، ومفهوم الوعي البيئي.

1- مفهوم مواقع التواصل الإجتماعي:

لقد تعددت التعاريف التي قدمها الباحثين بخصوص مواقع التواصل الإجتماعي، وفي هذا السياق يمكن تقديم أهمها كمايلي:

- عرفها كل من " **بويد M.Boyd والسون"B.Ellison** بأنها:" مواقع تتشكل من خلال الإنترنت تسمح للأفراد بتقديم لمحة عن حياتهم العامة، وإتاحة الفرصة للإتصال بقائمة المسجلين، والتعبير عن وجهة نظر الأفراد أو المجموعات من خلال عملية الإتصال"(Boyd, 2007, p.11)

- كما تعرف مواقع التواصل الاجتماعي بأنها: "منصة يعمل به العضو ويطورها ويسعى لمشاركة جميع الأصدقاء في هذا التطور وتقوم على التفاعل والتشارك بين الأعضاء، حيث تتميز في العديد من التطبيقات التي تدفع العضو لاستعمالها أو دعوة أصدقاءه لذلك، ولا يحتاج العضو إلى مهارة عالية ومعرفة بلغات البرمجة لاستخدامها بل يحتاج إلى أبسط المعرفة في استخدام الحاسوب والانترنيت كي يستفيد من خدماته".(بدري، 2017، ص. 35)

- كما يعرفها الباحثين **بريس Preece ومالوني كريشمار Maloney Krichmar**بأنها:" مكان يلتقي فيه الناس لأهداف محددة، وهي موجهة من طرف سياسات تتضمن عدد من القواعد والمعايير التي يقترحها البرنامج".(عامر، 2018، ص. 382)

- يعرف الباحث **عباس صادق** شبكات التواصل الإجتماعي بأنها:" تركيبة إجتماعية إلكترونية تم صناعتها من أفراد أو جماعات أو مؤسسات، وتتم تسمية القسم التكويني الأساسي بإسم العقدة **Node** بحيث يتم إيصال هذه العقد بأنواع مختلفة من العلاقات كتشجيع فريق معين أو الإنتماء إلى شركة ما، وقد تصل هذه العلاقات لدرجات أكثر عمقا كطبيعة الوضع الإجتماعي أو المعتقدات"(صادق، 2008، ص. 157)

- كما عرفها **فايز الشهري** بأنها:" منظومة من الشبكات الإلكترونية عبر الإنترنت تتيح للمشترك فيه إنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه من خلال نظام إجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الإهتمامات والهوايات."(جزار، 2012، ص. 37)

على ضوء التعريفات المقدمة لمواقع التواصل الإجتماعي يمكن الخروج بالتعريف الإجرائي التالي:" مواقع إجتماعية تفاعلية تتيح التواصل لمستخدميها من خلال واقع إفتراضي، ويتم تأسيس هذه المواقع من خلال نظام إجتماعي إلكتروني يتيح للمستخدمين الفرصة للإتصال والتعبير عن وجهات نظرهم وتسهم في تعميق وتوطيد العلاقات التواصلية من خلال مجموعة من العوامل الإرتباطية بين مجموعة المستخدمين".

2- مفهوم الوعي البيئي:

لقد تعددت التعريفات المقدمة للوعي البيئي، و سيتم تقديم أهمها على النحو التالي:

- يعتبر الوعي البيئي حاصل دمج مفهومي الوعي والبيئة، ويعرف على أنه:" إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة، ويتأسس هذا الإدراك على الإحساس بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها، آثارها، وأسباب حلها".(غزالي، 2018، ص. 257)

- كما تعرف **إقبال الأمير** الوعي البيئي بأنه:" إدراك الفرد للعلاقات والمشكلات البيئية المحيطة وفهمه لأسبابها وأثرها وكيفية التعامل معها، وهو يتأثر بكل مايحيط بالفرد من معارف ومشاعر سواء كانت إيجابية أم سلبية".(موسى، 2007، ص. 302).

- كما يعرف الوعي البيئي بأنه:" ذلك المفهوم الذي يهتم بتزويد الأفراد بالمعارف البيئية الأساسية والمهارات والأحاسيس والإتجاهات البيئية المرغوبة، بحيث تمكنهم من الإندماج الفعال مع بيئتهم التي يعيشون فيها، في إطار تحملهم المسؤولية البيئية المنشودة التي تضمن الحفاظ على البيئة من أجل الحياة الحاضرة والمستقبلية".(الرفاعي، 2004، ص. 304)

- كما يعرف الوعي البيئي بأنه:" معرفة القيم وتوضيح المفاهيم التي تهدف إلى تنمية المهارات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات التي تربط بين الإنسان وثقافته وبيئته الطبيعية الحيوية".(مقاتلي، 2016، ص. 32)

- وقد عرفت ندوة الإعلام وقضايا البيئة في الوطن العربي الوعي البيئي بأنه" إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة أو مساعدة الفئات الإجتماعية والأفراد على إكتساب الوعي بالبيئة ومشكلاتها، وهو إدراك قائم على المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية، من حيث أسبابها وأثارها ووسائل حلها، والهدف من ذلك أن يصبح المواطن العادي ملما بالعلاقات الأساسية بين مكونات البيئة ومدى تأثير كل منهما في الأخرى، ومدى تأثير الإنسان عليها وتأثره بها".(السيد، 2003، ص. 91)

على ضوء ماتقدم يمكن الخروج بالتعريف الإجرائي التالي للوعي البيئي:" عملية إدراك المشكلات البيئية والإحساس بها والبحث عن سبل لحلها".

ثانيا.العلاقة الإرتباطية بين مواقع التواصل الإجتماعي والوعي البيئي المستدام:

1- دور مواقع التواصل الإجتماعي في نشر الوعي البيئي مقاربة نظرية

تعتبر مواقع التواصل الإجتماعي إحدى إفرازات تكنولوجيا الإعلام والإتصال الحديثة، والتي تتم بالأسس إنطلاقا من شبكة الإنترنت، كما برز الدور الكبير لشبكات التواصل الإجتماعي في السنوات الأخيرة، حيث يعد موقع الفيسبوك أحد أهم المنابر لطرح القضايا والمشكلات البيئية، حيث أصبحت العديد من الجمعيات والمنظمات المحلية والدولية تنشط عبر الموقع من أجل نشر الوعي والثقافة البيئية من خلال الإحاطة بالمعلومات والأخبار البيئية، والدعوة للمساهمة في الحملات التطوعية لحماية البيئة والمحيط إلى جانب إدراج الصور والفيديوهات والتعليقات من أجل جذب إنتباه المستخدمين وبلورة الوعي البيئي لديه.(وهابي، 2016، ص. 195)

كما أن إسهامات الإعلام البيئي الإلكتروني من خلال موقع الفيسبوك في نشر الوعي البيئي ترتبط بالخصائص التي تميز وسائل الإعلام الجديد عن الإعلام التقليدي، وعموما يمكن رصد دور وسائل الإعلام الجديد في نشر الوعي البيئي من خلال مايلي:(مهري، 2016، ص. 208)

- القيام بحملات توعوية مكثفة لمحاربة السلوكيات الضارة بالبيئة، والتي تنتشر في مجتمع من المجتمعات، وتؤثر سلبا على البيئة والإنسان والكائنات الحية.

- توعية المستخدمين بمخاطر التدهور البيئي على الكرة الأرضية، وتوعيتهم بمخاطر التلوث البيئي والنفايات، وبخاصة النفايات الإلكترونية، التي يزداد حجمها بإستمرار بل ويتضاعف نتيجة التقنيات الحديثة التي تدخل الأسواق كل يوم.

- حث الجماهير على ترشيد إستخدام التقنيات الحديثة حتى لا تتحول إلى مصدر للتلوث البيئي.

- نشر مفهوم الرفاهية الحديثة المتوافقة مع البيئة، ودعوة الجماهير إلى التخلي عن مظاهر الرفاهية التقليدية التي أضرت بالتوازن البيئي وعرضت الكثير من الكائنات الحية للإنقراض.

- تشجيع المستخدمين على توفير الطاقة، وذلك من خلال تعديل وضبط إعدادات الأجهزة الإلكترونية التي يستخدمونها.

2- عرض الدراسات السابقة حول دور مواقع التواصل الإجتماعي في نشر الوعي البيئي:

سيتم التركيز في هذا العنصر على الدراسات الأكاديمية ذات الطابع الميداني التي إهتمت بدراسة موضوع الورقة البحثية بالتحديد، أي دور مواقع التواصل الإجتماعي والفيسبوك بالتحديد في نشر الوعي البيئي بالتركيز على الحالة الجزائرية، وفي هذا الإطار سيتم تقديم ملخص لأربعةدراسات سابقة، وذلك على النحو التالي:

- **الدراسة الأولى**:وهي عبارة عن مقال موسوم بـ:**" الإعلام البيئي الإلكتروني عبر موقع الفيسبوك ودوره في تحقيق التنمية المستدامة"**، للباحثة مهري شفيقة، منشور في مجلة العلوم الإجتماعية لجامعة سطيف2، العدد23، ديسمبر 2016، حيث تناولت هذه الدراسة الإعلام البيئي الإلكتروني عبر موقع الفيسبوك كوسيلة هامة وفعالة في إحداث عملية التنمية المستدامة، حيث أثبتت الدراسة بأن للإعلام دور هام ومؤثر في تحقيق التنمية بشكل عام والتنمية المستدامة بشكل خاص، وقد ركزت الدراسة على الإعلام البيئي الإلكتروني عبر دراسة إستكشافية للإعلام الجديد تحديدا عبر موقع الفيسبوك و إهتمامه بموضوع البيئة والتوعية البيئية به، عبر رصد و إستطلاع نماذج الصفحات البيئية والجمعيات البيئية الناشطة بموقع الفيسبوك كنموذج للإعلام الإجتماعي البيئي الإلكترون، ومساهمة هذه الأنشطة الإعلامية في تحقيق التنمية المستدامة والحفاظ على حقوق الأجيال القادمة. وقد توصلت الدراسة إلى أن الإعلام البيئي الإلكتروني أداة فعالة في تحقيق التنمية المستدامة، فشبكات التواصل الإجتماعي وسائط فائقة متعددة الإستخدامات والتأثيرات خصوصا إذا ما تم إستخدامها لخدمة مجالات متخصصة بالتنمية المستدامة.

- **الدراسة الثانية**:وهي عبارة عن مقال موسوم بـ:**" دور الإعلام الجديد في زيادة الوعي البيئي الفيسبوك نموذجا: تحليل محتوى رؤى شباب مدينة الأغواط"**، للباحثة زيزاح سعيدة منشور في مجلة العلوم الإسلامية والحضارة، العدد الرابع، ديسمبر 2016، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور موقع التواصل الإجتماعي فيسبوك في تحسين الوعي البيئي لدى الشباب الأغواطي نموذجا، ودرجة تأثره بالمتغيرات المستقلة، حيث إشتمل دور موقع التواصل الإجتماعي الفايسبوك على ثلاث متغيرات رئيسية هي: مقدار المتابعة وعدد المنشورات، مقدار طرح القضايا والموضوعات البيئية، الفترة الزمنية للعضوية في موقع التواصل الإجتماعي الفايسبوك، وقد ضمت الدراسة 60 مبحوثا من مستخدمي موقع الفيسبوك من الذكور والإناث، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك تأثير بين مقدار التفاعل في مواقع التواصل الإجتماعي الفيسبوك من خلال مدة الإستخدام وعدد المنشورات ودورهما في تحسين أو الرفع من مستوى الوعي البيئي، إضافة إلى وجودتأثير معنوي لدور القضايا والموضوعات البيئية المطروحة في موقع الفيسبوك والتفاعل معها في تحسين الوعي البيئي لدى الشباب، كما أن للفترة الزمنية للعضوية في موقع الفيسبوك فعالية كبيرة في زيادة الوعي البيئي.(زيزاح، 2016، ص. 392)

- **الدراسة الثالثة**: وهي عبارة عن مقال موسوم بـ:**" دور شبكات التواصل الإجتماعي في التربية البيئية: فيسبوك نموذجا، دراسة ميدانية على عينة من متابعي صفحة جمعية حماية البيئة والتنمية المستدامة لولاية جيجل"** منشور في المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات العدد 05 ديسمبر 2019 ،

وقد هدفت هذه الدراسة لتسليط الضوء على دور شبكات التواصل الإجتماعي كإحدى تطبيقات الإعلام الجديد في التربية البيئية للمواطن من خلال عينة من متابعي صفحة من صفحات الجمعيات النشطة في البيئة على الصعيد المحلي، وقد تم إختيار عينة قدرت ب41 متابع من أصل 415 متابع لصفحة جمعية حماية البيئة والتنمية المستدامة لولاية جيجل، وقد توصلت الدراسة إلى أن الفيسبوك له دور مهم في مجال التربية البيئية بالنظر لإعتباره أكثر المواقع إستخداما من طرف الجمهور.(كركيط، 2019، ص. 59)

- الدراسة الرابعة: وهي عبارة عن مقال موسوم بـ:" **الوعي البيئي لمستخدمي مواقع شبكات التواصل الإجتماعي: دراسة إستطلاعية لعينة من مستخدمي موقع الفيسبوك"**. للباحثة ريم قدروي منشورة في مجلة الدراسات الإعلامية الصادرة عن المركز الديمقراطي العربي ألمانيا، العدد السابع ماي 2019، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي لمستخدمي شبكات التواصل الإجتماعي وإتجاهاتهم وسلوكاتهم البيئية، إلى جانب معرفة نوع قضايا البيئة ومصادر المعلومات البيئية التي يعتمد عليها مستخدمي موقع الفيسبوك، وقدتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الوعي البيئي لمستخدمي مواقع التواصل الإجتماعي موقع الفيسبوك يتراوح بين المستوى العالي والمتوسط، وتميزت إتجاهاتهم نحو البيئة بالإيجابية، وإعتبرت قضايا التلوث بمختلف أشكاله والمحافظة على الغابات الأهم بالنسبة لمستخدمي مواقع التواصل الإجتماعي، وبدرجة أقل النفايات البشرية والصلبة، وتعتبر وسائل الإعلام الجديدة والكتب والدراسات العلمية من أهم المصادر للمعلومات البيئية.(قدروي، 2019، ص. 11)

- تعقيب على الدراسات السابقة: تعد الدراسات السابقة التي تم إعتمادها دراسات مشابهة للدراسة الحالية، وذات علاقة مباشرة بها، حيث تشترك معها في متغير أساسي ألا وهو الوعي البيئي، كما تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تركيزها على الإعلام الجديد وبالضبط موقع الفيسبوك، كما تم الإستفادة من الدراسات السابقة في تحديد الإجراءات المنهجية مثل مجتمع البحث وعينته، نوعية الدراسة المنهج وأدوات البحث، إضافة إلى الإستفادة منها في كيفية صياغة تساؤلات الدراسة بشكل جيد، وهذا ما مكننا من تحديد الخطوات المنهجية العلمية المناسبة لموضوع الدراسة.

ثالثا. الدراسة الميدانية لمساهمة مواقع التواصل الإجتماعي في نشر الوعي البيئي المستدام: عينة من مستخدمي موقع الفيسبوك:

1. الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

1.1 المنهج المستخدم:

تمالاعتمادفي هذه الدراسة علىالمنهجالوصفيالذييتناسبمعطبيعةالبحثومتطلباته،وذلكفيجانبهالمتصلبطريقةالدراسات المسحيةالتيأثبتتكفاءاتفي دراسة مواقفالناسواتجاهاتهم وآرائهم بشأنمختلفالقضايا،والموضوعاتوالظواهرالتييعيشونهافيحياتهماليومية، وعليهتمإعتمادالمنهجالوصفيالذييعتمدعلىدراسةالظاهرة فيالواقعووصفهابدقةوالتعبيرعنهاكماًوكيفياًفيتصنيفالمعلوماتوتنظيمهاوالسعيلفهمعلاقاتهذهالظاهرةمعغيرهامنالظواهروالوصوللإستنتاجاتتسهمفيتطويرالواقعالمدروس.

2.1 حدود الدراسة الميدانية:

الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على عينة من مستخدمي موقع الفيسبوك.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الميدانية عن طريق تطبيق خدمات قوقل درايف Google Drive في فترة قدرت بـ 4أيام تمكن فيها الباحث من إسترجاع 30 إستمارة إلكترونية.

الحدود المكانية:موقع الفيسبوك.

3.1 مجتمع البحث: يتألف من مجموعة من الشباب الجامعي من مستخدمي موقع الفيسبوك.

عينة البحث: بالنظر لضيق الوقت وعدم توفر معلومات دقيقة، فقد تم اللجوء إلى إستخدام العينة العرضية أو عينة الصدفة، والعينة العرضية لا تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا، وإنما تمثل العينة نفسها فقط، كما أن نتيجة هذه العينات لا تعكس الواقع للمجتمع الأصلي، وإنما تعطي فكرة عن مجموعة الأفراد الذين أخذ منهم الباحث المعلومات المتجمعة لديه. ولذا تم إختيار عينة تمثلت في الأفراد الذين يملكون عضوية في الفيسبوك من فئة الشباب الجامعي، لذا تم تحديد العينة العرضية بـ30 فردا.

أداة الدراسة: تم في هذه الورقة البحثية الإعتماد على أداة الإستبيان، والتي تعد وسيلة من وسائل جمع المادة العلمية في الدراسات التي تتطلب التعرف على آراء ومواقف و إتجاهات مجموعة من النا، بالإضافة للتعرف على الواقع الإجتماعي.

وقد إحتوت الإستمارة ثلاث محاور أساسية:

المحور الأول: البيانات الأولية: سؤالين حول الجنس والسن.

المحور الثاني: تفاعل المستخدمين لموقع الفيسبوك من عينة الدراسة مع القضايا البيئية تضمن 5 أسئلة.

المحور الثالث: نشر المعلومات البيئية وزيادة الوعي البيئي لمستخدمي موقع الفيسبوك لدى عينة الدراسة تضمن 5 أسئلة.

2. خصائص عينة الدراسة:

الجدول رقم01: يوضح البيانات الشخصية لعينة الدراسة من حيث الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
الذكور	18	%60
الإناث	12	%40
المجموع	30	%100

يلاحظ من خلال الجدول رقم 01 الذي يوضح البيانات الشخصية لعينة الدراسة من حيث الجنس أن نسبة الإناث قدرت **بـ60 %** مقابل **40%** للذكور، وهي نسب متقاربة نوعا ما تضفي صفة التجانس على عينة الدراسة، مما يتيح الوصول إلى نتائج أدق.

الجدول رقم 02: يوضح البيانات الشخصية لعينة الدراسة من حيث السن:

السن	التكرار	النسبة المئوية
25-18	**20**	**%66،7**
30-25	**6**	**%20**
35-30	**4**	**%13،3**
المجموع	**30**	**%100**

يلاحظ من خلال الجدول رقم 02 الذي يوضح البيانات الشخصية لعينة الدراسة من حيث السن أن نسبة أفراد عينة الدراسة ذوي سن مابين 18 إلى 25 سنة قدرت بـ **66،7%**، أما نسبة أفراد عينة الدراسة من ذوي سن مابين 25 إلى 30 سنة فقد قدرت بـ **20%**، أما نسبة أفراد عينة الدراسة من ذوي سن مابين 30 إلى 35 سنة فقد قدرت بـ **13،3%** ، ويلاحظ أن الفئة الغالبة هي الفئة الأولى أي مابين 18 و25 سنة، وهي السن العادية للطالب الجامعي، أما بخصوص باقي الفئات فيرجح أنهم من فئة الموظفين الذين يزاولون دراساتهم الجامعية بالموازاة مع العمل.

3. تحليل النتائج وإختبار الفرضيات:

1.3: إختبار الفرضية الأولى: تفاعل المستخدمين لموقع الفيسبوك من عينة الدراسة مع القضايا البيئية ومستوى الوعي البيئي:

الجدول رقم 03: يوضح إجابات عينة الدراسة فيما يخص تفاعلهم مع القضايا البيئية:

متابعة المواضيع التي تتناول المجال البيئي عبر الفيسبوك	التكرار	النسبة المئوية
نعم	24	%80
لا	6	%20
المجموع	30	%100
المساهمة في نشر منشورات خاصة بموضوع البيئة عبر الفيسبوك	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	%43،3
لا	17	%7،56
المجموع	30	%100
وجود أصدقاء عبر الفيسبوك لديهم إهتمامات بيئية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	18	%60
لا	12	%40
المجموع	30	%100
العضوية في أحد المجموعات البيئية النشطة عبر الفيسبوك	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	%30
لا	21	%70
المجموع	30	%100
حجم متابعة الصفحات البيئية في موقع الفيسبوك	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	2	%6،7
متوسط	21	%66،7
منخفض	8	%26،7
المجموع	30	%100

تضمن الجدول رقم 4 خمسة إجابات أفراد عينة الدراسة على 5 أسئلة متعلقة بطبيعة العلاقة بين تفاعل مستخدمي الفيسبوك من أفراد عينة الدراسة مع القضايا البيئية ومستوى الوعي البيئي، وعلى ضوء المعطيات المتضمنة في الجدول يمكن رصد مايلي:

- **بخصوص متابعة أفراد عينة الدراسة للمواضيع البيئية عبر موقع الفيسبوك:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية أن نسبة **80%**من أفراد عينة الدراسة يتابعون المواضيع البيئية عبر موقع الفيسبوك، في حين أن نسبة **20%**من أفراد عينة الدراسة لا تقوم بمتابعة المواضيع البيئية عبر موقع الفيسبوك، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مفردات العينة تهتم بالقضايا البيئية، وتحرص على متابعة مستجدات المشكلات البيئية وحلولها، إذا ما قارناها بإهتمامات الشباب الحالية، والتي نادرا ما تتجه نحو القضايا البيئية خاصة وأن هناك قضايا أخرى، بالإضافة كذلك إلى وجود وعي لدى هذه الفئة إذا علمنا أنهم من فئة الشباب الجامعي. وهذا ما يتوافق مع دراسة الباحثة كركيط عائشة المذكورة في الشق النظري من الدراسة.

- **بخصوص المساهمة في نشر منشورات خاصة بالمواضيع البيئية عبر موقع الفيسبوك:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية أن نسبة أفراد عينة الدراسة ممن يقومون بنشر منشورات خاصة بموضوع البيئة عبر الفيسبوك قدرت بـ **43،3 %**، في حين أجاب مانسبته **56،7 %**من أفراد عينة الدراسة بعدم القيام بنشر منشورات خاصة بالبيئة عبر الفيسبوك، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن إهتمام هذه الفئة من أفراد العينة لا يرتبط فقط بمتابعة المواضيع البيئية بل يكمل هذا الإهتمام القيام بعملية نشر مواضيع بيئية عبر الفيسبوك وفتح مجال النقاش حولها، في حين أن النسبة الباقية من أفراد عينة الدراسة يفضلون المتابعة فقط دون النشر، وهذا الأمر يرجع لإعتبارات شخصية ترتبط بميولات الأفراد وعاداتهم في إستخدام موقع الفيسبوك.

- **بخصوص إمتلاك أصدقاء عبر موقع الفيسبوك لديهم إهتمامات بيئية:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية أن مانسبته 60 بالمئة من أفراد عينة الدراسة لديهم أصدقاء عبر موقع الفيسبوك لديهم إهتمامات بيئية، في حين أن النسبة الباقية من أفراد عينة الدراسة لا يملكون أصدقاء عبر الفيسبوك لديهم إهتمامات بيئية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن نسبة كبيرة من أفراد عينة الدراسة يتفاعلون بشكل كبير مع المواضيع البيئية من خلال إمتلاكهم لأصدقاء عبر موقع الفيسبوك لديهم إهتمامات بيئية، وهو ما يعني فتح النقاشات فيما بينهم، إضافة إلى أن الفيسبوك يتيح خاصية متابعة ما يتابعه الأصدقاء، وهو الأمر الذي يمكن الصديق من متابعة المواضيع البيئية بشكل تلقائي بالنظر لإمتلاك أصدقاء يهتمون بمتابعة المواضيع البيئية عبر الفيسبوك.

- **بخصوص العضوية في أحد المجموعات البيئية النشطة عبر موقع الفيسبوك:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية بأن مانسبته 30 بالمئة من أفراد عينة الدراسة ليسوا أعضاء في مجموعات بيئية نشطة عبر موقع الفيسبوك، أما نسبة 70 بالمئة من أفراد عينة الدراسة غير منتمين لمجموعات بيئية نشطة عبر موقع الفيسبوك، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هذه المجموعات ترتبط بجمعيات بيئية لها أعضاء محددين، إضافة إلى ذلك يمكن أن تكون بعض المجموعات مغلقة وتخص الأعضاء النشطين في الجمعية البيئية فقط، وكذلك يمكن رد الأمر إلى الميولات والعادات الشخصية لإستخدام موقع الفيسبوك من طرف أفراد عينة الدراسة الذين يكتفون بالمتابعة عبر الصفحة الرئيسية دون الإشتراك في صفحات أو مجموعات خاصة.

- **بخصوص حجم متابعة الصفحات البيئية في موقع الفيسبوك:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية أن مانسبته 66،7 بالمئة من أفراد عينة الدراسة لديهم متابعة متوسطة للصفحات البيئية عبر موقع الفيسبوك، في حين أن مانسبته 26،7 بالمئة لديهم متابعة منخفضة للصفحات البيئية، أما النسبة الباقي فلها متابعة مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتائج بأن الكثير من الأفراد يتابعون الصفحات البيئية، ولكن ليس بشكل يومي مقارنة بصفحات أخرى قد تكون تحظى بأولوية في إهتماماتهم كالرياضة والسياسة.

2.3: إختبار الفرضية الثانية: العلاقة بين نشر المعلومات البيئية عبر موقع الفيسبوك ومستوى الوعي البيئي:

الجدول رقم**04**: يوضح العلاقة بين نشر المعلومات البيئية عبر الفيسبوك ومستوى الوعي البيئي لأفراد عينة الدراسة:

مساهمة موقع الفيسبوك في تقديم معلومات حول الوضع البيئي في الجزائر	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	%53،3
لا	16	%46،7
المجموع	30	%100
المشاركة في الحملات البيئية التطوعية التي تم إطلاقها عبر الفيسبوك	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	%26،7
لا	22	%3،73
المجموع	30	%100
مساهمة نشر ثقافة التطوع البيئي عبر الفيسبوك في زيادة الوعي البيئي	التكرار	النسبة المئوية
نعم	27	%90
لا	3	%10
المجموع	30	%100
مساهمة موقع الفيسبوك في نشر الوعي البيئي	التكرار	النسبة المئوية
نعم	27	%90
لا	3	%10
المجموع	30	%100
مساهمة الفيسبوك في:	التكرار	النسبة المئوية
زيادة الرصيد المعرفي بمجال البيئة	6	20%
المساهمة في معالجة وطرح قضايا البيئة	14	46،7%
زيادة الوعي البيئي	10	33،3%
المجموع	30	%100

تضمن الجدول رقم 5 خمسة إجابات أفراد عينة الدراسة على 5 أسئلة متعلقة بطبيعة العلاقة بين نشر المعلومات البيئية عبر موقع الفيسبوك ومستوى الوعي البيئي لأفراد عينة الدراسة ، وعلى ضوء المعطيات المتضمنة في الجدول يمكن رصد مايلي:

- **بخصوص مساهمة موقع الفيسبوك في تقديم معلومات حول الوضع البيئي في الجزائر:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية أن نسبة 46،7 بالمئة يرون بأن الفيسبوك يقدم معلومات حول الوضع البيئي في الجزائر، في حين أن مانسبته 53،3 بالمئة يرون بأن الفيسبوك لا يقدم معلومات حول الوضع البيئي في الجزائر، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن موقع الفيسبوك الآن أصبح مصدرا مهما للمعلومات في جميع المجالات والميادين، ومن بينها القضايا البيئية، حيث تتيح الصفحات والمجموعات البيئية، وحتى الهيئات الرسمية المتعلقة بمجال البيئة تقديم صورة عامة وإحصائيات حول الوضع البيئي في الجزائر، في حين أن النسبة التي ترى أن موقع الفيسبوك لا يقدم معلومات حول الوضع البيئي في الجزائر يرجع لعدم ثقتها في المعلومات الواردة في موقع الفيسبوك لأن كثير من الأشخاص يستخدمون أسماء مستعارة، ولا يمكن الوثوق بالمعلومات المقدمة من طرفهم.

- **بخصوص المشاركة في الحملات البيئية التطوعية التي تم إطلاقها عبر الفيسبوك:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية بأن مانسبته 73،3 بالمئة من أفراد عينة الدراسة لم يشاركوا في حملات بيئية تطوعية تم إطلاقها عبر موقع الفيسبوك، في حين أن النسبة المتبقية من أفراد عينة الدراسة فقد قامت بالمشاركة في هذه الحملات التطوعية، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هذه الحملات عادة تكون بمبادرة من أعضاء في جمعيات بيئية أو من متابعي هذه المجموعات، إضافة إلى ضعف ثقافة التطوع في المجتمع الجزائري خصوصا في المجال البيئي.

- **بخصوص مساهمة نشر ثقافة التطوع عبر الفيسبوك في زيادة الوعي البيئي:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية بأن مانسبته90 بالمئة من أفراد عينة الدراسة يرون بأن نشر ثقافة التطوع عبر الفيسبوك يساهم في زيادة الوعي البيئي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الوعي البيئي يرتبط أساسا بمدى إدراك الفرد ورغبته في مواجهة القضايا البيئية، كما أن البيئة هي قضية تهم الجميع، ولذا فإن نشر ثقافة التطوع عبر الفيسبوك تزيد من مستوى الوعي البيئي للأفراد وحثهم نحو المشاركة في الحملات البيئية.

- **بخصوص مساهمة موقع الفيسبوك في نشر الوعي البيئي:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية بأن مانسبته 90 بالمئة من أفراد عينة الدراسة يرون بأن موقع الفيسبوك يساهم في نشر الوعي البيئي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بالنظر للخصائص التي يتميز بها موقع الفيسبوك متمثلة في التفاعلية، المشاركة، العالمية، الأرشيف، حيث يساهم الفيسبوك في زيادة الرصيد المعرفي للمستخدمين في شتى المجالات ومن بينها المجال البيئي، وهذا ما يتوافق مع دراسة زيزاح سعيدة المذكورة في الشق النظري.

- **بخصوص مساهمة الفيسبوك في المعرفة البيئية لدى المستخدمين:**

فقد بينت نتائج الدراسة الميدانية بأن مانسبته 46،7 بالمئة من أفراد عينة الدراسة يرون بأن الفيسبوك يساهم في معالجة وطرح قضايا البيئة، في حين أن مانسبته 33،7 بالمئة من أفراد عينة الدراسة يرون بأن موقع الفيسبوك يساهم في زيادة الوعي البيئي لديهم، في حين أن النسبة الباقية ترى بأن موقع الفيسبوك يساهم في زيادة الرصيد المعرفي بمجال البيئة لديهم، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الفيسبوك أصبح مصدرا مهما للوعي البيئي لمستخدميه من خلال نشر وطرح القضايا البيئية، ونشر ثقافة التطوع، وتزويد المستخدمين بمعلومات ومعارف حول البيئة.

الخاتمة:

نتيجة إختبار الفرضيات:

- **الفرضية الأولى:**المتعلقة بإرتباط متابعة المستخدمين وتفاعلهم مع القضايا البيئية عبر موقع الفيسبوك بزيادة مستوى الوعي البيئي لديهم، فقد تم إثبات صحة هذه الفرضية إستنادا للطروحات النظرية ونتائج الدراسة الميدانية.

- **الفرضية الثانية:** المتعلقة بالعلاقة بين نشر المعلومات البيئية عبر موقع الفيسبوك ومستوى الوعي البيئي لمستخدمي الموقع، وقد تم إثبات صحة هذه الفرضية إستنادا للطروحات النظرية ونتائج الدراسة الميدانية.

- **نتائج الدراسة:** على ضوء ماتقدم يمكن الخروج بالنتائج التالية:

- أن الخصائص التي يتميز بها موقع الفيسبوك من التواصلية والتفاعلية والمشاركة تؤسس لأن يكون له دور هاما في نشر الوعي البيئي لدى مستخدميه.

- أن هناك علاقة بين تفاعل المستخدمين مع القضايا البيئية المطروحة عبر موقع الفيسبوك بمستوى الوعي البيئي.

- أن الفيسبوك أصبح مصدرا هاما للمعلومات البيئية لمستخدميه، وهو ما يساهم في زيادة مستوى الوعي البيئي لديهم.

- يساهم موقع الفيسبوك في زيادة الوعي البيئي لمستخدميه عبر الصفحات البيئية والمنشورات الخاصة بقضايا البيئية.

التوصيات:

- ضرورة الإستثمار في موقع الفيسبوك كوسيلة لنشر الوعي البيئي في المجتمع الجزائري، لإعتبارات ترتبط بطبيعة مستخدميه المنتمين لفئة الشباب.

- ضرورة نشر وزيادة الإهتمام بنشر ثقافة التطوع عبر موقع الفيسبوك لأنها تزيد من الوعي البيئي للأفراد.

- ضرورة خلق نوع من التكامل بين وسائل الإعلام التقليدية والحديثة من أجل نشر ثقافة المحافظة على البيئة.

- ضرورة خلق فضاءات تواصلية عبر موقع الفيسبوك بين الهيئات المعنية بالمجال البيئي والمستخدمين من أجل رفع مستوى الوعي بالمخاطر البيئية المحيطة.

قائمة المراجع:

. Social network sites: definition, History and scholarship,computer and) 2007 (BoydM .mediated communication, N01, 210-230

أحمد جزار ليلى(2012). *الفيسبوك والشباب العربي*. الأردن: مكتبة الفلاح.

بدري إبتسام(2017). دور مواقع التواصل الإجتماعي في تشكيل الوعي السياسي وإحداث التغيير في دول الحراك العربي، مجلة العلوم الإنسانية، العدد47،(33-44).

وهابي نزيهة (2016). الإعلام ودوره في تشكيل الوعي البيئي نظرة شاملة حول جدلية العلاقة والتأثير، مجلة الآداب والعلوم الإجتماعية، العدد15، (183-204).

زيزاح سعيدة (2016). دور الإعلام الجديد في زيادة الوعي البيئي الفيسبوك نموذجا، مجلة العلوم الإسلامية والحضارة، العدد 4،(363-398).

كركيط عائشة(2019). دور شبكات التواصل الاجتماعي في التربية البيئية: فيسبوك نموذجا دراسة ميدانية على عينة من متابعي صفحة جمعية حماية البيئة والتنمية المستدامة بولاية جيجل، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، العدد 5،(42-61) .

مهري شفيقة (2016). الإعلام البيئي الإلكتروني عبر موقع الفيسبوك ودوره في تحقيق التنمية المستدامة، مجلة الآداب و العلوم الإجتماعية، العدد23،(199-217).

موسأحمد (2007). *الخدمة الإجتماعية وحماية البيئة*. القاهرة: المكتبة العصرية.

مقاتلي جويدة (2016). ماهية الوعي بالسلوك البيئي وإستراتيجية تحقيقه، مجلة آفاق لعلم الإجتماع، العدد2،

(29-43).

السيد جمال الدين. (2003). *الإعلام البيئي بين النظرية والتطبيق*. مصر: مركز الإسكندرية للأبحاث.

عامر أمال(2018). دور مواقع التواصل الإجتماعي في تكوين الوعي السياسي لدى الطالب الجامعي دراسة مسحية لعينة من طلبة كلية العلوم الإجتماعية جامعة مستغانم، حوليات جامعة الجزائر، العدد 32، (376-397).

صادق عباس. (2008). *الإعلام الجديد المفاهيم الوسائل التطبيقات* . الأدرن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

قدروي ريم (2019). الوعي البيئي لمستخدمي مواقع شبكات التواصل الإجتماعي دراسة إستطلاعية لعينة من مستخدمي موقع الفيسبوك، مجلة الدراسات الإعلامية، العدد7،(11-33).

الرفاعي كامل. (2004). *التربية البيئية من أجل بيئة أفضل*. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

غزالي محمد (2018). شبكات التواصل الإجتماعي أوعية جديدة لنشر الوعي البيئي في الجزائر، مجلة الرواق، العدد01،(251-263) .

دور المنظمات غير الحكومية في مجال حماية البيئة والتنمية المستدامة
(المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة أنموذجا)

د. بولقواس سناء ، أ. بوخيرة حسين

[1] د. بولقواس سناء، جامعة عباس لغرور خنشلة، مخبر: حماية وترقية الأسرة وحقوق المرأة والطفل.

[2] أ. بوخيرة حسين، جامعة عباس لغرور خنشلة، مخبر: القانون البنكي والمالي.

ملخص: بعد أن صار التوجه البيئي عالميا، عقدت له عديد المؤتمرات الدولية بهدف البحث عن الإجراءات الملائمة لمواجهة ما يشهده العالم من مشاكل بيئية كثيرة، سعيا للتقليل منها أو حتى وقفها متى كان ذلك ممكنا، ولتوفير كل من الدعم البرنامجي والإداري لها من قبل المنظمات التابعة للأمم المتحدة.

يتعين هنا لاستفادة من كل المجهودات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المدني والأحزاب السياسية والإعلام والمنظمات غير الحكومية أيضا، وسنتولى من خلال دراستنا في هذه الورقة البحثية دراسة إحدى هذه المنظمات غير الحكومية وهي المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة.

الكلمات المفتاحية: منظمة، غير حكومية، بيئة، مستدامة.

Abstract: With the increasing worldwide interest in the environment, numerous international conferences have been held with the aim of finding efficient measures to address the environmental problems all around the world.

Organizations on behalf of the United Nations have made efforts to reduce and, whenever possible, to eliminate the environmental problems and provide both administrative support and programs. However, it is important to consider also efforts of the civil society organizations, political parties, the media and yet the non-governmental organizations.

In this paper, we will interest in one of these non-governmental organizations that encourage the use of supreme auditing institutions (SAIs) for auditing credentials and methods in the field of the environmental protection and sustainable development.

Keywords: organization, non-governmental, environment, sustainability.

مقدمة:

حظي موضوع حماية البيئة باهتمام الدول وكل من المنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية الدولية، لما لها من انعكاسات مباشرة على المجتمعات وعلى اقتصاديات كل الدول وعلى برامجها التنموية، وهو ما أكده تقرير لجنة بورتلاند سنة 1987 بأن هناك ارتباطا بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والحفاظ على البيئة، وأشار لعدم إمكانية تطبيق أي استراتيجي للتنمية المستدامة دون مراعاة العلميات التنموية لجوانبها الثلاث الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، كما تشير الدراسات إلى أن المشكلات البيئية أدت لعرقلة جهود التنمية المستدامة في عديد الدول. (**هيئة التحرير، 2018، 5**)

تكرست العلاقة بين البيئة والتنمية بصفة عامة، وعلمية البحث عن كيفية حمايتها نتيجة للجهود الدولية التي بذلت ولا تزال تبذل، من خلال عديد الإعلانات والمؤتمرات الدولية التي عقد في هذا الصدد انطلاقا من إعلان ستوكهولم لسنة 1972، الذي يمثل أول استعراض دقيق للأثر البشري على البيئة، فيما يشكل محاولة لصياغة نظرة عامة وأساسية على الأسلوب الذي من خلاله يتم التصدي للتحديات التي تواجهها عملية الحفاظ على البيئة البشرية وتعزيزها، فإعلان نيروبي لسنة 1982، ومؤتمر ري دي جانيرو لسنة 1992، الذي نتج عنه اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ، ومؤتمر ريو دي جانيرو الثاني لسنة 2012 وغيرها، لكن جهود هذه الأخيرة لم تكن لتكتمل دون جهود المنظمات غير الحكومية، وكذا المنظمات الإقليمية وغيرها، وسنحاول من خلال هذه الورقة البحثية دراسة لأي مدى ساهمت المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة من خلال دورها في نشر الوعي البيئي؟ ومن ثم تحقيق متطلبات التنمية المستدامة؟

للإجابة عن هذه الإشكالية نقسم دراستنا لثلاث محاور، نتناول في الأول تعريف مصطلحات الدراسة، وفي المحور الثاني دور المنظمات الدولية غير الحكومية في حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة، وفي المحور الأخير دور المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة في حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة، وذلك على النحو التالي:

أولا: تعريف مصطلحات الدراسة

تقتضي منا دراستنا لدور المنظمات غير الحكومية في مجال حماية البيئة والتنمية المستدامة المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة أنموذجا، إبراز تعاريف المصطلحات ذات الصلة بالدراسة وهي: المنظمات غير الحكومية، المنظمات الدولية غير الحكومية، البيئة، التنمية المستدامة، وذلك على النحو التالي:

1. تعريف المنظمات غير الحكومية

في الغالب ما يتم استخدام عبارة المنظمات غير الحكومية لجميع منظمات المجتمع المدني، وهي التسمية التي لم تكن محلها، على أساس أن المنظمات غير الحكومية هي في حد ذاتها جزء من منظمات المجتمع المدني (**خدير، 2018، 95**)، ولم يكن من السهل إعطاء تعريف لها بسبب طبيعتها المتعددة والمختلفة الأشكال، كما أن خضوعها لقانون الدولة التي تنشأ فيها يجعلها تختلف فيما بينها.

عرفت المنظمات غير الحكومية بأنها:" المنظمات الخاصة الطوعية، وعادة ما تكون غير هادفة للربح وغير طائفية، فهي المنظمات التي تساهم أو تشارك في مشاريع التعاون، والتعليم والتدريب، أو الأنشطة الإنسانية، والتقدمية، بعضها معتمدة من قبل الأمم المتحدة". (**عرعار، 2017، 133**)

عرفت المنظمات غير الحكومية وفقا لوثائق الأمم المتحدة الصادر سنة 1994 بأنها:"كيان غير هادف للربح وأعضاؤه مواطنون ينتمون إلى دولة واحدة أو أكثر، وتتحدد أنشطتهم بفعل الإرادة الجماعية لأعضائها، استجابة لحاجات أعضاء واحدة أو أكثر من الجماعات التي تتعاون معها المنظمة غير الحكومية".(**عرعار، 2017، 133**)

عرفت أيضا بأنها:" تجمع مواطنين لهدف غير ربحي" (**خدير، 2018، 96**)

2. تعريف المنظمات الدولية غير الحكومية

قبل تعريفنا للمنظمات الدولية غير الحكومية، نشير إلى أن دور هذه الأخيرة ونشاطاتها المتزايدة وحضورها على المستوى الدولي جعلها تحظى باعتراف منظمة الأمم المتحدة كشريك في تقرير مصير البشرية، ومستقبلها وفي الدفاع وإدارة قضايا حقوق الإنسان (**بوخريص، غزلاني، 2018، 89**)، نورد عددا من التعاريف التي أوردت لها على النحو التالي:

عرفها الفقيه Antoine gazono بأنها:" جمع لأشخاص طبيعيين أو معنويين خواص، من جنسيات مختلفة دولية بطابعها، بوظائفها وبنشاطها، ولا تهدف لتحقيق الربح وتخضع للقانون الداخلي للدولة التي يوجد فيها مقرها" (**بوخريص، غزلاني، 2018، 90**).

عرفها المجلس الاقتصادي والاجتماعي في القرار رقم 288 الصادر في 7 فيفري 1950 بأنها:"كل منظمة دولية لم يتم إنشاؤها بموجب الاتفاقيات بين الحكومات بما فيها المنظمات التي تقبل إعطاء تعيينهم السلطات الحكومية، ويشترط لا يعرقل الأعضاء المنتنين إلى هذه الفئة حرية التعبير داخل هذه المنظمات".(**الشريفي، 2008، 6**)

عرفت أيضا بأنها:" هي التي تتميز أساسا بأنها جمعيات خاصة لا يتم تكوينها باتفاق من الحكومات، وإنما بين أفراد وهيئات خاصة أو عامة من دول وجنسيات مختلفة تسعى للتأثير على مجرى العلاقات الدولية".(**عثماني، 2015، 84**)

عرف البنك الدولي المنظمات الدولية غير الحكومية بأنها:" تتضمن العديد من الجماعات والمؤسسات المستقلة عن الحكومة ولها أهداف إنسانية أو تعاونية أكثر من كونها أهدافا تجارية، أي أنها وكالات خاصة تقوم بدعم التنمية الدولية، وتأخذ شكل جماعات دينية منظمة إقليميا أو محليا أو جماعات تنشأ في القرى". (**عبد السلام، 2006، 185**)

بناء على ما سبق يتضح أن كل التعاريف التي أوردت للمنظمات الدولية غير الحكومية تركز على عناصر معينة في تعاريفها هي كالتالي:

- **عدم وجود الدولة/الحكومة في عضوية المنظمة:** أي أن هذه المنظمات الدولية لا تمثل حكومة دولة معينة، ومن ثم يستبعد أي تدخل حكومي في إنشائها أو السيطرة عليها. (**بوخريص، غزلاني، 2018، 93**).
- **أن هدفها ليس تحقيق الأرباح:** فهدفها تطوعي وخيري، ولكل منها نوع من الخدمات التي تقدمه، وبعملية استقرائية لتاريخها نجدها تطوعية لا تسعى لتحقيق الأرباح، فما تسعى إليه هو نشر ومساندة أفكار حقوق الإنسان، وتطوير مجالات الحياة والعلاقات الدولية. (**بوخريص، غزلاني، 2018، 94**)
- **هدفها لا علاقة له بالوصول للسلطة:** فهي لا تنتمي لأي حزب، ومن ثم فمن الشروط الأساسية فيها عدم ممارستها لأي نشاط سياسي.

3. تعريف البيئة

عرفت البيئة على أنها:" المحيط أو الوسط الذي يعيش فيه الإنسان أو غيره من المخلوقات، ومنها يستمد مقومات حياته وبقائه من غذاء وكساء ومسكن واكتساب معارف وثقافات، فهي تشمل العناصر الطبيعية المكونة للبيئة الطبيعية كالهواء والماء والتربة والموارد الطبيعية المختلفة، والعناصر البشرية المكونة للبيئة البشرية كالعمران والصناعة والزراعة والرعي والتعدين وغيرها من الأنشطة التي يقوم بها ويزاولها الإنسان في البيئة." (**الأحيدب، 1996، 14**)

عرفت أيضا بأنها:" ذلك الحيز الذي يمارس فيه البشر مختلف أنشطة حياتهم، وتشمل ضمن هذا الإطار كافة الكائنات الحية من حيوان، ونبات، والتي يتعايش معها الإنسان." (**القاسمي، البعيني، 1999، 11**)

عرف المؤتمر العالمي للبيئة المنعقد بستوكهولم سنة 1972 البيئة بأنها:" كل شيء يحيط بالإنسان،" كما عرفت تفصيلا على أنها:" الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني الإنسان."

إن مصطلح **environnement / Environment** هو المصطلح الذي استخدمه العالم الفرنسي سانت هيلر سنة 1835 دلالة به على المحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية، مبينا تلك الرابطة القوية بين الكائنات الحية والمحيط الذي تعيش فيه ليصبح مصطلح البيئة يعني":مجموع الظروف والمؤثرات الخارجية التي لها تأثير في حياة الكائنات بما فيه الإنسان." (**مسدور، 2010/2009، 345**)

وقد كان لإعلان ستوكهولم وما اتخذ على أساسه من مبادرات إقليمية ودولية وكذا وطنية الفضل في تنمية وعي أفضل لطبيعة المشكلات وأساسها، وهو ما أدى لاعتباره منعطفا تاريخيا أرسى دعائم الفكر البيئي الجديد الذي يدعو للتعايش مع البيئة والتوقف عن استغلالها، و أعطى مؤتمر ستوكهولم معنا واسعا للبيئة بحيث أصبحت تدل على أكثر من مجرد عناصر طبيعية (ماء، هواء، تربة، معادن...الخ) لتشمل رصيد الموارد المادية والاجتماعية المتاحة في وقت ما وفي مكان ما لإشباع حاجات الإنسان وتطلعاته.(**الحمد، صباريني، 1979، 24**)

تتكون البيئة من أربعة أنظمة متكاملة ومتفاعلة، هي الغلاف الأرضي والغلاف المائي والغلاف الغازي أو الهوائي والمجال الحيوي للكرة الأرضية، أما العناصر التي تتكون منها البيئة فتندرج ضمن مجموعتين أساسيتين هما:

أ. **العناصر الطبيعية المادية:** وهي تتكون من هبات الله الطبيعية كالهواء والماء والتراب والثروات الطبيعة ومختلف المخلوقات الحية من نبات وحيوان وبشر، وهي تتفاعل في ما بنيها ضمن دورة متكاملا ومنظمة.

ب. **العناصر المصنوعة** التي ابتكرها الإنسان وسخرها لخدمته من خلال تغيره للعناصر الطبيعية المادية. (**بدر الدين، 2006، 20-21**)

4. التنمية المستدامة

عرفت التنمية المستدامة أنها:" التنمية القائمة على ضرورة استخدام الموارد الطبيعية المتجددة بطريقة لا تؤدي لفنائها أو تدهورها أو تؤدي لتناقص جدواها بالنسبة للأجيال المقبلة، وذلك مع المحافظة على رصيد ثابت بطريقة فعالة أو غير متناقص من الموارد الطبيعية مثل: التربة والمياه الجوفية والكتلة البيولوجية"، (**فالي، 2008، 232**) يلاحظ أن التعريف قاصر لمفهوم التنمية المستدامة على الجوانب المادية لها.

عرفتها لجنة برنتلاند سنة 1987 بأنها:" التنمية التي تحقق حاجة الأجيال الحاضرة دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تحقيق حاجاتها"،(**Gendron, 2007, 126**) وأكد اللجنة على ضرورة الموازنة بين ثلاث عناصر أساسية لتحقيق التنمية المستدامة: الناس، الكوكب، الربح.

يلاحظ على التعريف السابق أنه قائم على ركيزتين:

- توفير الحاجات الأساسية التي يتعين تلبيتها بما يحقق العدالة الاجتماعية لكل من الأجيال الحاضرة والأجيال القادمة.
- أن يكون استغلال الموارد عقلانيا، حتى تبقى إمكانية الاستغلال قائمة للأجيال القادمة.(**Afno, 2005, 9**)

عرفت التنمية المستدامة بأنها:" تلك التي تلبي حاجات الحاضر دون التعرض لقدرة الأجيال في المستقبل على تلبية الحاجات الخاصة بها، وهي ليست حالة ثابتة لكنها فهي متغيرة بما يحقق توافقا بين متطلبات الحاضر مع المستقبل، وهو ما يقتضي توافر العناصر التالية في مفهوم التنمية المستدامة:

- إدماج الأطر البيئية والاقتصادية في صنع القرار: يتضمن ذلك إدخال الأبعاد البيئية في صنع القرار الخاص بالمجتمع، مع إجراء تقييم للأخطاء البيئية وإدارتها، والعمل على جعل الإطار البيئي داخل المؤسسات جزء من اهتمامات الأجهزة العامة في الدولة على المستويين المركزي والمحلي.
- توسيع المشاركة الاجتماعية في إدارة النظام البيئي لتحقيق تحكم معقول في النظام البيئي.
- تعميم صنع السياسات البيئية على الصعيد الدولي حتى يتسنى التحكم في المخاطر والأعباء البيئية على المستوى العالمي. (**طلبة، بيضون، 2006، 415**)

عرف البنك الدولي التنمية المستدامة بأنها:" استدامة في رأس المال، وبذلك فهي التنمية التي تهتم بتحقيق تكافؤ بين الفرص الذي يضمن إتاحة الفرص للأجيال القادمة وذلك بضمان ثبات رأس المال الشامل أو زيادته المستمرة عبر الزمن".(**عوابدي، 2008، 5**)

عرفها برنامج الأمم المتحدة للتنمية في تقريره حول التنمية البشرية سنة 1992 بأنها:" عملية يتم من خلالها صياغة السياسات الاقتصادية، الضريبية، التجارية، الطاقوية، الزراعية والصناعية كلها بقصد إقامة تنمية تكون اقتصاديا واجتماعيا وبيئيا مستدامة". (**مزارشي، مداني، 2008، 3**)

ثانيا: دور المنظمات الدولية غير الحكومية في حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة

في الوقت الراهن ومع التطورات الحاصلة أصبحت المنظمات غير الحكومية منافسا للدولة في القيام ببعض الوظائف، في ظل التطورات التي عرفها المجتمع الدولي في خضم التطور العلمي، وقد أثبتت فاعليتها في ذلك، وقد كان لها دور هام في المؤتمرات الدولية التي عقدت والخاصة بالبيئة، حتى أنها كانت سببا في قيام عديد الدول بالانضمام والمصادقة على عديد الاتفاقيات التي تعنى بحماية البيئة، نفصل في دور المنظمات الدولية غير الحكومية في حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة كالتالي:

1. تطور أهمية دور المنظمات الدولية غير الحكومية في حماية البيئة

مارست المنظمات الدولية غير الحكومية دورا هاما في الحركة الدولية لحماية البيئة، فقد كانت أول من انتبه لوجود مخاطر بيئية وتغيرات مردها النشاطات الإنسانية، والتي تتطلب البحث في آليات للتصدي لها والعمل على الحد منها، فقد كان لها الدور البارز في تكوين الوعي بهذه المخاطر لدى الرأي العام الدولي، كما كان لها الدور الأكثر أهمية في مؤتمر ستوكهولم، فمنذ البدء في أعماله قامت بإجراءات عديدة من أجل المساعدة في النهوض بالحركة الدولية لحماية البيئة، فقامت بنشاط كبير في ميدان تشخيص المخاطر وتقييم الآثار البيئية وإعداد الخطط لمواجهة ذلك.(**بلباي، 2013، 146**)

يؤكد الفقيه مارسيلو فاريلا أن المنظمات غير الحكومية أصبحت فواعل مهمة في تطوير القانون الدولي للبيئة، وخاصة فيما يتعلق بالاقتراحات والمفاوضات من أجل قواعد جديدة، وأيضا فيما يتعلق بالعمل بها ومقاربة القانون الدولي.

تسعى المنظمات الدولية غير الحكومية لتعزيز قدراتها، وللحصول على الدعم الذي تحتاجه، من جهة أخرى لها دور بارز في الاستعداد لحالات الطوارئ البيئية للحيلولة دون وقوعها، وذلك من خلال ضمان استجابة دولية موحدة لحالات الطوارئ وضمان السرعة والكفاءة في تعبئة وتنسيق الاستجابة الدولية في مجال البيئة في الكوارث وغيرها من الحالات التي تشكل طوارئ...الخ، وقد ساعدها تعاونها مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة. (**بلباي، 2013، 146**)

نشير في هذا الصدد إلى أن الدراسات تنوه إلى أن قوانين بعض الدول تلزم الهيئات المختصة بالبيئة على المستوى الوطني أو المحلي بعدم اتخاذ أي قرار في المسائل المتعلقة بالبيئة، إلا بعد أخذ رأي الجمعيات الأكثر تمثيلا والمعروفة بعملها في هذا المجال، وقد ساعدها مؤتمر القاهرة للسكان والتنمية لسنة 1994، بأن تكون شريكا أساسيا للدولة في القيام بأعباء التنمية وحماية البيئة. **(بوخريص، غزلاني، 2018، 98)**

تؤدي المنظمات غير الحكومية دورا ضمن الفريق الدولي لتغير المناخ، الذي تم تشكليه بالتعاون مع منظمة الأرصاد الجوية وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة، للقيام بإجراء البحوث العلمية والفنية والاقتصادية والاجتماعية، وقد ساعد في ذلك اتجاه مؤسسات التمويل الدولية والمنظمات الدولية وبعض الدول، لضمان تدفق التمويل والتمويل لمشاريع المنظمات غير الحكومية، وقد برز دورها في الاتفاقية الإطارية لتغير المناخ. **(بوخريص، غزلاني، 2018، 99)**

لقد نص الميثاق العالمي للطبيعة على أنه:" يقع على عاتق كل فرد أن يعمل على تحقيق المبادئ الواردة بهذا الميثاق، كل شخص يعمل بمفرده، أو في نطاق جمعية من الجمعيات، أو بالاتفاق مع الآخرين، أو في نطاق ممارسته لمظاهرة الحياة السياسية، وسيعمل على تحقيق المبادئ الواردة بهذا الميثاق" **(ميثاق ستوكهولم، 1972)**

لتحديد طبيعة الدور الذي تؤديه المنظمات الدولية غير الحكومية نرجع لنص المادة 71 من ميثاق الأمم المتحدة والذي نص:" يمكن للمجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يجري الترتيبات المناسبة للتشاور مع الهيئات الغير حكومية التي تعنى بالمسائل الداخلة في اختصاصه، وهذه الترتيبات قد يجريها المجلس مع هيئات دولية، كما أنه قد يجريها إذا رآى ذلك ملائما مع هيئات أهلية وبعد التشاور مع عضو الأمم المتحدة ذي الشأن"، **(ميثاق الأمم المتحدة، 1945)** من هنا يبرز الدور الإستشاري للمنظمات الدولية غير الحكومية حسب نص هذه المادة.

بالرجوع للإعلان العالمي لحقوق الإنسان نجده قد نص في المادة 20 منه على:" لكل شخص حق في حرية الإشتراك في الاجتماعات والجمعيات السلمية، لا يجوز إرغام أحد على الانتماء إلى جمعية ما"، كما نصت المادة 19 منه على أنه:" لكل شخص حق التمتع بحرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حريته في اعتناق الآراء دون مضايقة، وفي التماس الأنباء والافكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين، بأية وسيلة ودونما اعتبار للحدود". **(الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، 1948)**

كما نص العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية في المادة 2/19 منه على أنه:" لكل إنسان حق في حرية التعبير، ويشمل هذا الحق حريته في التماس مختلف ضروب المعلومات والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين دونما اعتبار للحدود، سواء على شكل مكتوب أو مطبوع أو في قالب فني أو بأية وسيلة أخرى يختارها". **(العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، 1966)**

نص العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على الحق في تكوين النقابات،**(العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، 1966)** وهو ما نصت عليه المادة 1/11 من الاتفاقية الأوروبية على حرية الاجتماع وتكوين الجمعيات بما في ذلك الحق في الانضمام للنقابات، ولا يختلف الأمر عنه في الميثاق الأفريقي الذي نص على أنه:" يحق لكل إنسان أن يكون بحرية جمعيات مع آخرين، شرط أن يلتزم بالأحكام التي حددها القانون".

نشير في هذا الصدد إلى أنه قد يبدو للوهلة الأولى أن موضوع دراستنا متعلق بالمنظمات الدولية غير الحكومية، ونحن بصدد تأصيل دورها بناء على ما جاء في الإعلانات والمواثيق الدولية نتحدث عن الجمعيات، لأن الطبيعة القانونية للمنظمات غير الحكومية الدولية هي جمعيات تنشأ بمقتضى التقاء إرادات خاصة وعامة بعيدا عن الاتفاقيات بين الدول، ولابد من توافر ثلاث معايير حتى تعتبر الجمعية منظمة دولية غير حكومية هي: الطابع الدولي في تشكيلها وأهدافها، وكذا الطابع الخاص لعقد تأسيسها، وأخيرا الطابع الطوعي في نشاطاتها الدولية. **(خدير، 2018، 98)**

2. قنوات تأثير المنظمات الدولية غير الحكومية في حماية البيئة

يمكننا إجمال قنوات تأثير المنظمات الدولية غير الحكومية في مجال حماية البيئة فيما يلي:

2-1: التعامل المباشر مع الحكومات

تستطيع المنظمات الدولية غير الحكومية التعامل مع الحكومات بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، في الطريقة الأولى تتم الأمور بطريقة بيروقراطية، والتي لها دور رئيسي في صناعة السياسة العامة، وتطبيق الأحكام العامة الفنية والقرارات الأقل أهمية، وفي حال تجاهل الاستماع للآراء والتوصيات المقدمة كمقترحات من المنظمات البيئية، في مجال صنع السياسات البيئية العامة، فيمكن لهذه الأخيرة اللجوء للقضاء بمختلف درجاته. (**بلباي، 2013، 147**)

فالمركز الاستشاري الذي تتمتع به المنظمات غير الحكومية الدولية بسبب الكفاءات العالية والخبرات التي تتمتع بها في مجال اختصاصها، يجعل منها شريكا في إرساء قواعد القانون الدولي وكذا تطويرها، ومن هنا كان لهذه الأخيرة اسهامات في انتاج عديد الاتفاقيات الدولية والإقليمية التي تعنى بحماية البيئة.

2-2: استخدام الإعلام

للإعلام دور هام في إيصال المعلومات للرأي العام في كل المجالات، ولما لهذا الأخير من تأثير كبير ومباشر في تكوين الرأي العام في مجال البيئة وضرورة حمايتها، من أجل تكوين وعي بيئي وضرورة حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة، وخطورة الإعتداءات المستمرة على البيئة على الحياة البشرية ككل...الخ.

قد تستخدم هنا الوسائل التقليدية من سمعي بصري وصحافة مكتوبة، كما يمكن للمنظمات غير الحكومية الدولية مواكبة التطورات التكنولوجية الحاصلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال فتستخدم مواقع الويب للتعريف بأنشطتها على مختلف مواقع التواصل الاجتماعي وهي الأكثر انتشارا وتأثيرا. **(عرعار، 2017، 140)**

فالإعلام يمكن أن يكون أداة تمكن المنظمات الدولية غير الحكومية من نشر الوعي البيئي، لأن النصوص القانونية والجزاءات لا تحقق حماية للبيئة، وهو ما أبرزته توصيات مؤتمر ستوكهولم لسنة 1973 بنصها على أن التكنولوجيات والتنظيمات والتشريعات جميعها يمكن أن تعجز عن تحقيق أهدافها لإرساء سياسة بيئية ذات فعالية لافتقارها الوعي البيئي.

2-3: تعبئة الرأي العام

لتعبئة الرأي العام يمكن اللجوء للاحتجاجات والمسيرات العامة، والتي تسعى من خلالها المنظمات لتعبئة المواطنين بضرورة الاهتمام بالقضايا البيئية المثارة، واستمالتهم للانضمام للمظاهرات، وجذب اهتمام وسائل الإعلام لنقل مطالبهم ونقلها للرأي العام.

2-4: المراقبة والرصد

تتمتع المنظمات الدولية غير الحكومية بمركز المراقب طبقا للمادة 71 من الميثاق، فأغلب المؤتمرات الدولية الحديثة للمعاهدات البيئية منحت للمنظمات هذا المركز، وللمراقبين الحق في تقديم أوراق ووثائق في السجل، ويمكنهم التحدث في الجلسات المختلفة، وحضور الجلسات كمساهمين ليس لهم حق

التصويت، أما مهمة الرصد التي تتولاها فهي لتقديم مراجعة للمعلومات التي تتولى الجهات الرسمية الحكومية تقديمها، أو لجمع البيانات التي تكون هذه الأخيرة لم تقدمها. (**بلباي، 149،2013**)

نشير في هذا الصدد إلى المراقبة تتطلب وسائل عديدة للتأكد من الوضع البيئي، ورصد التغيرات التي تحصل جراء الممارسات الضارة بالبيئة، فهنا لابد من جمع المعلومات التي تساعدها في ذلك المؤهلات التي يتمتع بها أشخاصها، مقارنة بالدول ضف لذلك هي أقدر منها على تحليلها ونشرها.

تعد آلية التقارير من أهم الآليات التي تعتمدها المنظمات غير الحكومية الدولية، وهي تؤثر بشكل كبير في اتخاذ القرار السياسي في الدول، ويمكنها أن تعطي تقارير موازية للتقارير التي تقدمها الدولي شريطة أن تكون متمتعة بالمركز الاستشاري داخل المجلس الاقتصادي والاجتماعي.

ثالثا: دور المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة في حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة

نتناول في دراستنا دور المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة، مبرزين المقصود بها، وكذا الاهتمام بالرقابة العليا البيئية، وفي المحور الأخير الإنتوساي وأهداف التنمية المستدامة وذلك على النحو التالي:

1. عن المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة

المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة (الإنتوساي) منظمة ذاتية الحكم، مستقلة، مهنية، وغير سياسية، أنشئت لتوفير الدعم المتبادل والتشجيع على تبادل الآراء، والمعرفة والتجارب والعمل كصوت معترف به للأجهزة العليا للرقابة المالية داخل المجتمع الدولي، وتوفير معايير رقابية عالية للقطاع العام، وتعزيز الحكم الرشيد، وتشجيع تطوير قدرات الجهاز الأعلى للرقابة المالية وتحسين أدائه بشكل مستمر. (**الإنتوساي، 2019**)
سنة 1953 التقى 34 جهازا أعلى للرقابة ومنظمات شريكة بمبادرة من رئيس الجهاز الأعلى للرقابة المالية في كوبا للمشاركة في المؤتمر الأول في هافانا، وبهذه المناسبة تأسست الإنتوساي (المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة) كاتحاد دولي، وقرر المشاركون في المؤتمر عقد مؤتمر الإنتوساي في أماكن مختلفة كل ثلاث سنوات. (**الإنتوساي 2، 2019**)
تتكون الإنتوساي من الأجهزة التالية:

أ. **المؤتمر**: هو أعلى جهاز في المنظمة،، ويتألف من جميع أعضائها الكاملين وأعضائها المشاركين وأعضائها المنتسبين، ويعقد المؤتمر اجتماعات دورية كل ثلاث سنوات، تحت رئاسة وبدعوة من رئيس الجهاز الأعلى للرقابة المالية العامة والمحاسبة، التابع للدولة التي يُعقد بها المؤتمر.

من أهم واجبات المؤتمر هو مناقشة الموضوعات المهنية والفنية ذات الاهتمام المشترك، وتقديم التوصيات المتعلقة بها من أجل تبادل الأفكار والتجارب، كما أنه يصادق على العملية الواجبة لإطار عمل الإنتوساي للتوجيهات والإصدارات المهنية، والإجراءات لتطوير ومراجعة وسحب المعايير الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة.

ب. المجلس التنفيذي: يجتمع المجلس التنفيذي سنويا، بغرض توفير الاستراتيجية والإشراف والاستمرارية بين المؤتمرا .

ج. **الأمانة العامة**: تقوم الأمانة العامة بتقديم الدعم الإداري المركزي والاستراتيجي للإنتوساي.

د. **لجان أهداف الإنتوساي**: إن واجب لجان الأهداف هو توجيه جهود الإنتوساي في إطار أهدافها وحسب تخصص كل لجنة وبالتالي مساعدة المجلس التنفيذي في تنفيذ أهداف وأغراض الإنتوساي، ويتم تحديد أولويات عمل لجان الأهداف بشكل تفصيلي في الخطة الاستراتيجية للإنتوساي.

تم تأسيس لجان الأهداف الأساسية الأربع التالية:

- الهدف الاول: لجنة المعايير المهنية،
- الهدف الثاني: لجنة بناء القدرات المهنية CBC
- الهدف الثالث: لجنة تبادل المعرفة وخدمات المعرفة KSC
- الهدف الرابع: لجنة السياسات والشؤون المالية والإدارية PFAC

هـ. اللجنة المشرفة على القضايا الناشئة (SCEI)

تقدم اللجنة الإشرافية على القضايا الناشئة التوصيات حول القضايا الهامة والتحديات الناشئة التي تواجهها الإنتوساي والأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة بشكل فردي، وذلك من خلال المساعدة في التنسيق وتقديم الدعم لعملية تبادل الخبرات ذات الصلة، كما أنها مسؤولة عن إدارة المخاطر المؤسساتية لدى الإنتوساي.

يترأس اللجنة الإشرافية على القضايا الناشئة رئيس المجلس التنفيذي للإنتوساي، ويقدم الرئيس تقاريره إلى المجلس التنفيذي مباشرة، ويقوم بدور نائب الرئيس رئيس الجهاز الرقابي الأعلى المسؤول عن المجلة الدولية للرقابة المالية الحكومية، وأعضاء هذه اللجنة هم: الأمانة العامة، والنائب الأول لرئيس المجلس التنفيذي، ورؤساء لجان الأهداف، والأمانات العامة للمنظمات الإقليمية ورئيس مبادرة الإنتوساي للتنمية. (**الإنتوساي، 2019**)

2. أسباب الاهتمام بالرقابة العليا البيئية

لقد أدت عوامل كثيرة للاهتمام بالرقابة العليا البيئية يمكن إجمالها فيما يلي:

- التطورات المحاسبية المتلاحقة وظهور العديد من المصطلحات المرتبطة بالنشاط البيئي منها المحاسبة المستدامة (المحاسبة المالية المستدامة)، والمحاسبة الإدارية البيئية (محاسبة التكاليف البيئية) والمحاسبة البيئية مما يستوجب بالتبعية تطور المراجعة وأداء الأجهزة بذات القدر من التطور.
- مسؤولية أجهزة الرقابة العليا عن تحقيق الرقابة بمدلولها الحديث أو الشامل الذي لا يقتصر على الأداء المالي والمحاسبي، يمتد للنشاط البيئي.
- الاهتمام المتزايد من جانب التنظيمات الحكومية والهيئات الدولية والأكاديمية والعلمية بالبيئة، وهو ما أدى إلى إدخال المحاسبة البيئية ضمن الإطار العام للنظام المحاسبي وتزايد الاتجاه نحو الإفصاح عن الأداء البيئي في التقارير.
- متطلبات القوانين البيئية والقرارات الإدارية المنظمة لشؤون البيئة وحمايتها.
- دور أجهزة الرقابة العليا في إضفاء الثقة على الأداء البيئي والبيانات والإفصاح والشفافية وأثر ذلك العكسي على غياب أو تهميش رقابتها على البيئة وأثرها.
- حتمية رقابة الأجهزة العليا في ضوء حتمية المحاسبة البيئية بموجب القوانين والتشريعات الدولية والمحلية.
- أهمية دور أجهزة الرقابة العليا في إقرار القوائم المالية الحكومية بما تتضمنه من نفقات وتكاليف وأصول البيئة جزء هاما ورئيسيا منها.
- أهمية رقابة الأجهزة العليا في الكشف عن المخالفات البيئية ودور التكاليف البيئية في تحقيق المنافع وتخفيف الأضرار وأهمية ودور الأجهزة في الإفصاح عنها.
- يسهم الأداء الرقابي للأجهزة العليا في الحد من المخاطر البيئية، لاسيما التعرض لقوانين وتشريعات واتفاقيات وتعهدات دولية.
- تتماشى رقابة الأجهزة العليا للنشاط البيئي مع الضغوط المتزايدة نحو حماية البيئة من جانب العديد من المنظمات، وزيادة الوعي البيئي على كافة المستويات.

- مسايرة الإيضاحات الصادرة والمعايير المتصلة بالمراجعة البيئية لاسيما ما أصدره الاتحاد الدولي للمحاسبين (المعيار الدولي 520)، المتضمن دراسة القوانين واللوائح التي يجب مراعاتها عند المراجعة الدولية (الأمور البيئية عند مراجعة القوائم المالية)، إضافة للعديد من الاتجاهات الدولية كإقرار مجلس معايير المحاسبية المالية وهيئة تداول الأوراق المالية الأمريكية بأهمية القياس والاعتراف والإفصاح عن الالتزامات المحتملة الناتجة عن القوانين البيئية وتحديد تكاليف البيئة وحتمية الإفصاح عن الأداء البيئي.
- أهمية رقابة الأجهزة العليا في تطوير وتحديث أداء وحدات التدقيق الداخلي، ومسؤوليتها عن الرقابة الداخلية (التزامن) للنشاطات والالتزامات البيئية. **(الرحاحله،2011، 203)**

3. الإنتوساي وأهداف التنمية المستدامة

فكرة التنمية المستدامة ليست بالشيء الجديد فجذورها تعود لآلاف السنين، وكان الاتحاد العالمي للمحافظة على الموارد الطبيعية في تقريره لسنة 1981 الموسوم بـ" الاستراتيجية الدولية للمحافظة على البيئة" قدم مفهوم للتنمية المستدامة، على أساس أنه يعني السعي المستمر لتحسين نوعية الحياة الإنسانية مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات النظام الطبيعي الذي يحتضن تلك الحياة، وهنا ركز على البعد البيئي. **(الحساني، 2018، 86)**

3-1: أبعاد التنمية المستدامة

تتضمن التنمية المستدامة ثلاثة أبعاد بعد اقتصادي، وبعد بيئي وبعد اجتماعي، نفصل فيها على النحو التالي:

- **البعد الاقتصادي:** متعلق بزيادة رفاهية المجتمع لأقصى حد والقضاء على الفقر في ضوء الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية.
- **البعد الاجتماعي:** متعلق بالعلاقة بين الطبيعة والناس من خلال النهوض برفاهية المجتمع وتحسين الحصول على الخدمات.
- **البعد البيئي:** يرتكز على إدارة العلاقات والترابطات بين الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في ما يتعلق بأهداف التنمية المستدامة.
- **البعد المؤسسي:** يقصد به تعزيز التنمية المستدامة من خلال تجنب الازدواجية في الجهود، واستعراض التقدم المحرز في أبعاد التنمية المستدامة، ومن ثم اقتراح الحلول الملائمة لتجاوز التحديات المطروحة. **(الوثيقة الختامية لمؤتمر ريو +20، 2012، 17)**

يزيد الإدراك الدولي لأهمية الأدوار المركزية التي تؤديها منظمة الإنتوساي والأجهزة العليا للرقابة المالية في تعزيز الحكم الرشيد والمساءلة، وقد ظهر إدراك تلك الأدوار جلياً وواضحاً في قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة في ديسمبر 2011 حول «تعزيز الكفاءة والمساءلة والفعالية والشفافية للإدارة العامة عن طريق تقوية الأجهزة العليا للرقابة المالية» **(الإنتوساي 3، 2019)**

لقد قامت الأمم المتحدة في العديد من المنتديات وعن طريق العمل الوثيق والتعاون مع الإنتوساي، بإبراز الدور الحيوي لاستقلالية وقدرات الأجهزة العليا للرقابة المالية في تحقيق تنفيذ كفء وفعال، يتسم بالشفافية والمساءلة لجدول أعمال 2030 المعني بالتنمية المستدامة. وقد تم التعبير عن هذا الإدراك بصفة واضحة من جانب أعضاء الأمم المتحدة في قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة الصادر في ديسمبر 2014، المتعلق بـ "تعزيز وتدعيم الكفاءة والفعالية والمساءلة والشفافية الخاصة بالإدارة الحكومية عن طريق تدعيم وتقوية الأجهزة العليا للرقابة المالية. **(الإنتوساي 3، 2019)**

تقوم أهداف التنمية المستدامة التي التزم بها معاً أعضاء الأمم المتحدة في سبتمبر 2015 بتوفير "خطة عمل طموحة وبعيدة الأمد للشعوب، ولكوكبنا ولتحقيق الرخاء" لجميع الدول، لقد ذكر بيان أهداف التنمية المستدامة، «تحويل عالمنا: جدول أعمال 2030 للتنمية المستدامة «أن المسؤولية الرئيسية

تقع على عاتق حكوماتنا لمتابعة ومراجعة التقدم المحرز في تنفيذ الأهداف والمقاصد على مدار الخمسة عشر عاماً المقبلة، على المستويات الوطنية، والإقليمية والدولية»، ويمكن للأجهزة العليا للرقابة المالية، عن طريق عمليات التدقيق والرقابة المالية التي تقوم بها، وبالإتساق مع الصلاحيات والولاية التشريعية والأولويات الملتزمة بها، تحقيق إسهامات جليلة للمساعي القومية الرامية لتتبع التقدم، ومراقبة عمليات التنفيذ، والتعرف على فرص التحسين عبر قطاع كامل من أهداف التنمية المستدامة في سائر الدول المعنية بجهود التنمية المستدامة.

3-2: دور الإنتوساي في التنمية المستدامة

نبرز دور الإنتوساي في التنمية المستدامة في ظل المعيارين 5130، و 3100 على النحو التالي:

3-2-1: في معيار 5130

قدمت المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة معيار رقم 5130 بعنوان التنمية المستدامة: دور الأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة، وقد تضمن أربعة أجزاء تناول أول جزء الإطار المفاهيمي للتنمية المستدامة وما تتضمنه من أبعاد اقتصادية وبيئية واجتماعية، في حين تناول الجزء الثاني كيفية قيام الحكومات في العالم بوضع استراتيجيات لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وكيف يمكن لأجهزة الرقابة العليا من تبني ذلك.

تناول الجزء الثالث كيف يتم تطبيق مفهوم التنمية المستدامة على السياسات والبرامج والدور الذي يمكن أن تؤديه الأجهزة العليا للرقابة في التحقق من حسن التطبيق، وتناول الجزء الأخير الخطوات التي تساعد أجهزة الرقابة العليا على تنفيذ الأعمال الرقابية في مجال التنمية المستدامة، (**الإنتوساي، 2004**، Vii) والتي نفصل فيها على النحو التالي:

- **تحديد الصلاحية:** هنا يجب أن يكون للأجهزة العليا للرقابة العليا الصلاحية حسب القوانين والتعليمات والأنظمة من القيام بتدقيق مجالات التنمية المستدامة.
- **وضع الإستراتيجية:** يجب أن يكون للأجهزة الرقابة العليا استراتيجية تبين أهداف ومناهج الرقابة في التنمية المستدامة.
- **بناء القدرة والخبرة في الأجهزة العليا للرقابة:** ويقصد بها يجب أن يكون للأجهزة الرقابة العليا فرق تدقيق مختصة تساهم في تدريب الكوادر للقيام بأعمال الرقابة على التنمية المستدامة.
- **إحداث التأثير:** يقصد به متابعة تنفيذ التوصيات في مجال أعمال الرقابة على التنمية المستدامة. (**الإنتوساي 2، 2004، 46-57**)

3-2-2: في معيار 3100

تضمن هذا المعيار إرشادات رقابة الآداء المبادئ الرئيسية من التعريفات وأهداف رقابة الأداء واختيار مواضيع بها، وتنفيذ رقابة الأداء (التخطيط، تنفيذ مهمة رقابة الآداء، إعداد التقارير، المتابعة)، ثم نظام مراقبة الجودة، تضمن عرض للمبادئ الأساسية لعمليات رقابة الأداء مستدامة، ووصف الفوائد الخارجية والداخلية لها، وأشار إلى التحديات الأساسية عند تقديم رقابة الأداء كما سلط الضوء على الجوانب الرئيسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تقديم رقابة الأداء. (**حمدان، 2016، 329**).

الخاتمة:

في ختام دراستنا توصلنا لجملة من النتائج والاقتراحات نوجزها فيما يلي:

أولا: النتائج

1. البيئة والقضايا البيئية هي محل اهتمام كل الأفراد والدول والمنظمات الإقليمية وكل المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية، لاسيما مع التدهور الذي تشهده البيئة في وقتنا الحاضر، وتغيرات المناخ الحاصلة والتي أصبحت تهدد الإنسانية، لهذا عقدت لها عديد المؤتمرات والمعاهدات الدولية التي تعنى بها.

2. بالنظر للانتشار الكبير للمنظمات غير الحكومية، وتوسع مجالات نشاطاتها أصبحت تقوم بدور كبير في تقريب الأفكار بين الدول والشعوب، بما في ذلك في مجال البيئة والتنمية المستدامة مجال دراستنا، وبذلك أصبحت تحظى برأي عالمي، يعطيها وزنا في ما تقوم به من أدوار وما يصدر عنها من تصرفات.

3. تؤدي الإنتوساي دورا هام في المساعدة على حماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة، من خلال ما تقدمه من مساعدة للأجهزة العليا للرقابة على اكتساب إدراك أفضل للقضايا المحددة للمراجعة البيئية، وكذا من خلال تسهيلها لعملية تبادل المعلومات والخبرات بين الأجهزة العليا للرقابة، ونشر المعايير الخاصة بذلك.

ثانيا: الاقتراحات

1. بالنظر لما لموضوع البيئة والتنمية المستدامة من أهمية تتعدى حدود الدولة الواحدة، فإنه يتعين أن يكون هناك تنسيق وتضافر للجهود بين المنظمات غير الحكومية التي تعنى بالبيئة على مستوى كل دولة، وبين المنظمات غير الحكومية الدولية.

2. يتعين على صانعي القرار بأي دولة الاستفادة من المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة المالية العامة والمحاسبة في مجال تحقيق التنمية المستدامة، فهي تتولى تدقيق مجالات الاقتصادية والبيئية والاجتماعية والمؤسسية، ويمكن الاستفادة من مختلف المعايير التي قامت بإعدادها على غرار المعيار 5110 توجيهات بخصوص تنفيذ العمليات الرقابية على النشاطات ذات المنظور البيئي، ومعيار 5120 الخاص بالرقابة البيئية والرقابة النظامية، ومعيار 5130 الخاص بالتنمية المستدامة، وكذا كتيب 5140 حول الكيفية التي يمكن أن تتعاون بها الأجهزة العليا للرقابة في رقابة الاتفاقيات البيئية الدولية.

المراجع الببليوغرافية:

أولا: باللغة العربية

1. الكتب

- الإنتوساي 2، (2004)، *التنمية المستدامة: دور الأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة*، (د ط)، د ب ن: الإنتوساي
- الإنتوساي، (2004)، *التنمية المستدامة: دور الأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة*، (د ط)، د ب ن: الإنتوساي.
- بدر الدين صالح محمد محمود، (2006)، *الالتزام الدولي لحماية البيئة من التلوث*، مصر: دار النهضة العربية.
- طلبة مصطفى، بيضون إلياس، (2006)، *الموسوعة العربية للمعرفة من أجل التنمية المستدامة*، المجلد الأول، (ط 1)، ، بيروت: الدار العربية للعلوم.
- فالي نبيلة، (7، 8 أفريل 2008)، *التنمية: من النمو إلى التنمية*، بحث مقدم للمشاركة في الملتقى الدولي الموسوم بـ:" التنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة، المنظم من قبل كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة فرحات عباس سطيف، المنشور من قبل مخبر ش إ م ف أ م، في دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة.
- القاسمي خالد محمد، البعيني وجيه جميل، (1999)، *حماية البيئة الخليجية التلوث الصناعي وأثره على البيئة العربية والعالمية*، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

2. المقالات

- بوخريص خديجة، غزلاني وداد، (أفريل 2018)، المنظمات الدولية غير الحكومية NGO: نطاق المفهوم ودلالات الأدوار، حوليات جامعة قالمة للعلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة 8 ماي 1945، قالمة، الجزء الأول، **العدد الثالث والعشرون**، ص ص 87، 110.
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/74800

- بلباي إكرام، (جوان 2013)، دور المنظمات غير الحكومية في قمع الجرائم البيئية، مجلة القانون الدولي والتنمية، مخبر القانون الدولي للتنمية المستدامة، جامعة عبد الحفيظ بن باديس، مستغانم، **العدد الأول**، ص ص 140، 159.
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/60217

- الحساني وعد هادي عبد، (نوفمبر 2018)، مقترح تقرير موحد لتدقيق التنمية المستدامة في العراق بحث تطبيقي على بعض مؤسسات القطاع العام في العراق، مجلة المثنى للعلوم الإدارية والاقتصادية، المجلد الثامن، **العدد الثاني**، ص ص 83، 98.
https://bit.ly/2R6ZHo

- حمدان حولة حسين، (2016)، دور الأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبية في التنمية المستدامة، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، كلية الإدارة والإقتصاد، جامعة الكوفة، السنة الثانية عشرة، المجلد الرابع عشر، **العدد الثامن والثلاثون**، ص ص 321، 346.
http://journals.uokufa.edu.iq/index.php/ghjec/article/download/5776/5060

- الحمد رشيد، صباريني محمد سعيد، البيئة ومشكلاتها، (أكتوبر 1979)، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، العدد **الثاني والعشرين**.

- خدير، يوسف، (سبتمبر 2018)، إشكالية النظام القانوني والنشاط الدولي للمنظمات غير الحكومية، مجلة دراسات وأبحاث، جامعة زيان عاشور، الجلفة، المجلد العاشر، **العدد الثالث**، ص ص 696، 705.
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/59932

- عثماني وليد، (جانفي 2015)، آليات وقنوات حماية البيئة وترقية التنمية على المستوى الدولي، مجلة القانون والعلوم السياسية، معهد الحقوق والعلوم السياسية، المركز الجامعي النعامة، **العدد الأول**، ص ص 77، 94.
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/91336

- عرعار أنس، (2017)، آليات المنظمات غير الحكومية في رفع الوعي البيئي في المجتمعات المحلية، مجلة دراسات في علم اجتماع المنظمات، مخبر علم إجتماع المنظمات والمناجمنت، جامعة الجزائر 2، المجلد الأول، **العدد العاشر**، ص ص 132، 144.
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/40245

- الرحاحله محمد ياسين، (2011)، ممارسة ديوان المحاسبة الأردني للرقابة البيئية، مجلة دراسات العلوم الإدارية، عمادة البحث العلمي وضمان الجودة، الجامعة الأردنية، المجلد الثامن والثلاثون، **العدد الأول**، ص ص 199، 218.
http://alqashi.com/rch/jurch%20%2819%29.pdf

- محمود مصطفى، عبد السلام عبد العال، (جوان 2006)، دور المنظمات غير الحكومية في حماية المستهلك حالة مصر، مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، **العدد الرابع**، ص ص 181، 214.
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/1507

- مسدور فارس، (2010/2009)، أهمية تدخل الحكومات في حماية البيئة من خلال الجباية البيئية، مجلة الباحث، **العدد السابع**، ص ص 345، 351. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/777

- هيئة التحرير، (يونيو 2018)، تزايد اهتمام الأجهزة العليا للرقابة بالرقابة البيئية، مجلة الرقابة المالية، المنظمة العربية للأجهزة العليا للرقابة المالية والمحاسبة، تونس، **العدد الثاني والسبعين.**

3. الرسائل العلمية

- الشريفي الشريف، (2008/200)، **المنظمات غير الحكومية ودورها في ترقية حقوق الإنسان**، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، قسم الحقوق، كلية الحقوق، جامعة أبي بكر بلقايد: تلمسان.

4. أبحاث المؤتمرات

- الأحيدب إبراهيم بن سليمان، (16/14 أكتوبر 1996)، **أمن وحماية البيئة**، بحث مقدم لمؤتمر أمن حماية البيئة، المنعقد بالرياض.

- عوابدي عمار، (7، 8 أفريل 2008)، **إشكالية التنمية المستدامة وأبعادها**، بحث مقدم للمشاركة في الملتقى الدولي الموسوم بـ: التنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة، المنظم من قبل كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة سطيف.

- مزارشي فتيحة، مداني حسيبة، (7، 8 أفريل 2008)، **استراتيجيات ترقية الكفاءة الاستخدامية للثروة البترولية في الاقتصاديات العربية في ظل ضوابط التنمية المستدامة**، بحث مقدم للمشاركة في الملتقى الموسوم بـ: التنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة، المنظم من قبل كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة سطيف.

5. الإعلانات والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لسنة 1948، اعتمد ونشر على الملأ بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 217 ألف (د-3)، المؤرخ في 10 ديسمبر 1948.

- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، اعتمد وعرض للتوقيع والتصديق والانضمام بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 2200 ألف (د-21)، المؤرخ في 16 ديسمبر 1966، وبدأ نفاذه في 23 مارس 1976، وفقا لأحكام المادة 49.

- إعلان ستوكهولم بشأن البيئة البشرية، في تقرير مؤتمر الأمم المتحدة بشأن البيئة البشرية (1972)
UN Doc.A/CONF.48/14, at 2 and Corr.1

6. وثائق الإنترنيت

- الإنتوساي، (2019)، **نظرة عامة**، منشور على الموقع الرسمي INTOSAI، تاريخ الإطلاع: 2019/10/12، على الرابط: https://bit.ly/2JuoTRJ

- الإنتوساي 2، (2019)، **تأسيس**، منشور على الموقع الرسمي INTOSAI، تاريخ الإطلاع: 2019/10/13، على الرابط: https://bit.ly/39HUpq8

- الإنتوساي، (2019)، **الإنتوساي وأهداف التنمية المستدامة**، منشور على الموقع الرسمي INTOSAI، تاريخ الإطلاع: 2019/10/12، على الرابط: https://bit.ly/342s5NX

- الوثيقة الختامية لمؤتمر ريو +20، " المستقبل الذي نصبو إليه"، A/CONF.216/L.1 2012

ثانيا: باللغة الفرنسية

- Afnor, (2005), **Guide pratique du développement durable un savoir-faire à l'usage de tous** , France
- Gendron Corinne, (2007), **Vous avez dit développement durable ?**, presses international polytechnique: Canada

دور السياحة والصناعات التقليدية في تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر

– بتشيـم زيـدان –زغدود مبارك عبد الرحمان

[1] بتشيـم زيـدان ، جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–.

[2] زغدود مبارك عبد الرحمان ،جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية –قسنطينة

ملخص: تتناول هذه المداخلة تقديم رؤية شاملة حول دور العلوم الاجتماعية وإسهاماتها في التنمية الشاملة والمستدامة لأي مجتمع، وخلصت الدراسة إلى أن السياحة كظاهرة اجتماعية وثقافية واقتصادية أصبحت صناعة تساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، عبر استثمار البلدان في كل مقوماتها وثرواتها الثقافية والبيئية كالجزائر التي تملك مؤهلات سياحية ضخمة ومتنوعة، تعمل على دمج الاعتبارات الاقتصادية للسياحة مع الاعتبارات البيئية والالتزام بالمسؤولية البيئية والاجتماعية، والتي غالبا ما تكون مقرونة بالصناعات التقليدية لتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي وتحسين المستوى المعيشي لأفراد المجتمع، من دون الإضرار بالبيئة واستنزاف طاقاتها، وهو ما يدفعنا للإجابة على التساؤل الآتي: كيف تساهم السياحة والصناعات التقليدية في تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر؟

الكلمات المفتاحية: العلوم الاجتماعية، التنمية المستدامة، البيئة، السياحة، الصناعات التقليدية.

Abstract: This intervention deals with presenting a comprehensive vision about the role of social sciences and their contributions to the comprehensive and sustainable development of any society. The study concluded that tourism as a social, cultural and economic phenomenon has become an industry that contributes to achieving economic and social development, by investing countries in all its constituents and cultural and environmental resources such as algeria that has tourism qualifications huge and varied, working to merge the economic considerations of tourism with environmental considerations and commitment to environmental and social responsibility, which is often combined with traditional industries to achieve economic and social growth and improve the standard of living of members of society, without harming the environment and depleting its energies, which prompts us to answer the following question: how does tourism and traditional industries contribute to achieving sustainable development in algeria?

Keywords: Social Sciences, Sustainable Development, Environment, Tourism, Traditional Industries.

مقدمة:

تعتبر السياحة من الصناعات الهامة التي تساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، تناولها الباحثون مؤخرا على أنها ظاهرة اجتماعية، ثقافية واقتصادية في عصرنا الحالي، فاهتمت الدراسات الاجتماعية والأنثروبولوجية بالسياحة والصناعات التقليدية إلى جانب العلوم الأخرى التي كانت في مجملها دراسات تهتم بالجانب الاقتصادي لها، فأصبح الاهتمام بالسياحة في شقيها الاجتماعي والثقافي كظاهرة من الظواهر الإنسانية هدفها المتعة والراحة والثقافة والاستجمام، وهو ما جعل البلدان تستثمر في كل مقوماتها وثرواتها الثقافية والبيئية من بينها الجزائر التي تملك مؤهلات سياحية ضخمة ومتنوعة، تعمل على دمج الاعتبارات الاقتصادية للسياحة مع الاعتبارات البيئية والالتزام بالمسؤولية البيئية والاجتماعية، لتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي وتحسين المستوى المعيشي لأفراد المجتمع، من دون الإضرار بالبيئة واستنزاف طاقاتها، وهو ما جعل الباحثين في علم الاجتماع والانثروبولوجيا يأخذون السياحة كنشاط ثقافيإنساني يتقاطع مع النشاط الحرفي والصناعات التقليدية، ويسلطون الضوء على قوتها كمنتج واعد بالنسبة للدول التي تسعى للتموقع في خريطة السياحة العالمية، والجزائر في ظل ما تمتاز به من مقومات جذب سياحية طبيعية وثقافية متنوعة تجعلها محركا أساسيا لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

أولا- مفاهيم عامة للسياحة والتنمية المستدامة والصناعات التقليدية:

1- السياحة: عرفها الألماني "Jobert Feuler" جاء فيه:" السياحة بالمفهوم الحديث هي ظاهره طبيعيه من ظواهر العصر الحديث والأساس منها الحصول على الاستجمام وتغيير المحيط الذي يعيش فيه الإنسان الوعي الثقافي الممثل جمال الطبيعة ونشوة الاستمتاع بجمال الطبيعة")الحريري, 1999(

2- الصناعات التقليدية والحرف:

هو كل نشاط إنتاج أو إبداع أو تحويل أو ترميم فني أو صيانة أو تصليح أو أداء خدمة يطغى عليها العمل اليدوي ويمارس بصفة رئيسية ودائمة أو بشكل مستقر أو متنقل أو معرضي في أحد مجالات النشاطات التالية:

الصناعة التقليدية والصناعة التقليدية الفنية.

الصناعة التقليدية الحرفية لإنتاج المواد.

الصناعة التقليدية الحرفية للخدمات..(الطارف، بلا تاريخ)

3- التنمية المستدامة: هي عمليه تؤكد بأن قدرات الأجيال الحالية في تلبية احتياجاتها لا تؤثر سلبا على قدرات الأجيال المستقبل في تلبية احتياجاتهم وأن يترك الأجيال المستقبلية الموارد الكافية لتحقيق حياه نوعية.

أما المشرع الجزائري فقد عرفها بأنها مفهوم يعني التوفيق بين التنمية الاجتماعية والاقتصادية قابلة للاستمرار وحماية البيئة أي إدراج البعد البيئي في إطار التنمية تضمن تلبية حاجات الأجيال الحاضرة والأجيال المستقبلية.(الجزائرية، المؤرخ في 2003/7/19).

ثانيا– اهتمام العلوم الاجتماعية بدراسة السياحة:

اهتمت العلوم الاجتماعية بدراسة السياحة سواء كان ذلك من جانب علماء الاجتماع وعلماء الانثروبولوجيا أو علماء النفس، ونوضح هنا بعض الدراسات التي تناولت الجانب السياحي في هذه العلوم ويتضح ذلك في المعالجة التالية:

1– الدراسات الانثروبولوجية للسياحة:

تهتم انثروبولوجيا السياحة بدراسة العنصر البشري في مجال السياحة، حيث إن السلوك الإنساني له دور فعال في نجاح العملية السياحية في التخطيط السياحي، ومما لا شك فيه أن الانثروبولوجي قادر على وضع الخطط السياحية في مختلف المجتمعات، ويقوم علم انثروبولوجيا السياحة بدراسة نوعية الخدمات التي تقدم للسياح، حيث لابد من توفير كافة الاحتياجات المختلفة للسائحين حسب المستوى المعيشي الاجتماعي والثقافي والإمكانيات المادية المتاحة لهم، حيث أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي يلعب دورا هاما في اختيار نوعية الخدمات المتميزة، كما أن الأنثروبولوجيا السياحية تدرس إمكانية إقامة فندق مثلا أو قرية سياحية في مكان ما، كذلك يبحث في ماهية الظروف الاجتماعية والثقافية والبيئية لنجاح هذا المشروع، وتحديد الأفضلية في تفضيل هذا المكان دون غيره لإنشاء فندق مثلا والأخر لإنشاء قرية سياحية.(الرفاعي، 1993)

يتبين من ذلك إن علم الأنثروبولوجيا يهتم بدراسة السياحة من الجانب البشري لتوضيح العلاقة بين السائح والمضيفين في المجتمعات المختلفة، وكذلك دراسة اتجاهات السائح وميوله ودوافعه، وأيضا دراسة المجتمعات المستقبلة للسائحين ووضع خطط طموحه للمجتمعات النامية من أجل تنشيط السياحة بها ولا تترك الانثروبولوجيا أي جزء من العملية السياحية إلا وتعالجها.

2–الدراسات الاجتماعية للسياحة: تعتمد الدراسات الاجتماعية للسياحة على الجانب الوصف والنظر، ومثال ذلك يوضح الباحث فاستر الاعتبارات النظرية لكي يحصل انطباعاته المختصرة عن دور السياحة في المجتمعات المحلية، أي أن السياحة لها نتائج اجتماعيه عميقة في تفسير عوامل القوة وتغير عادات الناس وتشجيع أشكالا جديدة من التدرج الطبقي، والأخذ بمنظور التفاعل مع السياح في المواقف الاجتماعية المختلفة، ويستخدم علماء الاجتماع منهج المسح الاجتماعي والأخذ بالدراسات محدودة المدى والمقابلات مع السياح.(الرفاعي، 1993)

3–علم النفس الاجتماعي ودراسة السياحة: يهتم علم النفس الاجتماعي بدراسة السياحة من خلال التعرف على دوافع السائح، رد فعل السياح على البيئة التي يزورها، كذلك تفسير لماذا يجد السياح الرحلات مثيرة، ويبحث سفر السائحين الأفراد إلى الرحلات لمختلف الأغراض، أي بالاهتمام أكثر بالدوافع النفسية للسياحة، وكذا دراسة التفاعل الاجتماعي بين السياح والمضيفين لفهم نفسي لسلوك السائح.(الرفاعي، 1993)

ثالثا– الأهمية الاجتماعية والثقافية للسياحة:

ينتج عن انتقال السياح ذوى اللغات والعادات والديانات المختلفة من منطقة إلى أخرى، مجموعة من الآثار الاجتماعية والثقافية والتي تتمثل في:

–**التحولات الطبقية:** تشجع السياحة كثير من الأشخاص على ممارسة الأنشطة السياحية، مما يؤدى إلى زيادة دخلهم ومكاسبهم وأرباحهم ويرفع مستوى حياتهم الاقتصادية والاجتماعية، وينقلهم من شريحة اجتماعية معينة إلى شريحة اجتماعية أعلى.

–**الاهتمام بالتراث والعادات والتقاليد والبيئة** : تؤدى السياحة إلى الاهتمام بالقيم والعادات والتقاليد والمعالم والتراث الشعبي والفني.

-**التطور الاجتماعي** : تعتبر السياحة أحد أهم أسباب التطور الاجتماعي في الدول السياحية، حيث تتاح الفرصة أمام أفراد المجتمع للتعرف على الأفكار والاهتمامات والثقافات الأجنبية المختلفة، من خلال تعاملهم ومشاهدتهم واتصالهم المباشر مع السياح وهو ما يساهم في انفتاحهم على العالم الخارجي.

-**التبادل الثقافي**: تعمل السياحة على زيادة معدلات التبادل الثقافي بين السائحين من مختلف الجنسيات وبين شعوب الدول المستقبلة لهم، حيث يكتسب كل منهم بعض المقومات الثقافية للآخر، مما يؤدى إلى التقليل من الفوارق والاحترام المتبادل.

بالإضافة إلى الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للسياحة هناك مجموعة من الآثار لا تقل عنها أهمية منها كالتأثير على البيئة، التأثير على ارتفاع الأسعار والتأثير على السكان والعمران.(لطيف، 1994)

رابعا- مكونات السياحة في الجزائر:

1- المكونات الطبيعية:

- **الساحل الجزائري**: يمتد الساحل الجزائري على مساحه 1200 كيلومتر، وتوجد به عدة فضاءات سياحية نادرة، ومن أهم هذه المناطق نجد القالة، سيدي فرج، بني صاف ... الخ (tourisme O. n.)

- **المناطق الصحراوية**: تبلغ مساحه الصحراء 2 مليون كيلومتر مربع موزعة على أربعة عشر منطقة صحراوية من أهمها تمنراست، تندوف، ورقلة، غرداية، أدرار، البيض، بشار، إليزي، الأغواط، الوادي، بسكرة والنعامة...(ضرابية، 2009)

- **المناطق الجبلية**: تتميز بوجود سلسله الأطلس التلي والأطلس الصحراوي والتي تعطي فرصة للاكتشاف والصيد، وأهم المرتفعات السياحية نجد محطة الشريعة وتيكجده ..(فلاحي، 20-21 ماي 2002)

-**المحطات المعدنية**: توجد العديد من المنافع المعدنية بخاصية علاجية، تبين حسب الدراسة التي قامت بها المؤسسة الوطنية للدراسات السياحية لوجود 202 منبع المياه المعدنية، يتركز أغلبها في شمال البلاد، 4 ومن أهم هذه الحمامات نجد حمام ريغة عين الدفلى، حمام بوحنيفية بمعسكر، حمام قرقور بسطيف، حمام الصالحين بخنشلة.(للسياحة، الحمامات المعدنية منتوج ساس، مجلة الجزائر سياحة)

2- الموارد الثقافية والتاريخية والدينية:

تزخر الجزائر بموارد سياحية متنوعة من أهمها نجد المعالم المصنفة من طرف منظمة اليونسكو والمتمثلة في:

- **تيمقاد**: تم إنشاؤها من طرف الإمبراطور عام 100 ميلادي وهي تقع باتنة.

- **تيبازه**: وهي من المدن الرومانية العتيقة.

- **جميله**: وهي تقع بسطيف وهي من أقدم المدن الرومانية بالجزائر.

- **الطاسيلي**: و يحتوي على أكثر من 15000 لوحه تعكس تحولات المناخ و هجره الحيوانات وتطور الحياة البشرية في الصحراء خلال 6000 سنه قبل الميلاد.

- **قلعه بني حماد**: تقع ببشارة بالمسيلة وهي من المدن الإسلامية التي تأسست سنه 1007 وكانت عاصمة للدولة الحمادية.

- **قصر ميزاب**: انشأ من طرف الإباضيين.

- **القصبة**: توجد في العاصمة الجزائر وهي مدينة إسلامية.

إضافة إلى الحضارات التي توالت بالجزائر على مر العصور وتركت إرثا ثقافيا وتاريخيا ودينيا مثل الحضارة الرومانية والحضارة الإسلامية والمرحلة الاستعمارية.(tourisme M. d.)

3- السياحة الثقافية والاجتماعية:

تهدف هذه السياحة إلى زيادة المعرفة لدى الأشخاص من خلال تشجيع حاجتهم الثقافية للتعرف على الدول والمناطق غير المعروفة لهم، وهي مرتبطة بالتعرف على المعالم المصنفة كالقصبة وتلمسان والمواقع الأثرية والشعوب وعاداتها وتقاليدها، وكذلك التعرف على الصناعات التقليدية والتظاهرات الثقافية المختلفة حيث أنهما تلعبان دورا كبيرا في ترقية السياحة والصناعات التقليدية، التي تتنوع من منطقه إلى أخرى ومن بينها نجد صناعه الفخار صناعه الحلي الفضية والذهبية صناعة الزرابي التطريز على القماش.)للسياحة, صالون الصناعات التقليدية من اجل إنعاش الجديد, عدد رقم26(

خامسا- أهداف السياحة في الجزائر:

شرع الديوان الوطني للسياحة في إعداد خطة شاملة للتنمية المستدامة لقطاع السياحة، بحيث تكون الخطة مجدية وقابلة للتنفيذ، وتراعي خطة تنمية السياحة المستدامة جملة من المبادئ والأسس وتطمح إلى تحقيق عدد من الأهداف الاقتصادية والثقافية والبيئية وذلك على النحو التالي:

1- الأهداف الاقتصادية: حددت الخطة جملة من الأهداف ألاقتصادية يأتي على رأسها المساهمة في تنويع القاعدة الاقتصادية، وزيادة معدلات النمو في الناتج والدخل، ثم زيادة فرص التوظيف وتتضمن الأهداف كذلك الاقتصادية مناخ الاستثمار، ودعم التنمية الإقليمية والمساهمة في تطوير قطاع الاقتصاد المؤسسات المصغرة والصغيرة والمتوسطة.

2-الأهداف الثقافية: تهدف الخطة الوطنية لتنمية السياحة المستدامة إلى تحقيق عدد من الأهداف الثقافية، تتمثل في المحافظة على التراث والتقاليد وتطوير المواقع التراثية والحرف والصناعات التقليدية والأسواق الشعبية وإحيائها، والحفاظ خلال استثمارها بشكل أفضل لدعم برامج السياحة الثقافية وبروح الوطن والاعتزاز بالموروث الثقافي.

3-الأهداف البيئية: من الأهداف البيئية التي تم تحديدها للخطة الوطنية والمتمثلة في التعرف على المقومات البيئية الوطنية، وتحديد الموارد البيئية وحمايتها وتطوير وسائل الاستثمار بشكل متوازن ومستديم، تم تطوير البنية التحتية الوطنية لخدمة التنمية السياحية بما يتوافق مع الاعتبارات البيئي.(الدين، يوم9 و10 مارس 2010).

سادسا- التخطيط السياحي في الجزائر:

1- الخطة الرئيسية للتخطيط السياحي 2030 في الجزائر:

-إطلاق SDAT للتنمية السياحية الجزائرية:

يعتبر المخطط التوجيهي للتنمية السياحية آفاق 2030 (SDAT) مرجعاً لسياسة جديدة تبنتها الدولة الجزائرية ويعد جزءاً من المخطط الوطني لتهيئة الإقليم في آفاق 2030 (SNAT) فهو المرآة التي تعكس لنا مبتغى الدولة فيما يخص التنمية المستدامة وذلك من أجل تحقيق توازن ثلاثي يشمل الرقي الاجتماعي والفعالية الاقتصادية والاستدامة البيئية، ولهذا السبب وفي إطار التنمية المستدامة، تعطي الدولة توجيهات إستراتيجية للتهيئة السياحية في كافة التراب الوطني.

- **الأهداف الخمسة لمخطط التوجيهي للتهيئة السياحية:**

- جعل السياحة قطاع مساهم في تنمية الاقتصاد وكبديل لقطاع للمحروقات.
- ضمان إشراك القطاعات الأخرى، كقطاع الأشغال العمومية، قطاع الفلاحة وقطاع الثقافة.
- توفيق بين الترقية السياحة والبيئة.
- تثمين التراث التاريخي، الثقافي والديني.
- تحسين صورة الجزائر بصفة دائمة.

ويرتكز المخطط التوجيهي للتهيئة السياحية على خمس ديناميكيات هي:

- تثمين الوجهة الجزائرية لزيادة جاذبية وتنافس الجزائر.
- تطوير الأقطاب والقرى السياحية المتميزة من خلال ترشيد الاستثمار والتنمية.
- نشر مخطط جودة السياحة (PQT) لتطوير التميز في العروض السياحية الوطنية بإدماج التكوين من خلال الارتقاء المهني والتعليم والانفتاح على تكنولوجيا الإعلام والاتصال.
- مخطط الشراكة بين القطاعين العام والخاص.
- مخطط تمويل السياحة.(التقليدية، أفريل2017).

2- المخطط الوطني لتهيئة الإقليم:

-تسعى الجزائر إلى إعطاء قطاع السياحة أبعاد بالنظر إلى قدراته و مميزاته، ويتعلق الأمر بتطوير السياحة الوطنية كأحد محركات التنمية المستدامة و الداعمة للنمو الاقتصادي، ويسجل هذا الهدف في إطار السياسة العامة لتهيئة الإقليم والتي ترجمت بتبني إستراتيجية مرجعية ورؤية لأفاق 2030، من خلال وضع مخطط وطني لتهيئة الإقليم، والمقرر بالقانون رقم 01-20ل 29يونيو 2010 المتعلق بالموافقة على مخطط وطني لتهيئة الإقليم.

يهدف هذا المخطط إلى خلق توازن لتموقع السكان والأنشطة عبر التراب الوطني وكذا تطوير جاذبية الأقاليم، ويرتكز خصوصا على تنظيم فضاءات للبرمجة الإقليمية، وإنشاء أقطاب جاذبة وأخرى للتنمية الصناعية وكذا مدن جديدة يتم من خلالها تنفيذ آليات تسمح بتعميم النمو عبر جميع الأقاليم.(andi، أفريل2017)

- **خاتمة:**

من خلال هذا البحث يتبين أن السياحة ظاهرة إنسانية ونشاط اقتصادي-اجتماعي، إلى جانب الصناعات التقليدية يساهمان في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية لكثير من البلدان، كما يحققان التواصل بين الشعوب بسبب التبادل الثقافي بين السياح والسكان، على عكس الجزائر التي رغم ما تمتلكه من مقومات سياحية كبيرة جدا ونادرة، التي هي جمع بين الحضارة والمواقع الأثرية والتنوع الطبيعي من ساحل وجبال وغابات وصحراء وانهار، إلا أن قطاع السياحة الصناعات التقليدية بها لم يحظ بالاهتمام والعناية الكافية بسبب اتباعها لسياسة اقتصاد المحروقات، بالرغم من تسطيرها لبرامج وسياسات لدفع السياحة في البلاد تبقى رهينة التذبذب والركود في نجاعة هذه المشاريع ومدى تقبلها في المجتمع، وهذا ما يحتاج إلى دمج نتائج الملتقيات والندوات التي يقيمها الأكاديميين والأساتذة والمختصين للاستفادة من تدخلاتهم في رسم سياسة ناجعة للنهوض بالسياحة في الجزائر، والحفاظ على التراث الطبيعي والثقافي والبشري من أجل تحقيق التنمية المستدامة وهو ما تهدف له الدراسات والأبحاث في العلوم الاجتماعية.

- **النتائج:**

- تعتبر السياحة اليوم صناعة متكاملة تتميز باتساع أنشطتها وتعدد أنواعها.

- السياحة والحرف التقليدية نشاطان متوازيان ومتكاملان، فازدهار السياحة يؤدي إلى تطور الصناعات التقليدية والحرف.

- يبقى الطلب السياحي إلى الجزائر ضعيفا رغم التحسن الطفيف، مقارنة بالطلب في دول أقل إمكانيات من الجزائر مقارنه بحجم الطلب السياحي العالمي ككل.

- يعاني قطاع السياحة في الجزائر من عده نقائص وضعف في برامج التنمية السياحية والخدمات المكملة له وغلاء الأسعار، ما جعل الجزائريين يفضلون الوجهة الخارجية.

- تعد الحرف التقليدية من بين أهم عناصر هذا الإنتاج السياحي لأنها تتجاوب ومتطلبات التنوع والاستدامة السياحية التي تشير إليها بصورة ضمنية في النصوص القانونية والمراسيم التنظيمية، وبصورة واضحة ومباشرة في البرامج العملية وخطط التهيئة السياحية.

- يستند القطاع السياحي إلى حد بعيد على التراث الثقافي والطبيعي الذي يشكل في أغلب الأحيان أهم ثروة محلية، وهو يعنى بترويج وترقية المؤهلات الطبيعية والثقافية وتطوير وسائل النقل والاتصال والاستضافة ومرافق الترقية والراحة.

- تعد السياحة الخيار الأفضل لتحقيق أهداف التنمية المستدامة المسطرة لغاية 2030.

- **التوصيات:**

تعتبر التنمية السياحية في الجزائر ملحة لمواجهة مرحلة ما بعد البترول، وعليه قمنا بعض التوصيات التي يمكن أن تكفل القطاع السياحي في الجزائر وتعمل على تطويره وهي:

- الاستغلال الأمثل للإمكانات السياحية التي تتوفر عليها الجزائر بشكل مستدام، وترقيتها والاستفادة من تجارب غيرها من الدول الناجحة في مجال السياحة وترقية الصناعات التقليدية.

- ترويج المنتوج السياحي عبر سائل الإعلام والإشهار لخدمة القطاع السياحي ونشر الثقافة السياحية لدى المواطنين.

- تدريب وتأهيل الموارد البشرية المتاحة مجال السياحة والفندقة واللغات لتحسين الخدمات السياحية.

- المحافظة على التراث السياحي الثقافي والاجتماعي المتنوع الذي تحتويه الجزائر.

- توفير الأمن للسياح والمناطق السياحية.

- النهوض بالصناعة التقليدية وتطويرها لما لها من أهمية في بعث النشاط السياحي، حيث تعبر عن تاريخ وثقافة وعادات الشعوب وبالتالي فهي منتوج سياحي يجب الاهتمام به والمحافظة عليه.

- خلق منطقة نشاطات خاصة بالحرفيين، فتح تخصصات خاصة بالكثير من الحرف في مراكز التكوين المهني والتمهين.

- تبسيط إجراءات منح الفيزا وتسريعها أو إلغائها للسواح لنشيط الحركة السياحية.

- إقامة ملتقيات دولية ووطنية تجمع الحرفيين والمختصين والدارسين والدكاترة والمسئولين من أجل تبادل الخبرات لتشريح واقع السياحة والصناعات التقليدية في الجزائر ووضع حلول لها.

قائمة المراجع:

Ministre de tourisme. (بلا تاريخ). *sites Algérie figurent patrimoine culturel de unesco*. Algerie.

Office national du tourisme. (بلا تاريخ). *Algérie balnéaire, guide touristique*. Algerie: http://ont.dz/.

احمد قايد نور الدين. (يوم9 و10 مارس 2010). *الأهمية والأثر الاقتصادي لتنميه قطاع السياحة حاله الجزائر*، الملتقى الدولي حول اقتصاديات السياحة ودورها في التنمية المستدامة. بسكره.

الديوان الوطني للسياحة. (بلا تاريخ). *الحمامات المعدنية منتوج ساس*، مجلة الجزائر سياحة. الجزائر: مطبعة الديوان بالجزائر، العدد 33.

الديوان الوطني للسياحة. (بلا تاريخ). *صالون الصناعات التقليدية من اجل إنعاش الجديد في مجله الجزائر سياحة*، عدد رقم26. الجزائر: مطبعه الديوان.

صالح فلاسي. (20-21 ماي 2002). *النهوض بالسياحة كأحد شروط اندماج الاقتصاد الجزائري في الاقتصاد العالمي*، الملتقى الأول حول الاقتصاد الجزائري في الألفية الثالثة. البليدة: جامعة البليدة، الجزائر.

الغرفة الوطنية للصناعة التقليدية والحرف. (بلا تاريخ). *تطور قطاع الصناعة التقليدية والحرف في الجزائر*. الجزائر.

المادة الرابعة من القانون رقم 03/10. (المؤرخ في 2003/7/20). الجزائر.

محمد مرسي الحريري. (1999). *جغرافية السياحة*. الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.

مليغي مصطفى ضرابية. (2009). *السياحة الصحراوية*. عمان: دار قنديل للنشر والتوزيع، طبعة1.

هالة عبد الرحمان عبد العليم الرفاعي. (1993). *التأثيرات الاجتماعية والثقافية للسياحة في المجتمع المحلي*، دراسة في أنثروبولوجيا السياحة. مصر.

هدى سيد لطيف. (1994). *السياحة النظرية والتطبيق*. القاهرة : الشركة العربية للنشر والتوزيع، طبعة1.

وزارة السياحة والصناعة التقليدية. (أفريل2017). *الخطة الرئيسية للتخطيط السياحي 2030 في الجزائر*. الجزائر: .lang=ar&https://www.mta.gov.dz/?p=2830

وزارة الصناعة والمناجم، الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار andi. (بلا تاريخ). Algerie: http://www.andi.dz/index.php/ar/secteur-du-tourisme.

العدالة الاجتماعية وآليات تحقيق التنمية المستدامة

"دراسة ميدانية لاتجاهات الشباب الجامعي نحو العدالة الاجتماعية لتحقيق التنمية المستدامة

د. سامية رحالد. حازم محمد ابراهيم مطر

جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف – الجزائر جامعة حلوان – القاهرة – جمهورية مصر العربية

ملخص تهدف الدراسة الحالية الى تسليط الضوء حول اتجاهات الشباب الجامعي انحو العدالة الاجتماعية لتحقيق التنمية المستدامة وكذا تصوراتهم حول أساليب وآليات تحقيقها. تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، أين طبقت الدراسة على عينة قوامها (375) شابا، وذلك باستعمال مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو العدالة الاجتماعية ، حيث توصلت النتائج الى أنهناك علاقة ذات دلالة معنوية بين المتغيرات الديموغرافية والعدالة الاجتماعية، هناك علاقة دالة إحصائيا بين اتجاهات الشباب الجامعي والعدالة الاجتماعية، كما تمثلت تصورات الشباب للعدالة الاجتماعية علي أنها : المساواة واحترام كرامة الإنسان ،والاهتمام بالرعاية الصحية ، وتوفير الخدمات الإنسانية ، والعدالة في توزيع الثروات "،كما تمثلتكيفية تحقيق العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي : توفير فرص عمل وكذا بتحديد حد أدني للأجور –بتوفير مسكن مناسب لكل فرد – بأتباع الشريعة الإسلامية –بالقضاء على المحسوبية –بإشباع الاحتياجات الأساسية –بتحقيق التكافل الاجتماعي –بمحاسبة المسؤولين–بفرض ضرائب علي الأغنياء –بالقضاء العادل ––بالتخطيط الاستراتيجي لتحقيق تنمية المجتمع.

الكلمات الدالة:العدالة الاجتماعية؛ الاتجاهات؛ التنمية المستدامة.

Abstract: The current study aims to highlight theeAttitudes of university youth toward social justice to achieve sustainable development as well as their perceptions of the methods and mechanisms for achieving it, where was the study applied to a sample of(375) young people, using the scale of Attitudes for university youth toward social justice. The findings found that there was a meaningful relationship between demographic variables and social justice, There is a statistically fair relationship between the of Attitudes university youth and social justice ,Young people's perceptions of social justice were: Equality, respect for human dignity, attention to health care, provision of human services, and justice in the distribution of wealth, The way to achieve social justice from the perspective of the university youth was to provide job opportunities as well as to set a minimum wage - by providing a suitable home for everyone - by following Islamic law - by eliminating nepotism - by satisfying basic needs - by achieving social solidarity - by taxing the rich - with just justice - through strategic planning for the development of society.

Keywords: Social Justice; Attitude; Sustainable development;

مقدمة

جمهورية مصر العربية إحدى دول العالم التي تسعى لتحقيق التنمية المستدامة وأتاحت ثورة 25 يناير 2011م الفرصة لها، فيجب على مؤسساتها وشبابها التخطيط الواعي المنظم لاغتنام تلك الفرصة ، وفي هذا الإطار يمثل العنصر البشري قوه الدفع الحقيقية لعملية التنمية ومن هنا كان الاهتمام بمفهوم التنمية البشرية على أساس "أن التنمية البشرية موجهة إلى الإنسان باعتباره العنصر الذي يساهم في تنمية المجتمع من ناحية ومن ناحية أخري فإنها تهدف إلى الارتقاء بنوعية حياته وتوسيع نطاق اختياراته وقدراته إلى أقصى حد ممكن وتوظيف تلك القدرات أفضل توظيف لها في جميع الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية"(التابعي،2007، 106)، حيث يعتبرالشباب المحور الأساسي والركيزة الرئيسية التي تعتمد عليها المجتمعات باعتبارها القوة التي تتحمل عبء التقدم (صالح،2002) ، وذكر التقرير العلمي الصادر من جامعة الدول العربية لعام 2011م ، أن ما يقرب من 85 % من سكان العالم من سن 14 . 25 سنةيعيش في الدول النامية ، مشيرًا إلى أن نسبة الشباب العربي دون الـ 25 بلغت ما يقرب من 70% من إجمالي سكان المنطقة العربية وهم الأكثر تعليمًا ولديهمخبرات ومهارات لم تتح للأجيال السابقة خاصة في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وهم الأكثر تفاعلا مع ثقافات العالم ، والأكثر قدرة على الابتكاروالإبداع ، والأكثر طموحًا وتطلعًا للمستقبل(التقرير الإقليمي لجامعة الدول العربية،2011)، والشباب يمثل قطاعا كبيرا في المجتمع المصري حيث تبلغ نسبة الشباب حوالي 35 % من إجمالي عدد السكان وفقا لتقديرات تعداد 2006م (الجهاز المركزي للتعينة العامة والاحصاء،2007) ،ووفقا لتقديرات عام 2010م في الفئات العمرية (15-35) يقدر بحوالي (26164333) أي بنسبة (32.71%) من إجمالي سكان المجتمع المصري(الجهاز المركزي للتعينة والاحصاء،2010).

ترجع أهمية الشباب في أي مجتمع لكونهم فئة عمرية تتصف بالحيوية والنشاط والقدرة على التجديد والرغبة في العمل وتحمل المسؤولية ، حيث يمثل الشباب ذروة القوى العاملة والثقل الرئيسي في قوة الإنتاج في أي مجتمع بفضل ما يتميز به من خصائص جسمية وعقلية واجتماعية ، وهو العنصر المنتج والمستهلك في آن واحد ، كما أنه يعتبر العامل الفعال في أي تخطيط اقتصادي أو اجتماعي سواء كان ذلك من ناحية الكم أو الكيف وهذا **يؤكد أن الشباب يمثل الوسيلة الرئيسية لعملية التنمية**،وهو في نفس الوقت **هدف رئيسي من أهداف التنمية**(شوقي وسليمان، 1985)، فالشباب هم من أغلى ما تملك الأمة من طاقاتها البشرية ،وتعتبر مرحلة الشباب أهم مراحل الإنسان العمرية نظراً لما فيها من طاقات هائلة يمكن استثمارها وتعود بالفائدة العظيمة ليس على الشباب أنفسهم وإنما تعود على المجتمع بأكمله ، وانطلاقا من أن حالة الشباب تُنبؤ بمستقبل الأمة ، حيث أنهم في الوقت القريب يتسلمون شؤون الحياة بأكملها في أي مجتمع من المجتمعات، لذا فإن العناية بجيل الشباب ورعايته، هي جزء من التخطيط لمستقبل الأمة، والحرص على مكانتها.

فقد وجهت معظم دول العالم عنايتها إلى الشباب ورعايته على اختلاف نظمها السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، وتحرص كل أمة جادة في مسيرتها على رعاية شبابها ، ليصبحوا قوة واعية ومنتجة لا تعاني من اضطرابات وتوترات بقدر الإمكان(توفيق،1986)،والاهتمام بالشباب يعد في المقام الأول اهتماما بمستقبل الإنسانية كلها ولذلك كان لابد من الاهتمام بهم ومعرفة الأسباب الحقيقة وراء احتياجاتهم ومشكلاتهم من حيث كونهم يمثلون قوة العمل الأساسية والحقيقية في المجتمع ويمثلون المستقبل وما يؤول إليه فيما بعد .

فالشباب هم سواعد التنمية في أي دولة وهم الضمانة الأساسية لاستمرارها وبدون مشاركة فعالة من جانب الشباب وإدماجهم في المجتمع لا يمكن تصور حدوث تنمية حقيقية ومستدامة فأمة بلا شباب قادر على المشاركة بفعالية سياسياً واقتصادياً واجتماعياً هي أمة بلا مستقبل ومستقبل مصر يبدأ من النهوض بالشباب وتغيير صورة المستقبل لديهم فالاستثمار في الشباب هو بداية الصحوة المصرية مما يستوجب تضافر جميع جهود مؤسسات المجتمع بما يحقق هذا الهدف(الشيخ وآخرون،2008)، وشباب الأمة يمثل المرآة الصادقة التي تعكس واقع الأحداث ومدى نهوضها وتقدمها والدليل الذي يمكن الاعتماد عليه في التنبؤ مستقبلها (أحمد والشربيني،2005)، وتأكيدا على أهمية الشباب فقد اتفقت الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في العلوم الاجتماعية والإنسانية على أهمية دراسة أوضاع الشباب والمشكلات التي يعانى منها وتناول حاجاته ورغباته وتحديدها مما قد يساهم في إشباع تلك الحاجات وعلاج هذه المشكلات (محمد،2010)، والجامعة من أفضل المؤسسات اقترابا من مجال تنمية الوعي السياسي والثقافة السياسية ، مع تأكيدها أيضا على ضعف الأسرة في هذا المجال(جلال،1992).

يتطلع الناس في كل زمان ومكان إلى تطبيق العدالة الاجتماعية وتأسيس مجتمع متوازن قائم على احترام الإنسان وإشاعة الحريات العامة وسيادة القانون وتكافؤ الفرص للجميع ، إلا أنه ليس كل ما يطرح من نظريات في العدالة الاجتماعية يستطيع تحقيق ذلك(محمود،2011).

منذ بداية الخلق والإنسان يبحث عن العدالة والاستقرار على هذه الأرض ،ولقد مر بمراحل عديدة من العيش على الرغم من الفقر ونقص الخدمات ونقص الوعي والتأخر في النمو الحضاري ووجود العديد من المشكلات مثل الفقر والبطالة والأمية ،وهو ما يطلق عليه الثالوث الخطير(بدوي،2011) . ومما سبق من التصور النظري والدراسات المتصلة تتحدد مشكلة الدراسة الرئيسية في التساؤل التالي:-

ما هي اتجاهات الشباب الجامعي نحو العدالة الاجتماعية لتحقيق تنمية مستدامة؟

وينبثق من هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي :-

التساؤل الأول:هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموجرافية(النوع- الدراسة – تعليم رب الأسرة- محل الإقامة- السن- العمل بجانب الدراسة- عمل رب الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة) للشباب الجامعي واتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية.

التساؤل الثاني:هل توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الشباب الجامعي **(الاتجاه الوجداني – الاتجاه المعرفي- الاتجاه السلوكي)** نحو العدالة الاجتماعية(العدالة في توزيع الخدمات- العدالة في توزيع الدخول- المساوات في الواجبات- المساواة في الحقوق)،لتحقيق تنمية مستدامة.

التساؤل الثالث: ما هي العدالة الاجتماعية وأساليب ارسائها لتحقيق تنمية مستدامة من خلال تصورات الشباب الجامعي؟

الفروض الإجرائية للدراسة

الفرض الأول:توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموغرافية(النوع- الدراسة – تعليم رب الأسرة- محل الإقامة- السن- العمل بجانب الدراسة- عمل رب الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة) للشباب الجامعي واتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية.

الفرض الثاني:توجد فروق دالة إحصائيا عند مستويات الدلالة المتعارف عليها بين اتجاهات الشباب الجامعي **(الاتجاه الوجداني – الاتجاه المعرفي- الاتجاه السلوكي)** نحو العدالة الاجتماعية(العدالة في توزيع الخدمات- العدالة في توزيع الدخول- المساوات في الواجبات- المساواة في الحقوق) نحو العدالة الاجتماعية لتحقيق تنمية مستدامة.

أهداف الدراسة

تحاول الدراسة الراهنة تحقيق الأهداف التالية:

1- الكشف على العلاقة بين المتغيرات الديمغرافية المتمثلة في(النوع- الدراسة-تعليم رب الأسرة- محل الإقامة- السن-العمل بجانب الدراسة- عمل رب الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة) للشباب الجامعي و اتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية.

2- تحديد رؤية الشباب الجامعي نحو العدالة في توزيع الخدمات، والعدالة في توزيع الدخول، والمساواة في الحقوق والواجبات في المجتمع المصري لتحقيق تنمية مستدامة في المجتمع المصري.

3- تحديد ماهية ومفهوم العدالة الاجتماعية لدي الشباب الجامعي وأساليب تحقيقها ومسئولية تحقيقها من وجهة نظر الشباب الجامعي.

4- تحديد درجة العلاقة بين اتجاهات الشباب الجامعي (الوجدانية – المعرفية – السلوكية)، لتحقيق العدالة الاجتماعية لتحقيق تنمية مستدامة.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية للدراسة الحالية فيما أشارت إليه الكتابات والدراسات العلمية وما أكده الواقع الأمبريقي علي أهمية العدالة الاجتماعية، وكذا الاهتمام العالمي والإقليمي والمحلي بقضية العدالة الاجتماعية وضرورة صياغة سياسة رعاية اجتماعية جديدة لها بهدف تحقيق تنمية مستدامة.

الأهمية التطبيقية: ترتبط الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية بما أكدت علية ثورة 25 يناير 2011م من أهمية العدالة الاجتماعية،وضرورة تحقيقها باعتبارها شرط من شروط تحقيق التنمية المستدامة، حيث أنها من مبادئ وأهداف الثورة البيضاء.حيث تسعي الدول المتقدمة بصفة عامة والدول النامية بصفة خاصة لتحقيق التنمية الشاملة في كافة قطاعات المجتمع ،ويتضمن ذلك رسم سياسات رعاية اجتماعية جديدة توجه برامج وخطط التنمية إلى مسارها الهادف وتضمن هذه السياسات الجديدة تحقيق العدالة الاجتماعية .و نتيجة للظروف والتغييرات الحالية التي يمر به المجتمع المصري، فإن الأمر يتطلب إعادة النظر في تقويم ما تتبناه تلك الدولة من سياسات ومنها سياسات الرعاية الاجتماعية وصياغة سياسة رعاية اجتماعية جديدة تضمن مراعاة العدالة الاجتماعية في ذلك لكافة أفراد وفئات وقطاعات المجتمع المصري.

الإطار المفاهيمي للدراسة

(1) مفهوم الاتجاه Attitude

ويحدد في هذه الدراسة الاتجاه على أنه:

1- الميول والاستجابات التي تتكون لدى أفراد المجتمع نتيجة الاحتكاك بالبيئة.

2- مجموعة المعتقدات التي يعتنقها أفراد المجتمع نحو العدالة الاجتماعية بالمجتمع المصري.

3- محصلة المعارف التي كونها عن العدالة الاجتماعية بالمجتمع المصري.

4- الاستعداد السلوكي لتحقيق العدالة الاجتماعية بالمجتمع المصري.

5- ترتبط هذه الأفكار والمعارف والسلوكيات بعملية التنشئة الاجتماعية.

والمفهوم الإجرائي للاتجاه في هذه الدراسة هو:

"أن الاتجاهات تتكون بنائيا من اتجاهات وجدانية واتجاهات معرفية واتجاهات سلوكية وتتضمن الاتجاهات الوجدانية درجة القيم الدينية والصراع الفكري ، وتتضمن الاتجاهات المعرفية درجة الديمقراطية وحرية الرأي وتكافؤ الفرص المتاحة وتكافؤ القوي الاجتماعية، وتتضمن الاتجاهات السلوكية درجة أساليب التعبير لتحقيق الديمقراطية وأساليب الاعتراض الاجتماعي وأساليب إشباع الحاجات ومواجهة المشكلات" .

(2) العدالة الاجتماعية Social Justice

نعرف العدالة الاجتماعية في هذه الدراسة هي " المساواة وعدم التمييز في توزيع الخدمات بجميع أنواعها ،وكافة الحقوق بجميع أنواعها ، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو تعليمية أو صحية أو سياسية أو غيرها ، لجميع أفراد المجتمع المصري أو من يحمل الجنسية المصرية ويعيش بالخارج ، أو من يحملون جنسيات أخرى ويعشون على أرض الوطن ، دون التمييز لنوع أو عرق أو لون أو أي اعتبارات أخرى ، مع مراعاة أحقية الحصول على هذه الخدمات ، وأولويتها في ضوء موارد وإمكانيات المجتمع ، واحترام أدمية الإنسان وكرامته ، وتوفير لهم الحد الأدنى للكفاف الاقتصادي والمعيشي ".

والمفهوم الإجرائي للعدالة الاجتماعية في هذه الدراسة هو : "درجة المساواة في الحقوق ، ودرجة العدالة في توزيع الدخول ، ودرجة المساواة في الواجبات ،ودرجة العدالة في توزيع الخدمات.

(3) التنمية المستدامة Sustainable Development

تعرف التنمية المستدامة بأنها التنمية التي تُلبي احتياجات البشر في الوقت الحالي دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تحقيق أهدافها، وتركز على النمو الاقتصادي المتكامل المستدام والإشراف البيئي والمسؤولية

الإجراءات الميدانية للدراسة

أولا: نوع الدراسة

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية Analyzes Descriptive Studiesوالتي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين يغلب عليه صفه التحديد، وتعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها، وتصل عن طريق ذلك الى إصدار تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة محل الدراسة،حيث أن هذه الدراسة تستهدف قياس وتحديد اتجاهات الشباب الجامعي المجتمع البشري للدراسة نحو العدالة الاجتماعية وذلك لتحقيق تنمية شاملة ومستدامة.

ثانياً: منهج الدراسة

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج العلمي من خلال منهج المسح الاجتماعي بالعينة،والعينة في هذه الدراسة هي الشباب الجامعي من طلاب جامعة حلوان المقيدين بالفرق النهائية لجميع كليات جامعة حلوان مقسمة إلي كليات عملية وآخري نظرية.

ثالثا: مجتمع الدراسة وعينتها

تمثلت خطة المعاينة في:

أ- **وحدة التحليل أو المعاينة:**الشاب الجامعي المقيد بالفرقة النهائية في احدي كليات جامعة حلوان سواء النظرية أو العملية.

ب- **إطار المعاينة:** وهو الإطار الذي يشمل جميع المفردات التي تنطبق عليها شروط العينة، وبلغ إطار المعاينة للشباب الجامعي المقيد بالفرقة النهائية للعام الدراسي 2019/2018م في احدى كليات جامعة حلوان (كشرطين من شروط العينة) وهو (17112) طالبا من كليات جامعة حلوان.

ج- **عينة الدراسة وأسلوب اختيارها:** قام الباحث باستخدام العينة العشوائية المنتظمة بنسبة 30:1 وقد تم اختيار الرقم الأول باستخدام أسلوب الورق المقوي وكان الرقم (30)، وبذلك تم تحديد عينة الدراسة بالاسم سواء عينة أصلية أو بديلة، وذلك من إطار المعاينة الذي تم تحديده مسبقا، وبلغ حجم عينة الدراسة (375) مفردة.

جدول رقم (01):العدد الكلي لعينة الدراسة للطلاب المقيدين بالسنة النهائية للعام الجامعي2019/2018م

م	الكليات العملية	العدد	العينة
1	الفنون التطبيقية	442	15
2	الفنون الجميلة	346	12
3	التربية الموسيقية	87	3
4	التربية الفنية	305	10
5	التربية الرياضية للبنين	405	14
6	التربية الرياضية للبنات	114	4
7	الاقتصاد المنزلي	127	5
8	الهندسة بحلوان	1095	37
9	السياحة والفنادق	907	30
10	الهندسة بالمطرية	883	29
11	التربية	942	31
12	العلوم	520	17
13	الصيدلة	389	13
14	الحاسبات والمعلومات	291	10
15	التعليم الصناعي	407	14
16	التمريض	86	3
	المجموع	7346	247

	الكليات النظرية	العدد	العينة
	التجارة وإدارة الإعمال	3467	116
	الخدمة الاجتماعية	2206	74
	الآداب	2258	75
	الحقوق	1835	61
	مجموع	9766	326
	المجموع الكلي	17112	573

رابعاً: أداة جمع البيانات

تمثلت أداة جمع البيانات في هذه الدراسة في مقياس لقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو العدالة الاجتماعية، وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة.

تصميم الأداة

1- قام الباحثان بتصميم استمارة القياس للشباب الجامعي ، لقياس اتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية كمتغير في صنع سياسات الرعاية الاجتماعية الجديدة ، وذلك بالرجوع إلي التراث النظري للشباب الجامعي بخصائصهم واتجاهاتهم ،والعدالة الاجتماعية بنظرياتها وأسس تحقيقها ومبادئها ، ونماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ، وأيضا بالرجوع إلى الدراسات السابقة المتصلة ، وكل ما سبق لتحديد عبارات القياس التي ترتبط بكل متغير من المتغيرات الخاصة بالدراسة في ضوء أهدافها وفروضها .

2- قام الباحثان بالرجوع إلي لعدد من المقاييس والمراجع العلمية وذلك لإعداد القياس أداة الدراسة .

3- ثم قام الباحثان بإعداد هذا المقياس مكون من 10 أبعاد ويتضمن 116 عبارة موزعة في القياس علي هذه الإبعاد، بالإضافة إلي سؤال مفتوح له ثلاث أجزاء فرعية ، ويوجد أمام كل عبارة ثلاث استجابات وهي موافق ، إلي حدا ما ،وغير موافق وأخذت موافق 3 درجات ، وأخذت إلي حدا ما 2 ،وغير موافق 1 في حالة العبارات الايجابية ، والعكس في حالة العبارات السلبية .

خامسا: صدق وثبات أداة الدراسة

1- الصدق الظاهري للأداة : تم عرض الأداة على عدد (37) محكم من أعضاء هيئة التدريس بكليات الخدمة الاجتماعية ، لإبداء الرأي في صلاحية أداة الدراسة ، من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بالمتغيرات المراد قياسها من ناحية أخرى ،وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (90%) ، وبعد حذف بعض العبارات وعددها (6) عبارات وإعادة صياغة بعض العبارات وعددها (23) عبارة ، وإضافة ثلاث عبارات جديدة ، تم صياغة القياس في صورته النهائيةفي عدد (116) عبارة .

2- الصدق العاملي للأداة : اعتمد الباحثان على صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة،وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل متغير من متغيرات الأداة والدرجة الكلية للأداة،وذلك بعد تطبيق الأداة على (40) شاب جامعي، يمثلون طلاب الفرق النهائية لكليات جامعة حلوان، وجاءت النتائج على النحو التالي

جدول (02): العلاقة بين درجة كل متغير من متغيرات الأداة والدرجة الكلية للأداة :ن=40

متغيرات الأداة	الأداة ككل
اتجاهات الشباب الجامعي	0.729**
العدالة الاجتماعية	0.802**

** معنوي عند 0.01 * معنوي عند 0.05

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن معاملات الارتباط مقبولة ودالة إحصائيا مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للأداة .

ج- ثبات الأداة : للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half،حيث قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على عينة قوامها (40) شاب جامعي من نفس خصائص عينة الدراسة ، وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في حساب ثبات الأداة ، حيث تم تجزئة عبارات كل متغير من متغيرات الأداة إلى جزئيين : الجزء الأول يمثل مجموع العبارات الفردية ، والجزء الثاني يمثل مجموع العبارات الزوجية ، وتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام برنامج (SPSS.V.17.0) للتحليل الإحصائي ، وجاءت النتائج على النحو التالي :-

جدول (03) :ثبات أداة الدراسة بالاعتماد على معادلة سبيرمان وبراون ن=40

متغيرات الأداة	قيمة ر ودلالتها	معامل ثبات سبيرمان وبراون للتجزئة النصفية
اتجاهات الشباب الجامعي	0.843**	0.915
العدالة الاجتماعية	0.855**	0.922
الأداة ككل	0.857**	0.923

** معنوي عند 0.01 * معنوي عند 0.05

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات للأداة ككل مقبولة ودالة إحصائيا عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، مما يدل على ثبات الأداة، ويدل ذلك علي أن أداة الدراسة علي درجة عالية من الصدق والثبات ويمكن الاعتماد علي نتائجها.

وبذلك أصبح العدد الكلي لعينة الدراسة **(573)** مفردة منهم **(247)** مفردة بالكليات العملية ، و**(326)** مفردة بالكليات النظرية .

سادسا: أساليب جمع البيانات

تم جمع البيانات بالأسلوب الفردي عن طريق المقابلة الفردية مع المبحوثين عينة الدراسة وقد استعان الباحثان بعدد (11) من زملائه ، لمساعدته في جمع البيانات ميدانيا، وذلك بعد تدريبهم علي جمع البيانات خلال الفترة من **2018/10/15الي 2018/11/5م**، وركز التدريب علي تعريفهم بأهداف الدراسة وفروضها ومتغيراتها المراد قياسها ، والإطار المرجعي لكل عبارة من عبارات القياس أداة الدراسة ، وكيفية إلقاء الأسئلة علي المبحوثين.

سابعا: حدود الدراسة

1- الحدود البشرية للدراسة :الشباب الجامعي من الطلاب المسجلين بالفرق النهائية بجامعة حلوان سواء الكليات النظرية أو الكليات العملية للعام الجامعي **2019/2018م**.

2- الحدود المكانية للدراسة :وهي كليات جامعة حلوان :

أ- **كليات الحرم الجامعي بجامعة حلوانوهي:** كلية التربية- كلية العلوم- كلية الصيدلة. - كلية الحاسبات والمعلومات- كلية التمريض - كلية التجارة وإدارة الأعمال- كلية الخدمة الاجتماعية- كلية الآداب- كلية الحقوق.

ب- الكليات خارج الحرم الجامعي لجامعة حلوان وهي:كلية الفنون التطبيقية- كلية الفنون الجميلة - كلية التربية الموسيقية (القاهرة)- كلية التربية الفنية- كلية التربية الرياضية للبنين- كلية التربية الرياضية للبنات- كلية الاقتصاد المنزلي- كلية هندسة حلوان - كلية السياحة والفنادق- كلية هندسة المطرية- كلية التعليم الصناعي.

3- الحدود الزمنية للدراسة :وهي الفترة من **15/ 10 / 2018 إلي 5 / 11 / 2018م**، التي تم فيها الحصول علي المادة العلمية ميدانيا .

ثامنا: الأساليب الإحصائية المستخدمة

بعد عملية جمع البيانات ومراجعتها قام الباحثان بتفريغ البيانات آلياً من خلال استخدام الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V.17.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية:

التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والمدى –الانحراف المعياري –اختبار كا^2 لعينة واحدة ، واختبار كا^2 الارتباطية –معامل التوافق لإيجاد قوة العلاقة الارتباطية– اختبار ت لعينتين مستقلتين Independent – Samples T-Test– تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA–اختبار شيفيه للمقارنات الزوجية البعدية–معامل ارتباط بيرسون– معادلة سبيرمان وبراون –معامل ارتباط جاما –معادلة الانحدار والتنبؤ.

نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها

أولا: العلاقة بين المتغيرات الديمغرافية (النوع– الدراسة– تعليم رب الأسرة– محل الإقامة– السن– العمل بجانب الدراسة– عمل رب الاسرة– متوسط الدخل الشهري للأسرة) للشباب الجامعي واتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية(العدالة في توزيع الخدمات– العدالة في توزيع الدخل– المساواة في الواجبات– المساواة في الحقوق).يمكننا تلخيص أهم النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم (04):

جدول (04): العلاقة بين المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي واتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية ن=573

الاتجاهات / المتغيرات الديموجرافية	المعامل المستخدم	العدالة في توزيع الخدمات	العدالة في توزيع الدخول	المساواة في الواجبات	المساواة في الحقوق	العدالة الاجتماعية ككل
العمر	بيرسون	0.210**	0.179 **	0.173 **	0.129**	0.253**
النوع	كا^2 (د.ح)=2	5.445	1.246	0.666	0.059	3.285
العمل بجانب الدراسة	كا^2 (د.ح)=2	0.633	1.566	3.876	1.009	0.422
الحالة التعليمية لرب الأسرة	جاما	0.081	0.023–	0.006–	0.086–	0.145–*
عمل رب الأسرة	كا^2 (د.ح)=6	27.690** ق=0.215**	12.954* ق=0.149*	14.969** ق=0.160**	6.513	13.264* ق=0.150*

** معنوي عند 0.01 *معنوى عند 0.05

نستنتج من الجدول السابق أن هناك :

1) هناك علاقة ذات دلالة معنوية عند مستوي دلالة معنوية 0.01 بمعامل ثقة 99% بين **العمر** أحد المتغيرات الديموجرافية و **متغيرات العدالة الاجتماعية ككل.**

2) عدم وجود علاقة دالة إحصائيا عند مستويات الدلالة المتعارف عليها بين **النوع** أحد المتغيرات الديموجرافية**ومتغيرات العدالة الاجتماعية ككل .**

3) لا يوجد علاقة دالة إحصائيا عند مستويات الدلالة المتعارف عليها بين **العمل بجانب الدراسة** أحد المتغيرات الديموجرافية ومتغيرات **العدالة الاجتماعية ككل.**

4) وجود علاقة عكسية دالة إحصائيا عند مستوي دلالة معنوية 0.05 بمعامل ثقة 95% بين **الحالةالتعليمية لرب الأسرة** أحد المتغيرات الديموجرافية**ومتغيرات العدالة الاجتماعية ككل.**

5) هناك علاقة ذات دلالة معنوية عند مستوي دلالة معنوية 0.05 بمعامل ثقة 95% بين **عمل رب** الأسرة أحد المتغيرات الديموجرافية**ومتغيرات العدالة الاجتماعية ككل.**

وهذا ما يثبت تحقق جزئي **للفرضالأول** كاملا القائل أنه توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي واتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية.

ثانيا: اتجاهات الشباب الجامعي (الاتجاه الوجداني – الاتجاه المعرفي– الاتجاه السلوكي) نحو العدالة الاجتماعية (العدالة في توزيع الخدمات– العدالة في توزيع الدخل– المساوات في الواجبات– المساواة في الحقوق) التي يجب مراعاتها عند صنع سياسة رعاية اجتماعية جديدة للعدالة الاجتماعية لتحقيق تنمية مستدامة.

أسفرت نتائج الدراسة بعد المعالجة الإحصائية للبيانات على ما يلي:

جدول رقم (05): العلاقة بين الاتجاهات ومتغيرات العدالة الاجتماعيةن=573

العدالة الاجتماعية / الاتجاهات	العدالة في توزيع الخدمات	العدالة في توزيع الدخول	المساواة في الواجبات	المساواة في الحقوق	الكل
الاتجاه الوجداني	0.229**	0.215**	0.349**	0.411**	0.434**
الاتجاه المعرفي	0.298**	0.256**	0.267**	0.291**	0.405**
الاتجاه السلوكي	0.376**	0.158**	0.177**	0.084*	0.299**
الكل	0.406**	0.267**	0.336**	0.319**	0.486**

**معنوى عند 0.01 *معنوى عند 0.05

يبين الجدول السابق العلاقة بين اتجاهات الشباب الجامعي ومتغيرات العدالة الاجتماعية حيث يبين:

1) أن العدالة في **توزيع الخدمات** لها علاقة دالة إحصائيا عند مستوي معنوية 0.01 بمعامل ثقة 99% **بالاتجاه السلوكي.**

2) والعدالة في **توزيع الدخول** لها علاقة دالة إحصائيا عند مستوي معنوية 0.01 بمعامل ثقة 99% **بالاتجاه المعرفي.**

3) **والمساواة في الواجبات** لها علاقة دالة إحصائيا عند مستوي معنوية 0.01 بمعامل ثقة 99% **الاتجاه الوجداني.**

4) **المساواة في الحقوق** لها علاقة دالة إحصائيا عند مستوي معنوية 0.01 بمعامل ثقة 99% **بالاتجاه الوجداني.**

حيث كان **الاتجاه الوجداني**أعلى الاتجاهات في متغيرات العدالة الاجتماعية، **والعدالة في توزيع الخدمات** حققت أعلى استجابات في الاتجاهات.

كما توصلنا الى أن هناك علاقة دالة إحصائيا عند مستوي معنوية 0.01 بمعامل ثقة 99% **بين اتجاهاتالشباب الجامعي ككل والعدالة الاجتماعية ككل وهذا يدل على تحقق الفرضية الثانية.**

من هنا فان تحمل الدولة لمسئولية تحقيق قدر من العدالة الاجتماعية في توزيع الثروة القومية من سلع وخدمات بين أفراد المجتمع إنما يهدف أولا أو أخيرا إلي حماية محدودي الدخل والي تحقيق الاستقرار والأمن الاجتماعي وهو أمر ضروري لمصلحة المجتمع وتحقيق تنمية شاملة ومستدامة(الجوهري،1994).

حرصت المواثيق الدولية ودساتير الأمم علي اختلاف توجهاتها وتباين نظمها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية علي تأكيد المساواة بين الأفراد في الحقوق والواجبات العامة فبعد أن أفصحت المادة الأولي من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة في ديسمبر 1948 عن المساواة والعدالة بين جميع البشر، نصت المادة الثانية منه علي أنه لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات دونما تمييز من أي نوع ولاسيما التمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين ، وفضلا عن ذلك لا يجوز التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد أو الإقليم الذي ينتمي إليه الشخص(صيام، 1991) .

ثالثا: تصور الشباب الجامعي لمفهوم العدالة الاجتماعية وأساليب تحقيقها لبلوغ تنمية مستدامة

(1) مفهوم العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي

جدول رقم (06): مفهوم العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي

م	مفهوم العدالة الاجتماعية	ك	%
1	المساواة في الحقوق والواجبات	226	%28.4
2	الكل سواسية أمام القانون	34	%4.3
3	حرية التعبير عن الرأي	89	%11.2
4	تمكين ومساعدة الفقراء	46	%5.8
5	توفير الخدمات الإنسانية	15	%1.9
6	العدالة في توزيع الثروات	14	%1.7
7	احترام كرامة الإنسان	55	%6.9
8	المساواة بين الريف والحضر	83	%10.4
9	المساواة بين الرجل والمرأة	44	%5.5
10	المساواة بين الأغنياء والفقراء	29	%3.6
11	مواجهة ارتفاع الأسعار	15	%1.9
12	التساوي بين العاملين في القطاع العام والخاص	22	%2.8
13	الاهتمام بالرعاية الصحية	23	%2.9
14	الاهتمام بالتعليم	40	%5
15	لم يجيب	60	47%7.5
	مج	795	%100

من الجدول السابق يمكن لنا تحديد مفهوم العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي علي أنها :-

1) " المساواة في الحقوق والواجبات والتي جاءت بأعلى نسبة بما يعكس أهمية المواطنة، وحرية التعبير عن الرأي بما يرتبط بالديمقراطية وأساليب التعبير عن الحاجات خاصة تعطش الشباب للديمقراطية بعد ثورة 25 يناير 2011م التي قادها الشباب.

2) والمساواة بين الريف والحضر، واحترام كرامة الإنسان، وتمكين ومساعدة الفقراء،والمساواة بين الرجل والمرأة،والاهتمام بالتعليم ، وان يكون الكل سواسية أمام القانون ، والمساواة بين الأغنياء والفقراء ،والاهتمام بالرعاية الصحية ، والمساواة بين العاملين في القطاع العام والخاص ، وتوفير الخدمات الإنسانية ، ومواجهة ارتفاع الأسعار ، والعدالة في توزيع الثروات ".

تتفق هذه النتائج مع دراسة (شرقاوي ، 2009) ، التي سعت إلى الوقوف على طبيعة المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع والفرص والموارد والاختيارات التي تحصل عليها المرأة في المجتمع وطبيعة الحريات الأساسية التي تحصل عليها المرأة من حيث الحقوق والواجبات وقد توصلت الدراسة إلى أن المرأة لم تحصل على حقوقها المجتمعية كاملة مثل الحقوق السياسية وحقها في المناصب القيادية وحقها من الإعلام كما أنها تعانى من الاضطهاد والتفرقة كما لم تحصل على الفرص المساوية للرجل في المنافع المجتمعية بالإضافة إلى عدم احترام رأيها وتبادل الحوار معها.

كما تتفق النتائج مع دراسة (محمود ، 2008) عن جهود منظمات المجتمع المدني في تدعيم الحقوق السياسية للمرأة واستهدفت الدراسة تحديد جهود منظمات المجتمع المدني في تدعيم الحقوق السياسية للمرأة وتحديد الوسائل التي تستخدمها منظمات المجتمع المدني في تدعيم هذه الحقوق وتحديد العوامل الايجابية والسلبية التي تؤثر على هذه الحقوق وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة بين جهود منظمات المجتمع المدني وتدعيم الحقوق السياسية للمرأة

(2) كيفية تحقيق العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي

جدول رقم (07): أساليب تحقيق العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي

م	أساليب تحقيق العدالة الاجتماعية	ك	%
1	بأتباع الشريعة الإسلامية	29	%6.2
2	بالتخطيط الاستراتيجي لتحقيق تنمية المجتمع	7	%1.5
3	بمحاسبة المسئولين	22	%4.7
4	بفرض ضرائب علي الأغنياء	17	%3.6
5	بالقضاء علي المحسوبية	26	%5.6
6	بالقضاء العادل	13	%2.8
7	بأن يعرف المسئولين احتياجات الشباب والعمل علي إشباعها	7	%1.5
8	بتحقيق التكافل الاجتماعي	23	%4.7
9	بإشباع الاحتياجات الأساسية	25	%4.8
10	بتوفير فرص عمل	87	%18.6
11	بتحديد حد ادني للأجور	65	%13.9
12	بتوفير مسكن مناسب لكل فرد	31	%6.6
13	لم يجيب	116	%24.8
	المجموع	468	%100

يشير الجدول السابق إلي أساليب تحقيق العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي والتي تحددت في الأساليب الآتية :-**بتوفير فرص عمل**:وهذا ما يتفق مع دراسة (الشرقاوي وآخرون ،1993) وموضوعها عطالة الشباب الجامعي بين الأسباب والمظاهر وسبل المواجهة ، وقد أجريت هذه الدراسة على مجموعة من الشباب العاطل عن العمل من الجنسين ، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك العديد من الآثار النفسية للبطالة تتمثل في الحزن الشديد ، القلق ، الفراغ ، الاكتئاب ، الاغتراب ، الانفعال ، الإحساس بخيبة الأمل وكذا بتحديد حد أدني للأجور -بتوفير مسكن مناسب لكل فرد - بأتباع الشريعة الإسلامية -بالقضاء علي المحسوبية -بإشباع الاحتياجات الأساسية -بتحقيق التكافل الاجتماعي -بمحاسبة المسؤلين-بفرض ضرائب علي الأغنياء - بالقضاء العادل -بأن يعرف المسؤلين احتياجات الشباب والعمل علي إشباعها -بالتخطيط الاستراتيجي لتحقيق تنمية المجتمع.

الخاتمة

تستمد قضية تحقيق العدالة الاجتماعية أهميتها من رسوخ وأهمية البعد الاجتماعي في منظومة التنمية المستدامة، إذ إن من أهم مقومات اندماج الفرد في المجتمع هو إحساسه بالعدالة الاجتماعية، هذا الإحساس الذي من شأنه دفع طاقاته وطموحاته لتحقيق المزيد من العمل والإنتاج، وبالتالي المزيد من الارتقاء والرفاهية،وهو الأمر الذي أكدته العديد من الدراسات والبحوث العلمية ومن تلك الدراسات دراسة التي أشارت إلى أن حقوق الشباب تحتل مكانة ذات أهمية كبرى في الشأن الدولي وأن السباق العالمي اليوم يسير في اتجاه تشييد وضع جديد للشباب أكثر عدلا وشمولا لحقوقه ومصالحه من خلال إيجاد فهم جديد لدوره ومساهماته الاجتماعية والنفسية التي تتطلب تكاملا غير منقوص لحقوقه وتوسيع عضويته في المجتمع على كافة المستويات وأن هذا ممكنا تحت كافة الظروف وضرورة تفعيل ذلك خاصة في كل الدول العربية، ولأجل ذلك حاولت الدراسة الحالية تسليط الضوء على هذه الشريحة والتعرف على مختلف الاتجاهات الوجدانية والمعرفية والسلوكية نحو العدالة الاجتماعية وتصوراتهم عن كيفية تطبيقها في المجتمع المصري حتى يتسنى تحقيق تنمية شاملة ومستدامة باعتبار أن الاستثمار والتنمية البشرية هي أهم عامل ومحرك لباقي أبعاد التنمية واستدامتها.حيث خلصت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

1- هناك علاقة ذات دلالة معنوية عند مستوي دلالة معنوية 0.05 بمعامل ثقة 95% بين **عمل رب** الأسرة أحد المتغيرات الديموجرافية**ومتغيرات العدالة الاجتماعية.**

2- هناك علاقة دالة إحصائيا عند مستوي معنوية 0.01 بمعامل ثقة 99% **بين اتجاهاتالشباب الجامعي والعدالة الاجتماعية.**

3- **تتمثل تصورات الشباب للعدالة** الاجتماعية علي أنها : المساواة في الحقوق والواجبات و كذا المساواة بين الريف والحضر، واحترام كرامة الإنسان، وتمكين ومساعدة الفقراء، والمساواة بين الرجل والمرأة، والاهتمام بالتعليم ، وان يكون الكل سواسية أمام القانون ، والمساواة بين الأغنياء والفقراء ،والاهتمام بالرعاية الصحية ، والمساواة بين العاملين في القطاع العام والخاص ، وتوفير الخدمات الإنسانية ، ومواجهة ارتفاع الأسعار ، والعدالة في توزيع الثروات ".

4- كيفية تحقيق العدالة الاجتماعية من وجهة نظر الشباب الجامعي : توفير فرص عمل وكذا بتحديد حد أدني للأجور – بتوفير مسكن مناسب لكل فرد – بأتباع الشريعة الإسلامية –بالقضاء علي المحسوبية –بإشباع الاحتياجات الأساسية –بتحقيق التكافل الاجتماعي –بمحاسبة المسؤلين–بفرض ضرائب علي الأغنياء –بالقضاء العادل –بأن يعرف المسؤلين احتياجات الشباب والعمل علي إشباعها –بالتخطيط الاستراتيجي لتحقيق تنمية المجتمع.

توصيات الدراسة وإجراءات تنفيذها :-

التوصية الأولي : تحقيق العدالة الاجتماعية في المجتمع المصري بشكل عام وذلك عن طريق الإجراءات التالية :.

(1) العدالة في توزيع الخدمات بين جميع المواطنين دون استثناء بنصوص الدستور والقوانين والتشريعات المنحازة والمدعمة للفئات المهمشة .

(2) العدالة في توزيع الدخول من خلال تحديد الحد الأدنى والحد الأقصى للدخول في الجريدة الرسمية .

(3) المساواة في الواجبات وتوزيعها بشكل موازي لطبيعة العمل وعدم اقتصارها علي قلة بعينها .

التوصية الثانية : ضمان حرية الرأي والتعبير وذلك عن طريق الإجراءات التالية :حق التظاهر السلمي –حق تقديم المقترحات – حق تقديم الشكاوي –حق التصويت والانتخاب –حق الاعتراض –أن تكون لرئاسة الجمهورية صفحة خاصة بها معلن عنها علي مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع المواطنين من خلالها .

التوصية الثالثة : تكافؤ الفرص المتاحة أمام الجميع وذلك عن طريق الإجراءات التالية :توفير فرص العمل دون تقييد شروطها – إلغاء الوساطة –أن تكون الفرص قائمة علي مبدأ الكفاءة –أن تكون الفرص حقيقية وليست شعارات –أن ينص الدستور والقوانين علي الفرص المتاحة بشفافية –أن تكون هناك وسائل تنشر الفرص المتاحة في بدأ التقديم لها وليس بعد اكتمال الأعداد من خلال ندوات ووسائل الإعلام والجريدة الرسمية .

التوصية الرابعة:احترام حقوق الإنسان وذلك عن طريق الإجراءات التالية :الدستور –القوانين –إعادة هيكلة جهاز الشرطة –فتح قنوات شرعية للتظلم في جميع مؤسسات الدولة –مراقبة القطاع الخاص .

التوصية الخامسة: صنع سياسة رعاية اجتماعية جديدة لتحقيق العدالة الاجتماعية.

قائمة المراجع:

أحمد، عبد الحميد سيد و الشربيني، زكريا (2005). الشباب **من طرح الأجيال المعاصر والهدى الإسلامي** ، ط 1 القاهرة ، دار الفكر الإسلامي ، دار الفكر العربي.

بدوي، عزة محمد حسنين (2011): **جهود المنظم الاجتماعي ضمن فريق العمل في مواجهة مشكلات التعليم الجامعي وتحقيق العدالة الاجتماعية في التعليم** ، بحث منشور في المؤتمر الرابع والعشرون ،المجلد الأول ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

التقرير الإقليمي **،جامعة الدول العربية**(2011)، استخرج بتاريخ 27 / 10 / 2011 | 12:31من الموقع:http://anbamoscow.com/worldl

توفيق ، محمد نجيب (1986). نحو سياسة اجتماعية واضحة للخدمات الاجتماعية للشباب ورعايتهم في جمهورية مصر العربية ومشاركة الخدمة الاجتماعية فيها. **بحث منشور في المؤتمر العلمي الحادي عشر للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية**، جامعة عين شمس ، القاهرة .

جلال، رأفت محمد(1992). **نحو نموذج مقترح لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى المواطنين في مواجهة التطرف الديني**،المؤتمر العلمي الثامن، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان .

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء،جمهورية مصر العربية(2007): تقديرات تعداد السكان حسب فئات السن ، **الكتاب الاحصائى** ، مطابع الجهاز، (41-42).

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، جمهورية مصر العربية(2010)، الكتاب السنوي، مطابع الجهاز .

الجوهري، عبد الهادي الجوهري(1994).**التنمية "رؤية سوسيولوجية"**،ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السابع ،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة ،فرع الفيوم ، 11- 13 مايو .

الشرقاوي ، فتحي مصطفى وآخرون (1993). عطالة الشباب الجامعي بين الأسباب والمظاهر وسبل المواجهة، **مجلة علم النفسالمعاصر**،العدد السادس،القاهرة، (109 -111).

شرقاوي، عماد ثروت (2009).**تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتحقيق العدالة الاجتماعية للمرأة المعرضة للعنف الأسرى**، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

شوقي ،عبد المنعم وسليمان، عدلي(1985).**الشباب والمجتمع والتنمية والمشاركة والسلام**، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، القاهرة .

الشيخ، نورهان وآخرون(2008). **المشاركة السياسية للشباب في ضوء نتائج الانتخابات المحلية**، وحده دراسات الشباب وإعداد القادة، القاهرة، (12- 13) .

صالح، عبد المحيى محمود حسن (2002)، **الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية**.الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية

صيام، سري (1991).**المساواة أمام القضاء** , المجلة الاجتماعية القومية ،المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ،القاهرة، المجلد الثامن والعشرون ، العدد الثاني ، مايو .

كمال التابعي، كمال (2007)،**التنمية البشرية : دراسة لحالة مصر**. القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد، محمد عبد اللطيف(2010).**تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية للشباب المصري** ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان .

محمود، رشا محمود السيد(2011). **تحقيق التكامل بين تنمية الوعي المجتمعي والعدالة الاجتماعية من خلال تفعيل دور إعلانات التوعية** ،بحث منشور في المؤتمر العلمي الرابع والعشرون ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان , 2011 .

محمود، صنع الجليل محمد (2008).**جهود منظمات المجتمع المدني في تدعيم الحقوق السياسية للمرأة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

الدور القانوني لتكريس الحق في التنمية المستدامة على مستوى الدولي.

د. ونوغي نبيل د. عباس ميدون

[1]. **ونوغي نبيل** : معهد الحقوق والعلوم الاقتصادية؛ المركز الجامعي سي الحواس– بريكة

[2]. **عباس ميدون**: جامعة باتنة 01

ملخص: يعتبر ميثاق الأمم المتحدة والاتفاقيتان الدوليتان المتعلقتان بالحقوق المدنية والسياسية، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، حجر الزاوية في رسم الإطار القانوني الدولي لممارسة وتعزيز وحماية الحقوق الواردة فيها على المستوى الدولي.

وإذا كان الجزء الأكبر من محتوى الحق في التنمية، يشكل كافة الحقوق الواردة في الاتفاقيتين، فإن ضمان التزام الدول والمجتمع الدولي بتمكين أصحاب الحقوق من ممارسة حقوقهم الواردة فيها، يعد أحد أوجه الحماية للحق في التنمية.

ولكن إلى أي مدى تلتزم الدول والمجتمع الدولي بإدراك الحقوق الواردة في الاتفاقيتين؟ وما هي وسائل الحماية وكيفية تنفيذها؟ وما هي الجهة التي أنيطت بها هذه المهمة؟ وما هو الأثر المترتب على قصور الحماية أو عدمها؟

الكلمات المفتاحية: التنظيم القانوني، التنمية، الحق.

Abstract: The Charter of the United Nations and the two international conventions on civil and politicalrights and economic, social and cultural rights are the cornerstones of the international legalframework for the exercise, promotion and protection of the rightscontainedthereinat the international level.

While the bulk of the content of the right to developmentconstitutes all the rightscontained in the two conventions, ensuringthat States and the international community are committed to enablingrightsholders to exercisetheirrightsis one of the protections of the right to development.

But to whatextent are States and the international communitycommitted to realizing the rightscontained in the Conventions? What are the means of protection and how to implementthem? Whowasentrustedwiththistask? Whatis the impact of inadequate or non-existent protection?

Keywords: legalorganization, development, right.

مقدمة:

اهتم المجتمع الدولي بضمان ممارسة وحماية حقوق الانسان، باعتبارها من المسائل التي أصبحت ضمن دائرة القانون الدولي، بعد أن شكلت القواعد الخاصة بحقوق الانسان قانونيا دولياً لحقوق الإنسان، ويعتبر ميثاق الأمم المتحدة والاتفاقيتان الدوليتان المتعلقتان بالحقوق المدنية والسياسية، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، حجر الزاوية في رسم الإطار القانوني الدولي لممارسة وتعزيز وحماية الحقوق الواردة فيها على المستوى الدولي.

وإذا كان الجزء الأكبر من محتوى الحق في التنمية، يشكل كافة الحقوق الواردة في الاتفاقيتين، فإن ضمان التزام الدول والمجتمع الدولي بتمكين أصحاب الحقوق من ممارسة حقوقهم الواردة فيها، يعد أحد أوجه الحماية للحق في التنمية.

وما هي وسائل الحماية وكيفية تنفيذها؟ وما هي الجهة التي أنيطت بها هذه المهمة؟ وما هو الأثر المترتب على قصور الحماية أو عدمها؟ بالرجوع إلى نصوص اتفاقيتي حقوق الإنسان، نجد أن كلا منهما يختلف في طبيعة الالتزامات التي يفرضها على الدول الإدراك وحماية فئة الحقوق التي تتضمنها، لذا نعرض الآليات ومعايير التطبيق لكل منهما للوقوف على مدى فاعليتها في تحقيق احترام كامل لحقوق الإنسان وذلك في المحاور التالية:

المحور الأول: الاتفاقية الدولية الخاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية:

تعتبر الصوص التالية بعد، من هذه الاتفاقية المحاور الأساسية الطبيعة التزامات الدول والوسائل الكفيلة لضمان تنفيذ هذه الاتفاقية، وهي:المادة (2):

1)- تتعهد كل دولة طرف في هذا العهد الحالي، أن تقوم منفردة ومن خلال المساعدة والتعاون الدوليين، باتخاذ الخطوات، خاصة الاقتصادية والفنية ولأقصى ما تسمح به مواردها المتاحة، من أجل التوصل التدريجي للتحقيق الكامل للحقوق المعترف بها في هذا العهد، بكافة الطرق المناسبة بما في ذلك على وجه الخصوص تبني الإجراءات التشريعية.

2)- تتعهد الدول الأطراف في العهد الحالي، بضمان ممارسة الحقوق المدونة في العهد الحالي، دون تمييز من أي نوع، سواء كان ذلك بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الديانة أو الرأي السياسي أو غيره، أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو بسبب الملكية أو صفة الولادة أو غيرها).

3)- يجوز للأقطار النامية مع الاعتبار الكافي لحقوق الإنسان ولاقتصادها الوطني، أن تقرر المدى الذي تضمن عنده الحقوق الاقتصادية المعترف بها في العهد الحالي بالنسبة لغير المواطنين).

وتنص المادة (16):

1)- تتعهد الدول الأطراف في العهد الحالي، بأن تضع ... تقارير عن الإجراءات التي اتخذتها والتقدم الذي أحرزته في تحقيق مراعاة الحقوق المقررة في هذه الاتفاقية.

2) – أ – تعرض جميع التقارير على الأمين العام للأمم المتحدة، الذي يقوم بإرسال نسخ منها إلى المجلس الاقتصادي والاجتماعي للنظر فيها طبقا لنصوص العهد الحالي.

2)– ب– وعلى الأمين العام للأمم المتحدة أن يبعث إلى الوكالات المتخصصة نسخة من التقارير أو أية أجزاء منها ذات صلة، التي تضعها الدول الأطراف في هذه الاتفاقية والتي تكون أيضا من بين أعضاء هذه الوكالات المتخصصة طالما كانت هذه التقارير أو أجزاء منها متصلة بأي من الأمور التي تدخل ضمن مسؤوليات الوكالة طبقا لوثائقها الدستورية.

وتنص المادة (17):

1)– على الدول الأطراف في العهد الحالي أن تقدم تقاريرها على مراحل طبقا للبرنامج الذي يضعه المجلس الاقتصادي والاجتماعي خلال عام واحد من بدء نفاذ الاتفاقية الحالية، بعد التشاور مع الدول الأطراف والوكالات المتخصصة.

2)– يجوز أن تشتمل التقارير على بيان العوامل والصعوبات التي تؤثر على درجة أداء الالتزامات المنصوص عليها في العهد الحالي)، وتنص المادة (23):

توافق الدول الأطراف في هذا العهد الحالي، على أن يشمل العمل الدولي من أجل تحقيق الحقوق المقررة في العهد الحالي عقد الاتفاقيات ووضع التوصيات وتقديم المساعدة الفنية وتنظيم الاجتماعات الإقليمية والفنية بالاتفاق مع الحكومات المعنية بقصد التشاور والدراسة.

إن طبيعة الالتزامات التي تفرضها هذه الاتفاقية على الدول لهذه الفئة من الحقوق تتوقف على إمكانات الدولة الاقتصادية، وبالتالي لا يعتبر انتهاكا لهذه الحقوق إذا عجزت الدولة عن إشباعها أو تمكين مواطنيها من ممارستها.

إن فهم هذا النص في سياق النصوص الأخرى مع الأخذ بنظر الاعتبار الهدف من عولمة حقوق الإنسان، لا يستقيم أن نقف عند مجرد أن هذه الدولة الغير قادرة على إشباع مواطنيها لمثل هذه الحقوق غير مخلة بالتزام دولي، دون أن يكون هناك تدخل دولي لضمان ممارسة مثل هذه الحقوق، إذ أن القول بغير ذلك يفرغ هذه الفئة من الحقوق من طائفة حقوق الإنسان، ثم يقلل من مفهوم عالمية حقوق الإنسان، الأمر الذي جعل ملايين البشر في العالم غير متمتعين بمثل هذه الحقوق على مرئى ومسمع المجتمع الدولي.

ولكن، عند تأمل النص، وربطه بمضمون الفقرة (2) من هذه المادة التي أجازت للأقطار النامية أن تقرر المدى الذي تضمن عنده الحقوق الاقتصادية المعترف بها بالنسبة لغير المواطنين، رغم إمكانياتها الاقتصادية الضعيفة، يؤكد بأن هناك التزامات دولية بتمكين كل إنسان أن يمارس هذه الحقوق، ووفقا للنص فإن على كل الدول التزام قانونية بتقديم المساعدة.

ولهذا فإن صياغة هذا النص عند تحليلها يمكن أن نتوصل لما يلي:

أ– قررت الفقرة (3) استثناء الدول النامية من ضمان هذه الحقوق لغير مواطنيها، مما يعني بالتأكيد أن الدول المتقدمة أو الغنية يجب أن تضمن مثل هذه الحقوق ليس فقط لرعاياها وإنما لرعايا الدول الأخرى.

ب – لم توضح الفقرة (٣) بشكل صريح، ما إذا كان ما تقرره الدول النامية من ضمان للحقوق الاقتصادية لغير مواطنيها، هل يعني الأجانب القاطنين في هذه الدول، أم لمواطني الدول الأخرى في دول أفقر منها؟ قد يكون هذا المعنى الأخير أقرب للواقع لأنه يؤكد أن جميع الدول تتحمل مسؤولية بقدر مواردها لضمان هذه الحقوق الجميع شعوب العالم، أي إن هذا النص لم يخل مسؤوليتها تماما وإنما سمح لها أن تقرر المدى الذي يمكنها من أن تساهم في ضمانهذه الحقوق.

ج- إنّ نص الفقرة (3) إذا ما ربطناه بمضمون الفقرة الأولى الذي تتعهد بمقتضاه كل دولة منفردة أو من خلال المساعدة والتعاون، يؤكد بان أعمال هذه الحقوق مسؤولية والتزام يقع على المجتمع الدولي ممثلا بالأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة وبشكل منفرد على كل دولة لها من الفائض المالي والإمكانات الأخرى التي تساهم في أعمال هذه الحقوق بشكل مباشر أو غير مباشر.

د- إنّ نص الفقرة (3) إذ يشير، من أثر الدول النامية لا تضمن لغير رعاياها هذه الحقوق، لا يعني عدم تمتع الأجانب بمثل هذه الحقوق الإنسانية، وإنما يؤكد ذلك، وأن المجتمع الدولي والدول الأخرى هي المسؤولة في المساهمة بضمان التمتع بهذه الحقوق، وهذا ما تؤكده الفقرة (2) حيث تتعهد الدول الأطراف بضمان ممارسة الحقوق المدونة في هذه الاتفاقية بدون تمييز من أي نوع...

هـ – ليس من المقبول أن تتضمن هذه الاتفاقية فرض التزامات على دول غير قادرة (الدول النامية) على إدراك هذه الحقوق، ثم تتحدث الاتفاقية بشيء من التفصيل حول الآليات وأجهزة الرقابة بشأن تقييم مدى الالتزام بهذه الاتفاقية، الأمر الذي يعزز الاتجاه بأن هذه الآليات إنما وضعت من أجل أن تعمل لمعرفة مدى احترام الدول في تنفيذ التزاماتها.

وبالرغم من إن هذا الرأي فيه من التوسع درجة لا تتوافق مع الواقع الدولي إلا أنه وفي نفس الوقت لم تثمر هذه الاتفاقية رغم دخولها حيز التنفيذ من أن تقدم لملايين البشر أي نوع من الضمان والحماية في إدراك وممارسة هذه الحقوق رغم أهميتها لحياة البشر، الأمر الذي دفع هذه الشعوب للبحث عن صيغ جديدة لإدراك هذه الحقوق، فوجد ضالته في الحق في التنمية. (عبد العزيز سرحان، 2015، ص126)

المحور الثاني: الاتفاقية الدولية الخاصة بالحقوق المدنية والسياسية:

تعتبر النصوص التالية بعد، من هذه الاتفاقية المحاور الأساسية الطبيعة التزامات الدول، والوسائل الكفيلة لضمان تنفيذ هذه الاتفاقيةوهي:المادة (2):

1)- تتعهد كل دولة طرف الاتفاقية الحالية، باحترام وتأمين الحقوق المقررة في هذه الاتفاقية الحالية، لكافة الأفراد ضمن إقليمها والخاضعين لولايتها دون تمييز من أي نوع سواء كان ذلك بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الديانة أو الرأي السياسي أو غيره، أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الملكية أو صفة الولادة أو غيرها.

2)- تتعهد كل دولة طرف في الاتفاقية الحالية عند غياب النص في إجراءاتها التشريعية القائمة أو غيرها من الإجراءات باتخاذ الخطوات اللازمة، طبقا لإجراءاتها الدستورية ولنصوص الاتفاقية الحالية، من أجل وضع الإجراءات التشريعية أو غيرها اللازمة لتحقيق الحقوق المقررة في هذه الاتفاقية.

3)- تتعهد كل دولة طرف في هذه الاتفاقية:

أ- أن تكفل لكل شخص تعويضا مجزية في حالة وقوع أي اعتداء على الحقوق والحريات المقررة له في هذه الاتفاقية، حتى ولو ارتكب هذا الاعتداء من أشخاص يعملون بصفة رسمية.

ب - أن تكفل لكل من يطالب بمثل هذا التعويض، أن يصل في حقه به بواسطة السلطات القضائية أو الإدارية أو التشريعية المختصة أو أية سلطة أخرى مختصة بموجب النظام القانوني للدولة وأن تنهي إمكانيات التعويض القضائي.

د- أن تكفل قيام السلطة المختصة بوضع التعويض عند منحه موضع التنفيذ.

وتنص المادة (28):

1)- تشكل لجنة لحقوق الإنسان ... وهي تضم ثمانية عشر عضوة، وتقوم بتنفيذ الأعمال المنصوص عليها فيما بعد.

2)- تشكل اللجنة من بين مواطني الدول الأطراف في هذه الاتفاقية، ذوي الصفات الأخلاقية العالية والمشهود بكفاءتهم في ميدان حقوق الإنسان، على أن يؤخذ بنظر الاعتبار أهمية إشراك بعض الأشخاص من ذوي الخبرة القانونية.

3)- ينتخب أعضاء اللجنة ويؤدون واجبهم بصفاتهم الشخصية.

وتنص المادة (40):

1)- تتعهد الدول الأطراف في الاتفاقية الحالية، بوضع التقارير عن الإجراءات التي تتخذها والتي من شأنها أن تؤدي إلى ضمان الحقوق المقررة في هذه الاتفاقية، وعن التقدم الذي تم إحرازه في التمتع بتلك الحقوق ....

2)-تقدم كافة التقارير إلى الأمين العام للأمم المتحدة الذي يقوم بدوره بإحالتها إلى اللجنة للنظر فيها، وتبين التقارير العوامل والصعوبات إن وجدت، التي تؤثر على تطبيق الاتفاقية.

يجوز للأمين العام بعد التشاور مع اللجنة أن يحيل على الوكالات المتخصصة المعنية نسخة عن أجزاء تلك التقارير الواقعة ضمن حقول اختصاصها.

4)- تدرس اللجنة التقارير المقدمة لها من الدول الأطراف في هذه الاتفاقية وتحيل تقاريرها وما تراه مناسبة من التعليقات العامة مع نسخ من التقارير التي استلمتها من الدول الأطراف في هذه الاتفاقية إلى المجلس الاقتصادي والاجتماعي.

5)- يجوز للدول الأطراف في هذه الاتفاقية أن تقدم إلى اللجنة ملاحظاتها على أية تعليقات موضوعة طبقا للفقرة (4) من هذه المادة.

والملاحظ هنا أن طبيعة الالتزامات التي تفرضها هذه الاتفاقية على الدول بشأن احترام وحماية هذه الحقوق هو التزام فوري وحاسم أو مطلق Absolut and immediate، (paulsieghart, 2003, p56- 57) ذلك لأن احترام هذه الطائفة من الحقوق لا يحتاج من الدولة المعنية اتخاذ تدابير معينة وإنما يقتضي مجرد الامتناع عن انتهاكها، أو المبادرة إلى الكف عن الانتهاك في حالة وقوعه ولذلك فإن أسلوب الحماية يتمثل عادة في توجيه الاتهام والإدانة لمثل هذه الدول.

ومع ذلك فإين الواقع العملي يؤكد ضعف وسلبية وسائل الحماية لفئتي الحقوق، خاصة وأنه ليس هناك قوة بوليسية دولية لتنفيذ قرارات المنظمة الدولية، ولكن لا يعني ذلك تجريد مثل هذه الحماية من أية أهمية، إذ أن الإشراف على تنفيذ القرارات والمتابعة عن طريق تقارير تقدم من الدول

الأعضاء مع فرض بعض الجزاءات على الدول، يشكل ويساهم في خلق رأي عام ضاغط ومؤيد لاحترام وحماية حقوق الإنسان.(جعفر عبد السلام، 2013، ص353_363)

إذا كانت الحقوق الفردية للإنسان لم تنل حظا من الإدراك والحماية فإن ذلك قد يعزو في جزء منه – إلى حد ما – لعدم حصول الشعوب – التي تضم هؤلاء الأفراد – على بعض من حقوقهم الجماعية، ومنها الحق في تقرير المصير، الذي يعد الأساس لكثير من الحقوق فردية كانت أم جماعية، ولهذا فإن حركات التحرر الوطنية في العالم تمكنت عن طريق الأمم المتحدة وبضغط من هذه الشعوب أن تنال الكثير منها وتدرك حقها في تقرير المصير الذي أصبح بحكم تواتر الاعتراف به مبدأ من مبادئ القانون الدولي، وبذلك نال حماية قانونية فعالة، كما أن الأثر المباشر لإدراك هذا الحق هو الحق في السيادة على الموارد الطبيعية وهو – بدوره أصبح مبدأ من مبادئ القانون الدولي ويتمتع هذا الحق بحماية دولية محكمة، ومن خلاله تمكنت الدول والشعوب من السيطرة على مواردها وثرواتها الطبيعية مع تقرير حقها في تأميم نشاطات الشركات الأجنبية المستغلة لهذه الثروات مع تعويضها التعويض العادل وفقا لقانونها الداخلي.

إن هذه التطورات في تقرير هذه الحقوق قد واجهتها عقبات كأداء في جني ثمار استعادتها إذ رأت مثل هذه الشعوب نفسها في دوامة نظام اقتصادي دولي يتحرك دائما ضد مصالحها، وجعل منها دولا رغم استقلالها تابعة في فلكه منزوعة الإرادة، مما ساعد على نمو تخلفها بدل أن يساهم في تنميتها، الأمر الذي استفحل معه انتهاك حقوق الإنسان في أبسط حاجاته الأساسية بل أصبحت مسألة حقوق الإنسان وهم لملايين من شعوب العالم، ولم تعد لحقوق الإنسان وحرياته الأساسية أي معنى في ظل الفقر والتخلف والأمية والمرض

لقد أدركت الجمعية العامة مبكرة خطورة الوضع، وأعربت في القرار 2027 (د-20) في ديسمبر 1965 عن إدراكها (لضرورة القيام، خلال عقد الأمم المتحدة الإنمائي، بإيلاء اهتمام خاص على الصعيدين القومي والدولي للتقدم في ميدان حقوق الإنسان وحثت (جميع الحكومات على بذل جهود خاصة خلال عقد الأمم المتحدة الإنمائي لتعزيز مراعاة حقوق الإنسان والحريات الأساسية) ودعتها (أن تدرج في خططها الموضوعة للإنماء الاقتصادي والاجتماعي التدابير الرامية إلى تحقيق مزيد من التقدم في أعمال حقوق الإنسان والحريات الأساسية المعلنة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وفي الإعلانات والوثائق التالية الصادرة في ميدان حقوق الإنسان)، ثم أحدث مؤتمر طهران بشأن حقوق الإنسان سنة 1968، طفرة نوعية في ميدان حقوق الإنسان عندما أعرب المؤتمر في القرار 17 المؤرخ في 12 أيار/ مايو 1968 بشأن التنمية الاقتصادية وحقوق الإنسان، عن اعتقاده بأن (التمتع بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية يرتبط ارتباطا وثيقا بأي تمتع حقيقي بالحقوق المدنية والسياسية، وأن هناك صلات متبادلة وثيقة بين أعمال حقوق الإنسان والتنمية) ودعا المؤتمر جميع أعضاء المجتمع الدولي إلى الوفاء بالتزاماتهم بموجب الميثاق على أساس أن تنفيذ أحكام الميثاق المتعلقة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية ليس التزام وطني فحسب، ولكن مسألة التزام دولي أيضا) وطلب إلى جميع أعضاء المجتمع الدولي الاضطلاع بمسؤولياتهم الكاملة في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية واتخاذ الإجراءات الفعالة والفورية لتطبيق العدالة الاقتصادية والاجتماعية).

وهكذا أصبح التمتع بحقوق الإنسان وحمايتها لكثير من شعوب العالم يتوقف على عملية التنمية والقضاء على التخلف، وأصبح الربط بينهما جزء من أدبيات حقوق الإنسان، ولهذا قررت الجمعية العامة في القرار 130 (د-30) المؤرخ في 16 كانون أول / ديسمبر 1977، إن منهج العمل

المقبل داخل منظومة الأمم المتحدة فيما يتصل بمسائل حقوق الإنسان ينبغي أن يأخذ في الحسبان المفاهيم التالية:(أعمال الأمم المتحدة في ميدان حقوق الإنسان)

أ- جميع حقوق الإنسان وحرياته الأساسية مترابطة لا تتجزأ وأنّ تنفيذ وتعزيز وحماية الحقوق المدنية والسياسية والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ينبغي أن يحظى باهتمام متكافئ وعناية عاجلة

ب- إن التمتع التام للحقوق المدنية والسياسية دون الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية أمر مستحيل، فإحراز تقدم دائم نحو إعمال حقوق الإنسان إنما هو رهن بإتباع سياسات قومية ودولية سليمة وفعالة على صعيد الإنماء الاقتصادي والاجتماعي

ت- – إن جميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية للإنسان والشعوب غير قابلة للتصرف .

ث- إنه ينبغي تبعا لذلك، أن يجري بحث المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان بحثه إجمالية يأخذ بالاعتبار الإطار الشامل لمختلف المجتمعات التي تبرز فيها هذه المسائل إلى جانب الحاجة إلى تعزيز الكرامة الكاملة للإنسان وتنمية المجتمع ورفاهه

ج- إنه ينبغي، عند معالجة قضايا حقوق الإنسان داخل منظومة الأمم المتحدة، أن يمنح المجتمع الدولي أو يواصل منح، أولوية البحث عن حلول الانتهاكات الجماعية الصارخة لحقوق الإنسان للشعوب والأشخاص الذين يتأثرون بحالات مثل الحالات الناجمة عن الفصل العنصري، وجميع أشكال التمييز، وعن الاستعمار وعن السيطرة الأجنبية، والاحتلال الأجنبي، وعن العدوان والتهديدات الموجهة إلى السيادة الوطنية والوحدة الوطنية والسلامة الإقليمية ، وكذلك عن رفض الاعتراف بالحقوق الأساسية للشعوب في تقرير المصير، وبحق كل أمة في ممارسة السيادة الكاملة على ثرواتها ومواردها الطبيعية

ح- إن تطبيق النظام الاقتصادي الدولي الجديد يشكل عنصرا أساسيا من عناصر العمل الفعلي على تعزيز حقوق الإنسان والحريات الأساسية وينبغي أيضا أن يمنح الأولوية.

خ- إن مما له أعظم الأهمية لتعزيز حقوق الإنسان والحريات الأساسية أن تلتزم الدول الأعضاء بتعهدات خاصة عن طريق انضمامها إلى الصكوك الدولية في هذا المجال أو التصديق عليها، وينبغي لذلك تشجيع الأعمال الخاصة بوضع المعايير المتعلقة بحقوق الإنسان، في نطاق منظومة الأمم المتحدة، وقبول وتنفيذ ما يتصل بذلك من الصكوك الدولية على النطاق العالمي

د- ينبغي أن تأخذ جميع أجهزة منظومة الأمم المتحدة في اعتبارها في أعمالها المتصلة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية خبرة ومساهمة البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية على السواء.

يعد هذا القرار تحولا صريحا في مفاهيم حقوق الإنسان التقليدية ذات الطابع الغربي الذي يوجه اهتمامه للحقوق المدنية والسياسية، وبهذا علق الأستاذ P .Alston على هذا القرار – من جوانب مختلفة – منها:

« (III) certain provisions (notablysub-paragragh (d) and (h) go a long waytowardscountering suggestion that UN humanrightsstandrds are-persé[1]eurocentric and that not approprait for much of the world(Philipaslton, 2015, p 38- 40)

وقد عزز قرار الجمعية العامة 200 (د-37) المؤرخ 17كانون الأول/ ديسمبر 1982 دور وأهمية التعاون الدولي في حماية جميع الحقوق دون تمييز بينهما، فأكدت أن:

أحد الأهداف الأساسية للتعاون الدولي في مجال حقوق الإنسان تحقيق حياة تسودها الحرية والكرامة لكل إنسان، وأن جميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية مترابطة ولا يمكن تجزئتها، وأن تعزيز وحماية أي فئة من الحقوق لا ينبغي أبدا أن يعفيا الدول من تعزيز وحماية الفئة الأخرى أو يبررا عدم قيامها بذلك (أعمالالأممالمتحدةفيمجالحقوقالانسان،ص169).

الخاتمة: الواقع أن ميثاق الحق في التنمية يقوم على أساس التضامن الدولي القائم على المصلحة الدولية المشتركة والتي بمقتضاها يتقرر الأمن والسلام الدوليين.

كما أن ميثاق الأمم المتحدة بوصفه معاهدة دولية شارعة متعددة الأطراف قد فرضت بموجب المواد 55 و 56 التزامات على الدول بإعمال مقاصد هذه المنظمة التي نص الميثاق ذاته على إطارها العام وحددت مفاهيمها جملة من الاتفاقيات والقرارات المختلفة في هذا المجال وعلى وجه الخصوص اتفاقات حقوق الإنسان والإعلان العالمي لحقوق الإنسان التي تشكل في ذاتها قوة قانونية تفرض الالتزام بالتعاون الإعمال الحق في التنمية.

علاوة على ذلك فإن قرارات الجمعية العامة وخاصة جملة من الإعلانات ذات الصلة التي تم إقرارها بأغلبية عددية عالية أو عن طريق التوافق، ومنها على سبيل المثال لا الحصر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، إعلان مبادى الدول وفقا لميثاق الأمم المتحدة، وإعلان السيادة الدائمة للشعوب والأمم على مواردها الطبيعية والإعلان عن النظام الاقتصادي الدولي الجديد وبرنامج عمله، وميثاق حقوق الدول وواجباتها الاقتصادية ... ماهي إلا ثمرات لمواضيع نالت قدرة من الاهتمام على الساحة الدولية وبرزت في ممارسات الدول لأهميتها قد ولد عقيدة لدى جميع الدول في المجتمع الدولي على ضرورة الالتزام بها، الأمر الذي أسبغ عليها قوة قانونية ملزمة سواء بوصفها تحمل مبادئ قانونية أو أنها تمثل عرفاً دولياً.

ويمكن أن نقرر هنا، بأنّ الفقه الدولي في غالبيته غير محايد ولا ينفصل توجهه القانوني عن مصالح الدول المنتمين إليها إذ أنهم يحاولون تطويع النصوص والمفاهيم بما يخدم مصالحهم، يتمسكون بالشكل في موضع أهمية التمسك بالمضمون والهدف، ويتمسكون بالهدف في مجال أهمية التمسك بالشكل القانوني.

ومع ذلك فإنه ووفقا لجميع المعايير القانونية أصبح الحق في التنمية جزءا من القانون الدولي الوضعي.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية

1. أعمال الأمم المتحدة في ميدان حقوق الإنسان.

2. جعفر عبد السلام، (2013)*مبادئ القانون الدولي العام*، مصر،دار المعرفة.

3. حسن الكرمى، (1986) المغني الأكبر، القاهرة، دار المعارف.

4. عبد العزيز سرحان،(2016) *الإطار القانوني لحقوق الإنسان*، السعودية، البيان للنشر والتوزيع.

المصادر باللغة الأجنبية

- paulsieghart, op-cit, p56- 57. And P. Alston, op-cit, p48.
- Philip aslton, (2015*) in human right and the rule of law.*

إدراج البعد البيئي كبعد رئيسي من أبعاد التنمية المستدامة في العمليات التنموية بين متطلبات التنمية وضرورة حماية البيئة في الجزائر

أ.مخنفر محمد ، أ. شوقي سمير

[1] أ. **مخنفر محمد** ،كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة سطيف2 .

[2] أ. **شوقي سمير** ، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة سطيف2 فرقة البحث البيئة والتنمية المستدامة.

ملخص: تهدف هذه الورقة البحثية إلى دراسة أهمية إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة باعتبارها تجسد النظرة الحديثة للتنمية لما تكفله من حقوق الأجيال المستقبلية وحماية الموارد الطبيعية، كما تهدف لدراسة لبحث الخلفيات المفاهيمية والقانونية للاستدامة البيئية على المستوى الدولي ومدى تجسيدها في المنظومة القانونية للجزائر.

وقد توصلت الدراسة إلى أنّ البعد البيئي للتنمية المستدامة أدرج بشكل كبير ضمن المؤتمرات العالمية الخاصة بالبيئة وبالقضايا ذات الصلة بسياسات وممارسات التنمية كما أصبحت جزءا من الإستراتيجية الوطنية للجزائر والتي ترتكز على أسس تشريعية ومؤسساتية متنوعة، غير ان تجسيدها في الجزائر يعترضه العديد من التحديات العملية والقصور القانوني، مما يتطلب إجراء تقييم مستمر كما يتطلب وجود آليات و إجراءات قانونية جديدة.

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، الأجيال المستقبلية، الموارد الطبيعية، التدهور البيئي، القانون03/10.

Abstract: This paper aims to study the importance of including the environmental dimension in sustainable development as it reflects the modern vision of development for the rights of future generations and the protection of natural resources, as well as a study to examine the conceptual and legal backgrounds of environmental sustainability at the level International and the extent to which it is embodied in algeria's legal system.

The study found that the environmental dimension of sustainable development was largely included in the global conferences on the environment and issues related to development policies and practices as well as became part of Algeria's national strategy, which is based on various legislative and institutional foundations, but its embodiment in Algeria is challenged by many practical challenges and legal deficiencies, which requires continuous evaluation and new legal mechanisms and procedures.

Keywords: Sustainable Development, Future Generations, Natural Resources, Environmental Degradation, Law10/03.

مقـدمة:

إنّ الاهتمام المتزايد بالتنمية الاقتصادية أدى إلى تحقيق إنجازات تنموية كبيرة، غير انه تسبب أيضا في تدهور سريع للبيئة، وبدا أنّ هناك تصادما بين حماية البيئة وتحقيق التنمية الاقتصادية، وعليه فقد جاء مفهوم التنمية المستدامة لمواجهة ذلك التناقض المفتعل بين حماية البيئة و التنمية الاقتصادية.

تركز فلسفة التنمية المستدامة على حقيقة مفادها أن الاهتمام بالبيئة هو أساس التنمية الاقتصادية، حيث أن الموارد الطبيعية الموجودة من تربة ومعادن وغابات وزراعات وبحار هي أساس كل نشاط تنموي زراعي أو صناعي. ولتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي يجب المحافظة على منظومة الموارد البيئية، أي ضرورة التوفيق بين متطلبات حماية البيئة ومتطلبات التنمية الاقتصادية عن طريق مراعاة البعد البيئي عند إعداد السياسات الاقتصادية التنموية. إنّ اصطلاح التنمية المستدامة الذي تم استعماله في نصوص دولية كثيرة، يأخذ اليوم جزء كبيرا من أعمال منظمة الأمم المتحدة التي بدأت بمناقشة مصير الأرض وكيفية المحافظة على مواردها بما يقضي على الفقر ويخدم في آن واحد الأجيال الحالية والمستقبلية (بيزات، 2016، صفحة 12) أيضا يمكن القول بأن الاهتمام المتنامي بتلك التحديات لنموذج الحداثة التنموي قد أدى إلى قبول واسع النطاق أيضا على المستوى الداخلي في العديد من الدول ومنها الجزائر التي تبنت هذا المفهوم في العديد من النصوص القانونية التي لها علاقة بالتنمية والبيئة منها القانون 10/03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة والقانون رقم 09/04 المتعلق بترقية الطاقات المتجددة في إطار التنمية المستدامة والعديد من النصوص القانونية الأخرى، وهو ما تأكد من خلال التعديل الدستوري الأخير لعام 2016 بموجب المادة 68، التي اعترفت بشكل صريح بالحق في البيئة .

وعليه فان إشكالية البحث هي:

كيف نحافظ على التنمية وفي نفس الوقت نحمي البيئة في إطار التنمية المستدامة؟ وبالنسبة للجزائر كيف نجعل من البعد البيئي منطلقا رئيسيا للعمليات التنموية في الجزائر؟

للإجابة عن هذه الإشكالية سنتطرق للمحورين التاليين:

المحور الأول: التأثير المتبادل بين التنمية المستدامة والبيئة

المحور الثاني: ضمانات إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة

المحور الأول: التأثير المتبادل بين التنمية المستدامة والبيئة

لقد مر الفكر التنموي بتحولات كبيرة انتقلت من مفهوم التنمية المرتبط بمدى فعالية البرامج والخطط التنموية في المجال الاقتصادي، إلى المفهوم الذي أصبح يعتبر التنمية مجموعة تحولات أساسية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والبيئية على حد سواء.

أولا: المراحل الأساسية لتبني البيئية كبعد رئيسي للتنمية المستدامة

إنّ التدهور العالمي للبيئة أدى إلى ضرورة دمج البعد البيئي في التنمية والتخطيط الإنمائي، وعلى إثر ذلك عقدت الكثير من الندوات والمؤتمرات حول البيئة والتنمية والتي مثلت المراحل الكبرى لبناء مفهوم التنمية المستدامة. وبين عام 1972 و عام 2002 استكملت الأمم المتحدة عقد ثلاثة مؤتمرات دولية ذات أهمية خاصة ،الأول عقد في ستوكهولم (السويد) عام 1972 تحت اسم مؤتمر الأمم المتحدة حول بيئة الإنسان، و الثاني عقد في ريو دي جانيرو عام1992 تحت اسم مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية، و الثالث انعقد في جوهانسبورغ في سبتمبر 2002 تحت إسم مؤتمر الأمم المتحدة حول التنمية المستدامة (زليخة و خالدي، 2010، الصفحات 2-3).

ففي سنة 1972 نظيم مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة البشرية **(مؤتمر ستوكهولم)** والذي أقيم في أعقابه برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP). (شهيرة و فوزية، 2018، صفحة 311) وفي عام 1980 صدرت وثيقة الإستراتيجية العالمية لصون البيئة وقد نبهت هذه الوثيقة إلى أهمية تحقيق التوازن بين ما يحصده الإنسان من موارد البيئة و قدرة النظم البيئية على العطاء . أن هذه الوثيقة التى نشرها الاتحاد الدولي لصون البيئة (UICN) ظهر فيها مفهوم التنمية المستدامة لأول مرة (زليخة و خالدي، 2010، الصفحات 2-3)وفي سنة 1987صدر تقرير برندتلاند Brundtland**(مستقبلنا المشترك)** من اللجنة العالمية حول البيئة والتنمية والذي أكد أن التنمية المستدامة هي تلك التي تستجيب لاحتياجات الحاضر دون الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على الاستجابة لاحتياجاتها، لأنها تتطلب تضامنا بين الجيل الحالي و الجيل المستقبلي وتضمن حقوق الأجيال المستقبلية في الموارد البيئية. (بوغرارة و سليمي، 2019، صفحة 149)

أما سنة 1992 فقد نظم مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية **(قمة الأرض، ريو دوجانيرو)** والذي أكد أن التنمية المستدامة تتضمن مكونين جوهريين: الاستجابة لحاجة الفقراء على الصعيد العالمي والذين يجب أن تعطى لهم أولوية قصوى، والعمل على الحد من أثر التقنية على البيئة، بحيث يتم الحفاظ على طاقة الاستجابة للاحتياجات الحاضرة والقادمة. (عبد الصمد، و برسولي، 2010، الصفحات 2-4) أدى إلى انبثاق ما يسمى بأجندة القرن 21، والسمة الأساسية لهذا البرنامج هو الاهتمام بالتنمية المتواصلة. لكن رغم الهالة الإعلامية الكبيرة التي أعطيت لهذا المؤتمر إلا أن النتائج المحسوسة القاضية بحماية الطبيعة ومعالجة المشاكل المتعددة المترتبة عن تدهور البيئة كانت خجولة جدا. (سعيدة و طبايبية، 2010، الصفحات 9-10) وفي العام 2002 انعقد مؤتمر الأمم المتحدة حول التنمية المستدامة في **جوهانسبورغ (ريو+10)** ، ليراجع حصيلة استجابة العالم لفكرة التنمية المتواصلة وأكد على أن تلتزم الدول الموقعة عليه بالعمل على تقدم النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية وحماية البيئة، التي تشكل ثلاثتها الدعائم المترابطة والمتكاملة للتنمية المستدامة ولكنها أخفقت في التواصل إلى الاتفاق الموعود حول الطاقة المتجددة. (شهيرة و فوزية، 2018، صفحة 315)

إذا فالتطور من فكرة بيئة الانسان1972 إلى فكرة البيئة و التنمية 1992 إلى فكرة التنمية المتواصلة 2002، ينطوي على تقدم ناضج .

ثانيا: تعريف التنمية المستدامة

تعرف التنمية المستدامة تزاحما شديدا في التعريفات والمعاني ، حتى أصبحت المشكلة ليست في غياب التعريف وإنما في تعدد وتنوع التعريفات. وقد تتعدد التعاريف باختلاف الزاوية التي ينظر للتنمية المستدامة منها:

فمن الناحية الاقتصادية تعني" إجراء خفض عميق ومتواصل في استهلاك الدول الصناعية للطاقة والموارد الطبيعية، وإجراء تحولات جذرية في الأنماط الحياتية السائدة، واقتناعها بتصدير نموذجها التنموي الصناعي عالميا". أما على الصعيد الاجتماعي-الإنساني فإنها "تسعى لتحقيق الاستقرار في النمو السكاني، ووقف تدفق الأفراد على المدن، من خلال تطوير مستوى الخدمات المقدمة للمناطق الريفية وتحقيق أكبر مشاركة شعبية في التخطيط للتنمية". (مزريق و بن نافلة، 2010، الصفحات 2-3) ومن وجهة النظر التكنولوجية: فهي تعني نقل المجتمع إلى عصر الصناعات النظيفة التي تستخدم تكنولوجيا خضراء وطاقة نظيفة، وهو ما يسمح بإنتاج أدنى الحدود الممكنة من الغازات الملوثة والحابسة للحرارة والضارة بطبقة الأوزون. (عبد الصمد، و برسولي، 2010، الصفحات 2-4)

أما من وجهة النظر البيئية تعرف بأنها "التنمية الحقيقية ذات القدرة على الاستقرار والاستمرار والتواصل من منظور استخدامها للموارد الطبيعية، والتي يمكن أن تحدث من خلال إستراتيجية تتخذ التوازن البيئي كمحور ضابط لها، ذلك التوازن الذي يمكن أن يتحقق من خلال الإطار الاجتماعي البيئي، والذي يهدف إلى رفع معيشة الأفراد من خلال النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تحافظ على تكامل الإطار البيئي، من خلال استخدام الأساليب العلمية والعملية التي تنظم استخدام الموارد البيئية وتعمل على تنميتها في نفس الوقت" . يتناول هذا التعريف مجموعة من المحاور الأساسية لإبراز المعنى الدقيق للتنمية المستدامة أهمها: (مزريق و بن نافلة، 2010، الصفحات 2-3)

-تحقيق التنمية مرهون بتحقيق التوازن الطبيعي للعناصر والموارد الطبيعية؛

-حقيق التنمية من حيث ارتباطها بالبيئة مشروط بوجود وتوفر القدرات المتميزة في الدولة للوصول إلى التوازن في إشارة إلى مسؤولية المنظومة الاجتماعية والبيئية في إدارة هذه التنمية؛

ورغم اختلاف التعاريف حول التنمية المستدامة بين التعاريف الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، إلا أنها كلها تصب في معنى واحد وهو تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة المستقبل والأجيال القادمة من تلبية احتياجاتهم (نبيل و جريبي، 2010، صفحة 2)

ثالثا: أبعاد التنمية البيئية المستدامة

تتضمن التنمية المستدامة أبعادا مختلفة متكاملة ومتداخلة فيما بينها ويمثل أولها البعد الاقتصادي فالنظام الاقتصادي المستدام هو النظام الذي يتمكن من إنتاج السلع والخدمات بشكل مستمر وأن يحافظ على مستوى معين قابل للإدارة من التوازن الاقتصادي (طواهرية، 2017، صفحة 163) ويتمثل ثانيها في البعد البيئي ويعني المحافظة على الموارد الطبيعية دون أن يؤدي استغلال المتاح منها إلى الاستنزاف المستمر للموارد المتجددة وغير المتجددة منها. أما البعد الثالث فيتمثل في البعد الاجتماعي

والذي يركز على العدالة والمساواة في توزيع الثروات والخدمات الاجتماعية كالصحة والتعليم والمشاركة السياسية...الخ، بما يؤدي إلى تحقيق العدالة الاجتماعية ومستوى معيشي أفضل. (شهيرة و فوزية، 2018، صفحة 311) ويضيف البعض البعد التكنولوجي باعتباره يسمح بتبني وسائل تكنولوجية أنظف وأكفأ لتفادي التلوث (بوغرارة و سليمي، 2019، صفحة 153) يمكن القول بأن كل هدف يتعامل مع تطور معين للاستدامة

ومن خلال البعد البيئي للتنمية المستدامة: يتم التركيز على مفهوم "الحدود البيئية" التي تعني أن لكل نظام بيئي طبيعي حدودا معينة لا يمكن تجاوزها من الاستهلاك والاستنزاف، وتدعو التنمية المستدامة في البعد البيئي إلى: (بيزات، 2016، صفحة 14)

- ادخال مفهوم الاقتصاد الأخضر والتنمية الخضراء في ثقافة المنتج والمستهلك لتصبح المعايير البيئية من أهم الشروط التي يجب توافرها في السلعة حتى تدخل إلى الأسواق
- إشراك المؤسسات البيئية في اتخاذ القرارات الاقتصادية للتقليل من مشاكل البيئة وزيادة استدامة النمو الاقتصادي
- إعادة تدوير الموارد، فهذا يساهم في تخفيض الضغوط على الموارد غير المتجددة، وينتج الفرص للحد من المخالفات، وبذلك نضمن الحفاظ على هذه الموارد لمدة أطول. (حسام، 2009 - 2010، صفحة 133)
- تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئة القائمة: و تنمية إحساسهم بالمسؤولية اتجاهها وحثهم على المشاركة الفعالة في إيجاد حلول مناسبة لها من خلال مشاركتهم في إعداد وتنفيذ ومتابعة وتقديم برامج ومشاريع التنمية المستدامة (سعيدة و طبايبية، 2010، صفحة 4)

- تقليل التفاوت في الدخول والثروات وهو هدف إجتماعي اكثر منه اقتصادي لضمان فرص عادلة لكل فرد . (مرزوقي و كشرود، 2019، صفحة 35)

رابعا: جوانب من التأثير المتبادل بين المشكلات البيئية و التنمية

يعتبر الفقر- الذي هو من أهم معوقات التنمية المستدامة- أحد مسببات التدهور البيئي لأن احتياجات الفقراء الملحة تؤدي إلى ممارسات وسلوكيات مدمرة للبيئة كتلويث المياه والصيد والرعي ، (بيزات، 2016، صفحة 14) فتجاهل الاستدامة البيئية قد يؤذي الناس الفقراء، ويقوض تخفيض الفقر على المدى الطويل، حتى وإن أدى إلى مكاسب اقتصادية على المدى القصير، لأن احتياجاتهم تعتمد على الموارد الطبيعية والخدمات البيئية. لذلك عرفت الاستدامة البيئية بأنها استخدام الموارد الطبيعية بحكمة، وحماية النظم الإيكولوجية المعقدة التي يعتمد عليها بقاؤنا. (فاكية، 2009 - 2010، الصفحات 92-93)

كما أن الزيادة في التعداد السكاني يقابلها في الجهة الأخرى الزيادة في الطلب على على الاستهلاك مما يؤدي لسرعة استنزاف الموارد بسبب رفع الإنتاجية (بوغرارة و سليمي، 2019، صفحة 157) وقد ساهمت عمليات التصنيع والتكنولوجيا الحديثة والطاقة المستعملة إلى التضاعف المستمر في حجم الغازات والأبخرة الملوثة تزايد معه مخاطر وتغييرات كبيرة في البيئة العالمية

(مرزوقي و كشرود، 2019، الصفحات 35-36) حيث ويؤدي التغير المناخي الى تدمير المحاصيل الزراعية والأعشاب البحرية و الثروة السمكية وإفساد دورة المياه في الطبيعة وذوبان الجبال الجليدية وارتفاع مستويات البحار والفيضانات والتصحر مما يترتب

عليها من أضرار بالأراضي الزراعية والأنواع الحيوانية والنباتية و انتشار الأمراض، وتدمير التنوع البيولوجي واستنزاف الموارد الطبيعية وزيادة الكوارث الطبيعية كالزلازل والبراكين وبالتالي الإخلال بالتوازن البيئي. (بيزات، 2016، صفحة 16)

كما أنّ تعرية التربة و الإفراط في استخدام الأسمدة ومبيدات الحشرات تضر بالغطاء النباتي والغابات يخرجها سنويا من دائرة الإنتاج مساحات كبيرة من الأراضي الزراعية. كما أن تلويث المياه السطحية والمياه الجوفية يضر بمصايد كثيرة للأسماك في المياه العذبة أو المياه البحرية (سعيدة و طبايبية، 2010، الصفحات 9-10) فالاستدامة هنا يتطلب استرجاع واستخدام الأراضي القابلة للزراعة وإمدادات المياه بشكل رشيد وبأكثر كفاءة وتبني ممارسات وتكنولوجيات زراعية محسنة باجتناب الإسراف في استخدام الأسمدة الكيميائية والمبيدات حتى لا تؤدي إلى تدهور المجاري المائية والبحيرات، وتهدد الحياة البرية، وتلوث الأغذية البشرية والإمدادات المائية وتمليح التربة. (مزريق و بن نافلة، 2010، صفحة 4)

المحور الثاني: ضمانات إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة

رغم الإشكالات التي تنتج عن أسبقية من التنمية التي من خلالها تلبي حاجيات واحتياجات السكان من جميع المتطلبات، أو البيئة التي من خلالها يتم المحافظة على الثروات الطبيعية ، التي تحفظ حق الأجيال الحاضرة ، وحتى الأجيال المستقبلية ، بمعنى أسبقية من على الآخر البيئة او التنمية، لكن رغم ذلك فلابد من وجود ضمانات حقيقية من خلالها يكون تكريس البعد البيئي بشكل حقيقي في أهداف التنمية المستدامة.

أولا: تبني التنمية المستدامة في الجزائر

بالرجوع إلى موقف التشريع الجزائري من التنمية المستدامة فنجده قد تبنى المفهوم بشكل ضمني في قانون حماية البيئة 1983 من خلال المادة 03 (قانون البيئة، 1983)بنصها على أن التنمية الوطنية تقضي بتحقيق التوازن الضروري بين متطلبات حماية البيئة والمحافظة على إطار معيشة السكان حيث لم يتحقق ذلك واقعيا نظرا لغياب سياسة وطنية بيئية واضحة المعالم وفتها وغياب وعي وثقافة بيئية ، عرّفها من خلال المادة 04/04 من القانون 10/03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة (قانون رقم 10/03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة، 2003)على أنها التوفيق بين تنمية اجتماعية واقتصادية قابلة للاستمرار وحماية البيئة ، أي إدراج البعد البيئي في إطار تنمية تتضمن تلبية حاجات الأجيال الحاضرة والأجيال المستقبلية (طواهرية، 2017، الصفحات 166-167) وتناولتها المادة 04/03 من القانون رقم 01/03 المتعلق بالتنمية المستدامة للسياحة (القانون رقم 01/03 المتعلق بالتنمية المستدامة للسياحة، 2003) كونها نمط تنمية تضمن فيه الخيارات وفرص التنمية التي تحافظ على البيئة والموارد الطبيعية والثقافية للأجيال القادمة ، وعرفتها المادة 06/02 من القانون رقم 06/06 المتضمن القانون التوجيهي للمدينة (القانون رقم06/06 المتضمن القانون التوجيهي للمدينة، 2006)على أنها التنمية التي بموجبها تساهم سياسة

المدينة في التنمية التي تلبي الحاجات الآنية دون رهن حاجات الأجيال القادمة، يتبين أن المشرع الجزائري اعتمد على أبعاد التنمية وعلى خصائصها مع إدماج البعد البيئي والمحافظة على الموازنة بين تلبية حاجات الأجيال الحالية وضمان حاجات الأجيال القادمة. كما تم الاعتراف الصريح بالحق الدستوري في البيئة في التعديل الدستوري 2016 (مهني، 2018، صفحة 31)

ثانيا: المبادئ البيئية ضمانة من ضمانات التنمية المستدامة

سنتطرق إلى مبدأين مهمين في مجال البيئة والتنمية المستدامة ، من خلال التطرق إلى مبدأ الملوث كضمانة أساسية من ضمانات التنمية المستدامة، والى مبدأ الحيطة أو الاحتياط ، من خلال دوره في التنمية المستدامة وحماية البيئة.

1. مبدأ الملوث الدافع ضمانة من ضمانات التنمية المستدامة

أ . مفهوم مبدأ الملوث الدافع و الفلسفة التي يقوم عليها

لا يمكن تحديد مفهوم قانوني صارم للمبدأ الملوث الدافع، من حيث كونه "مبدأ قانونيا" جامدا ومنفصلا، إلا بوضعه في سياقه الفكري، من حيث المنطلق أي المنشأ والغاية التي وجد لأجلها، عرفه القانون 10.03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة بأنه"هو عمل يتحمل بمقتضاه شخص يتسبب في ضر على البيئة بسبب عمل يقوم به ، بنفقات وتدابير الوقاية من هذا الضرر و الإنقاص منه وإعادة الحالة إلى ما كانت عليه في الأصل"المادة الثالثة (قانون رقم 10/03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة، 2003)وبالفعل فإن هذا المبدأ ينطلق من "نظرية اقتصادية" ليجد له مكانه مهمة وقوية بفعل تأثير البيئة على المنظومة القانونية، لينتقل من "رحم الاقتصاد" إلى مهد القانون" أو ما يمكن إقراره بمقاربة القانون و الاقتصاد (دوبة، و محمد، 2017، صفحة 595) بمعنى أنّ الفلسفة التي ظهر من خلالها مبدأ الملوث يدفع هي فلسفة تعويضية ، أي تقوم على فكرة من يلوث البيئة يجب عليه أن يدفع مقابل التلويث، وهذه المبالغ أو الضرائب تذهب مباشرة إلى إصلاح هذا الضرر الذي أصاب البيئة (بن شنوف، 2014، صفحة 426).

وعليه فالجباية البيئية هي تكريس مباشر لمبدأ الملوث يدفع من خلال الرسوم، و الإتاوات الجباية التي تؤدي دورا مهما بمسبباتها المختلفة في تحميل الملوث أعباء إزالة التلوث طريقة جبرية مقررة من السلطات العمومية، أيضا آلية فرض المعايير المضادة للتلوث، والمقصود بها تلك الجانب العملي غير المباشر من الناحية المالية الذي يسمح بتحميل الملوث وحده أعباء الاستثمار بأن نفرض عليه من خلال العقود القانونية الملزمة، و أيضا معايير تقنية مضادة للتلوث، هذه التقنية واسعة الانتشار عرفت استعمالها أولا في المجال الجوي، ثم في مجال المياه وأخيرا تم تطبيقها على الضوضاء. هذه المعايير يمكن أن تأخذ عدة أشكال: معايير من المصدر، معايير الانبعاث الغازية معايير يمكن متعلقة بنوعية الوسط وهي في كل جميع الحالات تحدد بنصوص قانونية (قهار، 2015)

ب . تطبيقات مبدأ الملوث الدافع و في القانون الجزائري

رغم انم بدا الملوث الدافع ذا طبيعة دولية أقرته المؤتمرات الدولية التي انعقدت لأجل حماية البيئة ، لكن رغم ذلك فقد كرس هذا المبدأ من خلال القوانين الداخلية ، ومنها القانون الجزائري التي اقر هذا المبدأ ودافع عنه بدأ بالقانون 10.03 المتعلق بحماية

البيئة في إطار التنمية المستدامة، مرورا بالقانون 01.19 المتعلق بتسيير النفايات ، إلى قوانين المالية المتعاقبة في الجزائر خاصة منذ سنة 2000 ، وما بعدها ، وهذا من خلال إقرار الجباية البيئية في مجالات كثيرة ومتعددة ، الهدف منها هو حماية البيئة من

خلال استثمار عائدات هذه الجباية ، في إصلاح الإضرار البيئة، وتكريس ذلك في فرض رسوم جديدة خاصة بالتلوث على البيئة، أيضا من خلال إقرار أسعار مرتفعة على مجموعة من المنتوجات الملوثة للبيئة، أو بالأحرى المنتجات الأكثر تلويثا للبيئة ، وتكون عائدات أو القيمة المضافة من الأسعار ، إلى تدعيم الصناعات الأكثر نقاء للبيئة ، أي بمعنى آخر كيف نحول من الجباية البيئة تلويث البيئة إلى حمايتها ، وذلك من خلال قانون المالية لسنة 2000 والذي ضاعف من الرسوم المفروضة على النشاطات الملوثة والخطيرة على البيئة ، من خلال تبنيه لخطة شاملة، بمقتضاها يتم إشراك جميع الفاعلين في عمليات التلوث، من خلال تحمل جانب من تكاليف الأضرار والانتهاكات على البيئة، إضافة إلى ذلك تحمل النفقات المرتبطة بعمليات إعادة الحال إلى ما كان عليه سابقا (طاهري، 2008-2009 ، صفحة 143)، أيضا ما جاء به القانون 01.19 المتعلق بتسيير النفايات والذي اقر جباية بيئية مقابل التلويث للبيئة بالنفايات، لسيما ما جاءت به نص المادة 32 منه (القانون 01.19 المتعلق بتسيير النفايات ومراقبتها وازالتها، 2001)، والتي أقرت للبلدية الخيار بين التمويل عن طريق الضريبة أو عن طريق الإتاوات التي يتحملها المستفيدين من خدمة رفع النفايات المنزلية ، أي أنّ جزء كبير من هذه الإتاوات تذهب مباشرة إلى عملية حماية البيئة في إطار التنمية المستدامة.

2. مبدأ الحيطة كضمانة من ضمانات التنمية المستدامة

هناك مجموعة كبيرة من التعريفات المتعلقة بمبدأ الحيطة أو ما يطلق عليه أيضا ضمن الوثائق الدولية (المبدأ الوقائي)، بأنه" الحالة التي يمكن أن يكون فيها تهديدا للبيئة من خلال احتمال وقوع أضرار على البيئة من شأنها أن تكون خطيرة إلى درجة أنها تهدد سلامة البيئة ، وتصعب في إمكانية معالجتها ، من خلال عنصر أساسي متمثل في غياب اليقين العلمي ، الذي يكرس تلك الأضرار المحتملة الوقوع ، ويؤكد على إمكانية اجتناب وقوعها أو على الأقل التخفيف من أثارها" (هياجنة، 2012، صفحة 60)، كما عرف القانون 10.03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة مبدأ الحيطة بأنه الإجراء الذي بمقتضاه أن لا يكون عدم توفر التقنيات نظرا للمعارف العلمية والتقنية سببا في تأخر اتخاذ التدابير المناسبة للوقاية من خطر الأضرار على البيئة (قانون رقم 10/03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة، 2003)،بمعنى أنّ الفلسفة التي يقوم عليها مبدأ الاحتياط أو الحيطة ، هي إمكانية التصدي للضرر البيئي قبل وقوعه ، أو على الأقل التخفيف بالقدر الممكن من الآثار التي يمكن أن يتسبب فيها ، وعليه فان لهذا المبدأ مجموعة من العناصر تتمثل في:

. إمكانية وجود نشاط قد يتسبب في ضرر بيئي،

. إمكانية وقوع أضرار من هذا النشاط على العناصر البيئة خاصة ما تعلق منها بصحة الإنسان وسلامتها، العناصر البيئة الأخرى من ماء وهواء وتربة وغير ذلك،

. أن تكون هذه الأضرار خطيرة أو غير قابلة للمعالجة إلى درجة أنّ عدم التصدي لها سيؤثر على البيئة،

. وأخيرا ستوجب البحث والتحري عن بدائل ممكنة من خلالها يتم استبدال هذا النشاط المضر بالبيئة ، بنشاط آخر يكون اقل ضررا على البيئة ، مقارنة بالنشاط السابق (هياجنة، 2012، صفحة 8).و من خلال الرجوع إلى التشريع الجزائري نجد أنّ هذا المبدأ كرسه القانون الإطار 10.03 المتعلق بالبيئة في إطار التنمية المستدامة من خلال وصف التأثير المحتمل على البيئة وعلى صحة الإنسان بفعل النشاط المزمع القيام به و الحلول البديلة في حالة التوصل إلى أنّ هذا النشاط سبب ضرر على البيئة وذلك حسب المادة السادسة عشر (قانون رقم 10/03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة، 2003).

ثالثا: الآليات الاستدامة البيئة التي من خلالها يتم إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة

يركز الفاعلون في المجال البيئي حاليا و في أغلب البلدان تركيزا واضحا على المسائل المرتبطة بشؤون البيئة من خلال الدور المهم الذي تؤديه نظم الإدارة البيئية و كذا الرقابة البيئية التي تعد جزءا من الأول وسوف نتعرض أول إلى نظم الإدارة البيئية و ثانيا الرقابة البيئية.

1. نظام الإدارة البيئية ودوره في إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة

وردت عدة تعاريف للإدارة البيئية على أنها "الإجراءات و وسائل الرقابة سواء كانت محلية أم عالمية الموضوعة من أجل حماية البيئة ،وهي تتضمن أيضا الاستخدام العقلاني للموارد الطبيعية و الاستفادة منها " (مخلف، 2009، صفحة 99) أو هي إدارة الأنشطة البشرية التي لها أثار مهمة على البيئة ، بحيث تهدف إلى توفير حاجيات بشرية أساسية ، في إطار الموارد الطبيعية المتاحة ، الشيء الذي يحق التنمية على المدى القريب والمستقبلي البعيد (لكحل، 2015، صفحة 593)، وقد عرفها برنامج الأمم المتحدة للبيئة (U.N.E.P) بأنها منظومة إدارة البيئة وهي ذلك الهيكل المتضمن مجموعة من العمليات و الإجراءات المتوافقة مع الأهداف البيئية، ويمكن القول أن الإدارة البيئية عبارة عن مجموعة من العمليات والإجراءات و وسائل الرقابة الكفيلة بحماية البيئة

و تتكون نظم الإدارة البيئية من خمس مكونات :

1. اتفاق عام مع ماهية الأعمال الخاصة بأعمال إدارة البيئة
2. التخطيط أي كيف تقوم المنشأة الاقتصادية بأعمال إدارة البيئة
3. تحقيق الأنشطة التي تضمنتها الخطة على أرض الواقع
4. قياس التقدم الحاصل و تقدير التحسن المحقق و التوصية بالإجراءات اللازمة لحل أي مشاكل قد تظهر أثناء التنفيذ
5. المراجعة و التنفيذ و التي تختص بتنفيذ الإجراءات اللازمة لتحسين تنفيذ المخطط، و الإعداد لما هو مطلوب للمرحلة القادمة (الإنمائي، 2009، صفحة 42).

وتكمن أهمية تطبيق نظم الإدارة البيئية فيما يلي:

1. أداة لتطوير نظم الإنتاج والتشغيل وبالتالي زيادة حجم الطاقة الإنتاجية،
2. منع الإسراف والضياع في الخامات والطاقة،
3. تحقيق فائض للشركات ناتج عن عدم حدوث إهدار في كميات الخامات والطاقة و مستلزمات التشغيل المستخدمة في الإنتاج

و تجدر الإشارة إلى انه من أجل تحقيق سياسات الإدارة البيئية، يجب الاعتماد على مجموعة من الأدوات للارتقاء بالأداء البيئي السليم، حيث تستخدم من قبل المنشئات الاقتصادية لمراقبة و إدارة الأداء البيئي ، أو من قبل الحكومات و مؤسساتها للتأثير في الأداء البيئي للمنشئات (غانم و مخول، 2009، الصفحات 35-36)، سواء كان ذلك على مستوى القطاع أو بشكل فردي ومن أهم هذه الأدوات

1. **تحليل المنافع والتكاليف**: وذلك بالمقارنة بين الأهداف البيئية والاجتماعية والاقتصادية والتكاليف المحددة لذلك،و المنافع المبتغاة من وراءها و هذا ما يؤدي إلى صنع قرارات بيئية من جميع الفواعل التي لها صلاحية وسلطة القرارات، بما ينسجم مع المصلحة العامة و هو بذلك يزيد الفهم العملي للمخاطر البيئية و يعز من قدرات التصدي لها بجميع الوسائل المتاحة.
2. **المراجعة البيئية**: وهي مجموعة من التدابير والاحتياطات الدورية التي تعزز أللأداء البيئي للمنشأة ، وتبين الأدوات المستخدمة لإجراءات بيئية سليمة من أجل التحكم بالتلوث ومعرفة مدى التطابق و التوافق بين التشريعات البيئة والقرارات التي تقر الموافقة على المشاريع البيئة .
3. **تقيم الأثر البيئي** : تحديد الآثار السلبية للأنشطة التنموية على البيئة وعلى صحة الإنسان و السعي إلى التنبؤ بها قبل حدوثها، لأجل تمكين الجهات المهتمة بالشؤون البيئة من التدخل في الوقت المناسب، حتى تضمن عدم وقوع الإضرار البيئية.
4. **تقييم دورة الحياة**: إدراج الموضوعات البيئية خلال دورة حياة للسلع بدءا من المواد الأولية لعمليات الإنتاج، وكيفية استخدام هذه السلع من أجل تقيم أثرها على البيئة وتنفيذ أفضل البدائل لهذه السلع في حالة ضررها على البيئة (غانم و مخول، 2009، صفحة 50)

2. الرقابة البيئية ودورها في إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة

هي مجموعة الأعمال و الإجراءات الميدانية المتعلقة بمتابعة تنفيذ الخطة (المشاريع) وتسجيل الأرقام التي تتحقق و تحليلها للتعرف على مدلولها و بالتالي فالرقابة وظيفة إدارية ، لذلك فمن الضروري في معالجة التلوث الصناعي أن تكون لدى الإدارات الصناعية و كذلك الحكومات علامات واضحة تهتدي بها و تقيم على أساسها الأعمال و تراجعها ، وتتمثل أهمية الرقابة البيئية في إدراك مدى أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به الرقابة الدقيقة في تقدم الإدارة والرفع من كفاءتها الحقيقية ليس فقط كشف الانحرافات وتحديد المسؤولية عنها تمهيدا للإصلاح و العودة إلى الطريق الرشيد، وتتمثل أهدافها في:

– الوقوف على المشكلات و العقبات التي تعترض العمل التنفيذي والتأكد من أن القوانين منفذة، وقرارات السلطة التنفيذية والقضائية محترمة،

– التنبيه للمشكلات قبل وقوعها و في أثناء الأداء حتى يمكن علاجها (سعيدان، 2012)

أما ضمانات الرقابة في المجال البيئي في الإجراءات الوقائية لحماية البيئة ومن ثمة تحقيق التنمية المستدامة في مختلف المجالات ، و ذلك بإتباع مجموعة من الإجراءات القانونية التي تناولتها مختلف القوانين و وضع مجموعة من الوسائل لتحقيق التوازن بين حماية البيئة من جهة و التنمية المستدامة من جهة أخرى و سنتطرق إلى الهيئات المكلفة بالرقابة على إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة ، والى الوسائل المستعملة في هذه الرقابة .

أ. الهيئات المكلفة بالرقابة بإدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة حسب القانون الجزائري

وسنتطرق إلى الهيئات المركزية من الوزارة المكلفة بالبيئة إلى الهيئات الأخرى التي تنشط على المستوى المركز، كما نتطرق إلى الهيئات المحلية المكلفة بالرقابة في المجال البيئي وهي الولاية والبلدية.

. الهيئات المركزية

***وزارة البيئة وتهيئة الإقليم** عرفت وزارة البيئة في الجزائر تغيرات كبيرة سواء على مستوى الهيكلة، أو تسمية الوزارة أو دمجها مع وزارات أخرى، وامتازت هذه التغيرات في هيكلة الوزارة بتنظيمات مختلفة من كتابة الدولة ومديريات عامة للبيئة ، مما أدى إلى عدم الاستقرار الذي تسبب في تدهور مجال حماية البيئة في الجزائر إلى أن أصبح اسم هذه الوزارة محدد في وزارة تهيئة الإقليم والبيئة، (عبد المنعم، 2009، صفحة 146)

* **الهيئات العمومية الأخرى المكلفة بحماية البيئة** إلى جانب وزارة البيئة وما طرأ عليها من تغيرات خاصة في التسمية ودورها الرقابي في مجال حماية البيئة ، وخاصة ما تعلق منها بإدراج البعد البيئي في متطلبات التنمية المستدامة ، هناك هيئات كثيرة تنشط على المستوى المركزي مهمتها رقابية تتعلق بحماية البيئة أهمها:الوكالة الوطنية للتغيرات المناخية، المحافظة الوطنية للتكوينات البيئية، الوكالة الوطنية للنفايات، المعهد الوطني للتكوينات البيئية، المركز الوطني لتكنولوجيات الإنتاج الأكثر نظافة، المجلس الوطني لتهيئة والتنمية المستدامة للإقليم، المحافظة الوطنية للساحل، المرصد الوطني للبيئة والتنمية المستدامة (عبد المنعم، 2009، صفحة 152)

. الهيئات المحلية

الولاية

طبقا للدستور الجزائري وبالتحديد نص المادة 16 ومن نص المادة 01 من القانون 07.12 المتعلق بالولاية فان الولاية هي جماعة إقليمية للدولة تتمتع بالشخصية المعنوية والذمة المالية المستقلة ، وهي دائرة إدارية غير ممركزة للدولة تساهم بشكل كبير في تنفيذ السياسات العمومية للدولة (لباد، 2012، صفحة 121). لها مجموعة من الخصائص هي:

*وحدة إدارية لامركزية إقليمية تتمتع بالشخصية المعنوية و الاستقلال ، منحت جزء من سلطة الدولة على أساس إقليمي جغرافي

* وحدة إدارية لامركزية حيث تعتبر حلقة وصل بين المصالح و الحاجات المحلية المتميزة عن المصلحة العامة في الدولة.

* وحدة إدارية لامركزية نسبية: و ذلك لأن أعضاء المجلس الشعبي للولاية يتم انتخابهم، بينما والي الولاية يعين بمرسوم من قبل السلطة الإدارية المركزية (بعلي، 2013، صفحة 214)

البلدية

طبقا للدستور الجزائري وبالتحديد نص المادة 16 ومن نص المادة 01 من القانون 10.11 المتعلق بالبلدية فان البلدية هي جماعة إقليمية القاعدية للدولة تتمتع بالشخصية المعنوية والذمة المالية المستقلة ، وهي دائرة إدارية غير ممركزة للدولة تساهم بشكل كبير في تنفيذ السياسات العمومية للدولة (لباد، 2012، صفحة 136)

ب . الوسائل الرقابية المستعملة لإدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة

في مجال الرقابة فان الهيئات الإدارية التي تطرقنا إليها سابقا سواء على المستوى المركزي أو المحلي لها مجموعة من الوسائل تستعملها في حماية البيئة ، من إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة وذلك من خلال:

1. **نظام التراخيص**:هي قرارات صادرة من الإدارة موضوعها السماح لأحد الأشخاص، ممارسة نشاط معين، بحث انه لا يمكن ممارسته قبل الحصول على إذن مسبق من الإدارة.
2. **الحظر أو النهي** : وسيلة تلجأ إليها سلطات الضبط الإداري ،تهدف من خلالها منع إتيان بعض التصرفات الخطيرة على البيئة وقد يكون هذا الحظر نسبيا أو مطلقا.
3. **الإلزام**: يؤدي القانون دوره في حماية البيئة من خلال إلزام الأشخاص بالقيام بعمل إيجابي معين يكون مضرا بالبيئة وبسلامتها، أو الإلزام بعد إتيان هذا الأمر ، وهنا نكون أمام عمل سلبي .
4. **نظام التقارير**: يهدف هذا النظام إلى فرض رقابة لاحقة و مستمرة على منح التراخيص و هو أسلوب مكمل له، حيث يفرض على صاحبه الالتزام بتقديم تقارير دورية على نشاطه ،حتى تتمكن السلطة الضابطة من فرض الرقابة على الأعمال التي من شأنها أن تضر بالبيئة وبسلامتها (زنكة، 2012، الصفحات 328-330).

خاتمة

بعد أن تطرقنا في المحور الأول للتأثير المتبادل بين التنمية المستدامة والبيئة و في المحور الثاني لضمانات إدراج البعد البيئي في التنمية المستدامة البحث توصلنا للنتائج التالية:

- تعد البيئة احد الركائز الأساسية للتنمية المستدامة ولحماية حقوق الأجيال المستقبل.
- تسمح التنمية المستدامة بتحقيق استغلال واستخدام عقلاني للموارد والتعامل معها على أنها محدودة لمنع استنزافها أو تدميرها.
-توجد أسس تشريعية ومؤسساتية متنوعة، لحماية وإعادة تجديد البيئة.
-توجد فجوة كبيرة في الجزائر بين النص القانوني والواقع الميداني بسبب غياب الرقابة الصارمة.

وبناءا على النتائج التي توصلنا إليها والنقائص الملاحظة يمكن تقديم التوصيات التالية:

-ينبغي أن نحافظ على الأنظمة البيئية، والموارد الطبيعية للأجيال المستقبلية.

- ينبغي دعم النصوص القانونية الخاصة التنمية المستدامة وفرض العقوبات في حال مخالفتها.

- ينبغي القيام بالرقابة اللازمة لمواجهة المخاطر البيئية.

-تبني سياسات هيكلية ومؤسسات جديدة تتولى ضمان تجسيد التنمية المستدامة.

-تطوير التعاون والتنسيق على المستوي المحلي ضمان تجسيد التنمية المستدامة.

- تطوير التعاون والتنسيق على المستوي الدولي ضمان تجسيد التنمية المستدامة.

قائمة المصادر والمراجع

احمد لكحل. (2015). *النظام القانوني لحماية البيئة والتنمية الاقتصادية*. الجزائر: دار هومة للنشر والتوزيع.

إسماعيل نجم الدين زنكة. (2012). *القانون الإداري البيئي دراسة تحليلية مقارنة*. بيروت: منشورات الحلبي الحقوقية.

البراهمية نبيل، و السبتي جريبي. (2010). التنمية المستدامة و الأبعاد الاقتصادية للتأهيل البيئي. الملتقى الوطني الأول حول : آفاق التنمية المستدامة في الجزائر ومتطلبات التأهيل البيئي للمؤسسة الاقتصادية. جامعة 08 ماي 1945 قالمة.

الصالح بوغرارة، و الهادي سليمي. (2019). التنمية البيئية المستدامة بين الحق في الانتفاع والمسؤولية القانونية لتحقيق امن بيئي، . مجلة البحوث في الحقوق و العلوم السياسية ، جامعة تيارت، المجلد 04العدد 02 2019.

الصديق طاهري. (2008-2009). ، *الآليات الجبائية لحماية البيئة* ، مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتسيير . جامعة الجزائر .

القانون 01.19 المتعلق بتسيير النفايات ومراقبتها وازالتها. (12 ديسمبر, 2001). الجريدة الرسميةرقم 77 .

القانون رقم 01/03 المتعلق بالتنمية المستدامة للسياحة. (مؤرخ في 18فبراير عدد11 صادرة في 19 فبراير, 2003). الحريدة الرسمية الجزائرية.

القانون رقم06/06 المتضمن القانون التوجيهي للمدينة. (2006). المؤرخ في 20 فبراير. الجريدة الرسمية عدد 15.

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. (2009). تقرير التنمية الإنسانية العربية –تحديات أمن الإنسان في البلدان العربية- . المكتب الإقليمي للدول العربية .

بن احمد عبد المنعم. (2009). *الوسائل القانونية لحماية البيئة في الجزائر*، أطروحة دكتوراه. جامعة الجزائر.

بورديمة سعيدة، و سليمة طبايبية. (2010). التنمية المستدامة ومؤشرات قياسها 10. الملتقى الوطني الأول حول : آفاق التنمية المستدامة في الجزائر ومتطلبات التأهيل البيئي للمؤسسة الاقتصادية. جامعة 08 ماي 1945 قالمة.

بولحية شهيرة، و برسولي فوزية. (2018). التنمية البيئية المستدامة في الجزائر قراءة للتدابير القانونية محليا وإقليميا، ،مجلة المنار للبحوث والدراسات القانونية والسياسية كلية الحقوق جامعة المدية .

سقني فاكية. (2009 - 2010). *التنمية الإنسانية المستدامة وحقوق الإنسان* مذكرة ماجستير تخصص حقوق الإنسان والحريات العامة. جامعة فرحات عباس سطيف. العدد 05 جوان.

سمية دوبة، و بن محمد محمد. (2017). ، الضريبة البيئية كآلية لتكريس مبدأ الملوث يدفع. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد، مارس46.

سميرة عبد عبد الصمد، و فوزية برسولي. (2010). البعد الإستراتيجي للتنمية البشرية في ظل رهانات التنمية المستدامة. الملتقى الوطني الأول حول : آفاق التنمية المستدامة في الجزائر ومتطلبات التأهيل البيئي للمؤسسة الاقتصادية. جامعة 08 ماي 1945 قالمة.

صونيا بيزات. (2016). إشكالية تحقيق التنمية المستدامة في ظل متطلبات البيئة –الجانب القانوني-. مجلة العلوم الاحتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف02، العدد 23 ديسمبر.

عارف صالح مخلف. (2009). *الإدارة البيئية الحماية الإدارية للبيئة*. عمان : دار اليازوري لنشر والتوزيع والطباعة،(الاردن).

عاشور مزريق، و قدور بن نافلة. (2010). التنمية المستديمة في الوسط الصناعي بين الزامية التشريعات البيئية، والالتزام المؤسسي. الملتقى الوطني الأول حول : آفاق التنمية المستدامة في الجزائر ومتطلبات التأهيل البيئي للمؤسسة الاقتصادية. جامعة 08 ماي 1945 قالمة.

عبد الناصر زياد هياجنة. (2012). *القانون البيئي النظرية العامة للقانون البيئي مع شرح التشريعات البيئية،* . (الاردن): دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

عدنان غانم، و مطانيوس مخول. (2009). نظم الإدارة البيئية و دورها في التنمية المستدامة. مجلة جامعة دمشق للعلوم القانونية المجلد 25 العدد2.

علي سعيدان. (2012). *حماية البيئة من التلوث بالمواد الإشعاعية في القانون الجزائري*. القبة(الجزائر): دار الخلدونية للنشر والتوزيع.

عمر مرزوقي، و كشرود شهيناز. (االمجلد 08 العدد15 جويلية, 2019). الأمن البيئي و التنمية المستدامة التكامل الاستراتيجي. لمجلة الجزائرية للأمن والتنمية، جامعة باتنة 01.

فيروز بن بن شنوف. (2014). اثر مبدأ الملوث يدفع في تطوير نظام المسؤولية المدنية. مجلة البحوث العلمية في التشريعات البيئية، جامعة ابن خلدون تيارت العدد 02، المجلد 05.

قانون البيئة. (المؤرخ في 1983/02/05, 1983). القانون المتعلق بحماية البيئة. الجزائر: الجريدة الرسمية 06.

قانون رقم 10/03 المتعلق بحماية البيئة في إطار التنمية المستدامة. (المؤرخ في 2003/07/19, 2003). الجريدة الرسمية رقم 43.

قهار ,ك (2015) المسؤولية المدنية للمنتج الملوث في ضوء القانون المدني .مجلة القانون العقاري والبيئة، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، العدد الخامس جوان .

كنيدة زليخة، و فراح خالدي. (2010). التنمية المستدامة في الجزائر بين الحق في استغلال الموارد الطبيعية والمسؤولية عن حماية البيئة. الملتقى الوطني الأول حول : آفاق التنمية المستدامة في الجزائر ومتطلبات التأهيل البيئي للمؤسسة الاقتصادية ، جامعة 08 ماي 1945 قالمة،.

محمد صغير بعلي. (2013). *القانون الإداري*. عنابة: دار العلوم للنشر والتزيع.

مريم حسام. (2009 - 2010). *الأمن الإنساني وجودة الحق في الحياة* مذكرة ماجستير تخصص حقوق الإنسان والحريات العامة. جامعة فرحات عباس سطيف.

منى طواهرية. (2017). نحو مقاربة جديدة للأمن البيئي وتحقيق التنمية المستدامة في الجزائر. المجلة الجزائرية للأمن والتنمية، جامعة باتنة 01 العدد11 جويلية.

ناصر لباد. (2012). *الوجيز في القانون الإداري*. سطيف: الطبعة الثالثة، منشورات لباد.

وردة مهني. (2018). التكريس الدستوري للحق في البيئة. مجلة العلوم الاجتماعية لجامعة سطيف 02، مجلد15 ، عدد 27 .

ديباجة الملتقى:

تلعب العلوم الاجتماعية دورا مهما في التنمية الإنسانية و الاقتصادية لأي مجتمع و ذلك من خلال نشر المعرفة المتعلقة بسلوكيات الفرد والجماعات وطرح القضايا والمسائل التي تهتم بعلاقة الفرد ببيئته كقضايا التغير المناخي والاحتباس الحراري والتلوث البيئي وكذلك تحديد لدوره في المحافظة على محيطه المباشر من خلال إيجاد الحلول النظرية والعملية لها ووضع واقتراح أسس عملية وتطبيقية من خلال تعزيز أهمية التفاعل بين مختلف السياسات التنموية والعلوم المختلفة خدمة لتحقيق التقدم والاستقرار على مستوى التنمية الشاملة والمستدامة للمجتمعات وتمكين المجتمع من الاستقرار والأمن من حيث استخدامه وتوظيفه الراشد للموارد البشرية والطبيعية التي تتخذ من التوازن البيئي محورا أساسيا لتحسين المستوى المعيشي وتطلعاته المستقبلية وفقا لقواعد تنظيم وعقلنه استغلال الموارد البيئية و الطبيعية والعمل على تنميتها، كل هذا من جهة.

ومن جهة أخرى يعتبر مفهوم للتنمية المستدامة، مفهوما واسعا يستوجب الوقوف على متخلف مكوناته وأبعاده، منها أبعاد اجتماعية وأخرى بيئية واقتصادية، كونها إطارا مفاهيمي يتميز بالحركية والتفاعلية والاستمرارية من جيل لأخر، أخذا على عاتقه مهمة تحقيق الموائمة والموازنة بين مكوناته الثلاث: المجتمع، الموارد البيئية والتنمية الاقتصادية.

وعند إدراك دول العالم للحاجة الماسة لتحقيق تنمية شاملة و مستدامة للأجيال القادمة بادرت إلى إتباع واعتماد جملة من السياسات والبرامج التي تهدف إلى القضاء والحد من التهديد الشامل الذي يمس كل سكان العالم على غرار التلوث البيئي وشح الموارد طبيعية ونقص الغذاء وانتشار الجوع و الفقر وانعدام الخدمة الصحية وكذا نقص فرص التعليم خاصة في الدول النامية، آخذت بعين الاعتبار الإنسان كمحور أساسي لتلك الاستراتجيات وهذا ما يلقي بعبئه على المؤسسة الأكاديمية كحاضنة لكل التوجهات النظرية والعلمية التي تستوجب الدراسة والبحث لإيجاد الحلول المناسبة على المدى القريب و البعيد .

أهداف الملتقى:

يسعى هذا الملتقى إلى تحقيق جملة من الأهداف هي كالتالي:

1– الكشف عن العلاقة بين حقول العلوم الاجتماعية وأبعاد التنمية المستدامة؛

2– استعراض إسهامات الدراسات والبحوث الاجتماعية في معالجة قضايا التنمية المستدامة؛

3– رصد الواقع الراهن لأهم آليات التنمية الاجتماعية في الجزائر في ظل التنمية المستدامة؛

4– عرض ومناقشة أهم التجارب والدراسات الميدانية الدولية في بحوث العلوم الاجتماعية مرتبطة بالتنمية المستدامة؛

5– إبراز دور وتأثيرات تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة في قضايا التنمية المستدامة.

محاور الملتقى:

المحور الأول: الخلفية النظرية والمعرفية الناظمة للعلوم الاجتماعية وعلاقتها بالتنمية المستدامة

– النظريات السوسيولوجية في قضايا التنمية المستدامة؛

– العلوم السلوكية والتربوية وإسهاماتها في تغيير أنماط سلوك الأفراد اتجاه قضايا التنمية المستدامة؛

– الأطر القانونية والتنظيمات التشريعية الناظمة للتنمية المستدامة.

المحور الثاني: إسهامات الدراسات والبحوث الاجتماعية في معالجة قضايا التنمية المستدامة في الجزائر

– إسهام الدراسات والبحوث الدينية في تنمية الوعي بقضايا التنمية المستدامة؛

– إسهام الدراسات والبحوث في ميدان الصحة والسكان؛

– إسهام الدراسات الاقتصادية ذات طابع اجتماعي التي تهتم بقضايا التنمية المستدامة؛

– إسهام المؤسسة التعليمية والجامعية في تنمية الوعي وبلورة قضايا التنمية المستدامة؛

– إسهام الدراسات الانثروبولوجيا والتاريخية في قضايا التنمية المستدامة؛

المحور الثالث: عرض آليات التنمية الاجتماعية في الجزائر في ظل التنمية المستدامة

– الموارد البشرية والطبيعة والتنمية المستدامة؛

– التخطيط الحضري والتنمية المستدامة؛

– التخطيط الريفي وسياسات التنمية المستدامة؛

– القضايا البيئية والتنمية المستدامة.

المحور الرابع: عرض أهم التجارب والسياسات العالمية في مجال الخدمة الاجتماعية في ظل التنمية المستدامة

– تجارب ومشاريع الدول المتقدمة؛

– تجارب ومشاريع الدول النامية؛

– تجارب ومشاريع دول المغرب العربي.

المحور الخامس: تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة ودورها في قضايا التنمية المستدامة

– شبكة الانترنت و دورها في نشر و تعميم الوعي داخل المجتمعات حول قضايا التنمية المستدامة بعض النماذج العملية؛

– شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيراتها على الأفكار المتعلقة بقضايا التنمية المستدامة؛

هيئة الملتقى:

الرئيس الشرفي: أ.د. بوعلام سعيداني ، رئيس الجامعة.

رئيس الملتقي : د. سوالمية عبد الرحمان

اللجنة العلمية للملتقى:

– فراجي محند أكلي جامعة بجاية	– بريتيمة عبد الحليم جامعة بجاية	– صحراوي انتصار جامعة بجاية
– ستار أوعثماني جامعة بجاية	– زعبار سليم جامعة بجاية	– مراح عيسى جامعة بجاية
– عيساني رحيمة جامعة الشارقة الإمارات العربية المتحدة	– مهون حمود ليلى جامعة بجاية	– حمدي محمد الفاتح جامعة قطر
– كمال بوقرة جامعة باتنة01	قرزيز محمود جامعة برج بوعريرج	– سلاطنية عبد المالك جامعة قالمة
– شراد هشام جامعة سطيف	– بودبزة ناصر جامعة ورقلة	– عرعار انس جامعة باتنة01
– بولحية شهيرة المركز الجامعي بريكة	– بيرو قالورو جامعة لوران فرنسا	– حسيني عمار جامعة بجاية
– إ دير عبد النور جامعة بجاية	– ياسين قرناني جامعة سطيف	– قنفيسي حياة جامعة بجاية
– نقروش حميد جامعة بجاية	– بوزيد نجوى جامعة بجاية	– أبي ميلود عبد الفاتح جامعة ورقلة
– ديمالله وردة جامعة بجاية	– بسعي رشيد جامعة بجاية	– عباسي مجيد جامعة بجاية
– سوالمية عبد الرحمان جامعة بجاية	– جناد جمال جامعة بجاية	– قنزار نعيمة جامعة بجاية
– عميار علي جامعة بجاية	– جادة محمود جامعة بجاية	– هويدي عبد الباسط جامعة الوادي
– جفال مقران جامعة بجاية	– حدرباش بشير جامعة بجاية	– قجة رضا جامعة المسيلة
– حاتم وهيبة جامعة بجاية	– أهواري زهير جامعة بجاية	– بن كرو فياض جامعة بجاية
– باعة صليحة جامعة بجاية	– بومقورة نعيم جامعة بجاية	– لعنان مسيكة جامعة بجاية
	– نبيل ونوغي المركز الجامعي بريكة	– لعوج مبروك جامعة بجاية

اللجنة التنظيمية للملتقى

رئاسة اللجنة التنظيمية: لكحل سمير طارق و موهوبي رفيق الأمين العام للكلية

– بومغورة نعيم	– حليس سمير	نعيمة خيرالدين
– سمير جودر	– نقروش حميد	– أحمدي دليلة
– إخلف بن يديري	– إدير اسماعيل	– بكاكرية جودي
– شرفة حنفي	– نوي رابح	– بلقاسم كريمة
– كنزي عبد الوهاب	– جمال جناد	– العبودي فاتيح
– دالي كنزة	– بلخير عبد المالك	– بوفضة الأمين
– بن عيشة عبد الكريم	– ماتي علي	– العيفة محمد
بركون كهينة	– عبدي سميرة	طلبة الدكتوراه للكلية

تواريخ مهمة

آخر اجل لاستقبال وقبول الملخصات هو: (الملخصات لا يجب أن تتعدى 2000 حرف مع الفراغات)

✍ **10 سبتمبر 2019**

تاريخ قرار اللجنة العلمية

✍ **20 سبتمبر 2019**

تاريخ قبول المداخلات كامل

✍ **10 أكتوبر 2019**

الرد على المداخلات المقبولة نهائيا و إرسال الدعوات .

✍ **5 نوفمبر 2019**

شروط المشاركة.

- ✓ تقبل فقط المداخلات التي تصب داخل محاور الملتقى
- ✓ تقبل المداخلات باللغات: العربية، الفرنسية والانجليزية.
- ✓ ترفق المداخلات بملخصين، الأول بلغة المداخلة وبلغة أخرى.
- ✓ يرسل النص في صيغة WINWORD
- ✓ للغة العربية: "Simplifed Arabic", حجم 14 تباعد بسيط
- ✓ للغات الأخرى: "Times New Roman"، حجم 12، تباعد بسيط
- ✓ عدد الصفحات يكون بين 10 و 15 صفحة على أكثر تقدير.
- ✓ تحترم المداخلات طريقة APA 2015 على الأقل في طريقة التهميش و ذكر المراجع.
- ✓ تكون المداخلات فردية أو ثنائية فقط.

الفهرس

ديباجة الملتقى 05

مداخلات باللغة العربية

أ.مخنفر محمد و أ. شوقي سمير

✍ إدراج البعد البيئي كبعد رئيسي من أبعاد التنمية المستدامة في العمليات التنموية بين متطلبات التنمية وضرورة حماية البيئة في الجزائر.....09

د. ونوغي نبيل و د. عباس ميدون

✍ الدور القانوني لتكريس الحق في التنمية المستدامة على مستوى الدولي.....24

د. سامية رحالد و د. حازم محمد إبراهيم مطر

✍ العدالة الاجتماعية وآليات تحقيق التنمية المستدامة.....33

د. بتشيـــم زيـــدان و د. زغدود مبارك عبد الرحمان

✍ دور السياحة والصناعات التقليدية في تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر.....54

د. بولقواس سناء و أ. بوخيرة حسين

✍ دور المنظمات غير الحكومية في مجال حماية البيئة والتنمية المستدامة.....63

د. سمير كيم و أ. وهيبة كواشي

✍ دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الوعي البيئي المستدام: دراسة ميدانية لعينة من مستخدمي الفيسبوك.....78

أ.نسيمة ملاك و أ. فريد شتوح

✍ مدى مساهمة التربية والتعليم في تحقيق التنمية المستدامة و الصعوبات التي تواجهها.....91

أ.د صحراوي انتصار و أ. مساور دليلة

✍ علوم التربية وطرق تنمية التفكير لدى الطفل.....102

اللّجنة العلمية غير مسؤولة عن السرقات العلمية
كما أنّ المقالات تعبر عن رأي أصحابها

رمدك : 978-9931-9141-8-1