



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE ABDERRAHMANE MIRA DE BEJAIA
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
DEPARTEMENT STAPS

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention d'un diplôme master en Sciences et techniques des
Activités Physiques et Sportives

Filière : éducation et motricité

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Thème

**La pratique de l'éducation physique et sportive et sa relation avec la
violence dans le cycle moyen**

Réalisé par :

ACHIOU Ziad

Encadrer par :

Mr. DJENAD DJAMAL

Année universitaire : 2018/2019

Remerciements

Mes premiers remerciements vont au bon dieu qui ma donné la force, le courage et la patience pour réaliser ce travail.

J'exprime mes remerciements à mon encadreur Mr DJENNADE DJAMAL pour l'assistance qu'il ma donné témoigné, pour ses orientations et ses conseils sans lesquels ce travail ne verra pas le jour, qu'elle trouve ici l'expression de notre gratitude.

Aussi mes remerciements s'adressent à l'ensemble des enseignants du département des sciences techniques des activités physiques et sportives Abderrahmane Mira de Bejaia et surtout mes enseignants durant mon cursus universitaire.

Dédicaces

A la mémoire de mon grand père

Puisse dieu l'accueille en son vaste paradis

A celui qui a toujours garni mes chemins avec force et lumière... mon très cher père

A la plus belle perle du monde... ma tendre mère

A mes deux sœurs

Je les souhaitent tout le succès ... tout le bonheur

A toute ma famille pour l'amour et le respect qu'ils m'ont toujours accordé

A tous mes amis qui sont à l'étranger et ici en Algérie

Pour une sincérité si merveilleuse... jamais oubliable, en leur souhaitant tout le succès... tout le bonheur

Liste des tableaux(les enseignants)

| Tableau | Titre | Page |
|----------------|---|-------------|
| 01 | représentation des réponses de la question n°01 | 25 |
| 02 | représentation des réponses de la question n°02 | 26 |
| 03 | représentation des réponses de la question n°03 | 27 |
| 04 | représentation des réponses de la question n°04 | 28 |
| 05 | représentation des réponses de la question n°05 | 29 |
| 06 | représentation des réponses de la question n°06 | 30 |
| 07 | représentation des réponses de la question n°07 | 31 |
| 08 | représentation des réponses de la question n°08 | 32 |
| 09 | représentation des réponses de la question n°09 | 33 |
| 10 | représentation des réponses de la question n°10 | 34 |
| 11 | représentation des réponses de la question n°11 | 35 |
| 12 | représentation des réponses de la question n°12 | 36 |
| 13 | représentation des réponses de la question n°13 | 37 |
| 14 | représentation des réponses de la question n°14 | 38 |
| 15 | représentation des réponses de la question n°15 | 39 |

Liste des tableaux(les élèves)

| Tableau | Titre | Page |
|----------------|---|-------------|
| 01 | représentation des réponses de la question n°01 | 40 |
| 02 | représentation des réponses de la question n°02 | 41 |
| 03 | représentation des réponses de la question n°03 | 42 |
| 04 | représentation des réponses de la question n°04 | 43 |
| 05 | représentation des réponses de la question n°05 | 44 |
| 06 | représentation des réponses de la question n°06 | 45 |
| 07 | représentation des réponses de la question n°07 | 46 |
| 08 | représentation des réponses de la question n°08 | 47 |
| 09 | représentation des réponses de la question n°09 | 48 |
| 10 | représentation des réponses de la question n°10 | 49 |
| 11 | représentation des réponses de la question n°11 | 50 |
| 12 | représentation des réponses de la question n°12 | 51 |
| 13 | représentation des réponses de la question n°13 | 52 |
| 14 | représentation des réponses de la question n°14 | 53 |
| 15 | représentation des réponses de la question n°15 | 54 |

Liste des figures (enseignants)

| Table | Titre | Page |
|--------------|---|-------------|
| 01 | l'éducation physique et sportive à l'école | 25 |
| 02 | les effets de l'éducation physique et sportive | 26 |
| 03 | les jeux qui présentent des comportements agressifs | 27 |
| 04 | l'éducation physique et sportive et l'intégration sociale de l'adolescent | 28 |
| 05 | l'éducation physique et sportive et la diminution des comportements agressifs | 29 |
| 06 | l'insuffisance du volume horaire (2H) | 30 |
| 07 | le changement de comportement au cours d'éducation physique et sportif | 31 |
| 08 | les différentes positions que l'enseignant prend vers un élève ayant un comportement agressif | 32 |
| 09 | la place de la séance de l'éducation physique et sportive dans la période d'adolescence | 33 |
| 10 | représente le pourcentage des types de comportement agressifs les plus fréquents chez les élèves | 34 |
| 11 | la séance de l'éducation physique et sportive et sa contribution au raffinement du comportement | 35 |
| 12 | la nécessité de résoudre les problèmes psychologiques rencontrés par l'élève | 36 |
| 13 | la formation des enseignants et les problèmes psychologiques des élèves | 37 |
| 14 | la meilleure façon de traiter les élèves pendant l'éducation physique et sportive | 38 |
| 15 | le rôle de l'éducation physique et sportive dans le consensus psychologique et social de l'adolescent | 39 |

Liste des figures (élèves)

| Tableau | Titre | Page |
|----------------|--|-------------|
| 01 | pratique du sport en dehors de l'école | 40 |
| 02 | les encouragements de la part des familles | 41 |
| 03 | les élèves en EPS | 42 |
| 04 | les effets des séances d'EPS | 43 |
| 05 | Relations élèves enseignants | 44 |
| 06 | l'état de l'élève après la séance d'EPS | 45 |
| 07 | les effets de la séance d'EPS sur les problèmes psychologique des élèves | 46 |
| 08 | l'impact de la séance d'EPS sur la personnalité des élèves | 47 |
| 09 | choix de la séance d'EPS | 48 |
| 10 | la pratique du sport | 49 |
| 11 | Les réactions des élèves | 50 |
| 12 | Les sensations des élèves | 51 |
| 13 | Les types de comportements des élèves | 52 |
| 14 | l'agressivité durant la séance d'EPS | 53 |
| 15 | la contribution de la séance d'EPS dans l'amélioration du comportement | 54 |

Introduction

L'école est un lieu d'éducation et de formation des jeunes. Elle fournit à l'élève les repères nécessaires pour de futurs citoyens. Donc sa mission essentielle est d'inculquer des valeurs, de la connaissance, du savoir et du savoir faire à l'enfant. Autrement dit, l'action éducative doit porter sur les trois domaines : cognitif (connaissances), affectif et psychomoteur. Elle doit s'occuper de l'enfant dans sa totalité, et ce pour son équilibre et son épanouissement, parmi tant de disciplines scolaires dites intellectuelles (l'histoire, la géographie, les mathématiques,...), l'E.P.S me semble être la seule et l'unique discipline qui soit au service du développement global de l'enfant.

Aujourd'hui, les structures scolaires, au même titre que les familles et les quartiers, sont en crise et ne semblent plus être capable de jouer ce rôle ; ce qui explique la montée du sentiment d'insécurité et de violence.

En effet la violence scolaire est devenue une préoccupation majeure et constitue une réalité à laquelle les enfants comme les adultes sont confrontés. Elle peut se définir comme une contrainte, physique ou morale, exercée par quelqu'un ou par un groupe sur une ou plusieurs personnes.

Dans ce modeste travail de recherche, on vise à étudié l'existence d'un tel phénomène et poussé par l'envie de jouir d'un milieu scolaire sain et performant animé par des apprenants disciplinés qualifiés responsables qui sachent jouir des atouts mis en leur disposition. C'est pour cette raison qu'on a établi un plan de travail qui comporte deux parties : théorique, pratique.

La partie théorique se résume dans trois chapitres suivant :

Le premier chapitre est réservé à l'éducation physique et sportive.

Le deuxième chapitre est réservé à l'adolescence.

Le troisième chapitre est réservé à la violence au milieu scolaire.

La partie pratique comporte :

Le quatrième chapitre consacre pour le cadre méthodologique.

Le cinquième chapitre englobe l'analyse et l'interprétation des résultats obtenu.

Enfin, on a achevé notre recherche par une conclusion et une liste des annexes.

Problématique:

L'éducation physique et sportive est une discipline de notre système scolaire, qui a un rôle important dans le processus de compatibilité musculaire et la coordination du développement entre différents organes du corps, c'est l'aspect pédagogique. En ce qui concerne l'aspect éducatif, il se produit des interactions entre eux où ils acquièrent de nombreuses qualités éducatives.

L'objectif principal est de développer des qualités morales comme l'obéissance et de partager des difficultés avec des collègues. Sur le plan social, l'éducation physique joue un rôle majeur dans le développement social de l'élève par le biais de l'éducation et de l'éducation physique de l'enfant, afin de respecter et de prendre des décisions collectives. Elle ne peut donc pas échapper à ces phénomènes de violence qui touchent l'école, et qui va avoir des conséquences psychologiques et physiques sur l'enfant violenté.

A travers cette recherche que je mène, concernant la violence au milieu scolaire, je vise à répondre à la question suivante :

Comment les activités physiques et sportives contribuent-elles à la diminution de la violence dans les établissements scolaires ?

Les hypothèses :

Hypothèse01 : L'activité sportive joue un rôle important et positif dans la réduction du comportement agressif chez les adolescents au milieu scolaire

Hypothèse02 : L'activité physique sportive éducative aide l'adolescent à s'intégrer et à s'adapter à son environnement scolaire et social

Définition des concepts :

La définition des concepts c'est l'une des nécessités qui permet de comprendre en mieux la maîtrise de sujet d'étude.

L'école :

L'école est un lieu d'éducation et de formation des jeunes. Elle fournit à l'homme les repères nécessaires pour de futurs citoyens. Donc sa mission essentielle est d'inculquer des valeurs, de la connaissance, du savoir et du savoir faire à l'enfant. Autrement dit, l'action éducative doit porter sur les trois domaines : cognitif (connaissances), affectif et psychomoteur. Elle doit s'occuper de l'enfant dans sa totalité, et ce pour son équilibre et son épanouissement.

L'enseignant :

Un enseignant est un pédagogue qui pratique l'enseignement scolaire, Scientifique, Technique, Sportif, Religieux, Artistique, Spirituel... auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes.

La figure de l'enseignant a souvent été associée à la transmission de savoirs écrits, mais l'enseignant est aussi celui qui apprend à créer et apprendre, et qui transmet des savoir faire et savoir être et des éléments de la culture de son temps.

L'EPS :

L'E.P.S est une pratique d'intervention et une discipline d'enseignement qui vise et privilégie l'expression du corps. Elle est à cet effet un vecteur d'éducation efficace au même titre que les autres disciplines scolaires. C'est pourquoi elle est obligatoire pour tous les cursus d'études, du C.I (cours d'initiation) à la terminale. Faye M. L'enseignement de l'E.P.S dans les établissements élémentaires, publics et privés du département de Dakar. Analyse et perspectives. Mémoire de maîtrise STAPS, INSEPS – UCAD, 2009

La violence :

(Debarbieux, Dupuch, Montoya, 1997). Si l'on ouvre un dictionnaire au mot « violence », on y trouve « Caractère de ce qui se manifeste, se produit ou produit ses effets avec une force intense, extrême, brutale. », « C'est le caractère de quelqu'un d'emporté. » Ou encore « Personne violente qui use avec brutalité de sa force physique. » Nous voyons nettement à travers ces quelques définitions que le terme de violence renvoie à l'utilisation de la force physique contre autrui. Au regard de cela, peut on alors dire qu'une personne injuriant ou menaçant une autre n'est pas violente ? Du fait de cette ambiguïté dans la définition du terme « violence », les chercheurs ont été amenés à cadrer cette notion par l'utilisation du terme « incivilité » qui permet de mieux caractériser certains faits qui sont « des menaces contre l'ordre établi, transgressant les codes élémentaires de la vie en société, le code des bonnes manières »

La violence scolaire :

B. Mouvet, J. Munten et D. Jardon, qui la considèrent comme un « phénomène complexe impliquant différentes composantes du système scolaire (élèves, enseignants, institution scolaire, environnement familial et socio-économique) en interaction aboutissant à une atteinte physique ou morale pour une des composantes au moins » .MOUVET B., MUNTEN J., JARDON D., « Comprendre et prévenir la violence à l'école. Vers un référentiel critique des mesures actuelles de prévention et de lutte contre la violence scolaire », Recherches en éducation, n°69/99, 2000, p.6.

L'adolescence :

L'adolescence correspond, selon le dictionnaire Hachette à « l'âge compris entre la puberté et l'âge adulte ».

Le mot « adulescens » est en latin le participe présent du verbe grandir, sa terminaison désigne un processus et non un état. Déjà en latin, alors que l'enfant semble relativement stable et achevé et que l'adulte paraît être le résultat du processus de grandir, l'adolescence est considérée, elle, comme un PROCESSUS. L'adolescent est : « celui qui grandit ».

Sommaire

| | |
|---|-----|
| Introduction | 01 |
| 1-Problématique | 02 |
| 2-Hypothèse | 02 |
| 4-Les concepts | 03 |
| 4-1- L'école | 03 |
| 4-2-Enseignant et éducateur | .03 |
| 4-3-La leçon de l'EPS | 03 |
| 4-4-La violence scolaire | 04 |
| 4-5-La violence | 04 |
| 4-6 L'enseignements..... | 04 |
| 4-7- l'éducation physique et sportive | 04 |
| Partie théorique | |
| Chapitre 01: L'éducation physique et sportive | |
| Introduction | 05 |
| I -L'éducation physique et sportive | 05 |
| 1-Définition | 05 |
| 2-Les objectifs de l'EPS..... | .05 |
| 3-La séance d'EPS..... | 06 |
| 3-2-la structure de la séance d'EPS | 06 |
| 4- Place de l'EPS dans l'institution scolaire | 07 |
| 2-1- À l'école primaire : | 07 |
| 2-2- Au collège | .07 |
| 2-3-Au lycée | 07 |
| 5-Les finalités de l'EPS | 08 |
| 5-1- la citoyenneté | .08 |
| 5-2- la santé | .08 |
| 5-3- le sens de l'effort | .08 |
| 5-4- la construction des compétences utiles dans la vie de tous les jours | 09 |
| 5-5-la sécurité | 09 |
| 5-6-la solidarité | 09 |
| 6-L'enseignant | .09 |
| 6-1-définition | .09 |
| 6-2-les rôles de l'enseignant d'EPS..... | 10 |
| 6-2-1-Les missions..... | 10 |
| 6-2-2- Les exigences | 10 |
| Chapitre 02: L'adolescence : | |
| Introduction..... | 11 |
| 1-Définition..... | 11 |

| | |
|--|----|
| 2-L'âge de début de l'adolescence | 11 |
| 3-L'âge de fin de l'adolescence | 12 |
| 4-Caractéristiques de la période d'adolescence..... | 12 |
| 4-1-Morphologie..... | 12 |
| 4-2-Fonctionnel | 13 |
| 4-3-Moteur..... | 13 |
| 4-4-Psychologique. | 13 |
| 4-5Social | 14 |
| 5-L'estime de soi et l'adolescent | 14 |
| 6-Activité physique chez l'enfant et l'adolescent..... | 15 |

Chapitre 03 : La violence scolaire

| | |
|---|----|
| Introduction | 16 |
| 1-définition de la violence | 16 |
| 2-l'agressivité | 16 |
| 3-l'incivilité | 17 |
| 4-les formes de la violence | 17 |
| 4-1-La violence verbale..... | 17 |
| 4-2-La violence psychologique | 18 |
| 4-3-La violence physique | 18 |
| 5-Violences Et EPS | 18 |
| 6-L'EPS et la prévention contre la violence | 19 |

Partie pratique

Chapitre N°4 : cadre méthodologique

| | |
|--|----|
| 1- Objet d'étude | 21 |
| 2- Plan et organisation du travail | 21 |
| 3-l'échantillon..... | 21 |
| 4-La durée | 21 |

| | |
|---|----|
| 5- Tache de la recherche | 22 |
| 6-Moyens et méthodes de recherche..... | 22 |
| 6-1- Méthode d'enquête (le questionnaire) | 22 |
| 6-2-le cadre théorique du questionnaire | 22 |
| 6-3-la structure de questionnaire | 23 |
| 6-4- Questionnaire pour les enseignants et les élèves | 23 |
| 7-L'outil statistique | 23 |
| 7-1-La technique du pourcentage..... | 23 |
| 7-2-La méthode statistique | 24 |

Chapitre N°5 : analyse et interprétation des résultats

| | |
|--|----|
| Lecture et analyse des résultats..... | 25 |
| Discussion général des résultats | 55 |
| Conclusion | 56 |

Liste bibliographique

Annexe

Préface

Le terme Education Physique apparaît dans la seconde moitié du 18ème siècle à travers un essai de Ballexerd intitulé Dissertation sur l'éducation des enfants depuis leur naissance jusqu'à l'âge de la puberté (1762). Cependant certains attribuent au philosophe anglais John Lock (1632-1704) la paternité de ce concept. Parallèlement à cette apparition, d'autres appellations similaires vont être utilisées comme par exemple : éducation médicale, éducation corporelle. Mais ce n'est qu'au 20ème siècle que l'expression « Education Physique » apparaît dans les textes officiels qui, dans leur teneur, l'ont fait distinguer du terme « gymnastique » qu'elle englobe au plan pratique.

1-Définition :

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE: Discipline d'enseignement, l'EPS, permet l'acquisition de connaissances et la construction et savoir permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives » C. PINEAU (Introduction à une didactique de l'EP Dossier EPS n°8)

L'éducation physique et sportive (EPS) est le nom donné à une discipline scolaire d'enseignement utilisant les activités physiques sportives et artistiques comme support, dans une finalité éducative. https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89ducation_physique_et_sportive
Alain HEBRARD : « l'EPS conserve et enrichit les moyens et les ressources de l'activité motrice. Elle sollicite et développe les possibilités de compréhension des réactions affectives et émotionnelles à l'environnement physique et humain susceptible de favoriser la vie relationnelle et les prises de décisions individuelles et collectives. (Alain HEBRARD-réflexion et perspective en 86).

2-Les objectifs de l'EPS :

Jacques Thibault [13], disait que : « l'Education Physique est une forme d'éducation qui au moyen du mouvement cherche à développer la valeur physique de l'individu et contribue à l'épanouissement des autres dimensions de la personnalité ».

Dans ce sens on peut dire que la pratique de l'éducation Physique et Sportive (E.P.S) favorise le développement global de l'enfant et ceux en l'aidant particulièrement à enrichir ses capacités et a développer ses ressources individuelles, d'autre part cet discipline contribue a

prendre conscience de l'importance de préserver son capital santé sous plusieurs dimensions : physique, psychique, sociale (permet d'établir de bonnes relations et de prendre en charge sa sécurité et celle des autres).

Cette discipline permet aussi l'accès au patrimoine de la culture physique et sportive : Au collège, l'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies. Il accède ainsi à une culture raisonnée, critique et réfléchie des APS. Cet apprentissage se fait à travers des pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs. L'acquisition de compétences et de valeurs permet au collégien de se situer au sein d'une culture contemporaine.

3-La séance d'EPS :

Une fois l'EPS conçue et construite, la leçon va être conduite sur le terrain en présence des élèves à qui elle est destinée. C'est la phase pédagogique au cours de laquelle le professeur va enseigner et l'élève apprendre.

3-1-définition :

D'après PIERON la séance d'EPS est la charnière entre la programmation (parfois très théorique) et la réalité de la classe. Avant d'entrer en classe, l'enseignant aura pris toute une série de décisions quant au choix des activités, à la quantité d'activité à proposer, à leur durée, au niveau qualitatif qui sera exigé des élèves, aux styles d'enseignement à adopter.

3-2-la structure de la séance d'EPS :

Selon PIERON, le schéma de la séance a longtemps préoccupé les didacticiens de l'éducation physique. Ceux-ci justifient le plus souvent l'ordonnance des exercices dans la séance sur la base d'une courbe d'intensité ou sur des critères rationnels, ou encore sur les classifications ou les systématiques d'exercices dans les « méthodes » préconisées.

Le plan de séance s'est simplifié et surtout s'est complété de principes réglant le choix des activités, leur succession, leur présentation. En observant les différents schémas mentionnés plus haut et les plans des séances de sport, on peut se limiter à trois grandes parties dans la séance:

-une partie préparatoire que l'on a appelée aussi mise en train ou échauffement : nous lui donnons une signification qui dépasse très largement ce simple objectif.

-la partie principale de la séance: certains utilisent l'expression «corps de la séance ».

-un retour au calme.

Cette structure simple constituait même l'essentiel des instructions officielles du Ministère de l'Education Nationale en France 1945, à l'usage des professeurs et maitres d'éducation physique et de sport.

4- Place de l'EPS dans l'institution scolaire :

Au sein des disciplines d'enseignement, l'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages. En proposant une activité physique régulière, elle participe à l'éducation à la santé et contribue à la lutte contre la sédentarité et le surpoids.

Le traitement didactique des APSA propose des pratiques qui respectent les conditions de sécurité et permettent aux élèves d'apprendre à gérer le rapport «sécurité/risque». Chaque étape de la scolarité apporte sa contribution à cette construction progressive d'une formation physique complète et cohérente.

4-1- À l'école primaire :

Les élèves explorent leurs possibilités corporelles et construisent leurs premières compétences motrices.

4-2- Au Cycle moyen :

Les élèves connaissent des transformations corporelles, psychiques et sociales importantes. La pratique de l'EPS aide tous les collégiens à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement. Les élèves confrontés à la diversité du champ culturel des APS évoluent, gagnent en efficacité, résolvent, stabilisent leurs réponses corporelles et développent leur potentiel physique. Les collégiens comprennent et assimilent les règles, apprennent à s'intégrer dans une logique de projet. Le cours d'EPS propose un enseignement disciplinaire obligatoire dont tous les contenus sont précisés dans les programmes.

4-3- Au lycée :

Les élèves se déterminent et approfondissent leurs apprentissages : ils affinent leurs réponses motrices dans un nombre plus réduit d'APS. Ils s'approprient les conditions pour développer

leurs ressources physiques en vue de poursuivre une pratique physique régulière en dehors de l'école et pendant toute la vie.

5-Les finalités de l'EPS :

Comme pour les autres disciplines, l'éducation physique et sportive participe aux missions définies pour le lycée pour favoriser l'accès au patrimoine culturel, viser l'acquisition de savoirs fondamentaux et le développement de capacités de jugement sans lesquelles les lycéens ne pourraient devenir des citoyens responsables et ouverts, susceptibles de s'intégrer dans une société démocratique.

Dans le cadre de ces missions, la finalité de l'EPS est de former un citoyen cultivé, lucide, autonome et responsable de la conduite de sa vie corporelle pendant la scolarité et tout au long de la vie, attentif aux relations communautaires, averti des formes culturelles de pratique. Trois autres finalités, parties intégrantes de celle du système éducatif concernent directement l'EPS : la santé, la sécurité, la solidarité

5-1- la citoyenneté :

→En permettant de mieux connaître les autres et en éduquant au respect des autres.

→A la responsabilité et à l'autonomie en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect de règles, respect de soi-même et d'autrui).

5-2- la santé :

→En aidant notamment à mieux découvrir les possibilités de son corps en action.

→Connaissance, utilisation et développement, des différentes filières énergétiques, processus physiologique au cours de l'effort, pulsations cardiaques ; récupération...

→La pratique d'APS variées permet de solliciter et de développer les différentes filières énergétiques un développement physique et moteur complet.

5-3- le sens de l'effort :

→De la persévérance, en modulant son énergie, tout en répondant au besoin et au plaisir de bouger.

5-4- la construction des compétences utiles dans la vie de tous les jours :

→Se repérer dans l'espace et le temps.

→Evaluer des distances et contrôler ses émotions.

→Se connaître et connaître ses possibilités dans l'action et exprimer ses émotions.

→Nommer des objets manipulés ou utilisés.

5-5-la sécurité :

→Que se soit la sienne et celle des autres, en apprenant à agir en toute sécurité tout en acceptant des risque mesurés et contrôlés.

→Gestion de rapport performance et maîtrisé par rapport aux procédures d'évaluation.

→Echauffement, préparation a l'effort et prévention générales et spécifiques.

5-6-la solidarité :

→Observation des réalisations d'autrui, travail par ateliers, pas deux ou à plusieurs, prises de performance, aides à l'apprentissage...

→Echauffement, musculation, aide à la striction, à la construction, à la réalisation de programmes personnels de préparation.

6-L'enseignant :

L'enseignant joue un rôle important dans le processus de la formation l'intérêt porté à l'enseignant devient un sujet auquel de multiples définitions de cette personne, ce qui nous emmène à donner quelqu'une.

6-1-définition :

L'enseignant est celui qui enseigne ou qui se rattache à l'enseignement. Le vocable vient du terme latin docens, qui, à son tour, dérive de docere (« enseigner »). Dans le langage quotidien, le concept est généralement employé en tant que synonyme de professeur ou maître, bien que ces mots ne veuillent pas dire la même chose.

HOSEN, 1979 : «l'enseignant est un organisateur des activités d'apprentissage de l'étudiant individuel ».Son travail est continu et systématique; il doit diriger le processus d'apprentissage et en vérifier les résultats. C'est l'équilibre réalise entre ces taches qui détermine les rôles de l'enseignant.

6-2-les rôles de l'enseignant d'EPS :**6-2-1-Les missions :**

Les missions de l'enseignant consistent à assurer les conditions de l'appropriation par un maximum d'élèves, de savoirs, du savoir-faire, des méthodes d'apprentissage, des valeurs nationales et universelles et des aptitudes personnelles évolutives.

De même, l'accomplissement des missions de l'enseignant ne se limite pas à la classe.

L'enseignant, en effet, est aussi un acteur focal du système éducatif dans son ensemble et son engagement et son implication, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école, sont des conditions essentielles pour réussir la réforme du système éducatif.

L'enseignant a ainsi le devoir d'accomplir les trois missions suivantes :

-la participation à l'éducation des apprenants sur la base d'un système de valeurs morales, humanistes et civiques partagées par la nation.

-La transmission des savoirs et du savoir-faire selon des contenus et une méthodologie validés.

- La préparation de l'élève ou de l'étudiant à s'intégrer dans la vie professionnelle et sociale, en lui faisant acquérir les compétences nécessaires, et en participant à son épanouissement personnel.

6-2-2- Les exigences :

La qualité de l'accomplissement de ces missions dépend d'exigences relatives à l'engagement initial dans le métier, à la formation initiale, à la formation continue, aux conditions d'exercice du métier, à l'évaluation et à la motivation des enseignants.

En effet, l'engagement initial du candidat au métier de l'enseignement devrait être basé sur une vocation affirmée ou un choix assumé. Son recrutement doit obéir à des critères objectifs de sélection, et des épreuves spécifiques testant ses connaissances et ses aptitudes à assurer les missions d'enseignement.

Ensuite, l'enseignant doit suivre une solide formation initiale, avec des objectifs, des compétences, des contenus et des durées bien déterminées, le tout aménagé en fonction de l'évolution du contexte éducatif et des résultats de l'évaluation pédagogique. Les critères de

réussite à la formation initiale et les conditions de prise de fonction doivent être connus au préalable par le candidat.

Les enseignants en exercice sont appelés à mettre à jour leurs connaissances et leur savoir-faire, en suivant un plan de formation continue adapté, leur permettant de rehausser continuellement le niveau de leur pratique éducative et d'accomplir au mieux leurs missions.

Ce plan est basé sur une analyse des besoins des missions de l'enseignant, avec des objectifs et des contenus en phase avec les évolutions dans le domaine. La formation continue représente ainsi un atout pour améliorer l'efficacité et le rendement de l'enseignant et un facteur de promotion dans sa carrière.

L'enseignant doit aussi bénéficier de conditions favorables pour l'exercice de son métier avec le plus d'efficacité possible, en disposant des outils, moyens et équipements pédagogiques nécessaires à l'accomplissement de ses missions, dans des locaux appropriés.

De même, l'enseignant doit être encadré et soumis à une évaluation adéquate et objective de son rendement pédagogique et de ses performances éducatives. Cette évaluation constitue aussi un outil d'accompagnement, de gratification et de promotion et un moyen de communication permettant de faire régulièrement le point sur l'état du métier.

Enfin, en plus de la formation continue et de la promotion mentionnée plus haut, la motivation des enseignants peut prendre d'autres formes. La considération de la condition sociale et la récompense honorifique des mérites entraînent en effet un impact très positif sur cette motivation.

L'enseignant devrait alors, tel que mentionné dans la Charte Nationale d'Education et de formation, s'attendre légitimement des apprenants, de leurs parents et de la société dans son ensemble, à être honoré et à voir sa noble mission tenue en haute estime.

Préface

Parmi les différentes étapes qui constituent le développement de l'être humain on a l'adolescence qui est une période importante de la vie de chacun, car elle est source de changements : transformations physiques et psychiques, construction de soi. Le jeune s'épanouit et devient un adulte. L'adolescent est confronté à de nouvelles réalités et il va lui falloir assurer les modifications de son corps, la transformation physiologique est forcément associée à la transformation psychologique qui va elle-même de pair avec la quête d'identité. Le physique se transforme plus vite que le psychisme ne peut le percevoir, ce qui confronte l'adolescent à une réelle perte de stabilité ce moment clef de la vie n'est pas toujours facile à vivre.

L'adolescence :**01-Définition :**

L'adolescence correspond, selon le dictionnaire Hachette à « l'âge compris entre la puberté et l'âge adulte ».

Le mot « adulescens » est en latin le participe présent du verbe grandir, sa terminaison désigne un processus et non un état. Déjà en latin, alors que l'enfant semble relativement stable et achevé et que l'adulte paraît être le résultat du processus de grandir, l'adolescence est considérée, elle, comme un PROCESSUS. L'adolescent est : « celui qui grandit ».

L'organisation mondiale de la santé définit les adolescents comme étant les jeunes de 10 à 19 ans mais cette période varie selon d'autres scientifiques, jusqu'à 25 ans.

2-L'âge de début de l'adolescence :

Le début de l'adolescence est plus clairement défini que sa fin. Le début de l'adolescence est marqué par le début de la puberté, processus biologique enclenché par des hormones provoquant l'adrénarchie (entre 6 et 9 ans), la poussée de croissance et la gonadarchie. Ce calendrier varie cependant beaucoup d'une personne à une autre, selon les régions du monde et selon les sexes. Le processus pubertaire commence plus tôt chez la fille que chez le garçon.

Chez les filles, le début de la puberté (développement mammaire) s'observe généralement entre 8,5 et 13,3 ans. La pilosité pubienne apparaît dans les mois qui suivent, suivie par

la pilosité axillaire. Les premières règles surviennent en moyenne 2 à 2,5 ans après le début de la puberté, soit vers 12,5 à 13 ans (extrêmes 10 et 15 ans).

Chez les garçons, le début (développement des testicules) s'observe entre 10 et 15 ans, la pilosité pubienne apparaît quelques mois plus tard et l'axillaire un an après la pubienne.

En dehors de ces limites, on parle de puberté précoce (avant 8 ans chez la fille, et avant 10 ans chez le garçon) et de puberté tardive ou retardée (absence de début de sein après 13 ans chez la fille, et de développement de testicule après 15 ans chez le garçon).

La puberté démarre plus tôt dans les sociétés ou régions où la nutrition et les services de santé sont adéquats, comparées aux régions les plus pauvres.

3-L'âge de fin de l'adolescence :

L'adolescence n'est pas seulement un changement dans la maturation sexuelle. De nombreux autres changements prennent place, suite aux changements hormonaux : physiologiques, psychologiques, sociaux. Ces aspects sont également pris en considération dans les définitions de l'adolescence et dans les débats sur l'âge correspondant à l'adolescence. Sur un plan social, la dépendance financière envers les parents s'est prolongée dans la seconde moitié du XX^e siècle.

Selon d'autres définitions, l'adolescence s'étendrait de 10 à 24 ans. Elles s'appuient sur des arguments sociaux et médicaux, dont le fait que les connaissances médicales ont mis en évidence que le corps continue de mûrir jusqu'à l'âge d'environ 25 ans et en particulier les zones préfrontales du cerveau impliquées dans le contrôle des émotions et la planification des comportements. Ce changement permettrait aux jeunes adultes de 18-24 ans, souvent encore dépendants à cet âge, de bénéficier de meilleures conditions de protections médicales et sociales.

4-Caractéristiques de la période d'adolescence :

4-1- Morphologie :

- Poussée importante de croissance.
- Inégalité des membres quelquefois d'où déséquilibre du rachis.
- Développement progressif des organes génitaux .
- Le poids augmente, la taille diminue, harmonisation progressive.
- Le développement musculaire s'accroît chez les garçons.
- Légère phase grasseuse chez les filles.

4-2-Fonctionnel :

- Désharmonie fonctionnelle des glandes endocrines.
- Troubles de l'appétit, insomnie, variation de l'humeur.
- Grande fragilité aux variations climatiques.
- Grande fatigabilité.
- Thorax élargie vers une aisance du jeu cardio-respiratoire.
- Le rythme cardiaque se ralentit.
- Sur le plan nerveux, une plus grande stabilité.
- Meilleure adaptation aux conditions climatiques.

4-3-Moteur :

- Modification du schéma corporel.
- Instabilité motrice vers : hyper-impulsivité, hypo-ralentissement.
- Mouvements parasites.
- Incoordination passagère.
- Différenciation nette entre motricité des garçons et des filles.
- Un jeu articulaire et moteur plus grand chez les garçons, impression de puissance.
- Chez les filles, activité plus instinctive vers l'expression corporelle.
- Meilleur contrôle, faculté d'analyse.

4-4-Psychologique :

- Toutes ces transformations inquiètent.
- Réactions de prestance (fou-rire).
- Jeu verbal (ne veut pas avoir tort)
- Esprit très critique, jugement de valeur souvent outrancier.
- Négativisme et obstruction.
- Va de l'enthousiasme à la dépression.
- Volonté de puissance : garçons.
- Volonté de séduction : filles.
- Socialisation de l'agressivité.
- Disponibilité pour présent et perspectives d'avenir.
- Besoin de modèles sociaux, d'activités culturelles, de coopération.

4-5-Social :

- Recherche de l'ami, du confident.- Option sur vie professionnelle, vie politique, religieuse (idée aux sociaux).- Opposition aux structures familiales, scolaires, sportives.
- Association vers un but.
- Recherche de l'adulte pour son expérience technique.
- Recherche d'une vie sentimentale.
- Autonomie.

5-L'estime de soi et l'adolescent :

L'estime de soi est un construit socio-psychologique qui permet d'évaluer les conduites

des individus et la perception de leur propre valeur. Ce concept est aujourd'hui identifié comme un état qui évolue donc en fonction des facteurs spatiotemporels du contexte environnemental Rosenberg, (1979).

Chez les adolescents, l'estime de soi est un problème prédominant. Deux périodes sont données comme pouvant caractériser le vécu psychologique de l'adolescence, la première étant une phase de détresse, communément appelée crise, et la seconde une phase de séparation individuation.

la perception du corps joue un rôle important dans la construction de l'estime de soi. C'est ce que Rosenberg et Pearlin (1978), appellent « l'évaluation ou l'appréciation miroir » de ses propres valeurs. Le sentiment de l'individu face à lui-même et sa pathologie lui assureront une plus ou moins haute estime de soi. Ainsi, plus la perception de son corps sera positive et plus le bien-être sera élevé, les rapports à autrui facilités, et les comportements adaptés et perçus comme tels par l'entourage.

La pratique sportive fait partie du mode de vie adolescent dans les pays industrialisés, et la participation à une pratique sportive améliore l'état de santé perçue, voir le « bien-être psychologique » ou « l'estime de soi » et diminue l'anxiété sociale.

6-Activité physique chez l'enfant et l'adolescent

L'activité physique est très importante pour les enfants et les adolescents, il est entendu que le sport est un facteur favorisant le développement physique et psychologique des jeunes (Danish et coll, 2005). En effet, l'activité sportive est considérée à la fois comme un moyen de lutte contre les troubles liés à la sédentarité (comme le surpoids et l'obésité), voire à l'oisiveté (et donc l'ennui et le désinvestissement scolaire et social) et comme une activité qui permet de canaliser l'agressivité (lutte contre la délinquance), de maîtriser l'attention (lutte contre l'hyperactivité), de développer les habilités cognitives (comprendre des situations complexes), stratégiques (se fixer un but et les moyens d'y parvenir), sociales (sociabilité, règles en groupe, coping, adaptation à des situations nouvelles...) et personnelles (estime de soi) (Tofler et Butterbaugh, 2005). Ces avantages procurés par le sport existeraient quelle que soit la discipline pratiquée. (Inserm, 2008)

Préface

La violence existe de tout temps, elle est consubstantielle à l'homme car « la relation humaine est une relation violente » (Pain, 2006). Un halo définitoire entoure ce vocable car la violence est protéiforme et déclinée diversement selon le point de vue adopté et les époques. Il est vrai qu'à l'épreuve du temps, certains concepts sont passés d'une coloration positive à une coloration plus négative, l'inverse étant vrai (Dugas, 2015).

1-définition de la violence :

La violence en milieu scolaire est un problème mondial dont les conséquences sont préjudiciables aux enfants, mais aussi à l'ensemble de la société. Les enfants subissent des douleurs et des humiliations causées par la violence qui affectent leur apprentissage, leur personnalité et leurs perspectives d'avenir. En Afrique, les formes de violences les plus répandues en milieu scolaire sont les châtiments corporels et les abus.

Ces actions violentes sont les réponses à des défauts qui peuvent être basés sur plusieurs acteurs importants dans l'éducation, notamment l'enseignant, l'élève, la famille ou encore le contexte sociale de l'enfant. Les causes ou autres raisons des violences dans le cadre scolaire, sont donc multiples et diverses et jouent un rôle primordial dans le développement et l'épanouissement futur de l'enfant. On peut distinguer quatre formes de violence à l'école qui sont considérées comme les plus répandues et les plus graves, elles peuvent porter atteinte à l'intégrité physique mais également avoir des conséquences psychologiques sur l'enfant violenté.

2-l'agressivité :

L'agressivité est une tendance à attaquer l'intégrité physique ou psychique de l'autre, mais elle est aussi une composante du dynamisme général de la personnalité et des comportements adaptatifs d'un individu.

L'agressivité est une modalité du comportement des êtres vivants et particulièrement de l'être humain, qui se reconnaît à des actions où la violence est dominante. L'agressivité peut s'exprimer à l'égard des congénères (hétéro-agressivité) ou à l'égard des autres animaux. Mais déviée de sa voie primitive, elle peut se manifester contre des objets et même se retourner contre soi (auto agressivité), ressort inconscient de certains suicides.

3-l'incivilité :

Les différents acteurs de l'éducation sont confrontés quotidiennement à des problèmes d'incivilité voire de violence au sein des établissements scolaires. Et la gestion des conflits est devenue l'une des priorités de la Vie scolaire. Les incivilités en milieu scolaire s'adresse à toute la communauté éducative : enseignants et futurs enseignants, personnel d'éducation, personnel de direction voire parents d'élèves ou animateurs socioculturels. On ne naît pas citoyen, on ne naît pas non plus « civil ». Fort de son expérience en matière de gestion de crise, l'auteur veut donner aux différents acteurs, d'une part, des bases de réflexion pour comprendre les phénomènes d'incivilité, d'autre part, des moyens d'action pour faire face aux situations et surmonter les difficultés. Il s'appuie notamment sur la sociologie et la psychologie, et sur le vécu d'enseignants et d'élèves. Devenir civil avant de devenir citoyen ? C'est tout l'enjeu du vivre ensemble en établissement scolaire... et de cet ouvrage ! L'apprentissage de la civilité conditionne en effet la construction du lien social et de l'individu, mais aussi la formation du citoyen, dans un cadre propice à l'acte d'apprendre, faisant la part de ce qui relève de l'intime ou du public. Alain Badets, CPE et formateur de CPE dans l'académie de Rouen, est spécialiste de la « gestion de crise dans les établissements ».

4-les formes de la violence :**4-1-La violence verbale :**

Passe par les mots. Elle consiste à humilier l'autre par des messages de mépris, d'intimidation ou des menaces d'agression physique. Elle peut se traduire par des interdictions, du chantage, des ordres... Elle vise à créer un état de tension chez la victime et à la maintenir dans un état de peur et d'insécurité. Elle blesse moralement la personne, plus ou moins profondément.

4-2-La violence psychologique :

Regroupe tout ce qui concerne l'humiliation. Plus diffuse que la violence verbale, elle passe davantage par des attitudes. Elle a pour effet de dénigrer, de dévaloriser et d'humilier une personne. Elle s'exprime parfois par une relation punitive qui consiste à ignorer la présence de l'autre ou à refuser de communiquer. Cette forme de violence est destructrice et ne se traduit pas toujours de manière verbale.

4-3-La violence physique :

Atteint l'autre dans son intégrité corporelle. Elle peut prendre la forme de violences légères (une bousculade...) ou de violences beaucoup plus graves, quand elle cause des blessures physiques ou quand il s'agit d'atteintes sexuelles. Les atteintes sexuelles ont toujours un retentissement psychique. La violence peut aussi se diriger contre soi-même et se manifester via des troubles alimentaires (anorexie, boulimie,...), la toxicomanie,

5-VIOLENCES ET EPS :

La première réponse est de nature « philosophique », voire épistémologique : la ou les violences font partie intégrante de l'EPS, des pratiques qui la fondent et des savoirs qu'elle véhicule. « Le défi, l'affrontement, l'opposition, le risque et l'épreuve orientent les références de l'EPS. » La « combativité » au sens pulsionnel du terme est en quelque sorte consubstantielle des contenus d'enseignements de l'éducation physique et de leurs supports, les APS (activités physiques et sportives). Les violences inhérentes à l'institution s'articulent donc sans nul doute avec celles liées au champ disciplinaire EPS, mais sans en recouvrir forcément la totalité de surface comme le montre cet enseignant : « Pour nous, c'est paradoxal, mais peut être que nous acceptons davantage la violence, ou même les élèves jugés indisciplinés, voire violents car la violence, *a contrario* des autres profs, fait partie de notre enseignement : savoir vaincre ses appréhensions, savoir limiter les risques, adopter une certaine forme d'agressivité dans la pratique sportive, savoir accepter la douleur ou avoir la volonté d'aller plus loin, accepter les autres et coopérer avec eux, se montrer aux autres, devant les autres, connaître et respecter un règlement, finalement tout n'est que violences » (professeur d'EPS, 37 ans).

Les violences en EPS sont effectivement multiples : violences sur soi, violences faites aux autres, violences subies des autres, tout autant que les contraintes imposées par une discipline obligatoirement normée du fait des risques parfois encourus.

Car « faire du sport », pour peu que nous acceptions l'idée que les APS constituent bien le massif principal de l'EPS, c'est avant toute chose accepter de produire des efforts très particuliers, c'est accepter dans une certaine mesure d'avoir mal ou de se faire mal, de contraindre son corps, d'engager son être et être capable de vaincre parfois ses appréhensions comme ce peut être le cas pour la pratique des agrès en gymnastique ou celle de la natation.

Bref, s'engager dans la leçon d'EPS, c'est être capable à un certain niveau de « se faire violence ».

Le champ de ces contraintes perçues comme autant de violences potentielles s'avère en réalité très étendu. Sa complexité s'avive en fonction des dimensions relationnelles et affectives des pratiques et des savoirs transmis qui s'ancrent. DAVISSE A., « L'EPS et la violence en milieu scolaire », in CARNEL B., DHELLEMMES R., HODIQUE R.,

La violence, l'école, l'EPS, Éditions Revue EPS, coll. « Dossiers EPS, no 42 », Paris, 1999, pp. 10-19. dans une corporéité prononcée touchant à l'image matérielle et profonde de l'intime. « L'affectivité est la clé des conduites motrices », écrivait déjà P. Parlebas⁵. Plus qu'ailleurs, le « je » du sujet se trouve sollicité dans ses fondements les plus secrets. Dès lors, le rapport à soi et aux autres Médie par le corporel, les contacts, la mise en scène du corps, le rapport à la règle et à la performance, l'excitation générée par la pratique des APS, sans parler des problèmes de mixité constituent autant d'ingrédients susceptibles de participer à la construction sociale et culturelle d'une violence scolaire bien spécifique à l'EPS, pouvant aller de la simple moquerie récurrente (stigmatisant le « gros » ou la « grosse »), forme de harcèlement moral, à l'exclusion de celui qui n'est pas bon, différent, ou « trop bon dans les autres matières », voire aux coups donnés dans le cadre des pratiques sportives.

6-L'EPS et la prévention contre la violence :

Parmi les différentes étapes qui constituent le développement de l'être humain on a l'adolescence qui est une période importante de la vie de chacun. Ceci car elle est source de changements : transformations physiques et psychiques, construction de soi. Le jeune s'épanouit et devient un adulte. L'adolescent est confronté à de nouvelles réalités et il va lui falloir assurer les modifications de son corps, la transformation physiologique est forcément associée à la transformation psychologique qui va elle-même de pair avec la quête d'identité. Le physique se transforme plus vite que le psychisme ne peut le percevoir, ce qui confronte l'adolescent à une réelle perte de stabilité, Ce moment clef de la vie n'est pas toujours facile à vivre, qui plus est quand on a un handicap. L'adolescent à handicap moteur est le plus fragile, car c'est à cette période que se fait la construction de soi, de l'identité, sentiment de dépendance vis-à-vis de son environnement (familial, social, professionnel). Ainsi, les adolescents handicapés doivent faire face non seulement à leurs sentiments de vulnérabilité, de violence et de doute, mais aussi à cette réalité qu'est leur différence physique et motrice, et/ou intellectuelle ou psychique.

Indépendants l'un de l'autre et peuvent faire émerger des bouleversements d'ordre affectif, qui se trouvent renforcés quand les jeunes doivent en plus gérer un handicap, même mineur Marcelli et Braconnier, 1999.

Selon Williams (1994), bien que la plupart des « handicapés » acceptent leur condition, ils sont souvent perçus par les « valides » comme une minorité désavantagée et font l'objet d'une stigmatisation, de généralisations et de stéréotypes.

1- Objet d'étude :

L'importance de notre recherche réside dans la représentation d'une conception d'une image réelle de la violence au sein des établissements scolaires, afin de s'avoir qu'elle est l'influence des séances de l'éducation physique et sportive sur le comportement des élèves. L'objectif de cette étude est aussi de savoir si les activités physiques et sportives aident à la diminution de la violence à l'école.

2- Plan et organisation du travail :

Notre travail est scindé en deux parties :

La première partie considérée comme partie théorique, trois chapitres traitant successivement la matière d'EPS ses buts et objectifs, le deuxième chapitre la catégorie d'âge de ces écoliers et le dernier chapitre relevant de notre étude la violence avec sa définition et ses différentes formes

La deuxième partie dite partie expérimentale ou on étalera les résultats des deux questionnaires leurs analyses et interprétation et une conclusion

3-l'échantillon :

Notre échantillon se compose de 08enseignants d'éducation physique et sportive et 269 élèves du cycle moyen tous de la commune de TAZMALT

| Etablissement | nombre d'enseignants | nombre d'élèves |
|---------------------------------|----------------------|-----------------|
| CEM BOUNJAR AHCEN(TAZMALT) | 02 | 77 |
| CEM ABEDREHMAN MIRA(TAZMALT) | 02 | 57 |
| CEM AZOUAOU AMRAN(TAZMALT) | 02 | 73 |
| CEM BADJI TAHART(TAZMALT) | 02 | 62 |

4-La durée :

Notre étude s'est étalée du début de mois de mars jusqu'à la fin mois de mai 2019.

5- Tache de la recherche :

Pour la réalisation de mon travail de recherche j'ai effectué un certain nombre de taches à savoir :

- ressortir une analyse bibliographique
- réalisation de deux questionnaires
- distribution des questionnaires
- collecte des questionnaires
- dépouillement et analyse des résultats
- interprétation et discussions des résultats

6-Moyens et méthodes de recherche:**6-1- Méthode d'enquête (le questionnaire):**

Notre travail de recherche nécessite l'utilisation d'un questionnaire qui est une technique d'investigation scientifique utiliser au près d'individu qui permet de les interroger de façon directive et de faire un prélèvement qualitatif en vue de trouver des relations mathématique et de faire des comparaisons chiffrées.

Le questionnaire permet de joindre un nombre de personne en peu de temps et avec peu de moyen, donc il permet a la fois l'économie de temps et de moyen pour le traitement et l'analyse des données recueillis par le biais d'enquête, le questionnaire qui est destiné pour les enseignants est composé de 16 questions, par contre celui destiné aux élèves est de de 15 questions.

6-2-le cadre théorique du questionnaire :

Le choix des questions c'est fait à la base d'une analyse de l'ensemble de la littérature spécialisé utiliser dans notre travail, chaque question est liée aux hypothèses et la problématique de la recherche afin de vérifier les résultats.

6-4- Questionnaire pour les enseignants et les élèves :

Les questions que j'ai posées sont :

-questions fermées.

-questions à choix multiple.

-questions semi fermées.

7-L'outil statistique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification logique, on a opté pour l'utilisation de la règle de trois afin d'arriver à des pourcentages illustrés dans des tableaux, ou on peut voir aussi les résultats de notre enquête.

7-1-La technique du pourcentage

L'effectif total → 100%

Fréquence des réponses → pourcentage (X)

$$x = \frac{\text{fréquence des réponses} \times 100}{\text{l'effectif total}}$$

7 -2-La méthode statistique :

Cette méthode permet la quantification des données, l'interprétation et l'analyse des résultats. Ainsi j'ai utilisé le test de fréquence qui est celui de khi deux à un seul échantillon.

Il est l'un des tests statistiques les plus employés dans les recherches scientifiques. Son but est de comparer les effectifs observés avec les effectifs théoriques. Ce test s'apprécie par la formule ci-après :

La formule générale du Khi-2 est : Somme = $\frac{(\text{fréquences Observées} - \text{fréquences Théoriques})^2}{\text{fréquences Théoriques}}$

Le test Khi2 à un échantillon sert à tester s'il existe une différence significative entre les effectifs de différentes catégories. Le degré de liberté s'apprécie par la relation $k - 1$, $k =$ nombre de colonnes.

Lecture et analyse des résultats :(les enseignants)

Question 01: Les élèves s'intéressent-ils à l'éducation physique et sportive?

| Réponse | OUI | NON | total |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|-------|
| effectif | 08 | 00 | 08 |
| Pourcentage | 100% | 00% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau N°01 : représentation des réponses de la question n°01

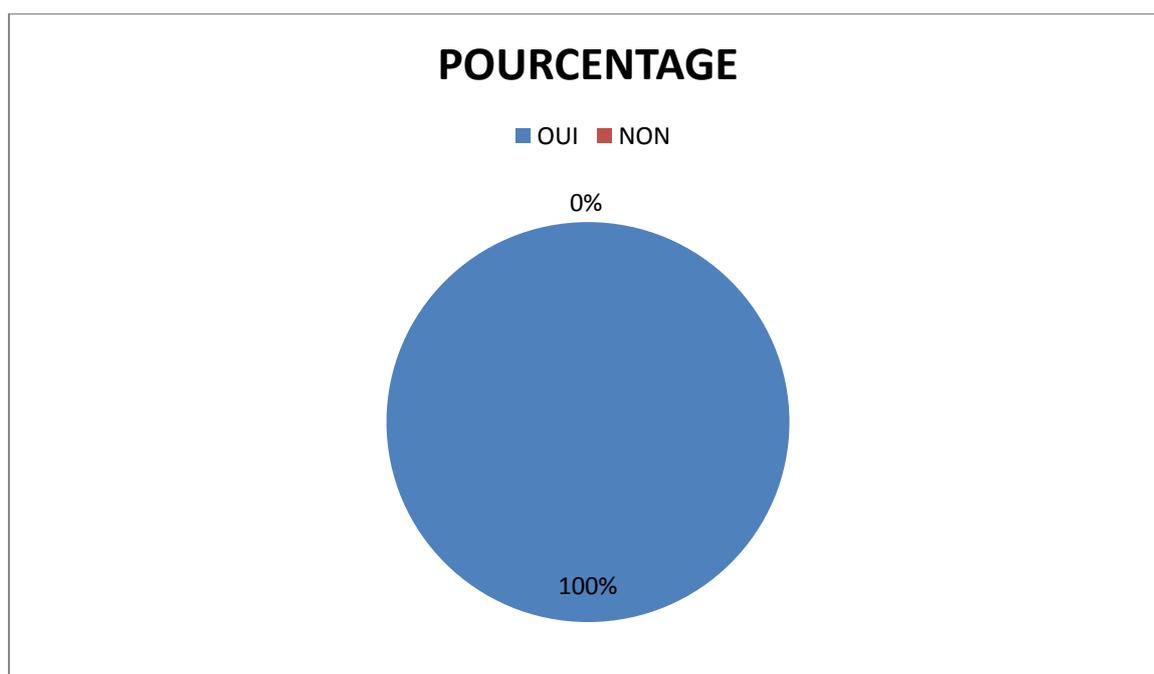


Figure N°01 : l'éducation physique et sportive à l'école.

D'après les résultats du tableau on remarque qu'il existe une signification à alpha égale 0,05.

On remarque qu'à l'unanimité que les enseignants ont confirmé que la séance d'EPS fait partie du cursus scolaire de l'élève.

Question 02: Comment apparaissent les élèves lorsqu'ils pratiquent l'éducation physique et sportive?

| Réponse | Satisfis | anxieux | ennuyeux | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------|----------|-------|
| effectif | 08 | 00 | 00 | 08 |
| PORCENTAGE | 100% | 00% | 00% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | | |

Tableau N°02: représentation des réponses de la question n°02

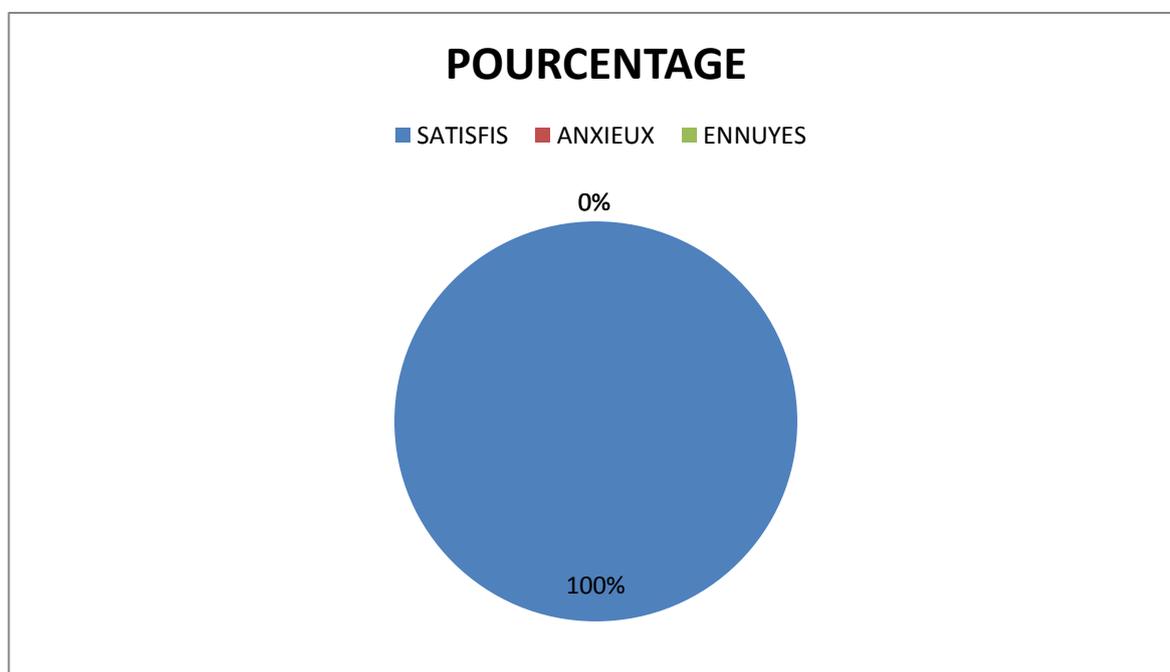


Figure N°02 : les effets de l'éducation physique et sportive.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification a alpha égale 0,05.

Les enseignants voient que leurs élèves se sont montrés satisfaits de la pratique sportive et cela renvoi à leur bonne volonté.

Question 3: Quels sont les jeux qui présentent des comportements agressifs?

| Réponse | Collectif | individuel | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|-------|
| effectif | 06 | 02 | 08 |
| POURCENTAGE | 75% | 25% | 100% |
| khi2 calculé | 02 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il n'existe pas une signification | | |

Tableau N°03 : représentation de réponses de la question n°03

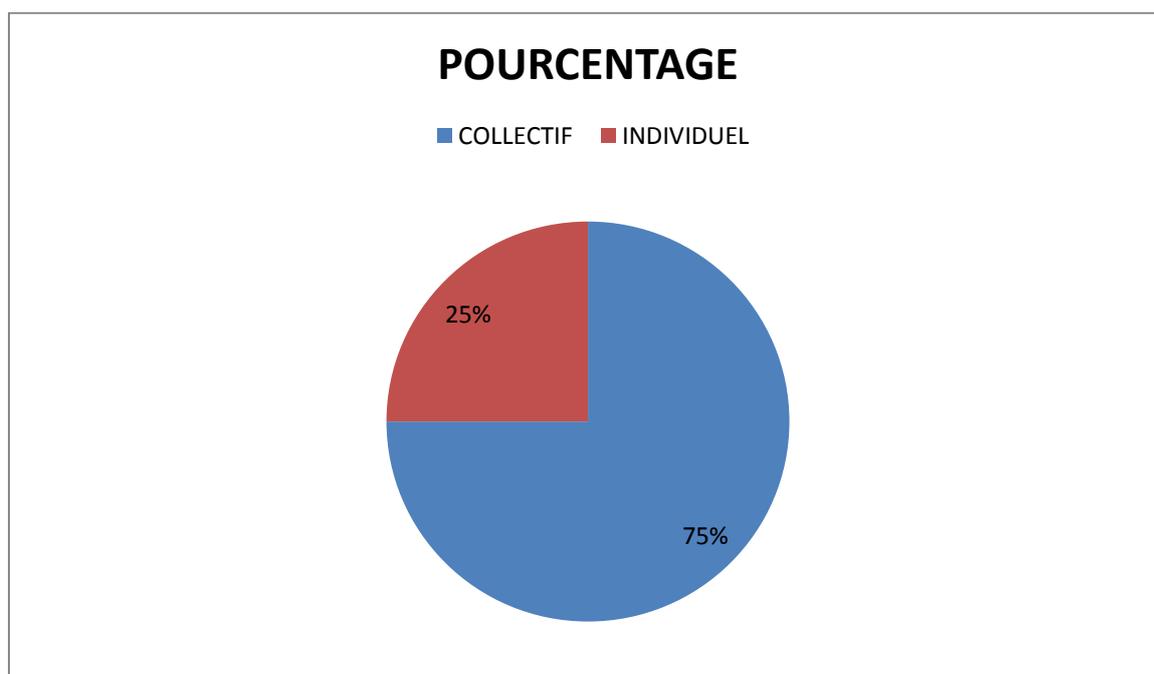


Figure N°03 : les jeux qui présentent des comportements agressifs.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il n'existe pas une signification a alpha égale 0,05.

Les sports collectifs présentent des comportements agressifs et sont des sports à risque.

Question 4 : Est ce que la séance de l'éducation physique et sportive joue un rôle dans l'intégration sociale de l'adolescent?

| Réponse | Oui | Non | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|-------|
| effectif | 08 | 00 | 08 |
| POURCENTAGE | 100% | 00% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau N°04: représentation des réponses de la question n°04

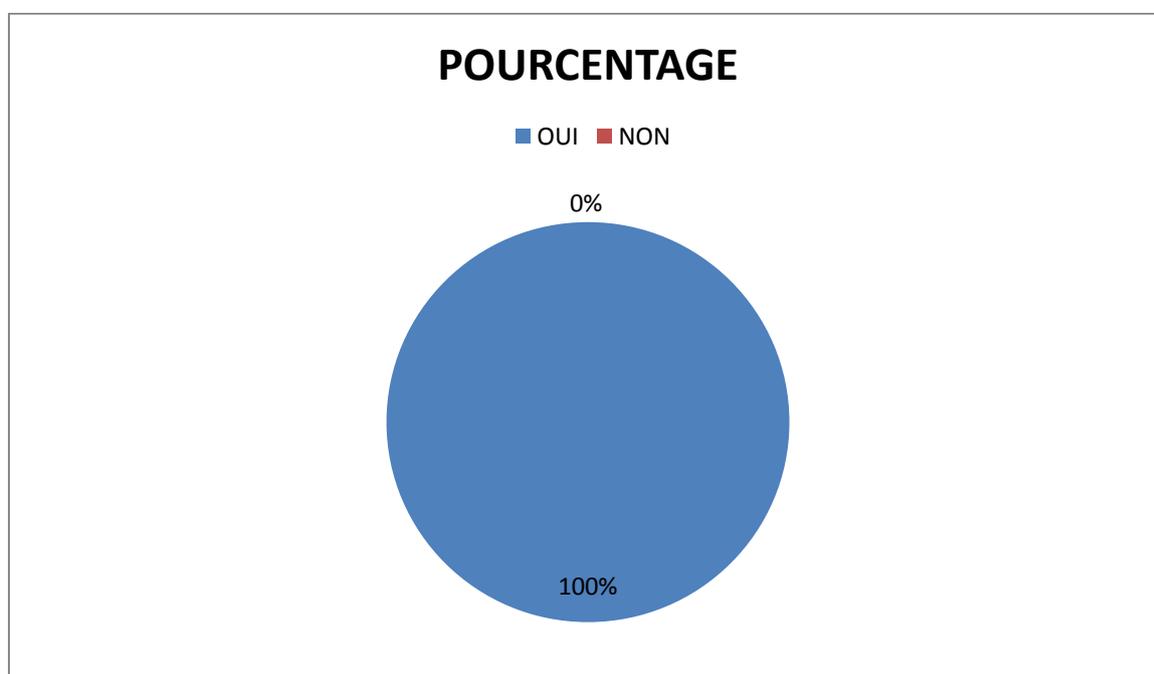


Figure N°04 : l'éducation physique et sportive et l'intégration sociale de l'adolescent.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe pas une signification a alpha égale 0,05.

La totalité des enseignants ont exprimé que l'activité sportive joue un rôle important dans l'intégration de l'adolescent dans la vie sociale, du fait qu'elle contribue au développement de ses facultés morales et intellectuelles.

Question 5: l'éducation physique et sportive joue t'elle un rôle dans la diminution des comportements agressifs?

| Réponse | Oui | Non | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|-------|
| effectif | 08 | 00 | 08 |
| POURCENTAGE | 100% | 00% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau N°05: représentation des réponses de la question n°05

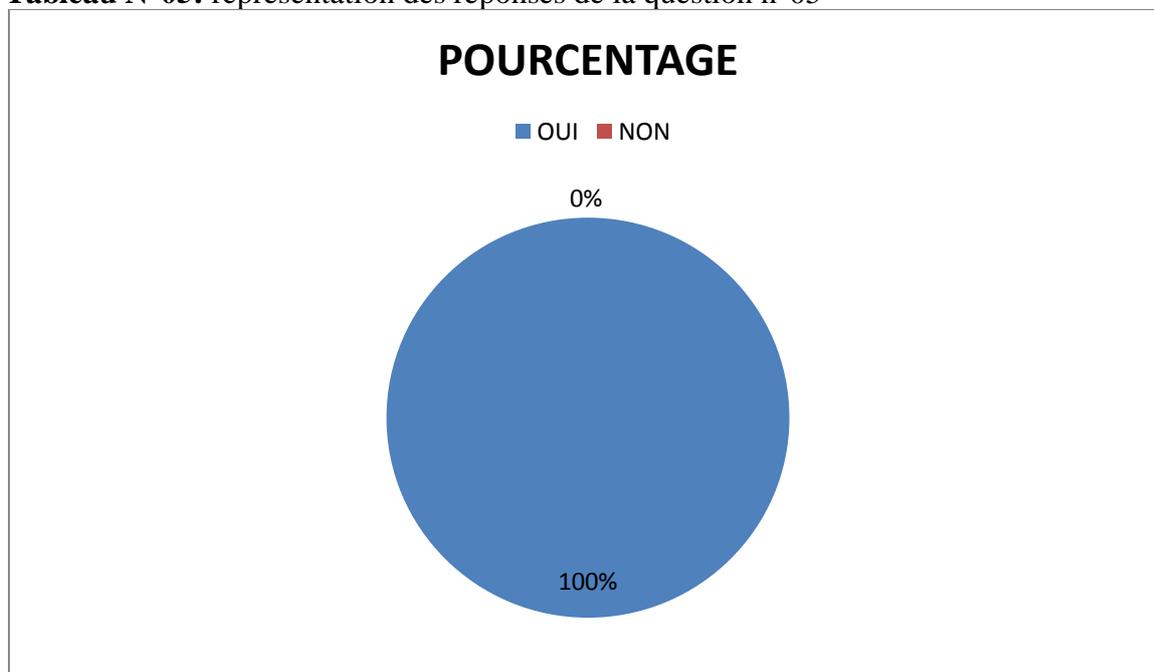


Figure N°05 : l'éducation physique et sportive et la diminution des comportements agressifs.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Les enseignants ont affirmé que le sport éducatif diminue les comportements agressifs, et cela revient aux bases fondamentales de cette matière.

Question 06 : Trouves- tu que le volume horaire (2 H) par semaine est suffisant pour diminuer la violence ?

| réponse | oui | non | total |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|-------|
| effectif | 08 | 0 | 08 |
| pourcentage | 100% | 0% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau N°06: représentation des réponses de la question n°06

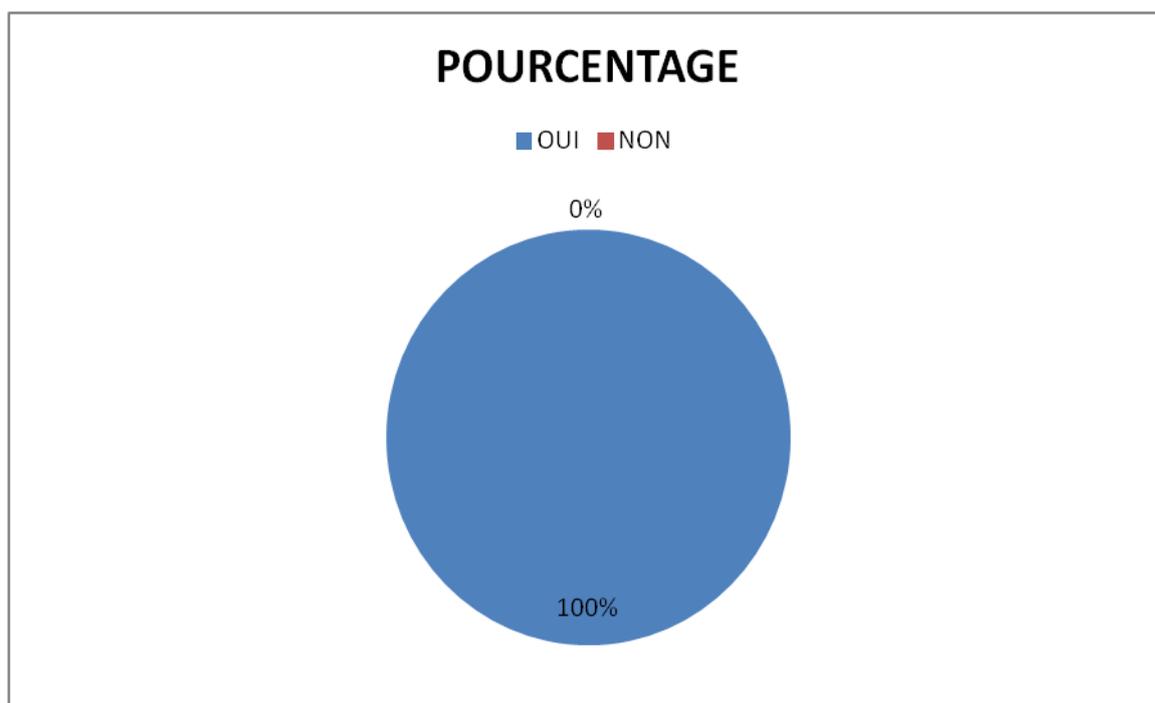


Figure N°06 : l'insuffisance du volume horaire (2H).

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05. Les enseignants ont répondu négativement sur cette question, ce qui nous confirme l'insuffisance du volume horaire destiné à la pratique sportive.

Question 07: Le comportement agressif d'un adolescent change-t-il vers un comportement normal pendant le cours d'éducation physique et sportif?

| Réponse | Oui | Non | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| effectif | 06 | 02 | 08 |
| POURCENTAGE | 75% | 25% | 100% |
| khi2 calculé | 02 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il n'existe pas une signification | | |

Tableau N°07: représentation des réponses de la question n°07

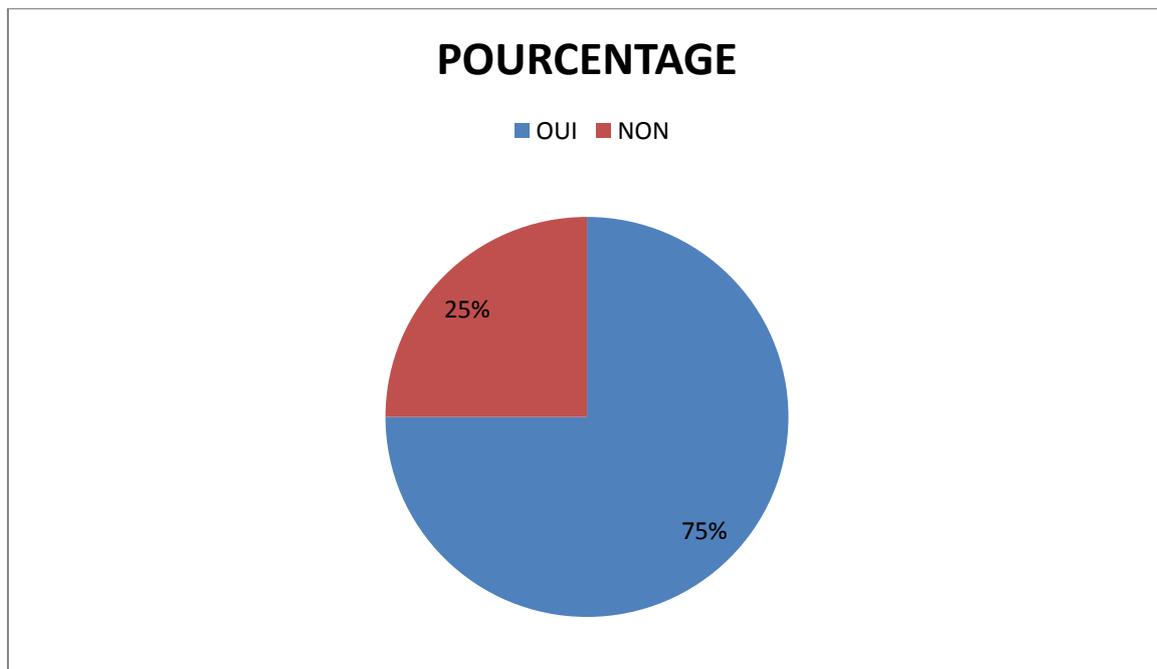


Figure N°07: le changement de comportement au cours d'éducation physique et sportif.

D'après les résultats du tableau on remarque qu'il n'existe pas une signification à alpha égale 0,05.

D'après les résultats acquis la majorité des enseignants ont dit que l'adolescent change vers un comportement normal pendant le cours d'éducation physique et sportif, cela revient au plaisir qu'il trouve durant l'exercice.

Question 08: Quelle est votre position en tant qu'enseignant vers un élève ayant un comportement agressif?

| Réponse | Le punir | le laisser | le Guider | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|-----------|-------|
| effectif | 02 | 00 | 06 | 08 |
| POURCENTAGE | 25% | 00% | 75% | 100% |
| khi2 calculé | 7,86 | | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | | |

Tableau N°08: représentation des réponses de la question n°07

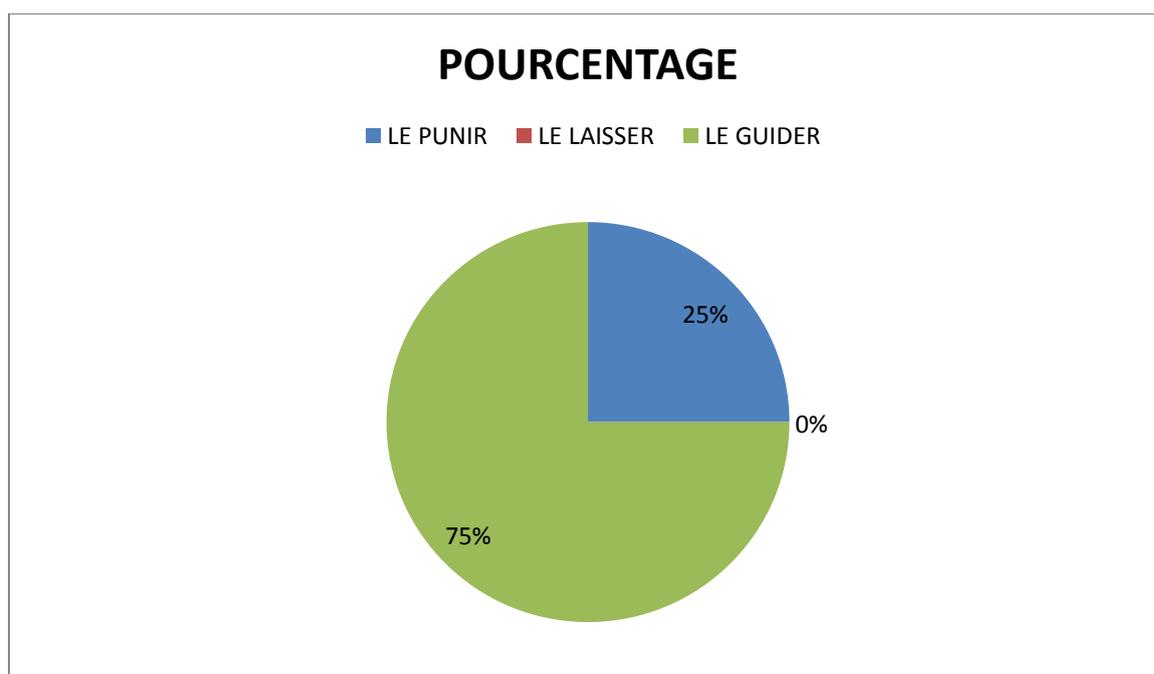


Figure N°08 : les différentes positions que l'enseignant prend vers un élève ayant un comportement agressif.

D'après les résultats du tableau on remarque qu'il existe une signification à alpha égale 0,05.

La plupart des enseignants essaient de guider leurs élèves quand ils présentent un comportement agressif, tandis que d'autres voient qu'il faut les punir, tout en leur expliquant que le sport a des bienfaits sur la santé et sensation de plaisir.

Question09: Quelle est la place de la séance de l'éducation physique et sportive dans la période d'adolescence?

| Réponse | Séance importante | Une importance moyenne | n'a pas d'importance | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| effectif | 08 | 00 | 00 | 08 |
| POURCENTAGE | 100% | 00% | 00% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | | |

Tableau N°10: représentation des réponses de la question n°08

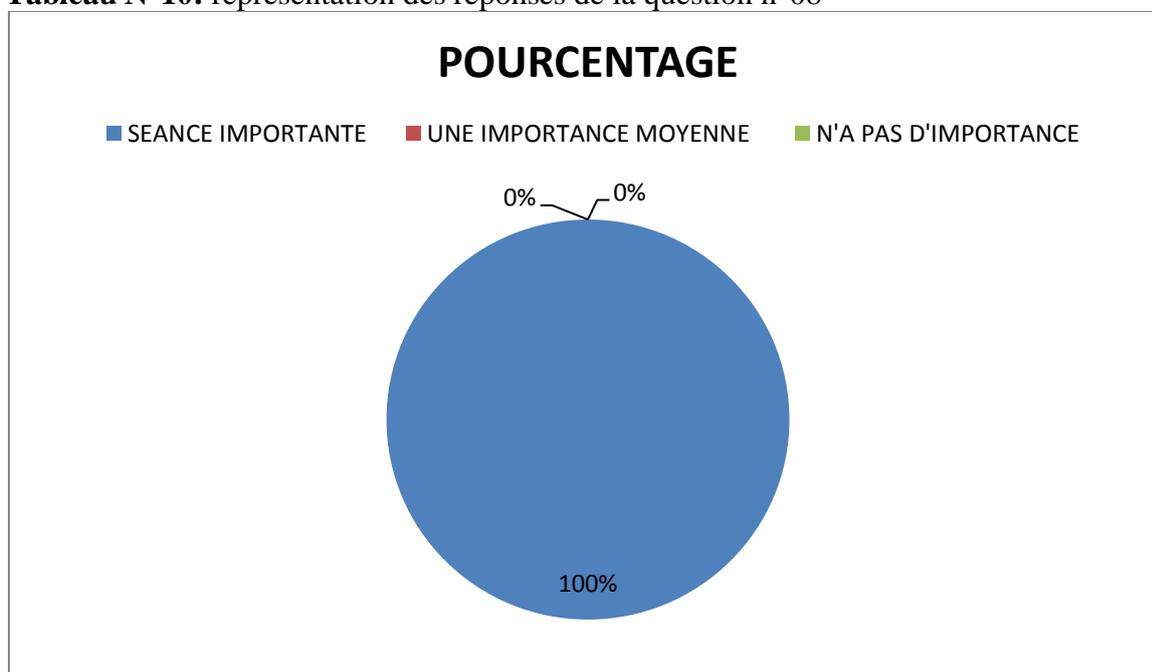


Figure N°09 : la place de la séance de l'éducation physique et sportive dans la période d'adolescence.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification a alpha égale 0,05. La séance d'éducation physique et sportive est importante pour l'adolescent, et cela nous confirme les bienfaits de cette matière.

Question 10: Quel est le type de comportement le plus agressif chez les élèves?

| Réponse | Verbal | physique | Les deux | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|----------|-------|
| effectif | 05 | 01 | 02 | 08 |
| POURCENTAGE | 62% | 13% | 25% | 100% |
| khi2 calculé | 3,21 | | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | | |
| conclusion statistique | il n'existe pas une signification | | | |

Tableau N°10: représentation des réponses de la question n°09

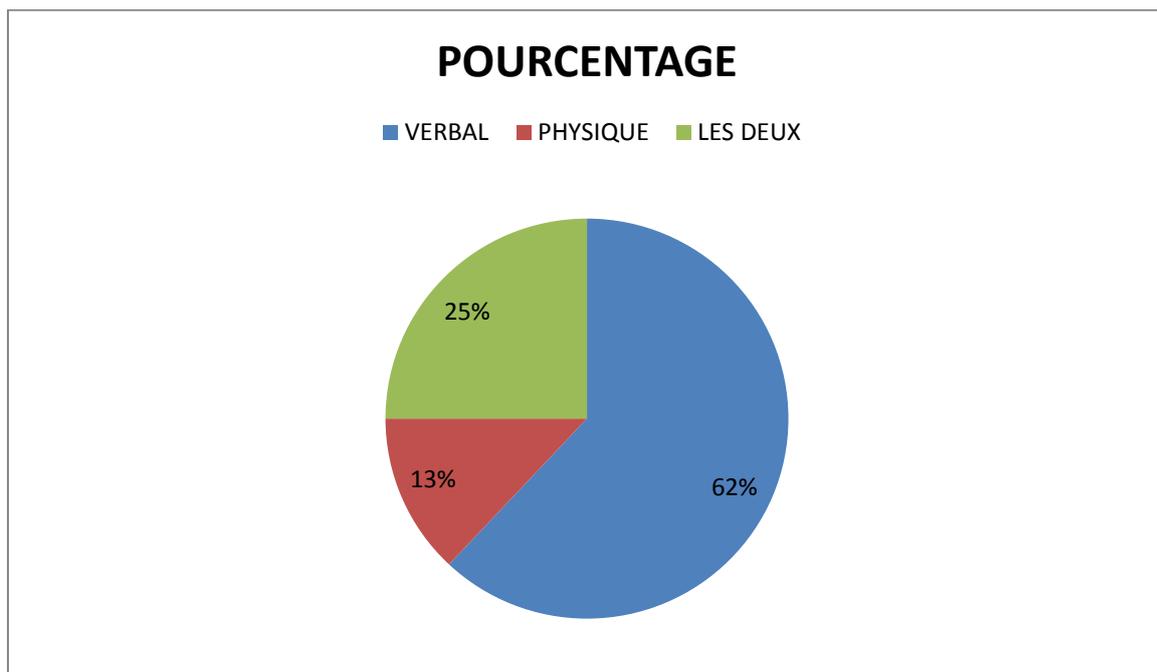


Figure N°10 : représente le pourcentage des types de comportement agressifs les plus fréquents chez les élèves.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il n'existe pas une signification α égale 0,05.

La majorité des enseignants disent que la forme de violence la plus fréquente à l'école est la violence verbale, par contre d'autres enseignants partagent leurs points de vue entre physique et verbal, et cela est relié en général au facteur de l'adolescence.

Question 11: Penses-tu que la séance de l'éducation physique et sportive est l'un des moyens éducatifs les plus importants qui contribuent au raffinement du comportement?

| Réponse | Oui | Non | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|-------|
| effectif | 08 | 00 | 08 |
| POURCENTAGE | 100% | 00% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau N°11 : représentation des réponses de la question n°10

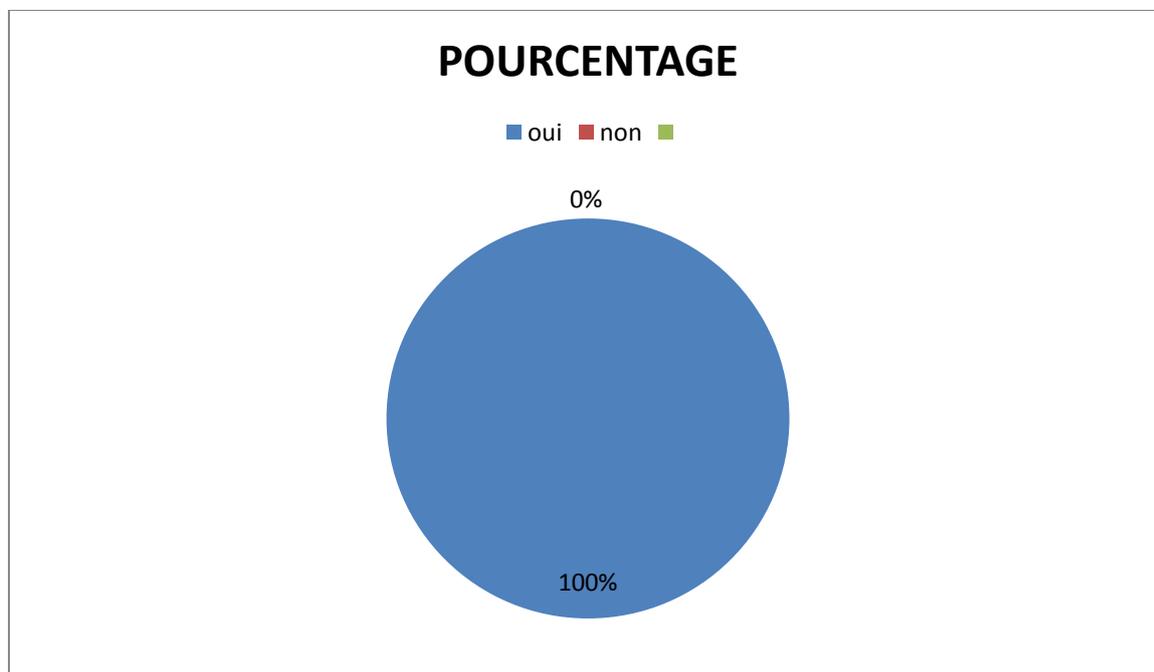


Figure N°11 : la séance de l'éducation physique et sportive et sa contribution au raffinement du comportement.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Tous les enseignants sont d'accord que la séance de l'éducation physique et sportive contribue au raffinement de comportement, cette matière est nécessaire et s'avère indispensable au niveau d'un établissement scolaire.

Question12 : est-il nécessaire d'initier l'enseignant à résoudre les problèmes psychologiques rencontrés par l'élève ?

| Réponse | Oui | Non | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| effectif | 06 | 02 | 08 |
| POURCENTAGE | 75% | 25% | 100% |
| khi2 calculé | 02 | | |
| khi2 tableau | 3 ,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il n'existe pas une signification | | |

Tableau N°12: représentation des les réponses de la question n°12

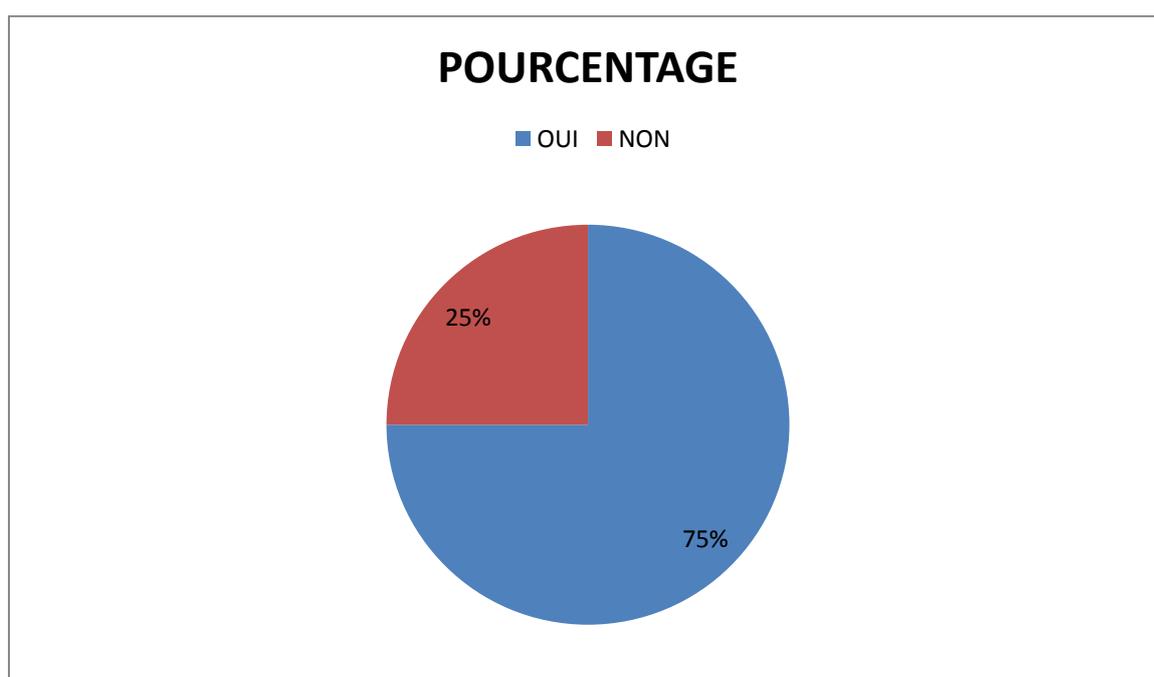


Figure N°12 : la nécessité de résoudre les problèmes psychologiques rencontrés par l'élève.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il n'existe pas une signification a alpha égale 0,05.

La majorité des enseignants insistent sur la résolution des problèmes psychologiques rencontrés par l'élève pour éviter des actes agressifs.

Question 1 3: Est ce que ton cursus durant ta formation est t'il suffisant pour résoudre le problème psychologique des élèves ?

| Réponse | Oui | Non | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| effectif | 05 | 03 | 08 |
| POURCENTAGE | 62% | 38% | 100% |
| khi2 calculé | 0,5 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il n'existe pas une signification | | |

Tableau N°13: représentation des réponses de la question n°14

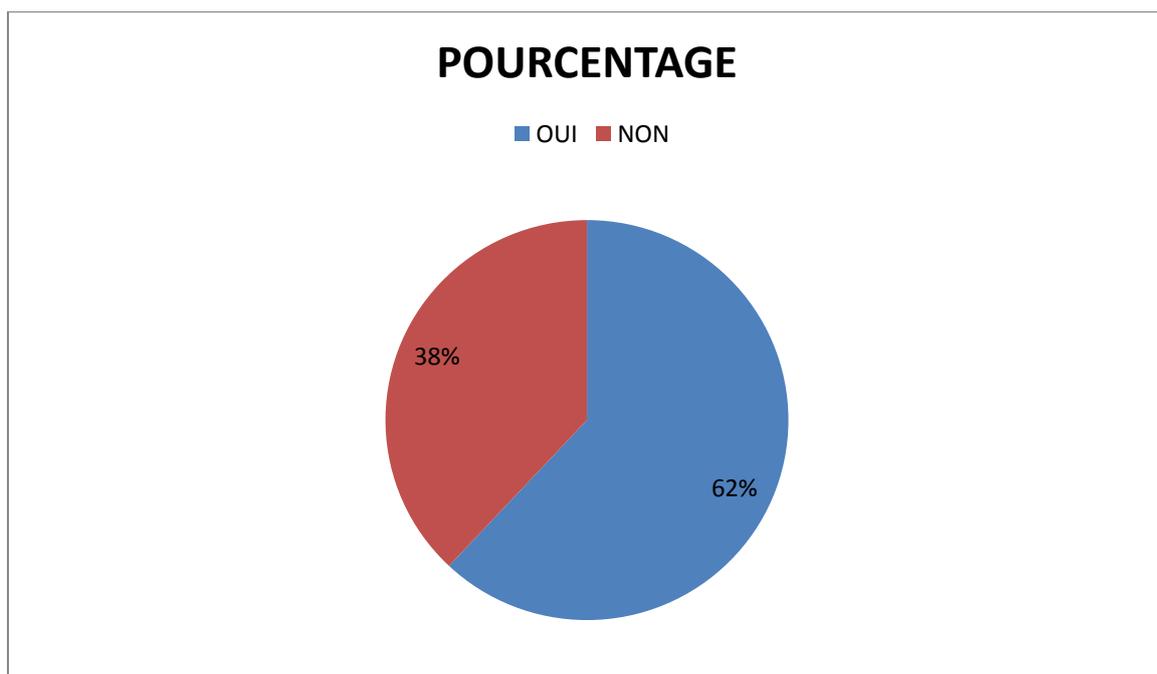


Figure N°13 : la formation des enseignants et les problèmes psychologiques des élèves.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il n'existe pas une signification α égale 0,05.

La majorité des enseignants ont un bon cursus permettant de résoudre les problèmes psychologique des élèves, mais certains disent que le cursus joue un rôle primordial sur la formation psychologique de l'élève.

Question 14 : A votre avis qu'elle est la meilleure façon de traiter les élèves pendant la séance de l'éducation physique et sportive ?

| Réponse | Libre d'agir | pas libre d'agir | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|-------|
| effectif | 06 | 02 | 08 |
| POURCENTAGE | 75% | 25% | 100% |
| khi2 calculé | 02 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il n'existe pas une signification | | |

Tableau N°15: représentation des réponses de la question n°15

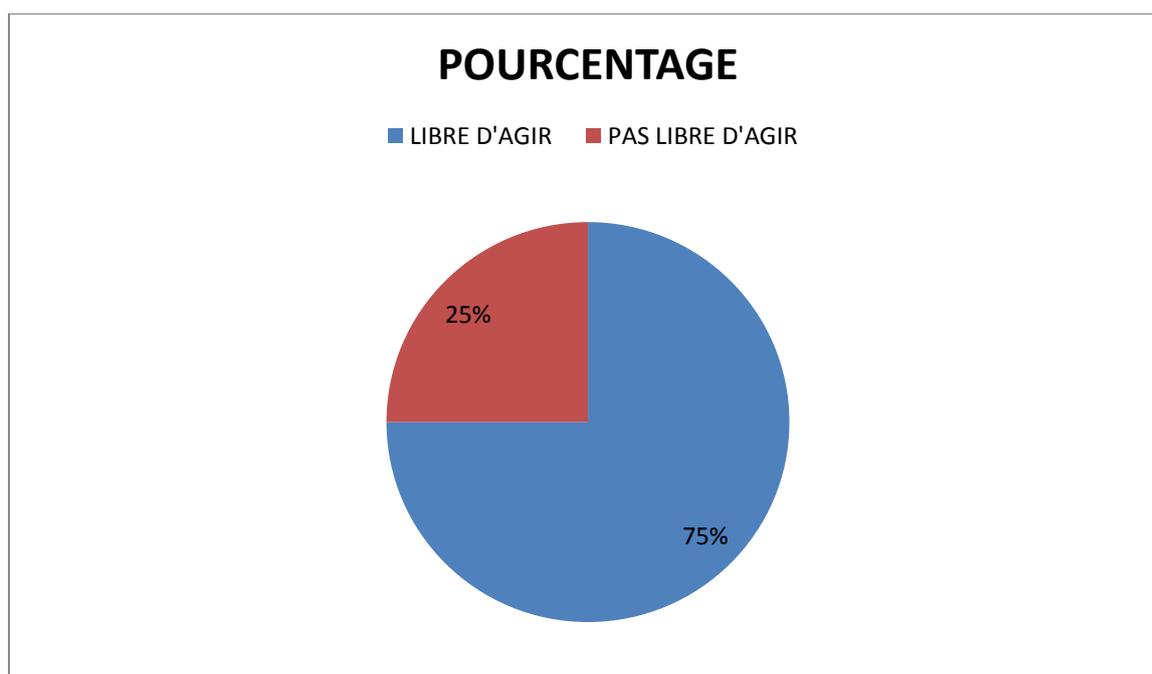


Figure N°14 : la meilleure façon de traiter les élèves pendant l'éducation physique et sportive.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il n'existe pas une signification a alpha égale 0,05.

De cela en dénote que les enseignants qui on répondu par lisser les élèves libre d'agir pendant la séance d'EPS sont majoritaire, par rapport a ceux qui ont dit que les élèves sont pas libre d'agir, les élèves ne doivent pas être prévus de leur liberté d'expression en pratiquant l'activité physique.

Question 15: l'éducation physique et sportive joue-t-elle un rôle dans le consensus psychologique et social de l'adolescent? Si c'est oui explique ?

| Réponse | Oui | Non | TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|-------|
| effectif | 08 | 00 | 08 |
| POURCENTAGE | 100% | 00% | 100% |
| khi2 calculé | 08 | | |
| khi2 tableau | 3,84 | | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau N°15: représentation des réponses de la question n°16

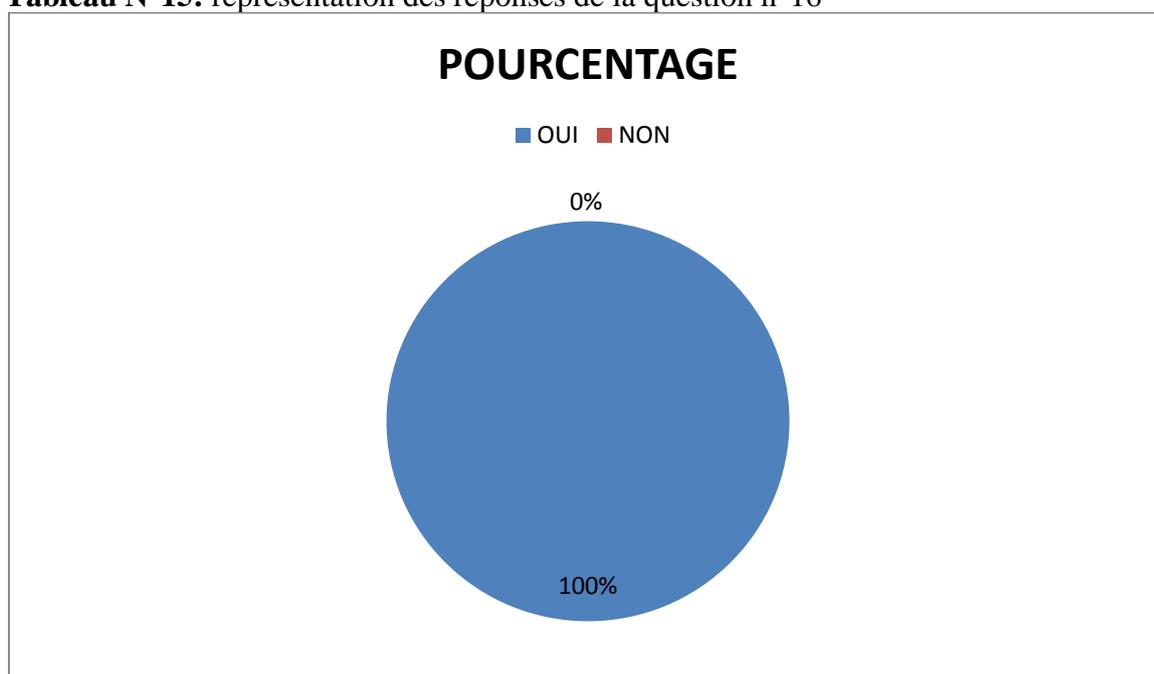


Figure N°15 : le rôle de l'éducation physique et sportive dans le consensus psychologique et social de l'adolescent

D'après les résultats du tableau on remarque qu'il existe une signification à alpha égale 0,05.

On remarque que tous les enseignants sont d'accord pour l'idée que l'éducation physique et sportive joue un rôle dans le consensus psychologique et social de l'adolescent, la pratique de l'EPS a un rôle important durant cette période.

Lecture et analyse des résultats :(les élèves)

Question 01: Est-ce que tu pratiques le sport en dehors de votre CEM ?

| réponse | OUI | NON |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|
| effectif | 121 | 147 |
| Pourcentage | 45% | 55% |
| khi2 calculé | 2,7 | |
| khi2 tableau | 3,84 | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | |
| α (degré de signification) | 0,05 | |
| conclusion statistique | il n'existe pas une signification | |

Tableau n°01 : représentation des réponses de la question n°01

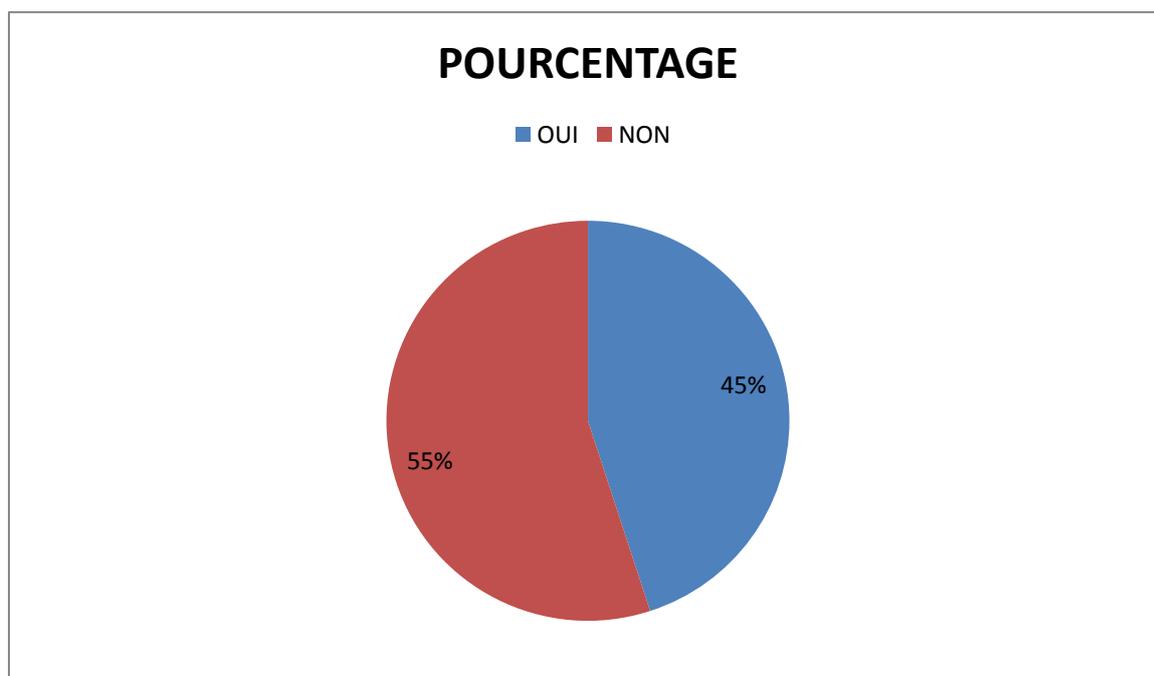


Figure n°01 : la pratique du sport en dehors de l'école

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il n'existe pas une signification a alpha égale 0,05.

Dans ce tableau on déduit que presque la moitié des élèves qui pratiquent le sport en dehors de l'école.

Question 02: Reçois-tu des encouragements de votre famille ?

| réponse | OUI | NON |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|
| effectif | 243 | 26 |
| pourcentage | 90% | 10% |
| khi2 calculé | 175,05 | |
| khi2 tableau | 3,84 | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | |
| α (degré de signification) | 0,05 | |
| conclusion statistique | il existe une signification | |

Tableau n°02 : représentation des réponses de la question n°02

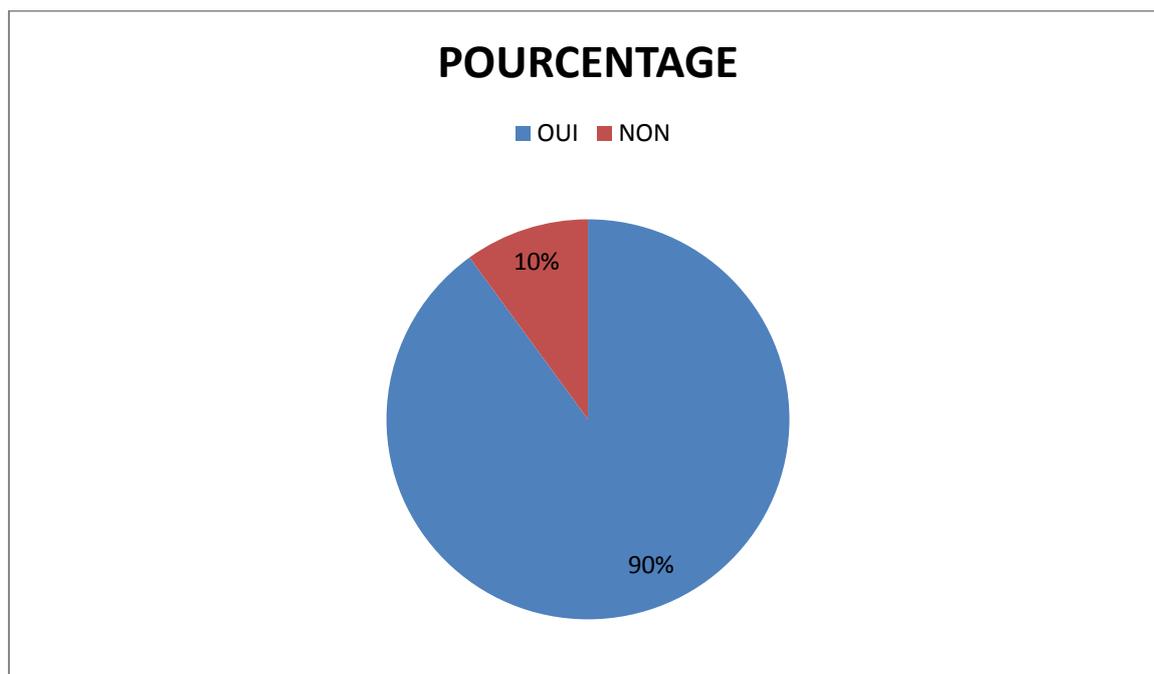


Figure n°02 : les encouragements de la part des familles.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification a alpha égale 0,05.

La majorité des parents motivent leurs enfants pour la pratique de l'activité physique, les parents sont conscients de bien fait de sport.

Question03: Que ressentes-tu pendant la séance d'éducation physique et sportive?

| réponse | heureux | stresser | dégoûter |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| effectif | 264 | 00 | 05 |
| pourcentage | 98% | 0% | 2% |
| khi2 calculé | 508,63 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°03 : représentation des réponses de la question n°03

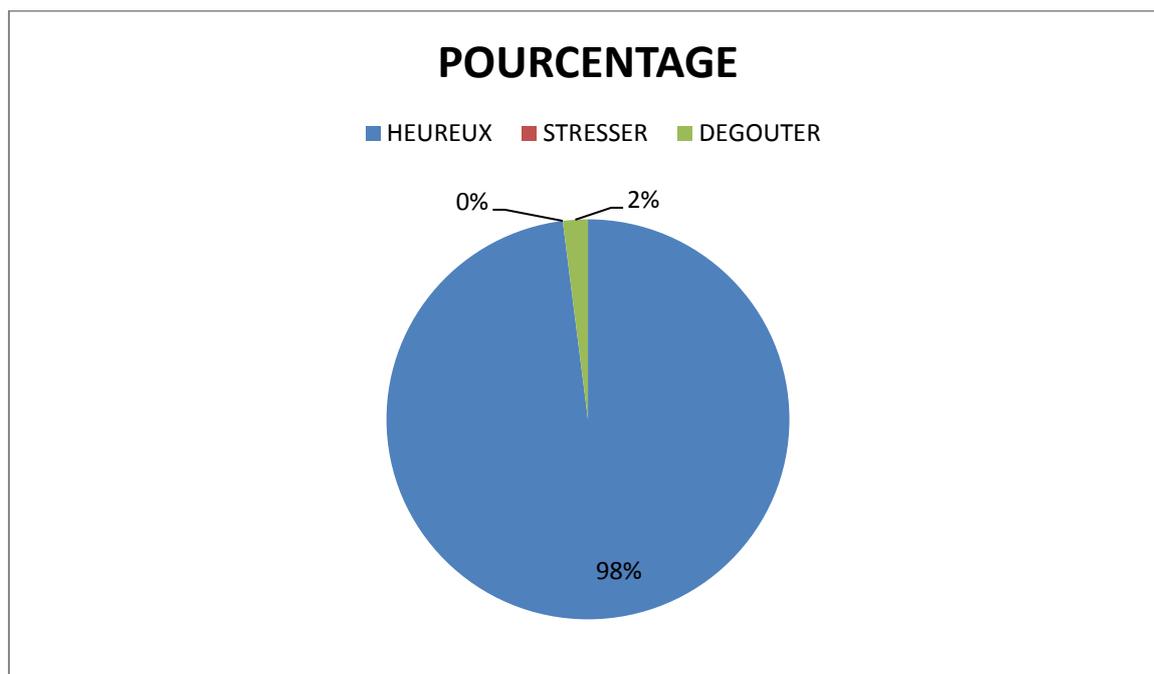


Figure n°03 : les élèves en EPS.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Les élèves sont heureux de pratiquer le sport à l'école, cela reviens bien sur à la période d'adolescence.

Question04: Comment la séance d'éducation physique et sportive t'affectes au niveau social ?

| réponse | elle t'aide pour construire une amitié | elle ne t'aide à rien | elle t'aide dans l'intégration |
|-----------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| effectif | 184 | 30 | 55 |
| pourcentage | 68% | 11% | 21% |
| khi2 calculé | 152,65 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°04 : représentation des réponses de la question n°04

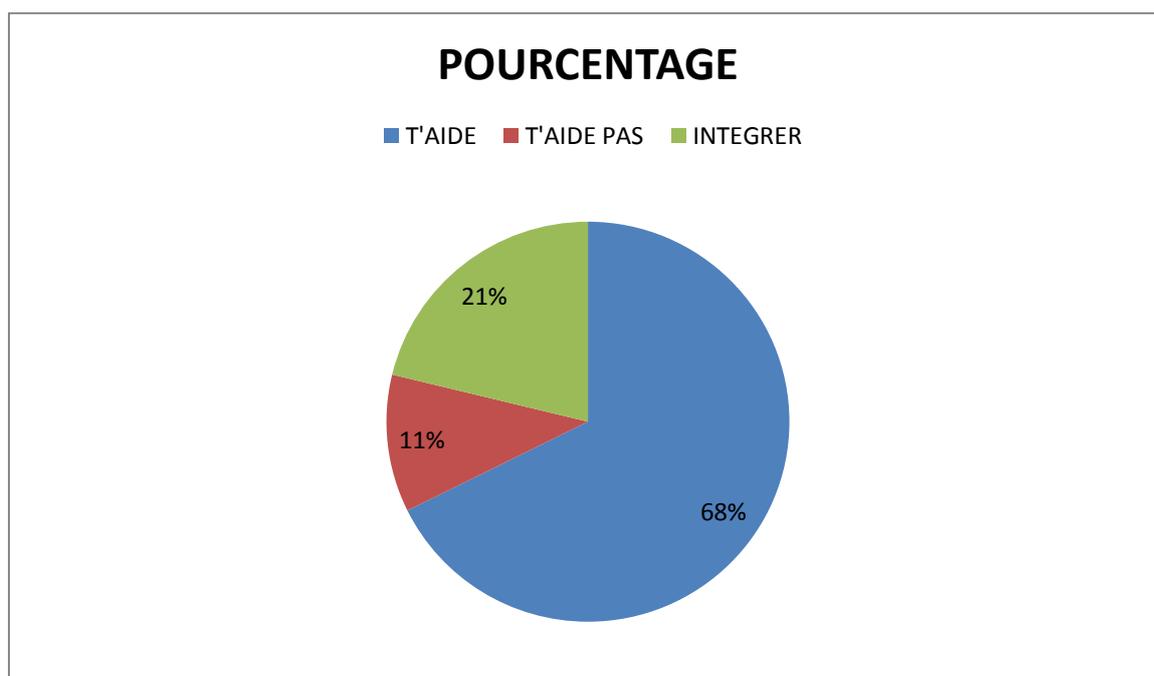


Figure n°04 : les effets des séances d'EPS.

D'après les résultats du tableau on remarque qu'il existe une signification à alpha égale 0,05.

La plupart des élèves construisent des relations pendant la pratique de l'activité physique, elle les aide au renforcement de l'aspect social chez eux.

Question05: Comment ton professeur d'éducation physique et sportive te traite au niveau social ?

| réponse | bien traiter | mal traiter | aucune réponse |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------|
| effectif | 252 | 02 | 15 |
| pourcentage | 93% | 1% | 6% |
| khi2 calculé | 441 ,84 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°05 : représentation des réponses de la question n°05

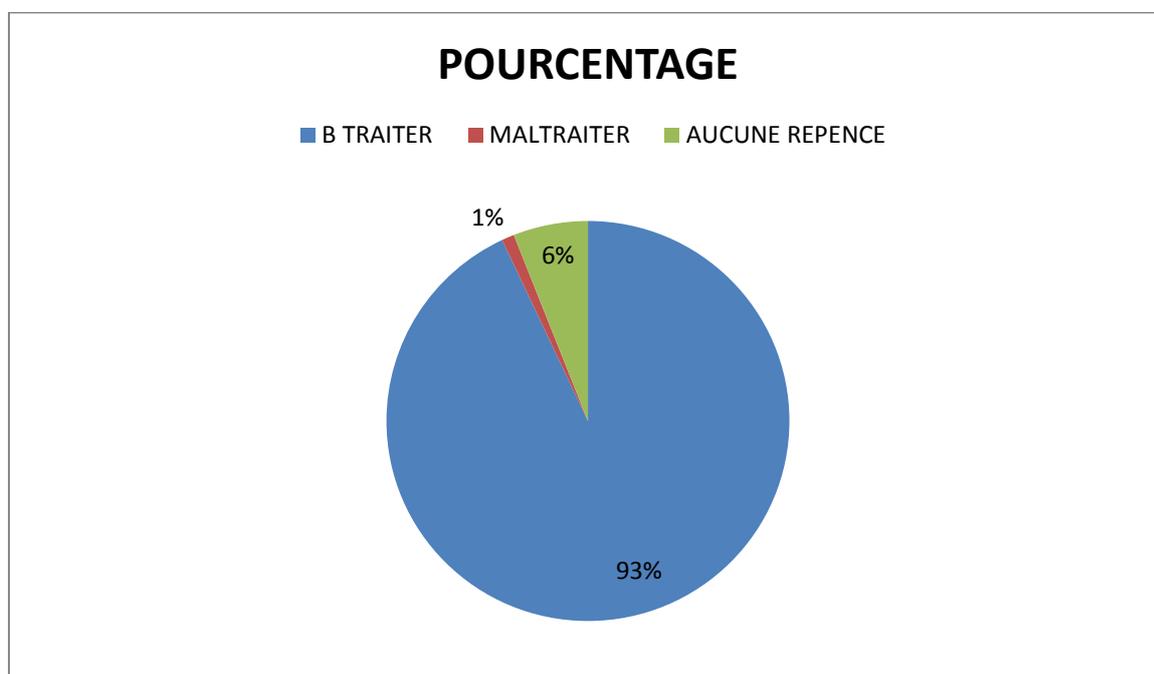


Figure n°05 : Relations élèves enseignantes.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Le tableau démontre que presque la totalité des élèves sont bien traité de la part de leurs enseignants.

Question06: Comment senti- tu après la séance d'éducation physique et sportive ?

| réponse | satisfait | nerveux | stresser |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------|----------|
| effectif | 255 | 03 | 11 |
| pourcentage | 95% | 1% | 4% |
| khi2 calculé | 457,71 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°06 : représentation des réponses de la question n°09

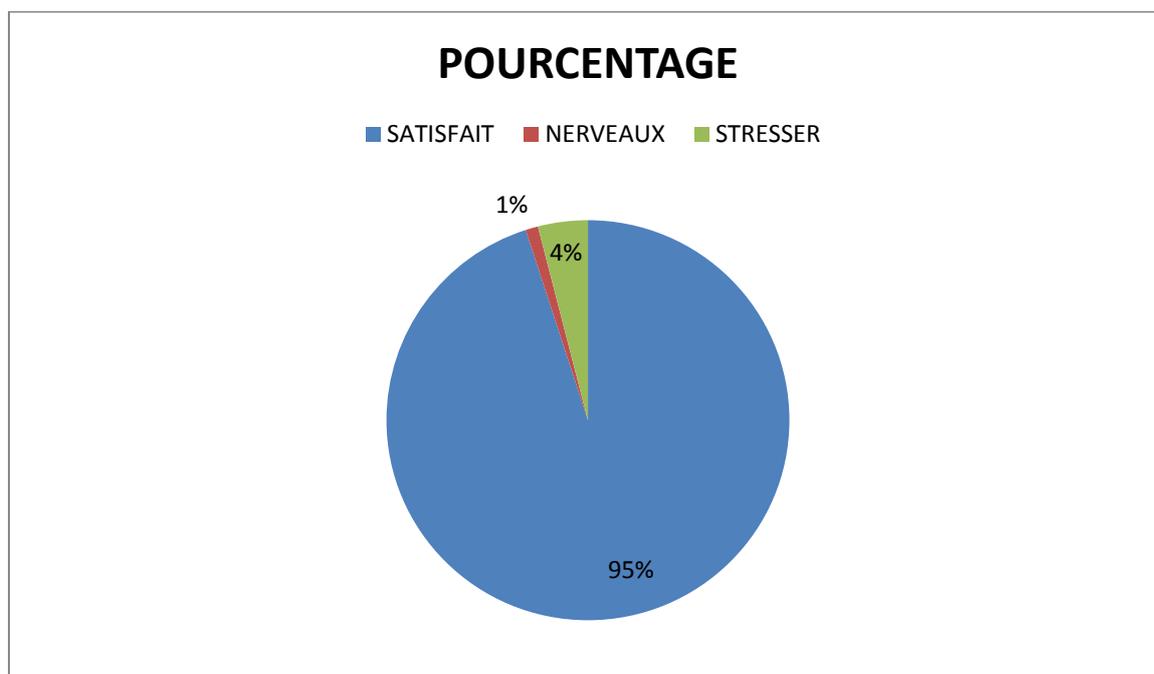


Figure n°06 : l'état de l'élève après la séance d'EPS

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification a alpha égale 0,05.

La quasi totalité des élèves se sentent satisfait après la séance d'EPS et cela reviens essentiellement aux différentes taches pédagogiques programmées par les enseignants.

Question07: Si tu as des problèmes psychologiques comme le stress ou l'anxiété, es que la séance d'éducation physique et sportive a un effet sur ses problèmes ?

| réponse | les enlever | les minimiser | aucun effet |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------|
| effectif | 231 | 29 | 09 |
| pourcentage | 86% | 11% | 3% |
| khi2 calculé | 336,44 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°07 : représentation des réponses de la question n°07

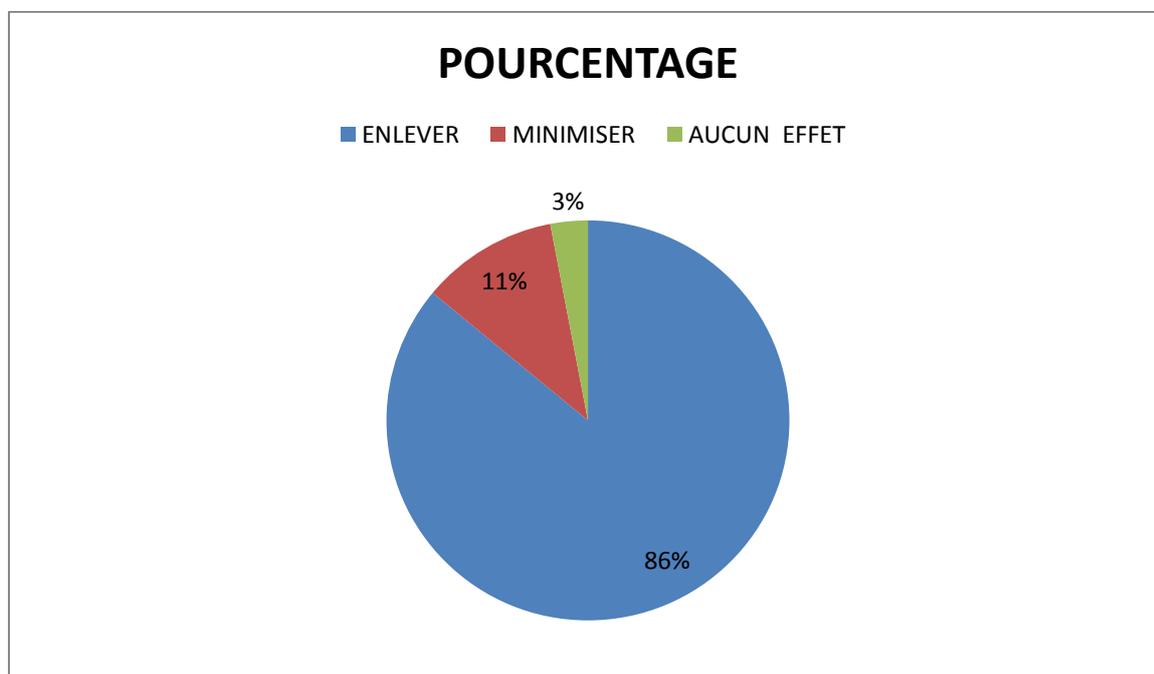


Figure n°07 : les effets de la séance d'EPS sur les problèmes psychologique des élèves.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification a alpha égale 0,05.

La majorité des élèves voient que la séance d'EPS influe sur leurs problèmes psychologiques, donc le sport diminue les problèmes psychologiques.

Question08: Vois- tu que la séance de l'éducation physique et sportive à un impact sur ta personnalité ?

| réponse | oui | non |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|
| effectif | 258 | 11 |
| pourcentage | 96% | 4% |
| khi2 calculé | 226,79 | |
| khi2 tableau | 3,84 | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | |
| α (degré de signification) | 0,05 | |
| conclusion statistique | il existe une signification | |

Tableau n°08 : représentation des réponses de la question n°08

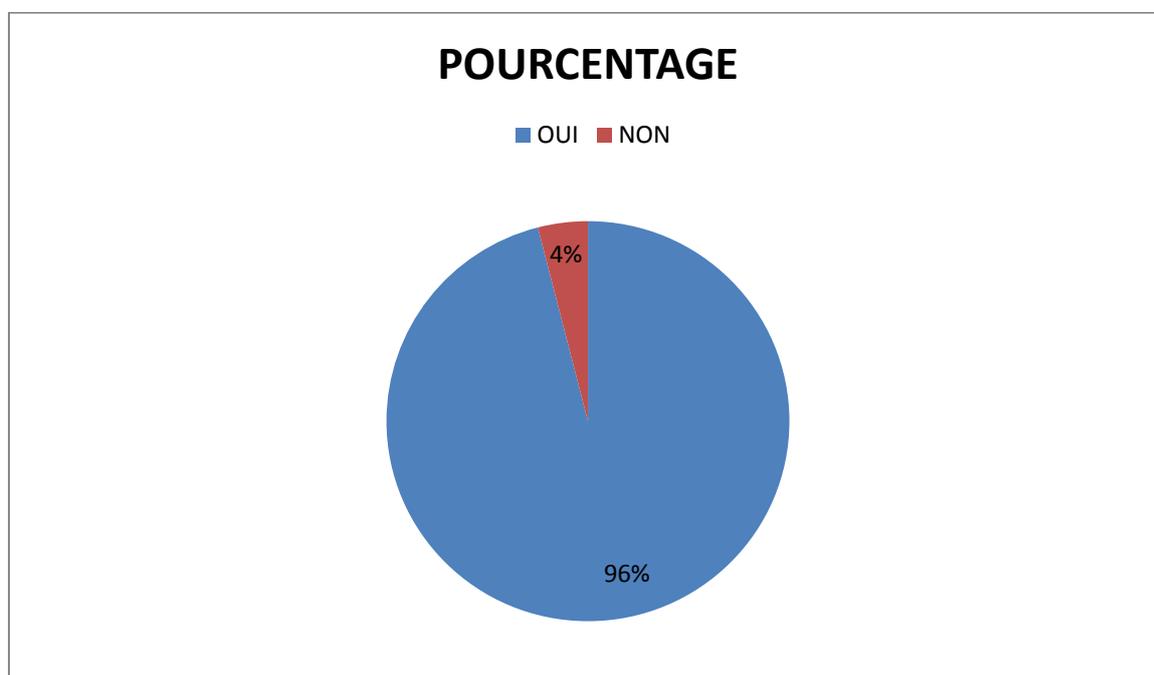


Figure n°08 : l'impact de la séance d'EPS sur ta personnalité des élèves.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Les élèves disent que la séance d'EPS a un impact sur leurs personnalités, le sport est une tâche importante dans la phase de l'adolescence.

Question09: Comment préfères-tu la séance d'éducation physique et sportive ?

| réponse | facultative | obligatoire | aucune réponse |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------|
| effectif | 49 | 216 | 04 |
| pourcentage | 18% | 80% | 2% |
| khi2 calculé | 278,32 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°09 : représentation des réponses de la question n°09

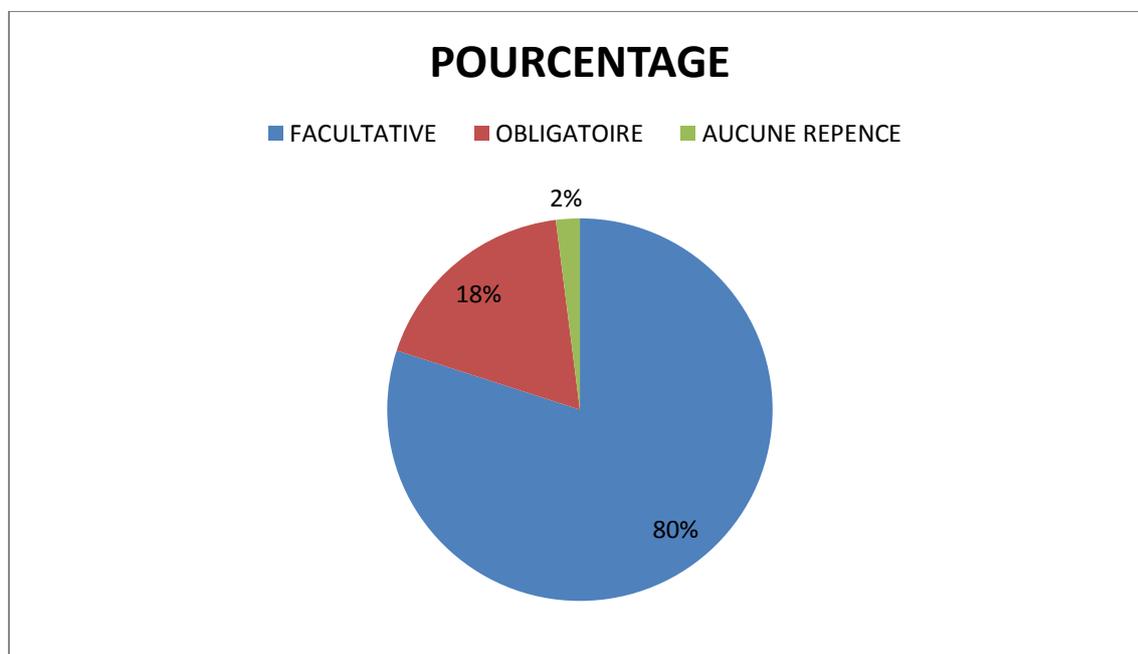


Figure n°09 : choix de la séance d'EPS.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

On peut dire que les élèves aiment beaucoup la pratique du sport au sein de leurs établissements.

Question 10: Comment préfères-tu pratiquer la séance d'éducation physique et sportive ?

| réponse | avec tes camarades | seul |
|-----------------------------------|-----------------------------|------|
| effectif | 243 | 26 |
| pourcentage | 90% | 10% |
| khi2 calculé | 175,05 | |
| khi2 tableau | 3,84 | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | |
| α (degré de signification) | 0,05 | |
| conclusion statistique | il existe une signification | |

Tableau n°10 : représentation des réponses de la question n°10

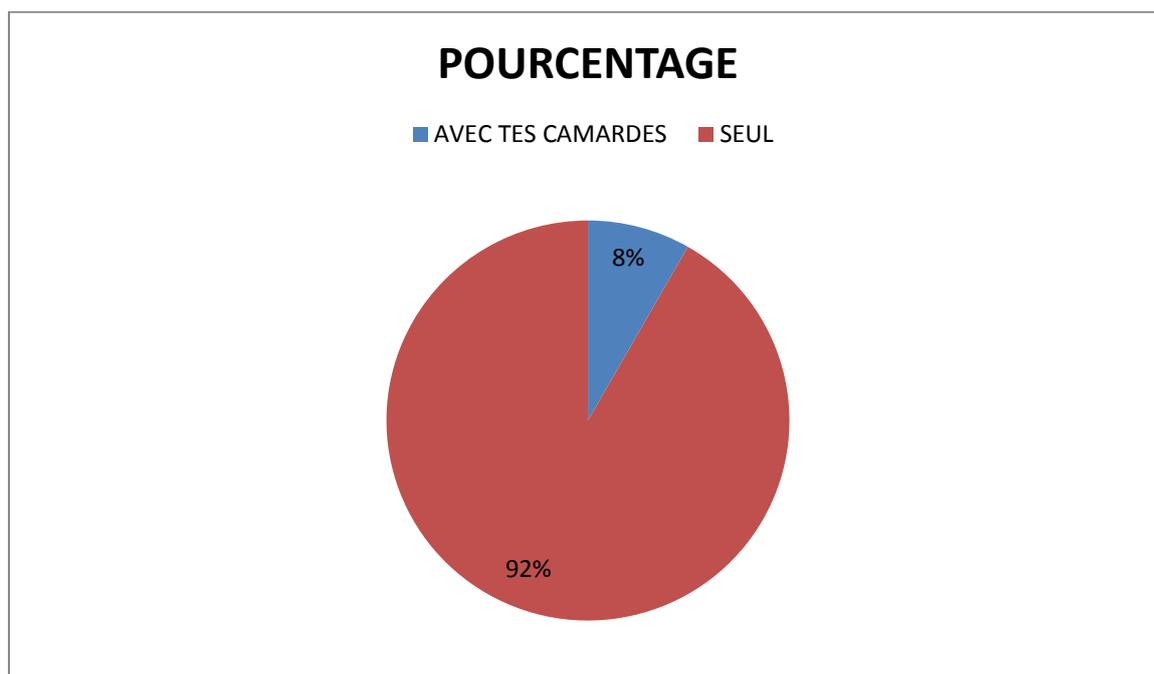


Figure n°10 : la pratique du sport.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Presque tous les élèves aiment pratiquer le sport avec leur camarade, c'est un signe de coopération et contre la violence.

Question 11: Que sera ta réaction si ton camarade se comporte d'une façon agressive que ça soit en termes physiques ou verbal ?

| réponse | lui pardonné | lui faire la même chose | tu ton fiche |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------|
| effectif | 223 | 32 | 14 |
| pourcentage | 83% | 12% | 5% |
| khi2 calculé | 235,42 | | |
| khi2 tableau | 02 | | |
| DDL (degré de liberté) | 0,05 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°11 : représentation des réponses de la question n°11

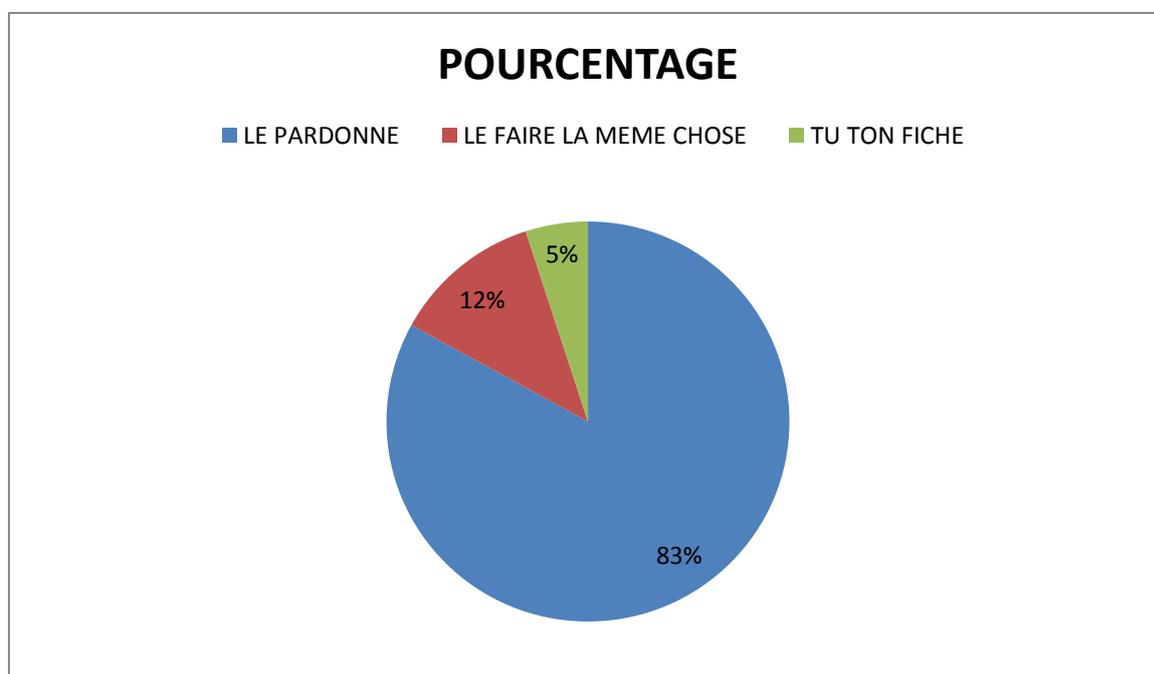


Figure n°11 : Les réactions des élèves.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification a alpha égale 0,05.

Malgré la phase d'adolescence, les élèves préfèrent de pardonner leurs camarades malgré leur comportement agressif, et cela veut dire que le sport diminue la violence.

Question 12: Que ressentes- tu âpre un mauvais comportement de ta part envers ton camarade ?

| réponse | le plaisir | le regret | tu te sens rien |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------|
| effectif | 20 | 233 | 16 |
| pourcentage | 7% | 87% | 6% |
| khi2 calculé | 343,82 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°12 : représentation des réponses de la question n°12

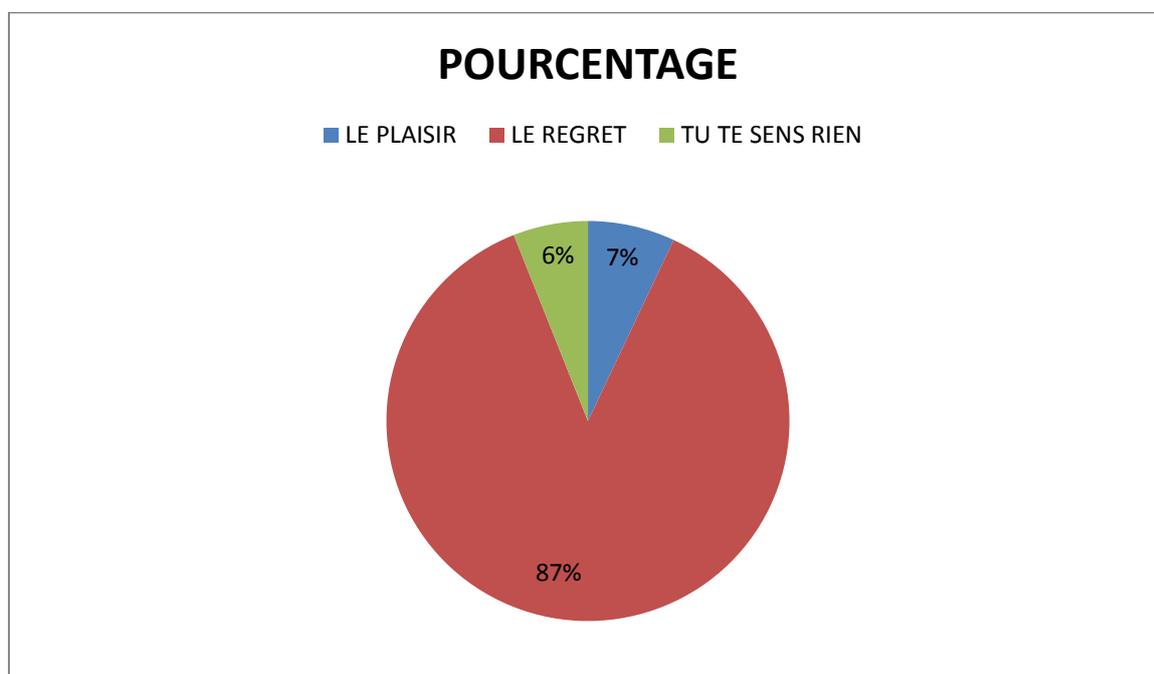


Figure n°12 : Les sensations des élèves.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

La majorité des élèves sentent un regret après un mauvais comportement envers leurs camarades.

Question 13: Quel est le genre de comportement qui apparaît le plus chez tes camarades ?

| réponse | verbal | physique | les deux |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| effectif | 109 | 31 | 127 |
| pourcentage | 40% | 12% | 48% |
| khi2 calculé | 58,09 | | |
| khi2 tableau | 5,99 | | |
| DDL (degré de liberté) | 02 | | |
| α (degré de signification) | 0,05 | | |
| conclusion statistique | il existe une signification | | |

Tableau n°13: représentation des réponses de la question n°13

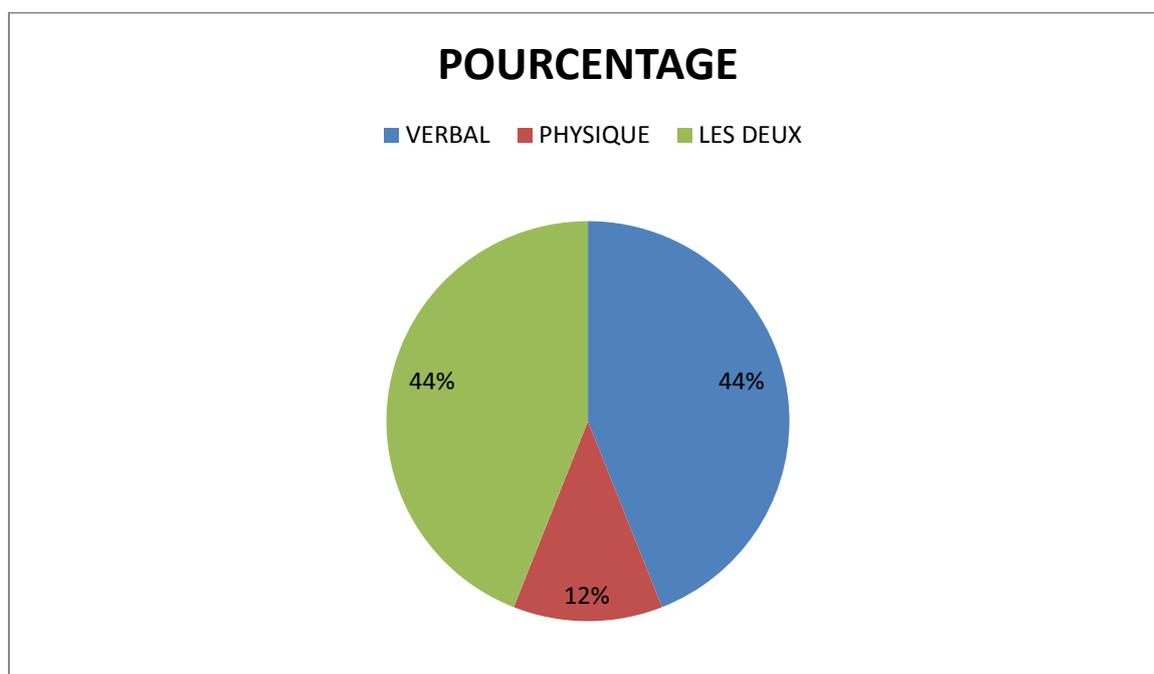


Figure n°13 : Les types de comportements des élèves.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

La plupart des élèves partagent leur repense entre verbal et <verbal, physique >

Ce qui nous amène à dire que c'est un phonème fréquent au sein des écoles.

Question 14: Pense-tu que la séance d'éducation physique et sportive est un environnement agressif ?

| réponse | OUI | NON |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|
| effectif | 06 | 263 |
| pourcentage | 2% | 98% |
| khi2 calculé | 245,53 | |
| khi2 tableau | 3,84 | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | |
| α (degré de signification) | 0,05 | |
| conclusion statistique | il existe une signification | |

Tableau n°14: représentation des réponses de la question n°14

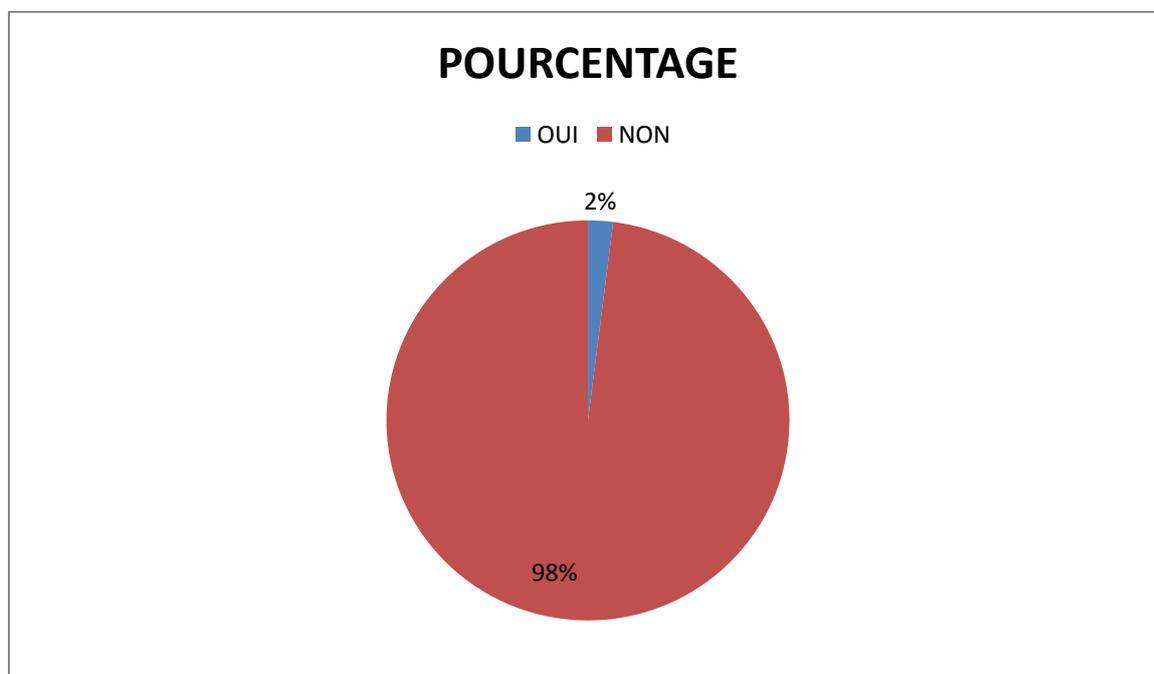


Figure n°14 : l'agressivité durant la séance d'EPS.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Presque tous les élèves sont d'accord que la séance d'EPS n'est pas un milieu agressif, mais bien au contraire c'est un milieu contre la violence.

Question 15: Penses-tu que la séance d'éducation physique et sportive contribue à l'amélioration du comportement des élèves ?

| réponse | oui | non |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----|
| Garçons | 260 | 09 |
| pourcentage | 97% | 3% |
| khi2 calculé | 234,2 | |
| khi2 tableau | 3,84 | |
| DDL (degré de liberté) | 01 | |
| α (degré de signification) | 0,05 | |
| conclusion statistique | il existe une signification | |

Tableau n°15 : représentation des réponses de la question n°15

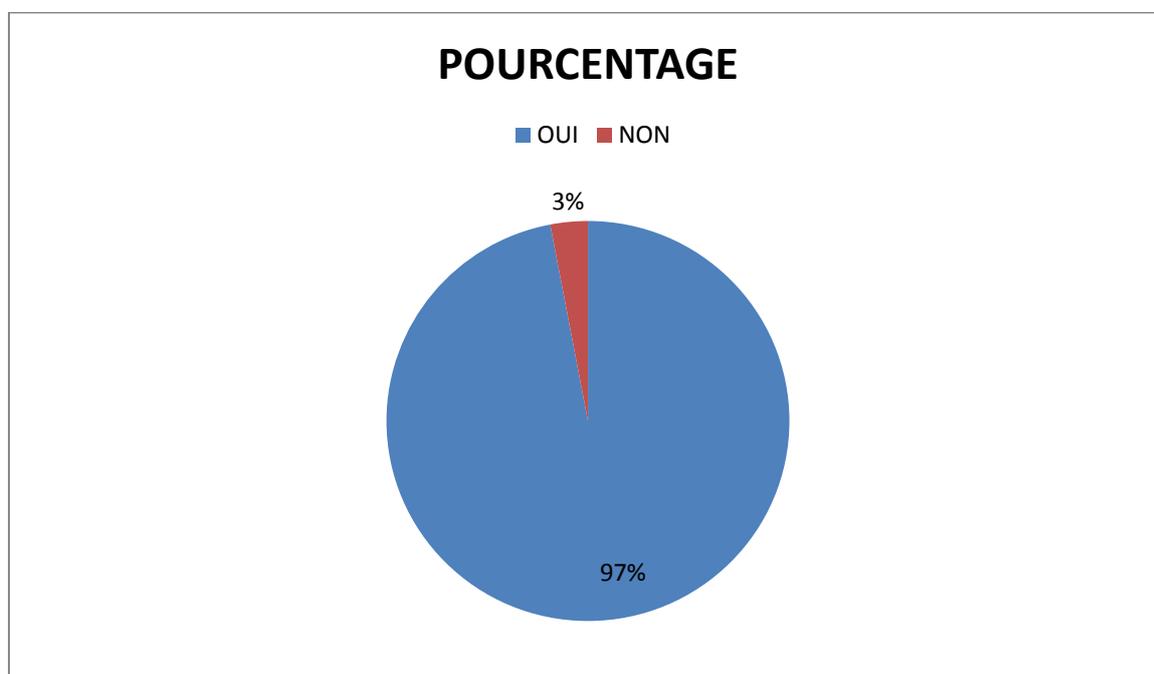


Figure n°15: la contribution de la séance d'EPS dans l'amélioration du comportement.

D'après les résultats du tableau en remarque qu'il existe une signification α égale 0,05.

Les élèves voient que la séance d'EPS améliore leurs comportements, mentaux et physiques.

Interprétation général :

D'après nos différents résultats des deux questionnaires il ressort que la séance d'éducation physique et sportive joue un rôle fondamental dans la diminution de ce fléau et cela vue l'importance de son emprise, et sont influencés variés sur les élèves notamment dans l'organisation et les encadrements et elle est toujours considérée comme la matière la plus préférée chez les élèves mais elle est aussi confrontée au Problème de violence et il est très fréquent au sport collectif moins que les sports individuels, Et comme **Bodin D. Robène L.** Nous l'a expliqué : «malgré tout, les violences sont quand même présentes en EPS mais elles sont moins à celles que nous retrouvons dans d'autres matières ou dans la cour de récréation au sein de l'établissement», et cela revient à la confrontation entre élèves et aussi ya des problèmes qui viennent de l'externes.

D'après nos deux questionnaires distribués aux enseignants et aux élèves ce phénomène et ce fléau est bien présent que ce soit lors des séances ou en dehors de ces dernières mais à des degrés bien différents de cela on retient que la violence à l'école est un phénomène inquiétant, car pour cela la séance d'EPS donne un avantage pour les élèves de mieux s'exprimer et de développer leurs différentes capacités mentales et physiques et comme Darthus, F affirme que les objectifs essentiels de l'EPS « fait vivre à tous les élèves des expériences corporelles collectives et individuelles qui permettent l'accès à une citoyenneté en acte » et à partir de là on peut dire que l'EPS contribue à lutter contre la violence.

Cela explique que l'EPS favorise l'acquisition des savoirs fondamentaux et le développement par la suite des attitudes citoyennes comme la solidarité, l'intégration et la coopération ce qui aide à diminuer la violence au milieu scolaire.

Ceci dénote l'importance de la séance d'EPS tout d'abord, ensuite, quand on observe dans la séance d'EPS, on remarque qu'elle favorise le travail en groupe afin que tous les élèves se connaissent un minimum, mais également découvrir les points forts et faibles de chacun. Ce qui fait appel à une certaine forme de pédagogie du vivre ensemble, elle veut que chaque élève se rende compte que tout le monde a des points faibles et des points forts pour que tous les élèves se sentent bien dans la classe. Comme nous l'expliquent Bodin **D.Robène L.** 20061 en effet l'EPS, comme des disciplines scolaires est, confrontée au problème des violences (incivilités, violence symbolique, violence physiques etc...), mais elles semblent moins flagrantes et moins prégnantes que dans d'autres disciplines, enfin cela nous explique pourquoi les élèves changent vers un comportement normal lors de la séance de l'EPS.

Conclusion

A partir de nos résultats concernant le rôle ou l'impact de l'EPS dans la diminution de la violence dans le milieu scolaire on peut dire que cette activité a et aura toujours un effet positif sur la diminution de ce fléau. Les résultats auxquels nous sommes arrivés, quoique partiels, constituent des éléments de réflexions sur les opportunités à saisir et les mesures à entreprendre pour la relance d'une lutte contre la violence scolaire.

De ce fait, il ressort que l'EPS et l'enseignant d'EPS jouent un rôle primordial dans la lutte contre ce phénomène. Nous constatons que l'EPS mieux armée contre la violence, de ce fait, l'EPS avant tout un outil de travail permettant plus qu'autre matières, la diminution de la violence à l'école, l'éducation physique et sportive discipline d'enseignement concourt aux objectifs et finalités du système éducatif. Assurer la solidarité entre les élèves et leur sécurité morale et matérielle, la mise en place du respect mutuel et de la socialisation. Nous pouvons ainsi dire que, L'EPS s'intéresse à la personne de manière globale. Elle lui apprend à résoudre des problèmes de la vie quotidienne et à adopter les comportements de responsabilité, de solidarité et de citoyenneté indispensables à la vie sociale. Alors la pratique de l'EPS dans le contexte scolaire joue un rôle indispensable dans la lutte contre la violence. En effet l'enseignant d'EPS intervient pour gérer les comportements des élèves et les mettre dans l'ordre pour pouvoir poursuivre le processus d'apprentissage. On constate qu'il possède une bonne maîtrise didactique et un bon sens de programmation, et l'enseignant d'EPS doit favoriser la sécurité, la communication, l'entraide, la confiance, la compréhension entre les élèves et la responsabilité qui lui permet de diminuer les comportements violents des élèves à l'école. Néanmoins, notre recherche présente des limites notamment, par rapport à la possibilité de généralisation des résultats, sur tous les établissements scolaires en Algérie, vue les spécificités de chaque établissement. Pour finir il nous reste à espérer que cette recherche aura contribué à apporter un éclairage sur l'impact de l'enseignant d'EPS face à la réduction de la violence en milieu scolaire.

Bibliographie

➤ **Ouvrages ordre alphabétique**

(Alain HEBRARD- réflexion et perspective en 86).

ALLAIN GUILLOTTE, violence et éducation 1^{er} ED paris 1999 p 7

Bernard E. Gbézo. Les soignants face à la violence, collection pratique.

C. PINEAU (Introduction à une didactique de l'EP Dossier EPS n°8)

CARNEL B., DHELLEMES R., HODIQUE R

Charte Nationale d'Education et de Formation

CHRIS GTTINS, réduction de la violence à l'école ; un guide pour le changement, ED
Conseil d'EUROPE janvier 2006, p13

DAVISSE A Macmillan. (1994). Traduit par traduit de Cothran, Kulinna et Ward, 1999 «
Dossiers EPS, no 42 », Paris, 1999

(Tofler et Butterbaugh, 2005)

MOSSTON, M, ET ASHWORTH, Mostston, M. et ashworyh, S, Teaching physical
education (4th ed.). New York:

GALAND B., « Les enseignants face aux violences scolaires », Formation et profession,
Jacques Thibault [13]

John Lock (1632-1704)

Joyeux, Y. (1996). De la violence dans la classe, L'éducation face à la violence (pp 41- 76).
Paris : ESF éditeur.

Lafont R, Encyclopédia universailis quillet (LR), ed, puf, 1979
mai 2011, p.22-25

Marcelli et Braconnier, 1999

Olweus, D. (1999). Violence entre élèves, harcèlements et brutalités. Paris : ESF éditeur

Rey caroline, les adolescents violents ; critique et prévention, ED Dunod, Paris

Rosenberg et Pearlin (1978)

➤ **Mémoire**

1 Faye M. L'enseignement de l'E.P.S dans les établissements élémentaires, publics et privés du département de Dakar. Analyse et perspectives. Mémoire de maîtrise STAPS, INSEPS – UCAD, 2009

2 Morin Sonia, les violences scolaires à l'école et les violences de l'école 2012,2013

➤ **Revue et article**

2012.

2013, P34

Darthus, F « dans quelle mesure l'EPS peut contribuer a l'apprentissage de vivre **Eaca-Eurydice**, (éducation physique et le sport à l'école) ED rédaction achevée mars ensemble »2005-2006, p29.

FOUCAULT, M, Surveiller et punir, Gallimard, Paris, (1975)
intellectuel, 2^e éd. (Raymond Robert Tremblay et Yvan perrier).

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation - no 53

Les éditions de la chenelièreinc. 2006, Savoir plus : outils et méthodes de travail

MAILARET « le vocabulaire de l'éducation »-1979

Massard, f et autre « l'école lieu de violence mythe ou réalité, PMTE-N°7 juin 2011, p4
Ministère de l'Education nationale, Enquête Ipsos pour le Ministère de l'Education nationale, de la jeunesse, et de la vie associative. Les Français et le harcèlement scolaire, Propos recueillis par la FAPEO lors d'animations dans les associations de parents.

Vade-Mecum, les pratiques sportives à l'école, _213794, P15

➤ **Dictionnaires :**

Larousse de la langue française, ED libraire 1997, p456.

MICHEL MARGURITE, dictionnaire encyclopédique de la psychologie, ED bordas
paris1980 p 254

selon le dictionnaire Hachette

➤ **Sites WEB**

https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89ducation_physique_et_sportive

République Algérienne Démocratique Et Populaire

**Ministre De L'enseignement Supérieure Et De La Recherche Scientifique
Université A /Mira De Bejaia Faculté Sciences Humaines Et Social
Département Des STAPS
Mémoire Pour L'obtention De Master**

Questionnaire Pour Les Enseignants

Cher Professeur ;

Dans Le Cadre De La Recherche Scientifique Intitulée : **La Pratique Du Sport Dans Le Cadre De L'éducation Physique Et Sportive Et Sa Relation Avec Le Comportement Agressif Dans Les Ecoles Moyennes**, J'ai L'immense Plaisir De Solliciter De Votre Part, En Votre Qualité D'enseignement D'EPS Dans Les Etablissements Scolaire, Une Contribution Coopérative Dans Mon Thème De Recherche Pour Cella Je Vous Pris De Me Reprendre Au Questionnaire Proposé.

Il N'est Pas Nécessaire De Mentionner Le Nom Pour Préserver La Confidentialité De La Réponse Et Son Objectivité.

Note:

En Face De La Réponse Appropriée Mark (X)

Merci Beaucoup

Question 1: Les Elèves S'intéressent-Ils A L'éducation Physique Et Sportive?

- Oui Non

Question 2: Comment Apparaissent Les Elèves Lorsqu'ils Pratiquent L'éducation Physique Et Sportive?

- Satisfaits Anxieux Ennuyeux

Question 3: Quels Sont Les Jeux Qui Présentent Des Comportements Agressifs?

- Collectif Individuel

Question 4: Est Ce Que La Séance De L'éducation Physique Et Sportive Joue Un Rôle Dans L'intégration Sociale De L'adolescent?

- Oui Non

Question 5 L'éducation Physique Et Sportive Joue T'elle Un Rôle Dans La Diminution Des Comportements Agressifs?

- Oui Non

Question 06: Trouves- Tu Que Le Volume Horaire (2 H) Par Semaine Est Suffisant Pour Diminuer La Violence ?

- Oui Non

Question 07: Le Comportement Agressif D'un Adolescent Change-T-Il Vers Un Comportement Normal Pendant Le Cours D'éducation Physique Et Sportif?

- Oui Non

Question 08: Quelle Est Votre Position En Tant Qu'enseignant Vers Un Elève Ayant Un Comportement Agressif?

- Le Punir Le Laisser Le Guider

Question 09: Quelle Est La Place De La Séance De L'éducation Physique Et Sportive Dans La Période D'adolescence?

- Séance Importante Une Importance Moyenne N'a Pas D'importance

Question 10: Quel Est Le Type De Comportement Le Plus Agressif Chez Les Elèves?

- Verbal Physique Les Deux

République Algérienne Démocratique Et Populaire

Ministre De L'enseignement Supérieure Et De La Recherche Scientifique
Université A /Mira De Bejaia Faculté Sciences Humaines Et Social
Département Des STAPS
Mémoire Pour L'obtention De Master

Questionnaire Pour Les élèves

Cher élèves ;

Dans Le Cadre De La Recherche Scientifique Intitulée : **La Pratique Du Sport Dans Le Cadre De L'éducation Physique Et Sportive Et Sa Relation Avec Le Comportement Agressif Dans Les Ecoles Moyennes**, veuillez mes cher élèves de me reprendre a ce Questionnaire Proposé.

Il N'est Pas Nécessaire De Mentionner Le Nom Pour Préserver La Confidentialité De La Réponse Et Son Objectivité.

Note:

En Face De La Réponse Appropriée Mark (X)

Merci Beaucoup

Q8 : Vois- tu que la séance de l'éducation physique et sportive à un impact sur ta personnalité ?

- oui non

Q9 : Comment préfères-tu la séance d'éducation physique et sportive ?

- facultative obligatoire aucune réponse

Q10 : Comment préfères-tu pratiquer la séance d'éducation physique et sportive ?

- avec tes camarades seul

Q11 : Que sera ta réaction si ton camarade se comporte d'une façon agressive que ça soit en termes physiques ou verbal ?

- tu ton fiche lui faire la même chose lui pardonné

Q12 : Que ressent- tu après un mauvais comportement de ta part envers ton camarade ?

- le plaisir le regret tu te sens rien

Q13 : Quel est le genre de comportement qui apparaît le plus chez tes camarades ?

- verbal physique les deux

Q14 : Pense-tu que la séance d'éducation physique et sportive est un environnement agressif ?

oui

non

Q15 : Pense-tu que la séance d'éducation physique et sportive contribue à l'amélioration du comportement des élèves ?

oui

non

Introduction

La partie théorique

Chapitre I:

L'éducation physique et sportive

Chapitre II :
L'adolescence

Chapitre III :
La violence scolaire

Partie pratique

Chapitre IV :
Cadre méthodologique

Chapitre V :
Analyse et interprétation des
résultats

Conclusion

Liste bibliographique

Annexe

Résumé

J'ai abordé dans cette part de l'étude sur la pratique du sport dans le cadre de l'éducation physique et sportive et sa relation avec le comportement agressif dans le cycle moyen, pour reprendre à ce sujet voici les question a laquelle l'étude s'est attaché de répondre : comment les activité physiques et sportives contribuent à la diminution de la violence dans les établissements moyens ,de ce fait on a construit les hypothèses suivantes : L'activité sportive joue un rôle important et positif dans la réduction du comportement agressif chez les adolescents au milieu scolaire. L'activité physique sportive éducative aide l'adolescent à s'intégrer et à s'adapter environnement scolaire et social.

Le sujet a été abordé dans la partie théorique dans les trois chapitres : l'éducation physique et sportive, l'adolescence et la violence scolaire. Comme on a traité le sujet dans la partie pratique on utilisant deux questionnaires distribué aux enseignants d'EPS et aux élèves dans les différents établissements scolaires de la commune de TAZMALT, on a pris comme un échantillon de 08enseignantset 269 élèves.

Après, l'analyse et l'interprétation des données, mes résultats montrent que la séance d'EPS permet de lutter contre la violence en milieu scolaire.