



Université Abderrahmane Mira de Béjaïa
Faculté des Science Humaines et Sociales
Département des Sciences et Techniques des Activités Physique et
Sportives –STAPS-

Mémoire de fin de cycle

En vue de l'obtention du diplôme de master En STAPS

Filière : Activité physique et sportive éducative

Thème :

Représentations sociales des élèves secondaires et des
parents envers l'EPS
(cas de la wilaya de Béjaïa)

Réalisé par :

- Chougui Hanane
- Khalef Sakina

Encadré par :

Dr. Ikiouane Mourad



Remerciements

Tout d'abord

On aimerait remercier dieu le tout puissant de nous avoir donnée la volonté et le courage pour réaliser ce modeste travail.

Nos vifs remerciements s'adressent en premier lieu à nos familles qui nous ont soutenus durant toute la durée de nos études.

Nous voudrions présenter nos remerciements à notre encadreur Dr .IKIOUANE, M.

Nous voudrions également lui témoigner notre gratitude pour sa patience et son soutien afin de mener notre travail à bon port.

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous nos professeurs du département STAPS et plus particulièrement Dr. ZAABAR, S et toutes les personnes qui ont participé de près et de loin à la réalisation de ce mémoire.

Enfin, nous remercions notamment nos amis et plus particulièrement nos proches pour leur soutien.

HANANE, SAKINA

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail en premier lieu à mes parents qui m'ont encouragé dans mes études, pour leur compréhension et leur soutien et qui m'ont fait connaître les portes du savoir.

A toute ma famille de proche ou de loin.

A mes adorable deux frères : **FAHEM et Nourdinne.**

A mes très chères sœurs : **NABILA, LYNDA et NOURRIA.**

A ma binôme: **M .KHALEF SAKINA.**

A mes amis du parcours : **HOUDA, HALIMA, LYDIA, FAHIMA ET REBIHA.**

A mes neveux et nièces: **FIRAS et ASYLE.**

A tous mes professeurs du département **STAPS.**

Et sans oublier : **Dr ZAABAR SALIM.**

Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes proches et amis, qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la réalisation de ce mémoire .Et a tous ceux qui sont proches de mon cœur.

HANANE

Dédicaces

Nous remercions dieu le tout puissant de nous avoir donné la volonté ; le courage : pour réaliser se modeste travail.

Je le dédie a la mémoire de mes grands parents, mon grand frère **Abdel Malek**, qu'ils reposent en paix inchallah !

- A mes très chers parents qui m'ont encouragé a reprendre les études
- Mes sœurs et leurs familles
- Mes frères et leurs familles
- A mes chers neveux et nièce
- Mon bon père et mère
- Mes belles sœurs et beaux frères et leurs familles
- A ma binôme hanane qui a partage avec moi le stress de ce travail
- Sans oublier mon très cher **mari Hanafi** et mon ange fils **Mohend Amokrane(Moumoh)** qui m'ont aidé; soutenu ; facilite les conditions pour accomplir ce projet
- A la fin je remercie tout l'ensemble du lycée du technicum de sidiach mon lieu de travail

Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes proches et amis, qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la réalisation de ce mémoire.

SAKINA.

Liste des sigles et abréviations

APS : Activité Physique et Sportive.

APSA : Activité Physique et Sportive Artistique.

EPS : Education Physique et Sportive.

CCA : Connaissance Capacité Attitude.

ISTS : institue supérieure en sciences et Technologie du Sport.

CNS : Centre National du Sport.

Liste des tableaux

Tableaux N°	Titre	Page
Tableau N° 1:	représentant la structure du questionnaire.	31
Tableau N° 02	Tableau représentant le renforcement des relations sociales entre les élèves.	34
Tableau N°03	Tableau représentant si les élèves s'expriment mieux dans le groupe pendant le cours de l'EPS.	35
Tableau N° 04 :	Tableau représentant à savoir si l'EPS contribue à la gestion et l'organisation de la vie quotidienne des élèves.	36
Tableau N°05	Tableau représentent les résultats qui assimile à savoir si le professeur d'EPS aide et prodigue de bons conseils.	37
Tableau N°06	Tableau représentant la participation de professeur d'EPS au renforcement des relations sociales au sein de la classe	38
Tableau N°07	Tableau représentant que la séance d'EPS aide les élèves à débarrasser des mauvaises habitudes.	39
Tableau N°08	Tableau représentant consiste l'opinions des élèves concernant la mixité en EPS.	40
Tableau N°09	résultat global relatif à l'axe sociologique de l'EPS.	41
Tableau N°10	Tableau représentant que le cours d'EPS permet de s'amuser et de se détendre.	42
Tableau N°11	Tableau représentant que l'EPS procure des sensations positive	43
Tableau N°12	Tableau représentant que l'EPS permet de mieux connaitre (points fore et points faibles).	44
Tableau N°13	Tableau représentant que l'EPS permet d'avoir plus de confiance en leurs capacités.	45
Tableau N°14	Tableau représentant que l'EPS aide les élèves à dépasser leurs limites.	46
Tableau N°15	Tableau représentant le rôle du professeur dans le renforcement de la confiance chez les élèves.	47
Tableau N°16	Tableau représentant à savoir si l'élèves se sent aise l'aise pendant la séance d'EPS.	48
Tableau N°17	Tableau représentant l'effet de la séance de l'EPS sur la décompression psychologique.	49
Tableau N°18	Tableau représentant si les élèves pratiquent l'EPS avec plaisir.	50
Tableau N°19	Tableau représentant le sentiment de sécurité pendant la pratique de l'EPS.	51

Tableau N°20	résultats globaux relatifs à l'axe psychologique.	53
Tableau N°21	Tableau représentant que l'EPS contribue à être en bon santé.	54
Tableau N°22	Tableau représentant que l'EPS contribue aux développements physiques.	55
Tableau N°23	Tableau représentant que l'EPS est bénéfique sur le développement physique des élèves.	56
Tableau N°24	résultats globaux relatifs à l'axe physiologique.	57
Tableau N°25	Tableau représentant l'importance de l'EPS chez les élèves.	58
Tableau N°26	Tableau représentant les pratiquant le sport en dehors de l'établissement scolaire.	59
Tableau N°27	Tableau représentant le volume horaire insuffisant (2h/semaine) réservé à la pratique de l'EPS.	60
Tableau N°28	tableau représentant le désir de l'élève par apport à la pratique d'EPS même si n'est obligatoire.	61
Tableau N°29	Tableau représentant la participation des élèves aux cours d'EPS pendant l'année scolaire.	62
Tableau N°30	Tableau représentant la nécessité de la pratique d'EPS à l'école.	63
Tableau N°31	Tableau représentant l'importance de l'EPS actuellement par rapport au passé.	64
Tableau N°32	Tableau représentant l'importance des bienfaits de l'éducation physique et sportive.	65
Tableau N°33	Tableau représentant l'orientation à la pratique de l'EPS	66
Tableau N°34	: Tableau représentant la socialisation des élèves à l'éducation physique et sportive.	67
Tableau N°35	Tableau représentant la place que l'EPS occupe dans la formation des enfants	68
Tableau N°36	Tableaux représentation à remarqué des changements dans le comportement après la pratique de l'éducation sportive.	69
Tableau N°37	Tableau représentant que l'éducation physique et sportive est bénéfique pour la santé des enfants.	70

Liste des figures :

Tableaux N°	Titre	Page
Figure N°01	graphique représentant le renforcement des relations sociales entre les élèves.	34
Figure N°02	graphique représentant si les élèves s'expriment mieux dans le groupe pendant le cours de l'EPS.	35
Figure N°03	graphique représentant si l'EPS contribue à la gestion et l'organisation de la vie quotidienne des élèves.	36
Figure N°04	graphique représentant le résultat qui assimile à savoir si le professeur d'EPS aide et prodigue de bons conseils.	37
Figure N°05	graphique représentant la participation de professeur d'EPS au renforcement des relations sociales au sein de la classe.	38
Figure N°06	graphique représentant que la séance d'EPS aide les élèves à débarrasser des mauvaises habitudes.	39
Figure N°07	graphique représentant l'opinions des élèves concernant la mixité en EPS.	40
Figure N°08	graphique représentant que le cours d'EPS permet de s'amuser et de se détendre.	41
Figure N°09	graphique représentant que l'EPS procure des sensations positives.	42
Figure N°10	graphique représentant que l'EPS permet de mieux connaître (points fore et points faibles.	43
Figure N°11	graphique représentant que l'EPS permet d'avoir plus de confiance en leurs capacités.	44
Figure N°12	graphique Tableau représentant que l'EPS aide les élèves à dépasser leurs limites.	45
Figure N°13	graphique représentant le rôle du professeur dans le renforcement de la confiance chez les élèves.	46
Figure N°14	graphique représentant à savoir si l'élève se sent aise l'aise pendant la séance d'EPS.	47
Figure N°15	graphique représentant l'effet de la séance de l'EPS sur la décompression psychologique.	48
Figure N°16	graphique représentant si les élèves pratiquent l'EPS avec plaisir.	49
Figure N°17	graphique représentant le sentiment de sécurité pendant la pratique de l'EPS.	50
Figure N°18	graphique représentant que l'EPS contribue à être en bon santé.	51
Figure N°19	graphique représentant que l'EPS contribue aux développements physiques	52
Figure N°20	graphique représentant que l'EPS est bénéfique sur le développement physique des élèves.	53

Figure N°21	graphique représentant l'importance de l'EPS chez les élèves.	54
Figure N°22	graphique représentant les pratiquant le sport en dehors de l'établissement scolaire.	55
Figure N°23	graphique représentant le volume horaire insuffisant (2h/semaine) réservé à la pratique de l'EPS.	56
Figure N°24	graphique représentant le désir de l'élève par apport à la pratique d'EPS même si n'est obligatoire.	57
Figure N°25	graphique représentant la participation des élèves aux cours d'EPS pendant l'année scolaire.	58
Figure N°26	graphique représentant la nécessité de la pratique d'EPS à l'école	58
Figure N°27	graphique représentant l'importance de l'EPS actuellement par rapport au passé.	59
Figure N°28	graphique représentant l'importance des bienfaits de l'éducation physique et sportive.	60
Figure N°29	graphique représentant l'orientation à la pratique de l'EPS.	61
Figure N°30	graphique représentant la socialisation des élèves à l'éducation physique et sportive	62
Figure N°31	graphique représentant la place que l'EPS occupe dans la formation des enfants.	63
Figure N°32	graphique représentant des changements dans le comportement de leurs enfants après la pratique de l'éducation sportive	64
Figure N°33	graphique représentant que l'éducation physique et sportive est bénéfique pour la santé des enfants	65

Sommaire

Sommaire

Introduction	
Problématique	
Hypothèse	

Chapitre I: Revue de la littérature

I.	Définition des concepts :.....	6
I.1.	Qu'est-ce que le sport ?	6
I.2.	Définition de l'APS :	6
I.3.	Définition du sport scolaire :	6
I.4.	Définition de l'EPS :	7
II.	L'EPS EN ALGERIE :	7
III.	Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie :	8
IV.	Le sport scolaire ou le sport à l'école :	8
V.	Les finalités et objectif de l'EPS :	9
V.1.	Les finalités de l'EPS :	10
V.2.	Les objectifs de l'EPS :	10
V.2.1.	Objectif moteur :	11
V.2.2.	Objectif santé, hygiène de vie :	11
V.2.3.	Objectifs de savoir :	11
V.2.4.	Objectifs socio-affectifs:	11
VI.	Le rôle et importance de l'éducation physique et sportive :	12
VI.1.	EPS et socialisation :	12
VI.2.	La mixité en EPS :	13

VI.3.	La relation entre l'EPS et la santé :	14
VII.	Définition de l'expression «représentations de l'EPS» :	14
VII.1.	Définition de représentation sociale :	15
VII.2.	Les caractéristiques de représentation sociale :	15
VII.3.	Fonctions des représentations sociales :	16
VII.3.1.	Fonction de savoir :	16
VII.3.2.	Fonction identitaire :	16
VII.3.3.	Fonction d'orientation :	16
VII.3.4.	Fonction justificatrice :	16
VII.4.	Représentations sociales de l'EPS:	16
VII.5.	Les interactions sociales entre les élèves :	17
VII.6.	Les interactions sociales qui se développent pendant la leçon d'EPS :	18
VIII.	Définition de l'adolescence :	19
VIII.1.	Adolescence :	19
VIII.2.	Les caractéristiques de l'adolescence :	19
VIII.2.1.	Les caractéristiques morphologiques :	19
VIII.2.2.	Les caractéristiques physiologiques :	19
VIII.3.	Besoins psychoaffectifs à l'adolescence :	20
IX.	Définition du l'enseignement :	21
IX.1.	L'enseignant de l'éducateur physique et sportif :	21
IX.2.	Enseigner l'EPS :	21
IX.3.	Les caractéristiques de l'enseignant :	22
IX.4.	Qualités personnelles :	22
IX.5.	La mission de professeur :	22
IX.6.	Le rôle de l'enseignant de l'EPS :	23

IX.7.	La multiplicité des rôles :	23
IX.8.	Les enjeux d'enseignement :	24
IX.9.	Les obstacles et les problèmes fondamentaux de l'enseignant l'EPS :	25

Chapitre II: Méthodologie de la recherche:

X	Méthodologie de la recherche	29
X.1.	Présentation et intérêt de l'étude :	29
X.2.	Présentation de la population et les échantillons de l'étude :	29
X.3.	Moyens et méthodes de la recherche :	30
X.3.1.	L'analyse bibliographique et documentaire:	30
X.3.2.	Le questionnaire :	30
X.3.3.	Structure du questionnaire ::	30
X.4.	Déroulement de l'enquête :	31
X.4.1.	L'ajustement du questionnaire :	31
X.4.2.	Dépouillements :	31
X.4.3.	La Durée :	31
X.5.	Calculs statistiques :	31
X.5.1.	Calculer le pourcentage (fréquence) :	31
X.5.2.	La moyenne:.....	32
X.5.3.	La médiane (Med):	32

Chapitre III: Présentation, analyse et interprétation des résultats:

XI.	Présentation des résultats du questionnaire destiné aux élèves :	34
XI.1.	Résultats de l'ensemble des questions relatives à l'axe sociologique de l'EPS :	42

XII.	Présentation des résultats relatifs à l'axe psychologique :	44
XII.1.	Présentation des Résultats de l'ensemble des questions relatives à l'axe psychologique de l'EPS :	55
XIII.	Présentatio des Résultats de l'ensemble questions relatifs à l'axe physiologique de l'EPS.	58
XIII.1.	Présentation Résultats de l'ensemble des questions relatifs à l'axe physique de l'EPS :.....	61
XIV.	Présentation des résultats de relatifs à l'opinion personnelle des élèves.	62
XV.1.	Présentation des résultats relatifs des parents	72
	Discussion des résultats :	77
	Conclusion.....	
	Bibliographie	
	Annexes	
	Résumé	

Introduction

Introduction :

L'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline d'enseignement qui s'adresse à tous les élèves quelles que soient leurs ressources. Elle permet de développer les conduites motrices et s'appuie, entre autres, sur la pratique d'activités physiques sportives et tout en permettant la construction de méthodes pour apprendre. Elle constitue donc un vecteur d'éducation efficace au même titre que les autres disciplines scolaires. Elle est pour certains élèves le seul lieu et le seul moment d'activité physique. L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Dans le temps scolaire ou hors temps scolaire, dans le cadre de l'éducation physique et sportive, des actions proposées par les associations sportives scolaires ou les fédérations sportives locales, les pratiques sportives occupent aujourd'hui une place privilégiée à l'école et répondent à des enjeux éducatifs et pédagogiques multiples.

De nombreuse nation l'EPS est souvent recommandée dans leur système éducative ou se pratique toujours dans le cadre réglementaire bien défini comme un moyen fondamental d'amélioration de la sante et l'éducation ; ainsi dans le développement ; lute contre les problèmes tel que la violence; la drogue ;...

L'Algérie a consacré une grande partie de ses moyens et richesses au développement de se secteur ou l'école algérienne a pour mission de garantir aux élèves les moyens nécessaires a l'acquisition d'un minimum de connaissances ; compétences indispensable qui permet de construire leur avenir et de réussir leur vie dans la société.

Dans la réalité quotidienne ; l'EPS est occultée dans ses dimensions éducative ;culturelle et social ;pour ce que motive les élèves c'est avant tout de se rencontrer pour jouer entre camarades de classe, pour la majorité il existe pas de programme d'EPS est les cours sont improvisés ils se déroule dans les conditions mauvaises ;une représentation et une conception erroné de cette discipline se dégage, L'EPS est ainsi déviée de sa vocation fondamentale car les problèmes de l'EPS restent nombreux et multiformes, des enseignants; des

chercheurs; des étudiants; et intervenants ont tiré la sonate d'alarme ou le manque flagrant sur le plan financières et humains.

Le sport scolaire et l'EPS jouent un rôle important dans la formation de la personnalité de l'enfant en particulier les adolescents vus ses finalités et ses objectifs.

A ce titre elle doit être bien enseignée et bien respectée de manière à refléter sa place et à s'imposer comme telle dans le système éducatif du fait qu'elle prend en considération la formation de l'individu dans sa totalité que ce soit sur la plan psychologique, affectif, social, cognitif et physiologique. Les référentiels institutionnels réaffirment l'importance de l'EPS à l'école. Qui correspondants au 28 novembre 2016 relative à l'organisation et au développement des activités physiques et sportives confirme son caractère obligatoire pour tous les élèves depuis le début de la scolarisation jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire.

Ainsi dans le cadre de notre recherche nous nous proposons de faire le point sur les Représentations social de l'EPS par des parents et les élèves secondaires de la wilaya de Bejaia en essayant de mettre en évidence l'utilité et l'intérêt accordé par ces élèves et les parents a cette matière on a structurer le travail en trois parties ; la premier partie théorique : sera consacrée à la revue de littérature, la deuxième consistera à annoncer la démarche méthodologique et la troisièmes partie sera pour la présentation, l'analyse et la discussion des résultats. A la fin on a conclu cette étude avec une conclusion.

Problématique :

L'EPS subit des représentations diverses, cette discipline a souvent beaucoup de difficultés à sortir des rôles qu'on lui a attribués au sein du système éducatif : hygiénique dans les années cinquante, sportive dans les années soixante et soixante-dix. Un peu plus éducative dans les années quatre-vingt et quatre-vingt-dix elle est considérée comme une discipline à part. L'EPS s'adresse à priori au corps, mais ses effets dépassent l'entretien de la santé corporelle, en agissant d'une manière optimale sur la dimension psychosociologique de l'apprenant en favorisant son intégration sociale et en affiant son humanité.

Plusieurs études ont démontré une vision plutôt positive d'une éducation physique

vue comme motivante, voir même importante néanmoins, si la présence de cette branche en milieu scolaire ne semble souffrir d'aucunes contestations, le grand problème reste le fait que celle-ci ne soit pas encore réellement reconnue en tant que discipline éducative à part entière. En effet pour beaucoup : « L'éducation physique, c'est sympa mais pas vraiment important et, en cas de doute, on peut s'en passer. (**B; Gertsch, 2007**).

A partir de cette problématique on a posé les deux questions suivantes

- Quel regard porte les élèves du secondaire sur la pratique de l'EPS ?
- Quel regard se font les Parents d'élèves sur la représentation sociale de l'EPS ?

Hypothèses

- Conscient de son utilité les élèves secondaires ont un intérêt certain à la pratique de l'EPS.
- On assiste à un glissement vers des représentations sociales positives des parents envers la pratique de l'EPS.

Partie I

Revue de la littérature

I. Définition des concepts

I.1. Qu'est-ce que le sport ?

Le sport est défini comme « une activité motrice d'affrontement codifiée par des instances sociales et dont les formes compétitives sont institutionnalisées »

Le concept sport est généralement utilisé de manière globalisante pour désigner toute forme de pratique physique. Il est utilisé par les spécialistes dans un sens étroit lié au milieu fédéral et à la compétition. **Pierre PARLEBAS, 1987, P40**

Les activités physiques. C'est l'ensemble des moyens (jeux, disciplines sportives) que l'éducateur ou une personne utilise pour exercer son influence sur le corps agissant.

Faire du « sport », c'est s'engager dans le processus institutionnalisé des compétitions indépendamment à la fois du niveau auquel elles se situent quelles soient locales ou international et du niveau pratique débutant ou champion. **(ZIMMERMANN, 1981, P104).**

I.2. Définition de l'APS

L'activité physique est une Activité spécialement structurée, adaptée, qui permet de développer les capacités physique afin d'améliorer la forme et la santé. Cela peut comprendre des activités telles que le cyclisme, l'aérobic, la marche à vive allure et peut-être d'autres hobbies actifs comme le jardinage et les sports de compétition. **(Katch & Ardle, 2001, p. 9)**

I.3. Définition du sport scolaire

Le sport scolaire est une composante fondamentale du mouvement sportif national, il est le prolongement de l'EPS caractérisé par une pratique volontaire dans le cadre d'une association Sportive scolaire. Il est le maillon central entre l'initiation scolaire et la compétition civile. L'EPS et le sport scolaire sont des concepts complémentaires qui contribuent tout les deux, différemment mais inséparablement à l'acte d'éducation et de formation générale du jeune, la capacité mise en jeu dans le sport scolaire dépend des aptitudes développées en EPS; de l'objectif général, assigné du cadre institutionnel, du sujet et du maître d'œuvre) à savoir l'enseignant. En résumé, il faut distinguer: l'éducation physique et sportive, en tant que matière d'enseignement fondamentale, obligatoire au sein des écoles permettant à tout élève d'accéder à des compétences motrices et ce au moyen de la pratique des activités physiques et sportives. Le sport scolaire,

comme forme d'activité physique codifiée selon le mouvement sportif scolaire et offerte aux élèves. (R. MESSAHEL.2008, p 2).

I.4. Définition de l'EPS

▪ L'EPS est d'abord définie par ses finalités et ses objectifs. C'est une discipline qui utilise des APS pour confronter l'individu à un environnement physique et humain afin de former Un citoyen cultivé, lucide et autonome. L'éducation aux valeurs, l'acquisition des compétences et connaissances, ainsi que le développement de la personnalité constituent les ambitions de la discipline (Messahel. R. p 02).

▪ L'EPS est une discipline d'enseignement qui permet l'acquisition de Connaissance et la constriction et âge de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent la pratique sportive ». (Pineau, C .1990).

▪ L'EPS d'après P Parleras : « pratique d'intervention qui recherche une influence sur les conduites motrice des motrice des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicité » (contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice 1981)

En 2003 un groupe relecteur des programmes du pôle des sciences au collège « l'éducation physique et sportive apporte une connaissance pratique de soi et des autres ; des effets de ses propres actions sur le monde et sur soi et de leurs limites à travers des types.

II. L'EPS EN ALGERIE

L'étude historique montre que le sport en Algérie a été pratiqué pendant la colonisation française vu la création de plusieurs associations sportives avant la guerre (CJO1894-SSSA 1928-MCA 1921 ; JSK 1946, JSMB 1936...) ou des compétitions officielles ont été organisées. Lors de l'indépendance le pays continue à développer plusieurs disciplines sportives ou la pratique corporelle et compétitive faisait partie du monde de la société qui visent l'amélioration des capacités physiques motrices et organiques ; acquisition des compétences nécessaires de la vie ; l'EPS en Algérie a vu de grand espoir au début des années 1970 avec l'expérience d'intégration de l'EPS à l'école primaire ; les jeux méditerranéens d'Alger ; le code de l'EPS ; la formation de PES mais au bout d'une dizaine d'années elle a reçu un coup d'arrêt quand « CNS » a fermé ses portes à la formation des enseignants d'EPS en 1978 transformé en un institut des

STS pour encadrer le sport de compétition spécialisé ,malheureusement cela n'a pas aidé à le promouvoir et confirmer sa place dans la société .en parallèle l'enseignement de L'EPS est trouvé diminué et retardé ; bien que l'université reprenant difficilement le relais pour la formation de licenciés en très petits nombres dans les années 1980; progressivement augmenté au plan quantitatif que 20 ans plus tard au début des années 2000. (**B .Yahyaoui ; 2013 ; p195-222**).

III. Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie

L'éducation physique et sportive en Algérie, comme celle dans les autres pays, est intégrée dans l'éducation globale. Celle-ci vise à former le futur citoyen cultivé, lucide et autonome, intellectuellement, physiquement, et socialement éduqué.

Vu l'immense importance qu'a cette discipline, de nombreuses études et recherches ont été réalisées sur l'importance et les effets de l'éducation physique et sportive sur l'élève que ce soit physiquement , physiologiquement ,psychiquement ,ou socialement ,de même plusieurs pays ont pris en considération les résultats de ces études et recherches pour arriver et atteindre le but visé par cette discipline mais malheureusement ,les responsables de l'éducation nationale d'un côté ,et ceux de la jeunesse et du sport . De l'autre, dans le gouvernement algérien semblent moins intéressés ; et pourtant ils n'arrêtent pas de réclamer à chaque fois les bons résultats et de critiquer l'échec de nos athlètes et nos joueurs dans les compétitions internationales.

Ce qu'il ne faut pas oublier est que la formation est la base des bons résultats et que cette formation ne peut pas être procurée ,en grande partie ,que dans l'école là où l'individu passe une grande partie de sa jeunesse, prenant l'exemple des États-Unis ;plusieurs de ses athlètes (Michel Phelps par exemple) internationaux ont émergé et sont formés dans leurs écoles ,lycées ,et universités

.ça c'est parce que ils y travaillent là-dessus ,ils donnent de l'importance à l'éducation physique et sportive ainsi qu'ils développent des programmes importants et convenables pour atteindre les objectifs de cette discipline ;contrairement à notre pays. (**M. Phelps ; 2008. p2**).

IV. Le sport scolaire ou le sport à l'école :

Le sport scolaire ou le sport à l'école sont les vocables les plus couramment utilisés pour parler de l'éducation physique et sportive comme discipline d'enseignement dans les différents paliers du système éducatif, l'activité physique et sportive comme discipline scolaire a toute sa place dans l'action éducative à l'école .elle constitue, en effet ,un champs de pratique ou le maitre (enseignant) peut puiser au quotidien les situations pédagogique concrètes qui lui permettrons d'enrichir son action. **(Thomas ,2014).**

L'activité physique et sportive est un apprentissage en soi reposant sur la rigueur et effort ; elle est aussi le lien ou se croisent et se constituent d'autres apprentissage transversaux propres à l'école.

Il suffit de penser aux liens étroits des activités physiques et sportives avec d'autres champs disciplinaires, géographie et mathématiques en matière d'orientation, enseignement scientifique en matière de découverte de soi et du monde, enseignement artistique en matière d'expression corporelle ,maitrise du geste et de sa représentation orale et écrite ,etc.....

La place de l'activité sportive à l'école n'est en rien secondaire, elle est à l'égale de l'autre discipline véritablement centrale avec ses objectifs, ses progressions et ses méthodes. Elle Constitue également, une approche transversale au service d'autres apprentissages et mieux encore, au service de l'élève, aussi apparait-il essentiel que les instituteurs et les enseignants des écoles en général tirent la plus grande partie de l'horaire dont ils disposent pour atteindre, à partir d'une réflexion pédagogique approfondie, conduite en équipe, un profit réellement qualitatif. **(Bekri, N.2016).** .

V. Les finalités et objectif de l'EPS

Il apparait que les différents courants de l'EPS ont suivi l'évolution de l'enveloppe corporelle, telle qu'elle été appréhendé aux différents moments de l'histoire de notre société. Tantôt, de manière synchrone, tantôt de façon asynchrone, l'EPS a suivi les mouvances sociales intimement liées au développement scientifique. Du corps mécanique des années 20 au corps informationnel des années 80, en passant par le corps énergétique des années 60, c'est toute une pédagogie et une conception de notre discipline qui se transforme, traduisant de nouvelles

représentations sociales. Le modèle de l'excellence fondée d'abord sur la santé et le perfectionnements de la race, s'estompe petit à petit au profit de l'excellence motrice, puis de l'excellence intellectuelle attachée à la réussite motrice, dans sa malléabilité et sa flexibilité à construire tout au long de ce siècle, un individu capable de relever les défis imposés par le monde dans lequel il vit : « L'école n'est pas la vie, mais elle doit préparer à la vie ».

V.1. Les finalités de l'EPS

Les finalités assignées au système éducatif sont de, développer la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie sociale, lui permettre d'exercer sa citoyenneté .former des femmes et des hommes de demain en mesure de conduire leur vie personnelle, civique et professionnelle en pleine responsabilités et capable d'adaptation de créativité et de solidarité. **(Loi d'orientation ,1989).**

En EPS, le programme du collège définit comme finalités :

- le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices ;l'acquisition ,par la pratique ,des compétence et des connaissances relatives aux APSA et d'expression ;l'accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entretien de la vie physique ,mais aussi la participation de façon spécifique à l'éducation à la santé, à la sécurité ,à la solidarité ,à la responsabilité et à l'autonomie ,aussi que la contribution à l'éducation à la citoyenneté .

Au lycée professionnel (2002) » la finalité est de former, par la pratique des APSA un citoyen cultivé, lucide, autonome, ce citoyen est responsable de la conduite de sa vie corporelle pendant la scolarité et tout au long de sa vie, attentif aux relations sociales, pleinement acteur et critique dans l'évolution des pratiques culturelles. **(V. Lamotte. 2007. P 29).**

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite.

- Savoir gérer sa vie physique et sociale.
- Accéder au patrimoine de la culture physique et sportive.
- Développer la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie sociale, lui permettre d'exercer sa citoyenneté.

V.2. Les objectifs de l'EPS

- Développer une attitude positive par rapport à des activités sportives, dans le but d'encourager ces activités tout au long de la vie.
- Développer des capacités appropriées dans la continuité de l'éducation physique du Primaire.
- Développer des niveaux personnels de fitness et assez de connaissances pour que les élèves puissent mener un style de vie sain et actif.
- Mettre en relief l'assurance personnelle, des initiatives personnelles et la confiance en Soi.
- Reconnaître la responsabilité et comprendre la valeur du bien-être sportif.
- Reconnaître la valeur, les capacités et les limites personnelles et des autres.

V.2.1. Objectif moteur

- Développer les capacités et les ressources nécessaires la conduite motrice.
- Enrichir le répertoire moteur de base (locomotion, projection, réception).
- Construire et diversifier, enchaîner, combiner (juxtaposé, combiné).
- Elaboration au travers de la pratique des APS qui leur donne sens.

V.2.2. Objectif santé, hygiène de vie

- Acquérir des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître : son corps, le respecter, le garder en bonne santé.
- Acquérir des connaissances sur soi spécifiques dans APS.
- Prendre des risques mesurés, mieux connaître son Corp., ses possibilités, ses réactions à l'effort.
- Savoir pratiquer sur le comment réaliser : sensations, émotions.

V.2.3. Objectifs de savoir

- Accéder au patrimoine culturel que représentent les différentes activités et pratiques sociales de référence.
- Acquérir des connaissances et des savoirs précis sur les différentes APS rencontrées ; règles à respecter, codes de mise en œuvre, repères dans l'environnement.

V.2.4. Objectifs socio-affectifs

L'EPS est un moyen d'expression, de communication et l'interaction langagières :

Mettre des mots, mettre en mots en amont en aval, en classe pour :

- Parler de son activités, nommer ses actions, exprimer, communiquer ses émotions, ses sensations, échanger des impressions, communiquer avec les autres, donner son avis, dire ce qu'on a envie de faire.
- Agir avec les autres, tenir différents rôles, comprendre intérêt et contraintes des situations collectifs comprendre les consignes les règles.
- Education à la responsabilité, à l'autonomie et participer à la mise en place et au travail en atelier.
- Jouer avec la règle pour mieux la comprendre, la faire vivre.
- Accéder aux valeurs sociales et morales partagées.

VI. Le rôle et importance de l'éducation physique et sportive

L'éducation physique et sportive à pour le développement et la mobilisation des ressource individuelles favorisant l'enrichissement de répertoire moteur. L'éducation physique et sportive a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome physiquement et socialement.

APS constituent un facteur essentiel d'équilibre, de santé, d'épanouissement du citoyen et un élément fondamental de culture, elles concourent au développement des valeurs essentielles pour l'avenir de la nation : ma liberté, la responsabilité, la connaissance, le goût de la création, le sens de la fraternité et de l'effort.

« Au –delà de la simple acquisition de savoirs scolaire, l'élève construit sa personnalité, développe ses capacités de gestion de projets personnels, phénomène d'autonomisation et de psychologisation ». (J B hough et Junca ,1990 p22).

«..... L'éducation physique et sportive n'est pas l'éducation du corps, elle participe par le moyen des activités physiques spécifique à l'éducation intégrales, c'est-à-dire quelle doit s'insérer harmonieusement dans l'action éducative d'ensemble, et qu'elle constitue une responsabilité majeur pour l'éducation ». (GASAULT 1979).

VI.1. EPS et socialisation

Les objectifs de socialisation et de formation à la citoyenneté, dans sa complexité de sens, sont réaffirmés « Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté » Préambule de la loi d'orientation du 10.07.1989.

« En offrant des occasions concrètes d'accéder aux valeurs sociales et morales, notamment dans le rapport à la règle, l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté »

« Adolescents et adolescentes manifestent parfois des comportements faits de violences verbales ou physiques, Si l'EPS est le lieu où ces comportements peuvent s'exprimer, elle donne aussi les moyens de les dépasser. Elle est à cet égard un moment privilégié d'une prise de conscience de ces phénomènes et d'une éducation à la maîtrise de soi et à la civilité ; elle est encore l'occasion de porter un regard critique sur les pratiques des activités physiques, sportives et artistiques dans la société et sur leur dimension de spectacle »

« Le cours d'éducation physique et sportive et la participation à l'association sportive sont deux occasions de contribuer à l'éducation à la citoyenneté : ils permettent aux élèves d'être acteur de leurs pratiques, de prendre des décisions et des responsabilités, et d'occuper des rôles différents »

« Cela leur permet de s'engager lucidement dans les activités de leur choix et de témoigner une attitude citoyenne valorisant la solidarité»

VI.2. La mixité en EPS

La mixité en EPS s'est instaurée doucement et tous les enseignants la mettent en place, depuis les années 1990. Néanmoins, ce n'est pas pour autant que tout le monde est en accord sur ce sujet puisque de nombreuses conséquences de cette mixité en EPS sont visibles. Les élèves sont investis de manières différentes en fonction des tâches et des activités selon qu'elles sont connotées ou non. Des différences de réussite des élèves apparaissent également et des différences dans les interactions sont aussi visibles. Spontanément, «les filles ont tendance à se regrouper entre-elles tout comme les garçons de leur côté».

Dans ce cas, les bienfaits de la mixité ne peuvent réellement opérer puisque, selon Annick Davaisse, dans la mise en place de la mixité en EPS, il y a « l'ambition d'une culture commune, partagée ».

Par ailleurs, afin de montrer que l'EPS n'est plus réservée qu'aux garçons, d'autres changements ont été faits. En effet, avec la mise en place de la mixité, les Activités Physiques et Sportives (APS) ont été remplacées par le terme Activités Physiques, Sportives et Artistiques (APSA) afin d'inclure davantage des activités comme la danse, la gymnastique..., des activités dites « plus favorable au féminin ».

Pour finir, on remarque que la mixité des genres en EPS est beaucoup plus acceptée maintenant. Les auteurs Catherine Davaisse et Annick Louveau affirment qu'aujourd'hui les enseignants ont davantage un avis favorable pour la mixité en EPS qu'autrefois. C'est également le cas des élèves; « disent la souhaiter ». Mais d'après les recherches de Catherine Louveau et Annick Davaisse, les filles sont plus nombreuses à apparaître plus réticentes envers la mixité. Force est de constater que les garçons et les filles ne vivent pas les APSA de la même manière. On peut facilement imaginer que les garçons « jouent leur vie », qu'ils jouent « jouent la gagne » alors que les filles, de leur côté se soucient plus de leur image féminine et ne veulent pas d'affrontements mais vivent plus les APSA comme un jeu, un loisir plutôt que comme une compétition.

VI.3. La relation entre l'EPS et la santé

Prend une dimension nouvelle puisqu'elle est désormais envisagée sur un plan physique, mais aussi psychologique et social. L'objectif est de viser l'instauration d'un véritable habitus santé.

Au delà de cette ambition, on peut aussi percevoir un atout sociale identitaire fore pour la discipline qui justifie un peu plus, par ce biais, sa dimension éducative dans un contexte où cette question est prégnante, la santé devient aujourd'hui de fait un véritable enjeu politique basé notamment sur la sédentarité et le risque.

Dans cette perspective, **J – P KORALSZTEIN** utilise le concept de (santé positive) pour introduire l'idée de prévention et donc l'éducation. Cependant, si les effets physiologique de

l'exercice physique ne sont plus à démontrer, l'éducation à, ou pour, la santé pose toute fois le problème de sa concrétisation. (V. Lamotte, mars 2005).

VII. Définition de l'expression «représentations de l'EPS»

J. Benhaim-Grosse (2007) et Verscheure et al (2006) se sont particulièrement intéressées aux représentations de l'EPS.

Celles-ci sont définies par le rôle de l'EPS, sa contribution, son utilité perçue, ses horaires, le comportement ou les attitudes des élèves en EPS d'après les enseignants (actifs ou passifs, intéressés ou peu intéressés, attentifs, dissipés, etc.), l'intérêt déclaré par les élèves pour telle APSA, celui porté pour la mixité, l'importance accordée au fait que l'enseignant soit un homme ou une femme et par la motivation des élèves à aller en cours d'EPS.

VII.1. Définition de représentation sociale

* Le mot représentation est constitué de deux composantes. Le préfix re qui indique une répétition et le not présentation qui est un moyen de connaître l'objet par désignation ainsi, la composition du mot représentation désigne l'action de reconstruction de l'image d'un objet par ailleurs. L'objectif social vient qualifier la représentation en ce qu'elle est collective et partagée par un grand nombre d'individus (immongault.2014).

* une représentation sociale est une organisation d'opinions socialement construites. Relativement à un objet donné. Résultant de communications sociales. Permettant de maîtriser l'environnement et de l'approprier en fonction d'éléments symboliques propres à son ou ses groupes d'apprentissage ». (Rossiau et Bonardi.2001).

*Forme de connaissance socialement élaborée et socialement partagée, ayant une visée pratique et concourante à la construction d'une réalité commune à un ensemble social. (D.Jodelet 1989 p 165.)

VII.2. Les caractéristiques de représentation sociale

La représentation sociale regroupe trois caractéristiques essentielles : elle est élaborée et partagée socialement; elle permet d'organiser, de maîtriser son environnement et d'orienter les

conduites et les communications; finalement, elle amène une vision de la réalité propre à un ensemble social ou culturel. « La représentation est toujours en lien avec la représentation de quelque chose, que cet objet soit réel, incertain ou fictif» (Jodelet, 1993 : 22). « Il s'agit donc de l'ensemble des connaissances, des croyances, des opinions partagées par un groupe à l'égard d'un objet social donné » (Guimelli, 1994 : 12). Les représentations sociales permettent ainsi de régir notre relation au monde et aux autres, de diffuser et d'assimiler les caractéristiques qui en découlent (Jodelet, 1994).

VII.3. Fonctions des représentations sociales

Les représentations sociales répondent à quatre fonctions essentielles dans les relations sociales et les pratiques :

VII.3.1. Fonction de savoir : elles permettent tant à l'individu qu'au groupe de comprendre et d'expliquer la réalité à travers un savoir dit de sens commun.

VII.3.2. Fonction identitaire : elles viennent traduire les caractéristiques propres à un ensemble d'individu pour mieux définir leur identité.

VII.3.3. Fonction d'orientation : elles guident les composants et les pratique puisqu'elles deviennent en quelque sorte pour différents éléments vécus et orientant les conduites.

VII.3.4. Fonction justificatrice : elles permettant de justifier les prises de position et les comportements dans les différentes situations. (Abric, 1994, p 23).

VII.4. Représentations sociales de l'EPS

Les théories et les discours sur l'éducation physique et sportive sont fort nombreux. Mais la mise en pratique rencontre des difficultés d'ordre représentationnel. En effet, tantôt l'enseignant d'EPS est souvent perçu comme un entraîneur sportif tantôt comme un simple animateur chargé d'amuser les élèves. Ainsi l'EPS est considérée comme une matière non-déterminante dans l'orientation future des élèves.

« La société est extrêmement réticente à l'égard des activités ludiques et motrices, sauf dans l'optique d'un défoulement ou d'une compensation relativement aux activités intellectuelles ». Cette nuance paraît anodine, néanmoins elle a toute

son importance puisque ce n'est plus la présence de l'EPS en milieu scolaire qui est au centre des débats, mais bien la fonction, les finalités de celle-ci. Il apparaît donc que l'éducation physique en tant que branche d'enseignement semble le plus souvent vue de manière réductrice, comme n'étant qu'un simple « défouloir institutionnalisé » éloigné de toute préoccupation éducative. C'est donc bien l'utilité de cette discipline en milieu scolaire qui apparaît plus que jamais au centre des débats. **(P, Parleras, 2004).**

Plusieurs études ont démontré une vision plutôt positive d'une éducation physique vue comme motivante, voir même importante néanmoins, si la présence de cette branche en milieu scolaire ne semble souffrir d'aucunes contestations, le grand problème reste le fait que celle-ci ne soit pas encore réellement reconnue en tant que discipline éducative à part entière. En effet pour beaucoup : « L'éducation physique, c'est sympa mais pas vraiment important et, en cas de doute, on peut s'en passer. **(B; Gertsch, 2007).**

VII.5. Les interactions sociales entre les élèves

C'est aussi tout simplement le regard de l'autre, d'autre qu'en EPS, les réalisations sont directement soumises à l'observation des pairs, avec peut de possibilité de les « dissimuler ». posé sur un corps pas toujours très à l'aise, ce regard n'est pas neutre, il peut déstabiliser, en mettant en jeu l'acceptation de son corps, avec des conséquences sur la confiance en soi et l'estime de soi .mais cette contrainte donne aussi à l'enseignant les moyens « d'élaborer des contenus en relation avec la capacité d'accepter le regard des autres » (activités artistiques, niveau 1 de compétence attendue, programmes du Collège, 2008). En d'autres termes, c'est parce que les interactions sociales prennent d'abord la forme d'observation réciproques des réalisations motrices en EPS, qu'il est possible d'y apprendre à assumer sa silhouette dans et devant un groupe, avec en perspective, l'ambition plus générale d'être bien dans sa peau.

Il s'agit d'agir d'agir opportunément sur les modes de groupement, en privilégiant dans un premier temps, notamment dans les activités artistiques, le recours à un travail en ateliers avec des groupes restreints de type affinitaires (D.HAW, 2000). Simultanément, la présentation des prestations se réalise d'abord devant un autre petit groupe, plutôt que de choisir une présentation devant toute la classe.

Protégé par des regards connus qui sont parfois des regards « amis », l'élève à moins le sentiment d'être constamment « sous les feux de la rampe ». Il s'agit ensuite de travailler avec les élèves sur les critères de jugement, des critères plus « objectifs » se rapportant à la représentativité culturelle de l'APSA.

VII.6. Les interactions sociales qui se développent pendant la leçon d'EPS

Au sein de la classe ne sont pas sans effet sur les différentes dimensions du soi, la confiance en soi et l'estime de soi. de nombreuses études montrent notamment l'effet positif du travail en dyades (par deux) sur le sentiment d'efficacité personnelle. Il s'agit de sa croyance en la capacité de résoudre une tâche.

En général, les situations coopératives sont favorables au développement de l'estime de soi et des compétences motrices si le dispositif et les mises en œuvre sollicitent l'entraide entre élèves ». On le voit à nouveau, la coopération plutôt que la compétition a des répercussions positives sur l'image que l'élève se fait de lui-même. **(Longueville, 1994 ; lafont et all. 2005).**

Du Cotes des relations avec l'enseignant aussi se jouent des enjeux liés à l'estime de soi. Dans la relation pédagogique en effet, à une période où les adolescents sont à la recherche d'autres figures d'identifications, L'adolescence aux mille visages, les élèves veulent être acceptés, entendus, compris, reconnus comme des personnes qui comptent. Ne jamais infantiliser, impliquer filles et garçons dans leurs apprentissage, élaborer des relations de plus en plus contractuelles, faire confiance et déléguer des responsabilités...voilà quelques pistes permettant d'inscrire les interactions avec l'enseignant du côté de la valorisation de soi. Pour agir positivement sur la confiance en soi grâce aux interactions sociales.

Il soutient que l'école peut être un lieu de résidence, c'est-à-dire un lieu qui puisse aider les élèves à surmonter les traumatismes et les blessures émotionnelles les plus graves (dont celles de l'estime de la confiance en soi) à condition que l'affectivité retrouve ses lettres de noblesse dans la relation pédagogique, d'où une valorisation du « bavardage » avec les élèves. Ce « bavardage » constitue en effet une occasion de valorisation personnelle liée au sentiment de se sentir écouté, respecté, reconnu, en conversant avec adulte qui compte. **(A. Braconnier, D. Marcelli, , 1988).**

VIII. Définition de l'adolescence

« Phase de développement séparant l'enfance de l'état adulte est caractérisée par des transformations biologique souvent brusques, et des modifications importantes de la personnalité » (j.drevillon, 1979P 135).

VIII.1. Adolescence

L'adolescence est un passage entre l'enfance et l'âge adulte.

L'adolescence débute avec la puberté, cette phase commence vers 11 ans chez les filles et 13 ans chez les garçons suite aux transformations des processus hormonaux, et c'est à partir de ce moment que les différences entre les deux s'accroissent. C'est un phénomène physiologique qui se manifeste par des changements corporels et qui varie en fonction de la personne. C'est donc une étape du développement humain marquant la transition de l'enfance à l'adolescence. (Cayla et Lacrampe, 2007).

VIII.2. Les caractéristiques de l'adolescence

En distingue plusieurs caractéristiques de l'adolescent :

VIII.2.1. Les caractéristiques morphologiques

Important grandissement mais musculature faiblement développée. Puis ralentissement du grandissement (13-15 ans chez les filles et 15 à 17 ans chez les garçons) au profit de la musculature (surtout chez les garçons) ainsi que du développement des caractères et des organes sexuels (règles chez les filles).

VIII.2.2. Les caractéristiques physiologiques :

- Déséquilibres fonctionnels au niveau de l'appareil cardio-pulmonaire.
- Maturation sexuelle avec différenciation filles / garçons.
- Fréquence cardiaque au repos et pendant le travail plus élevée que celle de l'adulte, travail élevé de 5 à 15 battements par min de plus chez les filles par rapport à celle des garçons. Débit cardiaque inférieur à celui de l'adulte.

VIII.2.2.1. Les caractéristiques psychologiques

Établissements du niveau intellectuel définit (pensée formelle= raisonnement hypothético-déductif qui permet la conceptualisation) mais manque d'expérience.

VIII.2.2.2. Les caractéristiques sociologiques :

- Relation inter individuelle en petit groupe et évolution vers l'insertion sociale, évolution vers un projet de vie ;
- Assimilation de l'échelle de la valeur et des idéologies de la société, insertion progressive dans le monde adulte ;

Existe une certaine répugnance à l'égard de la vie des aînés (sexuelle par exemple).

VIII.3. Besoins psychoaffectifs à l'adolescence

Théorie des besoins secondaires:

Dans la définition de la notion de besoin en psychologie, on distingue généralement les besoins qui correspondent aux conditions physiologiques de l'organisme (faim...), appelés "besoins primaires"(besoins végétatifs, sensori-moteurs et sexuels), et ceux qui dépendent des conditions sociales, ou "besoins secondaires".

Ils sont classés en six catégories dans lesquelles nous citerons quelques exemples:

-Besoins principalement associés aux actions sur les objets inanimés, comme par exemple le besoin d'ordre (arranger les choses, être propre...)

-Besoins exprimant la volonté de puissance comme le besoin d'accomplissement (surpasser les obstacles, vouloir réussir...)

-Besoins liés à la préservation de son statut ou son ego (défendre ses droits, préserver son honneur...)

-Besoins relatifs à l'affection, tels le besoin d'affiliation (recherche des relations affectives avec autrui), le besoin d'aide, de se sentir en sécurité

- Besoins d'agression et de soumission (attaquer, affronter, ou accepter, obéir)

-La sixième catégorie comporte des besoins sociaux divers, tel que le besoin de jouer, se détendre, se divertir...

IX. Définition du l'enseignement

Enseigner, c'est conduire volontairement l'élève vers la connaissance de façon directe en lui faisant découvrir. C'est un processus d'étayage qui rend le novice capable de résoudre un problème, de mener à bien une tâche à atteindre un but qui aurait été sans cette assistance au delà de ses probilitès. (Vincent Lamotte, 2005.p 19).

IX.1. L'enseignant de l'éducateur physique et sportif

Plusieurs définitions ont été avancées pour expliquer la personnalité. La plus récurrente des définitions est celle qui prône que l'homme possédant les caractéristiques sociales et psychologiques. Cet homme est l'archétype même de l'activité sociale et de la relation sociale. Pour enseigner, il faut comprendre l'élève. Comprendre l'élève, c'est savoir ce qu'il ressent, c'est connaitre ce qu'il pense, c'est déceler ce qu'il veut, c'est estimer ce qu'il peut.

IX.2. Enseigner l'EPS

EPS c'est à-dire éducation physique et sportif est une discipline scolaire d'enseignement

Obligatoire dans l'école ou se pratiquent des APSA qui permettent aux élèves le développement

Moteur ; culturel ; social ; l'acquisition de compétence propre à l'EPS qui donne plusieurs

Finalités comme : former un citoyen autonome, bonne sante, le respect de soi et les autres, le

Respect des règles et connaitre ses propres capacités motrices.

De nombreux travaux ont montre que l'EPS Subit des représentations diveres ; a sauvant beaucoup de difficultés à sortir des rôles qu'on lui attribués au sein du système éducatif :

- Hygiénique dans les années cinquante
- Sportive dans les années soixante et soixante-dix
- Éducatif dans les années quatre-vingt et quatre-vingt-dix.
- l'EPS s'adresse à priori au corps mais ses effets dépassent l'entretien de la santé corporelle ; en agissant d'une manière optimale sur la démontions psychosociologique de l'

prenant en favorisant son intégration sociale et en affiant son humanité. (« Herbrad 1986 » ; « Klein « 2003 »).

IX.3. Les caractéristiques de l'enseignant

Selon l'American concile on éducation on trouve trois catégories :

- Les qualités personnelles : l'optimisme ; justice ; le self control.
- Les qualités professionnelles : connaissance de la matière et de la méthode d'enseignement :

L'aptitude à rendre l'étudiant actif ; le dégageant des préoccupations personnelles.

- Les qualités sociales : sympathie ; attitude à comprendre les réactions d'autrui.

IX.4. Qualités personnelles

- Dynamisme ; capacité à se mobiliser pour sa discipline et pour l'enseignement.
- Exigence et bienveillance envers les élèves.
- Capacité à motiver et intéresser les élèves.
- Capacité d'écouter ; ouverture d'esprit.
- Empathie pour un public divers parfois en difficulté ; démunie en souffrance.
- Ténacité ; sens de la solidarité professionnelle.

IX.5. La mission de professeur

C'est d'instruire les élèves qui lui sont confiés, de contribuer à leur assurer une formation en vue de leur insertion professionnelle, et exercer sa responsabilité au sein du système éducatif dans la classe et dans l'établissement en particulier. L'utilité de L'EPS trouve sa légitimation ultime dans sa capacité et changement interne dans sa malléabilité et sa flexibilité à construire tout ou Lang de ce siècle un individu capable de relever des défis imposés par le monde dans lequel il vit. Donc : « L'école n'est pas la vie, mais elle doit préparer à la vie ».

IX.6. Le rôle de l'enseignant de l'EPS

- Guidé par le programme.
- La source de faire progression chaque élève quelque soit son niveau de départ.
- Mutation de l'institution c'est-à dire de la connaissance à la compétence .
- L'enseignement quitte le modèle de la performance ou profil de celui de l'intelligence motrice.
- Former des élèves capables de résoudre le problème complexe selon les situations posées.
- Détecter le savoir d'utilisations de (CCA) connaissances, de capacité et attitude chez l'élève.
- La méthode pour accéder à l'invisibilité c'est-à-dire ce qui se passe dans le corps et dans la tête de l'élève plus ce qu'il observe directement.
- Former l'élève polyvalent, capable de s'adapter à de nombreuses situations humaines et professionnelles.
- L'apprentissage d'un geste et le lien à son contexte.
- Traduire la logique de compétence évaluée.
- Maîtrise les savoirs disciplinaires et leur didactique.

IX.7. La multiplicité des rôles

le professeur à reçu un savoir qu' il est officiellement chargé de transmettre aux nouvelles générations selon une procédure(programme ;méthode ;emploi du temps ;etc.)il se voit attribuer un « service » ;des horaires ; un rythme de travail ,des consignes, et son rôle est de transmettre le savoir dont il est dépositaire à une jeunesse qui a son tour devra le transmettre a la génération suivante .les divers examens prévus sur le parcours scolaire sont la pour prouver qu'enseignants et l'apprenant ont effectivement remplie leurs rôles respectifs dans cette situation d' apprentissage . Fonction de tout repos : préparer ses cours ; faire cours ; faire passe des examens ; assister à des conseils de classes...

Les fonctions de l'enseignant seraient de cinq types :

- Les fonctions relatives à la promotion du développement social et émotionnel de l'élève (fonction d'éducation).

- Les fonctions relatives à la promotion du développement des connaissances de l'élève.

- Les fonctions et aptitudes concernant les matériels et les méthodes pédagogiques (technique

Audio-visuelles ; manipulation scientifique ; animation ; élaboration de schémas ;) .

- Les fonctions concernent le développement de l'enseignant lui-même et celui de l'école (Formation continue ; séminaire ; coordination intérieure et extérieure ; les recherches;...) .

- Le travail avec d'autres adultes à l'intérieure et à l'extérieur de l'école. (« **Gran ; fritzell et loqvist** »).

- Contribue au fonctionnement et à l'évolution du système éducatifs.

IX.8. Les enjeux d'enseignement

- développer les sources cognitives ; constructivistes ; socioconstructiviste ;...

- développer les compétences ; autonome ; métacognition ; réflexion critique.

- Organisation du contenu pédagogique.

- Conception du savoir.

- Preuve de réussite.

- l'apprentissage est dominé par la logique de liberté .

- L'apprenant est au cœur du dispositif.

- vivre les différentes expériences : réalisateur ; spectateur ; créateur ;...

- Développer des savoirs liés à la vie socio-affective : écoute de soi, les autres, affirmation de sa présence au monde et acceptation des autres ...etc.

- développer des savoirs tel que : l'attention ; l'observation ; la prise de décision ; l'anticipation ;....

- Favoriser l'accès aux fonds culturel.

- Développer les possibilités motrices et expressives des élèves.

- conception du savoir.

IX.9. Les obstacles et les problèmes fondamentaux de l'enseignant

l'EPS

C'est un métier de risque, ils perçoivent l'EPS comme une discipline différente des autres en raison des relations pédagogique particulières avec les élèves :

- Manque de considération de la discipline de la part des élèves ; parent et d'autre enseignant.

- Préoccupation de l'évaluation.

- La complexité des nouveaux modes de pensée et de fonctionnement.

- Le fonctionnement et le savoir si réellement la compétence acquises

- La combinaison de la note

- La difficulté pour viser la réussite de tous les élèves.

- L'organisation et la gestion du groupe selon le nombre, sexe, âge...

- La mutation de l'institution c'est-à-dire de la connaissance à la compétence.

- L'apprentissage de l'élève ne porte plus sur ces actions visibles mais sur l'ensemble des procédures cachent qui le guide.

- Confortement à l'obstacle méthodologique et idéologique

- la logique de compétence est difficile à déterminer

- La durée de la séance est peut en comparant ces objectifs et ces finalités coefficient 01.

- Manque de la culture sportive ; l'entourage ; la religion ; etc

Partie II :

Cadre méthodologique

X. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Dans le cadre de cette recherche, des parents d'élèves, et des élèves ont été interrogés afin de connaître leur perception sur la pratique de l'éducation physique et sportive au secondaire. L'objectif de ce chapitre est de présenter le sujet de notre étude, l'instrument de collecte des données et la méthode d'analyse de l'information.

X.1. Présentation et intérêt de l'étude :

L'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline d'enseignement qui s'adresse à tous les élèves quelles que soient leurs ressources.

La pratique de l'éducation physique et sportive chez l'adolescent au sein d'un établissement secondaire, est considérée comme un moyen éducatif, qui permettra à l'élève une amélioration du point de vue physique et Mental.

A travers cette étude, nous voudrions détecter les représentations sociales positives ou négatives de deux groupes sociaux; élèves, parents d'élèves et leurs intérêts sur l'éducation physique et sportive aux secondaires et ses effets sur la société.

- détecter l'image que font les élèves envers l'EPS.
- déclarer l'importance que les parents accordent à cette discipline.
- voire si les élèves sont conscients des enjeux de l'EPS sur les différents plans : sociologique, psychologique, physiologique....
- illustrer l'importance de cette pratique sportive démocratique sur les différents plans : cognitif, moteur, socio-affectif, santé, hygiène- de vie

X.2. Présentation de la population et les échantillons de l'étude :

Pour la réalisation de notre étude on a eu à interroger (100) personnes aléatoire ; les parents d'élèves, et les élèves, qui représentent la population de notre étude.

(60) Élèves secondaire de la première année a la troisième année, et (40) des parents d'élèves de la wilaya de Bejaia dont (20) hommes et (20) femmes qui ont au moins un enfant au secondaire.

L'enquête à été faite au niveau des établissements secondaires suivants (lycée amara Ali, chabane amer Aokas , lycée les sept frères mahrez maala de sidi-aich, lycée les sept frères bouafile sidi-aiche ,lycée Anani et lycée Ibensina Bejaia) l'objectif de la recherche a été expliquée aux élèves secondaires qui ont accepté de participer à cette étude ils ont été choisis aléatoirement, cette tranche d'âge représente une étape de transition importante ou cours de laquelle les jeunes développent leur identité.

X.3. Moyens et méthodes de la recherche :

X.3.1.L'analyse bibliographique et documentaire:

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives a notre thèmes, nous avons donc consulter et analyser une série d'ouvrages et de revues spécialisées ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

X.3.2.Le questionnaire :

Le questionnaire est un outil méthodique. Il est composé d'une série de question s'enchainant de manière structurée, il permet la collecte méthodique d'informations dans le cadre d'une enquête. Il vise la vérification d'hypothèses théoriques. Il permet d'obtenir des renseignements quantitatifs et qualitatifs, précis et exploitables pour établir des corrélations et des comparaisons chiffrées, souvent présentés sous forme de tableaux et/ou graphiques. Le questionnaire a été utilisé comme outil d'investigation car il représente pour nous un moyen approprié à notre travail de recherche, Il est adressé aux élèves scolarisés au niveau des écoles secondaires.

X.3.3. Structure du questionnaire : Le questionnaire comporte 25 questions organisées de la façon suivante :

Axes	Questions
Les finalités sociologiques de l'EPS	3, 4, 5, 11, 13, 18, 21,
les finalités psychologiques de l'EPS	6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 20, 25,
Les finalités physiologiques de l'EPS	16, 17, 24,
Opinion personnel de l'EPS	1, 2, 19, 22, 23,

Tableau N° 1: représentant la structure du questionnaire.

Le deuxième questionnaire destiné aux parents d'élèves qui contiennent dix questions.

X.4. Déroulement de l'enquête

X.4.1. L'ajustement du questionnaire

Cette méthode est utilisée dans la recherche scientifique et vise à poser des questions qui comprennent l'axe de sujet, il contient un ajustement celui des élèves du lycée.

X.4.2. Dépouillements

On a distribué les questionnaires le 05/04/2019 celle-ci nous à permis de vérifier si les questions sont claires et rectifier certaines questions dans le but de faciliter la tâche aux l'élèves.

X.4.3. La Durée

Notre étude s'est étalée sur une période allant du début de mois Octobre 2018 jusqu'à la fin de mois de mai 2019.

X.5. Calcule statistique :

X.5.1. Calculer le pourcentage (fréquence) :

Un pourcentage (X %) est une façon d'exprimer le rapport des effectifs (ou valeur relative ou proportion) au moyen d'une fraction de cent. Pour le calculer on divise la valeur partielle (l'effectif de la réponse) sur la valeur totale (l'effectif total ou

la taille de l'échantillon) puis on multiplie par 100.

$$X(\%) = \frac{\text{Effectif de la réponse}}{\text{Effectif Total}} \times 100$$

X.5.2. La moyenne: La moyenne d'une série statistique est égale au quotient de la somme de

— toutes les valeurs de cette série par l'effectif total. Elle est souvent notée \bar{x} .

$$\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_i^n 1(X_i)$$

X.5.3. La médiane (Med):

C'est la valeur qui partage l'échantillon en deux parties de même effectif.

Partie III

Présentation, discussion

**Et interprétation des
résultats.**

XI. Présentation des résultats du questionnaire destiné aux élèves :

Présentation des résultats liés à la question N°3 : qui consiste à savoir si le cours d'EPS contribue aux renforcements des relations sociales entre les élèves au sien de la classe.

	Souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Élèves	38	19	3	60	2,6	2
Pourcentage%	65%	30%	5%	100%		

Tableau N° 02 : Tableau représentant le renforcement des relations sociales entre les élèves.

On à déduit par les résultats en haut un score moyen de 2,6 supérieur à la médiane qui est de 2, à noter un pourcentage de 65% affirment que le cours de l'EPS renforce les relations sociale souvent au sein de la classe tandis que 30% des élèves affirment que l'EPS parfois permet un renforcement de relation sociale et 5% sont pas d'accord.

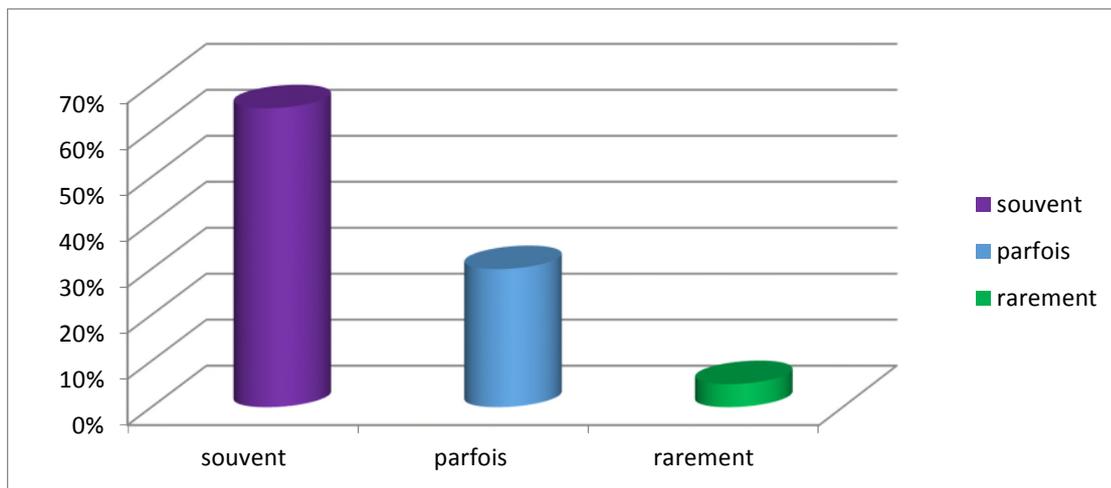


Figure N°01: graphique représentant le renforcement des relations sociales entre les élèves.

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

Présentation des résultats liés à la question N°04 : qui consiste à savoir si les élèves s'expriment mieux dans le groupe pendant le cours de l'EPS.

	souvent	parfois	rarement	total	Scor moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	33	24	3	60	2,5	2
Pourcentage %	55%	40%	5%	100%		

Tableau N°03 : Tableau représentant si les élèves s'expriment mieux dans le groupe pendant le cours de l'EPS.

On note sur le tableau ci-dessus que les élèves ont décroché un score moyen de 2,5 qui est supérieur à la médiane qui est de 2 déclarent que l'EPS leur permet de mieux s'exprimer dans un groupe, un pourcentage de 55% on répondu par souvent tandis que 40% déclarent parfois.

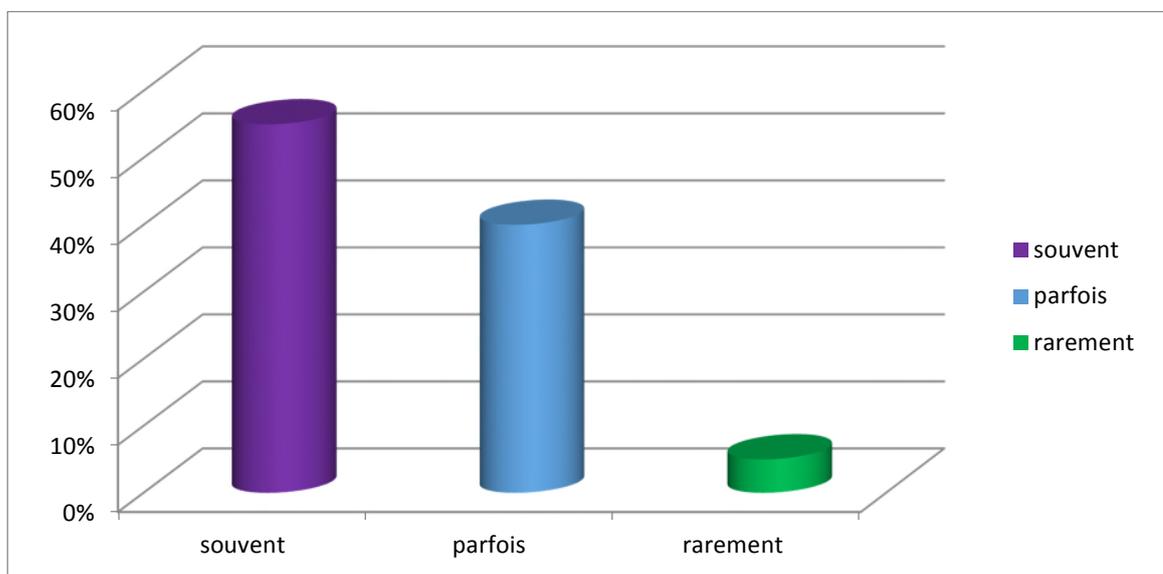


Figure N°02: graphique représentant si les élèves s'expriment mieux dans le groupe pendant le cours de l'EPS

Présentation des résultats liés à la question N° 05 : qui consiste à savoir si l'EPS contribue à la gestion et l'organisation de la vie quotidienne des élèves.

	souvent	parfois	rarement	total	score	
points	3	2	1		moyen	Médiane
Élèves	32	21	7	60	2,42	2
Pourcentage %	53,33%	35%	11,33%	100%		

Tableau N° 04 : Tableau représentant à savoir si l'EPS contribue à la gestion et l'organisation de la vie quotidienne des élèves.

D'après le bilan précédent on conclue un score moyen de 2,41 qui est supérieur a la médiane qui est de 2, a noter un pourcentage de 53,33% ainsi 35% des élèves ont répondu par souvent et parfois, ce qui signifie que l'EPS contribue à la gestion de la vie quotidienne.

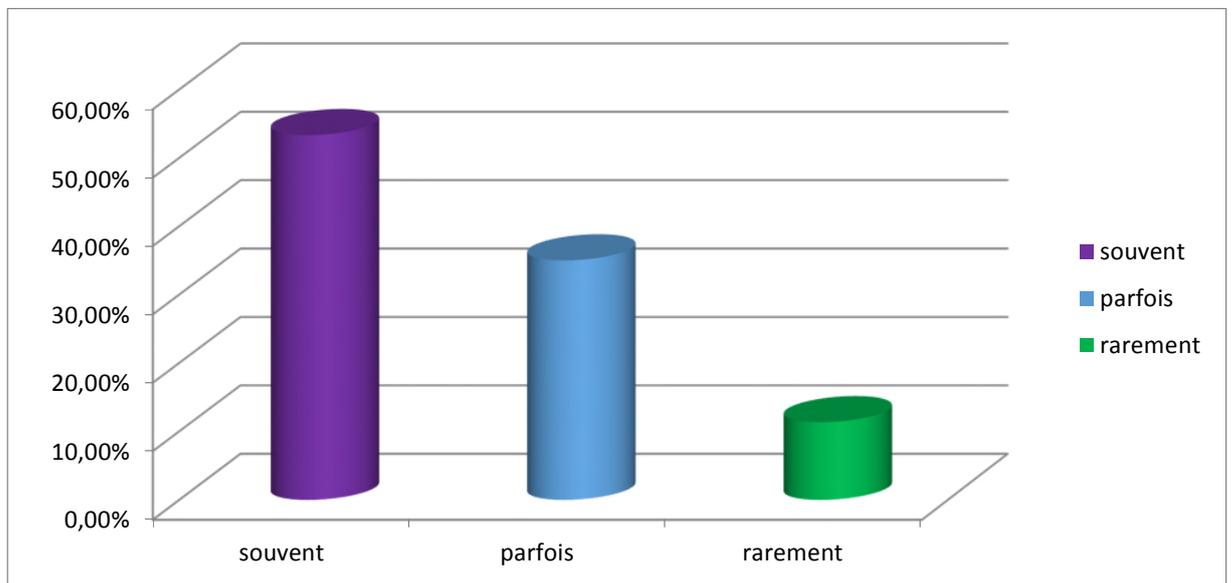


Figure N°03: graphique représentant si l'EPS contribue à la gestion et l'organisation de la vie quotidienne des élèves.

Présentation des résultats liés à la question N° 11 :qui assimile à savoir si le professeur d'EPS aide et prodigue de bons conseils.

	souvent	parfois	Rarement	Total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	38	17	5	60	2,55	2
Pourcentage%	63,33%	28,33%	8,33%	100%		

Tableau N° 05 : Tableau représentant les résultats qui assimile à savoir si le professeur d'EPS aide et prodigue de bons conseils.

les résultats atteints dans le tableau ci-dessus affirme que la majorité des élèves ont déclaré que le professeur d'EPS les aide et prodigue de bons conseils avec un score moyen de 2,55 qui est supérieur a la médiane qui est de 2,ainsi un pourcentage de 63,33% et 28,33% ont répondu par souvent et parfois et 8,33% exprimé par rarement.

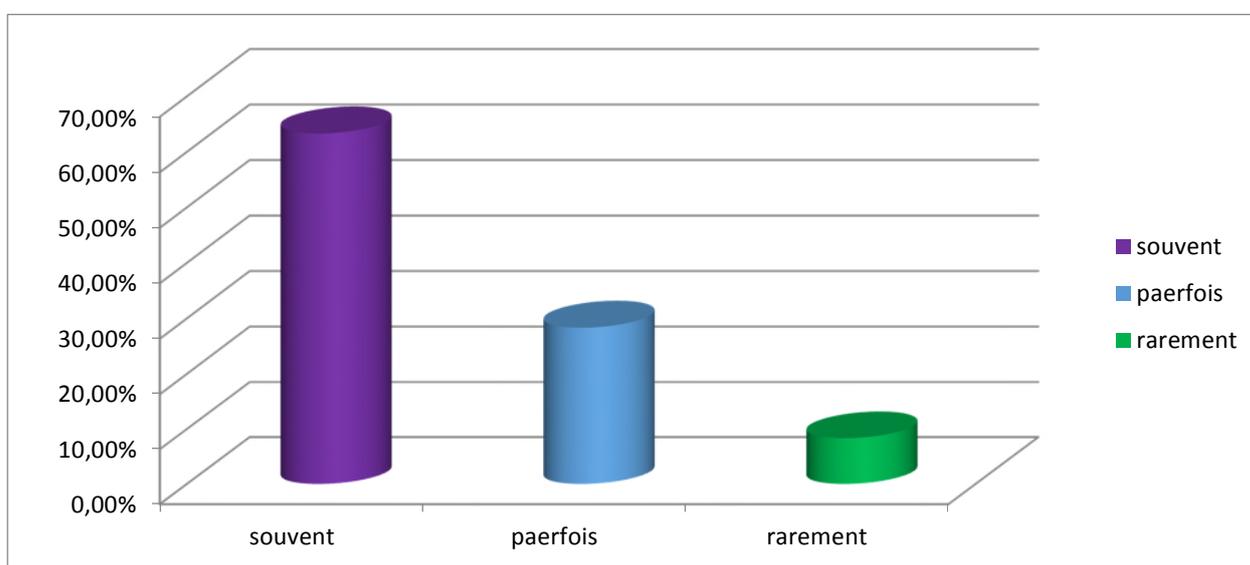


Figure N°04 : graphique représentant le résultat qui assimile à savoir si le professeur d'EPS aide et prodigue de bons conseils.

Présentation des résultats relative à la question N°13 : si le professeur d'EPS participe au renforcement des relations sociales au sein de la classe.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Élèves	33	23	4	60	2,48	2
Pourcentage%	55%	38,33%	6,67%	100%		

Tableau N°06: Tableau représentant la participation du professeur d'EPS au renforcement des relations sociales au sein de la classe.

D'après le bilan enregistré dans le tableau plus avant on remontre que le professeur d'EPS participe au renforcement des relations sociales au sein de la classe avec un score moyen de 2,48 supérieur a la médiane qui est de 2,à noter 55% des élèves ont répondu par souvent et 38,33% par parfois tandis que 6,67% ont répondu par rarement.

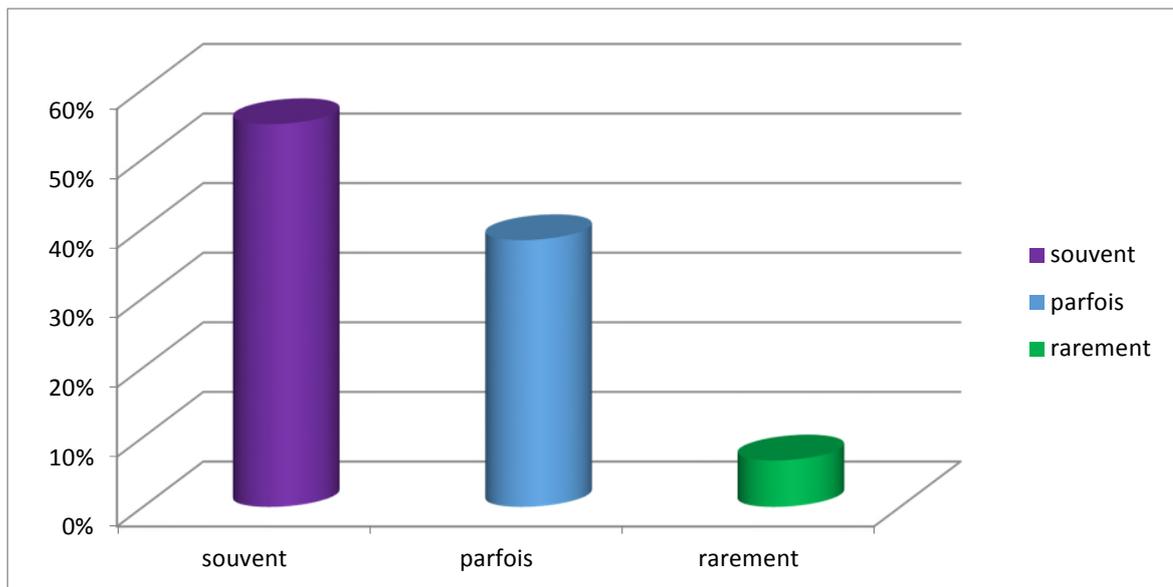


Figure N°05: graphique représentant la participation de professeur d'EPS au renforcement des relations sociales au sein de la classe.

Présentation des résultats relatifs à la question N°18 :qui consiste à savoir si la séance d’EPS aide les élèves à débarrasser des mauvaises habitudes.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	33	21	6	60	2,45	2
Pourcentage	55%	35%	10%	100%		

Tableau N° 07 : Tableau représentant que la séance d’EPS aide les élèves à débarrasser des mauvaises habitudes.

D’après les résultats tirés du tableau plus haut on constate que 55% des élèves sont d’accord à l’idée que l’EPS les aide à se débarrasser des mauvaises habitudes, tandis que 35% d’entre eux déclarent parfois, avec un score moyen de 2,45 légèrement supérieur à la médiane qui est de 2.

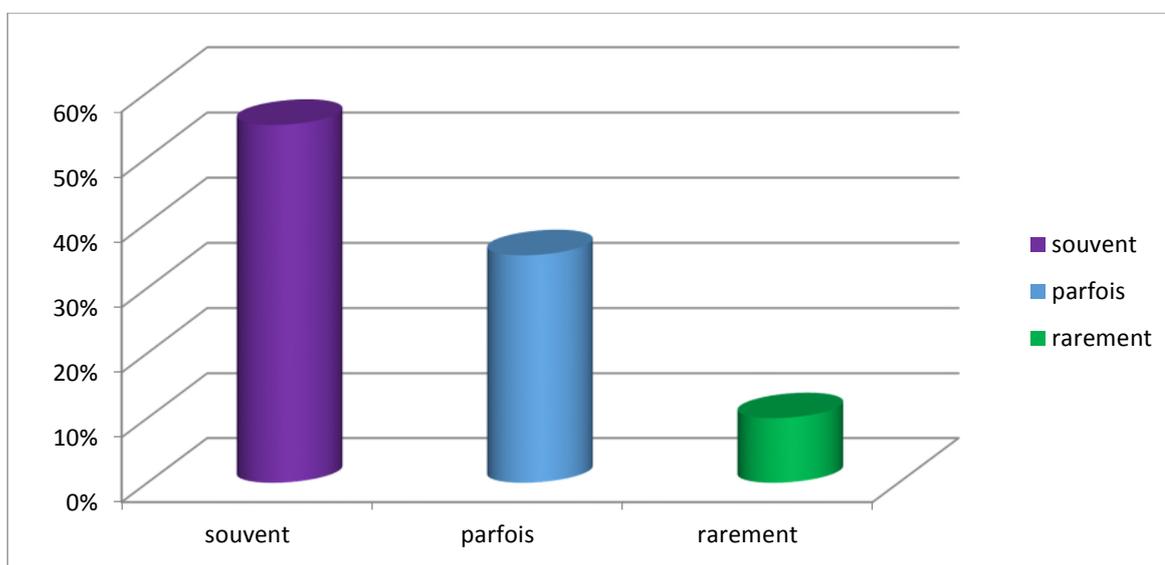


Figure N°06: graphique représentant que la séance d’EPS aide les élèves à débarrasser des mauvaises habitudes.

Présentation des résultats relative à la question N°21 : qui consiste l'opinions des élèves concernant la mixité en EPS.

	Oui	Non	total
Élèves	50	10	60
Pourcentage%	83,33%	16,67%	100%

Tableau N° 08 : Tableau représentant consiste l'opinions des élèves concernant la mixité en EPS.

D'après

les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus on remarque un pourcentage très élever de 83.33% préfère la mixité en EPS pour l'ambiance de la séance, tandis que 16,67% annoncent qu'ils n'aiment pas la mixité.

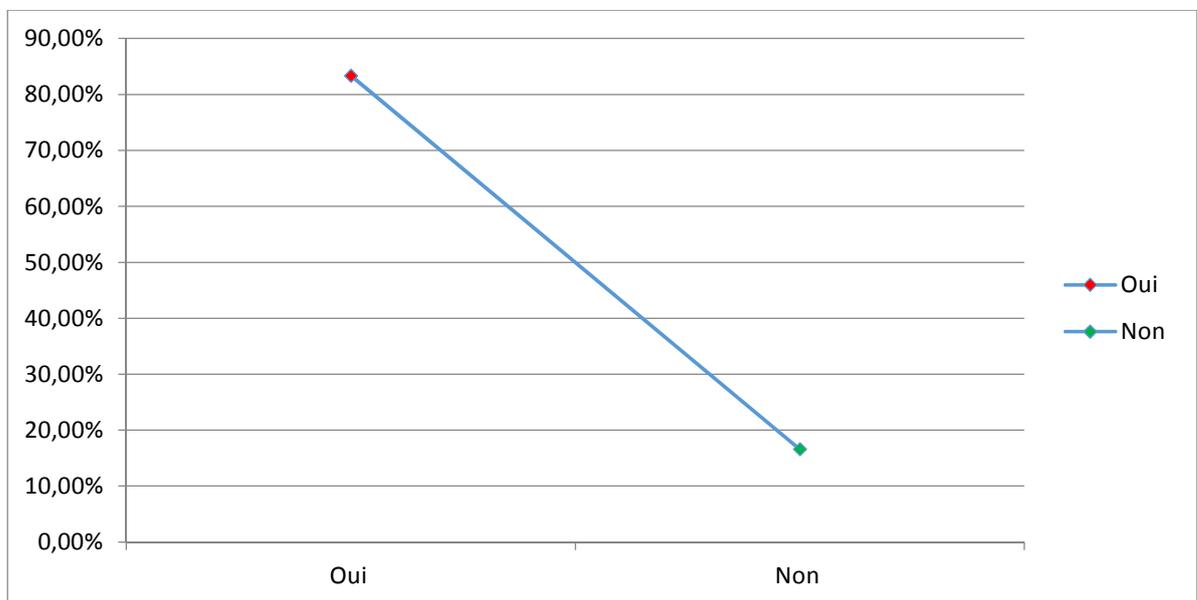


Figure N°07: graphique représentant l'opinions des élèves concernant la mixité en EPS.

XI.1. Résultats de l'ensemble des questions relatives à l'axe sociologique de l'EPS :

N°	Question	Score Moyen	score Moyen global	Médiane
03	Est -ce que le cours d'EPS renforce les relations sociales au sein de la classe ?	2,6	15	12
04	Est-ce que le cours d'EPS vous permet de mieux s'exprimer dans un groupe ?	2,5		
05	Est-ce que le cours d'EPS contribue à la gestion et l'organisation de votre vie quotidienne ?	2,42		
11	Est-ce que le professeur d'EPS vous aide et vous prodigue de bons conseils ?	2 ,55		
13	Est -ce que le professeur participe d'EPS participe au renforcement des relations sociales au sein de la classe ?	2,48		
18	Est-ce que les cours d'EPS vous aident a vous débarrassez des mauvaises habitudes, comme le tabagisme ?	2,45		

Tableau N° 09 : résultat global relatif à l'axe sociologique de l'EPS.

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

Les résultats recueillis du tableau supra montre que le score moyen pour chaque question, partiel à l'axe sociologique de notre questionnaire est supérieur à la médiane, notre score le plus grand est de 2,60 alors que le plus petit score noté est de 2,42. On trouve que le score global acquis par l'ensemble des élèves interrogés on répondu avec la moyenne de 15 supérieurs à la médiane qu'est 12.

XII. Présentation des résultats relatifs à l'axe psychologique :

Présentation des résultats de la question N°06 : qui assimile à savoir si le cours d'EPS permet de s'amuser et de se détendre.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	43	12	5	60	2,63	2
Pourcentage%	71,67%	20%	8,33%	100%		

Tableau N°10 : Tableau représentant que le cours d'EPS permet de s'amuser et de se détendre.

Les réponses obtenus plus avant dans le tableau indique un pourcentage de 71,67% des élèves considère que l'EPS sert souvent à amuser et se détendre, et 20% suggère que parfois, a note un score moyen de 2,63 supérieur à la médiane qui est de 2.

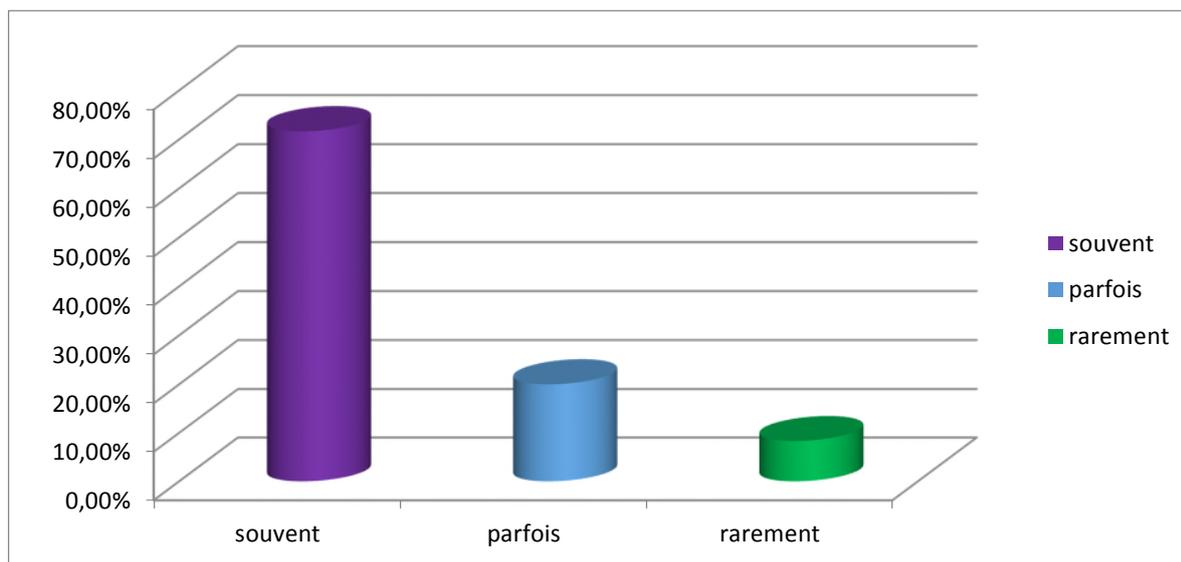


Figure N°08: graphique représentant que le cours d'EPS permet de s'amuser et de se détendre.

Présentation des résultats liée à la question N°07 : qui consiste à savoir si la séance d'EPS procure des sensations positive comme ; la joie, bonheur.

	Souvent	parfois	Rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	41	15	4	60	2,62	2
Pourcentage	68,3	25%	6,67	100		
age%	3%	%	%	%		

Tableau N° 11 : Tableau représentant que l'EPS procure des sensations positive.

D'après le tableau ci-dessus on témoigner que 68,33% des réponses des élèves par souvent et 25% par parfois, avec un score moyen de 2,62 supérieur à la médiane qui est de 2, ce qui indique que l'EPS permet de sentir la joie et le bonheur.

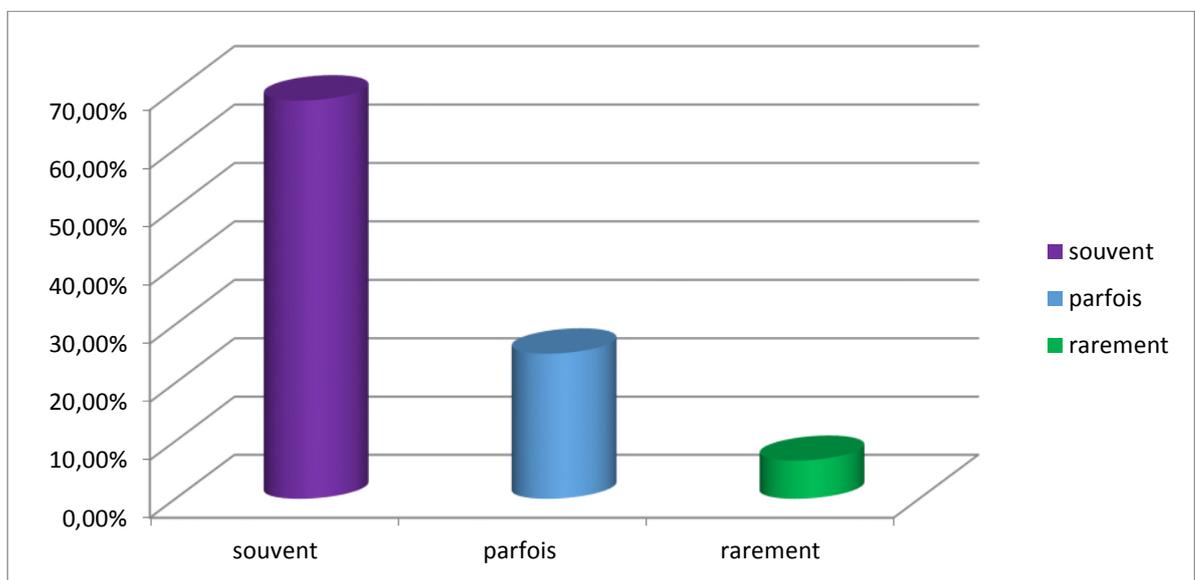


Figure N°09: graphique représentant que l'EPS procure des sensations positives.

Présentation des résultats relatifs à la question N° 08 : qui assimile à savoir que l'EPS permet de mieux connaître (points fore et points faibles)

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	34	23	3	60	2,52	2
Pourcentage%	56,67%	38,33%	5%	100%		

Tableau N°12 : Tableau représentant que l'EPS permet de mieux connaître (points fore et points faibles).

On à décrocher un résultat dans le tableau ci-dessus illustre un score moyen de 2,52 supérieur à la médiane qui est de 2, à noté un pourcentage de 56,67% souvent et 38,33% parfois des réponses des élèves se qui signifie que l'EPS permet de mieux connaître points fore et points faible.

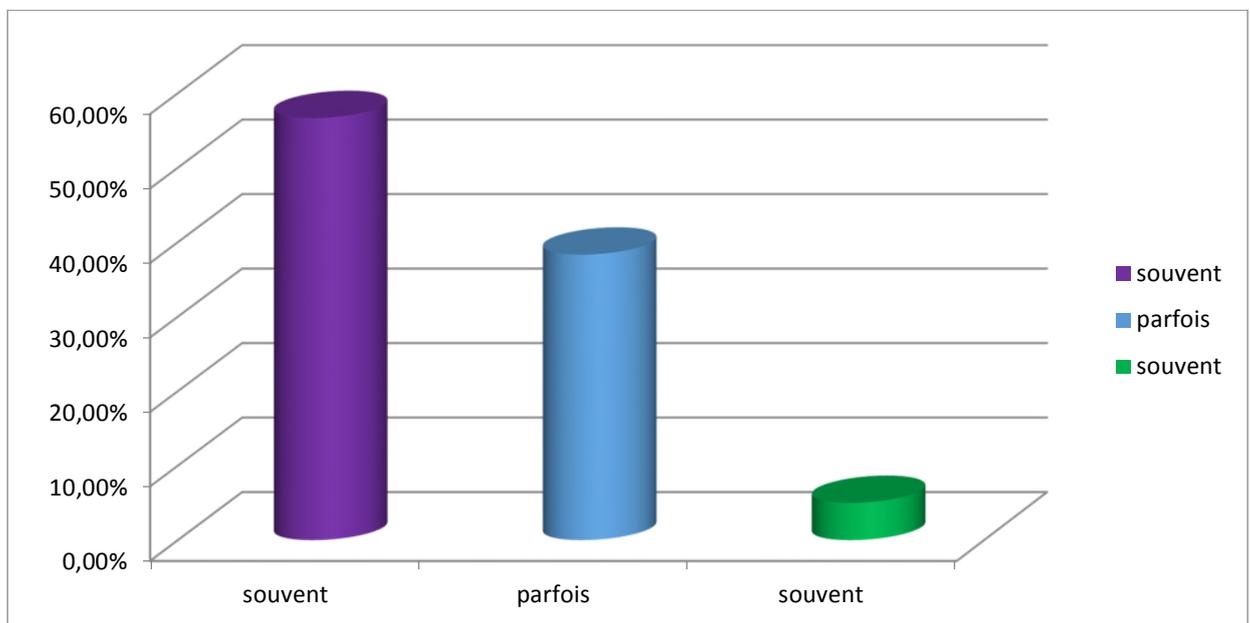


Figure N°10: graphique représentant que l'EPS permet de mieux connaître (points fore et points faibles).

Présentation des résultats liée à la question N°09 : qui consiste à savoir si l'EPS permet d'avoir plus de confiance en leurs capacités.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Élèves	40	15	5	60	2,58	2
Pourcentage%	66,67%	25%	8,33%	100%		

Tableau N°13 : Tableau représentant que l'EPS permet d'avoir plus de confiance en leurs capacités.

Les réponses acquis dans le tableau ci-dessus prouvent un score moyen de 2,58 qui est supérieur a la médiane qui est 2, à noter un pourcentage de 66,64% et 25% des élèves ont répondu par souvent et parfois, se qui signifie que l'EPS permet d'avoir plus de capacités.

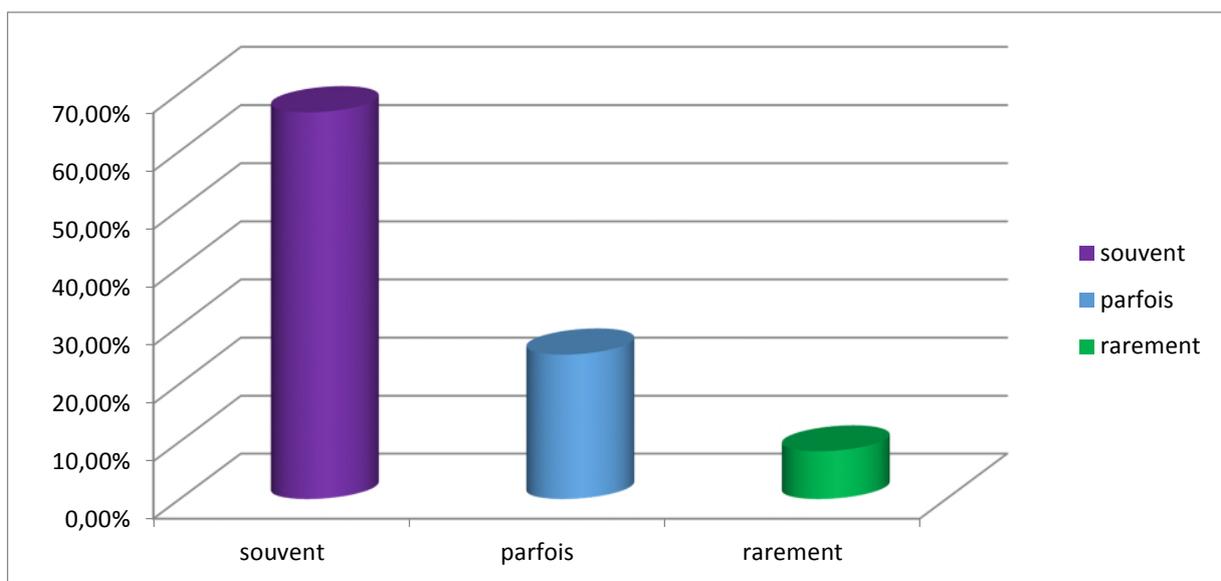


Figure N°11 : graphique représentant que l'EPS permet d'avoir plus de confiance en leurs capacités.

Présentation des résultats relatifs à la question N° 10 : qui assimile à savoir si l'EPS aide les élèves à dépasser leurs limites.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	33	21	6	60	2,45	2
Pourcentage%	55%	35%	10%	100%		

Tableau N° 14 : Tableau représentant que l'EPS aide les élèves à dépasser leurs limites.

D'après les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus les élèves affaiblement avec un pourcentage de 55% et 35% que l'EPS les aide à dépasser leur limites avec un score moyen 2,45 qui est supérieur a la médiane qui est de 2.

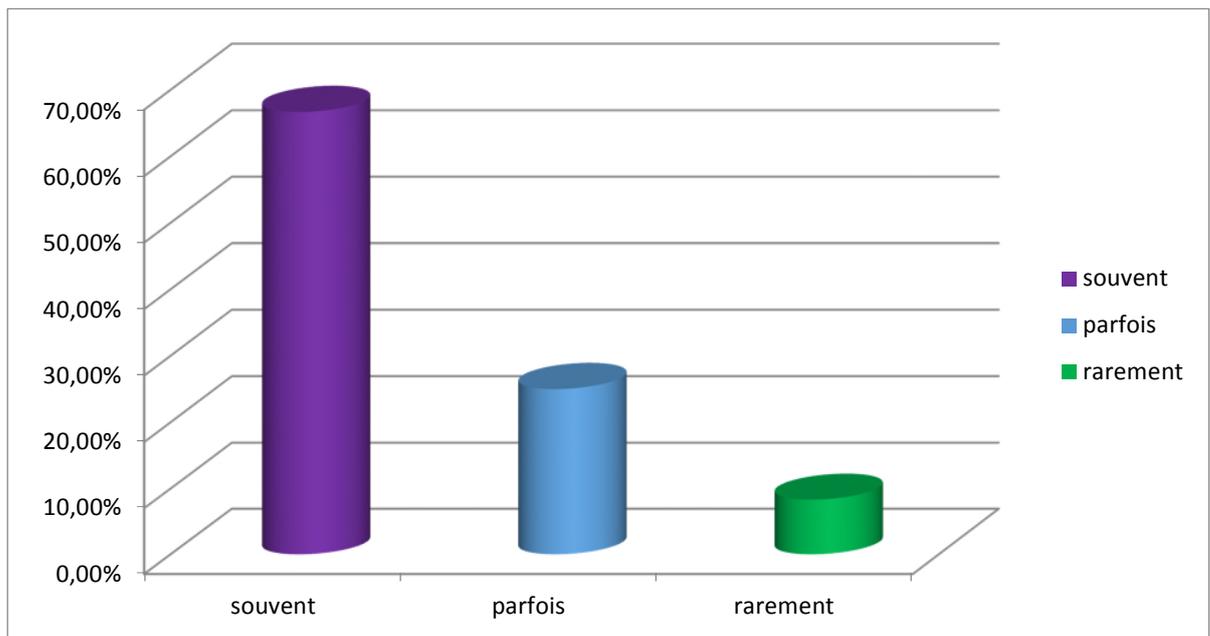


Figure N° 12: graphique Tableau représentant que l'EPS aide les élèves à dépasser leurs limites.

Présentation des résultats relatifs à la question N°12 : qui consiste à savoir le rôle du professeur dans le renforcement de la confiance chez les élèves.

	souvent	parfois	rarement	Total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Élèves	33	20	7	60	2,43	2
Pourcentage%	55%	33,33%	11,67%	100%		

Tableau N° 15 : Tableau représentant le rôle du professeur dans le renforcement de la confiance chez les élèves.

On conclut dans le tableau précédant que la majorité de notre échantillon ont répondu par souvent et parfois avec un pourcentage de 55% et 33,33%, à noter un score moyen de 2,53 supérieur à la médiane qui est de 2 ce qui indique le professeur d'EPS a un rôle sur le renforcement de la confiance en soi chez les élèves.

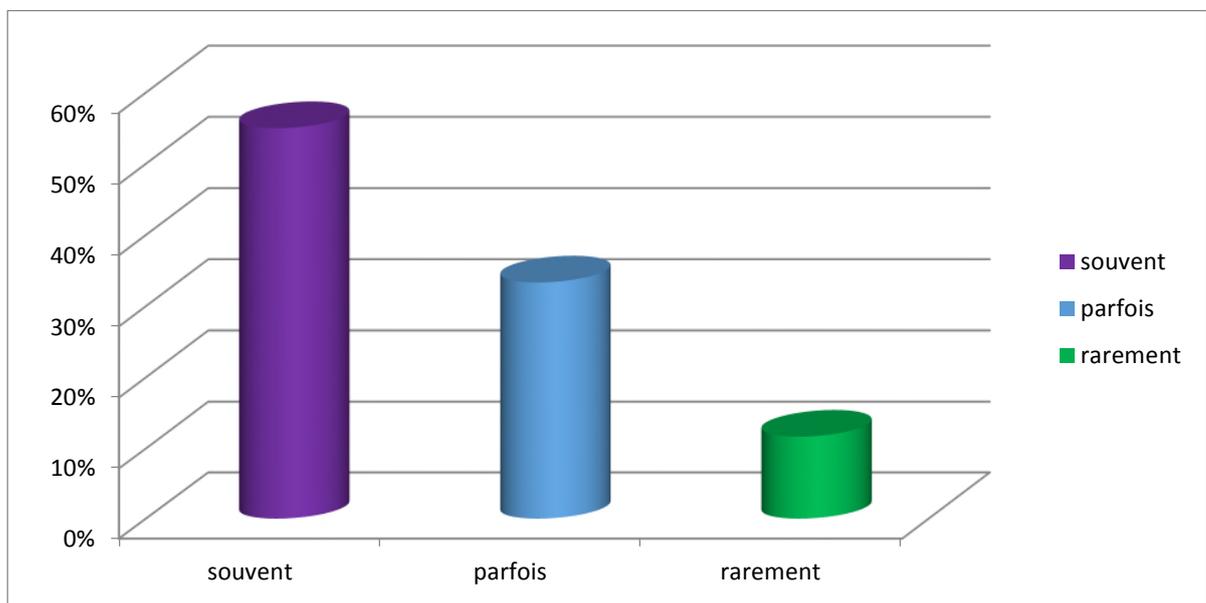


Figure N°13: graphique représentant le rôle du professeur dans le renforcement de la confiance chez les élèves.

Présentation des résultats relatifs à la question N°14 : qui assimile à savoir si l'élèves se sent aise l'aise pendant la séance d'EPS

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	44	13	3	60	2,62	2
Pourcentage%	73,33%	18,33%	5%	100%		

Tableau N° 16 : Tableau représentant à savoir si l'élèves se sent aise l'aise pendant la séance d'EPS.

D'après les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus on constate un score moyen supérieur à la médiane qui est de 2, et que 73,33% des élèves affaïrement que la pratique de l'EPS leur permet souvent de sentir à l'aise et 18,33% répondent par parfois, tandis que 5% ont répondu par rarement.

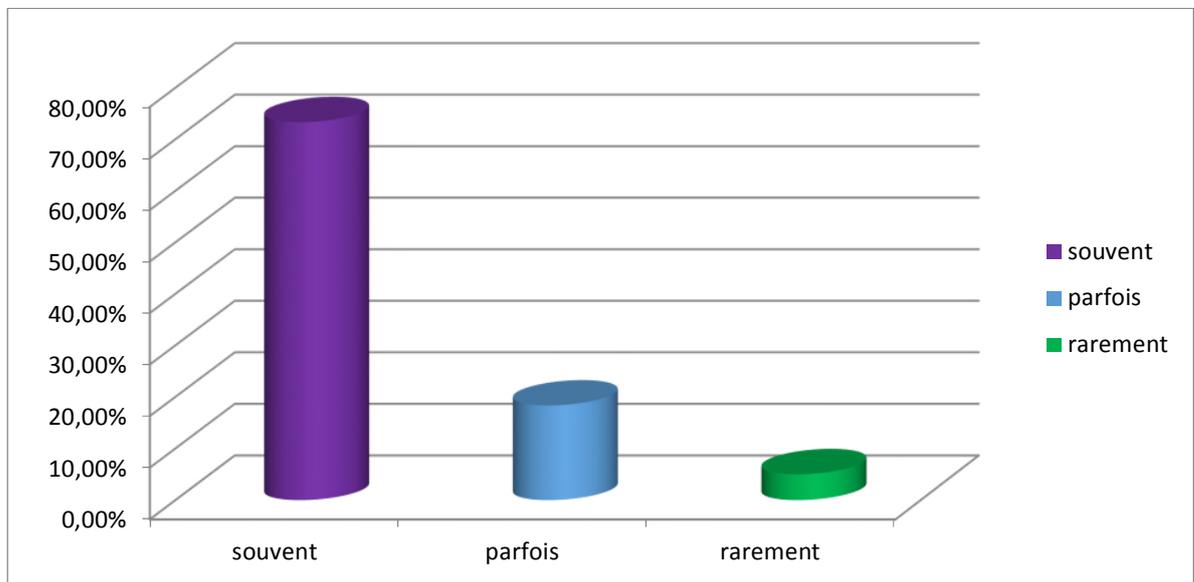


Figure N° 1: graphique représentant à savoir si l'élève se sent aise l'aise pendant la séance d'EPS.

Présentation des résultats relatifs à la question N°15 : qui consiste à voir l'effet de la séance de l'EPS sur la décompression psychologique.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	30	21	9	60	2,35	2
Pourcentage%	50%	35%	9%	100%		

Tableau N° 17 : Tableau représentant l'effet de la séance de l'EPS sur la décompression psychologique.

D'après les résultats attirer du tableau supra démontrent que 50% des élèves régénère psychologiquement souvent après la pratique de l'EPS, tant dit que 35% décompressent parfois, contrairement au 15 % restante qui réclame rarement, avec un score moyen 2,35 supérieur à la médiane qui est de 2.

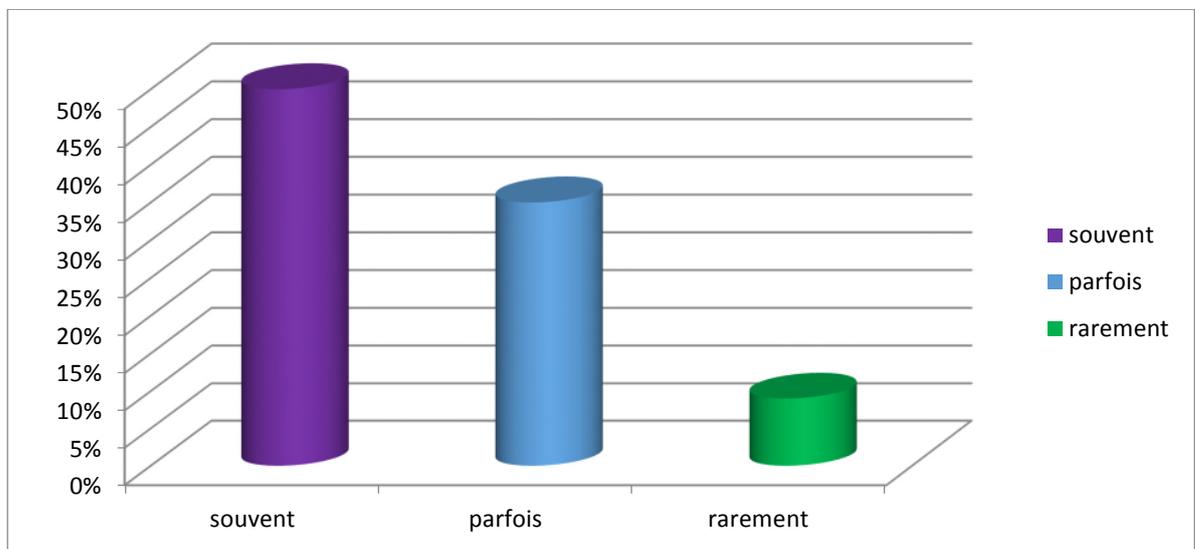


Figure N° 2: graphique représentant l'effet de la séance de l'EPS sur la décompression psychologique.

Présentation des résultats relatifs à la question N°20 : qui consiste à déterminer si les élèves pratiquent l'EPS avec plaisir.

	Souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Élèves	40	16	4	60	2,6	2
Pourcentage%	66,67%	26,67%	6,67%	100%		

Tableau N°18: Tableau représentant si les élèves pratiquent l'EPS avec plaisir.

Les résultats collectés dans le tableau supra illustrent que la majorité des élèves 66,67% pratiquent de l'EPS avec plaisir, avec un score moyen 2,6 légèrement supérieur à la médiane qui est de 2.

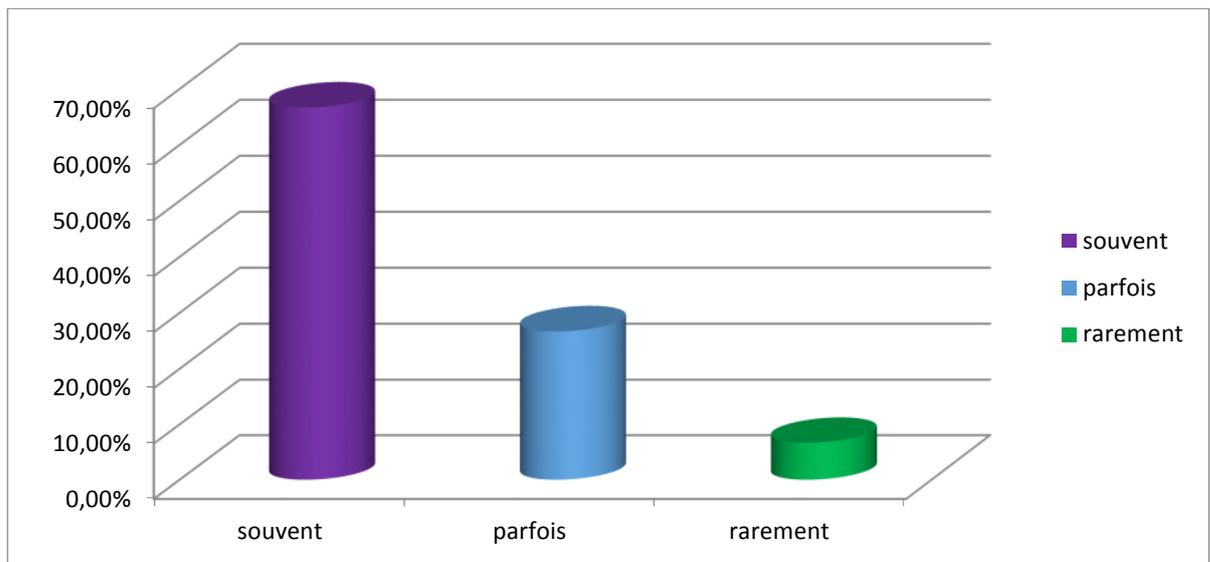


Figure N°16: graphique représentant si les élèves pratiquent l'EPS avec plaisir.

Présentation des résultats relatifs à la question N°25 : qui assimile le sentiment de sécurité pendant la pratique de l'EPS.

	souvent	parfois	rarement	Total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Élèves	50	7	3	60	2,78	2
Pourcentage%	83,33%	11,67%	5%	100%		

Tableau N°19 : Tableau représentant le sentiment de sécurité pendant la pratique de l'EPS.

On note dans le tableau supra que la majorité des élèves 83,33% ressent en sécurité pendant la pratique de l'éducation physique et sportive, tandis que 11,67% ont répondu par parfois.

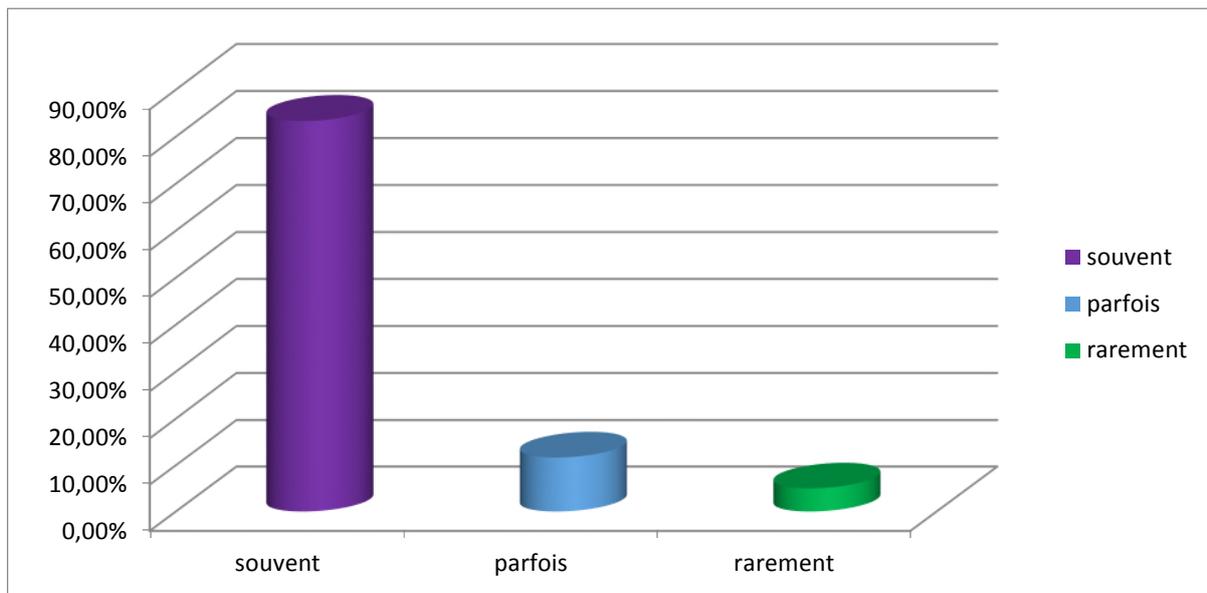


Figure N°17: graphique représentant le sentiment de sécurité pendant la pratique de l'EPS.

XII.1. Présentation des Résultats de l'ensemble des questions relatives à l'axe psychologique de l'EPS :

N°	Question	Score moyen	score Moyen global	Médiane
06	Est-ce que le cours d'EPS vous permet de vous amuser et de vous détendre ?	2,63	25,58	20
07	Est-ce que la séance d'EPS vous procure des sensations positives comme, la joie, bonheur ?	2,62		
08	Est-ce que l'EPS vous permet de mieux vous connaître (points fore et ponts faible) ?	2,52		
09	Est-ce que l'EPS vous permet d'avoir plus de confiance en vous capacités ?	2,58		
10	Est-ce que l'EPS vous aide à dépasser vos limites ?	2,45		
12	Est-ce que le professeur d'EPS vous renforce dans votre confiance ?	2,43		
14	Vous-sentez à l'aise pendant la séance de l'EPS ?	2,62		
15	Est-ce que la séance d'EPS permet une décompression psychologique ?	2,35		
	Est-ce que vous	2,6		

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

20	pratiquez l'EPS avec plaisir ?			
25	Sentez-vous en sécurité pendant la pratique de l'EPS ?	2,78		

Tableau N°20 : résultats globaux relatifs à l'axe psychologique.

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

Le bilan obtenu du tableau plus haut illustre que la moyenne pour chaque question relative à l'axe psychologique de notre questionnaire est supérieure à la médian. 2,78 est le plus grand score ainsi que 2,35 est le plus petit, on constate un score global atteint par l'ensemble des élèves questionnés ont répondu avec la moyenne 25,58 supérieure à la médian qui est de 20.

XIII. Présentation des Résultats de l'ensemble des questions relatifs à l'axe physiologique de l'EPS.

Présentation des résultats relatifs à la question N°16 : qui assimile à déterminer si l'EPS contribue à être en bon santé.

	souvent	parfois	rarement	Total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	52	8	0	60	2,87	2
Pourcentage%	86,67%	13,33%	0%	100%		

Tableau N° 21: Tableau représentant que l'EPS contribue à être en bon santé.

On note dans le tableau ci-dessus un pourcentage de 86,67% des élèves affirment que l'EPS contribue souvent à être en bon santé, tandis que 13,33% ont répondu par parfois. À noter un score moyen de 2,87 supérieur à la médiane qui est de 2.

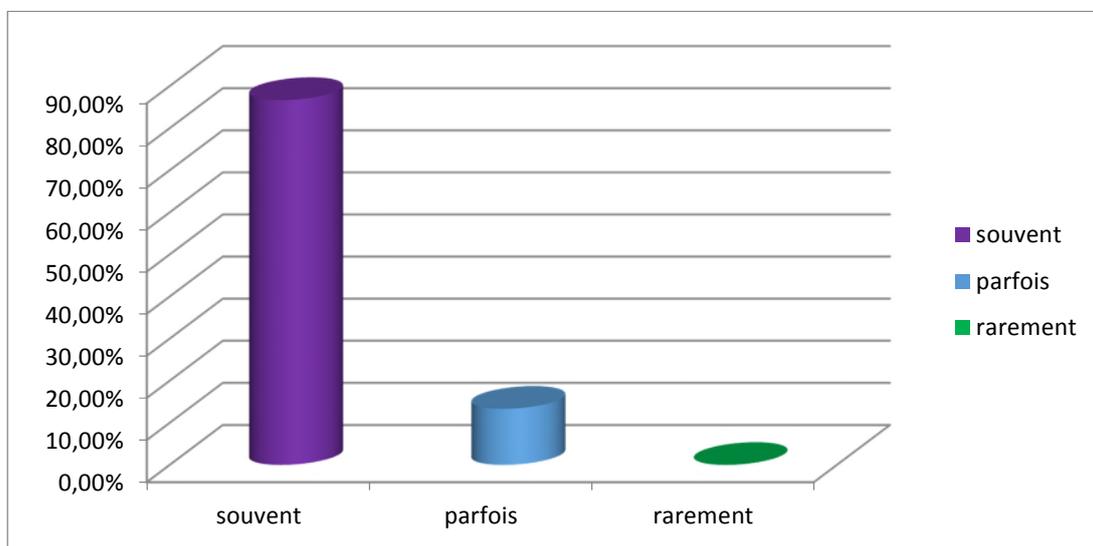


Figure N°18: graphique représentant que l'EPS contribue à être en bon santé.

Présentation des résultats relatifs à la question N°17 : qui consiste à savoir si l'EPS contribue aux développements physiques.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	40	15	5	60	2,58	2
Pourcentage%	66,67%	25%	8,33%	100%		

Tableau N°22 : Tableau représentant que l'EPS contribue aux développements physiques.

D'après les réponses décrochées dans le tableau ci-dessus on éprouve un pourcentage élevé 66,67%, et 25% des élèves affirment que la pratique d'EPS permet souvent et parfois l'amélioration de la forme physique, contrairement 8,33% sont pas d'accord.

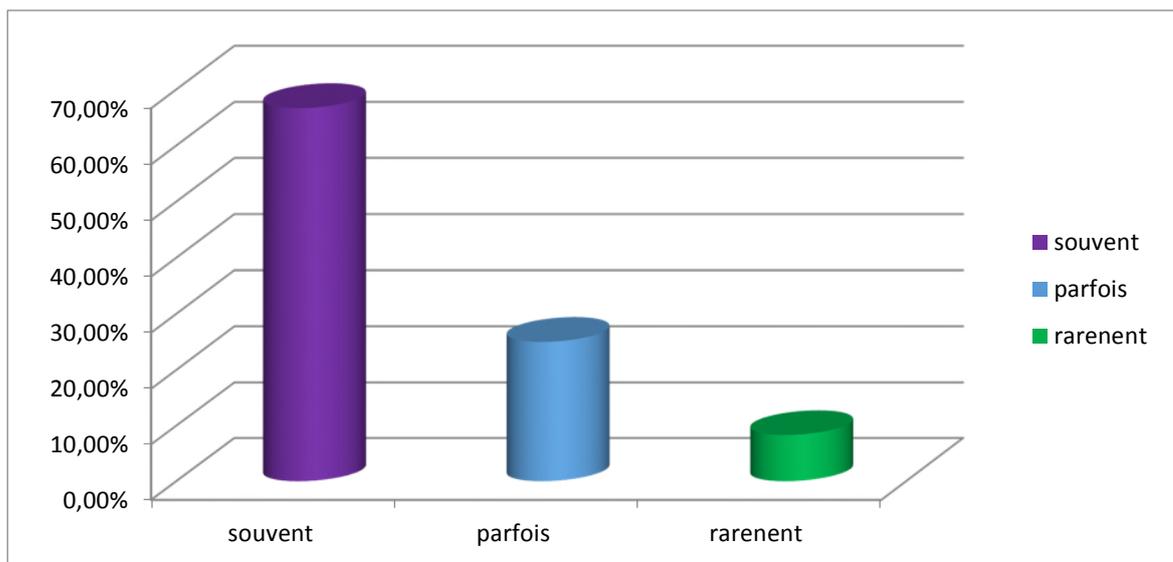


Figure N°19 : graphique représentant que l'EPS contribue aux développements physiques

Présentation des résultats relatifs à la question N°24 : qui assimile que la pratique de l'EPS est bénéfique sur le développement physique des élèves.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	43	13	4	60	2,65	2
Pourcentage%	71,67%	21,67%	6,67%	100%		

Tableau N°23: Tableau représentant que l'EPS est bénéfique sur le développement physique des élèves.

D'après les résultats enregistrés dans le tableau ci-dessus montre un score moyen supérieur à la médiane qui est de 2, et 71,67% des élèves se sont exprimé par souvent et 21,67% ont répondu par parfois ce qui indique que la pratique de l'EPS est bénéfique pour le développement physique.

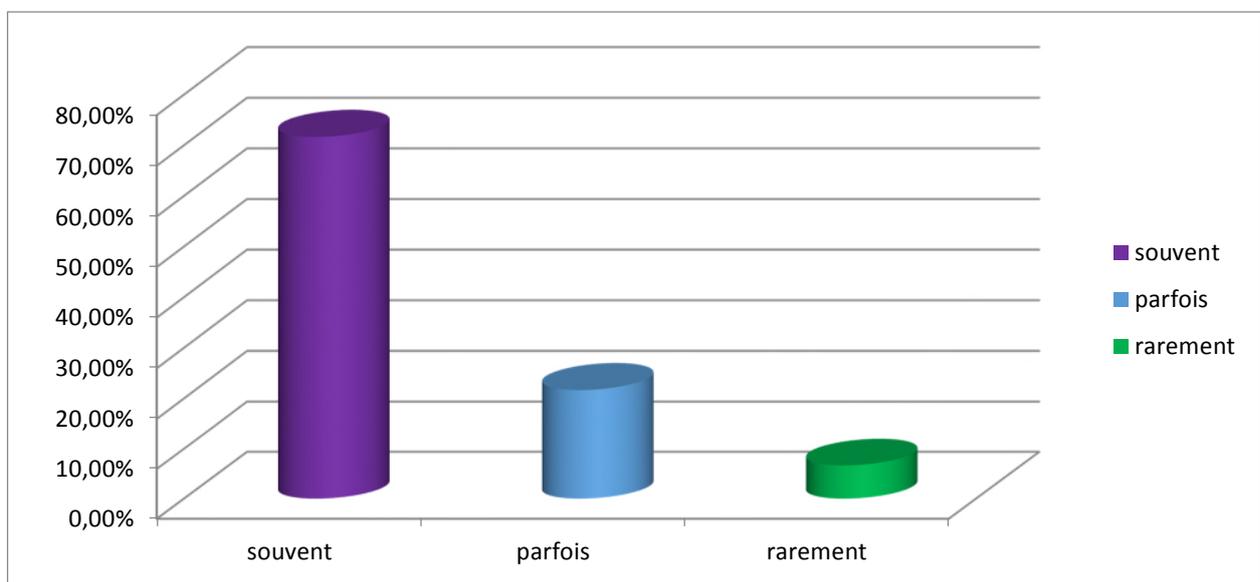


Figure N°20 : graphique représentant que l'EPS est bénéfique sur le développement physique des élèves.

XIII.1. Présentation Résultats de l'ensemble des questions relatifs à l'axe physiologique de l'EPS :

N°	Question	Score moyen	score moyen global	Médiane
16	Selon-vous est ce que l'EPS contribue à être en bonne santé ?	2,87	8,1	6
17	Est-ce que l'EPS contribue à votre développement physique ?	2,58		
24	Selon-vous la pratique de l'EPS est bénéfique sur le développement ?	2,65		

Tableau N°24 : résultats globaux relatifs à l'axe physiologique.

A travers les résultats décrocher du tableau ci-dessus on retire que le score moyen pour chaque question rudimentaire à l'axe physiologique de notre questionnaire est supérieur à la médiane. 2,87 est le plus grand score moyen, tandis que 2,58 est le plus petit score enregistré.

On a approuvé un score global de 8,1 obtenue par les élèves qui est supérieur à la médiane qui est de 6.

XIV. Présentation des résultats de relatifs à l'opinion personnelle des élèves.

Présentation des résultats relatifs à la question N°01 : qui consiste déterminer l'importance de l'EPS chez les élèves.

	Importante	Moins importante	Pas du tout importante	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	51	9	0	60	2,85	2
Pourcentage%	85%	15%	0%	100%		

Tableau N° 25 : Tableau représentant l'importance de l'EPS chez les élèves.

Les résultats enregistrés sur le tableau ci-dessus sont clairs, démontrent que l'EPS est importante par rapport aux autres matières avec score moyen de 2,85 supérieurs à la médiane qui est de 2, à noter que 85% de notre échantillon ont répondu par important tandis que 15% ont répondu Pas du tout importante.

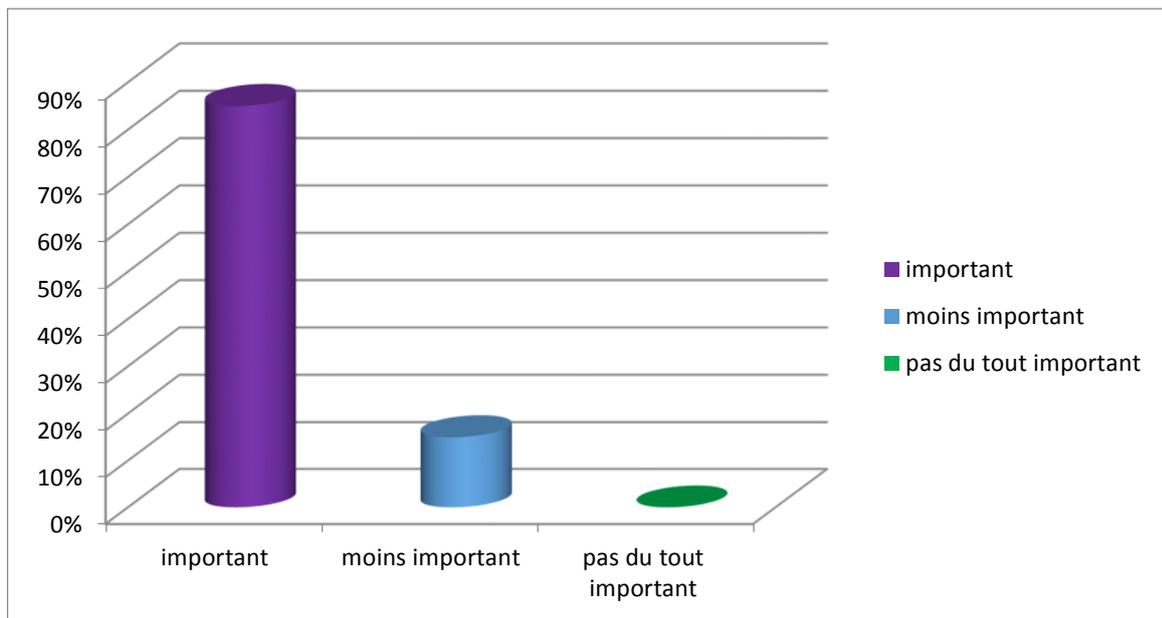


Figure N°23: graphique représentant l'importance de l'EPS chez les élèves.

Présentation des résultats relatifs à la question N°02 : qui consiste à savoir si les élèves pratiquent le sport en dehors de l'établissement scolaire.

	Oui	Non	Total
Élèves	52	6	40
Pourcentage%	90%	10%	100%

Tableau N° 26 : Tableau représentant les pratiquants du sport en dehors de l'établissement scolaire.

Les résultats tirés dans le tableau ci-dessus, affirment un pourcentage très élevé 90% des élèves pratiquent le sport en dehors de l'école dans les clubs civils, tandis que 10% de notre échantillon Affirment qu'ils ne pratiquent pas.

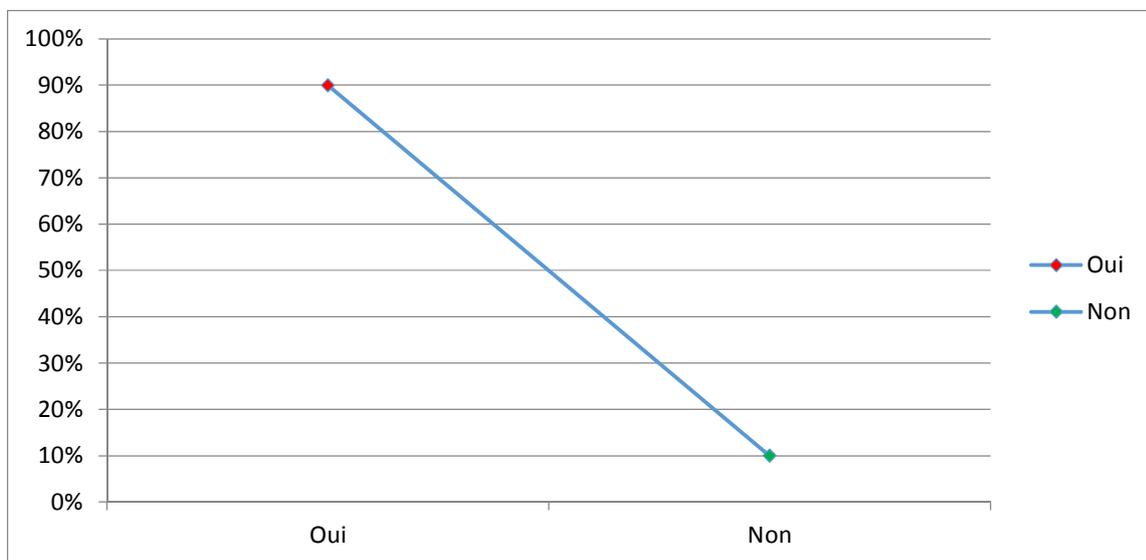


Figure N°24: graphique représentant les pratiquants du sport en dehors de l'établissement scolaire.

Présentation des résultats relatifs à la question N°19 : qui démontre le volume horaire insuffisant (2h/semaine) réservé à la pratique de l'EPS.

	Insuffisant	suffisant	total
Élèves	51	9	60
Pourcentage%	85%	15%	100%

Tableau N° 27 : Tableau représentant le volume horaire insuffisant (2h/semaine) réservé à la pratique de l'EPS.

On déduit sur le tableau supra, 85% des élèves se plaignent du nombre insuffisant d'heures de pratique par semaine, et 15% des élèves considèrent que ce nombre est suffisant ce qui prouve que les élèves admirent la pratique de l'éducation physique et sportive.

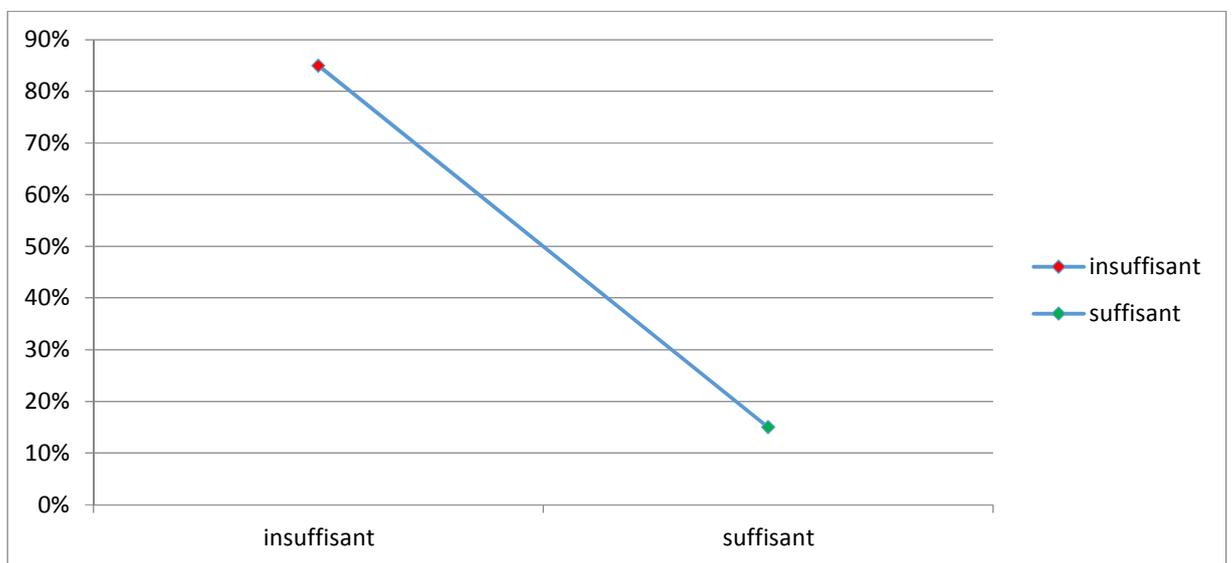


Figure N°23 : graphique représentant le volume horaire insuffisant (2h/semaine) réservé à la pratique de l'EPS.

Présentation des résultats relatifs à la question N°22 : qui consiste à savoir le désir de l'élève par rapport à la pratique d'EPS même ce n'est pas obligatoire.

	Oui	Non	Total
Élèves	52	8	60
Pourcentage%	86,67%	13,33%	100%

Tableau N° 28 : tableau représentant le désir de l'élève par rapport à la pratique d'EPS même ce n'est pas obligatoire.

D'après les résultats retirés du tableau plus avant on témoigne que 86,67% des élèves pensent qu'ils assisteront aux séances d'EPS même ce la n'est pas obligatoire, et 13,33% pensent que l'EPS n'a pas l'importance par rapport aux autres matières.

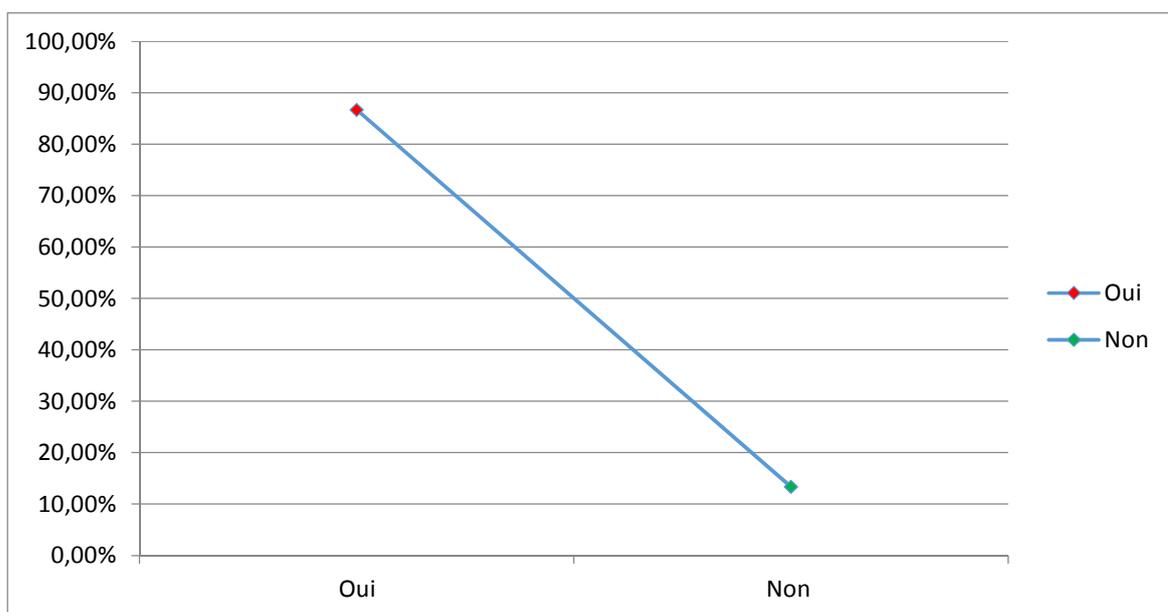


Figure N°24: graphique représentant le désir de l'élève par rapport à la pratique d'EPS même ce la n'est pas obligatoire.

XIV.1. Présentation des résultats relatifs à la question N°23 : qui assimile la participation des élèves aux cours d'EPS pendant l'année scolaire.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Élèves	48	9	3	60	2,98	2
Pourcentage%	80%	15%	5%	100%		

Tableau N° 29 : Tableau représentant la participation des élèves aux cours d'EPS pendant l'année scolaire.

Les résultats obtenu dans le tableau ci-dessus sont clairs démontrent un score moyen de 2,98 supérieure a la médiane qui est de 2, ce qui signifie que la majorité des élèves 80% participent toujours aux cours de l'EPS, pendant l'année scolaire.

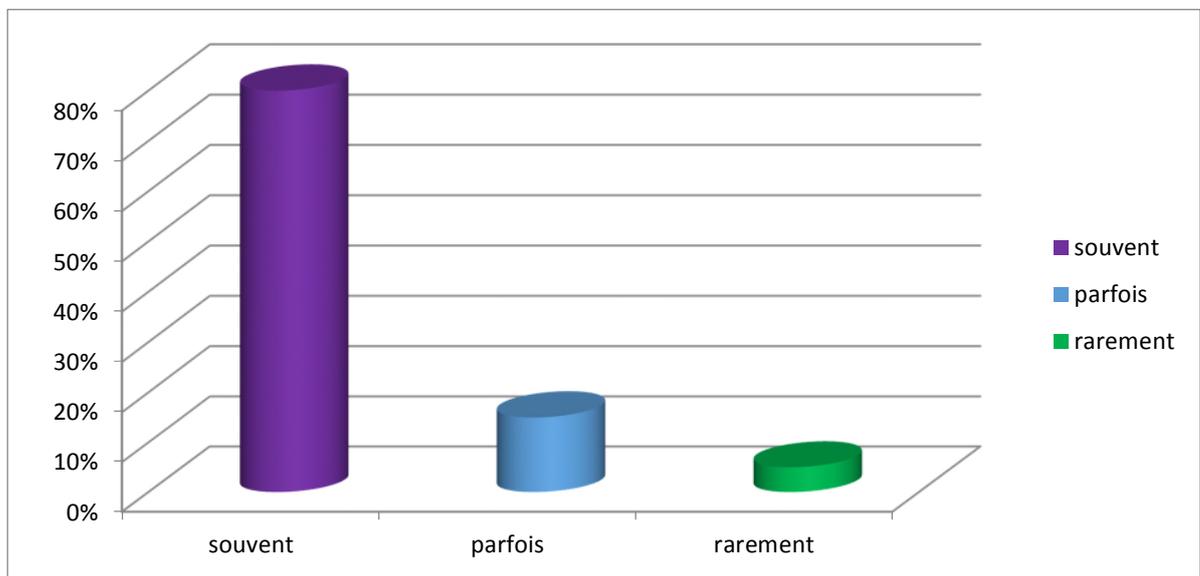


Figure N°25: graphique représentant la participation des élèves aux cours d'EPS pendant l'année scolaire.

Présentation des résultats de questionnaire destiné aux parents d'élèves :

Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°01 : qui consiste à déterminer la nécessité de la pratique d'EPS à l'école.

	Très nécessaire	nécessaire	Peu nécessaire	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Parents	27	10	3	40	2,6	2
Pourcentage%	67,5%	25%	7,5%	100%		

Tableau N° 30 : Tableau représentant la nécessité de la pratique d'EPS à l'école.

Le bilan enregistré dans le tableau ci-dessus illustre que la majorité des parents 67,5% interrogés expriment que la pratique de l'EPS a l'école est nécessaire et 25% ont répondu par nécessaire, à noter un score moyen de 2,6 supérieur à la médiane qui est de 2, se qui démontre que les parents ont une représentation sociale positive sur la pratique de l'EPS a l'école.

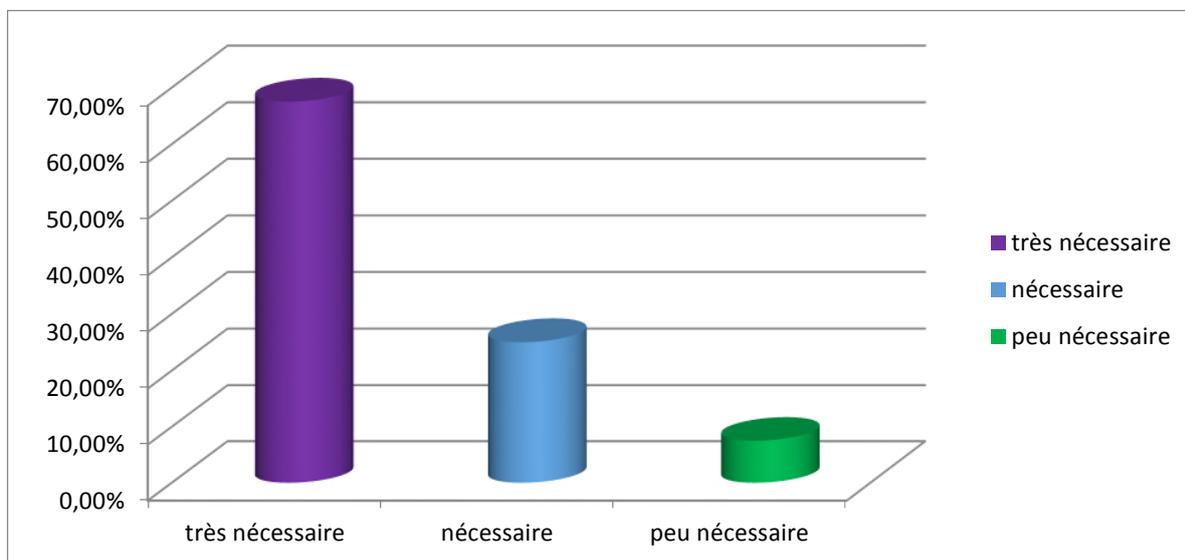


Figure N°5 : graphique représentant la nécessité de la pratique d'EPS à l'école.

Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°02 : qui consiste à savoir si la pratique d'EPS est importante pour les élèves actuellement par rapport au passé.

	Grand importance	Une importance	Moins importance	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Parents	17	16	7	40	2,25	2
Pourcentage%	42,5%	40%	17,5%	100%		

Tableau N° 31 : Tableau représentant l'importance de l'EPS actuellement par rapport au passé.

Les résultats enregistrés dans le tableau ci-dessus prouvent que 42,5% et 40% des parent ont répondu par grande importance et une importance ce qui indique que les parents on une représentation positive vis-à-vis de l'importance de la pratique de l'éducation physique et sportive au secondaire par apport au passe.

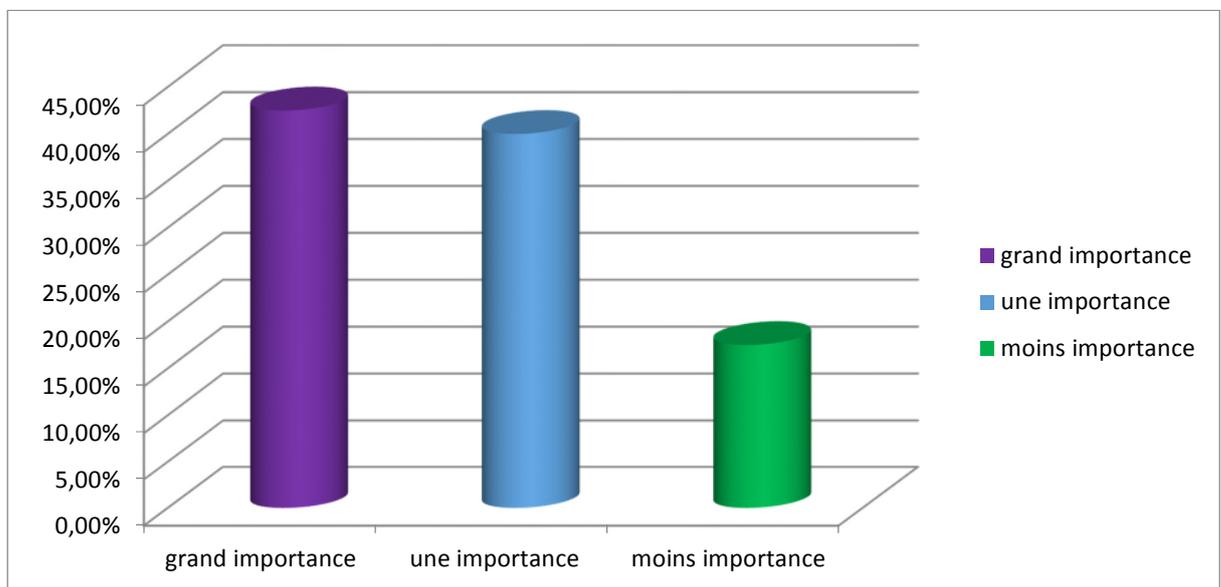


Figure N° 6: graphique représentant l'importance de l'EPS actuellement par rapport au passé

XV. Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°03 : qui détecte l'importance des bienfaits de l'éducation physique et sportive.

	Assez importante	Importante	Peu importante	total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Parents	25	13	2	40	2,58	2
Pourcentage%	62,5%	32,5%	5%	100%		

Tableau N° 32 : Tableau représentant l'importance des bienfaits de l'éducation physique et sportive.

Les résultats retirés du tableau précédent montrent que, des parents déclarent une représentation sociale varié entre le positive et le négative, 62,5% des parents questionné se sont exprime par assez important et 32,5% par important tandis que 5% peut important, à noter un score moyen de 2,58 supérieur a la médiane qui est de 2.

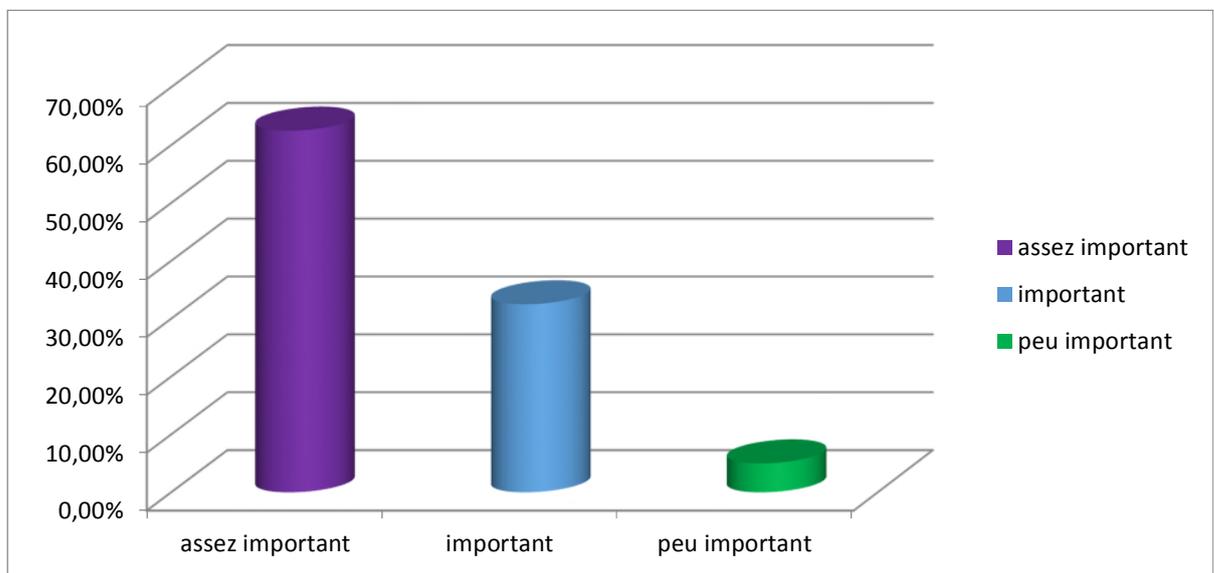


Figure N° 7: graphique représentant l'importance des bienfaits de l'éducation physique et sportive.

Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°04 : qui assimile l'orientation de leurs enfants à la pratique de l'EPS.

	Oui	Non	Total
Parents	37	3	40
Pourcentage%	92,5%	7,5%	100%

Tableau N°33 : Tableau représentant l'orientation à la pratique de l'EPS.

D'après le tableau plus avant les résultats indiquent que la majorité des parents 92,5% ont une représentation sociale positive que leurs enfants fassent de l'éducation physique et sportive à l'école, notons également 7,5% des parents ont une représentation sociale négative qui soutienne que cette branche n'a rien à faire à l'école.

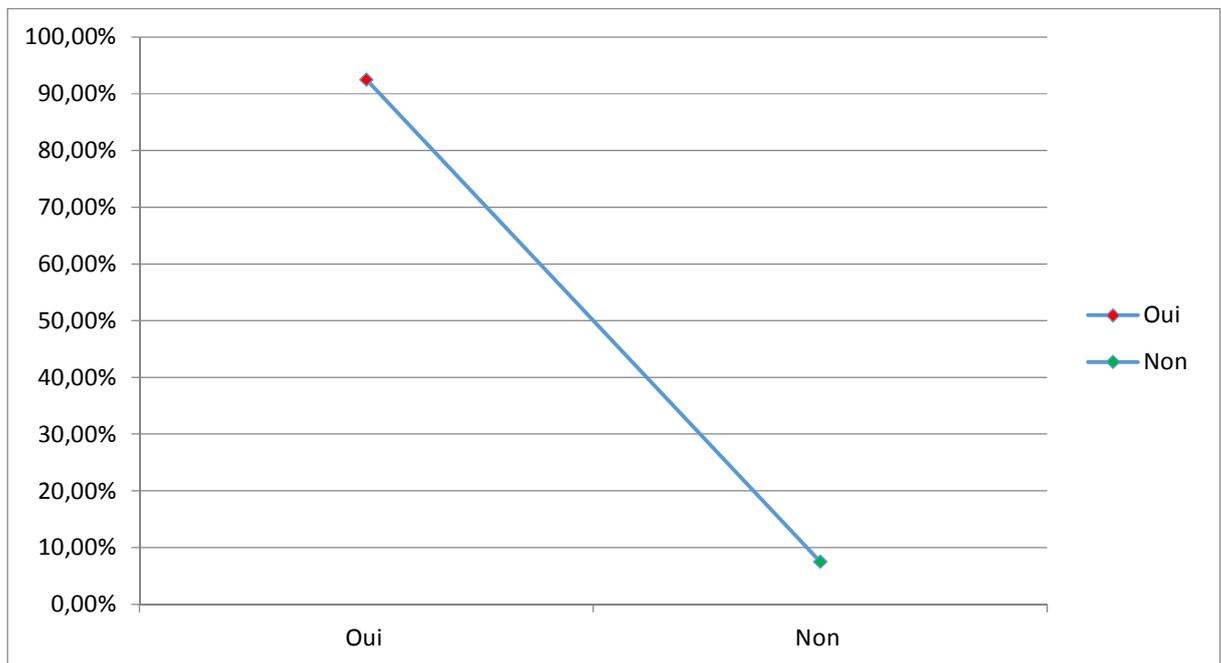


Figure N° 8: graphique représentant l'orientation à la pratique de l'EPS.

XV.1. Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°05 : qui consiste à savoir si l'éducation physique et sportive travaille la socialisation des élèves.

	souvent	parfois	rarement	total	Score moyen	Médiane
Points	3	2	1			
Parents	21	13	6	40	2,38	2
Pourcentage%	52,5%	32,5%	15%	100%		

Tableau N° 34 : Tableau représentant la socialisation des élèves à l'éducation physique et sportive.

Les résultats mentionnés dans le tableau plus haut déclarent que 52,5% et 32,5% des parents se sont exprimé par souvent et parfois, à noter aussi un score moyen de 2,38 supérieur à la médiane qui est de 2 ce qui indique que les parents ont une représentation positive vis-à-vis la socialisation des élèves pendant la pratique de l'EPS.

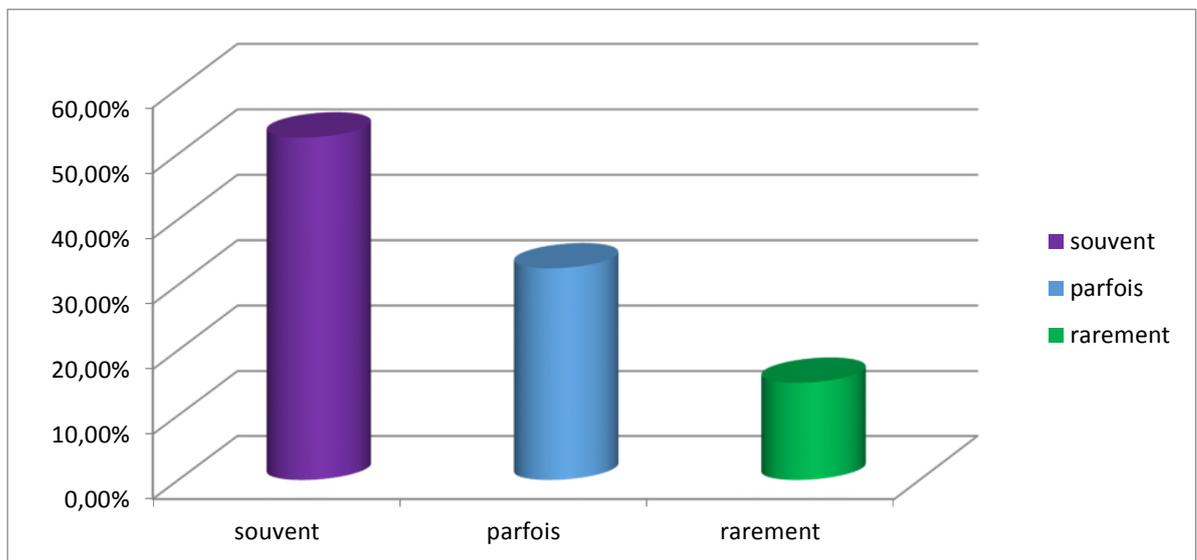


Figure N° 9: graphique représentant la socialisation des élèves à l'éducation physique et sportive.

Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°06 : qui assimile à détecter la place que l’EPS occupe dans la formation des enfants

	Assez importante	importante	Peu importante	total	Score moyen	Médiane
points	3	2	1			
Parents	17	19	4	40	2,33	2
Pourcentage%	42,5%	47,5%	10%	100%		

Tableau N° 35 : Tableau représentant la place que l’EPS occupe dans la formation des enfants.

L’analyse des résultats issus dans le tableau ci-dessus justifie que les représentations des parents se varient entre le positive et le négative, 42,5%des parents affirment que l’EPS occupe une place assez importante, et 47,5% ont répondu par importante, tandis que 10% ont exprimé peu important avec un score moyen de 2,33 supérieur a la médiane qui est de 2.

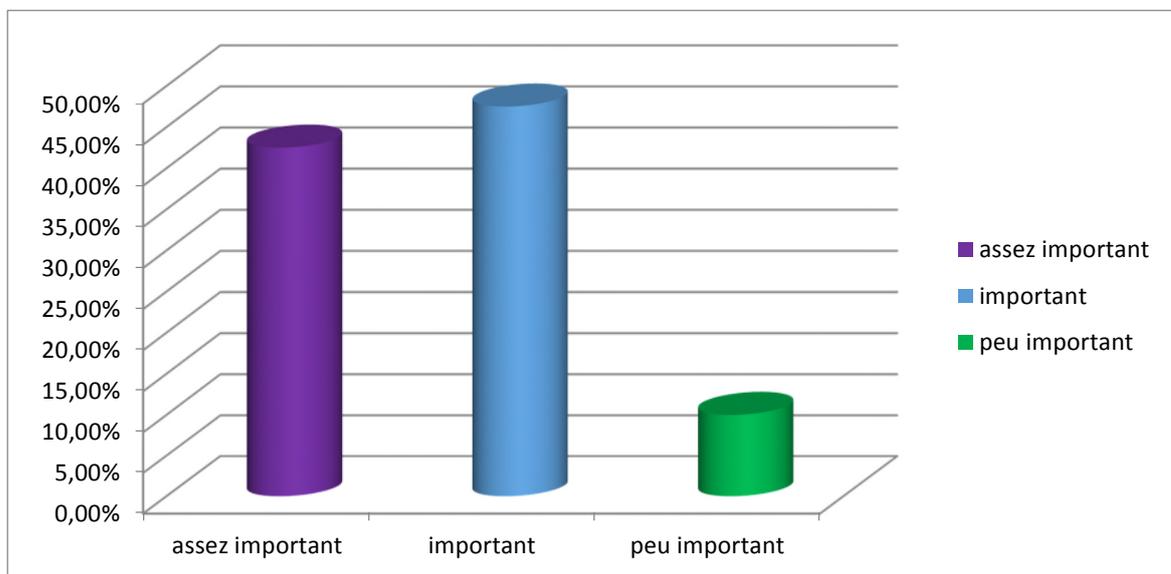


Figure N° 10: graphique représentant la place que l’EPS occupe dans la formation des enfants.

Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°07 : qui consiste à remarqué des changements positifs dans le comportement de leur enfants après la pratique de l'éducation sportive.

	Oui	Non	total
Parents	34	6	40
Pourcentage%	85%	15%	100%

Tableau N° 36 : Tableaux représentation des changements remarqués dans le comportement après la pratique de l'éducation sportive.

Les résultats décroché du tableau précédent démontre que 85% ont une représentation sociale positive vis- a- vis des changements des comportements de leurs enfants après la pratique de l'EPS à l'école, tandis que 15% des parents ont pas remarqué aucun changement chez leurs enfants.

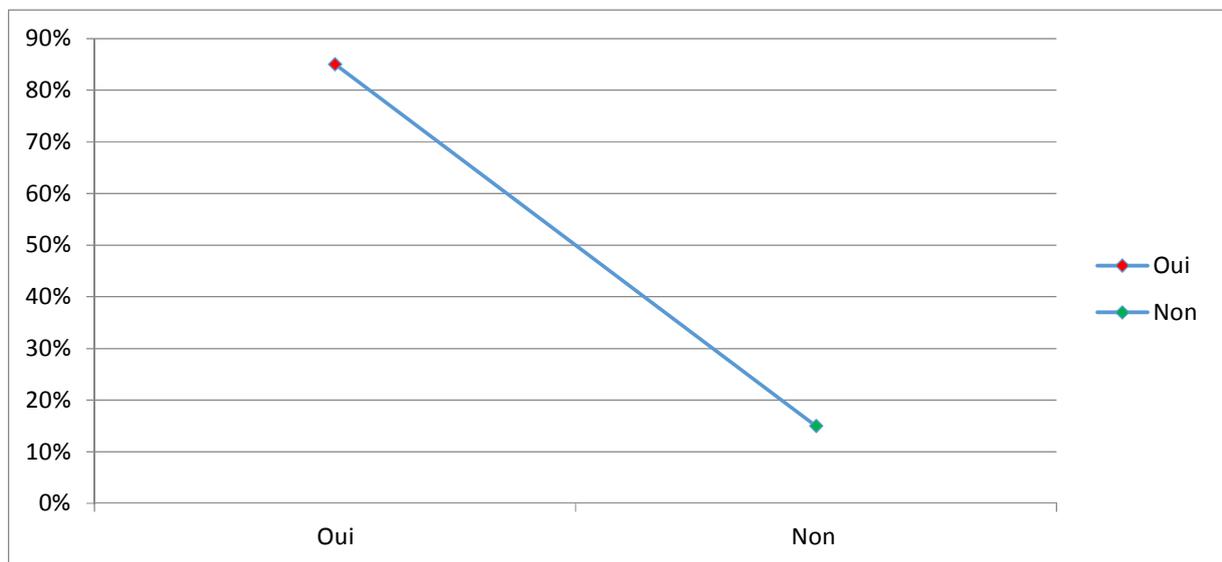


Figure N°11: graphique représentant des changements dans le comportement de leurs enfants après la pratique de l'éducation sportive.

Présentation des résultats relatifs à la question (parent) N°08 : qui assimile à savoir si l'éducation physique et sportive est bénéfique pour la santé des enfants.

	Oui	Non	total
Parents	36	4	40
Pourcentage%	90%	10%	100%

Tableau N°37 : Tableau représentant que l'éducation physique et sportive est bénéfique pour la santé des enfants.

L'analyse des résultats retirés du tableau précédent démontre que 90 % ont une représentation sociale positive ce qui signifie que l'EPS est bénéfique pour la santé de leurs enfants, en revanche 10% des parents ont une représentation négative sur le sujet.

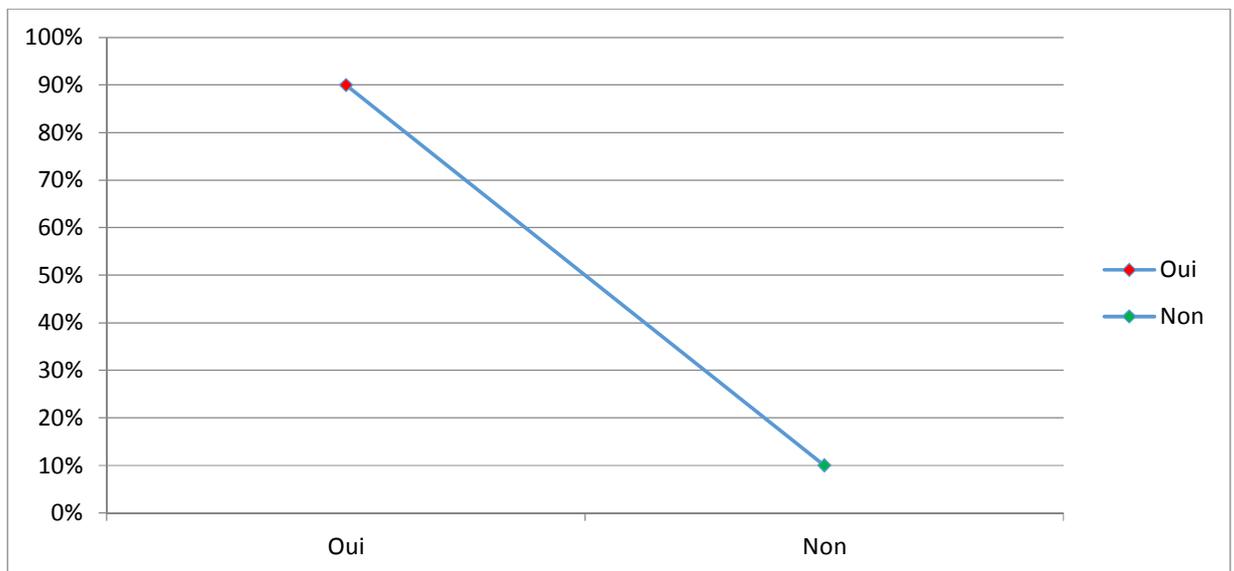


Figure N° 12: graphique représentant que l'éducation physique et sportive est bénéfique pour la santé des enfants.

Question N° 09 : quel est le rôle et l'impact de l'EPS dans la société algérienne ?

Dans cette question les parents ont exprimé que l'EPS a un rôle important dans la vie de leurs enfants en déclarant que l'EPS est un moyen pour connaître son corps ; le développement de l'estime de soi sur le plan morphologique; le garder en bonne santé ; ainsi c'est former un bon citoyen ; cultivé ; autonome ; responsable de sa conduite en améliorant ça Communication et ça relation avec son entourage. Quelques uns ont répondu directement que l'EPS prépare l'élève a affronter la société bien que c'est la base de la vie.

Malgré que la majorité de nos chers professeurs d'EPS font leur maximum avec le minimum de moyen pour réaliser ou accomplir leur mission donnée.

Question N° 10 : quel est votre avis à propos de l'éducation physique et sportive en Algérie ?

L'EPS dans ses aspects éducatifs, formatifs, massivité culturel ; reste mal généralisée et minorée dans le système éducatif algérien ; horaires, emplois du temps, coefficient, mauvaise conditions de travail, infrastructures insuffisantes et mal entretenues, manques de moyens matériels. Ces contenus sont restés figés autour de quelques disciplines sportives routinières, méconnue. L'EPS et le sport scolaire restent dans l'ombre s'ils ne sont pas médiatisés pour le grand public.

Discussion de résultats

Notre discussion de ces résultats peut être orientée selon différents axes qui sont abordés dans le questionnaire. On peut citer l'axe sociologique; axe psychologique et axe physiologique qui sont autant d'aspects sollicités par la pratique de l'éducation physique et sportive et qui trouve tout leur sens dans les missions de l'enseignant de l'EPS.

Axe Sociologique

La mission éducative de l'EPS est de former des citoyens intégrés dans la société ; l'apprenant doit quitter l'école en ayant acquis le respect des règles ainsi le respect d'autrui, l'honnêteté, la responsabilité, la solidarité, le jugement et même l'exercice éclairé de sa liberté individuelle au sein de la société, la citoyenneté cristallise un certain nombre d'objectifs d'attitudes, qui permet de vivre en harmonie dans une société et être capable de prendre une décision seul et à être prêt à en assurer les conséquences dans sa vie.

Les résultats acquis de cet axe, après avoir interrogé les élèves du secondaire de 15 à 18 ans, nous ont permis de déduire une représentation sociale positive sur la pratique de l'éducation physique et sportive est qu'elle occupe une place importante dans la société, les lyciens éprouvent que l'EPS est un moment privilégié pour réunir, communiquer et se défouler.

Les membres de notre échantillon ont enregistré un score moyen de (15) supérieur à la médiane qui est de (12), illustrent que le cours d'EPS renforce les relations sociales avec leurs camarades de classe, donc on prouve que le cours d'EPS est un moyen de renforcement des relations sociales ce qui permet de rester en bon contact, échanger des idées et accéder aux valeurs sociales et morales partagées ; les élèves ont mentionné aussi que le cours d'EPS contribue à la gestion et l'orientation de leur vie quotidienne, et les aide à se débarrasser des mauvaises habitudes comme le tabagisme ; violence....

L'éducation physique à l'école offre à l'élève des situations d'expressions variées, corporelles, verbales, émotionnelles, relationnelles, c'est par la nature des activités qu'elle propose, à la base de jeux et de mouvements, d'une organisation en équipes, et de confrontations

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

fréquentes sur des espaces plus ou moins grands, permettent une grande liberté d'évolution et d'expression.

L'EPS occupe une place primordiale pour la formation de l'enfant, et ces finalités sont multiples : l'éducation du corps, le développement de la motricité, la santé, la connaissance de soi, l'autonomie, la responsabilité, la sécurité et former un citoyen lucide, autonome physiquement et socialement éduqué, dans le souci de vivre et d'apprendre ensemble, elle amène les enfants et les adolescents à être responsable, accepter les idées des autres et les règles de la vie.

Donc il existe une représentation sociale comme la définis (Denise Jodelet 1989), les représentations sociales doivent nous permettre: « de savoir à quoi nous en tenir avec le monde qui nous entoure».

Axe psychologiques

L'adolescent en difficulté d'adaptation scolaire et sociale est un sujet en voie de construction de ses balises identitaires. Il est en quête permanente des repères extérieurs à lui-même, pouvant l'aider à être soi-même. Ces priorités, les besoins vitaux immédiats et permanents sont de l'ordre de l'émotionnel et de l'affectif, sont de l'ordre de la nécessaire délimitation du "je". La priorité dans sa vie quotidienne n'est pas celle de l'activité cognitive, de la mobilisation du canal attentionnel, du respect des attendus comportementaux, relationnels et du langage de l'enseignement et de l'institution scolaire.

Cependant, la pratique de l'éducation physique et sportive chez l'adolescent au sein d'un établissement secondaire, est considérée comme un moyen éducatif, qui permettra à l'élève une amélioration du point de vue physique et mentale. Cette pratique pourra engendrer un loisir actif, une détente afin de trouver un apaisement psychologique pour les lycéens.

A travers notre questions le cours de l'EPS représente une grande importance chez nos élèves ; c'est la séance la plus attendue par apport a d'autre matière vus qu'elle représente le moment idéal pour s'exprimer ; s'amuser ; se détendre ;.....

Les membres de notre échantillon ont enregistré un score moyen de (25,58) concernant le bien-être psychologique, cette valeur est supérieure à la médiane (20). Ce qui prouve que les

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

élèves sont tout à fait d'accord pour dire que l'EPS leur permet de découvrir leur points forts et faibles, développer la confiance en leurs capacités, développer les capacités et les ressources nécessaires à la conduite motrice, et aussi les aides à dépasser leurs limites et renforce leur relation avec les camarades. Ces résultats peuvent être expliqués par le fait que le cours d'EPS est un moment privilégié pour le développement de la psychomotricité, en d'autres termes c'est toute la personnalité qui est en action, que ce soit l'aspect affectif, cognitif et moteur. Et que le cours représente une occasion pour s'amuser, se détendre, se dépasser, tisser des liens...et

Le professeur met en œuvre des situations d'apprentissages en gardant le climat d'ambiance et motivation afin d'atteindre les objectifs bien précis ; laissant l'élève connaître et découvrir ses points forts et faibles ; gérer son potentiel énergétique ; maîtriser ses gestes ; émotion ; traiter l'information ; investir dans les projets moteur individuel et collectifs en tout c'est construire sa personnalité.

Axe physiologique

L'EPS est une discipline qui permet aux élèves de créer des liens entre l'activité physique et la santé et de donner du sens à leur pratique avec l'aide des sciences.

La santé est l'état complet du bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité, « *la santé, c'est un esprit sain dans un corps sain* » HOMERE.

Etre en bonne santé c'est une personne ayant une estime de soi positive, sachant ses émotions, et ses conçoit dans la dynamique de développement de la personne.

A travers les APS, les processus métaboliques sont sollicités et développés aussi bien en puissance qu'en capacité. Le développement physiologique de l'élève est recherché dans le respect de son évolution ontogénétique et de sa vie sportive extrascolaire. , l'EPS sollicite et stimule les organismes en fonction du rythme de développement ontogénétique

Les membres de notre échantillon ont enregistré un score moyen de (8,1) concernant le bien-être physique, cette valeur est supérieure à la médiane (6). Ces résultats peuvent être expliqués entre autres par le fait que le cours d'EPS contribue à leur développement physique, le développement de la condition physique de l'apprenant, le développement et le renforcement de

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

l'intelligence tactique de l'apprenant et aussi leur permet d'acquérir des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître : son Corps, le respecter, le garder en bonne santé, Prendre des risques mesurés, connaître ses passibilités et ses réactions à l'effort.

L'EPS a un lien avec la santé, elle à des effets positifs telle que ; prévention des maladies cardiovasculaires, de l'hypertension artérielle et diminution de la viscosité sanguine, réduction des surcharges pondérales et prévention de l'obésité, stimulation de la croissance osseuse chez les jeunes ,et des effets positifs contre le stress, l'anxiété et dépression ,elle contribue à l'éducation à la sante en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps.

D'apprêt notre étude le cours d'EPS aide à découvrir le monde du vivant, de la matière et les objectif ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives ; sert aussi à aider l'élève sur son développement physique en le permettant de mieux connaître son corps ; ses réactions, le gardes en bonne santé.

Discussion des résultats des opinions personnelle propre à l'élève

L'enseignant de l'EPS garante à tout les niveaux une culture commune qui permet a chacun d'améliorer ses possibilités d'adaptation motrice ; action ; et de réaction a son environnement physique et humain.

Les élèves déclarent que l'EPS est importante avec un taux de (85%) ; confirment que la place de cette matière reste indiscutable et prend une image très positive de leur part.

L'Éducation physique et sportive est une matière qui doit permettre à chaque élève de: Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite: L'EPS doit permettre à chaque élève de s'engager pleinement dans les apprentissages, quels que soient son niveau de pratique, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap. Le développement des ressources, l'enrichissement de la motricité, la capacité à en disposer à bon escient dans le cadre d'une pratique raisonnée, constituent des conditions nécessaires pour accroître la réussite de l'élève dans des contextes de pratique diversifiée.

Le cours de l'EPS n'as pas le même caractère d'obligation comme les autres matières dites académique. Alors l'élèves considère le cours comme occasion pour amuser et détendre

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

cela les amènent à pratiquer l'EPS avec plaisir et leur conviction ; confirment leurs avis avec (86 ; 67%) de la participation même si elle n'est pas obligatoire.

On constate que la majorité (85%) des élèves déplaît de l'emploi du temps chargé toute la semaine alors que le système éducatif algérien a consacré que deux heures à la pratique d'EPS.

Sur le témoignage des élèves ; parents ; enseignants considèrent ce volume horaire insuffisant pour atteindre les objectifs fixés. Ce facteur laisse une soif de (90%) d'élèves qui ont cherché le complément de la pratique d'EPS en dehors de l'établissement scolaire afin d'extérioriser leur énergie stockée ; ce qui indique l'existence des clubs civils sportifs.

Analyse et interprétation de résultats des parents

L'EPS est qualifiée d'importante, voire très importante pour l'enfant. Les principales raisons majeures qui justifient cette importance résident dans la santé, le développement intellectuel, le développement physique et la socialisation. L'EPS, que certains tendent à négliger dans la formation de nos enfants, est une matière dont la richesse éducative est indiscutable ; elle contribue à améliorer la santé et le bien-être des enfants, tout en les aidant aussi à développer l'endurance, le goût, la souplesse, la précision et la coordination.

L'éducation Physique et Sportive a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé.

Un parent assume plusieurs rôles au cours de sa vie. Il suivra des formations pour remplir certains rôles comme les rôles professionnels alors que pour d'autres, les rôles sociaux ou familiaux, les apprentissages s'acquerront de façon informelle. Ce dont nous sommes certains c'est que dans un cas comme dans l'autre, le parent fera des apprentissages dans l'exercice de ses rôles. Alors les parents jouent un rôle énorme pour guider, encadrer, orienter leurs enfants à la pratique de l'EPS.

Nous avons pu à travers cette recherche **tableau (29)** s'apercevoir que les représentations sociales des parents sont positives vis-à-vis l'importance de l'éducation physique et sportive dans le contexte scolaire. (67,5%) affirment que cette discipline d'enseignement est qualifiée

Chapitre III : Présentation, analyse et interprétation des résultats

très nécessaire pour l'enfant vis-à-vis l'importance sur la santé, le développement intellectuel, physique et la socialisation, l'EPS représente une occasion pour la formation des enfants, et une matière d'éducation ; elle contribue au bien-être physique, mental, sociale.

Les résultats du **tableau (32)** montrent que (92,5%) des parents inclinent leur enfants à pratiquer et participer aux cours d'EPS à l'école vus l'impact d'EPS sur eux.

En dehors de l'école également, il faut encourager la participation des enfants à des activités physiques qui leur procureront du plaisir tout en leur permettant d'acquérir des habiletés motrices qui leur seront utiles, Les parents doivent encourager leurs enfants à aller jouer dehors, leur montrer des habiletés motrices de base (courir, grimper, sauter, lancer, attraper, etc.) et leur faire découvrir des activités physiques qu'ils pourront pratiquer toute leur vie, Ils devraient donner l'exemple en faisant de l'activité physique avec eux.

Les parents peuvent influencer la pratique d'EPS par leur attitude, ou plus directement, par une incitation à la pratique voire leur participation aux activités. Ils jouent bien sûr un rôle en tant que modèle sociétal mais aussi par leur capacité à moduler ou à contrôler les comportements de leurs enfants : encouragement à être actifs, inscription à des activités, accompagnement, contrôle du temps passé dans des activités sédentaires.

L'éducation physique est sportive peut intervenir positivement sur la santé, d'après notre résultats du **tableau (36)**, et on trouve (90%) des parents sont conscient sur les bienfaits de l'EPS sur la santé de leur enfant, elle permet d'agir positivement sur la condition physique, la sollicitation des grandes fonctions de l'organisme pour un fonctionnement de organique optimal, lutte contre le surpoids et l'obésité, la gestion du stress, l'anxiété, l'asthme, diminution des maladies cardio-vasculaire.

Les parents constatent que le professeur de l'EPS fourni un grand effort pour accomplir sa mission donner malgré ses manques qu'il rencontre aux cours de sa réalisation, telle que infrastructures insuffisantes et mal entretenues, manque de moyens matériels, insuffisance d'heur, emplois du temps, coefficient.....

A travers cette recherche ont a aperçus que les représentations sociaux des parents sont positive vus l'importance de la pratique de l'EPS a l'école vus ses objectifs ainsi ses finalités.

D'après ces discussions, on peut dire que les conclusions répondent très favorablement à nos hypothèses.

Conclusion

Conclusion

L'EPS est une nécessité pour toute école soucieuse de son présent et de son avenir dans la mesure où elle vise avant tout la santé générale de l'enfant, le développement de son corps, de ses capacités psychologiques et mentales pour poursuivre des buts hautement utilitaires,

L'EPS représente un moyen d'exercer l'activité physique pour tous les élèves, c'est une discipline scolaire d'enseignement obligatoire dans les écoles, ce qui n'empêche pas pour autant le fait qu'elle reste une discipline un peu dévalorisée au sein du système éducatif. Les activités sportives sont toujours aussi variées dans les différents établissements et à différents niveaux, sauf qu'un volume horaire de 2 heures par semaine reste souvent insuffisant pour atteindre toutes les finalités qu'elle vise, à savoir physique, psychologique, motrice, cognitive, et sociale. L'activité physique a des effets bénéfiques sur la santé des personnes, durant l'enfance, l'adolescence et la période adulte. C'est pourquoi, dans le cadre de notre recherche, on a choisi de s'intéresser à la problématique suivante :

- Quel regard porte les élèves du secondaire sur la pratique de l'EPS ?
- Quel regard se font les Parents d'élèves sur la représentation sociale de l'EPS ?

Pour répondre, on a émis les deux hypothèses suivantes :

- Conscient de son utilité les élèves ont un intérêt certain à la pratique de l'EPS.
- On assiste à un glissement vers des représentations sociales positives des parents envers la pratique de l'EPS.

La description de ce travail de recherche nous a amené à construire deux questionnaires, et de les distribuer aux élèves et leurs parents, afin d'exprimer leurs opinions sur cette thématique. L'analyse et l'interprétation des résultats obtenus nous ont permis de montrer l'utilité de la pratique de l'EPS et l'impact sur la représentation sociale de l'EPS chez les parents ; et les élèves ; ainsi ses objectifs qui participent aux développements qui forment l'élève à long terme pour trouver sa place dans la société sans difficulté. Malgré les manques énormes qu'elle rencontre cette matière ; vu sa marginalisation par le système éducatif algérien elle a pu prendre une place au sein des établissements scolaires et un écho favorable chez les élèves en la considérant comme la seule matière où ils peuvent s'exprimer physiquement ; psychologiquement ;

physiologiquement ;... et apprendre à vivre leur enfance en groupe...C'est à dire la séance de l'EPS est comme une petite société zoomée a leur niveau.

Finalement, on conclu par dire que la plupart des élèves et les parents, ont une représentation sociale positive de la pratique de l'éducation physique et sportive dans le milieu scolaire.

Recommandations

Nous adultes ; parents on peut classer quelque recommandation pour notre ministre de l'éducation nationale et, le président de la république algérienne de donner un coup d'œil sur notre système éducatif en particulier sur la matière de l'EPS ; vis avis sa particularité en demande :

- L'augmentation du volume horaire en sachant actuellement que deux heures au lycée est insuffisante d'après le témoignage des parents et l'élèves ; enseignant d'EPS
- L'augmentation de coefficient.
- Aménagement d'infrastructures.
- Exiger aux établissements scolaires de participer au sport scolaire.
- Encourager le sport scolaire.
- Développer le sport scolaire on sensibilisant et incitant la population à travers les medias.
- Organiser ; programmer ; et multiplier les séminaires et les formations sur les nouveautés de l'EPS dans le monde.
- Fournir des manuelles qui guident et encadrent l'enseignant d'EPS dans son travail.
- Travailler en collaboration et coordination entre le ministère de l'enseignement supérieure et l'éducation nationale.

Si les points sus –cites seront pris en charge ; nous pourrions rodorer le blason de l'EPS et la rendre un réservoir qui vas alimenter les sports civils et l'élite nationale ainsi lui rendre sa véritable place dans le système éducatif.

Référence

Bibliographique

Bibliographies:

ARDLE.M, K , *Activité physique et santé* (éd. Maloine,Paris,2001)p 09.

BEAUNIER, I. (2011). *Les représentation sociales des parents d'acceuil concernant leur roles aupres des enfants et leur famille.* LAVAL Québec .p23

BENAKILA, R. B. (Decembre 2012). *Situation de léducation physique et sportive EPS au niveau de l'enseignement.* Sciences humaines N°38 .

BOUBEKER, Y. *Formation psychologique des enseignants et aspects socio-affectifs en éducation physique et sportive,cas des enseignant secondaire en ALGERIE.* Université

ORAN, Thèse de doctorat. (L), M. d. (2012-2013). *L'image de l'EPS dans la culture de l'enfant Algerien cas Bejaia* p195-222.

BOUBEKER, Y. (2013). *Education physique et sportive scolaire en Algérie* (éd. Insaniyat: Volume17,N°61).

BRET, D. (2008). *l'enseignant de l'eps.* recherche et formation N°57.P 141.

BRET, D. *L'enseignant d'EPS, animateur, technicien, ingénieur ou concepteur* (éd. ENS 12.10.2018).

BRUG, F. B. *psychologie et pratique sportive* .

D.ZIMMERMANN. (1981). *Question/réponse sur léducation physique et sportive* (éd. ESF France) p 104.

FATES, K. L. (1989). *Activités physiques et sportive pour tous Santé et Loisir* (éd. 2303/86).P13-18.

FATES, K. L. (1989). *aps pour tous santé et loisirs.*

Feminin-Masculin en éducation physique et sportive. (2013).

handicap, G. a. *L'élève obèse en EPS , un exemple d'aptitude partielle* (éd. EPS, janvier, Paris).P 10.

HEBRAD, A. *L'éducation physique et sportive, réflexion perspectives* (éd. Revues STAPS/EPS,PARIS,1986).

HOUGH.J B &DUNCA enseigner l'education physique sportive ,1990 p 22.

IMMON GAUL T, C. (2014). *Les représentations sociales des élèves ,des enseignants du secondaire et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au GABON.* Université LAVALE.

JEAN-JACQUES, D. (1958). *Les missions de l'enseignement D'EPS* (éd. AEEPS Orléans 16 novembre 2012).

JODELET.D : " les representation sociale" phénomène concept théorique,paris;puf 1989 p165.

LAMOTTE, V. (2015). *lexique de l'enseignant de l'éducation physique et sportive.* (é. p. universitaires, Éd.) France,p19,p42,p43,p135,p165.

LIBERT, M. (2015). *La mixité et la motivation en EPS perception d'élève de primaire, des effets de la mixité sur leur motivation en education physique et sportive.*Page 27-28.

Loi N°04-10 Relative a l'éducation physique et aux sports (éd. Ministre de la jeunesse et des sports 2004).

LOUANCHI, D. (1994). *éléments de pédagogie.*

MASKRET, M. T. *La culture sportive* (éd. EPS 2011 PARIS).p 28-30.

MERCIER-SENNERS, V. *L'EPS scolaire enseigner et apprendre* (éd. Vigot, 2004,rue de l'école de médecine Paris,France).p 5-83-94.

MERY, S. *Exelence sportive et scolarité* (éd. L'armattan 2014).

MESSAHEL. R bulletin officiel spéciale n°6 . (2008, Aout 28). P2.

MOSCONI, N. *La mixité dans l'enseignement secondaire, un faux semblant* (éd. Paris,1989).

NASSER, Bakri. (juin 2016). *Sport-etude ambiguité et complémentarité.* Tixeraine,P71.

NIEDZVRIALOWSKA, J. B. *Enseigner l'EPS, entre le dire et le faire* (éd. EPS, 11 avenue du Tremblay, PARIS).p 14-40.

PANLMAZ, E. *innovation chez l'enseignant l'acceleration n'est jamais loi du frein enseignant but d'eps le cahier d'eps.*

PARLEBAS, P. *Elements sociologique du sport* (éd. PUF Paris 1987).P40.

PEOCH, J. G. *Six repère pour enseigner l'EPS* (éd. EPS Paris).P 10-79-91.

R, LECA. M.-BILLORD. *l'enseignement des activités physique sportifs et artistique licence staps éducation sportifs,p24,p25.*

RACHIDA, B. B.-F. *Place de l'EPS dans la hierarchie des matieres scolaire selon leur importance pour le développement intellectuel des élèves en Algérie* (éd. Journal scientifique 31.10.2014).

REDOUANE BOUKHARRAZ, K. B. (décembre 2012). *situation de EPS au niveau de l'enseignement revue sciences humaine n°38.*Page 29-30-32-36.

ROUSSIEAU, N. & BONARDI *Les représentations sociales,état des lieux et perspectives* (éd. MARDAGA 2001).

SARTERE.J P *l'enfer c'est l'autre "1993p199.*

T.LEROU. *L'éducation physique de 1945 à nos jours, les étapes d'une démocratisation. La face cachée des disciplines scolaire.* Université de Paris et des pays de l'adour 2004.

THOMAS, R. *Education physique et sportive* (éd. 3ème édition:que sois-je? presses université de France 1990).

VALERIE-MERCIERS-SENER. (2005). *L' epscolaire;enseigner et apprendre,p7.*

ZOHRA, A. *Sport culture et société analyse psychosociologique des freins au changement du statuts du corps en Algérie* (éd. 4,06,810). office des publications universitaires 2005.p 31

Annexes

Université Abderrahmane MIRA de Bejaia

Faculté Science Humain et Social

Département STAPS

Sexe : Classe :.....

Bejaia : le 25 DECEMBRE 2019

Questionnaire : pour les élèves

Cher élève :

Dans le cadre de notre travail de recherche dont le thème est : « représentation social des élèves et des parents de l'EPS en Algérie »

Nous vous prions de bien vouloir répondre objectivement aux questions après une lecture attentive, car notre enquête dépend essentiellement de la précision de vos réponses.

Veillez mettre une croix devant la réponse de votre choix.

Nous vous remercions pour votre aimable collaboration.

Merci.

Remarque :

EPS : Education physique et sportive.

01) Selon vous, est-ce que l'EPS est ?

Importante Moins importante Non importante

02) Est-ce que vous pratiquez du sport en dehors de l'école ?

Oui Non

03) Est-ce que le cours d'EPS renforce les relations sociales au sein de la classe ?

Souvent Parfois rarement

04) Est-ce que l'EPS vous permet de mieux vous exprimer dans un groupe ?

Souvent Parfois rarement

05) Est-ce que l'EPS contribue à la gestion et l'organisation de votre vie quotidienne ?

Souvent Parfois rarement

06) Est-ce que le cours d'EPS vous permet de vous amuser et de vous détendre ?

Souvent Parfois rarement

07) Est-ce que la séance d'EPS vous procure des sensations positives comme : la joie, bonne Humeur ...) ?

Souvent Parfois rarement

08) Est-ce que l'EPS vous permet de mieux vous connaître (points forts et points Faibles) ?

Souvent Parfois rarement

09) Est-ce que l'EPS vous permet d'avoir plus confiance en vos capacités ?

Souvent Parfois rarement

10) Est-ce que l'EPS vous aide à dépasser vos limites ?

Souvent Parfois rarement

11) Est-ce que le professeur d'EPS vous aide et vous prodigue de bons conseils ?

Souvent Parfois rarement

12) Est-ce que le professeur d'EPS vous renforce dans votre confiance ?

Souvent Parfois rarement

13) Est-ce que le professeur d'EPS participe au renforcement des relations sociales au Sein de la classe ?

Souvent Parfois rarement

14) vous-sentez à l'aise pendant la séance d'EPS ?

Souvent Parfois rarement

15) Est-ce que la séance d'EPS permet une décompression psychologique?

Souvent Parfois rarement

16) Selon vous, est-ce que l'EPS contribue à être en bon santé ?

Souvent Parfois rarement

17) Est-ce que l'EPS contribue à votre développement physique ?

Souvent Parfois rarement

**18) Est-ce que les cours l'EPS vous aident à vous débarrassez des mauvaises habitudes
Comme le tabagisme ?**

Souvent Parfois rarement

19) Selon vous, est ce que le temps réserve à l'EPS (2h/semaine) est :

Suffisant Insuffisant

20) Est-ce que vous pratiquez l'EPS avec plaisir ?

Souvent Parfois rarement

21) Est-ce que vous préférez que l'EPS soit mixte ?

Oui Non

22) Si l'EPS n'est pas obligatoire, est ce que vous participerez aux séances ?

Oui

Non

23) Pendant l'année scolaire, participez-vous toujours aux cours d'EPS?

Souvent

Parfois

rarement

24) selon vous la pratique de l'EPS est bénéfique sur le développement physique ?

Souvent

Parfois

rarement

25) sentez-vous en sécurité pendant la pratique de l'EPS ?

Souvent

Parfois

rarement

Université Abderrahmane MIRA de Bejaia

Faculté Science Humain et Social

Département STAPS

Sexe :

Bejaia : le 25 DECEMBRE 2019

Questionnaire : pour les parents d'élèves

Chers : Monsieur, Madame

Dans le cadre de notre travail de recherche dont le thème Est :
« représentation social des élèves et des parents de l'EPS en Algérie ».

Nous vous prions de bien vouloir répondre objectivement aux questions après une lecture attentive, car notre enquête dépend essentiellement de la précision de vos réponses.

Veillez mettre une croix devant la réponse de votre choix.

Nous vous remercions pour votre aimable collaboration.

Merci.

Remarque : EPS : Education physique et sportive

01) comment voyez-vous la pratique à l'école :

Très nécessaire nécessaire moins nécessaire

02) pour vous cette pratique est-elle d'une importance actuellement par rapport au passé :

Grand importance une importance moins d'importance

03) donnez-votre avis sur les bienfaits de l'éducation physique et sportive :

Très favorable favorable in favorable

04) : inclinez-vous votre enfant à pratiquer l'EPS à l'école ?

Oui non

05) Est-ce que l'éducation physique et sportive contribue à la socialisation des l'élèves?

Souvent Parfois rarement

06) quelle place occupe l'EPS dans la formation de vos enfants ?

Assez importante important peu importante

07) avez-vous remarqué des changements dans le comportement de vos enfants après la pratique de l'éducation sportive ?

Oui non

08) l'éducation physique et sportive est-elle bénéfique pour la sante de votre enfant ?

Oui non

09) quel est le rôle et l'impact de l'EPS dans la société algérienne ?

.....
.....
.....
.....

10) quel est votre avis à propos de l'éducation physique et sportive en Algérie ?

.....
.....
.....
.....

Résumé

Dans la cadre de ce travail ; on s'est intéressé à l'étude des représentations sociales des parents et des élèves envers l'EPS au niveau de la willaya de Bejaia. L'objectif de cette recherche est de vérifier l'image de l'EPS dans la culture des élèves et de leurs parents. Pour ce faire on a posé la problématique suivante : quel regard les élèves lycéens et leurs parents portent-ils à la pratique de l'EPS ? Ce qui nous a conduit à émettre les hypothèses suivantes : premièrement conscient de son utilité les élèves ont un intérêt certain à la pratique de l'EPS ; deuxièmement on assiste à un glissement vers des représentations sociales positives des parents envers la pratique de l'EPS.

Notre échantillon est constitué de 60 élèves répartis dans différents lycées et 40 parents, auxquels on a fait passer deux questionnaires, construits de manière à pouvoir répondre aux questionnements.

Après avoir analysé les données recueillies, on a vérifié que les élèves et les parents portent un regard positif à l'EPS. Ce qui confirme les hypothèses de notre étude.

Mots clés : représentation sociale ; l'EPS ; les élèves secondaires ; parents.

Abstract

As part of this work ; we have been interested in studying the social representation of parents and students towards the PSE at the level of Bejaia department .the objective of this research is to verify how far the PSE is present in the culture of students and their parents. To do this; we have posed the following problematic: what glance do students and their parents carry towards the practice of PSE?

That led us to put the following assumption; firstly being aware if its usefulness, students have a certain interest in the practice of PSA (physicals sports activities), secondly, there is a shift to a positive representations of parents towards the practice of PSA. Our sample consists of 60 students from different high school and 40 parents who were submitted to two questionnaires built to handle the questioning.

After analyzing the data collected; we have to check that the pupils and the parents show a positive glance to the PSE which confirms the hypotheses of our study.

Keys Words: social representation, PSE, Parents, Students.