

Université Abderrahmane MIRA Bejaia
Faculté des sciences humaines et sociales
Département Des STAPS



MEMOIRE DE FIN DU CYCLE

En vue de l'obtention du diplôme de **Master en sciences et techniques des Activités physiques et sportives.**

Filière : Activité Physique et Sportive Educative.

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire.

Thème

L'impact de la représentation sociale sur la pratique de l'EPS au milieu scolaire.

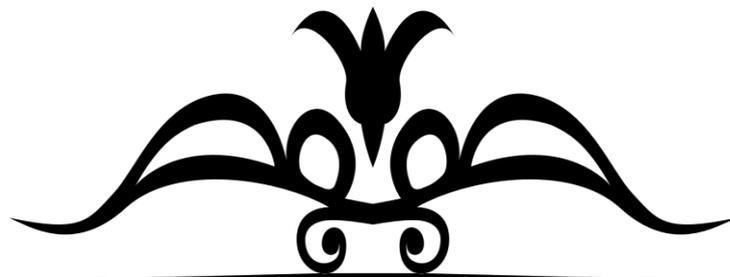
Présenté par :

- MADI Bahdja
- MESSAOUDI Kahina

Encadrée par :

M^{me} DJERADA Thinhinane
EPSE ABBES

Année universitaire
2019/2020



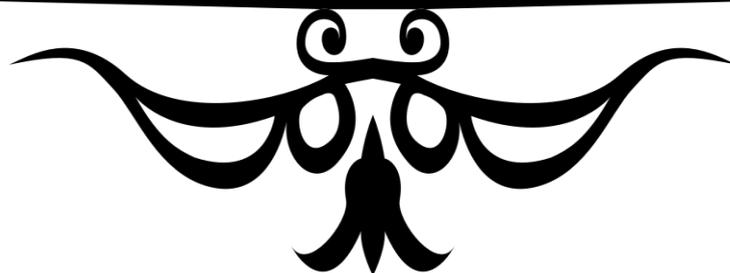
Remerciements

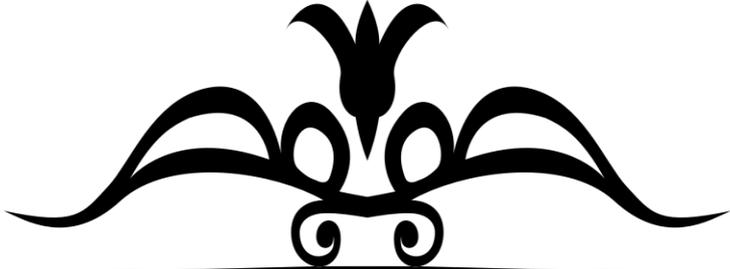
D'abord nous tenons à préciser que ce mémoire n'aurait pas été possible sans l'intervention, consciente, d'un grand nombre de personnes.

Nous souhaitons ici les remercier.

Nous tenons d'abord à remercier très chaleureusement Madame ABBES Thinhinane qui nous a permis de bénéficier de son encadrement. Les conseils qu'elle nous a donnés, la patience, la confiance accordée ont été déterminants dans la réalisation de notre travail.

Nos remerciements s'entendent également à tous nos enseignants des STAPS et au staf administratif du département STAPS.



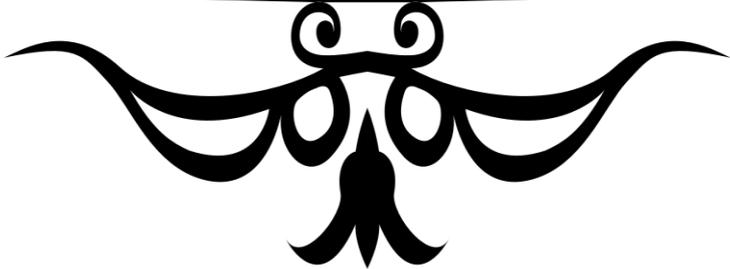


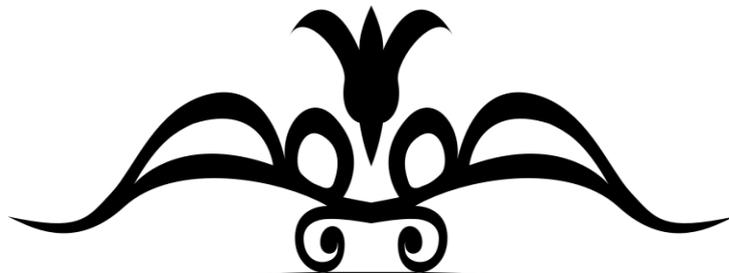
Dédicaces

Je dédie ce mémoire,

- ✓ A mes chers parents (ma mère et mon père),
Pour leur patience, leur amour, leur soutien et leur encouragement.
- ✓ A toute ma famille de proche ou de loin.
- ✓ A ma sœur Tassadit et son mari Nourdine.
- ✓ A mes frères Mohamed et Achour et sa femme Lila.
- ✓ Tous mes amis.
- ✓ A tous ceux que je connais et me connaissent et ce que j'aime et qui m'aiment.
- ✓ A tous ce qui a contribué à la réalisation de ce travail de près ou de loin.
- ✓ Sans oublier tout les enseignants de STAPS.
- ✓ A toutes les personnes chères à mon cœur.

BAHDJA





Dédicaces

C'est avec une très grande émotion, que je dédie ce modeste travail à ma petite famille.

A mes chers parents (kaltouma et belkacem) qui m'ont toujours soutenue dans tous mes choix et qui m'ont entourée de leurs affections et leurs tendresses durant toutes ces années.

A mon très cher frère adoré : Yanis.

A mes grands-mères qui par leurs prières et leurs soutiens j'ai pu surmonter tous les obstacles, que dieux les garde pour moi : yemma ba et setti yamina.

A mes cousines qui m'ont tendu la main quand j'avais besoin : nana nadia, lydia, sylvia, anies, kenza, lilouh et cousin : ameziane.

Sans oublier : yemma wardia. Nana dalila.nana rebiha , dada yidir et ces enfants (ania,manis,ghiouane ,et thouguite).

A tous mes oncles et tantes, cousins et cousines. Voisines.

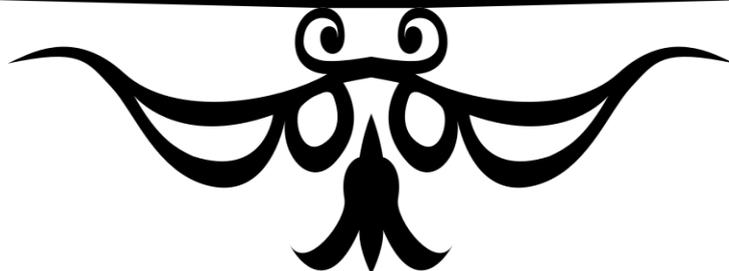
A mes ami(e)s: Kahina, Sylvia, Kahina, Dalila, Wawa, yasmina,sylvia, merieme,anies , Massinissa ,Walid

Et également au groupe M2 avec qui j'ai passé de super moments tant au niveau relationnel et professionnel.

Enfin, je tiens à remercier toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de ce modeste travail.

Je m'excuse d'avance si j'ai oublié quelqu'un d'entre vous.

KAHINA.





Liste des abréviations.



Liste des abréviations :

Liste des abréviations :

- **EPS** : Education Physique et Sportive.
- **APS** : Activité Physique et Sportive.
- **STAPS** : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportive.
- **APSA** : les activités physiques sportives et artistiques
- **XIX^{ème} Siècle** : 19^{ème} siècle.
- **Xx^{ème} Siècle** : 20^{ème} siècle.



Liste des tableaux.



Liste des tableaux :

Liste des tableaux :

Tableau 01 : Le tableau suivant résume les études recensées **39**

SOMMAIRE

Remerciement.

Dédicace.

Introduction.....	01
- problématique.....	04
- Hypothèse.....	05
- Objectif de l'étude	05

Chapitre I : Représentation sociale.

I. Représentation sociale :

1-1- Concept de représentation.....	06
1-2- Représentation sociale	07
1-3- Concept société	08
- Définition de la Société	08
- Définition opérationnelle	09
1.4. La famille	09
1-4-1- Définition de la Famille	09
1-4-2- Définition opérationnelle	09
1-4-3- Définition Milieu familial	09
1-4-4- Définition opérationnelle.....	09
a. Croyance.....	09
1-5-1- Définition opérationnelle.....	10

2. Les fonctions de la représentation sociale	10
- Fonction de savoir	10
- Fonction d'orientation	10
- Fonction identitaire	10
- Fonction de justification	10
3. Les caractéristiques des représentations sociales	10
4. Les représentations de l'EPS	11
5. Les représentations sociales de l'EPS.....	12
6. Pourquoi les représentations sociales sont-elle organisées autour et par un noyau ?	13

Chapitre II: EPS au milieu scolaire.

II. EPS au milieu scolaire.....	14
I.1 Historique de l'EPS.....	14
1- Définition de l'éducation physique et sportive (EPS)	15
2- Définition de l'activité physique et sportive	16
1- Définition de l'éducation physique et sportive (EPS)	16
2- Définition de l'activité physique et sportive	16
3- Définition opérationnelle.....	16
1) Qu'est-ce que le sport ?	17
2) Les objectifs de l'EPS	17
1- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité.....	17
2- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale	18
3- L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive	18

3) Les finalités de l'EPS.....	18
4) Place de l'EPS dans l'institution scolaire.....	19
- À l'école primaire.....	19
- Au collège.....	19
- Au lycée.....	19
5) Les déterminants formels d'une identité de L'EPS.....	20
- Discipline scolaire.....	20
- D'enseignement obligatoire.....	20
- Dont l'objet essentiel est l'éducation des conduites motrices.....	20
- Par l'apprentissage de savoirs et de modes d'action Fondamentaux.....	20
- En vue d'atteindre les objectifs fixés par les textes officiels.....	20
- Disposant de sa didactique propre.....	20
- Afin de contribuer à la réussite de tous les élèves.....	20
6) Sport et valeurs	21
7) Les dimensions de l'éducation physique et du sport	22
1- Dimension pédagogique	22
2- Dimension santé	22
3- Dimension psychologique	22
4- Dimension sociale	23

III- La recension des écrits

1- Etude de Chabou, M et Idir, R	24
2- Etude de Rebouh, S, S	25
3- Etude de Warot, C	26
4- Etude Bouifrou, S et Meziti, I	26
5- Etude d’Ahoussa, L	27
6- Etude de Chougui, H et Khalef, S.....	28
7- Etude de Benali, K et Guemache, A	29
8- Etude de Soos, K	29
9- Etude de Wadawa, Ph	30
10- Etude de Salaka, K	32
11- Etude de Papa, M, D.....	32
12- Etude de Mbassa, M	33
13- Etude de Sarrazin, P et al	33
14- Etude de Clément-Guillotin, C et al.....	34
- Le tableau suivant résume les études recensées	36
- Conclusion.....	38
- Les références bibliographiques	

Résumé



Introduction.

Introduction :

Introduction :

L'éducation physique et sportive (EPS) est le nom donné à une discipline scolaire d'enseignement utilisant les activités physiques sportives et artistiques comme support, dans une finalité éducative depuis les années 1970. On retrouve cette discipline dans le cadre scolaire notamment dans le système éducatif, C'est une pratique d'intervention et une discipline d'enseignement. (Pontais, 2015).

L'EPS représente un moyen d'exercer l'activité physique pour tous les élèves (filles et garçons), c'est une discipline scolaire d'enseignement obligatoire dans les écoles, ce qui n'empêche pas pour autant le fait qu'elle reste une discipline un peu dévalorisée au sein du système éducatif. L'EPS doit permettre à chaque élève de développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, le rendre efficace et favoriser la réussite ; et le savoir gérer sa vie physique et sociale ; et l'accéder au patrimoine de la culture physique et sportive.

L'éducation physique et sportive, contribue au développement de l'élèves, à son équilibre, à l'amélioration de sa santé et vise donc à offrir à chacun les meilleures conditions de réussite, Elle permet à tous les élèves de s'éprouver physiquement et de mieux se connaître en vivant des expériences variées et originales, sources d'émotion et de plaisir. (Louchouche et Kerrouche, 2017).

En la matière, il existe des inégalités criantes dans l'école, parce qu'elle est le passage obligatoire de toutes les générations. Ces inégalités sont en premier lieu sociales (Pontais, 2015).

Alors que la quasi-totalité des enfants des milieux favorisés pratiquent un ou plusieurs sports en dehors de l'école, ceux des milieux défavorisés en sont empêchés notamment par le prix parfois prohibitif des licences sportives et par des obstacles culturels. Ces inégalités sont également liées au genre : les filles pratiquent moins que les garçons et sont cantonnées à certains sports. Ces deux facteurs se cumulant, les jeunes filles des milieux populaires. Quant aux garçons, l'immense majorité n'accèdent pas à la danse et beaucoup ont des conduites à risque ou peinent à entrer dans un processus d'apprentissage.

Introduction :

Très tôt dans leur histoire, les sciences humaines et sociales s'intéressent aux « représentations sociales » pour tenter de prendre en compte cette part de subjectivité, et que les parents familles et culture influence sur leurs enfants.

La représentation sociale est un concept issu de celui de la représentation collective introduite en 1898 par le sociologue Durkheim (1858-1917) dans son article « représentation individuelles et représentations collectives ». Son analyse a été reprise en 1961 par le psychologue social et historien des sciences Moscovici, (1925-2014) qui en a élaboré une théorie. Elle fait l'objet, depuis une trentaine d'années, de nombreuses études. Pour le psychosociologue Jodelet : « la représentation sociale est une forme de connaissance, socialement élaborée et partagée, ayant une visée pratique et concourant à la construction d'une réalité commune à un ensemble social » (Représentation sociales : Phénomènes, concepts et théorie, 1984). Pour le psychosociologue Gustave Nicolas Fischer, « la représentation sociale est un processus, un statut cognitif, permettant d'appréhender les aspects de la vie ordinaire par un recadrage de nos propres conduites à l'intérieur des interactions sociales » (les concepts fondamentaux de la psychologie sociale 1987).

Le sport à l'école peut apporter du plaisir à l'enfant mais aussi lui apprendre de nouvelles choses et le rendre attentif aux nombreux sports qui existent et qui sont praticables en dehors du temps scolaire. Et c'est un point qui me semble intéressant à traiter car les jeunes d'aujourd'hui sont distraits par énormément d'activités « tendances » comme internet, la télévision et les jeux vidéo.

Le sport ait sa place dans les activités principales d'un jeune. En voyant les enfants et préadolescent d'aujourd'hui télévisée. L'éducation physique et sportive (EPS) est bénéfique pour de nombreuses raisons. Elle a un rôle préventif de l'obésité, des conduites à risque, des addictions... Elle apprend le respect de soi-même et des autres à travers les règles qu'elle impose. Elle influe positivement sur le développement psychomoteur, respiratoire, osseux (Soos, 2012).

A l'Ecole, l'EPS doit permettre à tous les élèves dans le respect de leurs différences et quelles que soient leurs ressources, de développer des compétences motrices, méthodologiques et sociales. L'EPS favorise l'enrichissement du pouvoir moteur, la gestion de la vie physique et sociale, l'accès au patrimoine culturel.

Introduction :

La théorie des représentations sociales s'intéresse à l'étude des constructions mentales collectives. Cette théorie servira à la description et à l'analyse des éléments cognitifs qui servent de guide aux enseignants du collégial quant à leurs conceptions de l'éducation et à leurs comportements en matière d'éducation. Les représentations sociales sont des connaissances expérientielles, spontanées, non scientifiques, issues de l'histoire individuelle propre à l'acteur, servant de cadre de référence à la compréhension d'une situation.

Elles ont une **dimension cognitive**, composée d'éléments de connaissance qui permettent à l'individu de comprendre le monde. Comme aussi elles sont constituées d'une **dimension affective** fondée sur des valeurs, des idéologies, des sentiments, des croyances, des opinions, orientant encore là l'interprétation d'une réalité. Elles se lient intimement à la pratique dans leur **dimension comportementale**. Elles provoquent, le comportement qui réfère aux éléments relevant des attitudes, des comportements, des pratiques. (Julien, 2017).

Par ailleurs, il est important d'ajouter que si la théorie des représentations sociales comprend la représentation comme une structure, elle la considère également sous l'angle du processus. Les représentations sociales sont en effet présentées, dans les écrits de ces auteurs, comme étant dynamiques et interactives. Les relations entre ces trois dimensions ne se font pas à sens unique. Elles sont complexes et synergiques.

Introduction :

Problématique :

Dans un système éducatif où domine l'intellectualisme et où le niveau régresse, nous avons besoin d'un renouveau favorable aux méthodes actives. A ce propos, l'éducation physique et sportive offre aux élèves des situations d'expression variée, corporelle, verbale, émotionnelle, relationnelle, ce qui n'est pas le cas en salle de classe, où ils restent généralement assis et silencieux. L'EPS répond en effet aux objectifs d'une pédagogie active et dynamique grâce à la nature des activités qu'elle propose, à base de jeux et de mouvements, à une organisation en équipes, et à des compétitions fréquentes sur des espaces plus ou moins grands; ce qui permet une grande liberté d'évolution motrice, une expression multiple et la confrontation directe des capacités et compétences des élèves (B.Yahiaoui, 2013).Et que dans le système éducatif Algérien, l'éducation physique et sportive est devenu obligatoire dans toutes les établissements scolaire Algérienne (CEM ; Lycée). Comme il est nécessaire aux élèves (filles ; garçons) de pratiquer cette discipline qui travail à améliorer la santé et l'éducation.

Education physique et sportive est une discipline scolaire qui a un avantage très important dans les cotes émotionnelles et psychiques des élèves c'est un moyen de les faire entrer dans une suite de situation d'apprentissage les amenant à prendre et aussi une séance du plaisir et la récréation après une apprêtions d'autres matières.

Les familles privilégiant les activités culturelles aux activités sportives. Les parents, investis dans les activités culturelles, pratiquent les activités physiques et sportives de manière modérée. Ces familles appartiennent plus fréquemment aux milieux favorisés. Leur style de vie cultivé et leur éthos favorisent une moindre sexuation de l'éducation des enfants. (Menesson, 2011).

Depuis plus d'une vingtaine d'années, l'idée que chaque culture oriente et encourage certaines conduites, traits et activités considérés comme des caractéristiques propres a chacun des sexes.et Le domaine du sport et des activités physiques est traditionnellement considéré comme plutôt masculin, et incompatible avec un rôle féminin (Fontayne, Sarrazin et Famose 2002).

Introduction :

Et dans cette recherche nous allons présenter l'impact de la représentation sociale sur la pratique de l'EPS au milieu scolaire. Et pour entamer cette recherche nous allons poser cette problématique :

Comment le milieu familial et la société influencent-ils la pratique de l'éducation physique et sportive au milieu scolaire ? Autrement dit, comment les représentations collectives et les différentes interactions sociales influence-elle la pratique de l'EPS au milieu scolaire ?

Et de cette question générale découle ces questions secondaires :

- Es-ce-que la culture sociale joue un rôle dans la pratique d'EPS au milieu scolaire ?
- Es-ce-que l'entourage familial et ces croyances influencent la pratique sportive des élèves dans les établissements scolaires ?

Nous supposons que les causes peuvent être plus ou moins nombreuses et complexes, et nous essayons par ce travail d'en découvrir quelques-unes :

- Les représentations collectives et les différentes interactions sociales influence la pratique de l'EPS au milieu scolaire.
- La société, la culture et la famille jouent un rôle important dans la pratique de l'EPS par les élèves dans les établissements scolaires.

Objectif de l'étude :

- L'objectif de cette étude est de dégager les facteurs qui influencent sur la représentation sociale des élèves à la pratique des EPS.
- Déterminer l'intérêt des élèves envers l'éducation physique et sportive dans établissement scolaire.



**CADRE
CONCEPTUEL**



Chapitre I :



I- Représentation sociale :

La représentation sociale est une connaissance du sens commun qui guide les prises de positions et les attitudes des individus et des groupes en rapport avec des objets sociaux tels que celui des réussites scolaire. Nous allons discuter ici du sens attribué au concept de représentation sociale. (Immongault, 2014).

1-1- Concept de représentation :

Le Petit Robert (1991), le terme de "représentation" renvoie au verbe "se représenter" qui signifie : « Former dans son esprit l'image de, concevoir ». Une représentation serait donc une idée intériorisée donc chaque individu en aurait des particulières. A partir de cette définition générale, on peut s'intéresser aux diverses précisions qu'apportent certains auteurs à propos de cette notion.

Le mot représentation est constitué de deux composantes, le préfixe 're' qui indique une répétition, une répétition avec changement ou une reprise de l'action avec progression, et le mot présentation qui est un moyen de connaître l'objet par désignation. Ainsi, la composition du mot représentation désigne l'action de reconstruction de l'image d'un objet. Etymologiquement, le terme représentation sert à analyser les phénomènes sociaux dans toutes leurs dimensions car la représentation permet de croiser différents niveaux d'analyse de la réalité (Doise et Moscovici, 1984).

Les représentations constituent des modèles intériorisés de l'environnement du sujet et de ses actions dans cet environnement. (Denis « Image et cognition » 1989). Selon le psychologue (Moscovici, 1961) « La psychanalyse, son image et son public », elles combinent trois éléments : une somme d'informations, l'organisation de ces informations et les attitudes envers l'objet de ces représentations. Elles ont un caractère dynamique et sont à la fois produit et processus.

1-2- Représentation sociale :

Le premier usage du concept de représentation sociale s'est fait avec (Durkheim, 1898), dans son célèbre article représentations collectives et représentations individuelles (Durkheim, 1967). Pour cet auteur, les représentations collectives apparaissent comme des sortes d'idéations sociales différentes de la représentation individuelle et renvoient à ce qui a été évoqué, voire élaboré collectivement. En un sens, Durkheim désignait une pensée collective différente de la pensée individuelle, à laquelle les groupes sociaux adhèrent sans y apporter de contribution et qui présente un aspect statique contraignant (Jodelet, 1991).

Un article de S. Moscovici datant déjà de plusieurs années (1989) souligne le fait « qu'une véritable histoire (des représentations sociales), étayée par des analyses et des documents précis, reste à faire ». Sans prétendre combler cette lacune, nous proposons quelques repères chronologiques, à partir de lignes de convergences. Dans de célèbres pages de la Revue de métaphysique et de morale (1898), Durkheim s'efforce de fonder la réalité et de préciser la nature des représentations collectives avant de les légitimer comme objets d'intérêt scientifique : « Puisque l'observation révèle l'existence d'un ordre de phénomènes appelés représentations, qui se distinguent par des caractères particuliers des autres phénomènes de la nature, il est contraire à toute méthode de les traiter comme s'ils n'étaient pas ». Partant de la comparaison avec les représentations individuelles, Durkheim affirme le caractère intra conscientiel des représentations collectives. La vie mentale se présente, pour lui, comme une combinatoire de représentations qui entretiennent entre elles des rapports extrêmement dynamiques et constituent parfois, comme c'est le cas de la religion, des structures complexes supposant un grand nombre de représentations collectives : sous l'influence des facteurs sociaux, celles-ci revêtent la forme de mythes, de légendes, de systèmes théogoniques, cosmologiques ou métaphysiques. « Si l'on appelle spiritualité la propriété distinctive de la vie représentative chez l'individu, on devra dire de la vie sociale qu'elle se définit par une hyper spiritualité ». L'idéation sociale repose donc ainsi, selon Durkheim, sur un système architectonique de représentations collectives. (Mannoni, 2006).

« La représentation sociale est le produit et le processus d'une activité mentale par laquelle un individu ou groupe, reconstitue le réel auquel il est confronté et lui attribuer une signification spécifique » (Abric, 1987).

« La représentation sociale sont des systèmes d'interprétation régissant notre relation au monde et aux autres qui orientent et organisent les conduites et les communications sociale. Les représentation sociale sont des phénomènes cognitifs engageant l'appartenance sociale des individus par l'intériorisation de pratiques et d'expériences, de modèles de conduites et des pensée » (Jodelet, 1989).

Selon Dorvillé, 1991 : « Une forme de connaissance, une élaboration cognitive que le sujet social, définis par leurs appartenance de groupe, opèrent sous l'emprise de cadres sociaux de pensée et de normes collectives de conduite en intégrant les données de leur pratique et de leur expérience immédiate.

La représentation est une synthèse mentale d'informations. Plus ou moins chargée affectivement, que la personne se construit plus ou moins consciemment à partir de ce qu'elle est, de ce qu'elle a été et de ce qu'elle projette et qui guide son comportement. »

Représentations sociales. En effet, il ne suffit pas d'admettre qu'il existe un décalage entre représentations sociales et visée institutionnelle concernant l'éducation physique en milieu scolaire, encore faut-il savoir de quoi on parle. Par conséquent et en premier lieu, il faut avoir à l'esprit que toute représentation (au sens psychosociologique du terme) est avant tout une construction, qu'elle soit individuelle ou collective. C'est notamment le cas par exemple de l'archétype de l'homme viril et de la femme fragile dans nos sociétés patriarcales occidentales. Deuxièmement, il faut également admettre que cette fabrication individuelle ou collective, a une fonction que l'on peut qualifier d'explicative. De fait, pour reprendre l'exemple précité, cette représentation des caractéristiques attribuées au genre doit nous permettre d'expliquer, de « lire le monde » dans lequel nous évoluons et ainsi expliquer et justifier (à tort) la domination de l'homme sur la femme. Pour reprendre les termes de (Jodelet 1989), les représentations sociales doivent donc nous permettre : « de savoir à quoi nous en tenir avec le monde qui nous entoure. »

D'après les chercheurs A, Joëlle et A, Guillaume (2002/2003), le noyau central est composé de deux parties : « une partie normative qui rend compte des prises de positions des sujets au regard de l'objet des représentations » et une partie fonctionnelle « qui organise les pratiques relatives à cet objet ».

Donc la représentation sociale c'est un pacte dont les individus se mettent d'accord pour réaliser des projets de société.

1-3- Concept société :

(Du latin socius ; compagnon, associé). « Est un groupe d'individus unifier par un réseau de relation, de traditions et d'institutions »

- **Définition de la Société :** (latin : societas, desocius. compagnon) réunion d'homme, d'animaux, vivant en groupe organisée. Un autre : groupement de plusieurs personnes ayant mis quelque chose en commun en vue de partager le bénéfice que pourra en résulter, et auquel la loi reconnaît une personnalité morale considérée comme propriétaire du patrimoine social. (Dictionnaire le petit Larousse 1978).

- **Définition opérationnelle :** c'est l'ensemble d'être humain qui vivant en communauté régis par des lois et des législations.

1-4-1.1. La famille :

« La famille constitue une unité élémentaire fondamentale de la vie en société dans le sens où elle permet une large part de la reproduction sociale » (Durkheim dans introduction à la sociologie de la famille, 2008).

1-4-1- Définition de la Famille : (latin familial) le père, la mère, et les enfants. (Dictionnaire petit Larousse.1978).

1-4-2- Définition opérationnelle : c'est la première cellule de la société.

1-4-3- Définition Milieu familial : « Groupe social fondé sur les rôles affectifs parent-enfant, grandement influencé par sa composition et ses moyens financiers, et qui sert de pivot longitudinal au développement et à l'épanouissement de la personnalité des individus qui en font partie. »(Gouvernement du Québec, 2019).

1-4-4- Définition opérationnelle :

Donc la cellule familiale qui composé du père et de la mère et des enfants chaque famille veut que le bonheur à teint leurs progéniture donc ils vont influencer leurs enfants à l'éducation et le bien faire dans la vie ainsi il donne une influence directe sur la pratique du sport surtout dans le domaine scolaire afin qu'ils s'épanouissent dans leurs études et attendre la perfection donc le sport à une grande influence sur la famille.

1-5- Croyances :

Selon la topique d'Aristote l'opinion est la « fermeté de caractère ». (Pellegrin 2014.p363).Le terme vient du l'ancien français créant, venant du latin credens(croyant) du verbe credere.(croire).(Braisson 2008).

Selon les cognitivistes : les croyances ont tenu une grande importance dans la psychologie expérimentale et notamment dans les travaux se situant dans la lignée de ceux du psychologue Festinger sur la dissonance cognitive. Dans cette conception, toute information faisant partie d'un ensemble de croyances reliées entre elle et partagées pas une communauté. (Lean Festinger, athéory of cognitive dissonance, Stanford University Press, 1957.).

1-5-1- Définition opérationnelle : La croyance est le processus mental expérimenté par une personne qui adhère à une thèse ou une hypothèse, de façon qu'elle les considère comme vérité, indépendamment des faits, ou de l'absence de faits, confirmant ou infirmant cette thèse ou cette hypothèse. Ainsi, les croyances sont souvent des certitudes sans preuve.

2. Les fonctions de la représentation sociale :

Selon Abric (1994,2005), il existe quatre fonctions principales des représentations sociales :

- **Fonction de savoir :** les représentations sociales servent aux personnes à expliquer, à comprendre et à avoir des actions concrètes et cohérentes sur le réel.
- **Fonction d'orientation :** les représentations sociales prescrivent des pratiques (dans la mesure où elles précèdent et déterminent le déroulement d'une action) et sont conditionnées par l'évolution des pratiques dans une société. Cette fonction, affirme Abric, (1987), dépend de la représentation qu'on a et non pas des caractéristiques objectives de la réalité.
- **Fonction identitaire :** les représentations sociales permettent de définir et de distinguer le groupe qui le produit des autres groupes. Elles lui donnent une identité.
- **Fonction de justification :** en sens qu'ayant donnée une identité aux individus membres des groupes, les représentations sociales vont ainsi permettre à ces derniers de justifier leurs comportements après-coup. (Boufrou et Meziti ,2017)

3. Les caractéristiques des représentations sociales :

Pour Abric, (1989) cité par Jodelet, (1989), on appelle représentation : « le produit et le processus d'une activité mentale par laquelle un individu ou un groupe reconstitue le réel auquel il est confronté et lui attribue une signification spécifique ».

Derrière toute représentation se prépare, au moins à titre du possible, un jugement de validité et ou de valeur.

Avec Moscovici (1961), nous allons dégager des caractéristiques communes aux représentations sociales. Ainsi, on peut noter que :

- L'acte de représenter est d'abord un acte de construction mentale, un acte de pensée ;

- Les représentations sociales jouent un rôle dans l'ajustement pratique du sujet à son environnement ;
- Les représentations sont constituées par un ensemble de phénomènes que sont : les attitudes, les perceptions, les images, les croyances. ;
- La représentation sociale est la représentation d'un sujet ou d'un objet ;
- La représentation acquiert un caractère social si elle est partagée par un groupe.

4. Les représentations de l'EPS :

(Jeanne Benhaim-Grosse 2007) et (Ingrid Verscheure, Chantal Amade-Escot et Catherine Marie Chiocca, 2006) se sont particulièrement intéressées aux représentations de l'EPS. Celles-ci sont définies par le rôle de l'EPS, sa contribution, son utilité perçue, ses horaires, le comportement ou les attitudes des élèves en EPS d'après les enseignants (actifs ou passifs, intéressés ou peu intéressés, attentifs, dissipés, etc.), l'intérêt déclaré par les élèves pour telle APS, celui porté pour la mixité, l'importance accordée au fait que l'enseignant soit un homme ou une femme et par la motivation des élèves à aller en cours d'EPS. En éducation physique les enfants engagent des conduites motrices dans les différentes activités physiques, la conduite motrice étant une organisation signifiante du comportement moteur qui possède une double perspective : l'observation extérieure (le comportement observable) et le signifiant intérieur (perception, anticipation motrice, image mentale). Selon (Parlebas, 1981) l'enfant agissant possède une histoire, un vécu et recroise des influences éducatives, familiales ou encore sociales nombreuses qui façonnent ses représentations. En éducation physique la quasi-totalité des activités sont des pratiques scolaires qui sont enracinées dans une histoire sociale, ainsi les enfants peuvent ou non se reconnaître et s'intégrer dans certaines pratiques sportives suivant leurs représentations sociales. La notion de représentation est fréquemment présente dans les travaux et les documents propres aux champs des STAPS et de l'éducation physique, que ce soit dans les revues universitaires, les revues professionnelles ou les textes institutionnels. Si la rigueur du contenu de certains de ces analyses peut être discutée, leur nombre souligne néanmoins l'omniprésence de la notion de représentation.

5. Les représentations sociales de l'EPS :

Représentations sociales de l'EPS est défini tout d'abord le concept de représentations sociales. En effet, il ne suffit pas d'admettre qu'il existe un décalage entre représentations sociales et visée institutionnelle concernant l'éducation physique en milieu scolaire, encore faut-il savoir de quoi on parle.

Par conséquent et en premier lieu, il faut avoir à l'esprit que toute représentation (au sens psychosociologique du terme) est avant tout une construction, qu'elle soit individuelle ou collective. C'est notamment le cas par exemple de l'archétype de l'homme viril et de la femme fragile dans nos sociétés patriarcales occidentales. Deuxièmement, il faut également admettre que cette fabrication individuelle ou collective, a une fonction que l'on peut qualifier.

De plus, il est intéressant de pointer le fait que ces représentations sont qualifiées de sociales ; de fait, celles-ci sont fabriquées et injectées puis transportées, modifiées et enfin partagées au sein d'un espace social défini. En effet, comme l'ont démontré nombre d'en ce qui concerne spécifiquement le phénomène éducation physique, c'est bien de cela dont il s'agit. La question à laquelle il s'agira de répondre tout au long de ce travail sera donc : comment est perçue l'EPS dans l'imaginaire collectif de notre société ? Quelle signification est attribuée à notre discipline d'enseignement au niveau social (d'une part du point de vue de son importance et de l'autre de son utilité, sa fonction). Sachant que cette représentation est « déterminée à la fois par le sujet lui-même (son histoire, son vécu), par le système social et idéologique dans lequel il [le sujet] est inséré, et par la nature des liens que le sujet entretient avec ce système social. » Concernant l'objet de notre recherche, ce sont donc tous ces éléments qui devront être pris en compte afin d'avoir une vision globale de la représentation sociale qui en est faite. Pour reprendre une expression citée plus haut, « L'éducation physique, est peut-être la plus belle activité annexe, mais certainement pas la plus importante ». Il semble que cette phrase synthétise à elle seule l'image sociale de l'éducation physique en milieu scolaire ainsi que la place que la société dévoue à cette branche d'enseignement. Pour faire vite et pour simplifier le raisonnement (même si cette explication se veut volontairement très généralisant), cette branche est donc vue comme attractive, mais secondaire. Or nous l'avons vu, cette image est une construction sociale. (Idir et Chabou, 2015).

Représentations de l'éducation physique et sportive de par notre propre expérience, et comme le souligne Hébrard (1986), parents, enseignants et élèves perçoivent l'éducation physique et sportive de manière différente. Bien qu'aucune étude précise n'ait été menée par rapport à ces diverses conceptions, soyons tout de même conscients de sa présence et de son influence sur l'évolution future de l'EPS (Hébrard, 1986).

De plus, cette variété de points de vue donne à cette discipline une image difficilement définissable, c'est pourquoi nous souhaitons, dans un premier temps, nous intéresser à diverses dimensions illustrant le rapport de l'enseignant face à l'éducation physique et sportive. (Jérémy Schouwey et Liridon Salihi, 2016).

6. Pourquoi les représentations sociales sont-elle organisées autour et par un noyau ?

Si les représentations sociales ont un noyau central, c'est parce qu'elles sont une manifestation de la pensée sociale et que, dans toute *pensée sociale*, un certain nombre de croyances, collectivement engendrées et historiquement déterminées, ne peuvent être remises en question car elles sont les fondements des modes de vie et qu'elles garantissent l'identité et la pérennité d'un groupe social. (Abric.2001).

Selon les auteurs en psychologie sociale (Doise, 1990 ; Abric, 1994a ; Guimelli, 1994), les représentations sociales apparaissent dans le cadre de relations intergroupes. Une représentation peut être définie comme « un ensemble structuré d'éléments cognitifs » (Rouquette, 1994). Pour identifier une représentation, l'accès à son contenu est nécessaire mais insuffisant. C'est l'organisation de ses éléments ou composantes qui permettent d'en rendre compte. En effet, l'homogénéité d'une représentation est définie par le contenu de ce qu'il est convenu d'appeler : « noyau central ».

Selon la nature de l'objet et la finalité de la situation, le noyau central peut avoir deux dimensions. L'une est dite « normative », et rendrait compte des prises de positions des sujets au regard de l'objet de représentation. Moliner (1994) précise que le caractère central des composantes de représentation rend compte d'aspects « non négociables », « inconditionnels » des représentations. Cette dimension permet de comprendre la résistance des sujets à d'autres représentations que les leurs. L'autre est dite « fonctionnelle », et trouverait sa fonction en organisant les pratiques relatives à cet objet. (Aubert et Abdi, 2001).



Chapitre II :



II. EPS au milieu scolaire :

Le sport est un ensemble d'exercices physiques se pratiquant sous forme de jeux individuels ou collectifs pouvant donner lieu à des compétitions. Le sport est un phénomène presque universel dans le temps et dans l'espace humain. La Grèce antique, la Rome antique, Byzance, l'Occident médiéval puis moderne, mais aussi l'Amérique précolombienne ou l'Asie, sont tous marqués par l'importance du sport. Certaines périodes sont surtout marquées par des interdits .

II.1. Historique de l'EPS :

C'est à la fin du XIXème siècle, avec la loi Falloux de 1850, que l'on commence à parler de gymnastique scolaire mais celle-ci ne présente pas, à ce moment-là, de réels contenus scolaires puisque sous influence militaire.

Durant le XXème siècle, le contenu de l'EPS n'aura de cesse d'évoluer en liaison le plus souvent avec l'évolution politique et le développement de la société.

Ce n'est qu'en 1940 que l'on voit apparaître la notion d'éducation générale et sportive avec comme souci premier de donner à l'éducation physique toute sa place dans l'éducation générale. Pourtant les Instructions de 1945 n'apportent aucune réelle modification. La période 1958-1969 va constituer une étape importante dans le développement de l'EPS étude sport. Le gouvernement promeut le sport sous tous ses aspects (compétition, loisirs...) et ceci aura tout naturellement une incidence sur l'EPS scolaire qui prendra une orientation sportive.

C'est en 1969 que l'EPS est enfin reconnue comme un des éléments principaux de l'éducation globale de l'enfant puisqu'il est dit dans une circulaire que : les buts de l'enseignement de l'EPS ne sont pas fondamentalement distincts de ceux des autres disciplines¹⁴. De 1969 à 1981, l'enseignement de l'EPS avance à grands pas avec l'instauration du tiers temps pédagogique (six heures hebdomadaires d'EPS). Les nouvelles instructions relatives à l'EPS à l'école datées du 22/07/1977 confirment que l'EPS est partie intégrante du cadre général de l'éducation.

Le grand tournant de l'enseignement de l'EPS n'apparaîtra qu'avec les Instructions Officielles de 1980 dans lesquelles on identifie les premiers objectifs concrets :

- Amélioration et entretien de la sante
- Le développement de la disponibilité motrice
- La contribution à l'éducation morale.

Dans les années 1980/1990, on parle d'élève au centre des apprentissages. La lutte contre l'échec scolaire devient une préoccupation majeure pour le gouvernement qui voit alors dans l'EPS une possibilité d'y remédier.

Depuis quelques années il est admis (programmes de 2002) que l'EPS joue un rôle capital à l'école primaire. L'EPS est devenue une discipline à part entière et, au même titre que les autres disciplines suivent les transformations du système éducatif dont la préoccupation majeure est la réussite de tous. L'EPS devient une discipline fondamentale qui se définit par des critères pédagogiques et didactiques, qui permet d'une part la construction de savoirs et de connaissances scolaires et d'autre part le développement de compétences spécifiques et transversales.

L'EPS apparaît alors comme une discipline particulièrement adaptée pour développer la transversalité puisque permettant de travailler à la fois les dimensions affectives, relationnelles, cognitives, physiques et morales. Mais l'EPS reste une discipline à part pour beaucoup d'enseignants car elle n'est pas purement scolaire (absence de l'écrit et difficulté d'évaluation) comme le sont les autres. Pourtant elle n'a plus besoin de prouver son efficacité : J. Langfait remarque que les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, peuvent aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes et contribuent de façon déterminante à leur épanouissement. (Bernard-Xavier RENE, 1997)

1. Définition de l'éducation physique et sportive (EPS) :

« L'éducation physique et sportive est un système éducatif profondément intégré au système globale d'éducation, obéissant aux fins poursuivies par celle-ci, et tendant à valoriser par ses apports spécifiques la formation de l'homme, du citoyen et du travailleur socialiste »(programme EPS,1981)

« L'EPS est une discipline d'enseignement obligatoire qui s'adresse à tous les élèves scolarisés. Elle poursuit les finalités de l'école. L'EPS a pour fonction l'éducation des conduites motrices. L'apprentissage des connaissances, des savoirs et de modes d'actions

Fondamentaux est recherché dans le but d'atteindre des objectifs et des compétences inscrites dans les textes officiels. Une place importante est aussi accordée à l'accès à la santé » (Lise Ribet, 2012).

2. Définition de l'activité physique et sportive :

Il s'agit de tout mouvement corporel produit par le muscle squelettique qui entraîne une dépense énergétique supérieure à la dépense de repos. Celle-ci va au-delà des activités sportives.

« L'éducation physique est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicite » (Vincent « lexique de l'enseignement de l'EPS ».)

« Relatif à des transformations motrices, cognitives et relationnelles d'élèves engagés dans des pratiques d'APS ». (C. Amade-escot, 1991).

la définition de l'EPS de Delaunay (1986) peut être reprise : «L'EPS est une discipline scolaire, c'est-à-dire qui poursuit les spécificités de 4 / 81 l'école, obligatoire, c'est-à-dire s'adressant à tous les élèves, dont la fonction est l'éducation des conduites motrices, par l'apprentissage de connaissances, de savoirs et de modes d'action fondamentaux, en vue d'atteindre les objectifs et les compétences fixes par les Instructions Officielles, disposant de sa propre didactique, afin de contribuer à la réussite de tous les élèves ».

D'après (Piéron) la séance d'EPS est la charnière entre la programmation (parfois très théorique) et la réalité de la classe. Avant d'entrer en classe, l'enseignant aura pris toute une série de décisions quant au choix des activités, de la quantité d'activité à proposer, de leur durée, du niveau qualitatif qui sera exigé des élèves, des styles d'enseignement à adopter.

3. Définition opérationnelle :

Est une discipline scolaire d'enseignement utilisant l'apprentissage des activités physiques sportives, dans le cadre éducatif. Comme améliorer la santé et la motricité des élèves.

1) Qu'est-ce que le sport ?

Pierre Parlebas, (1987) définit le sport comme « une activité d'affrontement codifiée par les instances sociales et dont les formes compétitives sont institutionnalisées ».

Le concept sport est généralement utilisé de manière globalisante pour désigner toutes formes de pratique physique .il est utilisé par les spécialistes dans un sens étroit lié aux milieux fédéral et à la compétition.

Les activités physiques c'est l'ensemble des moyens (jeux, disciplines sportives) que l'éducateur utilise pour exercer son influence sur le corps agissant.

Le sport a pris son plein développement à la fin du XIXe siècle au sein d'une activité de loisir. Délassement (attesté par l'étymologie du mot « des ports » signifiant en vieux français « amusement »).Mais il s'organise rapidement à travers les compétitions officielles régies par les fédérations qui se créent au fur et à mesure pour en contrôler et organiser le développement caractérisé entre autre chose, par la recherche de la performance dans le cadre de compétitions règlementées et institutionnalisées. (Zimmermann, 1981).

Faire du sport c'est s'engager dans le processus institutionnalisé des compétitions indépendamment à la fois du niveau auquel elles se situent soient locales ou internationales et du niveau pratique débutant ou champion. (Mandi, Saadi, 2017)

2) Les objectifs de l'EPS :

D'après Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008, pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques, sportives, elle vise, en les articulant, les objectifs suivants :

1- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité :

Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes. Toutes les activités physiques du programme permettent le développement et la mobilisation des aptitudes et ressources de chaque élève, éléments déterminants de sa réussite, de son aisance et de l'estime qu'il a de lui-même.

2- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale :

La prise en compte de la santé doit s'envisager dans plusieurs dimensions : physique, psychique, sociale. Progressivement, le collégien doit apprendre à connaître son potentiel, à acquérir le goût de l'effort et des habitudes de vie liées à l'entretien de son corps, à organiser ses pratiques, à prendre en charge sa sécurité et celle des autres. Il doit aussi s'approprier les codes sociaux lui permettant d'établir de bonnes relations aux autres et de respecter l'environnement. A l'adolescence, au moment où le jeune, en quête d'identité, est susceptible d'adopter des comportements à risques, l'EPS peut l'aider à prendre conscience de l'importance de préserver sa capitale santé.

3-L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive :

L'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies. Il accède ainsi à une culture raisonnée, critique et réfléchie des APS. Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs. L'acquisition de compétences et de valeurs permet au collégien de se situer au sein d'une culture contemporaine. (Bennacer et Samah.2016).

3) Les finalités de l'EPS :

L'éducation physique et sportive a pour finalité de former, par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué. Comme elles participent à la construction d'une image positive de l'élève par exemple sur :

- Le Développement des capacités motrices :
 - Déplacements, équilibres, manipulations, lancers et réceptions.
 - Des actions à combiner et enchaîner vers plus de complexité.
- La Découverte et accès au patrimoine culturel :
 - Connaissances des activités physiques, sportives et culturelles.
- L'Acquisition de compétences utiles à la gestion de sa vie physique :
 - Connaissance de son corps.
 - Éducation à la santé et à la sécurité.

L'EPS ne doit pas se confondre avec le sport (activité culturelle et extrascolaire). C'est une discipline à part entière.

Elle ne vise pas seulement le développement d'habilités motrices mais cherche également à former le citoyen (sportif) de demain. (Hamdaoui et Ben Saadi, 2016).

4) Place de l'EPS dans l'institution scolaire :

Au sein des disciplines d'enseignement, l'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages. En proposant une activité physique régulière, elle participe à l'éducation à la santé et contribue à la lutte contre la sédentarité et le surpoids.

Le traitement didactique des APSA propose des pratiques qui respectent les conditions de sécurité et permettent aux élèves d'apprendre à gérer le rapport «sécurité/risque». Chaque étape de la scolarité apporte sa contribution à cette construction progressive d'une formation physique complète et cohérente.

- **À l'école primaire :**

Les élèves explorent leurs possibilités corporelles et construisent leurs premières compétences motrices.

- **Au collège :**

Les élèves connaissent des transformations corporelles, psychiques et sociales importantes. La pratique de l'EPS aide tous les collégiens à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement. Les élèves confrontés à la diversité du champ culturel des APSA évoluent, gagnent en efficacité, résolvent, stabilisent leurs réponses corporelles et développent leur potentiel physique. Les collégiens comprennent et assimilent les règles, apprennent à s'intégrer dans une logique de projet. Le cours d'EPS propose un enseignement disciplinaire obligatoire dont tous les contenus sont précisés dans les programmes.

- **Au lycée :**

Les élèves se déterminent et approfondissent leurs apprentissages : ils affinent leurs réponses motrices dans un nombre plus réduit d'APSA. Ils s'approprient les conditions pour développer leurs ressources physiques en vue de poursuivre une pratique physique régulière en dehors de l'école et pendant toute la vie.

5) Les déterminants formels d'une identité de L'EPS :**✓ Discipline scolaire :**

Elle poursuit les finalités de l'école et pas celles des organisations commerciales, associatives ou de loisirs qui proposent aussi des pratiques corporelles.

✓ D'enseignement obligatoire :

Elle s'adresse à tous les élèves de l'école primaire aux classes préparatoires aux grandes écoles, les non doués, les motivés et les non motivés. Elle ne repose pas comme le sport associatif sur la notion de volontariat. La pédagogie s'en trouve donc influencée.

✓ Dont l'objet essentiel est l'éducation des conduites motrices :

Mais aussi, le développement des intelligences en coordination avec les autres disciplines d'enseignement, c'est sa spécificité à l'école dans le concert des disciplines scolaires. Elle vise bien la personne de l'élève, elle est guidée par le sens.

✓ Par l'apprentissage de savoirs et de modes d'action fondamentaux :

Elle vise comme les autres disciplines le développement de l'intelligence dont l'expression est ici motrice, physique. Elle n'a pas la charge de faire acquérir tel ou tel sport ou des activités physiques qui restent des supports d'éducation et de culturel (savoir et valeurs).

✓ En vue d'atteindre les objectifs fixés par les textes officiels :

L'éducation physique à l'école n'a pas d'existence isolée. Elle se combine aux autres disciplines d'enseignement avec lesquelles elle partage bon nombre d'objectifs. Les connaissances sont les matériaux à faire acquérir pour permettre le développement des compétences, l'EPS, dans ses contenus, est donc finalisée par les textes relatifs aux programmes et aux examens.

✓ Disposant de sa didactique propre :

Véritable construction originale, la didactique de l'EPS n'est pas la juxtaposition de chacune des didactiques d'APS. Elle obéit à des principes propres de 3 structurations des apprentissages qui permettent de construire un enseignement disciplinaire identifiable.

✓ Afin de contribuer à la réussite de tous les élèves :

C'est la mission du service publique de proposer un enseignement dont les contenus, les démarches et les évaluations donnent à tous la chance de réussir (construire des apprentissages, progressé).

6) Sport et valeurs :

Afin de mieux saisir la suite de notre réflexion, il nous faut définir le concept de sport. La définition retenue pour notre travail est simple, nous l'empruntons aux chercheurs de l'INSEP : il y a sport lorsque le pratiquant dit qu'il fait du sport. Cette simplicité permettra une approche méthodologique plus aisée et « cette façon de procéder déjà connues...elle retient les pratiquant ne possédant pas licence » (Métouli, 1987). Bien entendu, cette définition posés ses limites, celles de « nous contenter d'une définition large et vague réduisant le sport es qu'une activité physique et corporelle » (Jeu, 1989). Ces nuances de définition, les modes de pratique divers, les investissements en temps et en efforts diversifiés qui s'en suivent, révèlent des approches variées di fait sportif, confirmant l'existence de cultures sportives multiples (Pociello, 1995). notre choix est que cette pluralité culturelle résulte d'une pluralité des valeurs investies dans les activités physique et sportives.

L'EPS une discipline qui, à notre époque, dans son enseignement utilise les activités physiques sportives et artistique (APSA), Ce dernières sont l'objet et le support d'une éducation visant la formation d'un citoyen cultivé, lucide et autonome. Les valeurs accordées aux APSA s'organisent autour de l'égalité, la solidarité, la santé, la persévérance, la règle et le respect de l'autre, l'abnégation, le dépassement de soi et la gratuité de l'effort. A travers cet ensemble, l'EPS oscille entre tradition et modernité. Les valeurs coubertiniennes dexouffttance , combat et effort pour affronter une société vouée à la performance (Ehrenberg, 1991), cohabitent avec des notions plus contemporaines tournée vers l'autre, la citoyenneté et l'épanouissement. ces valeurs peuvent être, en partie, remises en cause par les lycéens eux-mêmes qui prennent d'autres itinéraires en dehors de l'école. L'élève sortant d'un cours d'EPS peut aller avec ses pairs faire du street-ball ou du skate hors carte fédéral pour le plaisir de la « glisse ». le lycéen, élèves certes, mais aussi acteur d'une société non scolaire, peut être attaché à des valeurs différentes de celles véhiculée pas l'école. (Lemonnier.2010).

7) Les dimensions de l'éducation physique et du sport :

L'éducation physique et sportive ne se limite pas au seul aspect physique, mais concerne également les aspects psychologique le mental, le social, la santé et la mobilité de l'élève, ce qui lui confère un avantage particulier dans le système éducatif, et ses principales dimensions peuvent être mentionnées comme suit :

1. Dimension pédagogique :

L'éducation physique et sportive, comme d'autres matières éducatives, travaille à élever et à éduquer l'élève un bon citoyen influence et est affecté par la société et respecte ses coutumes. Selon Amin Anwar El-Khoulay et Djamel El-Din Al-shafi'i « le rôle le plus important de l'éducation physique et sports à l'école est peut-être d'éduquer ses enfants et les jeunes et de les par des activités physiques, des connaissances culturelles cinétiques et promotionnelles pour prendre la responsabilité d'eux-mêmes et de leur corps et leur vie personnelle et sociale afin de créer de bons citoyens qui profitent à eux-mêmes et servent leur pays.)

2. Dimension santé :

La plupart des études médicale et physiologiques spécialisées dans l'activité physique et motrice, sont confirmées l'importance des activités physique et sportives, pour que l'individu puisse atteindre son niveau de santé et éviter les maladies Aigue et chronique et dans certains cas, un traitement avec elle. Comme les activités physiques et les exercices ont un rôle thérapeutique pour soulager la douleur dans du dos et l'indigestion.

De plus, le bon niveau de la santé d'une personne donne la capacité de travailler et de produire le plus longtemps possible et donc fournir un service raisonnable pour le pays.

3. Dimension psychologique :

L'éducation physique et sportive concerne le traumatisme moral et volontaire de l'élève, ainsi que diverses les données émotionnel et affectif afin de développer la personnalité de l'individu caractérisée par l'équilibre, l'exhaustivité et la maturité, et de créer une sorte du conditionnement psychologique. Parmi ces valeurs psychologiques comportementales l'amélioration du concept du moi psychologique et du moi physique ainsi, à travers un cours d'éducation physique, l'élève exprime ses sentiments et essaie de répondre à ses besoins ses désirs qu'il recherche, créant ainsi une sorte d'équilibre psychologique.

4. Dimension sociale :

L'éducation physique et sportive vise à développer des attributs sociaux positifs pour l'élève, car cela l'aide à s'adapter au groupe et créer des manifestations d'harmonie, d'amitié et de solidarité, et aussi l'encourager à créer des relations l'humanité positive, malgré l'instinct de l'individu qui exhorte toujours à exceller et à gagner, mais il accepte vaincre et respecter les autres. L'éducation physique et sportive affecté également le mode de vie d'un individu, le poussant à pratiquer des activités physique et sportive en dors de l'école de manière organisée et donc investir di temps libre.



Recension des écrits.



La recension des écrits :

III- La recension des écrits :

1. Etude de Chabou, M et Idir, R :

Chabou et Idir. (2015). Ont voulu montrer par leur étude l'intérêt des élèves ruraux envers l'éducation physique et sportive, ainsi que leur vision par rapport aux finalités de cette matière qui est complètement différentes des autres matières dites académiques, ainsi contribuer au renforcement ou bien à la correction de cette image. Une enquête par questionnaire été réalisée sur un échantillon de 60 élèves scolarisés au lycée. Le test statistique Khi 2 a été utilisé pour calculer les données recueillis par les chercheurs. Les résultats obtenus à travers cette étude permettent de déduire que l'EPS est une discipline scolaire et une matière d'enseignement éminemment éducative. Et cette dernière est un champ disciplinaire privilégié en ce sens qu'il permet de travailler de nombreuses compétences tant au niveau purement scolaire qu'au niveau social. Les résultats sont orientée selon différents axes qui sont abordés dans le questionnaire (l'aspect psychologique, l'aspect sociologique, l'aspect physiologique).L'analyses des résultats nous a permet de remarqué que les élèves du rural, filles comme garçons, ont une image positive des cours d'EPS, que ce dernière renforce les relations sociales au sein de la classe, 61,66% des élèves affirment que le cours d'EPS renforce les relations sociales avec leurs camarades de classe.(Les valeurs calculées $K2_{cal} = 2,55 ; 7,02, 4,51$ et $K2_{TAB} = 5,99 ; 3,84$) au niveau de seuil de signification $\alpha = 0,05$ et degré de liberté $ddl = 2 ; 1$). D'après 58,34 % des élèves d'EPS contribue au développement de la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie sociale, lui permettre d'exercer sa citoyenneté. Les résultats de l'étude sur axe psychologique montrent que les élèves sont tout à fait d'accord pour dire que l'EPS leur permet de découvrir leur points forts et faibles, développer la confiance en leurs capacités, développer les capacités et les ressources nécessaires à la conduite motrice, et aussi les aides à dépasser leurs limites et renforce leur relation avec les camarades. (Les valeurs calculées $K2_{cal} = 0,13 ; 1,50 ; 0,60 ; 0,37 ; 1,33 ; 5,36 ; 3,41 ; 0,86 ; 0,70 ; 4,30$ et $K2_{TAB} = 5,99 ; 3,84$) au niveau de seuil de signification $\alpha = 0,05$ et degré de liberté $ddl = 2 ; 1$).D'après nôtre analyse de axe physiologique, la plupart des élèves sont tout à fait d'accord pour dire que le cours d'EPS contribue à leur développement physique, le développement de la condition physique de l'apprenant. Le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices, mieux connaitre son corps, le respecter, le garder en bonne santé, prendre des risques mesurés,

La recension des écrits :

mieux connaître son corps, ses possibilités, ses réactions à l'effort. (Les valeurs calculées K^2 cal = 2,85 ; 1,71 ; 1,73 et K^2 TAB = 5,99 ; 3,84) au niveau de seuil de signification $\alpha = 0,05$ et degré de liberté ddl = 2 ; 1).

2. Etude de Rebouh, S, S :

Rebouh. (2009). A voulu Dans mesurer les tendances positives contribuent aux élèves du secondaire et à leurs compatibilité psychosociale, et définir l'importance et les avantages des tendances scientifiques envers l'activité physique et sportive à des fins sociales pour atteindre les objectifs ; aussi connaître le degré des compatibilités psychosociale des élèves selon le sexe et le niveau, et l'étendue de son influence vers l'EPS. Une enquête a été faite sur un groupe d'élèves du secondaire, a été sélectionné au hasard mais en tenant compte du niveau et du sexe (premier secondaire, troisième secondaire), leur nombre est estimé à 140 élèves. Il a utilisé l'échelle de Gerald, Kenyon. Et le traitement statistique (la moyenne arithmétique, écart-type, pourcentage, coefficient de corrélation) a été effectué à l'aide d'un système statistique (SPSS). Les résultats obtenus par cette étude permet de bénéficier de l'aspect scientifique de cette recherche pour bien se préparer à un professeur d'éducation physique et sportive, notamment des aspects psychologiques et sociaux qui le qualifient pour pouvoir comprendre le comportement de l'adolescent et ses orientations afin de l'aider. Et la nécessité d'accorder plus d'attention à l'éducation physique et sportive au sein des établissements d'enseignement. Et donner aux étudiants la possibilité de choisir la forme qui convient à leur orientation vers la pratique de l'EPS, en fonction de la nature de leur personnalité et de leurs désirs. Ainsi que la pratique sportive dans les établissements d'enseignement aide à éduquer les familles sur les principes du traitement psychologique et éducatif. De là de ce qui précède et après validé la première hypothèse ($T_{cal} 2,42 < T_{tab} 1,96$ au niveau de seuil de signification $\alpha = 0,05$ et degré de liberté ddl = 138). Au début de l'étude et la validité de certaines dimensions de la deuxième hypothèse ($T_{cal} 2,42 < T_{tab} 1,96$ au niveau de seuil de signification $\alpha = 0,05$ et degré de liberté ddl = 138) liées à l'activité physique en tant qu'expérience sociale. L'activité physique en tant qu'expérience esthétique et activité physique, l'activité physique pour la santé et la forme physique et l'inexactitude des trois autres dimensions et l'inexactitude des troisièmes ($T_{cal} 1,10 > T_{tab} 1,96$ au niveau de seuil de signification $\alpha = 0,05$ et degré de liberté ddl = 138) et quatrième hypothèses.

La recension des écrits :

(T.cal0, 56 > T.tab1, 96 au niveau de seuil de signification $\alpha = 0,05$ et degré de liberté ddl = 138).

3. Etude de Warot, C :

Warot. (2014). S'intéresse l'évolution des représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'échelle d'une classe, selon les APSA enseignées. Une enquête a été faite avec un questionnaire et l'entretiens .distribution de questionnaires à deux classes école primaire aux élèves de (CE1, CE2), (CM1, CM2) ; et une grille entretiens avec les enseignants. Et les résultats obtenus par cette étude permettent de connaître les représentations que certains élèves peuvent avoir de l'EPS peut permettre de palier aux obstacles que celles-ci peuvent faire à l'enseignement. Il est important de savoir pourquoi les élèves pensent cela afin de pouvoir adapter l'enseignement de ces activités. Elle a argumenté les données par des calculs statistique avec un pourcentage, ou elle a arrivées que la majorité des élèves (93,8 %) déclare aimer l'EPS et presque 45 % des élèves trouvent qu'il n'y a pas assez d'heures de cours en EPS. Ces résultats sont par ailleurs conformes avec le fait que 70,8 % des élèves pensent qu'ils suivraient les séances d'EPS même si celles-ci étaient facultatives.

Afin d'essayer de mieux comprendre ces résultats, j'analyserai dans cette partie les entretiens effectués auprès des enseignantes des deux classes en effectuant des liens entre les différentes données ou elle a remarquer que les jeux collectifs ont un pourcentage de 58,3%, et activités athlétique 41,7%. Les résultats obtenus par les questionnaires ont montré que les élèves ont des représentations positives de l'EPS : ils aiment cette discipline, participeraient à ses séances même si elles n'étaient pas obligatoires.

4. Etude Bouifrou, S et Meziti, I :

Bouifrou et Meziti. (2017). Ont voulu de montrer, déléguer tous les énergies du corps humain pour les coordonner, les discipliner afin d'améliorer la santé de l'enfant (courageux, intellectuel...) et l'EPS reste une discipline un peu dévalorisée au sein du système éducatif. Afin d'essayer de mieux comprendre ces résultats, elles ont analysées les représentations sociales des parents, des enseignants d'EPS des professionnels de la santé vis-à-vis de l'importance de la pratique sportive à l'école primaire sont très favorables. En effet, la quasi-totalité des acteurs ont qualifié cette discipline d'importante voir très importante pour l'enfant. et que la majorité des acteurs ont une représentation sociale positive des bienfaits la pratique sportives sur la santé de l'enfant et de son état physique et psychologique.

La recension des écrits :

Le lien qui pourrait s'opérer entre l'EPS et la santé pourrait s'articuler autour d'un apprentissage du fonctionnement de l'organisme, et des règles d'hygiène. Ainsi que l'efficacité des exercices physique durant la séance d'EPS sur la santé des élèves est influencée par la maîtrise et la formation de chaque enseignant. Les résultats obtenus montrent que les quasi-totalités enseignantes ont une représentation sociale positive sur ce point. Une enquête a été faite par un questionnaire qui est distribué aux 60 personnes trois groupes sociaux, les parents d'élèves, les enseignants de l'EPS (10 hommes, 10 femmes) et les professionnels de la santé. Elles ont utilisé test de Khi 2 dans le but de calculer des résultats obtenus de cette étude pour percevoir que les représentations sociales des parents, des enseignants d'EPS et de professionnels de la santé sont positives vis-à-vis de l'importance de l'éducation physique et sportive dans le contexte scolaire. La quasi-totalité des répondants (95% des parents, 100% des enseignants d'EPS et 95% des professionnels de la santé) que les avantages de la pratique sportive sur la santé ne sont pas limités à la biologie mais comprennent également de nombreux avantages psychologiques. montrent que la majorité des parents (95%) ont une représentation sociale positive sur les changements psychologiques de leur enfant après la pratique de l'EPS. En effet, la tranche d'âge entre 6 à 10 ans correspond à l'âge de l'action au cours duquel l'enfant a besoin d'activité et de mouvement. Et aussi la majorité des professionnels de la santé (90%) sur la nécessité d'avoir un certificat médical en milieu scolaire, sur ce point on montre que la quasi-totalité des enseignants (90%) ont une représentation sociale positive. En effet, les enseignants du primaire travaillent avec des enfants dont l'âge peut aller de 5 à 11 ans, c'est-à-dire l'année préparatoire à la dernière année de l'école primaire.

5. Etude d'Ahossa, L :

Ahossa. (2019). A fait cette recherche dans le but de démontrer les représentations sociales que les chefs d'établissements ont de l'EPS, de déterminer les raisons qui justifient la place accordée à l'EPS par les chefs d'établissements dans la commune de Sèmè-Kpodji. Une enquête par questionnaire a été réalisée sur un échantillon de 31 chefs d'établissement public de la commune de Sèmè-Kpodji (21 censeurs et 13 directeurs). Il a utilisé dans le traitement et l'analyse des données le pourcentage.

La recension des écrits :

Les résultats obtenus dans cette étude est que l'EPS est perçue comme une matière moins importante et n'est pas de considération au même titre que les autres disciplines (les chefs d'établissements dans la tranche d'âge entre 30- 40 ans 29.03%, entre 45- 50ans 22.58%, entre 55 - 60 ans 12.90%) car elle est une matière d'amusement ,elle place en 7ème position sur 12 matières aussi ils souhaitent avoir l'EPS comme une matière non obligatoire. Par contre certaine chefs d'établissements déclarent que l'enseignement d'EPS est indispensable pour le développement d'un enfant tant sur le plant physique que sur le plant psychologique, morale culturel, et refusent de voir l'EPS comme une matière facultative (les cheffes d'établissements de la tranche d'âge 30-40 ans 16.12%, entre 45-50 ans 16.12% et entre 55-60ans 3.22%).

6. Etude de Chougui,H et Khalef, S:

Chougi et khalef. (2019). Ont voulu par leur étude de détecter les représentations sociales positives ou négatives de deux groupes sociaux ; élèves, parents d'élèves et leurs intérêts sur l'éducation physique et sportive aux secondaires et ses effets sur la société. Une enquête par questionnaire a été réalisée sur un échantillon de (60) élèves secondaire de la première année a la troisième année, et (40) des parents d'élèves (20 hommes et 20 femmes). Le teste statistique utilisé et le pourcentage. Les résultantes obtenues par cette étude permis de montrer que les élèves ont des représentations sociales positives de la pratique de l'EPS. (85%) des élèves déclarent que l'EPS et très important et la place de cette matière est indiscutable (86.67%) des élèves confirment que ils vont faire l'EPS même si il n'est pas obligatoire. Le cours d'EPS pour les élèves est considérer comme occasion pour s'amuser et pour détendre et la majorité des élèves (85%) déplaie de l'emploi du temps charger tout la semaine alors que le système éducatif Algérien a consacré juste 2h pour l'EP. Aussi les enseignants, les parents et les élèves considérants que ce volume horaire de cette discipline et insuffisant pour atteindre les objectifs tracé par cette discipline et pour que les élèves extérioriser leur énergie stocker pour sella (90%) des élèves font de sport en dehors de l'établissement scolaire. Les représentations des parents aussi sont positives, pour eux l'EPS est très important dans le contexte scolaire.(67.5%) des parents affirment que cette discipline d'enseignement est très nécessaire dans le développement intellectuel, physique, et la socialisation de leur enfants ; (90%) des parents sont conscient sur les bienfaits de l'EPS surlasanté, le bienêtre physique, Montale et sociale des enfants aussi il aide dans la gestion de stresse, la lutte conte le surpoids et l'obésité, la diminution des maladies cardio-vasculaire.

La recension des écrits :

7. Etude de Benali, K et Guemache, A :

Benali et Guemache. (2017). Ont voulu par leur étude de vérifier le fonctionnement du système des représentations sociales de la maladie d'asthme chez les professionnels de la santé et les enseignants d'éducation physique et sportive. Une enquête par questionnaire a été réalisée sur un échantillon de 60 enseignants d'éducation physique et sportive et 06 médecins. Deux tests statistiques ont été utilisés pour mieux comprendre les résultats le pourcentage et le Khi deux (Khi²). Les résultats obtenus par cette étude montrent que la plupart des enseignants et des médecins ont une représentation sociale positive par rapport à la pratique de l'EPS pour un enfant asthmatique. La grande majorité des enseignants voient que l'EPS aide dans la régulation de poids corporel et la diminution de la sévérité de la maladie et la grande majorité des médecins (70%) voient que la pratique elle diminue l'essoufflement et la sensation à la fatigue aussi développe l'hyperventilation d'effort sauf les élèves asthmatiques qui ont des gênes sévères, une infection virale, ou une fièvre élevée.

8. Etude de Soos, K :

Soos. (2013). A voulu par son étude représenter les facteurs de motivations qui pourraient influencer positivement l'élève dans son parcours scolaire et les éléments qui pourraient motiver les élèves à bouger plus et avoir plus d'intérêt pour les activités sportives ; enfin découvrir la meilleure planification à adopter pour captiver les élèves à long terme . Trois questionnaires ont été distribués sur une classe composée de 6 filles et 12 garçons. Le premier questionnaire était le même pour tous les élèves, le deuxième questionnaire pour les élèves ayant répondu au premier questionnaire qu'ils faisaient du sport en dehors de l'école et le troisième questionnaire pour ceux qui ont répondu qu'ils n'en faisaient pas. Le test statistique utilisé est le pourcentage. À partir des résultats obtenus dans cette étude on trouve que la majorité des élèves font du sport en dehors de l'école (83%). Plusieurs facteurs qui peuvent influencer sur les élèves pour pratiquer une activité sportive en dehors de l'école. L'enseignant d'EPS il peut mettre en place des éléments de motivation durant la leçon d'EPS, le sport pour les élèves c'est pour amuser (35%) car à cette tranche d'âge les élèves trouvent le plaisir lorsqu'ils font du sport aussi ils ont associé le sport au jeu (33%), c'est à ce moment

La recension des écrits :

où il faut que les enseignants captiver leur attention et les motiver pour faire une APS, aussi ils peuvent présenter d'autres activités ou les élèves peut-être qu'ils trouvent plus de plaisir. Les parents peuvent influencer positivement ou négativement sur leur enfant ou bien la famille, 61% des élèves ont quelqu'un de leur famille qui fait de sport y a des élèves (25%) qui aiment le sport mais leurs parents n'autorisent pas l'inscription dans un club. L'entourage aussi peut influencer car les enfants se motivent entre eux et aiment faire de sport entre amis (100%). Le milieu, l'école ou le lieu d'habitation peut conduire un élève vers une activité si le lieu où l'élève se développe offre des activités sportives et lui permet d'y accéder facilement, beaucoup d'élèves jouent de football (57%) car il est populaire les équipes de football sont nombreuses et très accessibles.

9. Etude de Wadawa, Ph :

Wadawa. (2009). A Voulait relever les problèmes que rencontrent les élèves lors des séances d'éducation physique et sportive ; de déterminer et d'analyser les facteurs de désintérêt des élèves à la pratique de l'EPS. Une enquête par questionnaire a été faite sur un échantillon de 140 élèves dans deux établissements publics secondaires (70 élèves par établissement) 114 sur 140 questionnaires retournés. Le teste statistique utilisé est le pourcentage. Les résultats obtenus par cette étude ont identifié les causes de désintérets des élèves à la pratique de l'EPS. A cause de l'environnement socioculturel d'après les résultats obtenus nous remarquons que 64.04% des parents d'élèves ne s'intéressent pas à la pratique de l'EPS par leurs enfants et que cette matière n'est pas importante. La majorité des élèves soit 75.44% leurs parents ne leur achètent pas de tenues de sport aussi ils n'autorisent pas à pratiquer une APS en dehors des heures prévues dans le cadre des enseignements à l'école soit 58.77%. Par ailleurs 78.07% des parents d'élèves ne pratiquent pas une activité physique Les amis aussi ont une influence négative sur certains élèves par rapport à la pratique des cours d'EPS, soit 57,02%. La religion musulmane et certaines églises réveillées bien que n'étant pas contre la pratique de l'EPS, 83.33% des élèves qui ont répondu que la religion n'est pas un obstacle pour ne pas faire de l'activité physique à l'école mais 64.03% des réponses affirment que la tenue n'est pas conforme aux principes religieux, ces religions ne tolèrent pas le port de certaines tenues (shorts, collants, etc.) surtout pour les filles. Aussi à cause de comportement des enseignants

La recension des écrits :

et critères d'évaluation 52.39% des élèves trouvent les cours d'EPS pas intéressants, même si que 58.87% des élèves dit que les enseignants sont présents tous les jours et ils sont gentils avec la majorité soit 37.71% ,24.56% sont compréhensifs ,16.66% sont ponctuels mais 59.64% déplorent l'attitude décourageant et démotivante des enseignants à participer au cours d'EPS (les enseignants après avoir donné les consignes sont à l'ombre des arbres). La grande majorité des élèves soit 84.21% trouve que l'évaluation ne les satisfaisant pas ; l'évaluation n'est pas objective, ici on note beaucoup plus la performance, soit 55,26% des répondants (tableau 23), ce qui fait que les jours d'évaluation le nombre d'élèves triple pour certaines classes. Ce mode d'évaluation fait en sorte que les élèves qui font les cours chaque jour et qui n'ont pas les mêmes performances que les autres se trouvent frustrés.

10. Etude de Salaka, K :

Salaka. (2011). A voulait par son étude de déterminer les éléments qui fondent les attitudes et les comportements peu favorables à la pratique de l'EPS, des acteurs concernés par son enseignement à l'école élémentaire. Un questionnaire pour recueillir des informations a été distribué sur un échantillon composé de 250 apprenants (élèves du cours élémentaire, secondaire et du niveau universitaire), 250 enseignants du préscolaire et du cours élémentaire et 40 chefs d'établissements du préscolaire et de l'élémentaire ; et guide d'entretien pour les, 12 autorités scolaires, 6 autorités ayant en charge la politique sportive. Les résultats obtenus montrent que l'activité physique et sportive a une importance aux yeux des acteurs concernés à l'école élémentaire ; 43% de l'effectif totale (apprenants, enseignants, chefs établissements) et 78% des autorités (autorités scolaires et les autorités qui ont en charge la politique sportive) accordant une très grande importance l'EPS à l'EPS dans la formation à l'école élémentaire. Car l'EPS rentre dans l'amélioration de la sante de l'enfant, il aide dans la réduction de son absentéisme à l'école aussi le développement de ses capacités physiques (83% de l'effectif totale)'EPS et important dans les apprentissages scolaires, et dans l'épanouissement des élèves. Mais malheureusement l'EPS occupe une place moins importante dans le programme de formation à l'école alimentaire (53% de l'effectifs total et 56% des autorités) ; la grande majorité de l'effectif total (80%) pensent qu'éducation phtisque et sportive occupe les élèves et ne favorise pas l'organisation des cours. A partir des résultats nous remarquons que 70%

La recension des écrits :

des apprenants interrogés ne font pas EPS ou ne l'ont pas fait à l'école élémentaire et ils ne sont pas motivés à le faire car il n'est pas évalué, (72%) souhaite qu'il le soit. De plus 83% de l'effectif total 78% des autorités affirment que l'EPS rencontre des difficultés dans les écoles (manque de ressources, formation de l'enseignant, matériels didactiques, infrastructures, etc.).

11. Etude de Papa, M, D :

Papa. (2009). A vouloir par son étude comprendre pourquoi les élèves sont enclins à chercher des dispenses, d'analyser pourquoi les élèves sont parfois peu motivés à faire l'Education Physique et Sportive ; et pourquoi l'EPS est marginalisée finalement de montrer l'importance de l'Education Physique et Sportive chez l'élève. Un questionnaire et guide d'entretien a été fait sur un échantillon de 620 élèves, seuls (258 questionnaires rendu) 32 professeurs (22 questionnaires rendu). Le teste statistique utilisé et le pourcentage. Les résultats obtenus montrent que les élèves et les professeurs manifestant une grande importance pour l'activité physique et sportive ; tandis que 82.3% des élèves qui s'intéresse à la pratique de l'EPS (à Méckhé juste le football qui est le plus présenté et le plus pratiqué et l'EPS permis aux élèves de découvrir d'autres activités sportives telle que l'athlétisme, l'handball, le basketball et le volleyball). 100% des professeurs attestent que l'EPS peut contribuer dans la réussite scolaire des élèves car elle bien pour l'amélioration de la santé, de bien-être et à l'épanouissement des individus dans leur milieu et elle est une matière indispensable dans l'école qui occupe une place importante à côté des autres matières. Les élèves engagés et ils sont motivés la plupart d'entre eux participe au cours d'EPS (97.7%) ; juste 2.3% des élèves qui sont disposés et ces derniers ont des raisons acceptables pour leur dispose. Cependant y a des facteurs de blocage pour le rayonnement de l'EPS et de négligence. 81.8% des professeurs déclarent que l'EPS ne dispose pas de moyennes adéquats pour que elle atteint ces objectives ; vu le manque de matériels et d'infrastructures sportif, au nombre pléthorique des élèves par classe qui est augmenter d'une année à une autre aussi le nombre insuffisant de professeurs d'EPS et le défaut de prise de conscience par rapport à l'utilité du sport en générale et du l'éducation physique et sportive en particulier négligée par les autorités. Certains enseignants d'EPS se débrouillent souvent avec leurs propres moyens pour faire leur cours. A partir des différentes réponses reçues par les professeurs l'EPS est

La recension des écrits :

Négligée à cause de son coefficient par rapport aux autres disciplines pour cela les élèves ignorent son importance, manque de motivation des enseignants d'EPS et l'administration. Selon un professeur de matière intellectuelle : « *cette négligence s'explique par l'entendement erroné dont est victime l'EPS. Et la preuve en est que, bon nombre de collègues organisent des cours particuliers et des devoirs les mercredis après-midi qui est réservé comme on le sait très bien aux activités de l'AS, ignorant ainsi les textes.* ».

Les enseignants ont proposé quelques solutions pour que l'EPS soit une matière émergente en effet il devrait avoir des infrastructures, des terrains de sport multi fonctionnaires il faut augmenter le coefficient ainsi programmer des cours théoriques ...etc.

12. Etude de Mbassa, M :

Mbassa. (2016). A voulait par cette recherche de montrer la contribution de la culture dans la construction de l'identité de l'enfant et son rôle dans la transmission des valeurs propres à chaque société. IL a procédé à une revue de la littérature basée sur une recherche documentaire qui s'appuie sur les cultures africaines de 1960 à ce jour. En conclusion cette revue montre que les autres cultures n'influencent pas sur l'évolution de l'enfant africain car ils sont attachés aux traditions et aux ancêtres. (L'univers traditionnel) et dans l'univers transitionnel l'enfant découvre des différents cultures, sociétés, langues ou il est obligé de confronter la mondialisation et la modernisation.

13. Etude de Sarrazin, P et al :

Sarrazin et all. (2004). Ont voulu voir si les comportements de l'enseignant d'EPS sont reliés aux attentes de motivation qu'il formule à l'égard de ses élèves et d'étendre la nature du codage des comportements de l'enseignant. Cette étude a été faite a laide d'une grille d'observation (Les attentes des enseignants relatives à la motivation de chacun de leurs élèves, ont été mesurées, les interactions enseignant élèves ont été enregistrées en continu pendant quatre séances de deux heures, à l'aide d'un caméscope numérique. L'enseignant était équipé d'un micro-cravate avec un émetteur récepteur permettant un enregistrement précis du contenu des communications, synchronisé avec l'image. Et des séances filmées). Sur un échantillon de 64 garçons et 80 filles et des enseignants. Le teste statistique utiliser et le pourcentage.

La recension des écrits :

Les résultats obtenus apporté un certain soutien au lien entre les attentes de motivation de l'enseignant et le traitement différentiel qu'il est susceptible d'instaurer avec ses élèves. Plus précisément, ses attentes d'autonomie et d'effort semblent associées : positivement aux informations techniques qu'il communique et à un style soutenant l'autonomie ; et négativement à des critiques négatives désobligeantes et à un style contrôlant.

14. Etude de Clément-Guillotin, C et al :

Clément-Guillotin et all. (2013). Ont voulu examinant la valeur sociale associée aux catégories de genre et de sexe en éducation physique et sportive (EPS). L'échantillon de cette étude es composé de 55 enseignants et de 633 élèves. Les participantes ont été invités à répondre au BEM sexe inventaire des rôles (BSRI). Le teste statistique utilisé est le post-hoc. Les résultats montrent que, pour les enseignants, la masculinité était associée à la probabilité de réussir ($M=0.37$) (utilité sociale), alors que la féminité était associée à la probabilité d'être aimé(e) ($M=0.93$) (désirabilité sociale). Les jugements d'utilité sociale étaient également modulés par le sexe de la cible dans le sens du stéréotype de la supériorité des hommes dans le sport. L'étude suivante a révélé que les élèves de troisième se présentaient fortement comme féminin et masculin afin de se faire bien voir de leur enseignant. Les élèves de CM2 utilisaient uniquement la féminité comme stratégie d'auto-présentation. Il semble ainsi qu'au CM2 les enfants ne produisent pas encore les réponses attendues par leurs enseignants.

La recension des écrits :

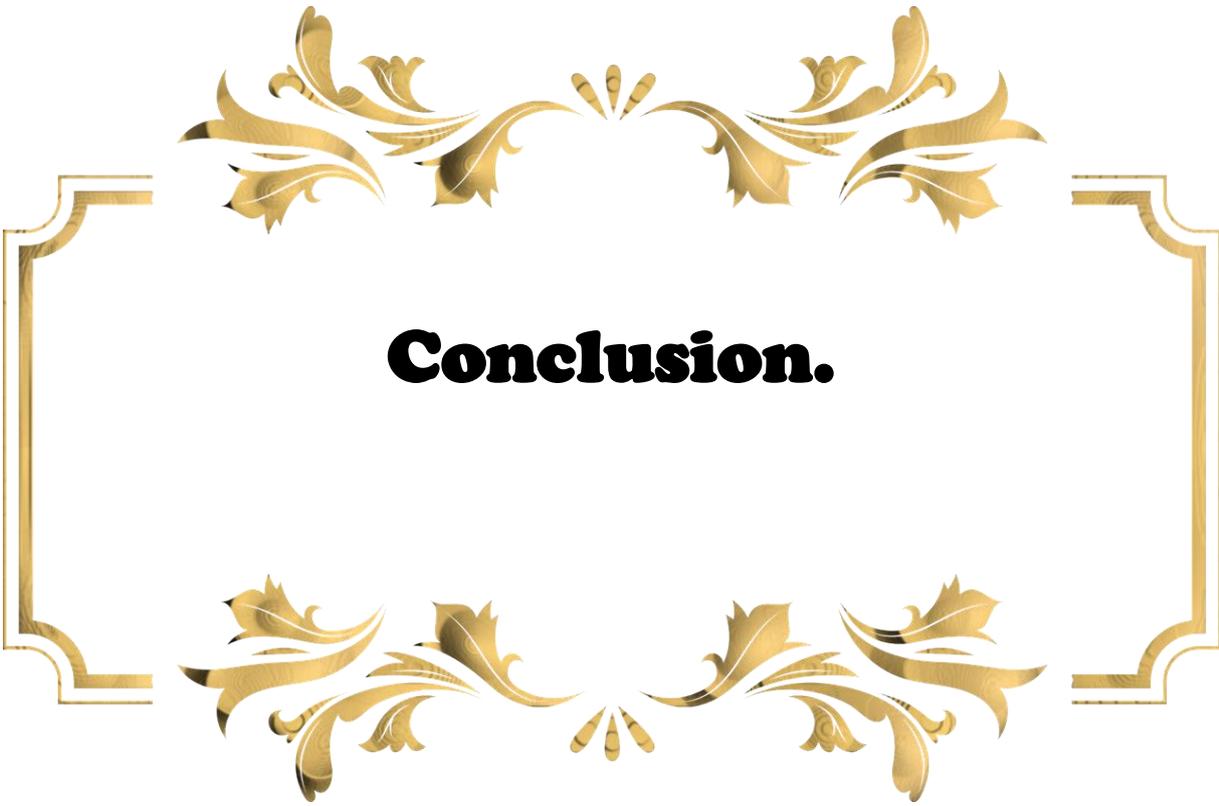
Tableau 01 : Le tableau suivant résume les études recensées :

Auteurs	Année	Echantillon	Intervention d'exercices	Durée	Teste	Résultats
Chabou, M Idir, R	2014. 2015	60 élèves du Lyciens (30 garçons et 30 filles)	Enquête par questionnaire.	Début de mois Octobre 2014 jusqu'à la fin de mois de mai 2015.	Khi 2	Les résultats sont orientés selon différents axes : aspect psychologique, l'aspect sociologique, l'aspect physiologique
Rebouhsala hsaid	2008. 2009	140 élèves (70 filles et 70 garçons)	l'échelle de geraldkenyon	Début de mois de mai 2007 jusqu'à la fin de mois de décembre 2008	Psychométrie	Les attitudes des adolescents à l'égard des pratiques et leurs d'activité physique et leurs compatibilité psychologique et sociale.
Céline Warot	2014	Elèves des classes de CE1, CE2, CM1 et CE2. Des enseignants.	Enquête par questionnaire et une grille d'entretien	Novembre 2013 au décembre 2013	Pourcentage	les résultats obtenus par cette étude permettent de connaître les représentations que certains élèves peuvent avoir de l'EPS peut permettre de palier aux obstacles que celles-ci peuvent faire à l'enseignement.
Bouifrousiha m, Mezitiimane.	2016. 2017	60 personnes de trois	Enquête par questionnaire		Khi2 (logiciel XLSTAT) et pourcentage.	ont analysées Les représentations sociales des parents, des enseignants d'EPS des professionnels

		groupes sociaux. (20enseignants, 20professionnels de la santé, 20parents d'élèves.)				de la santé vis-à-vis de l'importance de la pratique sportive à l'école primaire sont très favorable.
Ahossa.L	2019	21chefs d'établissement public	Enquête par questionnaire	Au cours de l'année scolaire 2019.	Pourcentage	l'EPS est perçue comme une matière moins importante et n'est pas de considération au même titre que les autres disciplines.
Chougui.H et Khalef.S	2019	60élèves 40 parents	Enquête par questionnaire	Du début de mois Octobre 2018 jusqu'à la fin de mois de mai 2019.	Pourcentage	Les résultats obtenus par cette étude permis de montrer que les élèves ont des représentations sociales positives de la pratique de l'EPS.
Benali.K et Guemache.A	2017	60enseignants. 6 médecins	Enquête par questionnaire.		Khi2 et le pourcentage.	Les résultats obtenus par cette étude montrent que la plupart des enseignants et des médecins ont une représentation sociale positive par rapport à la pratique de l'EPS pour un enfant asthmatique

Soos.K	2012	6filles, 12 garçons	Enquête par questionnaire		Pourcentage	A partir des résultats obtenu dans cette étude en trouve que la majorité des élèves fusent de sport en dehors de l'école
Wadawa,Ph	2009	140élèves	Enquête par questionnaire	De mi-avril au 10 Mai 2009	Pourcentage.	Les résultats obtenus par cette étude a identifié les causes de désintérêts des élèves à la pratique de l'EPS et à cause de l'environnement socioculturel.
Salaka,K	2011	250apprenants. 250enseignants. 40 chefs d'établissements. 6 autorités scolaires. 6 autorité charge public.	Enquête par questionnaire et grille d'entretien.		Pourcentage	Les résultatsobtenus montrent que l'activité physique et sportive a une importance aux yeux des acteurs concernés à l'école élémentaire
Papa,M,D	2009	620élèves.	Enquête par questionnaire et grille d'entretien.		Pourcentage	Les résultats obtenus montrent que les élèves et les professeurs manifestant une grande importance pour l'activité physique et sportive
Mbassa.M	2016		Revue littérature.		Recherche documentaire.	En conclusion cette revue montre que les autres cultures ne influence pas sur l'évolution de l'enfant africain car ils sont attachés aux traditions et aux ancêtres.

Sarrazin, P. Trouilloud, D. Tessier, D. Chanal, J. Bois, J.	2004	64garçons. 80filles et des enseignant s.		Pendant un cycle	Pourcentage.	Les résultats obtenus apporté un certain soutien au lien entre les attentes de motivation de l'enseignant et le traitement différentiel qu'il est susceptible d'instaurer avec ses élèves.
Clement- Guillotini,C.C ambond,L. Chalabaev, A. Radel,R. Michel, S. Fontayne, P.	2013	55enseignan ts. 633élèves.	Les participantes ont été invitées à répondre au BEM sexe inventaire des rôles (BSRI).	Une séance d'EPS	Le post-hoc	résultats montre que, pour les enseignants, la masculinité était associée à la probabilité de réussir (M=0.37) (utilité sociale), alors que la féminité était associée à la probabilité d'être aimé(e) (M=0.93) (désirabilité sociale).



Conclusion.

Conclusion :

Conclusion :

L'éducation physique et sportive et une discipline obligatoire à l'école, elle a un rôle très important dans la formation complète de l'individu. L'EPS favorise le développement corporel, motrice, psychologique et social de l'individu, elle est essentielle pour la santé physique aussi pour la santé mentale et le bien être des élèves.

A travers cette étude nous voulant s'avoir l'impact de la représentation social sur la pratique de l'EPS au milieu scolaire et quel intérêt que les élèves apportent pour l'éducation physique et sportif. Et pour répondre à la problématique suivante Comment le milieu familial et la société influencent-ils la pratique de l'éducation physique et sportive au milieu scolaire ?

Plusieurs recherches (Chougui.H Khalef.S 2019, Bouifrou S Meziti.2017, Benali.K et Guemache.A 2017) ont montré qu'il y'avait des représentations sociales positives et négatives sur la pratique de l'EPS au milieu scolaire. Bien que la plupart des recherches ont prouvés que les élèves, les parents, ont des représentations sociales positives sur la pratique de l'activité physique et sportive, vu son importance sur la santé et sa nécessité pour le développement intellectuelle physique et le renforcement des relations social.

Certaines parentes et chefs des établissements ont des représentations négatives sur l'EPS, pour eux c'est une matière d'amusement, elle n'a pas d'importance par rapport aux autres disciplines.

Finalement, on conclut que l'EPS influence directement notre société car elle a le coté éducatif que se répercute sur l'élève et son impact physique et phycologique. Comme aussi plusieurs facteurs peuvent influencer sur les représentations des élèves pour la pratique des activités physiques et sportives telle que les parents, la famille, l'entourage, le milieu scolaire, les enseignants et les amis...



**Les
Références Bibliographique.**

Les références bibliographiques :

Les références :

Les Ouvrages :

1. Pierre Mannoni «les représentations sociales ». *Que sais-je ?* P : 43.
2. bernard-xavier.rene .1997. « à quoi sert l'éducatons physique et sportive ? et différencier la pédagogie en EPS .Cruise.revue EPS.
3. Gaston Mialaret (Dir.) ,1979. *Vocabulaire de l'éducation*, Paris, PUF,p. 46.
4. Thibant j. Edité par Librairie Philosophique J. Vrin (1997) « sport et éducation physique » (1890.1970) Vrin 1992.

Articles scientifiques :

5. Claire Pontais « cairn.info ». « *point de vue les enjeux de l'éducation physique et sportive en tant que discipline scolaire* ».2015/5n°187/page67à71.P :69.
6. Boubeker Yahiaoui, « *L'éducation physique et sportive scolaire en Algérie* », 2013.
7. Chabou, M ; Idir, R. (2015). L'image de l'EPS dans la culture de l'enfant rural. Mémoire de fin d'étude. A université de Bejaia.
8. Christine Mennesson, « *Socialisations familiale et investissement des filles et de garçons dans les pratiques culturelles et sportives associatives* ».2011/4 n° 168-169 | pages 87 à 110.p18.
9. *culture sportive lycènes .divorce entre les valeurs adolescentes et les attendedel'institution, jean-mars.Lemonnier. Danscarreforoure de l'éducation* 2010/1n°29.p :7 à 22.
10. Jean-claude Abric.2001.4« *L'approche structurale des représentations sociale développementsrécents* ».universitéprovance,psychologie et société.P.83.
11. Joëlle Aubert, Guillaume Abdi. « représentations sociales de la gymnastique chez des enseignantsstagiaires d'éducation physique et physique et sportive et choix d'enseignement » De Boeck Supérieur. 2002/3 no 59 | pages 9 à 22.P.11.12.
12. *La font,R.encylopédiauniversailisquillet* (LR).ed.puf.1979.
13. Paul Fontayne, Philippe Sarrazin, Jean-Pierre Famose « *Effet du genre sur le choix et le rejet des activités physique et sportive : une approche additive et différentielle du modèle de l'androgynie* ». 2002/1 no 45 | pages 45 à 66.

Les références bibliographiques :

14. Programme EPS. mai 1981. « *direction des enseignements* ».
15. sport et social.point de vu. « *professeure agrégée d'éducation physique et sportive* ».Paire Pontaire.2015/1n°187.page :67 à 69.
16. Version 1-22nov2012.lise ribet. « *l'intégration des élèves autistes en EPS* » DUMAS-00755993.

Les thèses et les Mémoires :

17. (Étude menée dans la commune de MECKHE).Mémoire de maitrise ès Sciences et Technique de l'Activité physique et Sportive.Institut National Supérieur de l'Education Populaire Et du Sport(INSEPS).Université Cheikh Anta Diop de Dakar.
18. «Les représentations de l'éducation physique et sportive par les enseignants de l'école primaire (5-8H) » (Schouwey, Jérémy .Salihi, Liridon) *Mémoire de bachelor : Haute Ecole pédagogique Fribourg*, 5 avril 2016.p :91.
19. Ahossa, L (juillet 2019).Représentations sociales de l'EPS par les chefs d'établissements publics dans la commune de Sème-kpodji.MémoirePour l'obtention du Master Professionnel en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS). Institut National de la Jeunesse, de L'éducation Physique et du Sport (INJEPS) Université d'Abomey-Calavi (UAC).
20. Benali, K ; Guemache, A (2017) .Etude cartographique et représentations sociales des professionnels de la santé et les enseignants d'EPS des élèves scolarisés asthmatiques. Université A. Mira – Bejaia.
21. Bennacer.S ; Samah.L.2015.2016. « Evaluation certificative et représentation de l'équité chez les enseignants d'EPS ai secondaire » .mémoire de maitrise. Diplôme master. *STAPS université Bejaia*.
22. Boufrou.S ; Meziti.T. 2016-2017. « Etude des représentations sociales des parents, des enseignants de l'EPS et les professeurs de la santé sur le pratique sportive à école primaire ».mémoire de maitrise. Diplôme master. *STAPS université Bejaia* : 13.
23. Bouifrou.S, Meziti, I. (2017). Les Etude des représentations sociale des parents, des enseignants de l'EPS et les professionnels de la santé sur la pratique sportive (EPS) à l'école primaire. Mémoire de fin d'étude. A université Bejaia.

Les références bibliographiques :

24. Céline Warot.2013 -2014. Les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire. Education. Mémoire de maitrise. Diplôme master. *STAPS université nille nord de France (ESPE d'Arras)*. P4, 5.
25. Chabou,M et Idir,R .(2014.2015). « L'image de l'EPS dans la culture de l'enfant rural » .Mémoire de maitrise. Diplôme master. *STAPS université Bejaia*.
26. Chougui, H ;Khalef, S. (2019) Représentations sociales des élèves secondaires et des parents envers l'EPS (cas de la wilaya de Bejaia) .Mémoire de fin d'étude .Université Abderrahmane Mira de Bejaia.
27. Clement-Guillotin,C.Cambond,L. Chalabaev,A.Radel,R. Michel, S. Fontayne, P. (2013) La valeur sociale et l'asymétrie des catégories de genre et de sexe en éducation physique et sportive. *Revue européenne de psychologie appliquée*.
28. Hamdoui,A. Bensaadi,N .2015.2016 « la lutte de l'enseignant d'EPS contre la violence en milieu scolaire » .mémoire de maitrise . Diplôme master. *STAPS université Bejaia*.
29. IMMONGAULT, C.M. (2014). « représentation sociale des élèves, des enseignants du secondaire et des parents à propos de la réussite scolaire en zone urbaine et zone rural au gabon ». *thèsedoctorat, universitéLaval*.
30. Isa vekeman-julien.2017. « les représentations sociales de l'éducation valeurs et pratique enseignants au collégial pruniversitaire ». *Mémoire maitrise de université lavale, Québec maitrise en sociologie*.
31. Jullien Alponsedionf .2006.2007. « Représentation des compétences professionnelle d'enseignants d'EPS du moyenne et secondaire au Sénégal ».mémoire de maitrise. *univ.cheikh*.
32. L'influence des l'EPS : « quel sont les facteurs qui peuvent donner aux élèves l'envie de pratiquer un sport en dehors du cadre scolaire ».mémoire de maitrise. *Bachlor.Lausanne, hauteécole. Pédagogique, semestre-2012*
33. Louchouch.s et Kerrouche.f.2016-2017. « l'impact de la séance d'EPS sur le motivation des élèves à la scolaire ». Mémoire de maitrise. Diplôme master. *STAPS université Bejaia*. P : 3.

Les références bibliographiques :

34. Manadi,S.E ;Saadi,F2016.2017.« Réalité de la pratique de l'éducation physique et sportive en milieu scolaire ».mémoire de maitrise. Diplôme master. *STAPS université Bejaia* p : 4-5.
35. Mbassa, M. (2016). Impact de la culture dans la transmission des valeurs à l'enfant en pratiques éducative, familiale et sociale en Afrique. *Revue Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*. Université de Yaoundé I, Yaoundé, Cameroun.
36. Papa, M, D. (2009).Problématique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans les classes de seconde, première et terminale. *Etudes et perspectives*
37. rebouhsalahsaid .Mémoire de fin de cycle magister (2009).Attitudes envers l'exercice physique et sa relation avec la compatibilité psychosociale. Ziralda, Alger
38. Salaka, K. (2011). La pratique de l'éducation physique et sportive a l'école élémentaire au TOGO. Monographie de fin de formation Institut National Supérieur De L'éducation Populaire Et Du Sport(I.N.S.E.P.S).UNIVERSITE Cheikh Anta Diop De Dakar (U.C.A.D).
39. Sarrazin, P. Trouilloud, D. Tessier, D. Chanal, J. Bois, J. (2004). Attentes de motivation et comportements différenciés de l'enseignant d'éducation physique et sportive à l'égard de ses élèves : une étude en contexte naturel d'enseignement. *Revue européenne de psychologie appliquée*. Université J.-Fourier, Grenoble-I.
40. Soos, K(2012). L'influence de l'EPS« Quels sont les facteurs qui peuvent donner aux élèves l'envie de pratiquer un sport en dehors du cadre scolaire ? »Mémoire professionnel pour obtenir le diplôme enseignement préscolaire et primaire. Haute Ecole Pédagogique, Lausanne.
41. الثانوي التعليم من النهائية الأقسام تلاميذ لدى الرياضية والبدنية التربية ممارسة دوافع منتور بجامعة.الرياضية والبدنية التربية منهجية ونظرية ,في لماجستير شهاده مذكرة13.ص 2008/2007. مولودكنيوة -قسنطينة

Les dictionnaires :

42. Dictionnaire, Petit Larousse, 1978.
43. Dictionnaire, Petittobet ,1991.

Site internet :

44. www.google.com .Fr.wikipedia.org /wiki/sport*cite.note-

Résumé.

Résumé :

Résumé :

Cette recherche traite les représentations sociales et leur influence sur la pratique de l'EPS au le milieu scolaire.

D'abord, le but de notre recherche est d'évaluer l'intérêt des élèves envers l'éducation physique et sportive. Ensuite, nous cherchons également à mobiliser les élèves à bien développer leurs ressources psychomotrices en conciliant vie sociale et pratique sportive.

De ce fait nous avons posé ces deux hypothèses : les représentations collectives et les différentes interactions sociales influencent considérablement la pratique de l'EPS dans le milieu scolaire. Ensuite, la deuxième hypothèse : la société, la culture et la famille jouent un rôle important et déterminant dans l'implication des élèves en EPS dans les établissements scolaires.

Dans le cadre conceptuel nous avons consacré le premier chapitre pour les représentations sociales et l'EPS puis, le deuxième chapitre pour la recension des écrits (14 études antécédentes). Après une analyse des contenus, nous avons pu résoudre la problématique précédente. L'EPS influence directement la société puisqu'elle a l'aspect éducatif qui se répercute sur l'élève que ce soit physiquement ou psychologiquement. De ce fait, nombreux acteurs peuvent influencer les choix des élèves sur la pratique de l'EPS, comme les parents, la famille, les amis, les voisins, les enseignants, les camarades...etc..

Mots clés : Représentation sociales, Education physique est sportive.

Abstract:

This reseach treat about the impact of social representation of physical education.

First of all, the goal is evaluate student interest for physical education. then, we researched how to help students to develop their psychomotricity by accomodate their social life and sports practice. In this case,the problematic is : in which part physical is influenced by social and personal life ?

So we have two hypotheses : first collective representation and different social interaction influences physical education in school. And secondly society, culture familyly issues are determining in the student interest to physical education.

In the conceptual framework we have devoted the first chapter to social representation and physical education then ten second chapter to the literature rewiew (14 antecedent studies). After an analysis of the contents, we were able to solve the previous problem.physical education directly influences society since it the educationnal aspect which has repercussions on the pupil, whether it is physically or psychologically. As a result, many actors can influence students'choices about the practice of physical education, such as parents, familyly friends, neighbors, teachers and classmates....etc

Key words: social representation. Physical education.