

**UNIVERSITE ABDERRAHMANE MIRA DE BEJAIA
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
DEPARTEMENT DES SCIENCES SOCIALES**

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

En vue de l'obtention d'un diplôme de MASTER
Option: psychologie clinique

Thème:

**Le profil de la perception de soi des adolescents
âgés de 14 à 16 ans**

Réalisé par:

Mme ASLOUDJ RAHMA

Encadré par:

Mme TOUATI SAIDA

Année universitaire : 2018/2019

REMERCIEMENTS

*En premier lieu je remercie Dieu le plus puissant
qui m'a procuré la volonté, la force et la
connaissance pour accomplir ce modeste
travail.*

*J'adresse mes vifs remerciements et gratitudes à
ma promotrice **Mme TOUATI**, pour son
encadrement et efforts qu'elle a déployé durant
tout le long de mon travail de recherche.*

*Aussi je remercie très chaleureusement, tous les
intervenants et toutes les personnes qui, par leurs
écrits, leurs paroles, leurs conseils et leurs
critiques ont guidé mes réflexions.*

*Je remercie très vivement mes très chers parents,
pour leurs encouragements constants et leur
soutien de tous les instants.*

Je remercie ma famille, mon mari et mes enfants.

*Enfin, je tiens à exprimer ma reconnaissance et
estime à tous et toutes intervenants (es).*

Dédicaces

Je dédie ce travail :

***A mes très chers parents, pour leurs
encouragement, je leurs témoigne ma
profonde gratitude. Que dieu les protège.***

***A mon cher mari Saïd pour son
encouragement, aide et soutien.***

***A mes chers enfants : Imene, Abdelhak et
Ikram.***

***A mes chers frères et sœurs : Nabila,
Souad, Djazouli, Djebbar et Lamine.***

***A mon beau père «ZIZI Ali », que dieu le
protège.***

***A toute ma famille, ma belle-famille ainsi
que mes amies et mes collègues.***

Table des matières

TABLE DES MATIERES

Introduction.....	1
-------------------	---

Partie théorique

Chapitre I : Le soi et la perception de soi

Préambule	5
I- Le concept de soi	5
I-1 Définition.....	5
I-2 Distinction entre "le moi"et "le soi"	6
I-3 L'évolution du soi à travers les âges de la vie	7
I-4 Les dimensions du soi	9
I-5 Les différents aspects du concept de soi.....	10
I-6Les principales approches théoriques abordant le soi.....	13
I-6-1 L'approche psychanalytique.....	14
I-6-2 L'approche génétique.....	13
I-6-3 Les approches phénoménales.....	14
I-6-4 Le courant cognitiviste.....	15
I-6-5 La perspective développementale et interactionniste.....	15
II- La perception de soi.....	16
II-1 Définition	16
II-2 Polysémie autour du soi : concept, perception, image ou estime de soi	17
II-3 Principales dimensions de la perception de soi.....	18
II-4 Perception de soi et développement psychologique	19
II-4-1 La perception de soi et cognition.....	19
II-4-2La perception de soi et développement scolaire ou académique.....	20
II-4-3 La perception de soi, attachement enfant-parents et états affectifs	20
II-4-4 La perception de soi et émotion	21
II-4-5 La perception de soi, cognition sociale et socialisation.....	21
II-4-6 La perception de soi autorégulation et métacognition.....	22
II-4-7 La perception de soi, bien-être psychologique, résilience et qualité de vie	22
II-4-8 La perception de soi et facteurs familiaux et éducation parentale.....	22

II-5 Les facteurs d'influence sur la perception de soi et l'estime de soi	23
Résumé.....	23

Chapitre II : L'adolescence

Introduction	26
1- Définition.....	26
2- Les caractéristiques de l'adolescence.....	27
3- Les différentes étapes de l'adolescence.....	27
3-1 Les étapes symboliques	28
3-2 Les étapes développementales.....	28
3-2-1 Le début de l'adolescence (entre 11 et 14 ans)	29
3-2-2 Le milieu de l'adolescence (Entre 15 et 17 ans).....	29
3-3-3 La fin de l'adolescence (autour de 17-21 ans)	30
4- Les différents aspects du développement de l'adolescence.....	30
4-1 Le développement physique et cognitif de l'adolescent.....	30
4-2 Le développement psychologique et affectif de l'adolescent.....	32
4-3 Le développement psychosexuel de l'adolescent	32
4-4 Le développement des relations sociales de l'adolescent.....	33
4-4-1 Les relations avec les parents	34
4-4-2 Les relations avec les pairs.....	34
4-4-3 Les relations amoureuses	35
5 - Les soi à l'adolescence	36

Problématique et la formulation des hypothèses

1- problématique.....	39
2- formulation des hypothèse	42

Partie pratique

Chapitre III : La Méthodologie de la recherche

Préambule.....	45
1- La méthode utilisée.....	45
2- Le terrain de la recherche	45
3- Le groupe de la recherche	46
3-1 Les critères de sélection :.....	46
3-2 Les caractéristiques du groupe de recherche.....	46

4- Les techniques d'investigation.....	47
4-1 L'entretien clinique	47
4-2 Le Self-perception profil for adolescents (S.P.P.A) de S. HARTER.....	48
5- Le déroulement de la pratique.....	51
5-1 La passation de l'entretien	51
5-1-1 Présentation du guide d'entretien	52
5-1-2 Les conditions d'application du guide de l'entretien	53
5-2 L'application de l'échelle du profil de perception de soi	53
Résumé.....	54

Chapitre IV: Présentation et analyse des résultats

Préambule.....	57
1) Présentation des cas.....	57
Cas n°1 : Oussama	57
Cas n°2 : Taher	61
Cas n° 3 : ZAKARIA	65
Cas n°4 : Baby	69
Cas n° 5 : Brahim	73
2) Synthèse des résultats et discussion des hypothèses.....	78

Conclusion generale	84
----------------------------------	-----------

Bibliographie

Annexes

Introduction

Connaitre toi, toi-même, pour Socrate, les hommes doivent s'interroger sur leurs propres qualités, comprendre qu'ils sont pour décoder leur sens véritable de leur comportement et tenter d'acquérir les capacités qui leur manquent.

Pouvoir se reconnaître ou connaître soi-même est un enjeu principal pour le bien-être psychologique de l'être humain.

Dès sa naissance, le bébé découvre progressivement sa conscience en soi, celle-ci est envisagée de l'âge précoce jusqu'à la fin de l'adolescence en lien avec le développement global de l'enfant pendant les étapes de son évolution.

S'il y a une période où l'on s'interroge sur soi, c'est bien la période de l'adolescence. L'adolescence constitue un trait d'union entre l'enfance et l'âge adulte, une étape charnière durant laquelle l'adolescent s'interroge sur les changements profonds qui bouleversent son corps, son mode de pensées et son concept de soi. Il est en quête permanente de son identité ou il doit découvrir ce qu'il veut et trouver des buts et des valeurs qui lui sont propres.

La perception de soi est considérée comme un aspect incontournable du développement des enfants et des adolescents. Percevoir ses compétences dans les différents domaines pendant cette période cruciale de la vie consiste un moyen pour s'instruire à propos de lui-même et s'accepter tel qu'il est dans toute sa singularité, même si son entourage ne l'aide pas à développer son estime de soi.

L'intérêt de notre recherche est d'éclairer la façon dont ces adolescents se percevaient en cette période en vue de les accompagner dans leurs cursus et d'aplanir toutes contraintes entravant leur épanouissement.

Le choix du thème n'est pas fortuit, mais bien au contraire il s'est imposé à travers notre modeste expérience en tant qu'enseignante dans un établissement scolaire du cycle moyen. En effet le contact permanent avec les élèves de la 3ème et la 4ème année nous a permis de constater un changement subite touchant leurs comportements cela est dû vraisemblablement à l'adolescence.

.

L'objectif de notre étude réside dans le fait de décrire le profil de la perception de soi des adolescents garçons âgés de 14 à 16 ans afin d'évaluer le sentiment qu'ils ont de leurs compétences dans différents domaines.

Afin de répondre à notre question de recherche, nous nous sommes appuyés sur deux techniques d'investigation qui sont : l'entretien clinique, et l'échelle du profil de la perception de soi pour adolescents (S.P.P.A).

Notre groupe d'étude a été choisi d'un centre d'enseignement moyen, situé à la ville de Bejaïa, il est constitué de (08) adolescents garçons âgés entre 14 et 16ans.

Notre travail est constitué de deux parties, nous exposerons pour commencer, la première partie qui est la base théorique de notre recherche, elle est divisée en deux (02) chapitres. Dans le premier nous présenterons la perception de soi et les différents concepts qui s'en découlent, et dans le deuxième chapitre nous aborderons l'adolescence et quelques aspects développementaux. Nous enchaînerons avec une partie pratique qui est consacré à la présentation de la méthodologie de notre recherche, ainsi que la présentation des cas cliniques et l'analyse des résultats.

Partie Théorique

CHAPITRE I :

Le soi et la perception de soi

Préambule

Dans ce premier chapitre nous allons présenter la notion de soi qui a été l'objet de nombreux travaux depuis plus d'un siècle, ainsi que la perception de soi chez l'adolescent scolarisé.

I- Le concept de soi**I-1 Définition**

W. JAMES a été parmi les premiers à évoquer la notion du soi dans son célèbre ouvrage intitulé "principales of psychology"(1890), James a défini le soi comme « la somme totale de tout ce qu'il (l'individu) peut appeler sien. Non seulement son corps et ses capacités physiques, mais ses vêtements et sa maison, son conjoint et ses enfants, ses ancêtres et amis, sa réputation et son travail, ses terres et chevaux, et son yacht et son compte de banque ". (R. L'ECUYER, 1978, p.17).

Pour **S.FEUD** le soi est le prolongement inconscient du Moi. Quand à **C. G. JUNG** il fait du soi une entité "sur-ordonnée "au moi, embarrassant non seulement le conscient et l'inconscient mais aussi le but de la vie (N.SILLAMY, 2003, p.250)

Le concept de soi est défini selon R. L'ECUYER (1978)comme" une structure d'ensemble multidimensionnelle composée de quelques structures fondamentales délimitant les grandes régions globales du concept de soi (...)caractérisant les multiples facettes du concept de soi et puisant au sein même de l'expérience directement ressentie ,puis perçu et finalement symbolisée ou conceptualisée par l'individu".

P.LEGENDRE définit le concept de soi comme étant " l'ensemble des perceptions et des croyances qu'un individu a de lui-même, ainsi que les attitudes qui en découlent ". Pour G.DUCLOS, " le concept de soi regroupe toutes les descriptions conscientes qu'une personne fait d'elle-même ".

Le dernier livre de S. HARTER représente l'aboutissement d'années de théorie et de recherches sur le concept de soi, qu'elle définit comme "les perceptions que les individus ont d'eux-mêmes dans des domaines particuliers" (par exemple, compétence scolaire, comportement, acceptation sociale, compétence sportive et apparence physique).

Dans une acception large, le concept de soi réfère à l'image globale que quelqu'un a de ses capacités, de son apparence et de son intégration sociale ainsi que les attitudes et sentiments que cette perception lui inspire (cité par L. B. BADOLO, 2016, p25).

Le soi est un concept transversal rencontré dans plusieurs domaines dont la philosophie et la psychologie. Selon le Dictionnaire fondamental de la psychologie (1997), il y a deux acceptions de soi. Au sens psychanalytique, il signifie le lieu psychique où le sujet se reconnaît comme réellement existant. D'un point de vue social, le soi est défini comme une " Structure associant les informations auxquelles un individu peut accéder concernant sa propre personne et les processus intra-individuels et interindividuels impliqués dans la gestion cognitive, affective et sociale de ces informations " (L. B. BADOLO, 2016, p.20).

Quant à CADIEU sur la base des travaux de S.HARTER il définit le concept de soi comme un ensemble d'étiquette auto-descriptive qu'une personne attribue à ses caractéristiques physiques, ses comportements, ses habilités ou performance de cette définition découlent les trois caractéristiques suivantes.

1- Le concept de soi est multi dimensionnelle et regroupe plusieurs catégories d'auto-description cognitives, sociale ou physiques.

2- Le concept de soi implique une polarité se situant sur un continuum allant du positif ou négatif selon que les auto description déclenchent des réponses émotionnelles positives ou négatives

3-Le concept de soi peut-être réaliste ou irréaliste en fonction du degré de correspondance entre l'auto description qu'un individu fait de lui-même et les l'hétéro-description qu'une personne de son entourage lui attribue

I-2- Distinction entre "le moi" et "le soi "

De façon générale, on est ainsi venu à vouloir réserver le terme de soi (self) à l'aspect plus spécifiquement perceptuel, et le terme moi (ou ego) aux processus actifs régissant l'action et maintenant l'adaptation (R.L'ECUYER, 1978, p.19).

D'une façon plus simple, cette définition du concept du soi peut se résumer comme étant la perception que l'individu a de lui-même ou à tout ce qu'il considère faisant partie de lui-même et qu'il peut appeler "je", "moi", "mien". (I. MORIN, 1999, p.12).

I-3- L'évolution du soi à travers les âges de la vie

Selon S.HARTER lorsqu'on aborde la thématique du concept de soi dans la littérature, nous sommes confrontés à plusieurs approches et à de nombreux termes plus ou moins apparentés. Il est question de conscience de soi, d'estime de soi, de perception de soi, de concept de soi, de représentation de soi, d'image de soi. Gardons à l'esprit que ces termes ne sont pas vraiment interchangeables. Envisager cette thématique de manière développementale peut amener davantage de clarté. (cité par C.FIASSE, 2013, p.21).

Voici une présentation des différents stades de développement du concept de Soi du premier âge à la jeunesse selon R. L'ECUYER.

I-3-1 Stade 1 : L'émergence du soi (entre 0 et 2 ans)

Durant cette période, l'enfant vit en symbiose avec son environnement. Plusieurs prises de conscience ont lieu à ce moment-là. Elles sont de trois ordres:

- a) La symbiose corporelle :** l'enfant prend peu à peu conscience de son propre corps et constate qu'il est différent de celui de ses parents. Il s'agit des premiers pas vers la construction de son image de soi.
- b) La symbiose physique :** l'enfant, au contact de son environnement matériel, se différencie de ce dernier. De plus, le fait qu'il contrôle de mieux en mieux les objets qui l'entourent développe en lui des aspects tels que le sentiment de compétence, par exemple.
- c) La symbiose affective :** il s'agit de la relation de dépendance entre l'enfant et son environnement social (en premier lieu ses parents). C'est sur cette base que différents aspects de la conscience de soi vont voir le jour : la sensation d'être aimé, d'être bon ou mauvais, d'être capable de réaliser des choses. (P.NESSON, 2013, pp.15-16).

I-3-2 Stade 2 : La confirmation du soi (entre 2 et 5 ans)

A ce stade, l'enfant peut plus facilement confirmer la façon dont il se perçoit, car il est maintenant capable de l'exprimer (en utilisant le "je", le "moi", en faisant des

comparaisons, en s'identifiant à d'autres personnes...) C'est à partir de ce moment qu'existe un concept de Soi réel. (R.L'ECUYEUR, 1978, p.12) .

D'après H. BEE et D. BOYD, entre deux et cinq ans, l'enfant développe son soi social et comprend peu à peu qu'il a un rôle à jouer au sein du réseau familial (frères, sœurs, parents). Il développe également davantage son soi émotionnel en améliorant la maîtrise de ses émotions et il prend conscience de son soi sexué. A la fin de cette période, un enfant peut généralement se décrire à partir d'un grand nombre de critères concrets. Ainsi, l'enfant a tendance à se décrire à partir de ses caractéristiques personnelles visibles : s'il est un garçon ou une fille, quelle est son apparence, avec qui il joue, où il habite, ce qu'il réussit le mieux, etc. (H. BEE et D. BOYD, 2003, pp.190-191).

I-3-3 Stade 3 : L'expansion du soi (entre 6 et 10 ans)

Selon R.L'ECUYEUR le stade 3 peut être associé au stade 2 en ce qui concerne ses caractéristiques principales. Néanmoins, d'autres dimensions vont apparaître à ce niveau, comme les références à la sexualité ou encore l'opinion des autres sur soi. Dans la mesure où l'enfant continue à se développer en fonction des nouveaux univers d'expérimentation qui s'offrent à lui et qui le confrontent à de nouvelles réalités, le stade 3 permet au processus d'élaboration du concept de Soi de se poursuivre. (cité par P.BESSON, 2013, p.16).

I-3-4 Stade 4 : Soi à l'adolescence : la réorganisation du soi (entre 10-12 et 21-23 ans)

Ce stade m'intéresse plus particulièrement dans la mesure où les jeunes de mon étude sont en train de le vivre. Voici donc une présentation de ce stade.

Alors que l'enfant se conçoit surtout en termes d'attributs et de réalisations concrètes, et que l'évaluation qu'il porte sur lui-même se fonde principalement sur l'adéquation à des références externes, la pensée abstraite de soi se développe à l'adolescence. Le jeune se décrit d'avantage à partir de qualités internes stables et d'idéologies (H.BEE et D.BOYD, 2003, p.270).

Pour R.L'ECUYER (1990), l'adolescence s'intègre au stade de réorganisation du soi (de 10-12 ans à 21-23 ans), car cette période est témoin d'importantes modifications des profils perceptuels, des perceptions centrales et des contenus perceptuels verbalisés dans les auto-descriptions des adolescents. Parallèlement, apparaissent de nouvelles dimensions du concept de soi qui sont selon cet auteur, la traduction d'une intense

recherche d'identité, de la nécessité de s'adapter à des situations nouvelles et de préoccupations sociales. L'adolescent devient apte à intégrer des conceptions de soi de plus. (Cité par C.FIASSE, 2013, p.29).

L'adolescence est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte. Cela signifie que c'est une période où beaucoup de choses sont à intégrer : des changements physiques, la maturation sexuelle, l'achèvement du développement cognitif (c'est-à-dire la possibilité de réfléchir en tant qu'adulte). Mais c'est aussi une période de réaménagement affectif et où le jeune va s'inscrire dans des réseaux, de nature sociale ou professionnelle.

Le facteur dominant de cette période est la maturation physique. Elle se tend l'intégration de cette nouvelle image corporelle de la part de l'adolescent afin de pouvoir affirmer son sens d'identité et avoir une meilleure valorisation de soi. Du côté académique le fait d'être confronté régulièrement à une perspective d'avenir permet à l'adolescent de se différencier plus spécifiquement au niveau de ses capacités et aptitudes, de ses talents et de tout ce qui peut contribuer à développer le sens de compétences. (I. MORIN, 1999, p. 22).

I-4- Les dimensions du soi

I-4-1 La dimension cognitive

Des différences individuelles s'observent et pourraient s'expliquer par un recours à des schémas différents pour interpréter les événements de leur vie, le soi pourrait être considéré comme la résultante d'un système dynamique composé de multiples sous-systèmes interconnectés. (L.B.BADOLO, 2016, p21, 22).

La dimension cognitive mène vers la prise de conscience de nos atouts et de nos faiblesses. De ce que l'on sait ou pas. Elle donne une capacité à se décrire et analyser de manière précise, et à anticiper notre attitude et notre aptitude dans divers situations. Cette dimension est porteuse également des "croyances" envers, qui peuvent être militantes ou épanouissante. (D. MARTINOT, 1995, p.24).

I-4-2 La dimension affective

R.BANAJI et A.PRENTICE, inscrivent le soi dans une perspective motivationnelle et accordent une place importante aux désirs (...), il devient de ce fait, un agent régulateur des affects positifs et négatifs, il fonctionne de façon à augmenter les premiers et à réduire les seconds, ces relations sont réciproques. (L.B.BADOLO, 2016, pp.21- 22).

Cette dimension porte attention que l'on a envers soi, le respect de ses ressentis, le "prendre soi" de nos états d'émotion. Elle amène à l'appréciation de soi. cette dimension affective permet d'évoluer vers une intelligence émotionnelle qui permet de clarifier ce que l'on ressent, pour identifier, comprendre, exprimer et utiliser les émotions au service d'une finalité centrée sur les autres. (J.BRUNNER, 2000, p.13).

I-4-3 La dimension sociale

Selon le dictionnaire fondamental de la psychologie (1997), les contenus et les processus du soi sont influencés par l'appartenance et/ou l'identification à des groupes sociaux.

G.MEAD, le fondateur de la perspective interactionniste en psychologie, a été l'un des premiers à souligner que le soi était la résultante des interactions sociales et notamment de celles qui s'instaurent à travers le langage et le jeu. Selon H.WALLON, le milieu est le complément indispensable de l'être vivant et l'enfant se construit en interaction étroite avec le milieu. Il défend même l'idée que l'individu est Biologiquement et génétiquement un être social. Selon lui, les rapports entre l'individu et le milieu sont basés sur des actions réciproques et des transformations mutuelles, qui mettent l'individu en présence de nouvelles nécessités, de nouveaux moyens et limitations qui accroissent ses possibilités de se développer vers un état d'équilibre transitoire. Plusieurs milieux coexistent chez un même individu, les milieux qu'il fréquente et ceux qu'il imagine constituent un moule qui laisse son empreinte sur la personne. (Cité par L.B.BADOLO, 2016, pp21-22).

I-5 Les différents aspects du concept de soi

R. L'ECUYER écrit dans son ouvrage "Méthodologie développementale de contenu, 1990 "en synthétisant l'ensemble des recherches sur le concept de soi, on peut considérer que le concept de soi est caractérisé par les dix aspects suivants : expérientiel,

social, cognitif, multidimensionnelle, organisation hiérarchique, niveau d'importance, processus d'émergence, adaptabilité, processus évolutif et enfin élément différenciateur". (Cité par P.BESSON, 2013, p.17).

I-5-1- L'aspect expérientiel

Cet aspect fondamental de l'expérience de soi peut être associé à la composante émotionnelle ou affective du concept de soi .ce sont les perceptions individualisées et les caractéristiques personnelles vécues et ressenties qui ont contribué à construire la personne, en d'autres termes, c'est la façon dont la personne se perçoit. (Cité par L.B.BADOLO, 2016, p. 21).

I-5-2- L'aspect social

C'est bien grâce aux influences des autres, à l'environnement et aux expériences de la personne que le concept de Soi se construit. Cela met en évidence le caractère social du Soi. Le contexte dans lequel les jeunes vont évoluer joue donc un rôle prépondérant. Les éducateurs et l'ensemble du personnel éducatif qui gravitent autour du jeune vont influencer plus ou moins positivement le concept de Soi des jeunes. (Ibid. p.22).

I-5-3- L'aspect cognitif

On peut penser que les perceptions que l'on a de soi sont organisées et analysées grâce à nos capacités cognitives et à notre intelligence. Pourtant, le vécu et les expériences sont souvent plus ressentis qu'intellectualisés. On pourrait dire qu'à certains moments de la vie (particulièrement en période de crise), l'individu éprouve le besoin de faire le point sur lui-même et que le rôle des processus cognitifs s'en trouve renforcé mais que les aspects expérientiels quotidiens ne sont pas à supprimer. Pour résumer, certains auteurs pensent que notre fonctionnement intellectuel nous pousse à organiser nos perceptions de manière rationnelle (ou cognitive). Or, pour R. L'Écuyer, il ne faut pas surévaluer le rôle de l'intelligence dans le processus quotidien de l'expérience de soi. (R.L'ECUYEUR, 1990, p. 137).

I-5-4- Le Système multidimensionnel complexe

Le concept de Soi est constitué d'un ensemble de perceptions concernant plusieurs dimensions de la personne et les différents contextes dans lesquels elle vit. .

I-5-5- L'organisation hiérarchique

Partant du principe que le concept de Soi est un système multidimensionnel, il s'agit alors de hiérarchiser ces dimensions. Son organisation est divisée en trois niveaux :

- a) Le niveau des structures du Soi (correspondant aux cinq grandes régions fondamentales du Soi et qui sont la base du concept de Soi).
- b) Le niveau des sous-structures du Soi (ce sont des subdivisions des structures qui se rattachent à elles).
- c) Le niveau des catégories du Soi (qui traduisent l'expérience directe de soi et sont définies à partir de la manière dont se décrivent les personnes et la manière dont elles se perçoivent). Cette division permet une lecture plus précise du concept de Soi. (Cité par P.BESSON, 2013, p.17).

I-5-6- Les niveaux d'importance

Dans la même idée d'une subdivision hiérarchique, on a défini une organisation en fonction du degré d'importance des dimensions. Cet aspect affine l'étude des perceptions de soi. On part du principe que les perceptions que la personne a à son sujet n'ont pas toutes la même importance.

L'analyse à laquelle je vais procéder dans ma recherche va permettre de déterminer si la personne se présente différemment selon l'importance qu'elle accorde à ces dimensions.

I-5-7- Le Processus d'émergence

Le concept de Soi est le résultat d'une longue évolution et se construit au fur et à mesure des expériences de vie. Le concept de Soi évolue tout au long de la vie et en ce qui concerne la population qui nous intéresse, les jeunes de mon étude sont en général au stade de la réorganisation du Soi. (Ibid.p.19).

I-5-8- L'aspect actif et adaptatif

Durant toute sa vie la personne cherche à maintenir un degré optimal de consistance entre les différentes perceptions qu'elle a d'elle-même et les nouvelles perceptions que lui imposent les expériences courantes de la vie. La personne ne se contente donc pas de contempler qui elle est : le concept de Soi est un système actif et adaptatif dans la mesure où la personne va changer, se corriger, évoluer pour s'adapter." (R.L'ECUYEUR, 1990, p.145).

I-5-9- Le Processus évolutif

Le concept de Soi est stable dans la mesure où la personne se reconnaît et que les autres la reconnaissent dans le temps. Néanmoins, le concept de Soi va évoluer toute la vie (contenus perceptuels nouveaux, variation du degré d'importance des différentes dimensions,...).

I-5-10- L'aspect différenciateur

" Bien qu'un certain nombre de caractéristiques soient communes à tous et qu'on puisse les considérer comme «universel », certaines caractéristiques sont propres au genre, aux expériences vécues ou aux stades marquant le développement du Soi".(Ibid.p.146).

I-6- Les principales approches théoriques abordant le soi

Le concept de soi a été abordé par plusieurs approches, je vais essayer de dégager les plus grandes tendances.

I-6-1 L'approche psychanalytique

L'hypothèse fondamentale de la psychanalyse est que les représentations que nous avons de nous-même et de notre corps ne sont pas seulement le produit d'un processus cognitif conscient ; elles sont aussi le résultat de mouvement affectif et notamment d'investissements pulsionnels dont la théorie du narcissisme s'est efforcée de rendre compte. Ces représentations sont marquées d'une manière fondamentale par les premières interactions que le nourrisson entretient avec son environnement familial.

Selon D. WINNICOTT(1975), la mère par son regard sur son bébé, lui fait ressentir qu'elle l'investit affectivement, qu'elle l'aime et l'accepte. Ces attentions maternelles contribuent à ce que le bébé construise le noyau de son soi, sente qu'il a de la valeur.

Concrètement, la construction du soi résulte d'un triple processus : un processus somato-psychique ou l'image de soi s'étaye sur l'image du corps ; un processus pulsionnel (le narcissisme) par lequel ces images sont investies affectivement, et commande notamment l'amour et l'estime de soi ; un processus relationnel et intersubjectif par lequel l'image de soi se constitue dans le regard d'autrui. (Cité par E. MARC, 2005, p. 29).

I-6-2 L'approche génétique

La perspective génétique a inspiré aussi d'importants travaux sur l'émergence et le développement du sentiment de l'identité, tous particulièrement chez l'enfant et l'adolescent (...) H. WALLON a mis notamment l'accent sur l'importance de la relation soi-autrui dans la constitution de la conscience de soi et a essayé de fixer les stades parcourus par l'enfant et l'adolescent de différenciation entre soi et autrui. (I.MORIN., 1999, p.15).

I-6-3 Les approches phénoménales

Plusieurs recherches pourraient se situer dans cette catégorie. Elles s'intéressent donc au soi phénoménal en cherchant à rendre compte à travers des modèles descriptifs. Ces modèles sont des schémas multidimensionnels et souvent hiérarchiques.

A côté du modèle de J.F.BURGENTAL qui a proposé une grille d'analyse des réponses au test "qui suis-je ? " ; et celui de SUPER qui distingue d'autre méta dimensions liées au système global. (E. MARC, 2005, p. 35).

En s'inspirant de la conception de H. WALLON, RODRIGUEZ-TOMIE propose de distinguer deux types de représentation de soi qu'il s'élaborent par l'interaction entre le moi et l'autre, en l'occurrence « l'image propre » et « l'image sociale » de soi, l'image propre se constitue à partir des caractéristiques que la personne décrit selon son propre point de vue, à propos d'elle-même, ses habitudes, ses attitudes, ses capacités, ses dispositions, son corps etc. comme une conscience de soi pour soi.

Quant à l'image de soi sociale, elle repose sur la façon dont la personne se décrit selon le point de vue d'autrui la concernant. Elle correspond à une conscience de soi pour autrui et elle réfère à la façon dont les proches, les parents ou pairs la décrivent. Selon ZILLER, la perception individuelle de sa valeur se développe dans un contexte social

comprenant des personnes significatives avec lesquelles l'individu a des interrelations sociales particulières. (Cité par N. GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, p.31).

I-6-4 Le courant cognitiviste

A la fin du 20^{ème} siècle et au début de 21ème siècle, on s'est également intéressé en psychologie cognitive au développement du concept de soi y compris de la connaissance de soi, en se basant sur des modèles cognitifs.

La caractéristique commune des recherches d'inspiration cognitivistes est d'appliquer à l'étude de soi la méthodologie et les modèles du traitement de l'information. Elle aborde le soi comme une structure cognitive de reconnaissance de et d'interprétation des informations dont la fonction est d'assurer la régulation et l'expérience sociale. (A. PIOLAT et al, cité par E. MARC, 2005, p. 37).

Pour H. MARCUS, le soi ne constitue pas une structure unique mais un ensemble de structures appelées self-schémas, correspondant aux différentes dimensions selon lesquelles un individu se décrit...

T.ROGERS défend, quant à lui, la notion de soi comme prototype constitué par l'ensemble des caractéristiques (traits, valeurs, souvenirs...).

A. GREENWALD a mis en lumière le fait que le soi, en tant que système organisé, met en œuvre un ensemble de biais cognitifs (égo centration, bénéficiante, conservatisme) dans le traitement de l'information le concernant. Ce mode de fonctionnement poursuit des finalités précises au bénéfice du moi : valorisation, consistance identitaire, préservation de l'autonomie. (Cité par E. Marc, 2005, p. 38).

I-6-5 La perspective développementale et interactionniste

On fait souvent de G.MEAD le fondateur de la perspective interactionniste en psychologie, il a été l'un des premiers à souligner que le soi était la résultante des interactions sociales(...) soulignons cependant que ce point de vue est partagé par la plus part des chercheurs qui ont travaillé sur la conscience de soi. W.JAMES avait mis l'accent sur le fait qu'autrui joue un rôle fondamental dans la conscience de soi et qu'une personne a autant de soi qu'il existe d'individus qui la reconnaissent. (Cité par I. MORIN, 1999, p.23).

Un mode incontournable est « la théorie du soi » conçu par S.HARTER (1983, 1998,2003). Elle repose sur une construction à la fois cognitive et sociale du soi, cet auteur considère que la perception de soi et l'estime de soi d'un enfant ou d'un adolescent proviennent du rapport entre le niveau de perception des compétences et l'importance qu'il attribue aux domaines concernés, selon le degré de décalage entre le niveau de de compétences perçues dans un domaine d'activités données et l'importance de ces derniers, l'enfant ou l'adolescent a une estime de soi faible, bonne ou élevée. Les perceptions des autres à son égard, leurs feed-back et la comparaison sociale à propos des compétences dans divers domaines peuvent également interférer dans le développement de l'auto-perception de ses compétences. Selon une perspective développementale S. HARTER décrit une évolution en six stades des représentations de soi, respectivement, trois stades au cours de l'enfance et trois stades au cours de l'adolescence. Les changements développementaux sont le fruit du développement cognitif, de l'évolution de comparaisons et des références sociales ainsi que des normes intériorisées et valorisées socialement. (Cité par N. GROSOIS, 2016, p.30)

II La perception de soi

II-1- Définition

La perception de soi est définie comme la combinaison distinctive de caractéristiques de la personnalité et le style social par lequel on se définit et par lequel on se reconnaît aux autres. Pour S. HARTER Les perceptions de soi sont les croyances ou les prédictions propres à une personne concernant ses capacités et ses performances. Cela peut être différent de la performance réelle d'un individu. La perception de soi et la compétence réelle a traditionnellement été divisées en quatre catégories plus petites. Celles-ci incluent les perceptions académiques, sociales, émotionnelles et comportementales (E.ANDERSON, 2017, p.3).

La perception de soi est définie comme la façon dont nous nous voyons par rapport aux autres et au monde. La perception de soi comprend notre identité définie et notre capacité perçue à se protéger ou à prendre soin de soi.

Selon S. HARTER la perception de soi multidimensionnelle regroupe plusieurs catégories d'auto-descriptions, cognitives, sociales ou physiques. Elle se situe sur un continuum allant d'une polarité positive à négative, et elle peut être réaliste ou irréaliste en fonction du degré de proximité ou d'écart entre l'auto-description de la personne et l'hétéro description d'une personne de son entourage. En période préscolaire, l'enfant construit des représentations cognitives de caractéristiques observables de soi, envisagées comme des attributs séparés, taxonomiques sur son soi physique, cognitif et social. L'enfant découvre son soi sexué, développe son soi social dans son réseau familial et avec ses pairs, ainsi que son soi émotionnel en améliorant la maîtrise de ses émotions. (Cité par N.GROSBOIS, C.FIASSE, 2013, p.349).

II-2-Polysémie autour du soi : concept, perception, image ou estime de soi

Dans la littérature scientifique, de nombreux auteurs se sont intéressés à la terminologie du soi, plusieurs termes, plus aux moins apparentes, concernant le soi, conscience de soi, estime de soi, perception de soi, concept de soi, représentation de soi, image de soi et le point commun entre ces termes réside dans le fait de définir le soi comme une construction psychique complexe. (N.GROSBOIS et C.FIASSE, 2016, p.24).

En s'inspirant de l'analyse des littératures européennes, canadiennes et américaines relative au soi réalisées par R. L'ECUYER (1978), C-C.BRAGARD (1999) et J-Y.DUCLOS (2004) décrivent une progression de la terminologie du soi comme suit : dès la naissance, le bébé découvre progressivement une conscience de soi et de l'autre à travers ses contacts avec son environnement, ses expériences cénesthésiques et kinesthésiques, ses relations interpersonnelles avec son entourage ; à partir de la conscience de soi, l'image de soi se constitue à travers des perceptions de soi plus concrètes que l'enfant développe vis-à-vis de son corps ou de sa possession de jouets, par ses gestes, ses actes, ses paroles l'enfant se sent actif et commence à élaborer quelques représentations mentales et partielles de ses propres caractéristiques.

La plupart de ces perceptions parcellaires échappent encore aux jeunes enfants. Petit à petit, ces perceptions se relient les unes aux autres et s'articulent en un tout globale et cohérent, duquel émerge une sensation d'identité : la représentation de soi, à ce stade l'enfant est capable de se détacher des situations concrètes pour s'identifier, ces représentations plus globales de soi se structurent, créent un sentiment d'unité, de

cohérence, de stabilité et de permanences dans le temps : le concept de soi. (C. FIASSE, 2013, pp24-25).

II-3-Principales dimensions de la perception de soi

II-3-1 Soi cognitif et scolaire

A l'âge préscolaire, la perception de ses compétences cognitives se rapporte à des prérequis d'apprentissage de base. Par exemple, connaître les couleurs, être capable de compter etc. d'autres termes sont employés pour signifier le soi cognitif, comme « le soi scolaire » ou « le soi académique », selon la période développementale et l'outil utilisé dans des études empiriques lorsque la perception de soi se développe à travers des interactions que l'enfant entretient avec son environnement scolaire en situation d'apprentissage, selon S. HARTER, le soi cognitif correspond à la perception que l'enfant se fait de ses compétences à apprendre les comportements scolaire.

Au début de l'âge scolaire le soi cognitif repose sur la perception de ses compétences cognitives se référant aux apprentissages relatifs à la lecture, l'écriture, les mathématiques...etc. (Cité par N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, pp.42-43)

II-3-2 Soi physique : Apparence physique ou athlétique

Le soi physique se rapporte à la façon dont la personne se perçoit physiquement. Deux aspects entrent en jeu dans cette dimension de la perception de soi : l'apparence physique et les compétences physiques ou athlétiques.

Le concept de soi se développe dans un environnement social qui comprend tant des comparaisons de groupe que des comparaisons individuelles. Sous cet angle l'enfant ou l'adolescent évaluera ses compétences physiques en fonction de celles démontrées par ses pairs. Les auteurs pointent également une influence des évaluations renvoyées par autrui. En accord avec la théorie de H.COOLEY, la personne construira son concept de soi physique en fonction de ce qu'elle croit que son entourage significatif pense à propos de son physique. (Cité par N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, p.44).

II-3-3 Soi social ou acceptation sociale

L'enfant ou l'adolescent élabore son soi social en fonction de la façon dont il perçoit ses compétences sociales et dont il se sente accepté socialement par ses pairs.

Lorsqu'on aborde cette dimension du soi social, il est judicieux de distinguer les personnes significatives impliquées dans la relation.

II-3-4 Soi comportemental ou perception de la conduite

Cette dimension se traduit par la perception que la personne développe à propos des comportements, des conduites qu'elle manifeste à l'égard d'autrui ou observable par autrui. Dès la deuxième année, l'enfant conscientise l'effet de ses propres comportements sur les adultes qui l'entourent et à la façon dont ils réagissent. Progressivement l'enfant en âge scolaire perçoit ses propres conduites en référence progressivement aux normes et aux conventions sociales. (Cité par N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, p.44).

En résumé, l'évolution des perceptions de soi en fonction du développement dans tous les domaines, les travaux de S.HARTER ont opérationnalisé son modèle par la création d'outils d'évaluation multidimensionnel applicable à chaque période développementale.

Actuellement, ce sont les modèles et les approches multidimensionnels qui fondent la majorité des travaux empiriques et pratiques. La plupart des auteurs soutiennent la nécessité d'une approche multidimensionnelle du soi par les chercheurs et les praticiens pour mieux comprendre la complexité du soi et pour fonder des évaluations de plusieurs dimensions du soi permettant d'établir un profil à différentes périodes de vie.

II-4- Perception de soi et développement psychologique**II-4-1 La perception de soi et cognition**

De manière générale, le concept de soi devient plus précis au fil du développement cognitif et la maturation du fonctionnement cognitif.

Selon S.HARTER, en âge scolaire primaire et à l'adolescence, le développement cognitif, l'entraînement des compétences cognitives dans les apprentissages scolaires, les résolutions des problèmes et les expériences culturelles permettent aux enfants et aux adolescents d'affiner leur perception leur sentiment de compétence selon les domaines et les contextes, en se comparant à leurs pairs ou en observant leurs progrès, ce qui fait évoluer leur estime de soi. (Cité par N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, pp. 92-93).

II-4-2 La perception de soi et développement scolaire ou académique

Par développement scolaire, nous intégrons la réussite ou performance scolaire, les stratégies mises en place face aux difficultés scolaires la motivation ainsi que les performances dans les apprentissages scolaires spécifiques en mathématique, lecture et écriture etc.

Plusieurs auteurs considèrent que la performance ou l'adaptation scolaire de l'enfant et sa perception de lui-même en tant qu'élève sont interdépendantes.

A l'adolescence, de nombreuses études ont relevé des liens positifs entre les résultats scolaires et l'estime de soi, en expliquant notamment que le sentiment de compétence est lié au niveau de performance ainsi, les vécus des échecs scolaires, de faible performance scolaire ou le redoublement amène les jeunes à se dévaloriser.

Dès la scolarité primaire, le processus de motivation influencé par des aspects provenant du contexte, de l'élève, de l'enseignant est lié à la façon dont l'élève perçoit son propre control et ses performances ; et ces variables agissent entre elles comme une boucle de rétroaction. (Ibid. pp.93-96).

II-4-3 La perception de soi, attachement enfant-parents et états affectifs

Au cours de l'enfance et de l'adolescence, la perception de soi et l'estime de soi sont nourries par l'intériorisation des jugements positifs et négatifs émis par des personnes significatives et importantes pour l'individu et à fortiori à toute périodes de changement, de réorganisation de soi, en particulier lors de la transition vers l'adolescence. L'indifférence parental affecte le sentiment de sécurité chez l'enfant et le sentiment de valeur personnelle ou l'estime de soi à l'adolescence le développement affectif, dont le type d'attachement précoce au cours de l'enfance et de l'adolescence sont des facteurs essentiels dans le

développement de la perception de soi comme une personne de valeurs et digne d'intérêts. (Cité par N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, p.100).

II-4-4 La perception de soi et émotion

La littérature scientifique soutient l'existence d'un lien fort entre le soi et les émotions. Le soi peut être modelé par les émotions qui fluctuent au fil des expériences. Selon le degré d'efficacité que l'enfant ou l'adolescent évalue des ressentis positifs (comme la fierté) ou négatifs (comme la honte) peuvent également influencer sur ses perceptions de soi. Une variété d'émotions différentes peut être liée à la perception de soi et à l'estime de soi. En résumé, la littérature scientifique soutient des liens étroits entre les compétences émotionnelles et la perception de soi ou l'estime de soi globale (C.FIASSE, 2013, p.116).

II-4-5 La perception de soi, cognition sociale et socialisation

Il faut clarifier tout d'abord que la socialisation se rapporte à l'adaptation sociale, envisagée comme la capacité de l'enfant à s'entendre avec ses pairs à s'engager dans les comportements sociaux compétents et adaptés, et à inhiber des comportements inadaptés et aversifs dans ses relations sociales. La cognition sociale, on entend la compréhension des états mentaux et le traitement de l'information sociale, qui permette à l'enfant de comprendre les situations sociales et de s'y adapter.

A propos des liens entre le concept de soi et les relations sociales, plusieurs explications sont avancées. D'une part, le concept de soi des enfants est susceptible d'influencer la façon dont ils interagissent et s'engagent dans les relations avec les partenaires sociaux.

Le concept de soi a un impact sur les expériences vécues, car il influence l'interprétation que l'enfant donne aux situations rencontrées et la façon dont il va comporter socialement ses repenses émotionnelles. D'autre part, les expériences sociales jouent dans la construction du concept de soi, en le renforçant positivement ou au contraire en contribuant à l'affecter négativement.

L'influence du groupe d'appartenance et des pairs significatifs et les expériences sociales auxquelles l'enfant est confronté façonnent son concept de soi. (N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, pp. 106-107).

II-4-6 La perception de soi autorégulation et métacognition

La perception de l'acceptation sociale est reliée positivement aux stratégies métacognitives de l'attention et de la motivation. La perception de la conduite est également positivement liée à la stratégie métacognitive de l'attention ; plus les enfants perçoivent de façon positive leurs compétences cognitives, plus ils parviennent à évoquer les processus mis en œuvre par leur métacognition en particulier à déterminer si ils ont bien autoévalué leur erreurs ou réussites ; plus les enfants se perçoivent comme acceptés socialement, plus ils sont capable d'indiquer si leur attention et leur motivations sont bonnes, plus ils perçoivent positivement leurs conduites comportementales, plus ils évoquent avoir une bonne attention. (C.FIASSE , 2013, p.107).

II-4-7 La perception de soi, bien-être psychologique, résilience et qualité de vie

Plusieurs études ont mis en évidence chez des adolescents que leurs perceptions de soi et leur estime de soi influent sur un mal-être psychologique sur les états affectifs négatifs, se caractérisant par le stress, l'anxiété, la dépression, voir un risque de tendance suicidaire.

On peut souligner également, l'impact d'évènement de vie qui perturbe la qualité de vie dans divers domaines. En effet, à l'adolescence, les vécus répétés d'échec, les difficultés d'adaptation, des ruptures amicales, des prostrations de proches ou de personnes significatives importantes, le jugement négatif de pairs, des redoublements scolaires, des manques d'autonomisation et de responsabilisation peuvent altérer la perception et l'estime de soi. (N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, p. 122)

II-4-8 La perception de soi et facteurs familiaux et éducation parentale

Les interrelations entre estime de soi, pratiques éducatives parentales et investissements scolaire ou réussite scolaire chez les adolescents sont également mises en exergue, l'encouragement par les parents à l'autonomisation, l'encadrement adéquat soutenant les apprentissages, les échanges sur la vie scolaire avec l'adolescent, le soutien affectif, la sensibilité et les pratiques éducatives démocratiques sont identifiées comme des facteurs favorables à l'estime de soi, à l'engagement et à la réussite scolaire. (R.L'ECUYEUR,1978, p.184).

II-5 Les facteurs d'influence sur la perception de soi et l'estime de soi

Nous pouvons dégager plusieurs facteurs influençant la perception de soi et l'estime de soi nous les résumons par : des facteurs individuels de la personne tel que l'âge, niveau cognitif, communicatif et langagier, sexe etc. des facteurs identitaires de personnalité, les relations précoces d'attachement que le jeune enfant développe avec ses parents et ses proches et le degré de sécurité et de confiance de base ; la conscientisation des émotions et des affects, le niveau de compréhension des états mentaux, les siens et ceux des autres et la prise de perspective de l'égard de soi et de l'autrui ; le processus de socialisation, les relations sociales de divers types, avec les pairs, les adultes, les appartenances à des groupes, le niveau de contrôle perçu, d'autonomie, d'autorégulation et métacognition ; les facteurs familiaux et sociaux dont le niveau de soutien social, la communication de l'approbation par les autres et les opinions des relations privilégiées d'ordre amical et familial. (N.GROSBOIS, C. FIASSE, 2016, p.124).

Résumé

Dans ce chapitre nous avons évoqué en premier lieu le concept de soi avec ses différentes dimensions, son évolution à travers les âges de la vie selon R.ECUYER ainsi que ses différents aspects et les perspectives abordons le concept de soi

En deuxième lieu nous avons défini la perception du soi, les relations entre la perception de soi et le développement cognitif scolaire ou académique, ou langagier, affectif, émotionnel, social, en cognition social, en autorégulation et en métacognition. Des liens sont également relevés entre la perception de soi et le bien-être psychologique la résilience et la qualité de vie, l'influence des facteurs familiaux et d'éducation parentale sur la perception de soi vient compléter la compréhension de son développement.

CHAPITRE II :
L'adolescence

Introduction

L'être humain est soumis dès sa naissance à des changements constants, il croît durant les stades du développement qui sont caractérisés par des changements physiologiques, sociaux, psychologiques et mentaux. Durant le stade de l'adolescence, l'individu est soumis à des changements émotionnels, psychiques, sociaux, intercalés par de multiples et fréquents conflits. Durant cette période, l'adolescent cherche l'indépendance, la liberté et désire une stabilité émotionnelle. L'adolescence est le passage qui, non seulement, relie l'individu de l'enfance à l'âge adulte mais aussi convertit l'individu des objets tangibles aux objets moraux et intellectuels. Le concept de l'adolescence n'est entré dans le langage courant qu'à la fin de XIXe siècle, il correspond à une réalité et une prise en compte relativement récentes dans nos sociétés. (O.AMER, 2014, p. 20).

En France, l'enfant a ainsi été considéré comme un petit adulte jusqu'au 19^e siècle qu'ils s'agissent de la limitation de son travail de sa protection au point de vue sexuel. Jusqu'au milieu de ce siècle il quittait souvent sa famille il était pubère pour aller vivre dans une autre unité domestique. (P.G.COSLIN, 2007, p.3).

1-Définition

Il s'agit d'une période ingrate marquée par les transformations corporelles et psychologiques qui débute vers 12 ans ou 13 ans et se termine entre 18 et 20 ans. (N.SILLAMY, 2003, p.250).

L'adolescence est une période cruciale et riche de la vie, une période de crise dans la mesure où de grands changements psychologiques s'opèrent(...) elle est une période riche et intense pour la construction de la personnalité. Elle fait partie de ces périodes sensibles de la vie où des grands changements physiques et psychiques se rejoignent pour crier une expérience à la fois de vulnérabilité de l'être et de construction évolutif de soi. (C.MAREAU et A. VANEK DREYFUS, 2010, p.88).

Elle est une période clé du développement menant l'enfant à l'âge adulte. Cette phase est caractérisée par des comportements particuliers, tels que des prises de risques importants et une vulnérabilité particulière à l'influence des pairs, qui font partie du processus d'autonomisation de l'adolescent. (S. CHAPPUIS, F.DUBUIS GYSI, 2014, P. 1).

Dans le grand dictionnaire de la psychologie l'adolescence est définie comme "la période du développement au cours de laquelle s'opère le passage de l'enfance à l'âge adulte. (D.CASALIS, 1992, p.17).

Les définitions mêmes de l'adolescence varient dans la littérature selon que l'on se place dans une perspective sociologique, psychologique ou biologique. Les études de J.PIAGET (1963) ont porté sur le développement cognitif des individus en transition depuis la petite enfance vers l'âge adulte : accès à l'intelligence formelle, à l'abstraction. D'un point de vue psychologique, la définition de Store et Church (1973) est la suivante : « Un état d'esprit, une manière d'être qui débute à peu près à la puberté et se termine lorsque l'individu a acquis son indépendance d'action (...), lorsqu'il est socialement et émotionnellement mûr et qu'il possède l'expérience et la motivation nécessaire à la réalisation de son rôle d'adulte ». (S. CHAPPUIS, F.DUBUIS GYSI, 2014, P.1).

2- Caractéristiques de l'adolescence

La période de l'adolescence est marquée par la convergence de trois faits fondamentaux, à partir desquels on peut dresser un tableau compréhensif des événements qui caractérisent le passage de l'enfance à l'âge adulte : Vive accélération de la croissance, dont la poussée staturale est l'un des signes les plus frappants; Importance des changements qui se produisent et qui intéressent l'ensemble de l'organisme et de la personne ; Grande variabilité interindividuelle : la vitesse de ces changements et le moment (âge) de leurs survenue varient largement d'un enfant à l'autre ; et grande variabilité intra-individuelle : chez un même individu, les changements ne se font pas tous au même temps, ni suivant le même rythme, dans tous les secteurs du développement : physique, intellectuel, socio-affectif. Ces deux formes de variabilité sont inhérentes au développement normal. (D.CASALIS, 1992, p.17).

3-Les différentes étapes de l'adolescence

L'adolescence est constituée de différents passages amenant progressivement l'individu vers une plus grande maturité. Elle est une période très difficile parce qu'à ce stade, il y a de nombreux changements d'humeurs, de pensées et de sentiments, c'est le stade où les adolescents flottent entre l'enfance et la maturité.

3-1 Les étapes symboliques

L'adolescence est l'étape la plus importante dans la vie d'une personne : elle a des effets sur les comportements et des impacts à long terme sur la vie d'une personne, combinant des effets physiques et psychologiques ; L'adolescence est une étape de transition : elle est l'étape du passage de l'enfance à l'adulte ; L'adolescence est une étape de changements. Ainsi, cinq changements principaux surviendraient : L'augmentation de l'intensité émotionnelle à laquelle sont liés les changements physiques et psychologiques ; Les changements rapides qui accompagnent la maturité sexuelle ; Les changements physiques et les changements associés à des rôles sociaux attendus ; Les changements de valeurs ; Le conflit entre autonomie et attachement. L'adolescence est une étape problématique à plusieurs niveaux : Dans l'enfance, les enfants pouvaient résoudre leurs problèmes à l'aide des parents et des enseignants, en conséquence, beaucoup d'adolescents éprouvent des difficultés à résoudre seuls leurs problèmes ; Ces difficultés sont liées à la conviction chez l'adolescent d'être en mesure de les résoudre seul, refusant l'aide des parents.

L'adolescence est une étape de quête d'identité : cette quête prend place chez les adolescents dans l'utilisation d'icônes dans leurs effets personnels, les vêtements, les voitures ou les livres qui font référence à un groupe spécifique ou un club, dans le même temps ils espèrent inciter les Autres à les reconnaître comme individus indépendants avec cependant la nécessité d'appartenance à un groupe de pairs.

L'adolescence est une étape irréaliste : la présence d'émotions aiguës irréalistes caractérise cette étape, l'ambition élevée est liée à la tension et la colère qui sont accrues. Il est difficile de réaliser ses aspirations, mais avec le temps et les expériences personnelles et sociales, l'adolescent devient plus réaliste. (O.AMER, 2014, p. 19).

3-2 Les étapes développementales

La durée de l'adolescence n'est pas déterminable, elle varie considérablement selon les cultures et les individus. On a tendance à considérer l'adolescence comme une seule phase alors qu'elle est en fait composée de plusieurs étapes.

3-2-1 Le début de l'adolescence (entre 11 et 14 ans)

Débutant généralement entre 11 et 14 ans, notons toutefois que l'adolescence démarre plus tôt dans les régions tropicale et méditerranéenne, entre 9 et 11 ans. Nous nommons cette phase « la période de l'acné ». Elle commence par le début de la puberté.

L'adolescent est soumis aux transformations physiques et physiologiques, surtout sexuelles, et commence à revendiquer un certain espace d'intimité. L'adolescent manque de confiance et considère son apparence et ses modifications, il croit que tout le monde le regarde et il est difficile pour ses parents de le persuader du contraire. En cette période, l'adolescent a besoin de plus de liberté et commence à rejeter toutes les idées et croyances de ses parents, ressentant un certain malaise. Quand il est avec sa famille, il peut sembler plus nerveux et tendu. A ce stade, l'adolescent découvre sa sexualité, nécessitant de plus en plus d'intimité.

Cette étape peut sembler très aléatoire pour les parents, mais il faut se montrer patient et à l'écoute des besoins des enfants, il s'agit de les soutenir dans le développement de leur personnalité, l'enfant est balancé entre son désir de vouloir être traité comme un adulte et le désir des parents de voir leur enfant encore petit, celui-ci subissant des changements très rapides. (D. E. PAPALIA, S.W. OLDS, R. D. FELDMAN, 2010, P.245).

3-2-2 Le milieu de l'adolescence (Entre 15 et 17 ans)

Entre 15 et 17 ans, c'est une période de transformations dues aux dernières étapes de la puberté. L'adolescent s'exerce à une lutte entre des besoins contradictoires comme l'indépendance et la dépendance. Les caractéristiques les plus importantes de cette étape sont l'indépendance, la maturité, le sentiment de calme, la tendance à accepter la vie dans toutes ses déclinaisons, la capacité d'adaptation, la capacité de travail, de relations mutuelles avec d'autres, le sens de la responsabilité sociale, la tendance à aider les autres, l'intérêt pour le sexe opposé sous forme de tendances psychiques et de relations concrètes.

La croissance intellectuelle se poursuit et l'adolescent devient plus capable de réfléchir objectivement et planifier pour l'avenir, il a alors la capacité de comprendre et d'accepter les autres et leurs besoins. La majorité des changements associés à la puberté ont eu lieu, les adolescents de cet âge sont très préoccupés par leur apparence physique. La

sexualité est alors une préoccupation majeure, ils ont une tendresse à l'égard du sexe opposé avec l'évolution des relations. (O.AMER, 2014, p. 20).

Cette période m'intéresse plus particulièrement dans la mesure où les jeunes de mon échantillon sont en train de vivre.

3-3-3 La fin de l'adolescence (autour de 17-21 ans)

La fin de l'adolescence intervient en moyenne autour de 17-21 ans. Dans certaines sociétés, elle peut se prolonger plus longtemps, notamment par rapport à la dépendance aux parents. C'est la période des dernières étapes du développement physique et la capacité des relations intimes affectives, mais les impératifs du développement ne sont pas encore tous réalisés. Le développement psychologique et social se poursuit encore sur plusieurs années. La plupart des jeunes, à ce stade, travaillent de façon autonome, même s'ils continuent de façonner leur identité et leur personnalité.

L'adolescence est l'étape d'interaction, de normalisation de la personnalité et de cohérence. Se sentant plus confiants dans leurs décisions et leur personnalité, beaucoup demandent avis et conseils aux parents, ces changements de comportement sont agréables et surprenants pour les parents. Le développement physiologique est généralement complet et ils peuvent continuer à se développer pendant une courte période, ils deviennent moins préoccupés par leur corps. Ils développent clairement leur identité sexuelle. L'adolescence est une seule période complète et continue malgré certaines divisions parmi les chercheurs. (O.AMER, 2014, pp.20-21).

4- Les différents aspects du développement de l'adolescence

4-1 Le développement physique et cognitif de l'adolescent

Sous l'effet des hormones, le corps de l'enfant se transforme de façon spectaculaire entre 12 et 17 ans. La puberté se manifeste d'abord par une formidable poussée de croissance, puis le corps de l'adolescent se sexualise : les formes adultes se dessinent, tandis que celui-ci acquiert la capacité de se reproduire. Les pulsions sexuelles deviennent aussi plus fréquentes et plus intenses. Généralement en bonne santé, les adolescents ont souvent un sentiment d'invulnérabilité qui les incitent parfois à prendre divers risques l'adolescent assiste également à des modifications profondes de ses pensées. Il est maintenant capable de raisonner abstraitement, de formuler des hypothèses et de se

détacher du réel pour mieux envisager le possible. Ce développement cognitif permet la progression du jugement moral. L'adolescent possède donc les outils qui lui permettent de faire les choix et de prendre les décisions qui orienteront le restant de sa vie. (D. E. PAPALIA, S.W. OLDS, R. D. FELDMAN, 2010, p.255).

4-1-1 Le développement physique

L'adolescence est une période de changement remarquable sous l'effet d'hormone, le corps se modifie et devient sexuellement adulte.

Elle commence par le signal de la puberté qui est le processus qui mène à la maturité sexuelle et la capacité de se reproduire. Les changements biologiques comprennent une croissance rapide de la taille et du poids ainsi que les modifications en ce qui a trait aux proportions et à la forme du corps. (D. E. PAPALIA, S.W. OLDS, R. D. FELDMAN, 2010, p.257).

La puberté chez le garçon commence un peu plus tard par rapport à la fille, entre douze à quinze ans, les transformations du corps n'ont pas le même rythme; les garçons se comparent entre eux pour essayer de trouver des repères rassurants face à ce corps changeant, le premier signe visible est la pilosité pubienne.

Le système hypothalamus-hypophysaire dans le cerveau provoque la sécrétion de deux hormones, l'hormone folliculostimulante (FSH) et l'hormone lutéinisante (LH) Celles-ci vont agir sur les testicules qui produiront alors le sperme et une hormone spécifiquement masculine la testostérone. L'hormone de la croissance (GH) et l'androgène sont également sécrétées de façon importante au moment de la puberté.

Les caractères sexuels primaires : Les organes génitaux se développent : ce sont les testicules, le pénis, le scrotum, les vésicules séminales et la prostate.

Les caractères sexuels secondaires : la testostérone est à l'origine de ces caractères : la pilosité, la croissance des épaules par exemple, le changement de la voix. (C.MAREAU ET A. VANEK DREYFUS, 2010, p.92).

4-1-2 Le développement cognitif

Sur le plan cognitif, cette période est caractérisée par l'accès à l'intelligence formelle et à l'abstraction (PIAGET ,1963). Cette nouvelle capacité va favoriser chez le jeune individu des interrogations nouvelles sur soi, sur l'avenir, sur le milieu dans lequel il vit et évolue. Les changements physiologiques et physiques à l'adolescence sont associés à des changements du développement mental. L'adolescent développe ainsi la pensée qui lui permet de réfléchir à des situations abstraites, détachées des objets concrets. Ceci donne lieu à de nombreuses interrogations du type « qui suis-je ? », « pourquoi suis-je ici ? ». Il utilise de plus en plus l'imagination qui prend une part importante dans sa vie mentale, celui-ci construit son identité à l'aide des personnages auxquels il souhaite ressembler. (P. COSLIN, 2002, pp. 74-76).

A l'adolescence, la plupart des jeunes en santé ont un corps mature et un esprit vif. Ils pensent et parlent d'une autre façon que les enfants. Bien que leur pensée reste encore immature dans certains domaines, la plupart d'entre eux sont désormais capables de raisonner de façon abstraite, de porter des jugements moraux complexes et de planifier leur avenir de façon réaliste. (D. E. PAPALIA, S.W. OLDS, R. D. FELDMAN, 2010, p.271).

4-2 Le développement psychologique et affectif de l'adolescent

Les changements hormonaux et les changements physiques ont une forte influence sur le concept de soi, les relations sociales et l'humeur. Ainsi le développement psychologique est caractérisé par la tendance à la centration sur soi, l'adolescent porte une attention excessive sur lui-même et sur son aspect extérieur, il cherche ainsi à connaître les particularités de sa personnalité et à établir des relations sociales engagées à leurs problèmes avec partage des préoccupations et des intérêts communs.

Le développement émotionnel étant affecté par les changements physiques internes et externes, les processus et les capacités mentales et le style d'interaction sociale les sont aussi. Les normes sociales jouent un rôle important dans la croissance et la stabilité émotionnelle. Le développement émotionnel est caractérisé par l'instabilité et la détresse. L'adolescence est une période violente de la vie affective caractérisé par l'impulsivité, la colère, et la peur. (H. BEE, D.BOYD, 2003, p. 271).

4-3 Le développement psychosexuel de l'adolescent

Le fait de se voir comme un être sexué, de reconnaître son orientation sexuelle, d'accepter ses élans sexuels et de vivre un attachement amoureux ou sexuel fait partie de l'identité sexuelle. La prise de conscience de la sexualité représente un aspect important de la formation de l'identité à l'adolescence, et elle exerce une grande influence sur l'image de soi et sur les relations. (D.E.PAPALIA, S.W.OLDS, R. D. FELDMAN, 2010, p.295).

Le stade génital, le dernier stade psychosexuel défini par S.FREUD, apparaît à l'adolescence et au début de l'âge adulte. Les pulsions sexuelles "endormies" pendant la période de latence se réveillent sous l'effet des changements physiologiques, et ces nouvelles pulsions sexuelles sont dirigées vers des pairs du sexe opposé. Le principal but psychosexuel de ce stade est l'ouverture à la sexualité adulte. (H. BEE, D.BOYD, 2003, P. 272).

A l'adolescence, l'effraction pubertaire est vécue comme une attaque qui fragilise le narcissisme. C'est dans ce cadre-là que l'adolescent va rechercher des amitiés et des relations amoureuses. A cette époque, celle-ci sont, pour la plupart, des relations à visée inconsciente de restauration du narcissisme. Elles servent de repère, de refuge ou de miroir. C'est pourquoi les relations sexuelles qu'un adolescent peut avoir sont parfois source de déception et de malentendu. (C. MAREAU, A. VANEK DREYFUS, 2010, p.94).

E.ERIKSON souligne que, pour parvenir à la maturité de l'identité sexuelle, l'adolescent doit réexaminer son identité et les rôles qu'il doit assumer. L'adolescent doit faire son bilan personnel : qui suis-je ? D'où est ce que je viens? Où vais-je ? L'adolescent doit acquérir une perception de soi intégrée de ce qu'il est et désir être et du rôle sexuel approprié. (Cité par H. BEE, D.BOYD, 2003, p. 273).

A l'adolescence, le concept de soi subit une réorganisation caractérisé par une nouvelle orientation sur le plan sexuel, ce qui signifie que la façon dont l'adolescent se perçoit comme un être sexué est affectée selon le degré de cette perception. Dans ma recherche, je vais aborder comment les relations amoureuses influencent le profil de la perception de soi des adolescents de mon échantillon.

4-4 Le développement des relations sociales de l'adolescent

Il importe par ailleurs de souligner que l'adolescence est aussi marquée par des changements au niveau des relations que l'adolescent entretient avec son milieu. Lutte (1988), ainsi, considère l'adolescence comme une période de marginalisation et de subordination imposée à un groupe d'âge qui possède toutes les caractéristiques pour être vu comme adulte. Les relations sociales dans l'adolescence sont plus différenciées, plus vastes et plus complètes que les relations sociales durant l'enfance. (O.AMER, 2014, p. 25).

4-4-1 Les relations avec les parents

Les adolescents ont deux tâches apparemment opposées dans leurs relations avec leurs parents : (1) acquérir leur autonomie et (2) maintenir les liens d'attachements. On observe ces deux processus dans la relation qu'établissent les adolescents avec leurs parents. L'acquisition de l'autonomie se manifeste par une augmentation des conflits entre les parents et l'adolescent. Le maintien du lien se traduit par la continuité de l'attachement de l'adolescent aux parents. (H. BEE, D.BOYD, 2003, p. 278).

A ce stade, apparaissent les conflits entre l'adolescent et ses parents, conflits parfois liés à l'opposition aux coutumes et aux traditions familiales. Ces conflits sont normaux mais affectent la relation avec les parents, ils peuvent aussi conduire à des tensions, des instabilités et des frustrations.

Face aux bouleversements pubertaires et à la nécessité de prise d'autonomie vis-à-vis des parents, l'adolescent doit reconstruire son identité et l'individualiser. Face à l'opposition plus au moins conflictuelle avec les parents, l'adolescent se positionne comme différent, unique, ayant sa propre valeur. L'identité est menacée dès lors que l'adolescent est encore sous l'autorité de ses parents et qui doit accepter leur éducation tout en développant ces propres points de vues et sa personnalité. Ce cadre doit lui offrir des repères fiables dans une ambiance de confiance réciproque et proposer une souplesse qui lui permette de s'épanouir. (C. MAREAU, A.VANEK DREYFUS, 2010, p.97).

4-4-2 Les relations avec les pairs

Vers 14 ans, une transition se dessine avec une prise de distance par rapport à la famille et le souhait de vivre d'autres expériences.

C'est dans les interactions entre pairs et non plus dans le cadre familial que l'adolescent trouve les occasions déterminantes de son développement personnelle et social (H.LEHALLED et D.MELLIER, 2013, pp.251-253).

En quittant ses parents à la fois psychologiquement et dans la réalité, l'adolescent se tourne vers ses pairs. Ceux-ci passent du statut de camarade à celui de véritable ami ; la perte des investissements de l'enfance (les parents) conduit l'adolescent à être soutenu et compris d'une autre manière, il trouve cette réponse en construisant une relation avec un autre de son âge, qui ressent la même chose, c'est l'âge des amitiés les plus fortes. (C. MAREAU, A. VANEK DREYFUS, 2010, p.103).

L'amitié est un sentiment réciproque d'affection et de sympathie. Elle implique une complémentarité entre deux personnes mais aussi une ressemblance, l'adolescent cherche à se trouver dans l'autre et à y puiser gratification, choisir un ami, c'est aussi être choisi comme ami, c'est être préféré, reconnu dans sa valeur et sa personne ce qui est primordiale dans la quête identitaire.

L'ami présente deux fonctions : il est le miroir dans lequel le jeune cherche à se reconnaître, le reflet qui tend à fixer sa propre réalité, mais c'est aussi le partenaire issu du monde extérieur dont on ne redoute le regard, puisque il forme bloc avec soi contre les autres. L'ami est préféré parce que semblable et parce que différent. il est le moyen de se mieux définir et de se mieux connaître. L'adolescent cherche alors chez l'ami ce à quoi il aspire, espérant trouver une image idéalisée à laquelle s'identifier et qui lui permette de s'estimer et de s'aimer lui-même. L'ami doit représenter les qualités que l'on aimerait posséder. Il incarne l'idéal du moi, c'est-à-dire les attributs que l'adolescent cherche à atteindre. (P.G.COSLIN, 2007, pp.45-46).

Autant que le partenaire joue le rôle du miroir, la relation avec les pairs est primordiale à l'adolescence pour la reconnaissance de soi-même, et donc la façon dont l'adolescent se perçoit est influencée par le groupe de pairs dont il appartient.

4-4-3 Les relations amoureuses

Les relations amoureuses représentent un élément centrale du monde social de la plus part des adolescents, elles contribuent en effet au développement de l'intimité et de l'identité et ont tendance à inclure des relations sexuels.

En ce qui concerne la sexualité, on conçoit aisément que les interactions avec l'autre sexe constituent l'une des préoccupations importantes des adolescents.

En général, la sexualité des adolescents est présentée comme la résultante des transformations somatiques de la puberté (H.LEHHALED et D.MELLER, 2013, p.253)

Avec l'apparition de la puberté, la plus part des garçons et des filles commencent à penser aux membres de l'autre sexe et interagir différemment avec eux. Généralement, les adolescents passent des rendez-vous avec des groupes mixtes à des relations amoureuses avec une seule personne qui comprennent de la passion et un sentiment d'engagement (D. E. PAPALIA, S.W. OLDS, et R. D. FELDMAN, 2010, p.307).

Les expériences amoureuses ont de multiples fonctions à l'adolescence. La socialisation hétérosexuelle favorise la découverte de l'autre sexe et l'apprentissage de nouveaux modes d'interactions.

Les rencontres successives que font les jeunes leur permettent d'évaluer les aspects positifs et négatifs des partenaires pour les conduire vers un choix éclairé. Elles renforcent leurs statuts auprès de leurs pairs en montrant qu'ils sont désirables pour l'autre sexe. Ces rencontres favorisent également leur engagement dans l'intimité émotionnelle et physique et l'affirmation de leur identité. Elles permettent d'établir avec l'autre une relation confiante où l'on se dévoile mutuellement. (P.G.COSLIN, 2007, pp.57-58).

5 - Les soi à l'adolescence

Les changements majeurs lors de la puberté sur les plans corporels, psychiques et sociaux, et l'évolution cognitive impliquent une évolution et des transformations de la perception de soi dans ses diverses dimensions de la connaissance de soi et de l'estime de soi. Le jeune se décrit d'avantage à partir de la qualité interne établie et idéologies.

Pour R. l'ECUYER (1990) à partir de 10 à 12ans, débute le stade de réorganisation de soi, car d'importantes modifications apparaissent dans les profils de perception et les autres descriptions formulées par les jeunes adolescents à cette période, de nouvelles dimensions du concept de soi apparaissent. Elles traduisent une intense recherche d'identité, une nécessité de s'adapter à de nouvelles situations et préoccupation sociales. L'ado intègre donc des conceptions de soi de plus en plus variées dans un ensemble relativement unifié que le définit en tant que personne ayant une unicité psychologique (F.BARIAUT et BOURCET, 1998, cité par N. GROSOIS et C.FIASSE, 2016, p.78).

D'après S. HARTEY, l'adolescent entre 14 et 16 ans. Différencié plus finement ses attributs selon ses différents rôles et les contextes relationnels. Il établit les liens entre ces attributs pouvant être contradictions.

En effet, il peut se reconnaître simultanément des attributs positifs et négatifs. Ceci reflète une instabilité à propos de soi qui peut induire de la confusion, voire des inexactitudes à son sujet ou un conflit cognitif.

Comme il se compare à d'autres personnes significatives dans différents contextes relationnels il devient conscient de la diversité des normes et des opinions des autres.

Concernant les dimensions de perception de soi, S. HARTEY propose la différenciation entre l'âge de 11 à 18 ans, des perceptions suivantes : la compétence scolaire et professionnelle, la compétence athlétique, l'apparence physique, l'acceptation par les pairs y compris des amitiés et des relations romantiques et la conduite de moralité qui aliment l'estime de soi global.

Entre la puberté et l'adolescence, les modèles théoriques et les travaux mettent en évidence et expliquent des variabilités de la perception de soi et de l'estime de soi en fonction de l'âge, de la maturation pubertaire d'ordre biologique, physique, cognitif, psychologique, sociale et scolaire, une baisse estime de soi s'observe en préadolescent qui correspond à une période critique et de transition. (Ibid.p.78).

En conclusion, de multiples fonctions (individuelles, relationnelles, transitionnelles, etc.) peuvent faire varier la perception de soi et ou certaines dimensions de celle-ci. En outre, S. HARTEY souligne non seulement les variabilités interindividuelles, mais aussi des variabilités intra-individuelles, à travers soit des fluctuations plus ou moins importantes de l'estime de soi d'un(e) adolescent(e) selon les moments, soit une relative stabilité dans la façon dont il ou elle se perçoit et s'estime.

*Problématique et
formulation des
hypothèses*

a) Problématique

L'adolescence est une transition développementale qui comporte des changements, physiques, cognitifs et sociaux et qui se manifestent sous différentes formes selon les milieux sociaux, culturelles et économiques. (D.PAPALIA, et al, 2010, p.256).

L'adolescence, qui repose sur des bases biologiques, psychologiques et sociales, a sa propre évolution, avec deux objectifs principaux : se construire une personnalité et s'en sortir le mieux possible pour réussir l'âge adulte. Les changements se font par étapes, par une succession d'états variables, individuellement ou en fonction de la famille, des pairs et de l'école.

Les changements majeurs lors de la puberté sur les plans corporels, psychiques et sociaux et l'évolution cognitive impliquent une évolution et des transformations de la perception de soi dans ses diverses dimensions.

Le soi est un concept transversal rencontré dans plusieurs domaines dont la philosophie et la psychologie ; il a fait l'objet de divers réflexions théoriques et de recherches empiriques qui ont montré comment ce concept se construit dès la petite enfance jusqu'aux âges les plus avancés.

Le soi est l'ensemble des éléments constitutifs de l'individu (Traits de personnalité, comportements, attitudes, croyances, compétences), il est influencé par la culture, le groupe d'appartenance, le jugement d'autrui, les comparaisons d'avec les autres, l'introspection, perception de ces propres comportements par l'individu et la mémoire autobiographique. (P.BADOLO, 2016, p.21).

Selon S.HARTER (2012), le concept de soi d'une personne fait référence à ces perceptions de compétences spécifiques, sa valeur personnelle se réfère à son acceptation globale de lui-même.

Les perceptions de soi sont les croyances ou les prédictions propres à une personne concernant ses capacités et ses performances.

La perception de soi à l'adolescence est nuancée et différenciée face à des situations plus complexe et confronté à des interactions sociales plus nombreuses, l'adolescent à cet âge forme sa perception de soi suite à la considération qu'il se fait de lui-même et la considération que les autres lui démontrent.

Problématique et formulation des hypothèses

Le concept du soi a occupé une place centrale dans les théories de la personnalité et de nombreux courants ont abordé la notion de soi. Les chercheurs se sont intéressés à l'indication, à l'importance et l'essence du soi, ils ont travaillé sur la conceptualisation et la signification du soi dans de multiples recherches.

Dès 1890, W.JAMES explore la conscience de soi et propose la théorie des trois types de soi, cent ans après, R.L'ECUYEUR (1990) considère W.JAMES comme un avant-gardiste ayant pu anticiper dès cette époque l'ensemble des caractéristiques fondamentales du concept de soi (N. NADER- GROSBOIS, 2013, p. 18).

Certains auteurs (J.M.BALDWIN, 1897 ; H.COOLEY, 1902; G.MEAD, 1934 ; A.G.ORDON, 1968 ; R.TOME, 1972) parlent d'image personnelle et d'image sociale, alors qu'autres (T.R.SARBIN 1952, 1954 ; H.S.SULLIVAN, 1953 ; R.C.ZILLER, 1973) cherchent à mettre en lumière l'influence du milieu social dans le processus de structuration du concept de soi de l'enfant et de l'adolescent. (Cités par R. L'ECUYEUR, 1978, p. 17).

R. L'ECUYER est l'un des théoriciens qui a consacré toute sa littérature sur la clarification du concept de soi, tout en synthétisant l'ensemble des théories abordant la terminologie utilisée : ego et self, conscience de soi, perception, image, représentation, concept de soi, concept de soi simple ou multidimensionnel, soi phénoménal ou non phénoménal (1978, p.16). Il a réalisé une importante étude longitudinale auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes via la méthode GPS (Genèse des Perception de Soi). Il s'agit d'une approche auto-descriptive entièrement libre par laquelle la personne est invitée à se décrire elle-même telle qu'elle se perçoit en réponse à la question « Qui es-tu ? » ou « Qui êtes-vous ? ». (Cité par C.FIASSE, 2013, p.22).

A l'instar de R. L'ECUYEUR, S. HARTEY (1981, 1982, 1988, 1992, 1999) a publié de nombreux articles, chapitres et ouvrages centrés sur l'enfance et l'adolescence et portant sur le concept de soi, la compréhension des émotions, les déterminants et les conséquences de la perception et de l'estime de soi, elle a mis au point des instruments d'évaluation de soi pour enfants, adolescents et pour adultes self profile perception for adolescent (S.P.P.A) en 1988.

Problématique et formulation des hypothèses

En effet, la majorité des auteurs s'accordent à dire que l'adolescence constitue un stade crucial de la construction de l'identité. H.RODRIGUEZ-TOME et F.BARIAUD (1987) soulignent : "On peut convenir avec E.ERIKSON (1959, 1972) que, du point de vue psychosocial, l'une des tâches primordiales de l'adolescence concerne l'identité personnelle."(Ibid. p.16).

L'adolescence est façonnée par un double processus de différenciation et d'intégration qui d'une part conduit à préciser et à délimiter les liens entre l'identité pour soi et l'identité pour autrui, et d'autre part insère pleinement le soi dans les perspectives temporelles. (L.WEBER, 2014, p.22).

Les travaux de N. NADER GROSBOIS et C. FIASSE (2013) portent sur l'étude de profil la perception de soi des enfants ayant une déficience intellectuelle (DI) tout en les comparant avec les enfants tout-venants.

Dans un contexte interculturel Franco-Syrien, O.AMER (2014) a examiné si les adolescents ayant subi une expérience de violence se différencient au niveau de la perception de soi de ceux qui n'ont jamais subi ; l'un des résultats affirme qu'il existe une relation négative entre la violence subie et la valeur globale du soi des adolescents.

Les auteurs A.SERDAH,T.BOUFARD et C.VEZEAU (2004) ont étudié la perception de soi à l'adolescence et ont examiné les différences entre filles et garçons ; les résultats révèlent des différences sexuelles dans l'estime de soi globale (perception de soi) des jeunes et dans trois domaines particuliers de la perception de soi ; l'hypothèse voulant que l'apparence physique soit le domaine de la perception de soi le plus fortement relié à l'estime de soi générale des jeunes n'a été que partiellement confirmé et que la compétence scolaire et les relations sociales sont les dimensions les plus affectants le profil de la perception de soi.

A la lumière de ce qui précède, la question que nous nous posons dans notre présente recherche est la suivante :

Quelles sont les caractéristiques du profil de la perception de soi des adolescents (âgés de 14-16 ans) suivant l'importance qu'ils accordent aux différents domaines spécifiques de la perception de soi ?

b) Formulation des hypothèses

L'hypothèse générale

La perception de soi des adolescents (âgés de 14 à 16 ans) est affectée positivement ou négativement selon l'importance accordée aux domaines spécifiques, à savoir, le domaine scolaire, social, sportif, physique, l'amitié intime...etc.

Les hypothèses partielles

- La perception de soi des adolescents (âgés de 14 à 16 ans) est affectée positivement si l'adolescent accorde une grande importance aux domaines estimés.
- La perception de soi des adolescents (âgés de 14 à 16 ans) est affectée négativement si l'adolescent accorde une grande importance aux domaines sous-estimés.

PARTIE PRATIQUE

CHAPITRE III :

La méthodologie de la recherche

Préambule

Afin de mettre à l'épreuve notre question posée dans la problématique, nous avons opté pour une démarche et des outils d'investigation appropriés, qui seront présentés dans cette partie.

1. La méthode utilisée

Pour réaliser notre recueil de données, et pour bien mener notre travail de recherche qui porte sur l'étude du profil de la perception de soi chez les adolescents scolarisés âgés de 14 à 16ans , nous avons adopté la méthode descriptive qui a pour objectifs d'identifier les composantes d'une situation, et parfois de décrire la relation qui existe entre ces composantes.

Les méthodes descriptives interviennent en milieu naturel et tentent de donner à travers cette approche une image précise d'un phénomène ou d'une situation particulière. (H.BENONY, KH. CHAHRAOUI, 2003, p.125).

Une description n'est pas une simple énonciation d'éléments les uns à la suite des autres. Il ne s'agit pas uniquement de lister des éléments descriptifs ; mais de montrer des liens entre ces éléments, qui constituent les indicateurs concrets de la structure sous-jacente qu'il faut mettre à nu. (S. ALAMI, I. DDESJEU, GARABUAU-MOUSSAOUI, 2009, p.109).

2. Le terrain de la recherche

Notre recherche a été réalisée au sein d'un établissement scolaire de la ville de Bejaia : centre d'enseignement supérieur CHOUHADA BOURNINE situé à Iheddadhen.

Le centre d'enseignement est constitué de 24 salles, 2 laboratoires, 2 ateliers, 2 cours de sport et 1 bibliothèque.

Il a une capacité externe de 962 élèves dont 485 filles et 477 garçons, réparties en 8 classes pour les premières années, 8 classes pour les deuxièmes années, 6 classes des troisièmes années et 6 classes des quatrièmes années.

3. Le groupe de la recherche

3-1 Les critères de sélection : Le groupe de recherche a été sélectionné selon les critères suivants :

- Il s'agit de jeunes garçons scolarisés, en période d'adolescence âgés de 14 à 16ans.
- Ils ne présentent pas un problème de santé majeur, physique ou mental déclaré.
- Ils ont une situation familiale stable dont les parents sont ensemble.
- Les résultats scolaires sont approximativement moyens ou bons, pour écarter la variable de l'échec scolaire.

3-2 Les caractéristiques du groupe de recherche

L'ensemble des caractéristiques de groupe de recherche sont présentées dans le tableau suivant :

Tableau n° 2 : Récapitulatif des caractéristiques des sujets de la recherche

Caractéristiques Sujets	Age	Niveau scolaire
OUSSAMA	14 ans	3^{ème} A.M
TAHER	14 ans	3^{ème} A. M
ZAKARIA	15 ans	3^{ème} A. M
YANIS	15 ans	4^{ème} A.M
HANY	16 ans	4^{ème} A.M
RAYEN	16 ans	4^{ème} A.M
BABY	16 ans	3^{ème} A.M
BRAHIM	16 ans	4^{ème} A.M

A partir de ce tableau, nous constatons que l'âge des adolescents se situe entre 14 et 16 ans, leurs niveau scolaire est variable : (4) cas sont en quatrième année et (4) autres cas sont en troisième année de l'enseignement moyen.

4- Les techniques d'investigation

La collecte des données a été réalisée à l'aide des instruments suivants :

L'entretien clinique et l'échelle du profil de la perception de soi pour adolescent (S.P.P.A).

4-1 L'entretien clinique

L'entretien est un mode de collecte de données ; on peut le définir comme "un procédé d'investigation scientifique, utilisant un processus de communication verbale, pour recueillir des informations en relation avec le but fixé ". (F. DEPELLEAU, 2000, p.314).

Il s'agit d'un contact direct entre deux personnes ou une personne (ou plusieurs) et un groupe de personne dont l'une transmet à l'autre des informations recherchées sur un problème précis. C'est un échange au cours duquel l'interlocuteur exprime ses perceptions, ses interprétations, ses expériences, tandis que le chercheur, par ses questions ouvertes et ses réactions, facilite cette expression, évite que celle-ci s'éloigne des objectifs de recherche. Les techniques de l'entretien mettent en œuvre des processus fondamentaux de communication et d'interaction humaine, ces processus fournissent aux chercheurs des informations et des éléments de réflexion très riches et nuancés. (P. N'DA, 2015, p. 142).

L'entretien clinique est un outil privilégié de la méthode clinique, il permet de recueillir des informations personnelles des individus et comporte une grande richesse des données.

M.REUCHLIN considère l'entretien clinique comme la technique clinique par excellence, c'est le moment où peut se produire la rencontre au sens phénoménologique du psychologue et du sujet, ou peut s'établir ce champ d'intersubjectivité. Il paraît donc comme un outil tout à fait irremplaçable et unique si on veut comprendre le sujet dans sa spécificité et mettre en évidence le contexte d'apparition de ses difficultés. (M. REUCHLIN, 2002, p. 120).

Afin d'obtenir un ensemble d'informations concernant les sujets, nous avons utilisé l'entretien semi-directif dans notre étude, et nous avons élaboré un guide d'entretien dans le but de nous renseigner sur les aspects développementaux des adolescents ainsi que des informations complémentaires sur leur perception de soi.

Notre guide d'entretien est constitué de cinq axes, chaque axe regroupe une série de questions.

4-2 Le Self-perception profile for adolescents (S.P.P.A) de S. HARTER

Le profil de perception de soi des adolescents (S. P. P. A) est une extension à la hausse du profil de perception de soi des enfants inventé par S. HARTER en 1985. La version pour enfants a été conçue de manière à exploiter les auto-évaluations de compétence ou d'adéquation propres à chaque domaine, dans cinq domaines distincts, ainsi que l'estime de soi globale.

Le profil de perception de soi pour les adolescents diffère de l'instrument pour enfant en ce que trois domaines supplémentaires, ainsi que l'estime de soi globale, ont été conservés. Les trois nouvelles sous-échelles sont compétence au travail, amitié intime et appel romantique. La compétence professionnelle a été ajoutée, étant donné que de nombreux adolescents commencent à travailler à temps partiel et que leur sens des compétences sur de tels emplois devient un nouveau domaine d'autoévaluation pertinent. L'amitié étroite s'est ajoutée au fait que, à partir du début de l'adolescence, la capacité de se faire et de garder des amis proches devient essentielle. (S. HARTER, 2012, p. 2).

Le (S.P.P.A) permet donc d'évaluer le sentiment qu'a le jeune de « ses compétences ou son adéquation » dans huit domaines, ainsi que le sentiment qu'il a globalement de sa propre valeur en tant que personne. Cet instrument a été validé aux États-Unis. L'application d'analyses factorielles exploratoires et confirmatoires sur les données de plusieurs échantillons d'adolescents a permis de confirmer sa structure interne : chacun des domaines considérés définit bien son propre facteur indépendant. Quant à la consistance interne des différentes sous-échelles, elle est validée par des coefficients alphas de CRONBACH satisfaisants.

a) Contenu de l'échelle

1. Compétence scolaire (*scholastic competence*). Cette sous-échelle saisit la perception que l'adolescent a de sa compétence ou capacité (*ability*) pour la performance scolaire : par exemple comment il est dans le travail scolaire, dans quelle mesure il se considère bon ou intelligent à l'école.
2. Acceptation sociale (*Social acceptance*). Cette sous-échelle évalue dans quelle mesure l'adolescent se sent accepté par ses pairs, s'estime populaire, a beaucoup d'amis, sent qu'il est facile à apprécier.
3. Compétence athlétique (*Athletic competence*). Appréhende la perception que l'adolescent a de ses capacités et compétences sportives, par exemple se sent bon en sport et dans les activités athlétiques.
4. Apparence physique (*Physical appearance*). Évalue dans quelle mesure l'adolescent est satisfait de son apparence, apprécie son corps, se sent attrayant physiquement.
5. Compétence dans le travail (*Job competence*). Saisit comment il estime ses habiletés pour les petits boulots, se sent prêt à réussir dans ce type d'activités et s'estime réussir dans ceux qu'il effectue (il s'agit- là des activités professionnelles à temps partiel que peuvent avoir les adolescents les plus âgés).
6. Attrait dans les relations amoureuses (*Romantic appeal*). Cible la perception qu'a l'adolescent d'être attrayant sentimentalement pour ceux qui l'intéressent, de sortir avec les partenaires avec qui il voulait sortir, d'être amusant et intéressant dans une relation amoureuse.
7. Conduite (*Behavioral conduct*). Évalue dans quelle mesure l'adolescent apprécie la façon dont il se conduit, pense faire ce qu'il est bien de faire, agir comme il est censé le faire, et éviter de se mettre en difficulté.
8. Amitié intime (*Close friendship*). Appréhende la perception qu'il a de sa capacité à se faire des amis intimes avec qui partager des pensées personnelles et des secrets.
9. Valeur globale de soi (*Global self-worth*). Saisit combien l'adolescent s'apprécie en tant que personne, est heureux de la façon dont il mène sa vie, est généralement satisfait de ce

qu'il est. Cela constitue le sentiment de la valeur de soi en tant que personne, et non pas un domaine particulier de compétence ou d'adéquation. (N. GROSBOIS, C.FIASSE, 2016, p.299).

b) Cotation

Les items sont codés 4, 3, 2 ou 1. La note 4 est attribuée à l'autoévaluation la plus favorable et 1 la moins favorable. Les items positifs sont codés 4, 3, 2, 1 (de gauche à droite), alors que les négatifs sont codés 1, 2, 3, 4 (de gauche à droite). Ainsi, les 45 items sont repartis comme suit :

- 1- Compétence scolaire : 1+ ; 10- ; 19+ ; 28- ; 37+
- 2- Acceptation sociale : 2- ; 11+ ; 20- ; 29+ ; 38+
- 3- Compétence sportive : 3+ ; 12+ ; 21+ ; 30- ; 39-
- 4- Apparence physique : 4- ; 13- ; 22- ; 31+ ; 40+
- 5- Compétence dans les petits boulots : 5+ ; 14- ; 23+ ; 32- ; 41+
- 6- Attrait dans les relations amoureuses : 6+ ; 15- ; 24+ ; 33+ ; 42-
- 7- Conduite : 7+ ; 16- ; 25+ ; 34- ; 43+
- 8- Amitié intime : 8+ ; 17+ ; 26- ; 35- ; 44-
- 9- Valeur globale : 9- ; 18- ; 27+ ; 36+ ; 45+

Tous les items d'une sous-échelle doivent être regroupés pour le calcul d'une moyenne pour chaque sous-échelle. La codification résultera ainsi en neuf (9) moyennes des sous-échelles qui définiront le profil d'un adolescent donné. Lorsque la moyenne d'une sous-échelle est au-dessous de (2,5), elle est faible, donc le sujet a une estime de soi faible dans ce domaine spécifique. Mais lorsque la moyenne est supérieure ou égale à (3), elle est élevée et le sujet a de ce fait une estime de soi élevée au niveau de cette sous-échelle.

Le questionnaire multidimensionnel d'évaluation de soi de S.HARTER permet de déterminer le niveau de la perception de soi des sujets. Cependant, il ne renseigne pas sur les stratégies utilisées par ceux-ci ; lesquelles seraient à la base de la différence de comportement.

Pour une meilleure compréhension du comportement des sujets il paraît donc nécessaire de compléter le (S.P.P.A) par un entretien semi directif.

5- Le déroulement de la pratique

Etant enseignante au niveau du collège d'enseignement moyen de BOURNINE, mes observations ont commencé depuis le début de l'année scolaire 2018-2019.

Pour la collecte des données, nous avons eu l'accord du directeur du même établissement, nous avons commencé par une petite pré-enquête qui a duré trois jours du 21 /05/2019 au 23/05/2019 avec cinq adolescents.

Cette pré-enquête nous a permis de tester notre guide d'entretien et d'identifier les difficultés que nous pouvons rencontrer avant d'entamer notre recherche.

Notre pratique a duré une semaine du 24/05/2019 au 30/05/2019 au même collège où nous nous sommes entretenues avec 8 cas pour cette recherche.

5-1- La passation de l'entretien

Nous avons élaboré un guide d'entretien qui est destiné aux adolescents âgés de 14 à 16 ans. Après avoir eu leur consentement, nous avons présenté notre thème d'une manière générale.

5-1-1 Présentation du guide d'entretien

AXE n°1 : Informations générales sur le sujet

- Prénom
- Age
- Sexe
- Niveau scolaire

AXE n°2 : Quelques données sur le processus d'adolescence

- Vous êtes un adolescent, que veut dire pour vous d'être "adolescent" ?
- Quel sont les changements que vous avez les plus constatés en vous depuis ? comment les trouvez-vous ?

- Tenez-vous compte des remarques des autres par rapport à votre façon de vous habiller, de vous comporter ?
- Avez-vous rencontré des difficultés à cette étape ? lesquelles ?

AXE n°3 : Perception de soi et apparence physique

- Comment trouvez-vous les changements physiques subis ?
- Pensez-vous que votre apparence physique peut attirer les amis et les pairs ?
- Que pensez-vous de ce que les autres pensent de vous ?

AXE n°4 : Perception de soi et performances scolaires

- Comment sont vos résultats scolaires ?
- Etes-vous satisfait de ces résultats ou le contraire ?
- Est-ce que vos résultats scolaires affectent votre image de vous-même et votre estime de soi ?

AXE n°5 : Perception de soi et relations sociales

- Parlez-moi de vos relations avec vos parents.
- Comment pouvez-vous les qualifier ?
- Quelle est la réaction de vos parents vis-à-vis vos résultats scolaires ? comment réagissez-vous à leurs appréciations ?
- Que pouvez-vous nous dire sur vos relations avec vos camarades de classe, vos amis intimes ?
- Parlez-moi de vos relations avec le sexe féminin, quel regard ont-ils sur vous-même ? en cas de difficultés comment réagissez-vous généralement ?

5-1-2 Les conditions d'application du guide de l'entretien

L'entretien s'est déroulé dans un bureau des classes non occupées dont la durée allait de 13 à 20 minutes.

Etant enseignante à cette école, nous avons eu facilement le consentement des adolescents concernés, ainsi que leur accord pour l'utilisation de l'enregistreur.

Pendant l'entretien, la plupart des jeunes étaient à l'aise, ils répondaient aux questions avec spontanéité et s'exprimaient facilement, les autres paraissaient timides et inhibés face

à certaines questions précisément celles relatives aux changements physiques et les relations amoureuses.

5-2-L'application de l'échelle du profil de perception de soi (S.P.P.A)

Pour remplir l'instrument, nous avons administré ce test individuellement juste après l'entretien. La durée de passation varie entre 15 à 25 minutes selon les capacités de compréhension de chaque adolescent.

Nous avons indiqué aux jeunes comment il convient de répondre aux questions et nous avons présenté la situation comme une enquête pour laquelle il n'y ni bonne ni mauvaise réponse.

Nous avons expliqué le format du questionnement, qu'il est essentiel que pour chaque item il ne faut qu'une croix sur l'un ou l'autre côté de la phrase ; il ne faut pas cocher des deux côtés.

Au début, supervisé et intervenu en cas où un adolescent a coché les deux côtés, pour la certitude que le mode de réponse a été bien compris.

Nous avons présenté l'instruction présente aux sujets : « Vous avez des phrases ici, comme vous pouvez le voir en haut de la page où il est écrit "À qui je ressemble". Ce qui nous intéresse, c'est de savoir ce que vous êtes, quel type de personne vous êtes. C'est une enquête, pas un test. Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses. Puisque les jeunes sont très différents les uns des autres, chacun de vous marquera quelque chose de différent.

Je vais d'abord vous expliquer comment ça marche. Il y a un exemple en haut, marquer Je vais lire la question tout haut, suivez- moi bien. Cette question vous parle de deux types de jeunes, et nous voulons savoir quels jeunes vous ressemblent le plus, à vous.

Donc, ce que je vous demande de décider d'abord c'est : est-ce que vous êtes plutôt comme les jeunes du côté gauche de la page qui préféreraient aller au cinéma ou plutôt comme ceux du côté droit de la page qui préféreraient aller à une rencontre sportive. Ne marquez rien pour l'instant, mais choisissez quel type de jeunes vous ressemblent le plus, et regardez seulement ce côté-là de la phrase.

Maintenant que vous avez choisi quel type de jeunes vous ressemblent le plus, la seconde chose sur laquelle je vous demande de réfléchir, c'est de savoir si c'est plutôt vrai pour vous, ou tout à fait vrai pour vous ; si c'est tout à fait vrai pour vous, vous mettez une croix au-dessous de "tout à fait vrai".

Pour chaque phrase, vous ne cochez qu'une seule case. Quelquefois la croix que vous ferez sera d'un côté de la page, d'autres fois elle sera de l'autre côté, mais vous ne devez cocher qu'une seule case pour chaque phrase. Vous ne cochez pas des deux côtés, seulement du côté des jeunes qui vous ressemblent le plus.

C'est clair ? C'était juste pour s'exercer. Continuez maintenant tout seul avec les phrases suivantes. Pour chacune, ne cochez qu'une case, celle qui est la plus vraie pour vous, qui vous ressemble le plus. »

Pendant la passation, tous les sujets de notre étude ont demandé des explications sur l'item n° 30 vu à l'ambiguïté de l'énoncé " les jeux de plein air", on a été dans l'obligation de le traduire en langue arabe par : ألعاب الهواء الطلق

Résumé

Notre étude sur le terrain a été effectuée au sein d'un centre d'enseignement moyen pendant 20 jours. Notre groupe de recherche est constitué de (8) adolescents âgés de 14 à 16 ans.

Notre démarche clinique fait appel à un ensemble d'outils d'investigation, à savoir : l'échelle de perception de soi qui vise à évaluer le sentiment qu'a le jeune de "ses compétences ou son adéquations" dans huit domaines, ainsi que le sentiment qu'il a globalement de sa propre valeur en tant que personne ; et l'entretien semi-directif qui a pour objectif de recueillir des informations sur le cheminement d'adolescence des sujets.

Dans la partie qui suit, nous présenterons les données recueillies ainsi que leur analyse.

CHAPITRE IV:
Présentation et
Analyse des résultats

Préambule

Dans ce dernier chapitre, nous présenterons les données concernant chaque cas, une synthèse générale des résultats et une discussion des hypothèses.

1) Présentation des cas**Cas n°1 : Oussama****a) Présentation générale**

Oussama est un jeune âgé de 14 ans, en 3^{ème} année moyen avec de très bons résultats scolaires.

b) Compte rendu de l'entretien avec Oussama

Au début de l'entretien, Oussama paraissait timide et éprouvait des difficultés à s'exprimer, ses réponses étaient souvent interrompues par des silences.

D'après Oussama, l'adolescence est la période de croissance et de transition de l'enfance vers l'âge adulte et surtout c'est la période où le jeune devient capable de raisonner d'une manière abstraite "être adolescent (silence) c'est devenir grand, on est plus enfant, je pense bien maintenant, je pense et je sais à quoi je pense".

Selon lui l'adolescent subit des changements lors de la croissance pubertaire au niveau de la taille, du poids et des muscles, les poils commencent à couvrir certaines parties du corps à savoir, la barbe et les moustaches.

Toutes ces transformations physiques sont suivies par le choix d'un style vestimentaire qui le satisfait et convient à une apparence physique particulière qui forme son image du corps qui le rassure. "كل واحد عندو طريقة في اللباس على حساب الشخصية تاعو" (Chacun a sa façon de s'habiller selon sa personnalité)"

Même si l'apparence physique est une dimension importante pour une bonne image de soi, mais elle reste privé à chacun, ce qui compte plus pour Oussama c'est les qualités morales pour attirer les amis et des pairs non l'apparence physique. "المظاهر مليحة بصح ليهم أكثر العقلية المليحة والشخصية الجيدة" (les apparences physiques sont importantes mais ce qui m'intéresse le plus c'est les qualités morales et la bonne personnalité).

Il a de bonnes relations avec ses parents qui sont très satisfaits de ses résultats scolaires, même en cas d'échec, ils restent compréhensifs par ce que selon lui, ils connaissent bien ses capacités intellectuelles.

Oussama a de bonnes relations avec ses camarades de classe et il a un seul ami proche à qui il confie ses secrets et ses idées personnelles.

Lorsqu'on a abordé le sujet des relations avec le sexe féminin, il paraissait un peu gêné et il avait dit qu'elles ne sont pas profondes (un petit silence) "sufel sufel kan". Il ne s'intéresse pas encore à entretenir une relation intime avec une fille (je le pense mais pas encore), il se trouve qu'il est encore jeune.

c) Les résultats de l'échelle de profil de la perception de soi

Sous-échelles	La moyenne
Compétence scolaire (C.SC)	4
Compétence sociale (C.S)	3.2
Compétence sportive (C.SP)	2.8
Apparence physique (A.PH)	3.6
Compétence dans les petits boulots (C.P.B)	2.8
Attrait dans les relations amoureuses (A.R.A)	2.2
Conduite (C)	3.2
Amitié intime (A.I)	2.4
Valeur globale (V.G)	3.6

- **La sous-échelle : Compétence scolaire**

En cette sous-échelle, Oussama a obtenu la moyenne (4), c'est une moyenne élevée tant qu'elle est située au-dessus de (2.5) Oussama se perçoit positivement en compétences scolaires, il se trouve très intelligent. Il réussit toujours ses travaux scolaires rapidement.

- **La sous-échelle : Compétence sociale**

Oussama a une compétence sociale élevée, la moyenne obtenue est (3.2) du fait qu'il se trouve facile à être aimé et qu'il est très accepté socialement.

- **La sous-échelle : Compétence sportive**

Les capacités sportives d'Oussama sont relativement élevées, il a obtenu la moyenne de (3.2).

Même si Oussama se sent qu'il n'est pas bien dans les jeux de plein air, il se trouve qu'il est bon dans la plupart des activités sportives et qu'il est meilleur par rapport aux autres de son âge.

- **La sous-échelle : apparence physique**

A propos de cette sous-échelle, Oussama a obtenu une moyenne élevée en raison qu'il est très satisfait de son apparence physique, il se trouve qu'il est beau et il apprécie sa nouvelle forme telle qu'elle est.

- **La sous-échelle : Compétence dans les petits boulots**

Oussama a obtenu un score approximativement élevé (2.8) tant qu'il est juste au-dessus de (2.5), du fait qu'il n'est pas tout à fait prêt à se charger d'un petit boulot même s'il croie qu'il a les capacités de l'assumer et de le faire bien.

- **La sous-échelle : attrais dans les relations amoureuses**

Pour cette sous-échelle, Oussama a obtenu le plus bas score (2.2), ce qui peut signifier une faiblesse d'attractivité dans les relations romantiques car il a peur que les filles de son âge ne tomberont pas amoureuses de lui, c'est pour cela il n'arrive pas à entretenir un rendez-vous avec la personne avec laquelle il veut sortir.

- **La sous-échelle : Conduite**

Oussama a obtenu en cette sous-échelle la moyenne de (3.2), c'est une moyenne élevée de fait qu'elle est supérieure de (2.5), Oussama fait généralement ce qu'il est bien de faire, il ne fait pas ce qui lui cause des ennuis et il se sent bien quant à la façon dont il agit.

- **La sous-échelle : amitié intime**

Concernant la sous-échelle de l'amitié intime, Oussama a obtenu score relativement faible (2.4), il n'a pas vraiment un ami intime avec qui partager ses secrets et ses idées personnelles et il trouve des difficultés d'en faire un.

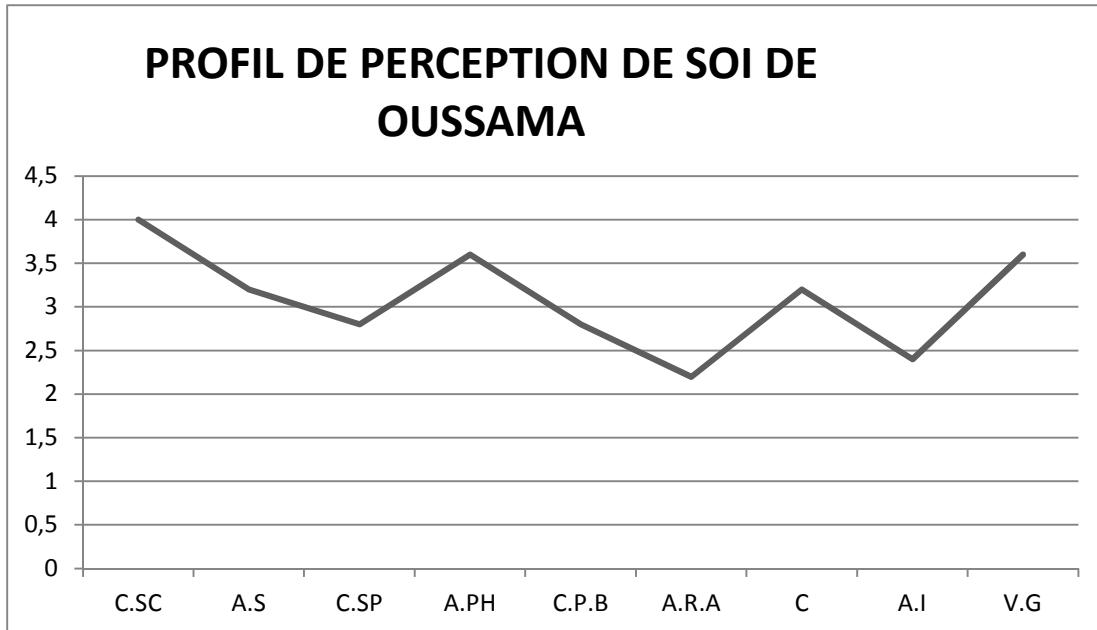
- **La sous-échelle : valeur globale**

La valeur globale d'Oussama est très positive, il a obtenu une moyenne élevée (3.6) du fait qu'il est assez satisfait de lui-même, il aime la façon dont il mène sa vie et il est heureux de son état.

d) Le profil de perception de soi d'Oussama

Globalement, il a une perception de soi élevée, il se perçoit comme ayant de très bonnes compétences scolaires ainsi qu'une bonne apparence physique, ce qui veut dire qu'il éprouve une satisfaction aux transformations corporelles de la puberté.

Malgré que Oussama se sous-estime dans les domaines de l'amitié intime et l'attrait dans les relations amoureuses, sa valeur globale reste élevée car il n'accorde pas une grande importance à ces domaines.



Synthèse du cas

Oussama est un jeune adolescent âgé de 14 ans, il conçoit l'adolescence comme un moment de transition dans tout les domaines

Pour lui, l'apparence physique est très importante, mais il accorde plus d'attention aux qualités morales pour attirer les amis et les pairs

C'est un élève sérieux qui a su avoir le respect de ses camarades. ils ne s'intéresse pas aux relations amoureuses car il se considère jeune.

La valeur globale de Oussama est élevée, il semble avoir une perception de soi positive. Sa perception de soi dans les compétences scolaires, sportives et apparence physique s'avère élevée.

Ses compétences dans l'attrait des relations amoureuses et l'amitié intime demeurent faibles mais sans effets significatifs sur sa valeur globale.

Cas n°2 : Taher**a) Présentation générale**

Taher est un adolescent âgé de 14 ans, en 3^{ème} année moyen, l'ainé d'une fratrie de membre, ayant des résultats scolaires approximativement moyens.

b) Compte rendu De l'entretien avec Taher

Au cours de l'entretien Taher s'est montré à l'aise et souriant, le contact est marqué par un climat de confiance et de collaboration, il nous a donné son consentement de parler sur le sujet de l'adolescence, et ce après avoir expliqué les objectifs de notre étude.

L'adolescence pour Taher est le moment de croissance et de devenir adulte, le jeune au cours de cette période apprend à assumer des responsabilités de ses actes et il devient plus mur et plus sérieux.

Les changements physiques et biologiques de cette période ont des conséquences positives sur la construction de l'image de soi de Taher, il accorde une importance remarquable pour son apparence physique, même si elle n'est pas considérable pour attirer les amis et les pairs, car selon notre cas, ce qui compte dans une relation amicale c'est la compréhension et l'entente.

Taher a de bonnes relations avec ses parents du fait qu'il est obéissant. Même si ses résultats sont faibles (selon lui), ses parents demeurent toujours compréhensifs et ils jouent un rôle de soutien auprès de lui. Cette réaction de ses parents le satisfait d'un côté et lui renforce son estime de soi, mais de l'autre côté, il se culpabilise face à son incapacité à satisfaire ses parents.

Il a de bonnes relations avec tous ses camarades de classe, sans avoir entretenir une relation amoureuse avec une fille de son âge car selon lui il est encore jeune pour ce genre de relations.

c) Les résultats de l'échelle de profil de la perception de soi

Sous-échelles	La moyenne
Compétence scolaire (C.SC)	1.6
Compétence sociale (C.S)	3.8
Compétence sportive (C.SP)	3.4
Apparence physique (A.PH)	3.4
Compétence dans les petits boulots (C.P.B)	2.6
Attrait dans les relations amoureuses (A.R.A)	1.8
Conduite (C)	3.2
Amitié intime (A.I)	3.4
Valeur globale (V.G)	2.8

- **La sous-échelle : Compétence scolaire**

Pour la sous-échelle compétence scolaire, Taher a obtenu une moyenne de (1.6), considérée comme faible tant situé au-dessous de (2.5), Taher se trouve qu'il n'est pas assez intelligent, il ne peut pas faire son travail scolaire rapidement et il est incapable de trouver toujours les réponses en classe.

- **La sous-échelle : compétence sociale**

Taher a obtenu une moyenne élevée (3.6) concernant la sous-échelle : compétence sociale, il se trouve qu'il est très accepté socialement et c'est facile pour lui de se faire des amis.

- **La sous-échelle : compétence sportive**

Les résultats de cette sous-échelle sont très positifs, la moyenne obtenue est très élevée (3.4). Taher se sent qu'il est bon dans toutes les activités sportives, il est meilleur que les autres de son âge et il est parmi les jeunes qui sont bons tout de suite dans les jeux de plein-air nouveaux.

- **La sous-échelle : apparence physique**

Quant à la sous échelle apparence physique, Taher a eu un score de (3.4), considéré élevé en situant au-dessus de (2.5), notre sujet est satisfait et heureux de son apparence physique, il aime son corps tel qu'il est et il pense qu'il est beau.

- **La sous-échelle : compétence dans les petits boulots**

En cette sous-échelle, le score obtenu est relativement élevé avec une moyenne de (2.6), Taher se sente qu'il est prêt à se débrouiller dans un petit boulots, il a assez de capacités pour le faire bien.

- **La sous-échelle : attrais dans les relations amoureuses**

A propos de cette sous-échelle, notre sujet a eu une de moyenne faible (1.8). Taher est un type qui a peur que la personne qu'il aime ne tombera pas amoureuse de lui et il ne donne pas rendez-vous aux personne qu'il l'attire.

- **La sous-échelle : conduite**

Taher a obtenu en cette sous-échelle une moyenne de (3.2) considéré élevé du fait qu'elle est supérieur de (2.5), il fait généralement ce qui est bien de faire, il ne fait pas ce qui lui cause des ennuis et il se sente bien quant à la façon dont il agit.

- **La sous-échelle : amitié intime**

Concernant la sous-échelle de l'amitié intime, Taher a obtenu l'un des plus grands score (3.4), étant supérieur de (2.5) donc c'est une moyenne élevée. Brahim se perçoit positivement du fait qu'il est capable de se faire de vrais amis intimes, même s'il trouve difficile d'en avoir un, il a un ami proche avec lequel il partage ses secrets ses idées et ses sentiments.

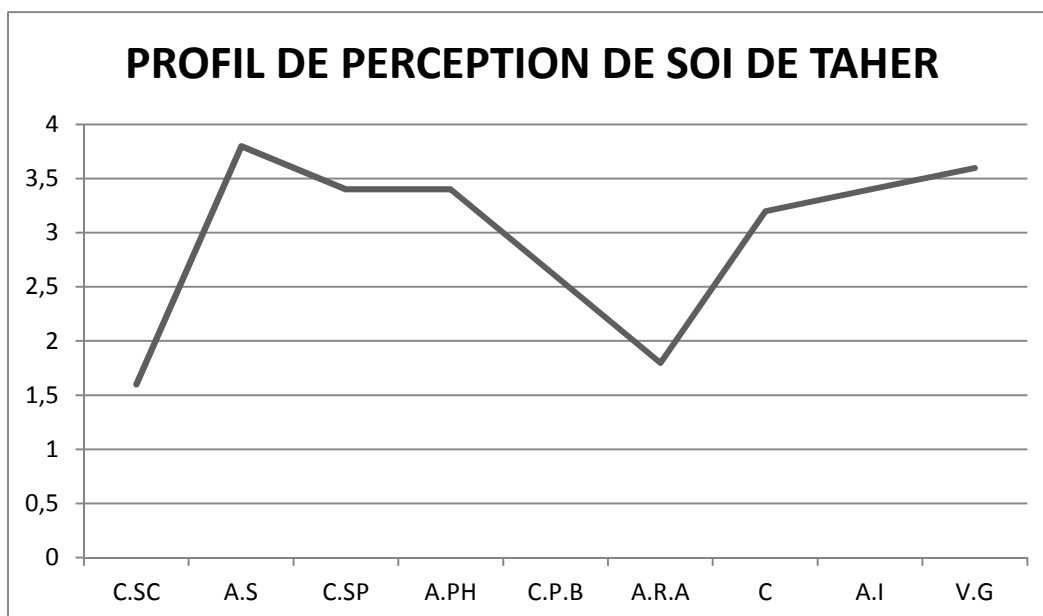
- **La sous-échelle : valeur globale**

Globalement, Taher a une perception modérée en ayant une moyenne de (2.8) en cette sous-échelle de valeur globale, c'est une moyenne approximativement élevée, Taher aime la façon dont il mène sa vie et heureux de son état, mais il n'est pas satisfait de lui-même et il souhaite être quelqu'un d'autre.

d) Le profil de perception de soi de Taher

Taher rencontre des difficultés dans plusieurs apprentissages scolaires. Sa valeur globale est modérée, il semble avoir une estime de soi modérée concernant ses capacités dans les petits boulots, et une perception faible dans le domaine attrait dans les relations amoureuses.

Taher se perçoit comme ayant une très bonne apparence physique et il est très accepté socialement.

**Synthèse du cas**

Taher est l'ainé de ses frères, il est âgé de 14 ans, il fréquente la classe de 3^{ème} année de l'enseignement moyen.

En réponse à notre question sur l'adolescence Taher dit qu'elle constitue une grande mutation pour devenir homme, mur est apte d'acquérir des droits et assumer des responsabilités et des engagements.

Malgré pour Taher, l'apparence physique n'est pas prépondérante par rapport à la morale et l'entente, mais il l'accorde une importance particulière.

Tant dit qu'il croit que les changements physiques en cette phase ont un impact positif sur l'édification de son image de soi.

Taher a obtenu de faibles résultats scolaires, ce qui affecte son image de soi malgré que ses parents l'ont toujours assistés dans son parcours scolaire notamment en cette sensible période, mais il se culpabilise du fait qu'il est impuissant de relever ses performances scolaires.

Il garde de bonnes étroites relations avec l'ensemble de ses camarades de classe sans pour autant avoir vécu une expérience amoureuse au motif qu'il se considère très jeune.

Cas n° 3 : ZAKARIA

a) Présentation générale

Zakaria est un jeune adolescent âgé de 14 ans, le 4ème de la fratrie constitué de cinq frères, élève de troisième année moyenne, qui obtient des résultats scolaires moyens.

b) Compte rendu de l'entretien avec Zakaria

Zakaria s'est réjoui et très positif à l'idée d'effectuer un entretien malgré une légère timidité au début. Pour lui être adolescent c'est être curieux et expérimenter toutes choses

"في هذه المرحلة الإنسان يكون فضولي ويحب أن يجرب كل شيء"

Les changements de cette période comprennent une croissance rapide de la taille et du poids et les changements des caractères sexuels secondaires tels que la voie, la pilosité...

Il dit qu'il suit la mode dans la façon de se coiffer et de s'habiller pour plaire aux amis qui partage avec eux les mêmes idées et les même goûts, il se sent plus proche des amis par ce que selon lui : « les amis m'aiment comme je suis » et on partage les mêmes goûts.

En se sentant grand, Zakaria rentre un peu tard la nuit parce qu'il s'amuse avec ses amis, c'est pour cela il a des difficultés relationnelles avec son père.

Selon Zakaria, le mode d'interaction avec ses parents a tellement changé " je rentre un peu tard la nuit, et mes amis ne plaisent pas à mon père, c'est pour ça que j'ai des problèmes avec lui ".

Zakaria paraît un peu triste en exprimant et sentait une certaine culpabilité en voulant satisfaire les parents et en même temps satisfaire ses besoins de se découvrir, cette situation conflictuelle affecte son estime de soi.

Notre cas accorde une grande importance aux apparences physiques qu'il considère un facteur primordial pour attirer les amis et les pairs.

Il montre un jugement positif sur son apparence physique et que cette apparence est un facteur important pour attirer les amis " lorsqu'on est grand on a plus d'amis " cela signifie que ce jeune apprécie son apparence physique.

Concernant les relations avec le sexe féminin, Zakaria a une partenaire qui l'aime et il est très satisfait de sa relation avec elle. " oui elle m'aime et je lui plais, (...) je suis très satisfait de cette relation "

d) Les résultats de l'échelle de profil de la perception de soi

Sous-échelles	La moyenne
Compétence scolaire	3.2
Compétence sociale	3.6
Compétence sportive	3.2
Apparence physique	3
Compétence dans les petits boulots	3
Attrait dans les relations amoureuses	3.6
Conduite	3
Amitié intime	2.2
Valeur globale	3.6

- **La sous-échelle : Compétence scolaire**

Pour la sous-échelle compétence scolaire, Zakaria a obtenu la moyenne de (3.2) située au-dessous de (2.5), ce qui traduit une compétence modérément élevée, donc Zakaria se perçoit comme ayant de bonnes capacités cognitives et intellectuelles.

- **La sous-échelle : Compétence sociale**

Zakaria a une compétence sociale élevée, la moyenne obtenue est (3.6) du fait qu'il se trouve facile à être aimé et qu'il est très accepté socialement.

- **La sous-échelle : Compétence sportive**

La moyenne correspondante à la compétence sportive de Zakaria est de (3.2), elle est considérée élevée de fait qu'il s'estime bon dans les activités sportives et il se trouve très athlétique

- **La sous-échelle : Compétence physique**

Concernant cette sous-échelle, notre sujet a eu une moyenne modérée (3), du fait qu'il est heureux de son apparence physique, il se trouve beau même s'il aimerait que son corps soit un peu différent.

- **La sous-échelle : Compétence dans les petits boulots**

Zakaria a obtenu une moyenne de (3.4) dans cette sous-échelle, un score élevé, en raison de l'importance qu'il accorde à ses capacités d'assurer un petit boulot, il pense qu'il est assez mur pour obtenir et assumer un travail rémunéré.

- **La sous-échelle : l'attrait dans les relations amoureuses**

Notre sujet a obtenu un score de (3.6), une moyenne très élevée par rapport aux autres, du fait qu'il se trouve très attractif et intéressant, il peut demander, sortir et attirer facilement la personne à qui il a des sentiments amoureux.

- **La sous-échelle : Conduite**

La moyenne obtenue dans cette sous-échelle est (3), elle est modérément élevée puisque supérieure de (2.5), Zakaria est parmi les jeunes qui font généralement ce qu'il est bien de faire, il se sent bien de sa façon d'agir même s'il fait des choses qu'il sait qu'il ne devait pas faire. Il a confirmé dans l'entretien qu'il est curieux, aime expérimenter de nouvelles choses même lorsqu'elles sont dangereuses.

- **La sous-échelle : Amitié intime**

Cette sous-échelle est la seule où Zakaria a obtenu une faible moyenne puisqu'elle est située au-dessous de (2.5). Même si Zakaria a une acceptation sociale élevée, mais il éprouve des difficultés de se faire de vrais amis intimes et il souhaite avoir un véritable ami à qui faire confiance et partager ses secrets.

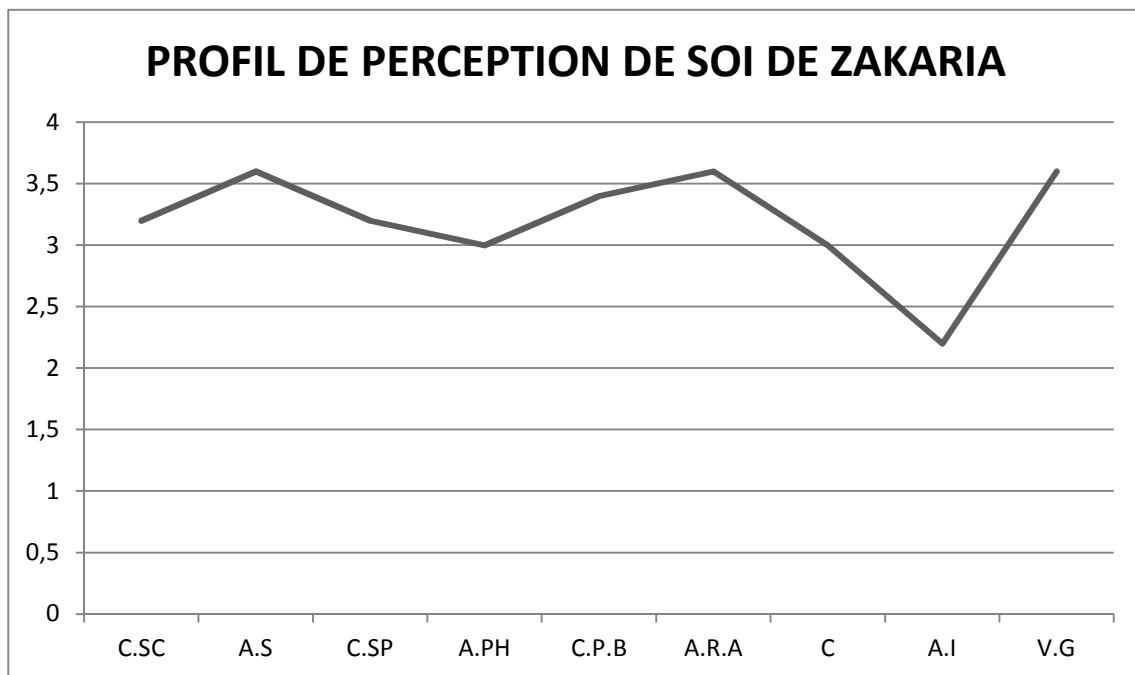
- **La sous-échelle : valeur globale**

Zakaria s'évalue positivement, il obtient un score de (3.6), il est satisfait de lui-même, il aime la façon dont il mène sa vie et heureux de son état.

d) Le profil de perception de soi de Zakaria.

Globalement, Zakaria a une perception de soi positive, il éprouve une satisfaction quant aux transformations physiques de cette période et il se perçoit comme ayant de bonnes compétences sportives et des résultats scolaires modérés. Il accorde une importance remarquable pour les compétences dans les petits jobs (le score le plus élevé).

Zakaria évalue positivement son attrait dans les relations amoureuses et se perçoit comme accepté socialement par ses pairs mais, il éprouve des difficultés à entretenir une relation intime, c'est pour cela que son estime de soi en amitié intime est faible mais sans avoir une influence sur son estime de soi globale qui s'avère élevée.



Synthèse du cas

Zakaria est un jeune adolescent âgé de 14 ans, avec de bons résultats scolaires. Il considère l'adolescence comme étant la période des nouvelles aventures, il déclare avoir de bonnes relations amicales, sans pouvoir entretenir un ami intime.

Notre sujet n'a pas une bonne relation avec ses parents, ce qui génère une certaine culpabilité.

Zakaria accorde une grande importance au domaine d'amitié intime même si il trouve des difficultés à se faire un ami intime avec qui partager ses secrets et ses idées personnelles. Il s'estime bon dans le domaine d'attrait dans les relations amoureuses du fait qu'il se trouve très attractif et intéressant pour attirer la personne à qui il éprouve des sentiments amoureux.

Zakaria a une valeur globale élevée, du fait qu'il est satisfait de lui-même, il aime la façon dont il mène sa vie et heureux de son état.

Cas n°7 : Baby**a) Présentation générale**

Baby est un adolescent âgé de 16 ans en 3^{ème} année de l'enseignement moyen qui a de très bons résultats scolaires.

b) Compte rendu De l'entretien avec Baby

Au cours de l'entretien Baby s'est montré calme et sérieux, le contact est marqué par un climat de confiance et de coopération.

En son sens, l'adolescence est une phase pendant laquelle on se sent libre tout en respectant les valeurs et les normes sociales.

En abordant les changements physiques, il insiste dans ses réponses sur les caractères sexuels secondaires tels que la voie, la taille et la forme tout en évitant de parler des caractères sexuels primaires..

Baby pense qu'en cet âge, on peut entretenir des relations solides et réelles avec les tiers du fait qu'on est plus conscient qu'avant de ce qui est bon et mauvais , à savoir qu' il a un penchant religieux.

Baby a un style vestimentaire modeste, et une coiffe simple, il n'accorde pas de l'importance à l'apparence physique pour attirer les amis et les pairs.

Néanmoins, il accorde une priorité capitale à la morale pour tisser une relation.

Notre sujet a de bonnes relations avec ses camarades de classe et il croit que la plupart l'admirent.

Baby a de bons résultats scolaires ce qui le laisse ainsi que ses parents satisfaits.

En évoquant la question des relations amoureuses, notre sujet a rigolé pour atténuer son stress, il réplique en disant "je ne sais pas s'il existe ce genre de sentiment en moi". Une façon pour lui probablement d'éviter d'aborder un sujet aussi sensible.

c) Les résultats de l'échelle de profil de la perception de soi

Sous-échelles	La moyenne
Compétence scolaire (C.SC)	3.6
Compétence sociale (C.S)	3.6
Compétence sportive (C.SP)	3.8
Apparence physique (A.PH)	4
Compétence dans les petits boulots (C.P.B)	4
Attrait dans les relations amoureuses (A.R.A)	2
Conduite (C)	3.6
Amitié intime (A.I)	4
Valeur globale (V.G)	3.2

- **La sous-échelle : Compétence scolaire**

Dans cette sous-échelle, Baby a obtenu la moyenne de (3.6), c'est une moyenne élevée tant qu'elle est située au-dessus de (2.5), Baby se perçoit positivement en compétences scolaires, il se trouve intelligent. Il réussit souvent ses travaux scolaires.

- **La sous-échelle : Compétence sociale**

Baby a un score élevé dans la compétence sociale, la moyenne obtenue est (3.6) du fait qu'il se trouve facile à être aimé et qu'il est très accepté socialement.

- **La sous-échelle : Compétence sportive**

Les capacités sportives de Baby sont élevées, il a obtenu une moyenne de (3.8). Il se trouve qu'il est très bon dans la plupart des activités sportives et qu'il est meilleur par rapport aux autres de son âge.

- **La sous-échelle : apparence physique**

A propos de cette sous-échelle, Baby a obtenu une moyenne très élevée (4), en raison qu'il est très satisfait de son apparence physique, il se trouve qu'il est beau et il apprécie sa nouvelle forme telle qu'elle est.

- **La sous-échelle : Compétence dans les petits boulots**

Baby a obtenu un score très élevé (4), il est tout à fait prêt à se charger d'un petit boulot, et il est sûr qu'il a les capacités d'assumer et de le faire très bien.

- **La sous-échelle : attrais dans les relations amoureuses**

Pour cette sous-échelle, Baby a obtenu le score le plus bas (2), ce qui fait qu'il a une faible attractivité dans les relations romantiques en raison qu'il les considère comme étant une infraction de ses principes religieux.

- **La sous-échelle : Conduite**

Baby a obtenu en cette sous-échelle la moyenne de (3.6), c'est une moyenne élevée de fait qu'elle est supérieure à (2.5). Baby fait généralement ce qu'il est bien de faire, il ne fait pas ce qui lui cause des ennuis et il se sent bien quant à la façon dont il agit.

- **La sous-échelle : amitié intime**

Concernant la sous-échelle de l'amitié intime, Baby a obtenu un score très élevé (4), il a un ami intime avec qui partager ses secrets et ses idées personnelles et il trouve facile d'en faire un.

- **La sous-échelle : valeur globale**

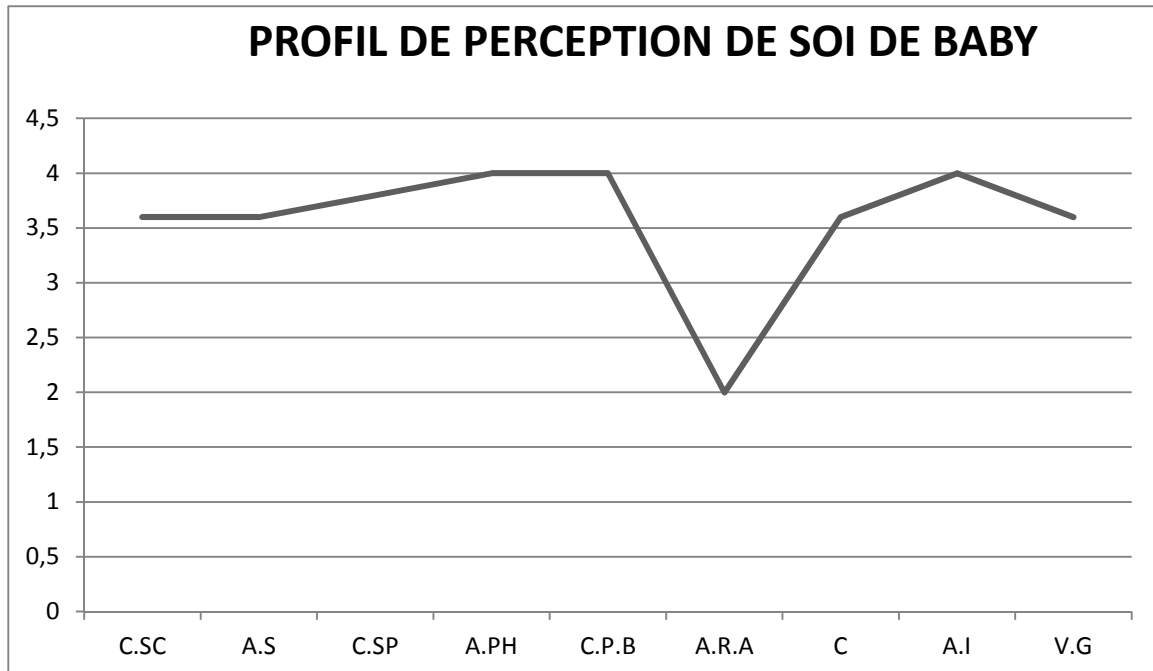
La valeur globale de Baby est très positive, il a obtenu une moyenne élevée (3.2) du fait qu'il est assez satisfait de lui-même, il aime la façon dont il mène sa vie et il est heureux de son état.

d) Le profil de la perception de soi de Baby

Globalement, Baby a une perception de soi élevée, il se perçoit comme ayant de très bonnes compétences scolaires ainsi qu'une bonne apparence physique, ce qui veut dire qu'il éprouve une satisfaction aux transformations corporelles de la puberté.

Baby s'estime bon dans le domaine d'amitié intime car il a un ami intime avec qui partager ses secrets et ses idées personnelles et il trouve facile d'en faire un.

Malgré que Baby sous-estime dans le domaine de l'attrait dans les relations amoureuses, sa valeur globale reste élevée car il n'accorde pas une grande importance à ce domaine.



Synthèse du cas

Baby est un adolescent âgé de 16 ans, en 3^{ème} année de l'enseignement moyen, avec de bons résultats scolaires. Pour lui, l'adolescence est la période de liberté, mais dans la limite du respect des normes sociales et religieuses.

Il est ainsi que ses parents satisfaits de ses résultats scolaires.

Il est heureux de son apparence physique et il a de bonnes relations avec ses amis et ses pairs.

Baby n'accorde pas une importance au domaine d'attrait dans les relations amoureuses du fait qu'il les considère comme une infraction de ses principes religieux.

Notre sujet a une valeur globale très positive du fait qu'il est satisfait de lui-même et il aime la façon dont il mène sa vie

Cas n° 8 : Brahim**a) Présentation générale**

Brahim est un jeune adolescent âgé de 15 ans, le benjamin d'une fratrie de 4 membres, en 4^{ème} année de l'enseignement moyen, ses résultats scolaires sont relativement bons.

b) Compte rendu De l'entretien avec Brahim

Pendant l'entretien, il parle d'une manière spontanée et directe avec une capacité acceptable de s'exprimer.

Pour Brahim, l'adolescence est le chemin vers l'âge adulte et de devenir homme, c'est l'âge de la responsabilité, C'est l'âge où il commence à penser sur son avenir et de compter sur lui-même. Mais aussi c'est la période de nerfs et de stress. "المراهقة هي الطريق

نحو الرجولية، هي السن لي تخمم فيه على المستقبل تاعك وتكون مسؤول على روحك "

Il s'est rendu compte de ses changements corporels pubertaires à l'âge de 13 ans, selon lui, ces nouvelles formes du corps étaient soudaines et intenses, mais elles sont devenues avec le temps admirables et satisfaisantes."J'ai grandi d'un seul coup (il sourit avec fierté),"J'étais très petit lorsque j'étais au primaire. "

Notre sujet accorde une grande importance aux vêtements et au style, il a changé sa façon de s'habiller et de se coiffer pour mieux s'intégrer dans les groupes de jeunes de son âge, les apparences physiques sont très importantes pour attirer les amis et les pairs."Par exemple, moi lorsque je vois quelqu'un de beau avec une belle forme, il m'attire à devenir son ami, donc c'est kif kif (pareil)".

A propos des regards des autres, Brahim croit que les autres peuvent compter sur lui pour qu'il les aide et ses parents disent "نتكلوا عليه" (Brahim c'est notre avenir et on peut compter sur lui).

On remarque que Brahim subi une pression de part l'importance qu'il accorde aux regards des autres (il présente son aide pour les autres pour qu'il soit exemplaire), ce qui lui génère du stress et affecte son narcissisme.

A propos des résultats scolaires, notre sujet n'est pas assez satisfait du fait qu'il avait de meilleurs résultats au primaire et qu'il peut s'améliorer maintenant (les matières comme les maths et Tamazight deviennent de plus en plus compliquées).

C'est vrai que Brahim croit que ses résultats scolaires sont insuffisants, mais la réaction compréhensive de ses parents renforce son estime de soi.

En l'interrogeant sur ses relations amoureuses, il affirme qu'il avait déjà une copine qui le trouvait très attirant, mais ils se sont séparés du fait qu'elle le rend désemparé à cause de sa jalousie excessive (elle m'empêche même de parler avec mes camarades de classe), il était un peu triste après la séparation.

Actuellement il éprouve des sentiments pour une fille qui ne l'a pas accepté, cet acte lui a vraiment affecté son image de soi.

c) Les résultats de l'échelle de profil de la perception de soi

Sous-échelles	La moyenne
Compétence scolaire (C.SC)	3.6
Compétence sociale (C.S)	2.4
Compétence sportive (C.SP)	4
Apparence physique (A.PH)	3.6
Compétence dans les petits boulots (C.P.B)	3
Attrait dans les relations amoureuses (A.R.A)	2.8
Conduite (C)	3.2
Amitié intime (A.I)	3.6
Valeur globale (V.G)	3

- **La sous-échelle : Compétence scolaire**

Pour la sous-échelle Compétence scolaire, Brahim a obtenu une moyenne de (3.6), considérée comme élevé tant situé au-dessus de (2.5), Brahim se trouve assez intelligent, il peut faire son travail scolaire rapidement, et il est capable de trouver toujours les réponses en classe.

- **La sous-échelle : compétence sociale**

A propos de cette sous-échelle, Brahim a obtenu une moyenne relativement faible (2.4), malgré que Brahim se sente très apprécié par les autres de son âge et très accepté socialement, il trouve des difficultés de se faire des amis, c'est pour cela qu'il n'en a pas beaucoup.

- **La sous-échelle : compétence sportive**

Les résultats de cette sous-échelle sont très positifs, la moyenne obtenue est très élevée (4). Brahim se sent qu'il est très athlétique, il est bon dans toutes les activités sportives et il est meilleur que les autres de son âge, il est parmi les jeunes qui sont bons dans les jeux de plein-air nouveaux.

- **La sous-échelle : apparence physique**

Quant à la sous échelle apparence physique, Brahim a eu un score de (3.6), considérée élevée de fait qu'elle se situe au-dessus de (2.5). Notre sujet est satisfait et heureux de son apparence physique, il aime son corps tel qu'il est et il pense qu'il est beau.

- **La sous-échelle : compétence dans les petits boulots**

En cette sous-échelle, le score obtenu est relativement élevé avec une moyenne de (3), Brahim se sent qu'il est prêt à se débrouiller dans un petit boulot. Il a assez de capacité pour le faire bien et il est assez mur pour assumer un travail payé même si il se sent qu'il pourrait le faire mieux.

- **La sous-échelle : attrais dans les relations amoureuses**

A propos de cette sous-échelle, notre sujet a eu une de moyenne approximativement élevée (2.8). Brahim est parmi les jeunes qui se trouvent intéressant et drôle lorsqu'ils sortent avec une personne qu'ils aiment, mais c'est un type qui a peur que la personne qu'il aime ne tombera pas amoureuse de lui, pour cette raison, son estime de soi est relativement affectée.

- **La sous-échelle : conduite**

Brahim a obtenu en cette sous-échelle une moyenne élevée (3.2), du fait qu'elle est supérieure à (2.5). Il fait généralement ce qui est bien de faire, il ne fait pas ce qui lui cause des ennuis et il se sent bien quant à la façon dont il agit.

- **La sous-échelle : amitié intime**

Concernant la sous-échelle de l'amitié intime, Brahim a obtenu l'un des plus grands score (3.6). Brahim se perçoit positivement du fait qu'il est capable de se faire de vrais amis intimes, même s'il trouve difficile d'en avoir un, il a un ami proche avec lequel il partage ses secrets et ses idées.

- **La sous-échelle : valeur globale**

Globalement, Brahim a une perception positive de lui-même, il a une moyenne de (3) dans la sous-échelle de valeur globale, c'est une moyenne approximativement élevée dans

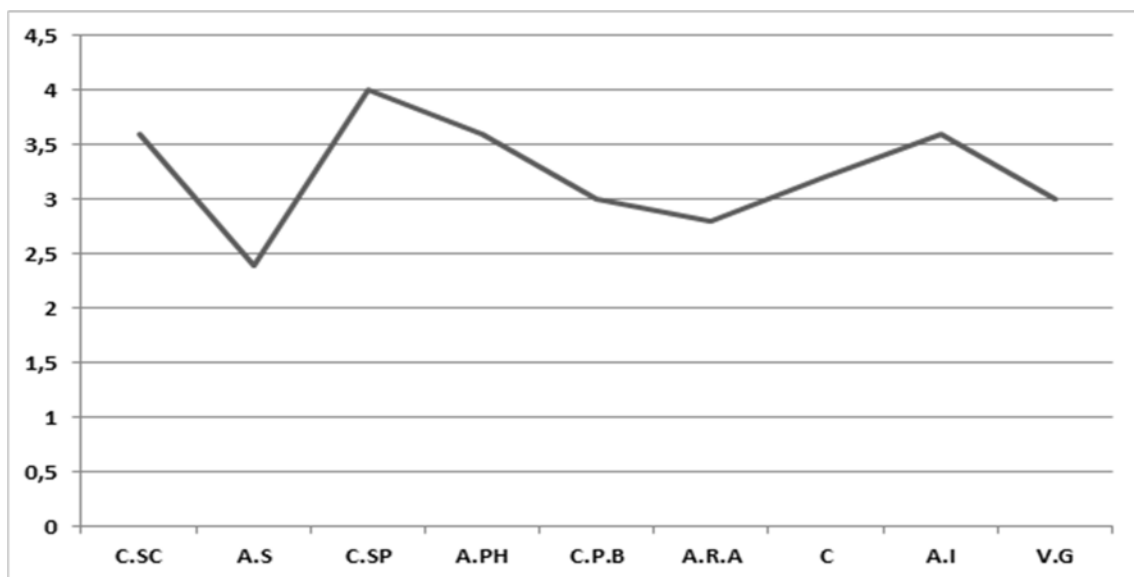
la mesure où il est dans la plupart du temps satisfait de lui-même et il ne souhaite pas être quelqu'un d'autre, même s'il n'aime pas la façon dont il mène sa vie.

d) Le profil de perception de soi de Brahim

Globalement, Brahim a une perception de soi élevée, il se perçoit comme ayant de très bonnes compétences scolaires ainsi qu'une bonne apparence physique, ce qui veut dire qu'il éprouve une satisfaction face aux transformations corporelles déclenchées avec la puberté.

La valeur globale de Brahim est relativement élevée, il semble avoir une estime de soi modérée concernant sa conduite et ses compétences dans les petits boulots.

Malgré que Brahim évalue positivement sa perception en amitié intime, il semble avoir une perception de compétences sociales faible, et de façon plus modérée, l'attrait dans les relations amoureuses.



Synthèse du cas

Brahim est un adolescent de 15 ans, en 4^{ème} année de l'enseignement moyen, il conçoit l'adolescence comme une période de transition vers l'âge adulte, il se sent responsable de lui-même, il a constaté les changements corporels en lui à l'âge de 13 ans. Il semble satisfait de sa nouvelle forme.

Dans le but de s'intégrer dans les groupes de pairs, il a adapté un nouveau style vestimentaire. Il accorde une importance considérable pour l'avis des autres sur son apparence physique. Il est d'une extrême sensibilité aux des remarques des autres, c'est pour cela qu'il subit une pression qui lui cause du stress. Les relations amoureuses constituent une source de déception pour notre sujet.

Globalement, la perception de soi de Brahim à partir de l'échelle de profil de la perception de soi pour l'adolescent (S.P.P.A) est approximativement élevée. Sa perception des compétences sportives, scolaires, l'amitié intime, et l'apparence physique s'avère très élevée. Ses compétences dans les petits boulots et son attrait dans les relations amoureuses sont modérés, mais nous avons constaté une faible perception dans le domaine de compétence sociale sans que cela influence négativement sur la valeur globale de lui-même qui demeure relativement élevée.

2) Synthèse des résultats et discussion des hypothèses

Notre étude vise à décrire le profil de la perception de soi des adolescents garçons âgés de 14 à 16 ans, à fin d'évaluer le sentiment qu'ils ont de leurs compétences dans huit (08) domaines, ainsi que le sentiment qu'ils ont globalement de leur propre valeur en tant que personne.

L'investigation pratique s'est déroulée au sein d'un centre d'enseignement moyen BOURNINE situé à la wilaya de Bejaïa, notre groupe d'étude est constitué de huit (08) cas d'adolescents, Taher et Ousama sont âgés de 14 ans, Yanis et Zakaria âgés de 15 ans, tandis que Brahim, Baby, Rayen et Hani sont âgés de 16 ans.

a) Synthèse des données des entretiens

A travers l'analyse faite pour chaque cas, nous pouvons conclure que la plupart des jeunes considèrent l'adolescence comme une période de modifications profondes de leurs pensées où ils sont capables de raisonner abstraitement et de prendre des décisions et d'assumer les responsabilités de leurs choix, différemment à Yanis qui se trouve bouleversé en cette période puisqu'il lui est difficile de trouver ses repères.

Tous les jeunes interrogés pensent qu'ils ont subi des changements physiques intenses d'une manière inopinée, qui les incitent à porter un autre regard sur leurs apparences, de nouveaux styles vestimentaires pour une meilleure intégration et adaptation dans le cercle des pairs.

La plupart des cas manifestent une satisfaction remarquable de leurs apparences physiques, Brahim, Zakaria, Rayen, Hany et Yanis (5/8) des cas la considèrent importantes pour attirer les amis et les pairs, or que (3/8) des cas, à savoir, Baby, Oussama et Taher considèrent l'entente et la moralité comme facteurs primordiaux pour entretenir une relation amicale.

La majorité de nos cas ont de bonnes relations avec leurs parents sauf Zakaria et Yanis qui affichent une résistance vis à vis l'autorité et les limites parentales. Ce ci leurs causent des perturbations qui se sont manifestées à travers leurs gestes et leurs mimiques durant l'entretien.

En ce qui concerne les résultats scolaires, nous avons constaté que (3/8) des cas à savoir, Baby, Oussama et Brahim sont satisfaits de leurs résultats scolaires, ce qui

influence positivement leurs valeurs globales, (2/8) des cas dont Zakaria et Yanis, trouvent que leurs résultats sont moyens du fait qu'ils n'arrivent pas à se concentrer sur leurs études, à l'école ou à domicile à cause de leurs nouvelles fréquentations en cette période et la complexité des cours.

Concernant Hany, Taher et Rayen représentant (3/8) des cas, ne sont pas satisfaits de leurs résultats scolaires qu'ils trouvent très faibles. Ce qui est remarquable chez ces jeunes est leurs résultats scolaires qui sont relativement moyens, comme ils sous-estiment leurs capacités en se comparant à leurs camarades qui ont un meilleur niveau.

D'une façon générale, Tous les cas accordent une grande importance à ce domaine car ils considèrent la réussite scolaire leur meilleur tremplin pour un avenir prometteur.

La plupart des cas accordent une importance au fait d'avoir un ami intime qui présente les attributs que l'adolescent cherche à atteindre, un ami avec qui partager leurs intérêts, préoccupations et des sentiments intimes. Néanmoins, ils nous ont avoué leurs difficultés à se sentir en confiance avec leurs amis proche (raconter sa vie privée). Ce qui traduit un score faible dans ce domaine pour certain cas dans l'échelle de (S. P. P. A).

Les affects liés aux relations amoureuses constituent une part essentiel de la vie émotionnelle des jeunes. Lors de la puberté, les pulsions sexuelles conduisent l'adolescent à rechercher un partenaire. (4/8) de nos cas avouent qu'ils ont déjà eu leurs premières aventures amoureuses. Les expériences amoureuses de Zakaria et Hany se caractérisent par le besoin de montrer leur aptitude à retrouver une partenaire pour qui l'on soit intéressant et désirable, les deux sujets sont satisfaits de cette relation.

Concernant Brahim et Yanis qui ont vécu des expériences de rejet de la part de leurs partenaires, considèrent ces relations comme source de sentiments de détresse et de souffrance, ils présentent alors des attentes défensives et de distorsion de leurs perceptions de soi en vue de la grande importance qu'ils accordent à leurs attractivités dans les relations romantiques. Alors que Oussamma, Taher et Rayen infirment totalement d'avoir une aventure amoureuse du fait qu'ils sont encore jeunes et n'ont pas ce genre de sentiments. Quant à Baby, son éducation religieuse l'empêche même d'y penser à ce genre de relations.

b) Les résultats globaux de l'échelle

domaine Cas	C.SC	C.S	C.SP	A.PH	C.P.B	A.R.A	C	A.I	V.G	SCORE
Oussama	4	3.2	2.8	3.6	2.8	2.2	3.2	2.4	3.6	élevé
Taher	1.6	3.8	3.4	3.4	2.6	1.8	3.2	3.4	2.8	Moyen
Zakaria	3.2	3.6	3.2	3	3	3.6	3	3.2	3.6	Elevé
Yanis	2.2	3.4	3.4	3.2	2.6	3.6	2.6	2.4	3.4	Elevé
HANY	2.8	3	2.6	3.2	2	3	2.6	2.8	2.4	Faible
Rayen	1.4	3.6	1.6	2	3.2	2.4	2.2	2.8	2.8	Moyen
Baby	3.6	3.6	3.8	4	4	2	3.6	4	3.2	Elevé
Brahim	3.6	2.4	4	3.6	3	2.8	3.2	3.6	3	moyen

D'après les résultats énumérés dans le tableau sus-indiqué, nous distinguons trois groupes selon leur valeur globale comme suit :

- Groupe (A) : 4/8 de nos sujets ont obtenu une valeur globale élevée.
- Groupe (B) : 3/8 de nos sujets ont obtenu une valeur globale moyenne.
- Groupe (C) : 1/8 de nos sujets ont obtenu une valeur globale faible.

En analysant les résultats du groupe (A), nous constatons que les scores de la valeur globale des sujets concordent en grande partie avec leurs déclarations au cours de l'entretien, tous les sujets de ce groupe ont obtenu des moyennes élevées dans les domaines compétence scolaire, compétence sociale et la compétence dans les petits boulots.

A noter que les sujets de ce même groupe ont obtenu des scores faibles dans des domaines tels que l'attrait dans les relations amoureuses sans avoir d'effets significatifs sur la valeur globale en raison que nos sujets n'accordent pas d'importance à ce domaine, leurs

déclarations lors de l'entretien le confirme. Baby est l'exemple le plus approprié pour illustrer cette situation, ce dernier a obtenu un très bon score dans toutes les sous-échelles à l'exception celle de l'attrait dans les relations romantiques et ce n'a pas influencé sur sa valeur globale qui demeure élevée.

Oussama a une perception de soi positive sans pour autant être influencé par les scores faibles obtenus dans les domaines d'attrait dans les relations amoureuses et l'amitié intime. Car selon les données de l'entretien, Oussama n'accorde pas d'importance à ces domaines.

De même pour Yanis qui obtient un faible score en compétence scolaire et l'amitié intime mais sa perception globale demeure positive du fait qu'il a tendance à ne pas donner de l'importance à ces domaines dans lesquels il s'estime incompetent ou inadéquat

Aussi, Oussama, Zakaria et Yanis accordent une grande importance au domaine de l'amitié intime mais leurs scores sont faibles, cela n'a pas d'impact sur la valeur globale ce qui est traduit lors de l'entretien par la difficulté de se faire un ami.

Les sujets du groupe (B) affichent une valeur globale moyenne, ce qui peut être expliqué par le degré d'importance accordée à un ou aux plusieurs domaines spécifiques déclarée durant les entretiens. A titre d'exemple Brahim qui accorde une grande importance aux domaines de l'acceptation sociale et l'attrait dans les relations romantiques dont il a obtenu des scores relativement faibles, ceci a influé directement sur sa valeur globale qui apparaît moyenne, malgré qu'il a obtenu de très bonnes moyennes dans les autres domaines.

Quant à Taher qui s'évalue positivement dans tous les domaines, se trouve faible en compétence scolaire pour laquelle il accorde une importance capitale, ce qui a affecté sa valeur globale qui paraît moyenne.

Contrairement à Rayen qui a obtenu de faibles moyennes dans la majorité des domaines mais sa valeur globale demeure modérée vu à l'importance qu'il accorde au domaine où il s'estime bon tel que les compétences dans les petits boulots, l'acceptation sociale et l'amitié intime.

Le groupe (c) est constitué d'un seul cas ayant un score faible en valeur globale.

Il y a lieu de préciser que ce sujet n'a qu'une seule faible moyenne, celle de la sous-échelle compétence dans les petits boulots, par contre, la majorité des autres moyennes

oscillent entre modérées et bonnes, ce qui signifie que Hany sous-estime ses capacités et ses aptitudes qui se trouvent confirmées d'ailleurs par les données de l'entretien. Notre interlocuteur a beaucoup de difficultés à aller plus loin dans ses réponses aux questions, il s'exprimait d'une manière très négative en parlant de ses compétences scolaires et de sa conduite..

A partir des données des entretiens effectués et l'analyse des résultats de l'échelle (S.P.P.A), notre étude a fait ressortir deux (02) catégories d'adolescents distincts :

La première catégorie concerne l'ensemble des cas ayant une perception de soi positive et qui ont eu de bonnes moyennes dans la plupart des sous-échelles malgré l'apparition des scores faibles dans certains domaines mais sans effet significatif sur la valeur globale de soi du fait que les cas n'accordent pas une grande importance aux domaines sous-estimés.

Quant à la deuxième catégorie, il s'agit des cas ayant une perception de soi modérée ou faible, ont des moyennes relativement bonnes dans la plupart des sous-échelles, à l'exception d'un ou deux domaines où ils ont obtenu des scores faibles, ce qui a influé négativement leurs valeurs globales, en raison de l'importance attribuée aux domaines dans lesquels ils s'estiment incompetents ou inadéquats.

Nous avons jugé utile de rassembler les deux groupes (B) et (C) en dépit des différences de valeurs globales (moyenne et faible) car les sujets de ces deux groupes se rapprochent dans les résultats cités ci-dessus.

Conclusion générale

Conclusion générale

La puberté entraîne des transformations somatiques marquées, l'adolescent doit parvenir à accepter son corps tel qu'il est, à l'utiliser efficacement, à assumer son rôle masculin ou féminin et à établir de nouvelles relations avec ses pairs. Donc à se percevoir.

L'adolescence est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte. Cela signifie que c'est une période où beaucoup de choses sont à intégrer : des changements physiques, la maturation sexuelle, l'achèvement du développement cognitif (c'est-à-dire la possibilité de réfléchir en tant qu'adulte). Mais c'est aussi une période de réaménagement affectif où le jeune va s'inscrire dans des réseaux de nature sociale ou professionnelle

La perception de soi c'est d'admettre sa personne avec toutes ces singularités (points forts et faiblesses), elle est considérée comme un aspect incontournable du développement des enfants et des adolescents mais aussi décisive puisque elle marque l'ailent de l'individu vers de nouveaux échelons. Percevoir ses compétences dans les différents domaines de compétences pendant cette période cruciale de la vie consiste un moyen pour s'instruire à propos de lui-même et s'accepter tel qu'il est dans toute sa spécificité, même si son entourage ne l'aide pas à développer son estime de soi.

Dans cette optique, le but recherché dans notre étude vise à décrire le profil de la perception de soi des adolescents âgés de 14 à 16 ans à travers l'importance accordée aux domaines particuliers suivants: performance scolaire, relations aux pairs, relations familiales, apparence physique conduite et autres.

Nous avons opté dans notre recherche pour la méthode descriptive (étude de cas) que nous avons appliqué sur des sujets scolarisés. Il s'agit d'un groupe de recherche composé de huit (08) adolescents âgés de 14 à 16 ans.

Notre démarche clinique a fait principalement appel à deux outils d'investigation : le premier est l'entretien clinique, le second est l'échelle de la perception de soi (S.P.P.A),

L'utilisation de ces deux outils nous a permis de conclure après l'analyse des résultats obtenus que les huit individus soumis à notre étude se subdivisent en deux (02) catégories symétriques de profil à savoir :

- 1- Une catégorie de sujets ayant une perception de soi positive ont des moyennes élevées dans la plupart des domaines sans pour autant donner d'importance aux domaines sous-estimés.

Conclusion générale

- 2- Une autre catégorie de sujets ayant une perception de soi moyenne ou faible ont également de bons résultats dans la plupart des compétences ou domaines, mais leurs valeurs globales apparaissent faibles, cela s'explique par l'importance qu'ils accordent aux domaines sous-estimés.

A travers les données recueillies et l'analyse des résultats, l'hypothèse qui stipule que la perception de soi des adolescents est affectée positivement ou négativement selon l'importance accordée aux domaines particuliers est confirmée.

Liste
Bibliographique

Ouvrages

1. ANJERS.M, (2014), initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, Québec, Les éditions CEC.
2. BANSE.I, (2017), Construire l'estime de soi à l'école grâce au travail sur les émotions, Education, Dumas.
3. BEE.H et BOYD.D, (2003), Psychologie du développement, Les âges de la vie, Bruxelles, De boeck.
4. CHAHRAOUI.K, NENONY. H, (2003), Méthodes, Évaluation et recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod.
5. COSLIN.G.P, (2007), La socialisation de l'adolescent, Paris, Armand colin
6. COSLIN.G.P, (2010), Psychologie de l'adolescent, Paris, Armand colin, 3^e édition
7. DEPELLEAU.F, (2000), La démarche d'une recherche en sciences humaines, de la question de départ à la communication des résultats, Québec, De boeck.
8. HARTER.S, (2012), Self-perception profile for adolescents: manual and questionnaires, QUEBEC, University of DENVER
9. L'ÉCUYER.R, (1978), Le concept du soi, Paris, Presse université du France
10. LEHALLE.H et MELLIER.D, (2013), Psychologie du développement enfance et adolescence cours et exercices, Paris, Dunod, 3^{ème} édition.
11. N-GROSBOIS.N, FIASSE.C, (2016), de la perception à l'estime de soi, Paris, Boeck supérieur
12. MARC.E, (2005), Psychologie de l'identité, soi et le groupe, Paris, Dunod.
13. MAREAU.C, VANEK DREYFUS. A, (2010), L'indispensable de la psychologie, France, Studyrama.
14. MARTINOT.D, (1995), Le soi, Paris, Presse universitaire de GRONOBLE.
15. N'DA.P, (2015), Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines, réussir sa thèse, Son mémoire de master ou professionnel, Et son article, Paris, L'harmattan.
16. PAPALIA.D.E, OLDS.S.W, FELDMAN.R.D,(2010), Psychologie du développement humain, Canada, Chenelière éducation, 7^eédition
17. SILLAMY.N, (1980), Dictionnaire de psychologie, Paris, Larousse,
18. TOURE.M, (2007), Introduction à la méthodologie de la recherche, Paris. L' harmattan,

19. WALLON.H, (2002), l'évolution psychologique de l'enfant, Paris. Armond Colin,

Revues

1. FOUCHARD.F et COURTINAL-CAMPS.A, (2013), l'estime de soi globale et physique à l'adolescence, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, Elsevier Masson, vol.61 (n°6), p.333-394.

Thèses et mémoires

2. AMER.O, (2014), L'estime de soi d'adolescents ayant subi une expérience violente : étude interculturelle France-syrienne, Thèse de doctorat en psychologie clinique, Psychopathologies et psychanalyse sous la direction du Dr EIGUER.A, L'université Paris V-René Descartes.
3. ANDERSON.I.K, (2017), "A Study Looking at How Youth's Self- Perception is Affected by Their Temperament" .Undergraduate Honors Theses, Tennessee State University.
4. BAWALA-BADOLO.L, (2016), Estime de soi, locus de contrôle et performances scolaires chez des élèves burkinabé de CM2 et de 3^{ème}, Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan, Aix-Marseille Université, Université de Koudougou Fiasse.
5. BERGERON.M, (2011), Définition de l'estime de soi et de son phénomène en interaction avec ses concepts associés, Comme exigence partielle du doctorat en psychologie à l'université de Québec à Trois-Rivières, Québec.
6. BESSON. P, (2013), « Qui suis-je ? » La pratique théâtrale peut-elle avoir un impact sur la façon dont on se perçoit ?, Mémoire de fin d'études pour l'obtention du diplôme HES d'éducatrice sociale, Mémoire dirigé par Jean-Marc RODUIT, Paris, Soukaynah.
7. CHAPPUIS.S et DUBUIS GYSL.F, (2014), Comportements des adolescents ciblés par la recherche en neurosciences : quelles représentations en ont-ils ?, MÉMOIRE PROFESSIONNEL MS1.
8. D'AMOURS.A, (2009), Estime de soi globale et perception de compétences : impact sur la réussite en français en 6^{ème} année, Mémoire présenté à l'université de Québec, à RIMOUSKI comme exigence partielle de programme de maîtrise en éducation, Québec. Presse universitaire
9. FIASSE.C, (2013), Concept de soi, théorie de l'esprit et adaptation sociale chez des enfants présentant une déficience intellectuelle et à développement typique. Prom : Nader-Grosbois, Nathalie, France.

10. MORIN.I, (1999), L'évolution de l'estime de soi à travers le processus scolaire chez les adultes ayant rencontré des difficultés d'ordre scolaire, Mémoire présenté à l'université de Québec à Chicoutimi comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, Québec, Uqac,.
11. NADER-GROSBOIS.N, FIASSE.C, (2013), Spécificités de la perception de soi d'enfants ayant une déficience intellectuelle et impact sur le lien entre leur Théorie de l'Esprit et leur adaptation sociale. 6ème Colloque international du RIPSIDEVE; Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation, France.
12. RODRIGUEZ.N, (2014), Identité, Représentation de soi et socialisation horizontale chez les adolescents âgés de 11 à 15 ans pratiquant l'expression de soi sur internet, Psychologie. Université de Talouse II, France, Thèse en vue de l'obtention du doctorat de l'université de Toulouse.
13. WEBER.L, (2014), Perspectives d'avenir et perception de soi, Le point de vue de jeunes en préformation dans une approche de psychologie socio-culturelle du développement, Italie, Université de Neuchâtel.

Sites web

1. BANSE.I, (2018), Construire l'estime de soi à l'école grâce au travail sur les émotions, [en ligne] <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01618964/document> .
2. BAWA.I, (2007) estime de soi et performances scolaires chez des adolescents (Togo), [en ligne], <https://www.memoireonline.com/06/09/2188/estime-de-soi-et-performances-scolaires-chez-des-adolescents-Togo.html>.
3. GOODMAN.J, LOCKE.C, (2009), Occupational Therapy for People with Learning Disabilities, [en ligne] <https://www.sciencedirect.com/topics/nursing-and-health-professions/self-perception-theory> . consulté le 12/04/2019.
4. N-GROSBOIS.N, FIASSE.C, (2014), Spécificités de la perception de soi d'enfants ayant une déficience intellectuelle et impact sur le lien entre leur Théorie de l'Esprit et leur adaptation sociale, [en ligne] <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-01019645>.
5. WEBER.L, (2014), Perspectives d'avenir et perception de soi, Le point de vue de jeunes en préformation dans une approche de psychologie socio-culturelle du développement, [en ligne] https://doc.rero.ch/record/209494/files/memoire_Weber_Lolita.pdf , consulté le 15/05/2019.

Annexes

Annexe 1

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples		Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	MAIS	D'autres jeunes préfèrent aller à des rencontres sportives	☐
1) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas aussi sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents que les autres de leur âge	☐
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	MAIS	D'autres trouvent assez facile de se faire des copains	☐
3) ☐	☐	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très bons en sport	☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	MAIS	D'autres jeunes sont heureux de leur apparence physique	☐
5) ☐	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas tout à fait prêts à se charger d'un petit boulot	☐
6) ☐	☐	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	MAIS	D'autres jeunes, quand ils sont amoureux de quelqu'un, ont peur que cette personne ne les aime pas	☐
7) ☐	☐	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	MAIS	D'autres jeunes souvent ne font pas ce qu'ils savent qu'il est bien de faire	☐
8) ☐	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	MAIS	D'autres jeunes trouvent difficile de se faire de vrais amis intimes	☐
9) ☐	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	MAIS	D'autres jeunes sont assez satisfaits d'eux-mêmes	☐
10) ☐	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes peuvent faire leur travail scolaire plus rapidement	☐
11) ☐	☐	Certains jeunes ont beaucoup de copains	MAIS	D'autres n'ont pas beaucoup de copains	☐
12) ☐	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	MAIS	D'autres ont peur de ne pas être bons dans une nouvelle activité sportive	☐
13) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	MAIS	D'autres aiment leur corps tel qu'il est	☐
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression	☐

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☐	☐	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☐	☐
16) ☐	☐	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☐
17) ☐	☐	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ☐	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☐	☐
19) ☐	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☐	☐
20) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☐	☐
21) ☐	☐	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☐
22) ☐	☐	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☐
23) ☐	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☐	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ☐	☐	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☐	☐
27) ☐	☐	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ☐	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☐
29) ☐	☐	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☐	☐	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☐

31) ☐	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☐	☐
32) ☐	☐	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☐
33) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☐	☐
34) ☐	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☐	☐
35) ☐	☐	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☐	☐
36) ☐	☐	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☐
37) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☐	☐	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☐	☐	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☐	☐
40) ☐	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☐	☐
41) ☐	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☐	☐	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☐	☐
43) ☐	☐	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☐	☐
44) ☐	☐	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☐	☐
45) ☐	☐	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐

Annexe 2

Françoise Bariaud, « Le Self-perception profile for adolescents (SPPA) de S. Harter », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 2 | 2006

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples	Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	MAIS D'autres jeunes préfèrent aller à des rencontres sportives	☐ ☐
1) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	MAIS D'autres jeunes ne sont pas aussi sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents que les autres de leur âge	☐ ☐
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	MAIS D'autres trouvent assez facile de se faire des copains	☒ ☐
3) ☒	☐	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	MAIS D'autres pensent qu'ils ne sont pas très bons en sport	☐ ☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	MAIS D'autres jeunes sont heureux de leur apparence physique	☒ ☐
5) ☐	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	MAIS D'autres jeunes ne se sentent pas tout à fait prêts à se charger d'un petit boulot	☒ ☐
6) ☒	☐	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	MAIS D'autres jeunes, quand ils sont amoureux de quelqu'un, ont peur que cette personne ne les aime pas	☐ ☐
7) ☐	☒	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	MAIS D'autres jeunes souvent ne font pas ce qu'ils savent qu'il est bien de faire	☐ ☐
8) ☐	☒	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	MAIS D'autres jeunes trouvent difficile de se faire de vrais amis intimes	☐ ☒
9) ☒	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	MAIS D'autres jeunes sont assez satisfaits d'eux-mêmes	☐ ☐
10) ☐	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	MAIS D'autres jeunes peuvent faire leur travail scolaire plus rapidement	☒ ☐
11) ☐	☒	Certains jeunes ont beaucoup de copains	MAIS D'autres n'ont pas beaucoup de copains	☐ ☐
12) ☐	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	MAIS D'autres ont peur de ne pas être bons dans une nouvelle activité sportive	☐ ☒
13) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	MAIS D'autres aiment leur corps tel qu'il est	☒ ☐
14) ☒	☐	Certains jeunes ont l'im-	MAIS D'autres jeunes ont l'impression	☐ ☐

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ¹ ☐	☐	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☒	☐
16) ¹ ☒	☐	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☐
17) ⁴ ☐	☒	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ¹ ☐	² ☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☒	⁵ ☐
19) ⁴ ☒	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☐	☐
20) ¹ ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☒	☐
21) ⁴ ☒	☐	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☐
22) ¹ ☐	☒	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☐
23) ⁴ ☐	³ ☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	¹ ☒
24) ⁴ ☒	☐	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ⁴ ☐	☒	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ¹ ☐	☒	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☐	☐
27) ⁴ ☐	☒	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ¹ ☐	☒	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☐
29) ⁴ ☐	☒	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☒
30) ¹ ☐	² ☒	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☐

- | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 31) ⁴ ☐ | ³ ☒ | Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux | MAIS | D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux | ☐ | ☐ |
| 32) ¹ ☐ | ☐ | Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs | MAIS | D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font | ☒ | ☐ |
| 33) ⁴ ☐ | ☒ | Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un | MAIS | D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un | ☐ | ☐ |
| 34) ¹ ☐ | ☐ | Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire | MAIS | D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire | ☒ | ☐ |
| 35) ¹ ☐ | ☐ | Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance | MAIS | D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance | ☒ | ☐ |
| 36) ⁴ ☐ | ☐ | Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont | MAIS | D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre | ☒ | ☐ |
| 37) ⁴ ☐ | ² ☐ | Certains jeunes se trouvent assez intelligents | MAIS | D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents | ☒ | ¹ ☐ |
| 38) ⁴ ☐ | ☒ | Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement | MAIS | D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter | ☐ | ☐ |
| 39) ¹ ☐ | ☒ | Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques | MAIS | D'autres jeunes se trouvent très athlétiques | ☐ | ☐ |
| 40) ⁴ ☐ | ☒ | Certains jeunes aiment vraiment leur apparence | MAIS | D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente | ☐ | ☐ |
| 41) ⁴ ☐ | ☒ | Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé | MAIS | D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé | ☐ | ☐ |
| 42) ¹ ☒ | ☐ | Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous | MAIS | D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous | ☐ | ☐ |
| 43) ⁴ ☐ | ☒ | Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire | MAIS | D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire | ☐ | ☐ |
| 44) ¹ ☐ | ² ☐ | Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles | MAIS | D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels | ☒ | ⁴ ☐ |
| 45) ⁴ ☐ | ☒ | Certains jeunes sont très heureux de leur état | MAIS | D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont | ☐ | ☐ |

6,6
PRÉNOM:

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi		Exemples		Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	MAIS	D'autres jeunes préfèrent aller à des rencontres sportives	☐	☒
1) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas aussi sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents que les autres de leur âge	☐	☒
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	MAIS	D'autres trouvent assez facile de se faire des copains	☐	☒
3) ☒	☐	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très bons en sport	☐	☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	MAIS	D'autres jeunes sont heureux de leur apparence physique	☐	☒
5) ☐	☒	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas tout à fait prêts à se charger d'un petit boulot	☐	☐
6) ☐	☒	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	MAIS	D'autres jeunes, quand ils sont amoureux de quelqu'un, ont peur que cette personne ne les aime pas	☐	☐
7) ☒	☐	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	MAIS	D'autres jeunes souvent ne font pas ce qu'ils savent qu'il est bien de faire	☐	☐
8) ☒	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	MAIS	D'autres jeunes trouvent difficile de se faire de vrais amis intimes	☐	☐
9) ☐	☒	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	MAIS	D'autres jeunes sont assez satisfaits d'eux-mêmes	☐	☐
10) ☐	☒	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes peuvent faire leur travail scolaire plus rapidement	☐	☐
11) ☒	☐	Certains jeunes ont beaucoup de copains	MAIS	D'autres n'ont pas beaucoup de copains	☐	☐
12) ☒	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	MAIS	D'autres ont peur de ne pas être bons dans une nouvelle activité sportive	☐	☐
13) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	MAIS	D'autres aiment leur corps tel qu'il est	☒	☐
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression	☒	☐

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☐	☒	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☐	☐
16) ☐	☒	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☐
17) ☐	☒	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ☐	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☒	☐
19) ☐	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☐	☒
20) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☐	☒
21) ☐	☒	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☐
22) ☐	☐	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☒	☐
23) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☒	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ☒	☐	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☒	☐
27) ☒	☐	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ☒	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☐
29) ☒	☐	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☐	☐	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☒	☐

31) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☐	☐
32) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☐
33) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☐	☒
34) ☐	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☒	☐
35) ☐	☐	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☒	☐
36) ☐	☐	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☒
37) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☐	☒	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☐	☐	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☒	☐
40) ☒	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☐	☐
41) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☒	☐	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☐	☐
43) ☒	☐	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☐	☐
44) ☐	☐	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☒	☐
45) ☒	☐	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples	Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	☐	☒
1) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	☒	☐
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	☐	☒
3) ☐	☒	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	☐	☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	☐	☒
5) ☒	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	☐	☐
6) ☐	☒	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	☐	☐
7) ☐	☒	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	☐	☐
8) ☐	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	☒	☐
9) ☐	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	☐	☒
10) ☒	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	☐	☐
11) ☐	☒	Certains jeunes ont beaucoup de copains	☐	☐
12) ☒	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	☐	☐
13) ☒	☐	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	☐	☐
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	☐	☒

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☐	☐	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☐	☒
16) ☐	☒	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☐
17) ☐	☒	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ☐	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☒	☐
19) ☐	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☒	☐
20) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☒	☐
21) ☐	☒	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☐
22) ☐	☐	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☒
23) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☒	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ☒	☐	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☒	☐
27) ☐	☐	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☒	☐
28) ☐	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☒
29) ☐	☒	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☐	☐	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☒

31) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☒	☐
32) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☐
33) ☒	☐	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☐	☐
34) ☒	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☐	☐
35) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☐	☐
36) ☒	☐	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☐
37) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☐	☐	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☒	☐
40) ☒	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☐	☐
41) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☐	☐	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☐	☒
43) ☐	☒	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☐	☐
44) ☐	☐	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☒	☐
45) ☒	☐	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples		Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	MAIS	D'autres jeunes préfèrent aller à des rencontres sportives	☐
1) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas aussi sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents que les autres de leur âge	☐
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	MAIS	D'autres trouvent assez facile de se faire des copains	☐
3) ☐	☒	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très bons en sport	☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	MAIS	D'autres jeunes sont heureux de leur apparence physique	☒
5) ☒	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas tout à fait prêts à se charger d'un petit boulot	☐
6) ☐	☐	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	MAIS	D'autres jeunes, quand ils sont amoureux de quelqu'un, ont peur que cette personne ne les aime pas	☐
7) ☒	☐	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	MAIS	D'autres jeunes souvent ne font pas ce qu'ils savent qu'il est bien de faire	☐
8) ☒	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	MAIS	D'autres jeunes trouvent difficile de se faire de vrais amis intimes	☐
9) ☐	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	MAIS	D'autres jeunes sont assez satisfaits d'eux-mêmes	☒
10) ☐	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes peuvent faire leur travail scolaire plus rapidement	☒
11) ☐	☒	Certains jeunes ont beaucoup de copains	MAIS	D'autres n'ont pas beaucoup de copains	☐
12) ☒	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	MAIS	D'autres ont peur de ne pas être bons dans une nouvelle activité sportive	☐
13) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	MAIS	D'autres aiment leur corps tel qu'il est	☒
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression	☒

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☒	☐	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☐	☐
16) ☐	☐	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☒
17) ☒	☐	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ☐	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☐	☒
19) ☒	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☐	☐
20) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☐	☒
21) ☐	☒	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☐
22) ☐	☐	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☒
23) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☒	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ☐	☒	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☐	☒
27) ☒	☐	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ☐	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☒
29) ☒	☐	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☐	☐	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☒

31) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☐	☐
32) ☐	☐	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☒
33) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☐	☐
34) ☐	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☒	☐
35) ☐	☐	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☐	☒
36) ☒	☐	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☐
37) ☒	☐	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☐	☐	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☐	☒
40) ☒	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☐	☐
41) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☒	☐	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☐	☐
43) ☒	☐	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☐	☐
44) ☐	☐	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☐	☒
45) ☒	☐	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐

OUSSAMA

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples	Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	☒	☐
1) ☒	☐	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	☐	☐
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	☒	☐
3) ☐	☒	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	☐	☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	☒	☐
5) ☐	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	☒	☐
6) ☐	☒	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	☐	☐
7) ☒	☐	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	☐	☐
8) ☒	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	☐	☐
9) ☐	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	☐	☒
10) ☐	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	☐	☒
11) ☐	☒	Certains jeunes ont beaucoup de copains	☐	☐
12) ☒	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	☐	☐
13) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	☐	☒
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	☐	☒

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☐	☐	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☒	☐
16) ☐	☒	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☐
17) ☐	☐	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☒	☐
18) ☐	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☒	☐
19) ☒	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☐	☐
20) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☐	☐
21) ☒	☐	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☐
22) ☐	☐	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☒
23) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☐	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☒	☐
25) ☐	☐	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☒	☐
26) ☐	☒	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☐	☐
27) ☒	☐	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ☐	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☒
29) ☐	☒	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☒	☐	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☐

31) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☐	☐
32) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☐
33) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☐	☐
34) ☐	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☐	☐
35) ☐	☒	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☐	☐
36) ☒	☐	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☐
37) ☒	☐	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☐	☒	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☐	☐
40) ☒	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☐	☐
41) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☐	☒	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☐	☐
43) ☒	☐	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☐	☐
44) ☐	☒	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☐	☐
45) ☐	☒	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐

BRAHIM

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples	Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	☐	☒
1) ☒	☐	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	☐	☐
2) ☐	☒	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	☐	☐
3) ☒	☐	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	☐	☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	☒	☐
5) ☒	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	☐	☐
6) ☐	☐	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	☒	☐
7) ☐	☒	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	☐	☐
8) ☒	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	☐	☐
9) ☐	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	☒	☐
10) ☐	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	☐	☒
11) ☐	☐	Certains jeunes ont beaucoup de copains	☐	☒
12) ☒	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	☐	☐
13) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	☐	☒
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	☐	☒

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☐	☐	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☒	☐
16) ☐	☐	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☒
17) ☒	☐	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ☒	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☐	☐
19) ☐	☒	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☐	☐
20) ☒	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☐	☐
21) ☒	☐	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☐
22) ☐	☐	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☒
23) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☒	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ☒	☐	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☐	☒
27) ☒	☐	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ☐	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☒
29) ☒	☐	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☐	☐	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☒

31) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☐	☐
32) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☐
33) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☐	☐
34) ☒	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☐	☐
35) ☐	☒	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☐	☐
36) ☐	☒	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☐
37) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☐	☐	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☐	☒
40) ☒	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☐	☐
41) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☐	☐	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☒	☐
43) ☒	☐	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☐	☐
44) ☐	☐	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☐	☒
45) ☒	☐	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐

RAYEN

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples	Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	MAIS D'autres jeunes préfèrent aller à des rencontres sportives	☐
1) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	MAIS D'autres jeunes ne sont pas aussi sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents que les autres de leur âge	☒
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	MAIS D'autres trouvent assez facile de se faire des copains	☒
3) ☐	☐	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	MAIS D'autres pensent qu'ils ne sont pas très bons en sport	☒
4) ☐	☒	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	MAIS D'autres jeunes sont heureux de leur apparence physique	☐
5) ☒	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	MAIS D'autres jeunes ne se sentent pas tout à fait prêts à se charger d'un petit boulot	☐
6) ☐	☒	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	MAIS D'autres jeunes, quand ils sont amoureux de quelqu'un, ont peur que cette personne ne les aime pas	☐
7) ☐	☐	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	MAIS D'autres jeunes souvent ne font pas ce qu'ils savent qu'il est bien de faire	☒
8) ☐	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	MAIS D'autres jeunes trouvent difficile de se faire de vrais amis intimes	☒
9) ☒	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	MAIS D'autres jeunes sont assez satisfaits d'eux-mêmes	☐
10) ☒	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	MAIS D'autres jeunes peuvent faire leur travail scolaire plus rapidement	☐
11) ☒	☐	Certains jeunes ont beaucoup de copains	MAIS D'autres n'ont pas beaucoup de copains	☐
12) ☐	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	MAIS D'autres ont peur de ne pas être bons dans une nouvelle activité sportive	☒
13) ☐	☒	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	MAIS D'autres aiment leur corps tel qu'il est	☐
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	MAIS D'autres jeunes ont l'impression	☒

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☐	☒	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☐	☐
16) ☐	☐	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☒	☐
17) ☒	☐	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ☐	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☐	☒
19) ☐	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☐	☒
20) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☒	☐
21) ☐	☐	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☐	☒
22) ☐	☒	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☐
23) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☒	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ☐	☒	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ☐	☐	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☐	☒
27) ☐	☒	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ☒	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☐
29) ☐	☒	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☐	☒	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☐

31) ☐	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☒	☐
32) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☐
33) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☒	☐
34) ☒	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☐	☐
35) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☐	☐
36) ☐	☒	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☐
37) ☐	☐	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☒	☐	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☒	☐
40) ☐	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☒	☐
41) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☐	☒	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☐	☐
43) ☐	☐	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☒	☐
44) ☐	☐	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☐	☒
45) ☒	☐	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐

ZAKARIA

A qui je ressemble

Tout à fait vrai pour moi	Plutôt vrai pour moi	Exemples		Plutôt vrai pour moi	Tout à fait vrai pour moi
a) ☐	☐	Certains jeunes aiment aller au cinéma dans leur temps libre	MAIS	D'autres jeunes préfèrent aller à des rencontres sportives	☐ ☒
1) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent aussi intelligents que les autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas aussi sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents que les autres de leur âge	☐ ☐
2) ☐	☐	Certains jeunes trouvent difficiles de se faire des copains	MAIS	D'autres trouvent assez facile de se faire des copains	☒ ☐
3) ☒	☐	Certains jeunes sont bons dans beaucoup de sports	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très bons en sport	☐ ☐
4) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas heureux de leur apparence physique	MAIS	D'autres jeunes sont heureux de leur apparence physique	☐ ☒
5) ☒	☐	Certains jeunes se sentent prêts à se débrouiller dans un petit boulot	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas tout à fait prêts à se charger d'un petit boulot	☐ ☐
6) ☐	☒	Certains jeunes pensent que s'ils sont amoureux de quelqu'un, cette personne les aimera aussi	MAIS	D'autres jeunes, quand ils sont amoureux de quelqu'un, ont peur que cette personne ne les aime pas	☐ ☐
7) ☐	☒	Certains jeunes font généralement ce qu'il est bien de faire	MAIS	D'autres jeunes souvent ne font pas ce qu'ils savent qu'il est bien de faire	☐ ☐
8) ☐	☐	Certains jeunes sont capables de se faire de vrais amis intimes	MAIS	D'autres jeunes trouvent difficile de se faire de vrais amis intimes	☐ ☒
9) ☐	☐	Certains jeunes sont souvent déçus par eux-mêmes	MAIS	D'autres jeunes sont assez satisfaits d'eux-mêmes	☒ ☐
10) ☐	☐	Certains jeunes sont assez lents pour finir leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes peuvent faire leur travail scolaire plus rapidement	☐ ☒
11) ☒	☐	Certains jeunes ont beaucoup de copains	MAIS	D'autres n'ont pas beaucoup de copains	☐ ☐
12) ☒	☐	Certains jeunes estiment qu'ils seraient bons dans toute activité sportive nouvelle	MAIS	D'autres ont peur de ne pas être bons dans une nouvelle activité sportive	☐ ☐
13) ☐	☒	Certains jeunes aimeraient que leur corps soit différent	MAIS	D'autres aiment leur corps tel qu'il est	☐ ☐
14) ☐	☐	Certains jeunes ont l'im-	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression	☐ ☒

		pression qu'ils n'ont pas assez de capacités pour faire bien un petit boulot		qu'ils ont assez de capacités pour faire bien un petit boulot		
15) ☐	☐	Certains jeunes ne donnent pas rendez-vous aux personnes qui les attirent	MAIS	D'autres jeunes donnent rendez-vous aux personnes qui les attirent	☐	☒
16) ☐	☐	Certains jeunes ont des ennuis pour ce qu'ils font	MAIS	D'autres jeunes ne font pas, généralement, ce qui leur causerait des ennuis	☐	☒
17) ☐	☒	Certains jeunes ont un ami intime avec lequel ils peuvent partager leurs secrets	MAIS	D'autres jeunes n'ont pas vraiment d'ami intime avec lequel partager leurs secrets	☐	☐
18) ☐	☐	Certains jeunes n'aiment pas la façon dont ils mènent leur vie	MAIS	D'autres jeunes aiment la façon dont ils mènent leur vie	☒	☐
19) ☐	☐	Certains jeunes réussissent très bien dans leur travail scolaire	MAIS	D'autres jeunes ne réussissent pas très bien dans leur travail scolaire	☒	☐
20) ☐	☐	Certains jeunes ne sont pas appréciés facilement	MAIS	D'autres jeunes sont vraiment faciles à aimer	☒	☐
21) ☐	☐	Certains jeunes ont le sentiment qu'ils sont meilleurs que les autres en sport	MAIS	D'autres jeunes ont l'impression qu'ils ne peuvent pas être aussi bons que les autres en sport	☒	☐
22) ☐	☒	Certains jeunes souhaiteraient que leur apparence physique soit différente	MAIS	D'autres jeunes apprécient leur apparence physique telle qu'elle est	☐	☐
23) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont assez mûrs pour obtenir et assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas assez mûrs pour bien exercer un travail payé	☐	☐
24) ☐	☒	Certains jeunes pensent que d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	MAIS	D'autres jeunes s'inquiètent en se demandant si d'autres de leur âge tomberont amoureux d'eux	☐	☐
25) ☒	☐	Certains jeunes se sentent vraiment bien quant à la façon dont ils agissent	MAIS	D'autres jeunes ne se sentent pas bien quant à la façon dont ils agissent souvent	☐	☐
26) ☒	☐	Certains jeunes aimeraient avoir un véritable ami avec qui partager des choses	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche avec qui ils partagent des choses	☐	☐
27) ☒	☐	Certains jeunes sont la plupart du temps heureux de ce qu'ils sont	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas souvent heureux de ce qu'ils sont	☐	☐
28) ☐	☐	Certains jeunes ont des difficultés pour arriver à trouver les réponses en classe	MAIS	D'autres jeunes peuvent presque toujours trouver les réponses	☐	☒
29) ☒	☐	Certains jeunes sont très appréciés des autres de leur âge	MAIS	D'autres jeunes ne sont pas très appréciés des autres de leur âge	☐	☐
30) ☐	☒	Certains jeunes ne s'en tirent pas bien dans les jeux de plein air nouveaux	MAIS	D'autres jeunes sont bons tout de suite dans les jeux de plein air nouveaux	☐	☐

31) ☐	☒	Certains jeunes pensent qu'ils sont beaux	MAIS	D'autres pensent qu'ils ne sont pas très beaux	☐	☐
32) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils pourraient faire mieux dans leurs petits jobs	MAIS	D'autres pensent qu'ils travaillent vraiment bien dans les petits jobs qu'ils font	☐	☐
33) ☒	☐	Certains jeunes se trouvent drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	MAIS	D'autres se demandent s'ils sont drôles et intéressants lorsqu'ils sortent avec quelqu'un	☐	☐
34) ☒	☐	Certains jeunes font des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	MAIS	D'autres jeunes ne font presque jamais des choses qu'ils savent qu'ils ne devraient pas faire	☐	☐
35) ☐	☒	Certains jeunes trouvent qu'il est difficile de se faire des amis proches en qui ils puissent avoir vraiment confiance	MAIS	D'autres jeunes sont capables de se faire des amis proches en qui ils peuvent avoir vraiment confiance	☐	☐
36) ☒	☐	Certains jeunes apprécient ce qu'ils sont	MAIS	D'autres souhaiteraient être quelqu'un d'autre	☐	☐
37) ☐	☒	Certains jeunes se trouvent assez intelligents	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils sont intelligents	☐	☐
38) ☒	☐	Certains jeunes trouvent qu'ils sont bien acceptés socialement	MAIS	D'autres jeunes souhaiteraient que les autres de leur âge soient plus nombreux à les accepter	☐	☐
39) ☐	☐	Certains jeunes ne se trouvent pas très athlétiques	MAIS	D'autres jeunes se trouvent très athlétiques	☐	☒
40) ☒	☐	Certains jeunes aiment vraiment leur apparence	MAIS	D'autres jeunes voudraient que leur apparence soit différente	☐	☐
41) ☒	☐	Certains jeunes pensent qu'ils sont vraiment capables d'assumer un travail payé	MAIS	D'autres jeunes se demandent s'ils feraient aussi bien qu'ils le devraient dans un travail payé	☐	☐
42) ☐	☐	Certains jeunes généralement ne sortent pas avec les personnes à qui ils aimeraient vraiment donner rendez-vous	MAIS	D'autres jeunes sortent avec les personnes à qui ils voulaient vraiment donner rendez-vous	☐	☒
43) ☐	☒	Certains jeunes agissent habituellement comme ils savent qu'ils sont supposés le faire	MAIS	D'autres jeunes souvent n'agissent pas comme ils sont supposés le faire	☐	☐
44) ☐	☐	Certains jeunes n'ont pas un ami proche avec qui partager vraiment des idées personnelles	MAIS	D'autres jeunes ont un ami proche et peuvent partager avec lui des idées et des sentiments personnels	☐	☒
45) ☒	☐	Certains jeunes sont très heureux de leur état	MAIS	D'autres jeunes voudraient être différents de ce qu'ils sont	☐	☐