

Université Abderrahmane Mira – Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Département des STAPS

Mémoire de fin de cycle

- *En vue de l'obtention du diplôme de Master en Sciences et techniques des activités Physiques et Sportives.*
- *Filière : activité physique et sportive Educative*
- *Spécialité : activité physique et sportive Scolaire*

Thème

**ANALYSE DE LA REPERCUSSION DE LA CONSTITUTION
DE GROUPES SUR LE CLIMAT DE CLASSE ET LES
APPRENTISSAGES EN EPS**

Réalisé par :

BENZAID Mohamed

BENKHODJA Amine

Encadré par :

Mr : BOUGANDOURA Fares

Année Universitaire 2017/2018

Remerciements

Nous remercions Dieu, le tout puissant de nous accorder santé et courage pour accomplir ce modeste travail.

Nous adressons aussi nous vifs et sincères remerciements à notre promoteur BOUGANDOURA Fares

Nos plus vifs remerciements vont également à Mr BENSIDHOUM Said et MR le proviseur du lycée El hemmadia et tous les employés de cet établissement pour leur accueil chaleureux lors de notre stage pratique.

Nous tenons à remercier particulièrement nos amies pour leur soutien et leur aide pour la réalisation de ce mémoire de fin de cycle.

Enfin, nous désirons manifester notre profonde reconnaissance à l'ensemble des enseignants de l'université Abderrahmane mira Bejaia.

Dédicace

Nous dédions ce modeste travail :

✚ A nos chers parents qui nous ont soutenu par leur amour, leur patience, tout au long de nos études, que DIEU les protège et les bénisse.

✚ A nos grand parent que DIEU les protège et les garde pour nous.

✚ A nos chers frères que DIEU le protège et le garde.

✚ A nos sœur que DIEU les garde pour nous.

✚ A Nous-mêmes.

✚ A tous nos amis(es).

✚ A tous nos enseignants.

✚ Et enfin à tous les personnes qui nous aime et que nous aimons.

Sommaire

. Introduction

- 1. Contexte d'intervention.....p02
- 2. Choix du sujet.....P03
- 2. Identification du problème.....p04

Cadre théorique

Chapitre 1 : Analyse bibliographique

- 1. EPS socialisation et canalisation de soi même.....p06
- 2. Le « Groupe classe».....p07
- 3- Diversité des élèves.....p08
 - a- Origines socioculturelles.....p.08
 - b- Adolescence.....p09
 - c- Mixité des classes.....p.10
- 4- Les facteurs de la différence en EPS.....p11
 - a- Développement anatomique.....p.11
 - b- Développement physiologique.....p.11
- 5. Le travail de l'enseignant.....p.12
 - 5.1_Guide et gestion d'apprentissage.....p12
 - 5.2_Le rôle de l'enseignant dans l'établissement scolaire.....p13
- 6. La répartition en groupe : une pédagogie différenciée.....p.14
- 7. Un groupe, un rôle social.....p.15
- 8. Instaurer dans sa classe un climat positif.....p16
- 9. Les forme de groupes envisageables.....p.17
- 10. le handball et le volleyball cycle d'apprentissage auquel nous interviendrons ...p21

Chapitre 2 : Méthodologie de la recherche

11. 1_ Hypothèses.....	p.25
11. 2_ Objectif de la recherche.....	p.25
11. 3_ taches de la recherche.....	p.25
11.4_ moyens et méthodes.....	p26
11. 4_1.moyens humain (caractéristiques de l'échantillon).....	p.26
11. 4_2.Protocol des tests	p.26
11. 4_3.méthodes et technique de la recherche	p.27

Chapitre 3 : présentations et analyse des résultats

Présentation et analyse des résultats.....	p34
--	-----

Chapitre 4 : interprétation et discussion des résultats

Interprétation et discussion.....	p54
Conclusion.....	p65
Perspective	p66
Référence bibliographique	p67
Annexe.....	p70

Liste des tableaux

Num	Titres	Pages
1	Evaluation diagnostique	36
2	Groupe de niveau en handball	37
3	Observation de la composition des équipes hétérogènes	38
4	Fiche d'évaluation de l'échauffement	40
5	Les équipes qui découlent des observations	41
6	Schéma de maîtrise de la balle et progression collective	44
7	Fiche de Co observation	47
8	Observation des groupes affinitaire	48
9	Résultat des groupes de niveau en volley	49
10	Résultat des groupes hétérogènes en volley	50
11	Observation des groupe de besoin en volley	51

Tableaux des abréviations

abréviations	significations	pages
STAPS	Sciences Techniques des Activités Physiques et Sportives	Page de garde
EPS	Education Physique et Sportive	02, 07, 11,59
APS	Activités Physiques et Sportives	25,29
APSA	Activités Physiques et Sportives Artistiques	19,20
VO2 max	Volume d'Oxygène Maximum	09,12
XX siècles	20ème siècles	08
N.B	Noter Bien	03,20

Introduction

Introduction générale :

La pédagogie, l'art d'enseigner et comme tout ce qui est dans l'art les règles que nous voudrions instaurer n'auront aucun fondement, car il existe un aspect très variable qui s'appelle la relation enseignant élève et comme toutes les relations humaines. 1+1 n'égal pas forcément 2 en d'autre terme comment régir de règles alors qu'au delà de la caricature à la limite chaque pédagogue a sa propre pédagogie. le domaine de l'enseignement est un domaine très fragile, qui dit enseignement dit éducation, cette dernière est la base de toutes civilisations par conséquent si la base (l'éducation) est mal construite, on risque pas d'atteindre des sommets (civilisation), dans une telle équation l'homme se sent obligé d'innover des règles, de montrer le chemin, cela on dépend de sa survie ce qui voudrait dire qu'élaborer une stratégie pédagogique n'a jamais semblait aussi impératif, (la répartition en groupe est une stratégie pédagogique) en ces temps aussi redoutable, la seule chance de salut réside dans le savoir, seul le savoir est tolérable, et nous ne savons rien de qu'elle pédagogie adopter qu'elle forme de groupe utiliser, peut on enseigner dans une telle incertitude, dans un temps ou anticiper c'est réussir, peut on renoncer à y voir aujourd'hui à seul fin d'y revenir demain?

Dans leur enseignement quotidien, les Professeurs, quels qu'ils soient, sont tous les jours confrontés à des difficultés qu'ils doivent rapidement surmonter.

L'enseignement est depuis longtemps reconnu comme une tâche rendue complexe par :

- L'imprévisibilité des événements,
- La pluri dimensionnalité,
- La pression temporelle,
- Une interaction déséquilibrée (1 enseignant face à x élèves),
- La simultanéité des événements.

De plus, telle en témoigne l'actualité chargée de l'Education Nationale, Les conditions d'enseignement sont de plus en plus difficiles avec des classes surchargées, avec un effectif aussi chargé le travail en atelier nécessite une certaine organisation et un allègement de l'effectif en les partageons en groupe, une tâche qui n'est pas aussi facile qu'elle n'aurait l'air, sans oublier qu'il faut arriver à créer une cohésion qui débouche vers un apprentissage, on parlera alors d'une dynamique de groupe, selon les anciennes études sur le sujet (**Monteil**, 1989) : la dynamique dépend de la taille du groupe mais surtout de l'existence d'un projet d'intérêt collectif.

- Groupe de base : 4/5 personnes
- Groupe restreint : 8 à 12 personnes
- Groupe secondaire : groupe classe dont les rapports sont régis à partir de règles préétablies, Ce qui le rend peu fonctionnel et peu dynamique selon **Vayer**(1993).

Les psychologues pensent que le format 25/30 est producteur d'angoisse (menace pour l'identité personnelle).

Donc la « classe » est par définition « anti-dynamique » (NB : Classer = séparer, ranger).

La classe est donc une juxtaposition de projets individuels et ses sous-groupes sont divergents et concurrents.

Il ne suffit pas de grouper les élèves pour que la cohésion et la valence apparaissent, il faut un projet commun.

Une autre étude faite dans Académie de sport de Montpellier par warme,lucie professeur en EPS affirme que Les modes de regroupement ne sont qu'un des paramètres permettant de gérer la classe mais c'est le respect des règles qui permet le bon déroulement de la séance Dès lors pour permettre à tous de vivre et de s'adapter dans notre société en perpétuelle évolution, l'institution scolaire doit répondre aux besoins de chacun.

Tous ces élèves aussi différents qu'ils soient « ont besoin de connaissances communes. Mais chacun d'entre eux ne pourra les acquérir que de manière active et singulière, par un itinéraire qui n'appartient qu'à lui. C'est pourquoi il n'est, en réalité, de pédagogie que différenciée. »

Choix du sujet :Le choix du thème de notre mémoire est directement lié à ce que nous allons devenir a la fin de notre profil de sortie plus exactement éducateur sportif notre spécialité éducation et motricité correspond a travailler dans un établissement scolaire ce dernier a des fin d'éduquer et de former des citoyens modèle en bonne santé nous sommes dans l'obligation d'anticiper ,d'être dans la peau de l'enseignant avant même d'en devenir afin que le jour venu nous mettrons toutes les chances de notre côté pour réussir, aussi minimiser l'imprévisibilité et la spontanéité des éventuelles situation de problème auquel nous seront affronté.

Problématique :

Que ce soit pour des situations de jeu ou d'apprentissage, et face à l'importance des différences de niveau, la constitution des équipes ou des groupes de travail ne peut être laissée au hasard. En effet faut-il séparer filles et garçons, faire des groupes de niveau, tenir compte des affinités de chacun... ? Une chose est sûre la classe doit être divisée en groupe de travail et en équipe de jeu surtout quand il s'agit d'un sport collectif.

Mais sur quels critères s'appuyer pour construire ces groupes ? Comment regrouper les élèves dans les différentes situations et est-ce la meilleure solution ? Dès lors le problème de former des groupes est devenu essentiel dans l'intention de favoriser l'activité et le progrès de chacun car les classes scolaires ont un effectif étouffant ainsi la charge témoigne de la richesse culturelle et sociale de la population scolaire et de l'établissement qui porte parfois, cependant, préjudice au climat de classe, par conséquent , de nombreux conflits, souvent bénins mais défavorables au «bon déroulement » de l'enseignement et donc défavorables aux apprentissages, éclatent en cours d'Education Physique et Sportive.

La différenciation pédagogique implique de mettre en place des groupes de travail au sein d'une classe mais plusieurs possibilités s'offrent à l'enseignant.

La création et l'entretien d'un climat serein au sein d'une classe de lycée, dans l'optique d'instaurer une dynamique favorable aux apprentissages et aux relations sociales. L'influence de la mise en place de certaines « formes de groupe sur le climat de classe et les apprentissages dans les sport collectif

En d'autre terme on pose la question suivante :

Quelle forme de répartitions de groupe d'élèves faut-il employer pour enseigner efficacement une activité physique à caractères collectif ?

Chapitre 1

Analyse bibliographique

1. EPS, socialisation et canalisation de soi même

L'éducation physique et sportive, suppose la capacité de pratiquer plusieurs activités avec une certaine efficacité grâce à l'appropriation de nouveaux pouvoirs d'action. Parmi ces pouvoirs, l'enseignant accordera une place privilégiée aux techniques, celles-ci étant éminemment culturelles (G.Vigarello, 1989).

Par ailleurs, l'appropriation de techniques et plus généralement de compétences culturelles permettront aux attitudes sous-tendant la citoyenneté de ne jamais se construire « à vide » : elles s'élaborent toujours, en EPS, dans et autour de l'action motrice.

C'est aussi accéder à la possibilité d'être un « amateur critique du sport capable de reconnaître le beau, le juste, le difficile, le dangereux, l'expressif... par le développement d'une attitude active et critique vis-à-vis des spectacles et des pratiques.

Or éduquer les élèves au jugement, c'est aussi les éduquer à la citoyenneté. Cette ambition suppose de solliciter, très tôt, l'activité de jugement et d'appréciation de l'élève. De proche en proche, elles incitent sans doute les élèves, futurs « consommateurs » de spectacles sportifs, à réagir moins « instinctivement » vis-à-vis de la compétition sportive, pour l'apprécier de façon plus « cultivée » et plus citoyenne.

L'EPS, c'est enfin disposer de connaissances suffisantes permettant de faire fonctionner de façon autonome et en toute sécurité plusieurs activités physiques, sportives et artistiques. Ces connaissances participent à l'éducation du futur citoyen car elles lui permettront de mieux s'insérer dans la vie sociale et d'y jouer un rôle actif, étant donné que les activités sportives disposent d'une forte inscription économique et sociale

Déjà, si la construction de la citoyenneté suppose la capacité à vivre ensemble, alors il semble cohérent de programmer, en EPS, des activités qui proposent de la confrontation et/ou de la collaboration. Il s'agit en quelque sorte de permettre à chacun d'expérimenter, avec les activités sportives, l'apprentissage des droits et des devoirs.

L'enseignant veillera aussi à être très exigeant sur les règles de civilité qui s'appliqueront de façon réciproque : écouter silencieusement, ne pas couper la parole, marques de politesse...

Dans le cadre spécifique des activités physiques, il existe notamment des rituels de salut et de

respect mutuel, en particulier dans les sports de combat, mais aussi les sports collectifs et les sports de raquette. En éducation physique et sportive, ces rituels peuvent être élargis à toutes les activités supposant une opposition collective ou interindividuelle

L'éducation et la socialisation ne se résumeront jamais à une série de leçons de morale ou à des connaissances déclaratives : comme le soulignait déjà (Jean Piaget Où va l'éducation, Denoël, Paris, 1972) en défendant le principe du self-government, la citoyenneté se construit activement en expérimentant un certain nombre de valeurs et d'attitudes. Nous avons vu que l'EPS constituait un terrain privilégié pour favoriser, autour des actions motrices, cette construction

2. Le « Groupe classe »

Définition du groupe :

Pour (D. Delignères et P. Duret, 1995) « forme de Classification opérée par les individus eux-mêmes et qui ne peut se confondre avec une forme Institutionnelle particulière. Le groupe à l'inverse de la catégorie socioprofessionnelle où les Personnes peuvent très bien ne pas se rencontrer, repose sur la mise en présence »

- les membres du groupe doivent exister, être présents physiquement

(Lewin. Kin, 1947) définit le groupe comme

« Ensemble des individus qui partagent un destin commun ».

- les membres du groupe doivent avoir un objectif commun, un but à atteindre.

(Sherif. M., 1962) le définit comme un « ensemble

D'individus amenés à réaliser un but commun par leurs activités **interdépendantes** structure Sociale implicite ou formelle ».

- les membres du groupe doivent agir les uns avec les autres pour atteindre le but fixé.

(Rey. J.P., 2000) « Un groupe n'est pas un simple rassemblement d'individus. C'est un espace social dans lequel les membres interagissent, communiquent, forment des sous-groupes en fonction des affects qu'ils ressentent les uns vis-à-vis des autres. »

- les membres du groupe doivent éprouver des affects (sentiments par exemple) les uns vis à vis des autres.

Ce qui apparaît donc comme fondamental c'est la notion de but à atteindre, la mise en présence et la notion d'interdépendance.

Définition de la classe :

La classe désigne un regroupement d'élèves qui suivent le même enseignement selon leur niveau d'étude dans un lieu donné. Dans notre système éducatif, les classes ont la particularité d'être mixtes. Elles sont de moins en moins hétérogènes avec l'avancement de la scolarité en raison des choix d'orientation, la structure de la classe peut constituer un nouveau groupe plus ou moins stable selon les choix d'activité (notamment pour le contrôle en cours de formation du baccalauréat).

3- Diversité des élèves

a- Les origines socioculturelles et le rapport au savoir

Si jusqu'à la moitié du XX siècle il était possible de distinguer l'école des notables, de celle des pauvres, la communale aujourd'hui, il, n'existe qu'une seule école publique, gratuite. C'est pourquoi elle rassemble des élèves issus de catégories socioculturelles différentes.

Ces différences sociales et culturelles qui ont fait l'objet d'étude notamment par BOURDIEU qui les identifie en 1979 dans « La distinction » ne peuvent être ignorées par l'enseignant. Cependant selon « la théorie de la reproduction » de BOURDIEU et PASSERON (1971) qui parle d'handicap socioculturel pour certains élèves « l'école reproduit les différences socioculturelles. » De plus, souvent en relation avec leurs origines socioculturelles les élèves ne perçoivent pas les choses de la même façon. CHARLOT (1982) parle de « rapport au savoir » qu'il définit comme « l'ensemble d'images, d'attentes, de jugements, qui portent sur

le sens et la fonction sociale du savoir. » Ainsi les élèves sont différents de par leurs origines mais aussi à travers le sens qu'ils donnent à leurs expériences.

D'autres auteurs parlent de représentations des élèves, notion proche du rapport au savoir et importante dans le champ de la psychologie cognitive. Elle est définie par VERMERSCH (1977) comme un « modèle interne de la réalité que les sujets possèdent et utilisent pour organiser leur action. » L'enseignant ne peut ignorer ces différences de représentations ou de

rapport au savoir ; d'ailleurs selon ROCHEX (1993) il doit absolument « travailler à partir des représentations des élèves. »

b- L'adolescence

C'est une période de la vie qui assure la transition entre l'âge de l'enfance et l'âge adulte. D'après LAUFER (1978) : « La puberté initie une rencontre avec un corps sexué et l'adolescence consistera à intégrer dans L'activité psychique la représentation de ce nouveau corps. » l'élève change donc d'un point de vue physique et cette transformation implique un remaniement psychologique associé à un développement affectif et social. Le développement de l'enfant est continu mais il présente des pics qui surviennent le plus souvent à la puberté. Ainsi le développement de l'adolescent sur le plan physique se caractérise entre autres par :

- Le pic staturo-pondéral de TANNER. (1962)
- Le pic de croissance de KOBAYASHI (1978) auquel il fait correspondre la période propice au développement de la puissance aérobie.
- Le pic de développement du système sudoral d'ARAKI. (1977)
- Le pic de la V O₂max de BAROR. (1978)

Mais chaque élève grandit ou grossit à un moment qui lui est propre. Il existe un dimorphisme dans le développement biologique. KEMPER (1981), différencie pour la fille de 12 ans et 9 mois sept âges biologiques distincts. Dès lors, la diversité des élèves croît de manière exponentielle à l'adolescence.

Sur le plan psychologique, le développement de chacun n'est pas linéaire et continu. Toutes les théories considèrent cette évolution sous forme de stades de développement et chaque individu les franchit à son rythme.

- PIAGET (1934) distingue différents stades qui vont permettre à l'individu d'accéder à la pensée formelle.
- DURAND (1987) décrit le développement du processus du traitement de l'information. Ainsi il met en évidence que les capacités cognitives de l'enfant diffèrent de celle de l'adulte notamment lors de l'identification et lors de la sélection.

De plus le fonctionnement psychologique des individus peut différer, ainsi DELA GARANDERIE (1984) distingue des profils d'apprentissage : des auditifs qui apprennent plutôt par consignes, des visuels privilégient l'imitation ou des kinesthésiques qui ont besoin d'agir, de ressentir les conséquences kinesthésiques de l'action pour apprendre.

L'évolution de l'adolescent sur le plan affectif et social se traduit différemment pour chacun. Mais il est possible d'identifier des comportements typiques de l'adolescent :

- Il passe rapidement de l'enthousiasme à l'apathie (cyclothymie décrite par WALLON), du fait d'un retentissement affectif intense de tout ce qu'il vit.
 - Il est très vulnérable. DOLTO parle du « complexe du homard » pour AQW décrire le sentiment d'insécurité de l'adolescent face à son nouveau corps .Pour BIRRAUX (1990), à l'adolescence « l'ennemi, c'est le corps ».
 - Il est fréquent qu'à cette période les élèves aient peu confiance en eux en corrélation avec une insatisfaction corporelle.
 - Les intérêts de l'adolescent pour la société adulte se multiplient dans une quête identitaire. Selon MAUCO l'identification traduit le désir de grandir et permet de se détacher du milieu familial.
 - L'adolescence, c'est l'époque de l'organisation en bande, l'attrait pour la vie en groupe, la recherche d'affiliation d'après LEHALLE. WALLON considère que c'est la dernière étape dans le processus de socialisation par une conduite centrifuge.
 - De par la réactivation de la sexualité FREUD (1905) pense l'adolescence comme la période de la maturation sexuelle. Aussi l'ado cherche à plaire, s'intéresse à l'autre sexe.
 - C'est le temps où l'élève se sent toujours persécuté, agressé. Il reste sur la défensive et a l'impression d'être victime.
 - Il prend plaisir à s'opposer aux règles établies et aux adultes et demande de l'autonomie.
- Chaque adolescent vit à sa façon, d'une manière singulière, cette période de la vie ce qui accroît la diversité des élèves.

c. La mixité des classes

Aux différences issues des origines de chacun des élèves et de leurs transformations physiques et psychologiques de l'adolescence il faut ajouter les différences liées aux sexes. En effet depuis 1963 les classes des écoles publiques sont mixtes et impliquent la cohabitation de filles et garçons dans une même classe mais surtout avec un même enseignant.

Les différences citées précédemment s'adressent aux élèves de même sexe et de plus sont couplés de différences sexuelles. Par exemple au dimorphisme identifié dans le développement biologique des individus il faut associer un dimorphisme sexuel. D'ailleurs la fille est généralement plus précoce que le garçon.

4- Les facteurs de la différence en EPS

Cette hétérogénéité des élèves est accrue en EPS par le rapport au corps et aux autres qui est différent de celui vécu par les élèves dans les autres disciplines. Lorsqu'un élève est assis dans une classe à son bureau il n'est pas confronté au regard des autres, il n'utilise pas son corps dans son ensemble...

En EPS, les élèves doivent se mettre en action, se montrer aux autres à travers leur corps en action. Ils doivent vivre leur corps, l'assumer malgré les différences générées par son développement incontournable en EPS.

a. Le développement anatomique

Que l'on soit grand, petit, gros ou maigre cela ne change rien en cours de mathématique ; par contre en EPS lors d'un cycle de gymnastique par fonction de sa morphologie. Ainsi l'enseignant pour faire progresser ses élèves devra tenir compte de l'état de développement anatomique pour permettre à chacun d'apprendre. Dès lors les différences morphologiques qui n'ont aucun intérêt dans les autres matières ont un retentissement incontournable en EPS et renforcent l'hétérogénéité des élèves.

b. Le développement physiologique

De la même façon d'un point de vue physiologique, la réaction des élèves lors de leur mise en activité ne sera pas identique suivant l'état de développement physiologique de l'individu. Ainsi lors d'un cycle de course de durée par exemple la quantité de travail et surtout l'intensité devra être individualisée au regard de la vitesse maximale aérobie liée au degré de développement de la VO₂max.

5. Le travail de l'enseignant

5.1-Guide et gestion d'apprentissage :

- REUCHLIN.M.In« Psychologie », PUF, 1983« Il y a apprentissage, lorsqu'un organisme placé plusieurs

Fois de suite dans la même situation, modifie sa conduite de manière systématique et durable ».

- Pour (FLEISCHMAN, 1967)

« L'apprentissage n'est pas la modification comportementale elle-même mais le processus Neurobiologique interne supposé intervenir à chaque fois que se manifeste un changement qui n'est dû ni à la Fatigue, ni à la croissance ».

- (SCHMIDT.R.A., 1993)

“ L'apprentissage est un ensemble d'opérations associées à la pratique ou à l'expérience, qui conduisent à des changements relativement permanentes des compétences pour la performance des habiletés motrices ”.

- (PAILLARD.J. 1990)

« L'apprentissage résulte d'un processus actif d'adaptation” permis par deux modes de gestion de la motricité, un mode **réactif** qui permet à l'individu de “répondre automatiquement aux sollicitations de l'environnement par la mobilisation d'instruments moteurs pré adaptés” et un mode **prédictif** qui lui permet“ d'élaborer des projets d'action et de planifier leur exécution en fonction des conséquences prévisibles de leur réalisation effective en acte »

5.2-Le rôle de l'enseignant dans l'établissement scolaire

Choisir d'être enseignant n'est pas seulement un choix de métier ; de quelques heures de la journée ; mais c'est un choix de toute une vie ; en effet un enseignant est considéré comme un acteur fondamental dans la vie de ces jeunes gens.il est bel et bien le métier qui ne se termine pas avec la sonnette de la fin de la journée ; mais qui se poursuit même à la maison pour l'élève (révision et préparation) et aussi pour le professeur (préparation et évaluation)

Lors de ce qui est déjà avancé on comprend que le rôle de l'enseignant ne se limite pas dans l'établissement mais bien au Delas ; mais dans ce qui suit nous détaillerons son rôle au sein de son lieu de travail ; c'est-à-dire un établissement scolaire et ce spécialement pour les enseignants de l'éducation physique et sportive.

Tout travail d'enseignant se divise en ce qu'il doit avoir et ce qu'il doit être. L'avoir c'est l'ensemble de compétences qu'il doit maîtriser ; l'être c'est comment il doit se comporter avec ses élèves car il a une grande influence sur eux.

En premier lieu il doit avoir de l'amour pour ce métier sans ce fond il ne pourra aller loin ; c'est l'amour du métier qui nous pousse à se rendre chaque jour à l'établissement et cela lui donnera de l'énergie à dépenser. Après avoir ces deux éléments abstraits il doit avoir une certaine maîtrise de sa matière qu'il va dispenser aux élèves mais il ne suffit pas de l'avoir mais aussi avoir la faculté à communiquer avec ses jeunes pour leur vulgariser (simplifier) les tâches en suivant une stratégie conçue au préalable ; cela n'est pas seulement un simple rôle mais un devoir pour lui ; il doit savoir communiquer et intégrer tous les éléments dans la situation d'enseignement-apprentissage et adapter le savoir ou l'info au niveau moyen du groupe et non d'une manière individualisée et accompagner chacun d'eux à l'atteindre.

Ensuite avec l'observation ; il doit structurer un plan imaginaire ou personnel dans sa tête concernant le groupe qu'il a ; pour cela il doit savoir écouter ; interroger en allant au but voulu ; et enfin comme dernière démarche dans sa tâche il doit évaluer ses apprenants pour savoir s'il a atteint son objectif déjà tracé.

Enfin ; dans un établissement scolaire le rôle de l'enseignant ne se limite pas à la transmission du savoir ; mais il consiste en toute une étude de l'environnement du groupe ; ses capacités (du groupe) et sa disposition pour fournir l'effort car ces éléments divergent d'une classe à une autre et d'un élément à un autre.

6. La répartition en groupe : une pédagogie différenciée

Définition de la répartition :

D'une manière générale, le mot **répartition** désigne l'action de répartir, de distribuer, de partager ou de classer des choses.

-Action de répartir, de distribuer, de partager ou de classer des choses : Répartition des vivres.

-Manière dont sont distribuées, réparties des êtres ou des choses : Répartition inégale des revenus.

-Partage des revenus issus de la production entre les agents économiques.

-Technique de financement des régimes de retraite et de prévoyance qui permet de répartir entre les retraités les cotisations versées par les actifs, selon certaines modalités.

-La différenciation pédagogique vise à permettre à chaque élève d'apprendre selon son propre itinéraire.

Elle a pour finalité une personnalisation des apprentissages pour faire progresser chaque élève.

Elle permet aussi aux enseignants de mieux gérer les groupes hétérogènes en installant un climat sécurisant et stimulant dans la classe.

En amont des apprentissages, l'enseignant s'informe sur les acquis et les besoins de chaque élève.

Il dispose pour cela des outils disponibles pour l'équipe éducative, comme le dossier de l'élève, le livret personnel de compétences... Pour compléter ces informations, et avoir une vision plus précise des connaissances, capacités et attitudes de chacun, le professeur observe ses élèves mis en activités, mène des entretiens ou propose des questionnaires.

Les situations d'apprentissage proposées sont modulées en fonction des élèves :

_ Si les mêmes activités sont proposées à tous les élèves, en revanche les connaissances, capacités ou attitudes exigibles, ainsi que les performances attendues peuvent être différenciées ; des aides ciblées peuvent être proposées à certains.

_ Un travail en groupes hétérogènes d'élèves, avec répartition des tâches au sein du groupe permet de faire progresser chacun en développant l'entraide entre les élèves ;

_ Un travail en groupes de besoins peut être mis en place (les élèves étant répartis en fonction des besoins identifiés). L'enseignant peut dans ce cas différencier les activités proposées de

façon à adapter les compétences travaillées, les rythmes, les tâches, les supports, les degrés de guidance, les niveaux d'exigence, la chronologie des apprentissages...

7. un groupe, un rôle social

7-1 Acceptation sociale :

L'acceptation sociale renvoie au degré d'apprentissage d'individu dans un groupe.

Plus cette acceptation est grande plus l'individu sera à même de créer et gérer une dynamique.

De même que dans un groupe existant des attractions et répulsion entre les membres (relation interpersonnelles).

La dynamique existe lorsque les répulsions sont minimales.

7-2 La socialisation :

Là encore l'objectif essentiel n'est pas l'apprentissage entendu au sens cognitif de ce terme.

Non que de tels apprentissages ne puissent se produire mais ils ne sont pas prioritaires : l'essentiel se situe au niveau des attitudes sociales des élèves : il s'agit d'apprendre à organiser un travail en commun, de planifier des étapes de celui-ci, de trouver à chacun une place lui permettant de s'intégrer dans le groupe, de faire preuve de compétences dont il dispose mais elles ne sont pas encore reconnues, de se débarrasser d'une image négative que les autres ont de lui.

Il peut s'agir également de construire un réseau de communication entre des personnes qui ne se connaissent pas ou bien de travailler sur la nécessité de la loi pour parvenir à des relations sociales où les individus ne se détruisent pas (les uns par rapport aux autres).

La question qui tramera en permanence de tels travaux d'équipe portera donc sur les processus sociaux à l'œuvre qui devra être en permanence interrogé : « que découvrez-vous sur les conditions nécessaires d'un travail collectif ? Qu'est-ce que chacun peut faire pour améliorer les relations sociales au sein d'un groupe ou d'une équipe ?

8. Instaurer dans sa classe un climat positif :

Chaque enseignant est conscient que le climat de la classe va influencer grandement la qualité des apprentissages. Que pour s'engager dans la construction de leurs savoirs, les élèves ont besoin d'un climat de sécurité affective, de collaboration et de liberté en pensée.

C'est donc à l'enseignant que revient la responsabilité de créer et d'entretenir un climat positif dans sa classe, avec la collaboration de ses élèves. Pour cela il n'existe pas de (recettes), mais certains éléments (cadre, activités, stratégies) permettent d'influer positivement sur le climat de classe.

C'est l'enseignant qui assure cette dynamique qui, au niveau des élèves, débouche sur l'acceptation des autres, le respect, la confiance, l'entraide.

La mise en place de l'esprit d'équipe et d'un projet commun devrait permettre une réelle participation de tous.

Garant de l'autorité, du travail et de la sécurité de tous, l'enseignant doit aussi faire preuve de bonne humeur, d'humour, de patience et d'équité.

Il se montre patient, disponible et compréhensif.

Il rejette toute forme de discrimination, d'exclusion et adopte un système d'évaluation qui bannit le côté compétitif (notes), favorise l'autocorrection et la Co-évaluation (en binômes par exemples) avec grilles de correction.

Il évite toute comparaison entre les élèves par des remarques orales.

Il maîtrise la nature des échanges en maintenant un niveau sonore bas.

Les facteurs qui ont le plus d'impact sur la réussite scolaire :

a-La gestion de la classe :

Une bonne gestion de la classe favorise l'apprentissage et la réussite scolaire. 4 indicateurs pour reconnaître une saine gestion de classe

- Les élèves sont à la tâche
- Les attentes sont claires

- Le temps d'apprentissage à une durée élevée
- Le climat de classe est sécurisant, calme et axé sur la tâche

b- Sa gestion de l'enseignement et de l'apprentissage :

Les élèves doivent être le point de départ de la planification des cours, aussi la réussite scolaire est favorisée, puisque l'enseignant :

Tient en compte le profil de ses élèves et choisit les stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptés à leur style d'apprentissage

Enseigne clairement selon les stratégies qui font en sorte que le contenu thématique est accessible à un grand nombre d'élèves

L'enseignant propose des tâches en fonction des forces des élèves ce qui est réussi leur intérêt et qui les motive,

c- Sa gestion du curriculum :

C'est par rapport à la planification, c'est la didactique

d- La motivation des élèves :

Crois en leur capacité de réussir

Enseigne aux élèves la relation entre l'effort et le succès dans l'accomplissement des tâches

Favoriser une orientation vers l'apprentissage plutôt que vers la performance

9-Les formes de groupes envisageables

La formation des groupes correspond aux orientations pédagogiques selon la classe, le groupe, le contexte, etc.

Il existe différentes formes de groupement pour mettre les élèves en action.

Ces groupements sont valables aussi bien au niveau scolaire que sportif et présentent chacun des avantages et inconvénients.

9.1-Groupes de niveau :

Identification de critères objectifs permettant de classer les élèves ou de catégoriser (grilles de niveau).

Outils didactiques à la base pour conserver une certaine objectivité. Il faut différencier entre le niveau (critères) et performance (résultat).

a-Négatif: motivation ou désintérêt de la part des élèves.

But de compétition à forte habileté perçue (attitude suffisante).

Dynamique mal adaptée aux objectifs de travail.

b-Positif : proposer des tâches correspondant au niveau des élèves.

9.2-Groupes de besoin :

On groupe les élèves par lacunes. Ce qui implique que les élèves peuvent avoir des performances différentes.

Ce type de groupe n'est pas basé sur la performance. Deux élèves peuvent avoir des performances différentes et avoir des lacunes identiques sur la liaison course/impulsion, tout comme ils peuvent avoir un même niveau de performance mais besoin différents (course de haie et nombre d'appuis ou foulées).

a-Négatif : gestion pédagogique difficile et problème pour certains élèves : ex de l'élève Asthmatique.

b-Positif : intégration d'élèves de tous niveaux et cohésion par rapport à la tâche.

9.3- Groupes affinitaires.

Classification différente du comportement moteur. Basé sur la motivation d'affiliation, climat agréable. Pour Fraysse, in « **Relation entre le développement cognitif et compétences interactives** », Université de Provence, 1992, la relation amicale se définit comme « relation de réciprocité entre 2 partenaires au sein de laquelle les échanges et les expériences se font de manière privilégiée ».

L'auteur dit aussi que les partenaires amis expriment une prédominance des comportements de coopération.

Mais apparemment, les filles tirent plus profit de la relation amicale que les garçons, d'un point de vue de l'apprentissage.

Pas de conséquences sur organisation des situations pédagogiques.

Par exemple : groupe en gymnastique avec utilisation du code en ateliers.

a-Négatif : Dégradation des conditions de travail. Attitudes inverses des valeurs du système Scolaire : bruit, discussion, kamikaze. Amusement.

b-Positif : Les relations cordiales favorisent les interactions entre pairs (voir partie suivante). Permet d'engager l'élève où il est exposé physiquement, affectivement au regard de l'autre danse (chorée devant élèves moqueurs, gym, parade si pas confiance, arbitrage en sport collectif).

9.4-Groupes hétérogènes :

Idée que les différences de niveau sont le moteur des transformations des élèves. L'intention est de développer des stratégies de compensation : entraide, attitude autonome, Equité dans les rapports d'opposition.

a-Négatif: Suffit-il de créer des groupes pour développer un rapport de coopération ?

Un élève plus habile est-il apte à aider celui qui l'est moins ? (dyades)

Elèves qui font semblant de s'aider.

b-Positif : mélange des attentes des élèves (buts motivationnelles, affinités)...

9.5- Groupes mixtes :

3 manières d'aborder le problème de la mixité :

- **dé mixé :** nouveaux groupes, problème de la citoyenneté.

- **niveau :** et mixité : développement du marquage sexuel des APSA.

- **mixité :** développement de la motricité et éducation (groupes hétérogènes).

9.6-Groupes en fonction des APSA (pôle culturel)

Taille, poids (combat, gym, danse et portés).

a-Négatif: nombre optimal des élèves dans le groupe Reproduire le modèle institutionnel.

b-Positif : jouer sur les variables (ajuster le modèle au groupe et à la situation : surnombre, Taille des équipes).

9.7-Groupes variables :

Pour qu'un groupe fonctionne, coordination nécessaire de :

- Possibilité du contexte (espace, tâche,..)
- Caractéristique intrinsèque du groupe.

« Former des groupes, c'est s'engager sur une réflexion sur la nature des différentes activités Déployées par les élèves».

L'enseignant est constamment amené à remanier les groupes : effectifs, variables didactiques, affinités chez les filles,..).

9.8-Groupes d'urgence :

Utilisation des élèves leaders de la classe mais tendance à la discrimination. D'un autre côté, utiliser occasionnellement, ces groupes permettent de cerner les rôles non officiels de la classe.

Les leaders deviennent interface entre le groupe et l'enseignant mais à manier avec modération (dérives).

NB : La place des élèves dans le groupe, exemple lorsque le professeur explique, démontre un certain accord entre les profs et les élèves.

Se tenir prêt, au milieu, loin ou derrière le prof qui parle cela a des significations différentes.

Aux places centrales se tiennent ceux qui ne désirent pas forcément se montrer.

10. le handball et le volleyball cycle d'apprentissage auquel nous interviendrons

Le handball : est un sport collectif où deux équipes de 7 joueurs s'affrontent avec un ballon sur un terrain rectangulaire (dimensions : 20 mètres par 40 mètres, ou 19 mètres par 38 mètres) séparé en deux camps. Le nom vient de l'allemand : die Hand (la main) et der Ball (la balle, mot prononcé comme en français). Sport scolaire par excellence, le handball y est également pratiqué avec un statut professionnel sur tous les continents avec des compétitions de bon niveau.

Historique :

Moderne prend ses sources, au Danemark, sous le nom de Tchecoslovaquie sous le nom de Casey introduisit un jeu semblable au handball aux considéré comme un sport de conception danoise. Le Danois Holger Nielsen créa le handball moderne en 1898. La fédération internationale de handball voit le jour en 1928. Le handball est alors un sport qui se pratique à onze contre onze. Dans les abandonné au profit du handball à sept. Ce sport jadis pratiqué en extérieur trouve refuge dans des gymnases. L'expansion du handball doit tient aujourd'hui encore une place importante dans les programmes de l' notamment en France.

Loi et Règlement

Un match se joue en deux mi-temps de 30 minutes. Trois temps morts d'une minute sont disponibles par équipe et par match, la seule contrainte à la prise d'un temps mort c'est que dans les cinq dernières minutes du match, il ne peut y avoir qu'un temps mort de pris. Chaque équipe se compose de sept joueurs sur le terrain et de remplaçants jusqu'au nombre de sept. Le ballon fait de 58 à 60 cm de circonférence et a un poids compris entre 425 et 475 grammes. Les arbitres peuvent adresser 3 sanctions envers les joueurs ou les staffs : l'avertissement (carton jaune qui n'est autre qu'une mise en garde), qui précède les exclusions temporaires de deux minutes (Action présentant un risque pour l'intégrité physique, contestation, simulations,...). La disqualification (carton rouge) est la sanction maximale. Le but du jeu est de faire entrer la balle dans le but adverse plus de fois que son adversaire en utilisant uniquement les mains pour manipuler le ballon. Une fois qu'il a le ballon en main, le joueur peut avancer en dribblant mais ne peut effectuer que trois pas sans dribbler et ne peut garder le ballon plus de trois secondes s'il reste immobile.

Le volley-ball : ou **volleyball**, est un sport collectif mettant en jeu deux équipes de six joueurs séparés par un filet, qui s'affrontent avec un ballon sur un terrain rectangulaire de 18 mètres de long sur 9 mètres de large. Il s'agit d'un des sports les plus pratiqués dans le monde

Historique :

Le volley-ball est inventé le 9 février 1895 aux États-Unis par un professeur d'éducation physique, William G. Morgan, afin d'occuper les athlètes pendant l'hiver. C'est en s'inspirant à la fois du basket-ball et également du tennis qu'est née la « mintonette », le 2 décembre 1895. La mintonette se devait d'être un sport de salle moins violent que le basket-ball, pour les membres les plus âgés, tout en exigeant toujours un minimum d'effort physique. La nature du premier ballon officiel utilisé au volley-ball est contestée, plusieurs sources disent que Spalding a créé le premier ballon officiel en 1896. Les règles ont évolué au cours du temps : en 1916, l'attaque est introduite, et quatre années plus tard, la règle des trois touches est instaurée. En 1917, le set passe de 21 à 25 points. Une fédération internationale, la Fédération internationale de volley-ball (FIVB), est fondée à Paris en 1947, et le premier championnat du monde se tient en 1949 pour les hommes et en 1952 pour les femmes.

Loi et Règlement :

C'est un sport collectif mettant en jeu deux équipes de six joueurs séparées par un filet, qui s'affrontent avec un ballon sur un terrain rectangulaire de 18 mètres de long sur 9 mètres de large. Les points sont marqués soit en faisant tomber le ballon sur le terrain de l'équipe adverse, soit quand l'adversaire commet une faute. La première équipe à atteindre 25 points (avec 2 points d'écart minimum) gagne le set et la première équipe qui gagne trois sets gagne le match. Dans le cas d'un score à 2 sets partout, les équipes jouent un 5e set décisif. La première équipe ayant marqué 15 points (avec 2 points d'écart minimum) remporte le 5e set et le match.

La programmation des sports collectifs d'opposition et de coopération en classe devrait permettre à l'élève :

- « De vivre une expérience particulière où les actions individuelles se solidarisent dans l'intérêt du groupe ;

- De développer des conduites adaptatives lui permettant d'agir et de réagir sur le jeu en vue de la victoire d'équipe ;
- D'évoluer et de progresser dans un contexte où le rapport à la règle définit les relations aux autres. »

En d'autres termes, nous rechercherons l'acquisition des compétences et des connaissances générales « au plan des relations à autrui » définies par le curriculum de l'enseignement :

- « Eprouver sa volonté de vaincre dans le respect de l'adversaire ;
- Accepter la décision d'un arbitre ou l'appréciation d'un juge ;
- Savoir perdre et gagner loyalement. »

En sport collectif en général, les élèves arrivent en cours d'Education Physique avec une représentation tronquée de l'activité. Basés sur un but de compétition, l'exploit individuel l'objectif pour la plupart des garçons. Hors, les élèves de sixième se caractérisent par un désir de jouer et un retentissement intense des émotions qui provoquent parfois des blocages et des frustrations ... donnant lieu à des conflits.

Le handball et le volleyball permettent de renforcer l'affirmation de soi : convaincre que l'on est un atout pour l'équipe mais aussi prouver que l'on est meilleur que son adversaire sont des qualités apportées et demandées. Sport en groupe, le handball et le volleyball vous permettra aussi de favoriser votre esprit d'équipe. Ils demandent une parfaite entente avec ses coéquipiers, et jouez-là fair-play ! Ces disciplines réclament aussi de l'agilité au niveau du tir, et de la puissance. Et si vous pensiez que ce sont des sports tranquilles, détrompez-vous ! L'effort est constant avec des phases de défense et d'attaque. Et physiquement, votre corps sera développé harmonieusement : les bras et les jambes sont sans cesse sollicités.

Chapitre 2

Méthodologie de la recherche

11. 1_ Hypothèse :

Nous allons tenter d'analyser, au cours du cycle de handball et de volleyball effectué, les répercussions de la mise en place de certaines formes de groupes sur le comportement des élèves et sur leurs apprentissages. Les formes de groupes ont été choisies en fonction des thèmes de la séance et de l'objectif prioritaire qui est la création d'un climat serein au sein de la classe.

Les groupes homogènes sont la meilleure forme de groupe pour un climat serein et un apprentissage maximisé en sport collectif scolaire.

11. 2_ Objectifs :

Notre étude est en adéquation avec le projet d'établissement dont l'objectif principal est de « développer, favoriser l'autonomisation dans les apprentissages et la vie citoyenne sur la base du respect mutuel et de la confiance », En Education Physique et sportive, l'accès à l'autonomie et à la citoyenneté sont également des finalités prioritaires, déclinées dans les programmes. Dans notre projet de classe, l'accès à l'autonomie dans les apprentissages passera par une autorégulation du groupe, sans heurts dans les tâches multiples. Le développement de la vie citoyenne sur la base du respect mutuel et de la confiance reste un objectif majeur pour la classe.

Une qualité d'écoute et de solidarité semble très importante à construire afin d'augmenter la qualité des relations sociales comme des apprentissages.

11.3_ Taches :

Pour chaque séance, et en fonction du thème de travail mis en place, nous envisagerons la formation de groupes particuliers, L'expérimentation correspond cycle d'APS handball et volleyball.

Pour chacune des séances on nous avons mis en place une formation de groupe d'élèves différente. On va essayer d'évaluer, sur une fiche d'observation, des élèves, l'activité des élèves dans les situations proposées ainsi que leurs progrès. A chaque début de séance les groupes de quatre seront donnés et conservés jusqu'à la fin.

11.4_Moyens et méthodes :

11.4.1_Moyen humain (caractéristique de l'échantillon) :

Le lieu où nous intervenons au cours de cette année de « transition », est le lycée El hemmadia à Bejaia, Cet établissement à la particularité d'être implanté au centre des zones urbaines de Bejaia ville, La population scolaire du Lycée reflète la particularité du site géographique par l'hétérogénéité sociale de la population scolaire.

La majorité des élèves sont issue de catégories socioprofessionnelles moyennes, Les résultats scolaires sont bons dans l'ensemble.

Notre échantillon est composé d'une classe de 3eme année scientifique.

11.4.2_Protocol du test :

Après la première séance d'évaluation diagnostic, c'est au cours de 8 prochaines séances que nous avons réalisé notre étude. Pour chacune d'elle nous avons mis en place une forme de répartition de groupe des élèves différente.

Nous avons alors essayé d'évaluer, à travers des observations sur fiche des élèves ou des séquences vidéo, l'activité des élèves dans les situations proposées ; ainsi que leur possible progrès.

A chaque début de séance les groupes de quatre seront donnés et conservés jusqu'à la fin.

Chaque séance se terminera ensuite par une situation de jeu.

a- Séance 2 : groupes hétérogènes et affinitaires

Après un échauffement collectif, nous avons demandé aux élèves de constituer des groupes de quatre avant de commencer l'échauffement spécifique de handball.

Le thème de la séance : maîtrise de la balle et valorisation de l'échange

La situation proposée à tous les groupes :

- Mise en activation : trois minutes de course à allure modérée
- Etirements

-Mobilisation articulaire

-Partie spécifique : Relais dribble + passe.

2) Situation d'apprentissage : Jeu à contraintes : Passes à dix.

3) Matches avec les mêmes équipes : intégration des règles.

b- Séance 3 : groupes homogènes et de niveau

La constitution de groupes de niveau impliquera tout d'abord de différencier les niveaux au sein de la classe.

Le thème de la séance : Maîtrise de balle et Elargissement de l'espace de jeu

La situation proposée à tous les groupes :

1) Echauffement : avec une utilisation de l'espace différente.

2) Situation d'apprentissage « Echanger la balle pour s'approcher de la cible adverse et marquer. »

Sur un terrain réduit divisé par deux, en largeur : 4 attaquants contre 2 + 2 défenseurs (fixés dans leur zone avant ou arrière.)

3) Situation de matches avec Co-observation (passes réussies, balles perdues, se démarque, marque...)

c-Séance 4 : groupes de besoin

Au regard des difficultés individuelles identifiées grâce aux fiches d'observation de la séance N° trois, on pourra distinguer les types de besoins principaux. C'est pourquoi on va séparer les groupes d'élèves en fonction de leur besoins.

Tous les élèves seront occupés en même temps ; c'est alors en filmant la séquence de travail qu'on évaluera l'activité de chacun dans les différents groupes durant vingt minutes.

Le thème de la séance : Maîtrise de balle et organisation collective

La situation proposée à tous les groupes :

1) Echauffement : semi-dirigé, chaque élève propose un étirement, une mobilisation articulaire ou une course variée.

Dans la partie spécifique : travail de maîtrise de balle en ateliers

2) Situation de matches : 5 contre 5 sur un terrain réduit

d-séance 5 : groupes hétérogènes mais homogènes entre eux

Le souci qui guide la constitution de groupes hétérogènes et homogènes entre eux, c'est qu'ils soient bien équilibrés

Le thème de la séance : maîtrise de balle et progression collective vers l'avant

La situation proposée à tous les groupes :

1) Echauffement, guidage mais action collective, la classe reste en groupe et effectue l'échauffement en groupe.

2) Situation d'apprentissage « prendre des informations pour évoluer vers la cible grâce aux partenaires et aux jokers

Terrain divisé par deux sur la longueur. Avec des « jokers » ou relais, un de chaque équipe sur le côté du terrain. »

3) Situation de matches : Réinvestissement de la situation d'apprentissage précédente.

On rentre à présent dans le cycle de volleyball :

e-Séance 6 : groupe affinitaire

Après un échauffement collectif, nous avons demandé aux élèves de constituer des groupes de quatre et de me les donner avant de commencer l'échauffement spécifique volley-ball.

La situation proposée à tous les groupes fut la suivante : l'objectif était d'apprendre à occuper l'espace afin de défendre efficacement son terrain.

La consigne était donc « aucun ballon ne touche le sol directement sur service. »

Pour commencer le service était aménagé, réalisé en passe haute uniquement pour que le ballon soit moins rapide. Tout point marqué directement sur service comptait 5 points afin de pénaliser la mauvaise défense.

Cette situation en 4 contre 4 sur un terrain légèrement plus petit que la normale (7x7), se déroula sur les deux terrains principaux sur trois séquences de dix minutes et avec chaque fois une équipe en observation. Celle-ci était chargée de noter sur une fiche (jointe en annexe)

l'activité de chacun à raison de deux joueurs d'une même équipe pour un observateur. Chaque groupe passe à l'observation une fois et joue durant deux séquences de dix minutes.

f-séance 7 : groupes homogènes et de niveau :

L'objectif d'apprentissage de cette séance amener les élèves à être capable de construire une attaque dans les règles de l'APS volleyball.

La constitution de groupes de niveau impliqua tout d'abord de différencier les niveaux au sein de la classe. Nous avons distingué quatre niveaux de jeu avec 2 séquences de travail, donc le niveau 1 sera confronté au niveau 2 avec une situation d'apprentissage différent de celles de la deuxième séquence qui consterneront le niveau 3 et le niveau 4

Niveau 1 et 2 : Constitué des huit meilleurs garçons ce groupe joue avec une volonté de construire l'attaque mais privilégie le jeu en puissance en cherchant à frapper toutes les balles. Cependant les attaques finissent souvent dans le filet ou à l'extérieur du terrain.

Ces élèves doivent apprendre à jouer dans les espaces libérés par l'adversaire.

La situation opposera donc les deux équipes de quatre sur un terrain de 8 x 8m. Les points marqués directement sans que l'adversaire ne touche le ballon compteront trois points.

Niveau 3 et 4 : Constitué uniquement par des filles à ce niveau le jeu ne présente que peu d'échange avec la prépondérance du renvoi direct. La situation proposée vise la construction d'une cible horizontale et l'utilisation du relais dans l'attaque.

Tout d'abord en 2 contre 2 sur un terrain de 2.5 x 7m puis en 4 contre 4 sur un terrain de 5 x 7m, tout point marqué dans la zone arrière compte trois points.

g-séance 8 : groupes hétérogènes mais homogènes entre eux

L'objectif d'apprentissage de cette séance est d'amener les élèves à sortir la balle de leurs périmètres en exécutant 3 passes.

Le souci qui guide la constitution de groupes hétérogènes et homogènes entre eux, c'est qu'ils soient bien équilibrés. J'ai donc formé 4 groupes de quatre élèves en tenant compte du niveau de chacun.

Pour cette séance la situation proposée est la même pour tous.

L'objectif de la séance était de travailler sur la construction offensive pour marquer dans l'espace libre.

Cette fois-ci deux équipes s'opposeront et la même disposition s'organisera sur le deuxième terrain.

L'opposition sera de 4 contre 4 sur un terrain de 7 x 7m.

Le lancement de la situation s'effectuera par une attaque depuis le fond du terrain en trois touches de balle, puis le jeu sera normal.

Tous les points marqués directement au sol compteront trois points.

La fiche d'observation (jointe en annexe) me servira pour évaluer l'activité de chacun pour deux séquences de jeu de dix minutes.

h- séance 9 : Groupes de besoin

Au regard des difficultés individuelles identifiées grâce aux fiches d'observation de la séance précédente, nous avons pu distinguer deux types de besoins principaux. C'est pourquoi j'ai séparé deux groupes d'élèves en fonction de ces besoins.

Tous les élèves seront occupés en même temps ; c'est alors dans cette séquence de travail que j'évaluerai l'activité de chacun dans les différents groupes durant vingt minutes.

Le premier groupe composé de huit élèves se caractérise par de grosses lacunes sur les déplacements et l'appréciation des trajectoires. La situation proposée imposera aux élèves dans une opposition de 3 contre 3 sur un terrain de 4 x 6m de réceptionner pour ses partenaires placés en zone avant. Puis dans un deuxième temps le réceptionneur devra se désigner parmi les deux joueurs placés dans la zone arrière en défense.

Le deuxième groupe composé de huit élèves semble plutôt avoir besoin de travailler l'attaque en particulier le smache. Ces élèves capables de réaliser de bonnes réceptions et de bonnes passes attaquent peu souvent et lorsque c'est le cas, ils cherchent uniquement par une frappe longue face au filet à repousser le ballon loin chez l'adversaire. L'important pour eux sera donc d'apprendre à lire avant d'attaquer le positionnement de l'adversaire. La situation sera la suivante : l'équipe qui sert occupe au moment de la réception trois des quatre zones imaginaires (deux avant et deux arrières) du terrain. L'équipe en attaque doit marquer dans cette zone que les défenseurs ne peuvent plus occuper. Cette situation sera ensuite reproduite sur terrain normal à 4 contre 4 avec six zones. L'occupation définitive des zones peut être retardée jusqu'à la deuxième touche du ballon pour complexifier.

11. 4_3.méthodes et techniques de la recherche

Les méthodes est de loin analytique car nous avons analyser la séance à travers des fiches d'observation qu'on a soigneusement établies.

Nous avons essayer d'évaluer, l'activité des élèves dans les situations proposées ainsi que leur possible progrès.

Le climat de classe sera évalué par rapport au nombre de conflits éclatants dans la séance et le taux de cohésion ensuite les apprentissages seront évalués selon l'objectif de la séance c'est-à-dire l'apprentissage des habilité motrice et technique.

Le climat de classe et l'apprentissage sont de nature complémentaire car plus il n'a ya pas de tension entre les élèves et entre l'élève et l'enseignement plus le climat de classe est favorable à l'apprentissage et c'est pour cela que nous cherchons la meilleure forme de partager la classe en groupe afin de crée un climat favorable aux apprentissages.

L'observation notre outil méthodologique :

L'observation en situation, comme n'importe lequel outil méthodologique, va être coloré par la position épistémologique adoptée par le chercheur, L'observation en situation, on le verra plus loin, est un outil de cueillette de données exigeant (Becker, 2002). Elle implique au moins de remplir quatre tâches incontournables. Premièrement, le chercheur est présent sur les lieux même du terrain et il doit par conséquent s'adapter au milieu observé. Cette tâche, plus facile à dire qu'à faire, demande une bonne souplesse d'esprit.

Deuxièmement, il faut observer le déroulement des événements ce qui pourra se faire de différentes façons mais exige toujours une attention soutenue. Troisièmement, le chercheur doit garder une trace de ses observations en les enregistrant d'une manière ou d'une autre. Les moyens les plus couramment utilisés sont la prise de note, l'enregistrement audio ou la captation vidéo. Enfin, quatrièmement, il faut rendre compte de ce qui a été observé afin d'en proposer une interprétation (ce que d'aucuns appellent une fiction rationnelle ou une abstraction fondée ; voir à sujet le collectif dirigé par Affergan et paru en 1999). Cette dernière tâche correspond bien sûr à l'aboutissement du processus, c'est la finalité poursuivie par tout chercheur, soit celle de produire du nouveau savoir sur un objet.

L'EMPLOI D'UNE GRILLE D'OBSERVATION

Être présent sur le terrain demande non seulement une capacité d'attention énorme mais aussi une compétence à sélectionner ce qui mérite d'être observé. Cela n'est pas inné et certains semblent avoir plus de talents que d'autres pour soutenir leur attention sur ce qui vaut la peine qu'on s'y attarde. En réalité, certains terrains ou certaines situations sur le terrain nous conviendront mieux et d'autres moins bien. Notre capacité d'attention pourra alors varier selon l'ampleur de notre intérêt pour ce qui se passe devant nous. Cette attention sélective peut parfois nous jouer des tours et nous faire perdre des informations importantes ou encore nous faire accorder trop d'importance à ce qui n'est en fin de compte qu'un épiphénomène. C'est pourquoi certains préfèrent avoir recours à une grille d'observation afin de centrer leur attention et de standardiser au maximum celle-ci indépendamment des circonstances.

Chapitre 3

Présentation et analyse des résultats

L'ANALYSE DES SEANCES

A. Séance 1

Objectif : Evaluation diagnostique

L'objectif de cette séance était de faire le point sur les acquis des élèves. Cette séance avait également pour finalité d'investir un «espace nouveau » : le terrain de Hand Ball.

1) L'échauffement :

L'activation des parties concernant les étirements, les mobilisations articulaires se pratiquent collectivement, dans un espace particulier (En cercle pour les étirements et mobilisations articulaires)

Ce principe collectif est un moment privilégié que nous reproduisons à chaque début de séance. Il permet de rappeler l'utilité de la mise en train mais aussi de « conditionner» les élèves au cours d'Education Physique.

La mise en train permet de replacer les élèves dans un contexte collectif et dans un espace particulier. La partie concernant les courses variées s'est effectuée ainsi : les élèves sont côte à côte, le long de la ligne délimitant le terrain en longueur.

Ils partent ensemble à un moment précis et enchaînent : pas chassés, montées de genoux et talons/fesses. Cette utilisation de l'espace est intéressante car les élèves cherchent à aller plus vite que les autres (aspect motivationnel), mais l'inconvénient est que la qualité des courses s'en voit affectée. Il est donc nécessaire de réexpliquer que l'objectif est d'effectuer les gestes correctement.

Le travail de dribbles et passes s'effectuait par trois. Les groupes se sont fait de façon affinitaire ... Le fait de laisser les élèves se répartir comme ils le désirent, produit une scission filles/garçons ce regroupement n'est que temporaire. Il a l'avantage de permettre une mise en place rapide des groupes.

2) Situation de matches en handball :

L'objectif de cette situation de jeu réel est de savoir comment les élèves se comportent au sein d'une équipe hétérogène en Hand Ball. Elle va également permettre de relever les problèmes posés dans le jeu, qu'ils soient individuels ou collectifs. A cet effet, une grille d'observations a été élaborée.

Cette évaluation diagnostique porte essentiellement sur deux pôles : le niveau de jeu (la maîtrise d'exécution) et le comportement au sein de l'équipe et envers les adversaires.

Elle a permis d'envisager la constitution des équipes dans les séances futures.

Les équipes mises en place découlent d'une répartition par affinité, dirigée par quatre leaders, que nous désirons séparer, forment les équipes. Celles qui en découlent sont parfaitement équilibrées. Certaines régulations au sein des équipes peuvent avoir lieu le cas échéant, les conflits n'éclatent pas au sein de l'équipe mais contre l'autre équipe, à cause de l'irrespect des règles (de nombreux « marcher, reprise de dribble, franchissement de zone » sont observés)

Le non-respect des règles n'est pas, dans le cas présent, preuve d'incivilité mais découle de l'ignorance, par les élèves, des règles du Handball. On effectue un « arrêt sur image » à chaque faute afin de construire l'arbitrage et le respect des règles.

La fin de la séance présente un jeu collectif avec beaucoup d'arrêts de jeu mais sans conflit à l'intérieur de l'équipe comme contre l'autre équipe.

L'espace a été banalisé. Nous évoluons sur la totalité du plateau et les consignes sont données lorsque les élèves sont assis sur le muret longeant le terrain.

3) situation match volley

4 équipes constituées se rencontrent sous forme de tournoi vont nous permettre de les évaluer sur le plan technique de la discipline de volley

B) Séance 2

APS : handball

Objectif : Maîtrise de balle et valorisation de l'échange

Après l'échauffement

1) Passes à dix :

Les équipes formées sont hétérogènes en leur sein mais homogènes entre elles.

Elles ont été préparées de façon anticipée pour permettre une équivalence objective entre les équipes. La constitution des équipes témoigne de la volonté de rassembler des élèves de groupes sociaux affinitaires différents et de niveaux différents. La mise en place de cette situation a pour objectif de permettre aux élèves de se reconnaître « partenaire » et « adversaire ». L'aspect collectif y est prioritaire. Aussi, le dribble est proscrit afin d'éviter les comportements individualistes. Le but de la situation est d'effectuer dix passes consécutives au sein d'une même équipe. Les élèves sont donc amenés à se démarquer pour proposer des solutions au porteur de balle.

1) Ce qui découle des observations :

_ AU NIVEAU DU COMPORTEMENT : 4 groupes existent :

_ Les garçons (dont deux leaders négatifs) : (-)

_ Les filles : niveau 1 quand elles sont séparées

Garçons		Filles	
Groupe1 niveau 1 du comportement	Groupe 2 niveaux 2et 3 du comportement	Groupe 1	Groupe2
YounsiRamzy (-) Berkati Karim (-)	Boudriass Mohamed HemoutaRahima	Benhamouchekhlidja Hedadikarim Benahdidi Nor elHoda Oumadbillal Azla Bensidehom Sara	Badjawissem AdenaniChahinez IkhelefWarda KasriKenza Sahifelicia Rejal Lydia

2) Situation de matches en handball :

Les équipes sont les mêmes que celles de la situation précédente.

Les élèves ont ainsi commencé, de façon implicite, à construire un projet commun.

L'objectif de la situation est de réintégrer dans la situation de jeu réel cette recherche continue de partenaire en appui et en soutien, que les élèves ont expérimentée dans la situation précédente.

Les filles sont encore assez effacées dans le jeu, et elles restent majoritairement en retrait car leurs maladresses engendrent souvent des pertes de balle.

Au milieu des situations de matches, le dribble est à nouveau interdit (comme dans la situation précédente) pour favoriser une progression collective vers l'avant. Il s'agit de faire comprendre l'intérêt de la circulation de balle afin d'atteindre l'espace cible.

c) Séance 3

APS : Handball

Objectifs : Maitrise de la balle et élargissements de l'espace de jeux

1) Echauffement : Evaluation de l'échauffement en handball

Ce moment a été très positif. Les élèves ont évolué ensemble, en groupe complet comme lors des séances précédentes. A nouveau, certains élèves ont été interrogés sur leurs actions afin de vérifier ce qu'ils ont réellement retenu.

SEANCE 3 : Fiche d'évaluation de l'échauffement

NOMS	Rapidité de la mise en action	Courses	Etirements	Mobilisation articulaire	Dribble+ tirs	NOTE FINALE
Ramzy	8/10	9/10	6/10	7/10	7/10	7.4/10
Karim	9/10	9/10	6/10	8/10	8/10	8/10
Mohamed	6/10	7/10	7/10	7/10	6/10	6.6/10
Rahim	6/10	6/10	7/10	6/10	5/10	6/10
Karima	5/10	6/10	4/10	5/10	6/10	5.2/10
Felicia	6/10	5/10	4/10	5/10	3/10	4.6/10
Nazim	9/10	8/10	7/10	9/10	8/10	8.2/10
Warda	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10
Sarah	5/10	5/10	6/10	6/10	4/10	5.2/10
Yakoute	5/10	6/10	5/10	6/10	3/10	5/10
Kenza	7/10	7/10	8/10	7/10	6/10	7/10
Norlhoda	4/10	3/10	5/10	4/10	3/10	3.8/10
Lydia	5/10	5/10	6/10	4/10	6/10	5.2/10
Romayssa	6/10	6/10	5/10	6/10	4/10	5.4/10
Wissem	5/10	5/10	3/10	5/10	4/10	4.4/10
Khlidja	7/10	6/10	3/10	5/10	5/10	5.2/10
Chahinez	4/10	6/10	5/10	4/10	3/10	4.4/10

2) Situation de matches sur un terrain réduit :

La classe est divisée en deux de façon équilibrée. Les équipes sont hétérogènes en leur sein et homogènes entre elle. Celles-ci sont différentes de celles effectuées lors des séances précédentes.

Sept joueurs de chaque équipe sont sur le terrain et toutes les deux minutes, une rotation s'effectue chez les deux équipes. Ainsi, le temps de pratique est important et chacun peut récupérer.

Cette séance nous permet de remplir préalablement les fiches d'évaluation.

L'évaluation grâce à la grille comportementale en sport collectif est en effet très complexe.

D) Séance 4

APS : Handball

Objectifs : Maîtrise de balle et organisation collective

1) Echauffement

Pour les courses variées, les élèves doivent énoncer et démontrer chacun leur tour une façon d'effectuer un déplacement. Ainsi, les élèves ont trouvé des déplacements originaux permettant l'engagement de tous. Cette façon de faire, ludique a suscité un engagement important. Pour les étirements puis les mobilisations articulaires, cette fois encore, chacun a énoncé un mouvement spécifique qu'il a décrit.

Dans la partie spécifique, **un travail en atelier a été proposé conformément aux besoins des élèves observés lors des séances précédentes.**

Ces besoins sont prioritairement relatifs à la maîtrise de la balle. En effet, lors des situations jouées, en crise temporelle, la plupart des élèves est mis en difficulté au niveau des actions avec la balle.

L'espace délimité, (le terrain) est divisé en quatre. Un quart de terrain est retenu pour un atelier. Les élèves sont placés sur les ateliers par groupe de cinq.

- 1) Dribble en slalom (avec plots) ;
- 2) Course en dribble puis tir avec une impulsion dans trois cerceaux posés au sol ;
- 3) Relais « «passe et suit » délimité par des plots ;
- 4) Passe et va avec un joueur pivot, sur le côté.

Huit minutes sont attribuées à chaque atelier. Les élèves tournent dans le sens des aiguilles d'une montre. Dans un premier temps, une démonstration est effectuée, toute la classe tourne en notre compagnie pour voir ce qu'il faut faire (Nous démontrons et nous demandons à un autre élève de démontrer pour vérifier la compréhension des consignes) Au cours de la situation, nous circulons sur chaque atelier en respectant une rotation régulière (environ deux minutes sont attribuées à chaque atelier pour délivrer des feed back).

Il s'est avéré que les besoins relevés lors des séances précédentes concernaient tous les élèves même si les degrés de compétence en maîtrise de balle étaient différents. Il nous a donc

semblé intéressant de rassembler des élèves de niveau hétérogène au sein des groupes pour favoriser la coopération. Ainsi, les plus « habiles » avaient pour consigne d'aider leurs partenaires en cas d'échec ou de méprise dans la tâche.

2) Situation de matches sur un terrain réduit (demi-terrain en largeur) :

Nous avons essayé de séparer les élèves, de même sexe, constamment ensemble

La mise en place de ces groupes a pour objectif de voir comment les élèves réagissent face à cette scission. Nous avons également le souci d'observer si les filles qui sont en retrait en jeu s'expriment davantage sous cette forme de jeu.

L'objectif est dans cette situation de match de «s'organiser collectivement pour atteindre l'espace cible et marquer ».

Un arbitre est déterminé sur chaque terrain. Celui-ci est remplacé toutes les deux minutes. Les pertes de balle sont encore nombreuses chez les filles et deux d'entre elles ont un niveau supérieur qui les engage à s'accaparer le ballon. Des groupes de niveaux dans le cas précis de ces élèves auraient été davantage formateurs et on en tiendra bien sûr compte pour la séance à venir...Les élèves ont comme consignes les critères de réalisation du démarquage/marquage

pour les non porteurs de balle. Le porteur de balle doit choisir entre l'alternative : « aller vers la cible s'il n'y a personne entre lui et le but » ou « faire une passe à un partenaire en appui ou en soutien ».

E) Séance 5

APS : Handball

Objectif : Amener l'élève a élaboré une attaque placé

Les équipes qui en découlent des observations :

L'équipe A en Vert	L'équipe B en Rouge
YounsiRamzi	Bouderias Mohamed
Hedadikarima	Benahdidi Nor el Hoda
Bensidhoumsara	Oumadyakouth
KasriKenza	Sahifelicia
L'équipe C en Bleu	L'équipe D en Jaune
Benhamouchekheldja	Berkati Karim
Hemouta Rahim	Baja wissem
AzlaRomaissa	AdenaniChahinez
Rejallydia	Ikhelewarda

1) Echauffement :

Il est construit similairement aux autres séances mais l'utilisation de l'espace est différente au niveau des courses et des variations dans les déplacements.

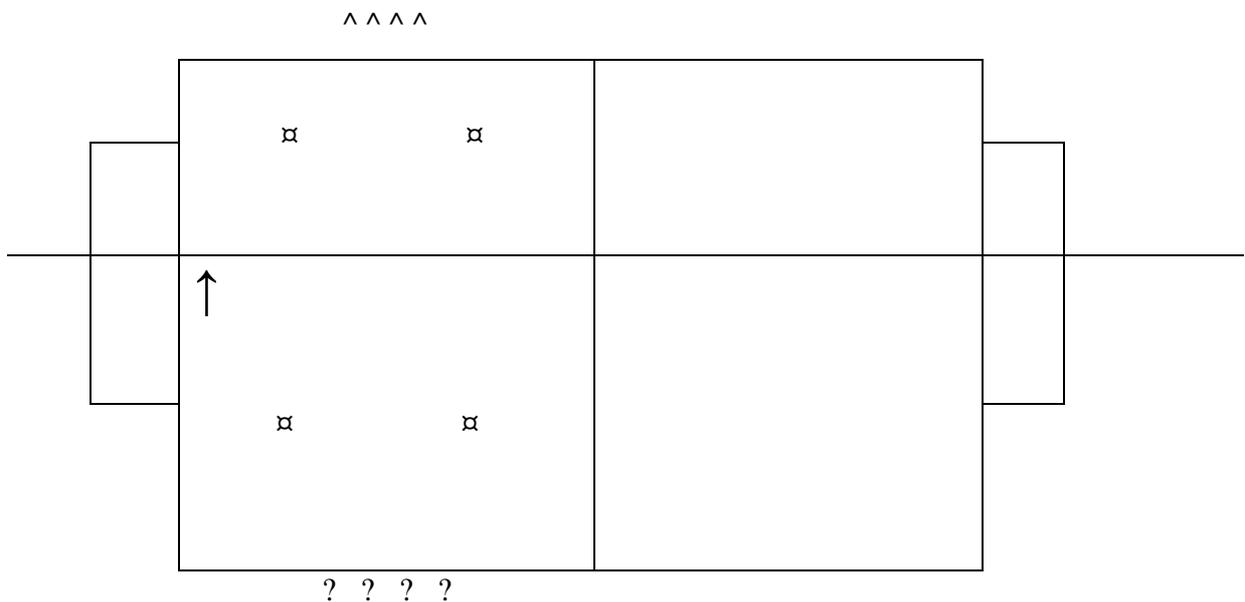
Pour conserver un aspect ludique lors de l'échauffement, il semble important de créer des effets de surprise qui suscitent l'attention. Aussi, les déplacements proposés sont variés dans leur forme et dans l'espace d'évolution. Un système de relais, par exemple, est mis en place lors de cette séance, pour les courses variées.

2) Situation d'apprentissage :

Schéma de maîtrise de balle et progression collective

4 attaquants : ? Et 4 Défenseurs : ☒

→ Sens de l'attaque



L'une contre l'autre : 4 attaquants contre 2 + 2 défenseurs (fixées dans leur zone avant ou arrière.)

Les équipes sont stables par rapport à la séance dernière.

L'objectif est d' « échanger la balle pour s'approcher de la cible adverse et marquer. »

L'équipe des attaquants possède dix attaques pour aller marquer. Lorsque la balle est récupérée par les défenseurs, l'attaque échoue. Dans un premier temps, deux équipes jouent et deux équipes observent sur le côté pour bien comprendre le déroulement de la situation (nous nous insérons dans une équipe pour commenter la situation). Les équipes qui jouent, effectuent en quelque sorte une « démonstration ».

3) Situation de matches

Les équipes sont stables par rapport à la situation précédente.

En fin de séance, le plus souvent possible, sont mises en place des situations de jeu réel. Les matches permettent de réinvestir en jeu les situations d'apprentissage décontextualisées, effectuées auparavant.

Les élèves sont également extrêmement demandeurs de ce temps de jeu. Il est un aspect motivationnel de la séance. Les consignes sont relatives à l'organisation collective de l'équipe pour parvenir à la cible. On insistera sur le respect des règles, des adversaires et des partenaires.

Un arbitre pour chaque terrain est désigné. Il rentre joueur de champ toutes les deux minutes.

Un travail d'observation a été mis en place. Volontairement, sont réunis une fille et un garçon dans l'organisation des binômes. La fiche de Co-observation, comprend des critères d'observations simples et peu nombreux (passes réussies, balles perdues, tirs tentés, tirs marqués, se démarque ou non)

Joueurs	Nombre passes réussies	Nombre de balles perdues	Nombre de tirs tentés	Nombre de Tirs Marqués	Nombre de Balles Interceptées
<u>Karim</u>	23	2	4	2	9
<u>Mohamed</u>	21	4	1	1	4
<u>Karima</u>	10	5	0	0	1
<u>Felicia</u>	11	6	1	0	2
<u>Nazim</u>	23	2	3	1	5
<u>Remzi</u>	16	5	2	1	5
Warda	12	8	0	0	3
<u>Sarah</u>	15	5	1	0	7
<u>Yakot</u>	19	11	0	0	10
<u>Kenza</u>	19	2	3	2	5
<u>Lydia</u>	12	4	1	0	13
<u>Roumaissa</u>	20	5	2	2	16
<u>Khlidja</u>	9	5	2	0	2
<u>Wissame</u>	5	3	1	0	2
<u>Norelhoda</u>	10	5	2	2	9

Fiche de Co- observation en handball

Résultat Volleyball

Séance 6 :

APS : volleyball

Objectifs : Apprendre à occuper l'espace afin de défendre efficacement son terrain

Observation des groupes affinitaires

Noms	Réception anarchique	Renvoi direct	Ballon au sol	Réception réussite
Karim	5	0	1	4
Mohamed	5	1	2	2
Karim	8	2	0	6
Rahima	4	4	3	1
Felecia	3	2	6	1
Nazim	4	4	0	0
Ramzy	7	1	2	4
Warda	3	3	0	0
Sara	4	2	2	2
Achour	3	0	3	2
Kenza	4	1	5	1
Nor el hooda	3	2	1	2
Bilal	9	3	6	2
Lydia	4	0	4	0
Rayan	1	0	5	0
Khelidja	6	4	0	2

Tableau d'observation en volleyball (défendre son terrain)

Séance 7 :

APS : volleyball

Objectifs : amener les élèves à être capable de construire une attaque en volleyball.

Résultat groupe de niveau de volleyball

Noms	Ballon jouable		Ballon difficile	
	Réception orienté	renvoi directe	Réception raté	Renvoi directe
Ramzy	2	2	4	5
Achour	3	2	1	6
Bilal	4	3	2	3
Rayan	2	4	4	2
Nazim	3	5	2	4
Karim	2	4	5	2
Mohamed	4	5	1	4
Karim	3	1	5	4
Kenza	1	3	2	5
Khlijja	1	2	4	4
Felicia	0	4	3	2
Rahima	2	1	3	1
Warda	4	3	4	0
Nor el hod	1	5	3	1
Lydia	3	2	2	2
Sara	1	1	1	0

Tableau d'observation en volleyball : construire une attaque

Séance 8 : Résultat des groupes hétérogènes

APS : volleyball

Objectif : Amener les élèves à sortir la balle de leurs périmètres en exécutant 3 passes

Noms	Direct au sol	Erreur de la défense	Ballon au filet	Ballon out
Ramzy	2	3	4	4
Lydia	1	4	1	3
Sara	3	3	2	2
Warda	1	2	3	3
Rayan	2	2	3	2
Nor el hoda	4	3	4	3
Karim	2	4	2	2
Mohamed	3	2	3	1
Kenza	5	2	3	4
Felicia	5	4	3	3
Rahima	4	6	3	2
Karim	4	5	2	2
Khlijja	3	4	4	2
Nazim	2	3	2	3
Achour	1	2	2	2
Billal	1	1	3	0

Séance9 : Observations des groupes de besoin

APS : volleyball

Objectifs :

- 1_ Faire en sorte que l'élève devient capable de réaliser une réception et optimiser son déplacement.
- 2_ Pouvoir réaliser un smache en volleyball

Groupe 1 : 8 élèves

Situation 1 : Travailler la réception et le déplacement

Noms	Réception orienté	Réception raté
Ramzy	2	0
Kenza	1	3
Nor el hoda	3	2
Rayan	3	1
Karim	3	1
Sara	2	1
Felicia	0	3
Lydia	2	2

Tableau d'observation des groupe de besoin en défense

Groupe 2 : 8 élèves

Situation 2 : travailler le smache

Noms	Smache réussie	ballon atteins la cible
Karim	2	4
Mohamed	3	3
Khlijda	1	3
Achour	1	2
Billal	4	3
Rahima	2	2
Nazim	1	3
Warda	2	2

Tableau d'observations des groupes de besoin en attaque

Interprétation et
Discussion des
résultats

Séance1 :

APS : Handball

Objectif du cycle : passer d'un jeu anarchique a un jeu organisé par un rapport à la balle à une progression collective dans le sens de l'attaque

Objectifs de la séance : Evaluation diagnostique.

1) Répercussion sur les apprentissages

Les apprentissages visés sont de différentes natures (moteur, cognitif et social). Sur le plan moteur, l'objectif du cycle est de passer « d'un jeu anarchique a un jeu organisé par un rapport à la balle à une progression collective dans le sens de l'attaque ». Les répercussions de la séance d'un point de vue des apprentissages seront davantage observables dans les séances futures.

Nous avons essayé de repérer ce qui a été appris lors des cycles précédents. Cette évaluation diagnostique a mis en exergue les symptômes communs aux débutants en sports collectifs : un grand nombre de balles perdues et des comportements individualistes.

2) Répercussion de la formation de groupes formés par affinité dirigée sur le comportement des élèves.

Les équipes créées sont de niveau équivalent. Il n'y eut aucun refus face à la constitution des équipes. On ressent toujours un certain esprit de rivalité entre les équipes de la part des garçons. Ce sont surtout les filles qui effectuent des fautes de jeu car elles sont moins sensibles au phénomène médiatique du handball.

Il a fallu faire comprendre aux garçons que les règles ne sont pas acquises mais se construisent. Ainsi, l'acceptation des erreurs de leurs coéquipiers prend sens. Les fautes de contact que nous avons instaurées, sont peu nombreuses car sujettes à une sanction ponctuelle (aucun contact n'est accepté sous peine de retrait du jeu). Cette règle a été instaurée pour éviter les réactions d'appréhension vis à vis de certains élèves qui redoutaient particulièrement le contact en lutte comme en rugby.

Séance 2 :

APS : Handball

Objectifs : maîtrise de balle et progression collective vers l'avant

1) Répercussion des formes de groupes sur les apprentissages

Les règles oubliées sont donc rappelées.

En Education Physique et sportive, les séances sont tributaires des conditions climatiques, et peuvent donc être très éloignées dans le temps. Il faut alors reconstruire, revenir en arrière pour restructurer... C'est pourquoi l'émiettement des situations est à proscrire dans ces conditions. Cependant, il n'est pas rare de préparer une séance trop ambitieuse au niveau de la répartition du temps et d'aboutir finalement à un «zapping de situations ». Cette difficulté à laquelle nous sommes confrontés au quotidien nous pousse à réduire le nombre de situations et à les approfondir grâce aux variables didactiques multiples.

2) Répercussion de la formation d'équipes hétérogènes sur les comportements des élèves

La répartition des élèves au sein des groupes est différente par rapport à la séance précédente car elle ne découle plus du choix des élèves. Les équipes ont été constituées préalablement suite à l'analyse des comportements lors de la première séance.

Cette organisation permet un gain de temps non négligeable. Nous avons vu qu'il a fallu adapter les règles (interdire le dribble) pour permettre un jeu collectif. La présence du dribble intempestif s'explique par le fait que certains joueurs s'accaparent le ballon plutôt que de faire des passes.

On amène ce profil d'élève à comprendre l'importance du jeu collectif car il est mis en difficulté face à l'adversité. A la fin de la séance, le ballon circule davantage mais les appels de balle sont intempestifs et inadaptés.

Les équipes de niveau équivalent se rencontrent. Chacun a trouvé sa place au sein de son équipe. Les jugements de valeur « Je ne peux pas lui faire de passes, il est nul ! » que l'on pouvait voir surgir en première séance se sont atténués.

En début de jeu, un temps de discussion a été mis en place. En effet, lors de la répartition des équipes, quelques élèves ont fait transparaître certains mécontentements. Sur l'instant, une mise au point a été effectuée sur l'aspect collectif, l'acceptation de l'autre et de ses différences. Ceci a permis de désamorcer les conflits.

Ainsi parfois, il est nécessaire d'instaurer un temps d'échange plutôt que d'ignorer certaines réactions d'élèves. Pour nous, enseignants novices, la crise temporelle à laquelle nous sommes confrontés, nous pousse à ne pas prendre assez le temps d'instaurer le dialogue.

Cependant, celui-ci semble bien plus enrichissant qu'une simple situation : Vaut-il mieux être bon handballeur ou citoyen, tout simplement.

Séance 3

APS : Handball

Objectifs : Maîtrise de balle et Elargissement de l'espace de jeu

1) Répercussion des formes de groupe sur les apprentissages en handball

Les élèves ont bien compris l'importance du jeu collectif. Les filles qui étaient en réel retrait au début du cycle tâchent de s'investir davantage au sein de leur équipe.

Les pertes de balle sont cependant encore nombreuses à cause de la précipitation. Les élèves qui s'appliquent lors des exercices de maîtrise de balle font acte d'énormément de maladresses en crise temporelle. Ils peinent à s'organiser dans l'équipe pour marquer un joueur précis. Cependant, certains garçons qui s'accaparaient la balle en début de cycle, cherchent à distribuer les ballons (leur gabarit facilite les interceptions de balle).

Le fait de modifier souvent les équipes permet également de voir comment les élèves s'adaptent à un environnement nouveau, instable.

2) Répercussion de la formation d'équipes hétérogènes en leur sein et homogènes entre elles sur le comportement des élevés.

Nous aurions pu, pour la rotation des joueurs lors des matches donner un ordre de rotation. C'est à dire, donner un numéro à chaque élève par exemple pour que la régularité des remplacements soit imposée. Lors de la séquence de jeu, les joueurs ne sont pas sortis dans le même ordre, ils ont fonctionné en autonomie et certains ont profité de cette situation pour sortir davantage.

Les groupes donnent donc lieu à des rencontres équilibrées. Les gardiens de but restent également trop souvent dans leur rôle. Il a fallu, à un moment donné, imposer une rotation au niveau des rôles sociaux. L'auto organisation au sein de l'équipe est difficile et la tâche est d'autant plus ardue que les élèves n'ont pas l'habitude de jouer ensemble.

Le climat de classe est plutôt positif à ce moment du cycle. Les élèves sont très engagés dans le jeu. Les conflits sont limités car les élèves sont en activité continue.

Séance 4 :

APS : Handball

Objectifs : Maîtrise de balle et organisation collective

1) Répercussion de la formation des équipes sur les apprentissages

Quelques filles qui étaient en retrait dans les séances précédentes ont pu davantage s'exprimer dans le jeu. Mais une certaine inertie émane du jeu : les actions se succèdent soit avec une très grande précipitation et beaucoup de maladresses soit avec une extrême lenteur.

Finalement, les filles les plus discrètes, le sont, à nouveau dans un jeu non mixé.

Les garçons prennent davantage conscience de la nécessité de défendre et de se démarquer pour parvenir à la cible. Certaines actions émergent donc dans ce jeu non mixte où les équipes sont de niveaux à peu près homogènes. La mise en place de ces groupes peut donc être favorable aux apprentissages moteurs et cognitifs. Cependant, nous conserverons malgré tout la mixité dans la suite des séances dans un but prioritaire qui est l'acceptation de l'autre et de ses différences pour mieux « vivre ensemble ».

2) Répercussion du travail en atelier sur le comportement des élèves

Ce travail a été très intéressant et ce mode de fonctionnement pourra être remis en place dans un cycle ultérieur (sans expérimentation) Les élèves ont effectivement coopéré au sein des groupes. Les passes, par exemple, étaient adaptées au niveau de la force au receveur.

La gestion de l'espace au cours des ateliers est, cependant, très difficile à mener lorsque l'on désire à la fois superviser et intervenir auprès des élèves de façon individuelle.

Au début des ateliers, nous étions en retrait pour observer le fonctionnement puis, nous avons entrepris d'intervenir auprès de chaque groupe. Il faut à ces moments précis prendre garde à ne pas tourner le dos aux élèves des autres ateliers et constamment prendre des informations sur l'ensemble de la classe. La prise en compte de tous ces paramètres s'avère être une réelle difficulté.

3) Répercussion de la formation d'équipes en match sur le comportement des élèves.

L'option de l'auto arbitrage (un élève arbitre) était impossible. Nous avons pu, à partir de cette séance, envisager un jeu en autonomie. Les équipes se rencontrent en même temps, côte à côte et nous pouvons observer sans intervenir sur l'arbitrage. La discussion de l'arbitrage par certains élèves n'a ici, plus lieu.

Il semble cependant erroné d'affirmer que ce respect des règles découle de la constitution des équipes unisexuées. Il conviendrait davantage de penser que les règles sont intégrées ou sur le chemin de l'intégration et amènent à un plus grand respect mutuel.

Séance 5 :

APS : Handball

Objectifs : maîtrise de balle et progression collective vers l'avant

1) Répercussion sur les apprentissages des différentes formes de groupe.

La démonstration est un élément important dans la gestion du groupe dans la mesure où elle permet aux élèves de comprendre rapidement la situation et de faciliter par-là même leur mise en action. Elle est un élément également déclencheur de l'apprentissage, comme le démontre Bandura, (1986), dans le cadre de la théorie de l'apprentissage sociocognitif.

Cet « outil » est utilisé dans chaque séance. Elle peut être effectuée par l'enseignant ou par un des élèves, compétent ou incompétent suivant l'objectif de la démonstration. Les risques de demander à un élève incompétent de monter la situation sont de le résigner à agir devant les autres.

Cette séance se déroule la semaine après les vacances. Comme après chaque période de séparation, il a fallu rappeler le système de fonctionnement en cours d'E.P.S au niveau des droits et des devoirs que les élèves possèdent. Cette répétition peut paraître rébarbative, cependant elle est nécessaire à la viabilité des règles de vie.

Les élèves doivent sans cesse être «replongés » dans un contexte où ils doivent être conscients et responsables de leurs actions.

La fiche d'observation permet à l'élève de prendre du recul dans sa pratique et de savoir ce qui est évalué dans le jeu : elle comprend à la fois des critères de réalisation (concernant le démarquage par exemple) et des critères de réussite (passes réussies, tirs marqués...). A la fin

du match, les élèves se réunissent en binôme (le joueur et l'observateur) et discutent des observations effectuées.

Nous avons favorisé ici la mise en place d'un conflit socio-cognitif, c'est à dire une situation lors de laquelle se confrontent des réponses hétérogènes et légèrement incompatibles pouvant induire un apprentissage de structures cognitives et ainsi en accélérer la construction.

Cette fois encore, le fait d'avoir préparé les binômes concernant la Co-observation facilite la mise en place des activités et permet un temps de pratique et donc d'apprentissage plus important.

2) Répercussions de la formation d'équipes hétérogènes sur le comportement des élèves.

Le manque de coopération intra groupe semble s'amoinrir, les garçons jouent davantage avec les filles et atteignent, par la même, davantage l'espace de marque de façon collectif. Même si de nombreux ballons sont encore perdus par maladresse, les commentaires au sujet des contre-performances s'atténuent.

La stabilité des équipes depuis la séance précédente permet un gain de temps dans la mise en place des situations mais également dans la mise en place d'une dynamique de jeu.

Les élèves au sein d'un même groupe commencent à se connaître et se reconnaître en tant que partenaires. Ils peuvent donc davantage construire un projet collectif. La formation d'équipes hétérogènes s'avère donc favorable à la création d'un climat serein au sein de la classe.

3) Répercussions de la formation de binôme lors de la Co-observation sur le comportement des élèves.

Des dyades mixtes ont été volontairement mises en place. Aucun refus et plutôt, une discussion sur l'observation, a émergé de ces rencontres. Les fiches d'observations ont été sérieusement remplies et ont fait émerger des réflexions intéressantes sur le jeu : « Elle n'a jamais la balle parce qu'elle reste derrière le défenseur, etc.).

Au niveau du climat de classe, la mise en place de Co-observation a donc été positive.

Elle a permis un échange entre certains élèves que nous n'avions jamais vu communiquer ensemble auparavant.

Séance 6 :

APS : Volleyball

Objectifs : Apprendre à occuper l'espace afin de défendre efficacement son terrain

Observation des groupes affinitaires

Formation des groupes affinitaire en volley Ball

1) Répercussion des formes de groupe sur les apprentissages

L'objectif du cycle est d'arriver à élaborer une attaque en sens propre du terme en volley Ball par ailler basé sur la consommation total de son crédit d'action, c'est-à-dire les trois passe avec option de smache, notre analyse du comportementale se focalise de détecter les symptômes d'un jeu anarchique et les agissements individualiste.

2) Répercussions de la formation d'équipes affinitaire sur le comportement

On voit apparaitre un certain esprit d'engagement beaucoup plus des filles qui sont plus sensible au phénomène médiatique du volley.

Ce sont les garçons qui commette la plupart des faute (maladresse, précipitation, mal dosage de la force de frappe) leur envie de prendre les devants quitte à prendre des risques inutile gâche la partie.

La règle de sortir le ballon de son périmètre en trois passe a été instauré afin de calmer les garçons et permettre une meilleure organisation du jeu.

Séance 7 :

APS : Volleyball

Objectifs : amener les élèves à être capable de construire une attaque en volleyball.

Groupe homogène de niveau

1) Répercussion des formes de groupe sur les apprentissages

Les règles de jeux mise en place dans la séance précédente sont vite oublié laissant apparaitre à nouveau un jeu anarchique ou le seul but de l'élève était de marquer le point, on de telle circonstance on avait perdu beaucoup de temps à remettre les choses à leur place par conséquent certain situation ont été zappé faute de temps.

2) Répercussions de la formation d'équipes homogène de niveau sur le comportement

Les équipes ont été constituées suite à l'analyse précédente, cette formation de groupe après avoir rappelé la règle des trois passes a porté ses fruits, le jeu est fluide plus collectif que jamais et les élèves ont compris l'importance de jouer tous ensemble.

A la fin de la séance la balle est sortie de leur surface en trois phases (réception, passe, smache) en effet les équipes d'un niveau équivalent se rencontrent dans l'adversité et chaque un trouve sa place au sein de son équipe, le jugement de valeur par rapport au niveau de son coéquipier ont disparu ainsi les conflits qu'on percevait avant ont laissé apparaître un climat de solidarité et d'entraides.

Séance 8 :

APS : Volleyball

Objectif : Amener les élèves à sortir la balle de leurs périmètres en exécutant 3 passes.

Groupe hétérogène

1) Répercussion des formes de groupe sur les apprentissages

Notre formation de groupe hétérogène favorise la mise en place d'un conflit sociocognitif ce qui rentre dans le cadre théorique du socioconstructivisme qui est parmi les plus récentes théories de l'apprentissage approuvées par les pédagogues.

2) Répercussions de la formation d'équipes hétérogène sur le comportement

Au niveau du comportement on observe un manque de coopération ce qui laisse beaucoup de déchets dans le jeu, et la partie de volleyball perd tout son sens puisque elle est basée sur le taux de coopération et l'homogénéité du jeu de l'équipe.

Séance 9 :

APS : Volleyball

Objectifs :

1_ Faire en sorte que l'élève devient capable de réaliser une réception et optimiser son déplacement.

2_ Pouvoir réaliser un smache en volleyball

Groupe de besoin

1) Répercussion des formes de groupe sur les apprentissages

Les élèves qui étaient en retrait d'habitude discret, ont finalement pris conscience de la nécessité de mettre du sien, face à un coéquipier exigeant et compétant leur difficulté ou leur peur de passer pour le plus faible les a pousser à travailler et donner pour leur équipe ce qui était attendu d'eux

2) Répercussions de la formation d'équipes de besoin sur le comportement

Les élèves ont coopérer, les passes sont adapté selon le niveau de son coéquipier, effectivement les élèves coopère entre eux.

L'apprentissage et le développement concerne les élèves les plus faible qui sont les plus mit dans un climat propice au développement

Conclusion

CONCLUSION GENERALE :

La mise en place de groupe est une procédure d'enseignement qui n'est pas conçue au hasard. Le choix des activités physiques enseignées va contraindre, à chaque fois, à une nouvelle organisation de la classe, ceci dit que cette organisation est surtout recommandée dans sport collectif.

Il convient d'envisager des formes d'organisation qui permettent de mettre tous les élèves en action et d'autres formes permettant des régulations individualisées. Chaque activité physique doit ainsi faire l'objet d'une analyse toute particulière axée sur l'optimisation des formes de groupe en fonction des objectifs.

Les groupes mis en place découlent donc d'un parti pris pédagogique. S'ils permettent d'organiser la classe, ils permettent également de répondre à un moment donné, dans un contexte donné, à la volonté de résoudre un problème précis.

Vis à vis des objectifs visés, tous les formes de groupe présentés dans la partie théorique n'étaient cependant pas adéquats au projet de classe élaboré. Nous allons succinctement voir en quoi les divers groupes ont contribué à la création d'un climat serein en classe, favorable aux apprentissages.

Les groupes affinitaire dirigé Cette forme de groupe est majoritairement utilisée en tout début de cycle pour l'évaluation diagnostique.

Elle permet de faire le point sur l'évolution des affinités au sein de la classe.

Ce mode de groupe est cependant contraignant car il prend beaucoup de temps.

Les groupes de besoin : Ce type de regroupe est intéressant dans la mesure où il permet de répondre à un besoin commun pour des élèves n'ayant pas forcément le même niveau.

Les groupes hétérogènes en leur sein et homogènes entre eux : Afin de ne pas stigmatiser les différences, les groupes hétérogènes ont été les plus fréquemment mis en place.

Ces groupes ont été peu stables et donnaient lieu à une régulation d'une séance sur l'autre.

Ce mode d'emploi de groupe a permis aux élèves de coopérer avec d'autres élèves avec qui ils ne communiquent pas d'habitude.

Les groupes hétérogènes sont donc importants du point de vue des relations socio-affectives et sociocognitives qu'ils développent.

Par ailleurs ces groupes sont intéressants sur le plan de l'intensité de travail fourni par les élèves les plus faibles de ce groupe.

Nous pouvons supposer que la formation prioritaire de groupe hétérogène a été favorable à la création d'un climat serein dans la mesure où dans toutes les activités aujourd'hui proposées nous n'observons pas de refus dans la mise en place des équipes et dans la mesure où les situations sont viables.

La volonté de maintenir un climat serein se poursuit aujourd'hui en cycle de volley, cette activité collective engage à nouveau une réflexion sur la formation de groupes.

Le volley est une pratique propice à la problématique de la classe, le travail sur le respect des règles doit être donc maintenu.

L'élève, comme tout être socialisé doit connaître l'ensemble des règles qui régissent le cours d'EPS. Un système de code, propre à la classe, doit être présenté et appliqué. La création d'un climat serein favorable aux apprentissages passe donc également par le respect des règles

L'enseignant d'EPS, de par la variété des activités physiques à enseigner, les nécessaires différenciations pédagogiques, ainsi que les lieux d'enseignements, doit adapter ses modalités d'organisation afin d'obtenir une ambiance générale, un climat et des relations pédagogiques favorables aux apprentissages. Mettre en place divers formes de groupes est un seul élément dont jouit l'enseignant pour conduire sa classe. D'autres paramètres aussi importants contribuent finalement à la mise en place d'un climat serein.

La gestion efficace du groupe passe par une connaissance précise des élèves à travers leurs caractéristiques. Ces dernières permettent alors de faire émerger des besoins, des priorités, des objectifs et des moyens destinés à faire progresser les élèves, adhérer à des situations d'enseignement, endosser des rôles sociaux et respecter des règles scolaires.

Il nous a semblé important de réunir autant que nécessaire tous les élèves dans une zone de rassemblement. Les rassemblements collectifs permettent de canaliser les débordements et de transmettre des consignes.

Nous nous sommes rendu compte de toute l'importance de la délimitation des zones personnelles et des déplacements des élèves. Les déplacements, les replacements, les actions, les rôles sont cadrés dans une forme d'organisation particulière.

La structuration de l'espace permet d'imposer des aires d'évolution aux élèves.

Plus que la formation de groupe, nous pensons que c'est le respect des règles qui permet le bon déroulement de la séance. Les modes de formation de groupe ne sont qu'un permettant de gérer la classe. Au vu des caractéristiques de notre classe, il semblait intéressant d'étudier les formes de groupes.

L'expérimentation nous a permis finalement d'enrichir le tissu social au sein de la classe. Nous pouvons conseiller aux futurs enseignants d'expérimenter également ces formes de groupe et de chercher quels sont ceux qui sont le plus en adéquation avec l'activité physique qu'ils enseignent.

Pour répondre clairement à notre problématique, dans un premier temps dans le cycle handball les groupe hétérogène mais homogènes entre eux étai la forme qui donnait le meilleur résultat par rapport au climat de classe cette répartition a permis un rapprochement socio-affectif entre les élèves ce qui a déboucher sur l'apprentissage (apprendre en groupe) ce qu'on appelle le socio constructivisme.

Dans un deuxième temps au cycle de volleyball le groupe de besoin sont la meilleure forme en matière de résultat, en effet, cette formation a permis sur un plan de climat une coopération et une solidarité dans le jeu ce qui a permis de stimuler les élèves qui été sous un autre jour écarter et faible.

Finalement, il n'existe pas de forme de groupe standard qui réussit à tous les coups dans les sports collectifs scolaires, la forme de groupe adéquate dépendra de l'activité physique enseignée.

Dans notre étude nous avons étudié le hand et volleyball pour chacune d'elle une forme de groupes différents qui les correspondaient par conséquent nous vous invitons à étudier les autres sports collectifs et ce qui donne sur la formation qu'elle nécessite.

PERSPECTIVES :

Cependant, cette analyse ne suffit pas à devenir un « enseignant expert ».

Si aujourd'hui, la question du choix d'un nouveau thème de mémoire se posait, nous nous pencherions sur la façon de mettre le plus rapidement possible les élèves en action. Nous savons, en effet, être en difficulté pour expliquer les situations de façon concises et précises.

La formation de groupe est une première étape de réflexion.

Une fois les groupes constitués, il faut les mettre en action rapidement pour ne pas engendrer l'inattention. Nous effectuons donc actuellement une réflexion sur le don de consignes et l'utilisation de médias multiples facilitant la mise en action des élèves.

Cette recherche devrait aboutir à une moindre déperdition d'énergie lors de la présentation des situations. Le problème de la gestion de la voix est concrètement posé actuellement et donne lieu à un nouveau questionnement : Comment proposer des consignes claires et concises permettant de s'économiser et de mettre en action très rapidement les élèves ?

Référence bibliographique

Livre :

Bourdieu, P., 1979, « La distinction ». Edition de minuit, Paris. p320

Garanderie A. 1984, « le dialogue pédagogique avec les élèves », édition Paris, p34

Delignères, D et Duret, P., 1995, « Lexique thématique en STAPS ». Vigot, Paris p82

Durand, M. 1987, « L'enfant et le sport ». PUF, Paris, p187

George Vigarello, 1999, « passion sport (histoire d'une culture) » paris, édition, p191

Jean Piaget., 1972, « où va l'éducation » édition paris Denoël, volume 29, p163

PAILLARD.J., 1990, « *Pratiques sportives et modélisation du geste* », édition Vigot, Grenoble , p 201

SCHMIDT.R.A, 1993 «*Apprentissage moteur et Performance*», édition Vigot, p132

FLEISCHMAN, 1967, «*Acquisition of skill* », edition Vigot, p230

Revue:

Laufer (roger) introduction a la textologie. Vérification, établissement revue belge de philosophie et d'histoire 1978 volume 56 numéro 1 pp.199-200

Rey.J.P Denis Haw .J-P S.jaqueSalon .jaqueSarry. Coordonné par jean. Pierre. Rey Code : 11027_2000.9782867132179_page 128

Shrif M « le dépassement des conflits entre groupes » revue française de sociologie 1968 9-1 pp _ 1351

Site internet :

Apprentissage moteur et performance- Richard A .SCH

Annie Birraux-catalogue en ligne Bibliothèque Sigmund Freud 'bsf.spp.asso.fr', (12h 35), 20 janvier.

Lewin kin., 1947, "frontiers in group dynamics", hums sagepub.com, (15h) ; 22 decembre

L'acquisition des habiletés motrices complexes didier.delignieres.perso.sfr.fr, (19h), 25 janvier

Psychologie de mauricereuchlinwww.abebbooks.fr, (14h) ,22 février

Sexualité infantile en psychanalyse [http : fr.wikipedia.org](http://fr.wikipedia.org), (16h) ,22 février

Annexe

Document 1 : évaluation diagnostique

	Aspect individuel, technique et tactique						ASPECT RELATIONNEL/ MOI ET LES AUTRES					
Nom	Sans ballon			Avec ballon			COMPORTEMENT AVEC MES PARTENAIRES			COMPORTEMENT ENVERS ARBITRE ET ADVERSAIRES		
	spectateur	Allers retour	récupère	Individuel ou passes intempestifs	Moins de maladresses	Se débarrasse	Refus coopérer critique ouverte	Individualiste ou Absent	collectif	Agressivité geste + paroles	Fautes courantes	respects

Document 2: GROUPE DE NIVEAU

<u>Niveaux</u>	A	B	C	D
NOMS				

Document 3 : Observation de la composition des équipes hétérogènes

Garçons		Filles	
Groupe1 niveau 1 du comportement	Groupe 2 niveaux 2et 3 du comportement	Groupe 1	Groupe2

Document 4 : Fiche d'évaluation de l'échauffement

NOMS	Activation : 3 minutes	Courses	Etirements	Mobilisation articulaire	Dribble+ Tirs	NOTE FINALE

Document 5 : Les équipes qui découlent des observations

L'équipe A en Rouge	L'équipe B en Vert
L'équipe C en Bleu	L'équipe D en Orange

Document 6 : Fiche de Co observation

Joueur	Passes réussies	Balles perdues (rate sa passe)	TIRS TENTES	Tirs marqués	Balles interceptées

Document 7 : groupe affinitaire

Nom	Réception	Renvoi directe	Ballon au sol	Réception réussite

Document 8 : Groupe de niveau :

Nom	Ballon jouable		Ballon difficile	
	Réception orienté	Renvoi direct	Réception raté	Renvoi directe

Document 9 : Groupe hétérogène mais homogène entre eux

Nom	Directe au sol	Erreur de la défense	Ballon au filet	Ballon out

Document 10 : Groupe de besoin

1- Travail de réception et le déplacement

Nom	Réception orienté	Réception raté

2-Travail l'attaque

Nom	Smache réussit	Ballon atteint la cible

RESUME EN FRANÇAIS :

L'objet de notre travail part du constat que les élèves de la classe

Terminal scientifique du lycée El hemmadia sont sujets à un ensemble de tensions qui entraînent un climat défavorable aux apprentissages.

Pour tenter de résoudre ce problème, nous avons choisi d'expérimenter la mise en place de divers modes de former des groupe d'élèves. Après avoir étudié d'un point de vue théorique les avantages et les inconvénients qu'entraînent ces derniers, nous avons présenté au cours de l'expérimentation, la façon dont nous les avons agencés dans le temps comme dans l'espace. Les choix pédagogiques et didactiques entrepris varient donc à chaque séance dans un but commun : augmenter le temps de travail et donc d'apprentissage par la création d'un climat serein.

Nous avons essayé, tout au long du cycle de hand Ball et de volleyball, d'analyser alors les répercussions de ces différentes forme de groupes sur les comportements des élèves, sur leurs actions et donc sur leurs apprentissages.

L'organisation de la classe, dans le temps et dans l'espace, semble favorable au bon déroulement de la classe dans la mesure où elle réduit l'incertitude à laquelle l'enseignant novice est confronté. Cependant, ce n'est qu'un paramètre de la complexité qu'est l'enseignement.

Pour notre classe, la formation d'équipes hétérogènes en leur sein mais homogènes entre elle a été le plus souvent exploitée. Elle a permis d'étoffer les relations sociales sous l'égide d'un code commun. Le respect des règles et d'autrui quelque soient la forme du groupe semble finalement primordial en vue de l'atteinte d'un climat favorable aux apprentissages.

RESUME EN ANGLAIS:

The object of our professional dissertation starts with this following observation: pupils of the polyvalent high school are subject to a group of tensions, which involves an unfavorable climate to trainings.

To try to solve this problem, we've chooses to experienced the putting in place of various methods of pupils groupements.

After have studied with a theoretical viewpoint the advantages and the drawbacks of this groupements, we've introduced during our experimentation the way with which we have organized these ones in the time and in the space.

Then, the didactical and educational choices change at each session in a joint aim: increase the working time and so the training by the creation of a serene climate.

We have tried all along the handball and volleyball cycle to analyses which were the consequences of these different groupements on the pupils behaviors', on their actions and then on their trainings. The class' organization in the time and in the space seems to be favorable of the right class working in so far as it reduces the uncertainty of the inexperienced teacher.

However, it's just a parameter of the teaching complexity.

For our class the composition of mixed groups themselves but standards between themselves was mainly used. This organization has allowed developing socials relationships under a common code. Eventually, the respect of the rules and of someone else, what ever it may be the group, seams vital to create favorable climate to trainings.

DOCUMENT 1

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

	ASPECT INDIVIDUEL, TECHNIQUE ET TACTIQUE						ASPECT RELATIONNEL/ MOI ET LES AUTRES					
NOMS	SANS BALLON			AVEC BALLON			COMPORTEMENT AVEC MES PARTENAIRES			COMPORTEMENT ENVERS ARBITRE ET ADVERSAIRES		
	<i>spectateur</i>	<i>Allers retours</i>	<i>Récupère</i>	<i>Individuel ou passes intempestifs</i>	<i>Moins de maladresses</i>	<i>Se débarrasse</i>	<i>Refus coopérer Critiques ouvertes</i>	<i>Individualiste Ou absent</i>	<i>collectif</i>	<i>Agressivités gestes + paroles</i>	<i>Fautes courantes</i>	<i>respect</i>
Karim	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)
Mohamed	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)
Karim	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)
Rahima	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)
Felicia	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)
Nazim	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)
Ramzy	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)
Warda	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)
Sara	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)
Yakouth	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)
Kenza	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)
Nor elHoda	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)
Lydia	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)
Romaissa	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)
Wissem	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)
Khelidja	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)
Chahinez	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)

Evaluation diagnostique sur les plans techniques en hand ball

Après notre première séance diagnostique nous avons put partager la classe en quatre groupes de niveaux différent :

Niveaux A : excellent

Niveaux B : Bon

Niveaux C : moyen

Niveaux D : faible

<u>Niveaux</u>	A	B	C	D
NOMS pourcentage	<u>Berkati karim</u>	<u>Ikhlef werda</u>	<u>Belhdidi nor elhoda</u>	<u>Badja wissame</u>
	<u>Boudryas mouhmed</u>	<u>Ben sidhoum sarah</u>	<u>Redjal lydia</u>	<u>Ben hemoucha khlidja</u>
	<u>Hadadi karima</u>	<u>Oumad yakot</u>	<u>Lazela roumaissa</u>	<u>Adnani chahinez</u>
	<u>Hamouta karim</u>	<u>Kasseri kenza</u>		
	<u>Sahi felicia</u>			
	<u>Chiban nazim</u>			
	<u>Younsi remzi</u>			
	41	23 %	18 %	18 %

Evaluation diagnostique sur les plans techniques en volley ball

Niveaux A : excellent

Niveaux B : Bon

Niveaux C : moyen

Niveaux D : faible

Niveaux	Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D
Noms	Ramzy	Nazim	Warda	Lydia
	Karim	Rayan	Nour el houda	Rahima
	Achour	Billal	Khlija	Felicia
	Mouhamed	Karim	Sara	Kenza
Pourcentage	25%	25%	25%	25%