

جامعة بجاية  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي

عنوان المذكرة:

**أهمية الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم  
مهارات اللغة العربية لدى التلميذ  
المدرسة الابتدائية - أنموذجا-**

مذكرة مقدمة لاستكمال شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

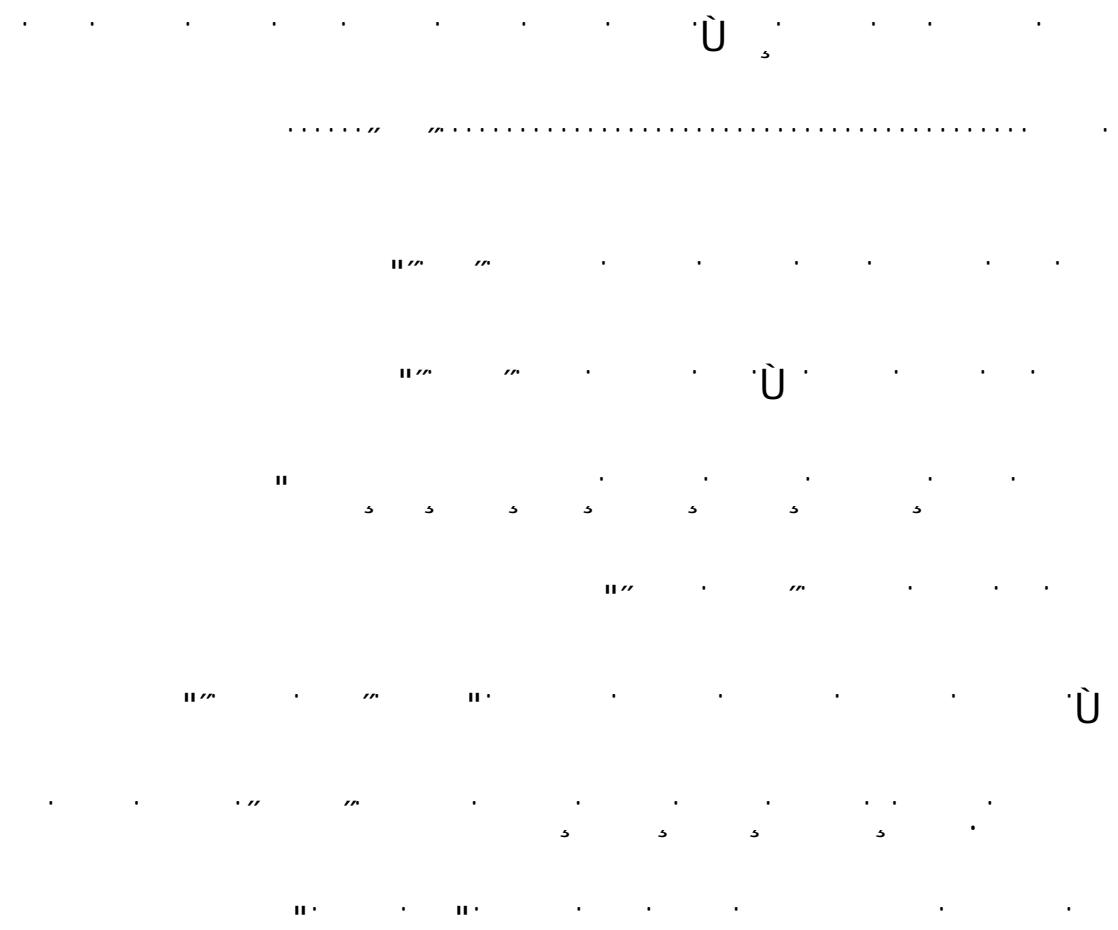
تخصص: علوم اللسان

إشراف الأستاذ :

إعداد الطالبة :

السنة الجامعية: 2013/2014

## اهداء



# الشکر

U

U

O

O

U

U

"fl) E.....

# **مقدمة**

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

Ù

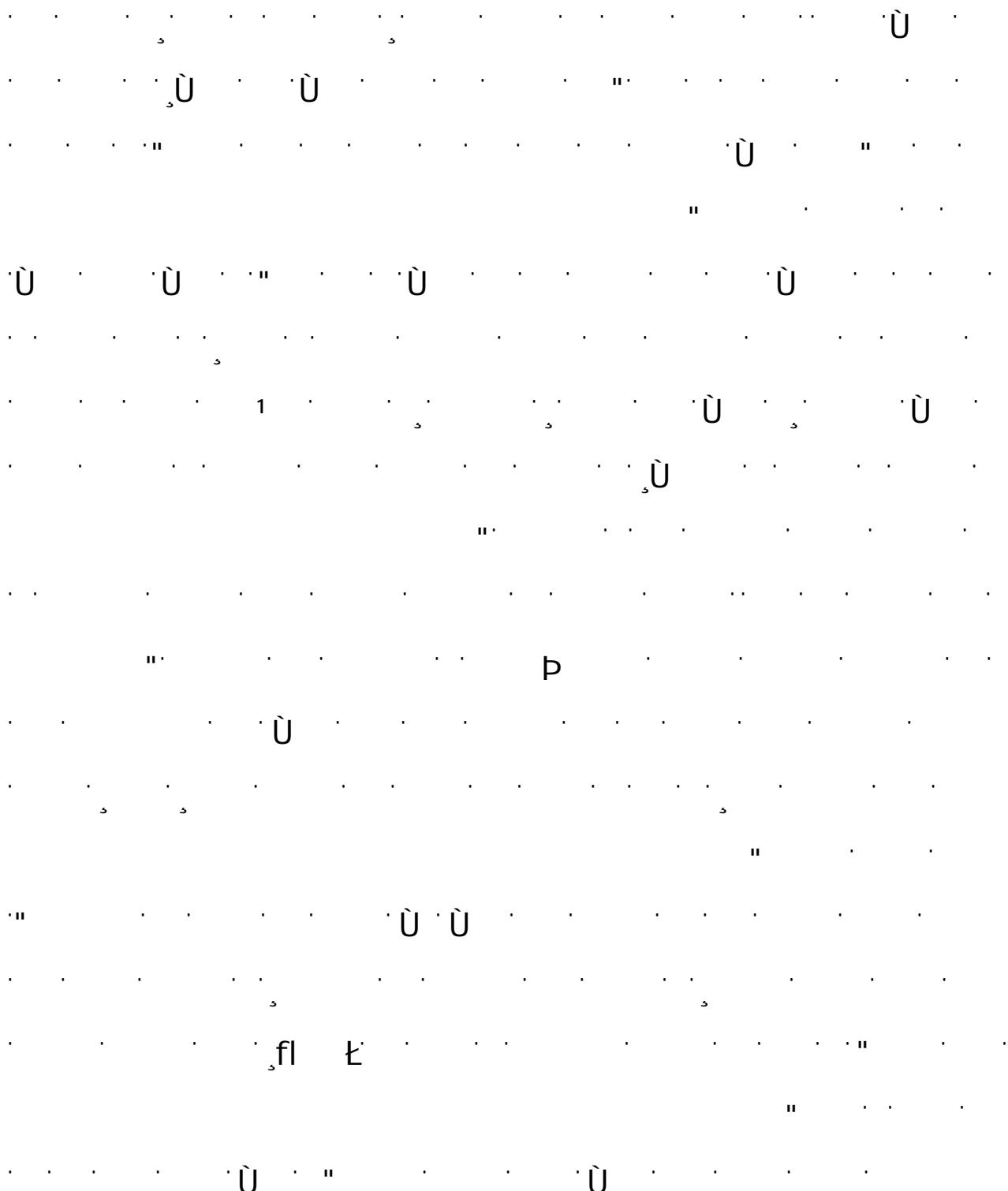
Ù

Ù

Ù

لـ

عنوان كتاب



-1

1"

U

U

-2

U

U

U

"2"

-3

P

U

3"

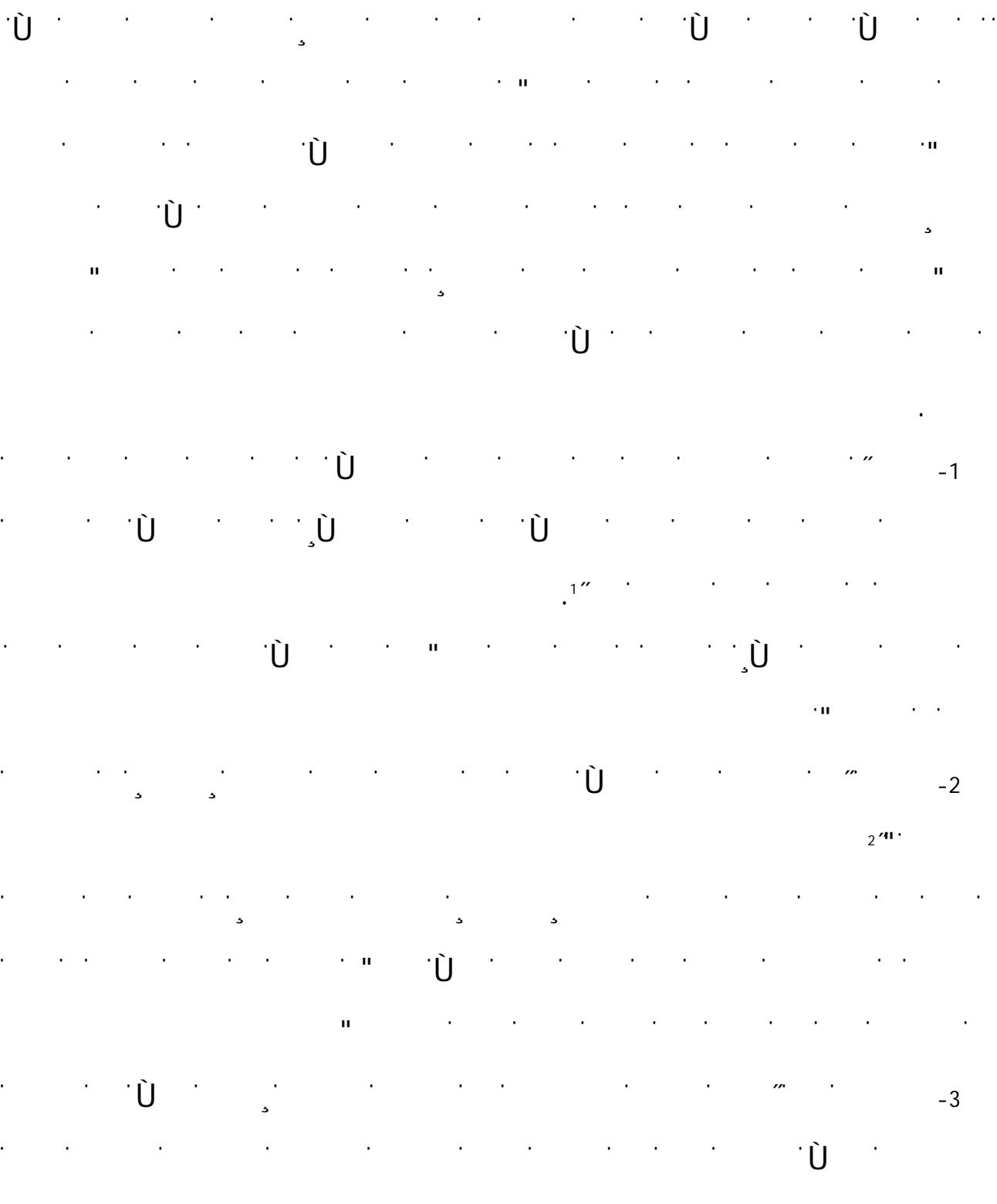
U

U

-4

4"

...&*	% - (	1
	"&)	2
..%	, &\$\$)	3
," -	&\$\$%	4



3

%

U

U

U

U

-4

U

1"

U

U

U

U

%% & \$\$ %

%

1



" .Ø Ø

.Ø

! %

! & .....

" .Ø Ø

... .Ø Ø

! %

! &

" .Ø Ø

! (

" .Ø Ø

! % .....

! & .....

" .Ø Ø

! ( .....

! ) .....

**المبحث الأول:**

**الأنشطة التربوية**

**1- تعريف الأنشطة التربوية:**

1- **ع**  
2- **ع**  
3- **ع**  
**ع**

1- **ع**  
2- **ع**  
3- **ع**

! &

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

% %&\$\$\* -1

نوع الأنشطة		مدة الأنشطة		الكل	
الوقت		النوع		النسبة (%)	
أ	١	٤٠	٦٠	٥٥	-1
ب	٢	٦٠	٤٠	٣٥	-2
ج	٣	٧٥	٢٥	٣٧	-3
د	٤	٩٥	٥	١٠	-4
هـ	٥	٨٥	١٥	٦٧	-5
ـجـ	٦	٨٠	٢٠	٧٧	-6
ـسـ	٧	٨٥	١٥	٧٨	-7
ـشـ	٨	٨٥	١٥	٨٣	-8
ـلـ	٩	٨٠	٢٠	٨٠	-9
ـهـ	١٠	٨٠	٢٠	٨٠	-10
ـصـ	١١	٨٥	١٥	٨٦	-11
ـمـ	١٢	٨٥	١٥	٨٦	-12
ـفـ	١٣	٨٥	١٥	٨٦	-13
ـهـ	١٤	٨٥	١٥	٨٦	-14
ـجـ	١٥	٨٥	١٥	٨٦	-15
ـشـ	١٦	٨٥	١٥	٨٦	-16
ـلـ	١٧	٨٥	١٥	٨٦	-17
ـهـ	١٨	٨٥	١٥	٨٦	-18
ـصـ	١٩	٨٥	١٥	٨٦	-19
ـمـ	٢٠	٨٥	١٥	٨٦	-20
ـفـ	٢١	٨٥	١٥	٨٦	-21
ـهـ	٢٢	٨٥	١٥	٨٦	-22
ـجـ	٢٣	٨٥	١٥	٨٦	-23
ـشـ	٢٤	٨٥	١٥	٨٦	-24
ـلـ	٢٥	٨٥	١٥	٨٦	-25
ـهـ	٢٦	٨٥	١٥	٨٦	-26
ـصـ	٢٧	٨٥	١٥	٨٦	-27
ـمـ	٢٨	٨٥	١٥	٨٦	-28
ـفـ	٢٩	٨٥	١٥	٨٦	-29
ـهـ	٣٠	٨٥	١٥	٨٦	-30
ـجـ	٣١	٨٥	١٥	٨٦	-31
ـشـ	٣٢	٨٥	١٥	٨٦	-32
ـلـ	٣٣	٨٥	١٥	٨٦	-33
ـهـ	٣٤	٨٥	١٥	٨٦	-34
ـصـ	٣٥	٨٥	١٥	٨٦	-35
ـمـ	٣٦	٨٥	١٥	٨٦	-36
ـفـ	٣٧	٨٥	١٥	٨٦	-37
ـهـ	٣٨	٨٥	١٥	٨٦	-38
ـجـ	٣٩	٨٥	١٥	٨٦	-39
ـشـ	٤٠	٨٥	١٥	٨٦	-40
ـلـ	٤١	٨٥	١٥	٨٦	-41
ـهـ	٤٢	٨٥	١٥	٨٦	-42
ـصـ	٤٣	٨٥	١٥	٨٦	-43
ـمـ	٤٤	٨٥	١٥	٨٦	-44
ـفـ	٤٥	٨٥	١٥	٨٦	-45
ـهـ	٤٦	٨٥	١٥	٨٦	-46
ـجـ	٤٧	٨٥	١٥	٨٦	-47
ـشـ	٤٨	٨٥	١٥	٨٦	-48
ـلـ	٤٩	٨٥	١٥	٨٦	-49
ـهـ	٥٠	٨٥	١٥	٨٦	-50
ـصـ	٥١	٨٥	١٥	٨٦	-51
ـمـ	٥٢	٨٥	١٥	٨٦	-52
ـفـ	٥٣	٨٥	١٥	٨٦	-53
ـهـ	٥٤	٨٥	١٥	٨٦	-54
ـجـ	٥٥	٨٥	١٥	٨٦	-55
ـشـ	٥٦	٨٥	١٥	٨٦	-56
ـلـ	٥٧	٨٥	١٥	٨٦	-57
ـهـ	٥٨	٨٥	١٥	٨٦	-58
ـصـ	٥٩	٨٥	١٥	٨٦	-59
ـمـ	٦٠	٨٥	١٥	٨٦	-60
ـفـ	٦١	٨٥	١٥	٨٦	-61
ـهـ	٦٢	٨٥	١٥	٨٦	-62
ـجـ	٦٣	٨٥	١٥	٨٦	-63
ـشـ	٦٤	٨٥	١٥	٨٦	-64
ـلـ	٦٥	٨٥	١٥	٨٦	-65
ـهـ	٦٦	٨٥	١٥	٨٦	-66
ـصـ	٦٧	٨٥	١٥	٨٦	-67
ـمـ	٦٨	٨٥	١٥	٨٦	-68
ـفـ	٦٩	٨٥	١٥	٨٦	-69
ـهـ	٧٠	٨٥	١٥	٨٦	-70
ـجـ	٧١	٨٥	١٥	٨٦	-71
ـشـ	٧٢	٨٥	١٥	٨٦	-72
ـلـ	٧٣	٨٥	١٥	٨٦	-73
ـهـ	٧٤	٨٥	١٥	٨٦	-74
ـصـ	٧٥	٨٥	١٥	٨٦	-75
ـمـ	٧٦	٨٥	١٥	٨٦	-76
ـفـ	٧٧	٨٥	١٥	٨٦	-77
ـهـ	٧٨	٨٥	١٥	٨٦	-78
ـجـ	٧٩	٨٥	١٥	٨٦	-79
ـشـ	٨٠	٨٥	١٥	٨٦	-80
ـلـ	٨١	٨٥	١٥	٨٦	-81
ـهـ	٨٢	٨٥	١٥	٨٦	-82
ـصـ	٨٣	٨٥	١٥	٨٦	-83
ـمـ	٨٤	٨٥	١٥	٨٦	-84
ـفـ	٨٥	٨٥	١٥	٨٦	-85
ـهـ	٨٦	٨٥	١٥	٨٦	-86
ـجـ	٨٧	٨٥	١٥	٨٦	-87
ـشـ	٨٨	٨٥	١٥	٨٦	-88
ـلـ	٨٩	٨٥	١٥	٨٦	-89
ـهـ	٩٠	٨٥	١٥	٨٦	-90
ـصـ	٩١	٨٥	١٥	٨٦	-91
ـمـ	٩٢	٨٥	١٥	٨٦	-92
ـفـ	٩٣	٨٥	١٥	٨٦	-93
ـهـ	٩٤	٨٥	١٥	٨٦	-94
ـجـ	٩٥	٨٥	١٥	٨٦	-95
ـشـ	٩٦	٨٥	١٥	٨٦	-96
ـلـ	٩٧	٨٥	١٥	٨٦	-97
ـهـ	٩٨	٨٥	١٥	٨٦	-98
ـصـ	٩٩	٨٥	١٥	٨٦	-99
ـمـ	١٠٠	٨٥	١٥	٨٦	-100



٦

٦

٦

٦

٦

٦ & ٦ %

٦

-1

fلـ ٦

-2

%&\$)

٦ ٦ ٦

## المبحث الأول

### الأنشطة التربوية

٤

-3

٥

-4

٦

-5

٧

٨

٩

&!

١٠

١١

١٢

١٣

١٤ ! %! &

١٥

١٦

١٧ ! %

١٨ ٢

%

% + %&\$\$(

١

% &\$\$\*

٢

٤

٤

٤

٤

٤

٤

p

٤

٤

-2

٤ ١٠

fl

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

% % & \$\$ \*

٤ ١

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧ & ٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

<sup>١</sup>R-Glisson, d Coste : dictionnaire de didactique des langues, librairie hachette, 1976, p : 106

٤

٥

٦

٧

٨

٩ ! &

-1

-2

-3

-4

-5

١٠

١١

١٢

% % % \$ %&\$\$()

١٣

١٤١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٢  
%" &\$\$\* . . . . .

١ . . . . .

٢ . . . . .

٣ . . . . .

٤ . . . . .

٥ . . . . .

٦ . . . . .

٧ . . . . .

٨

&!

-1

-2

-3

-4

-5

..... 1  
..... %' ..... %&\$(\$)

..... 2  
..... "%\$%" ..... &\$%&\$%&

U

-6

1

U

U

U

U U

U

U

U

2

(%(\$ %&\$(

%' %&

١

٢

١٠٠

٩%

٦

٥

٦٢

٦

٦

٦

٦

٦

٢ - ) ( & ! ( ) & \$ \$ ) % %

-1

U

-1

-2

! 3

-4

-5

-6

U

U

U

U

U

U

&) &&\$\*

1

٤) \*

١٠٠

١٠٠

٤)

٤)

٤)

٤)

٤)

٤)

٤)

٤)

٤)

٤)

%& %&\$) 1

% &\$\$\* 2

U U

U

.....

.....

.....

.....

.....

.....

U U

%)

U -1

-2

-3

U U Z -4

.....

-5

10 -6

٤

١٠٠% ٩٨% ٩٦% ٩٥% ٩٣% ٩٢% ٩١%

٤

١٠٠% ٩٨% ٩٦% ٩٥% ٩٣% ٩٢% ٩١%

٤

١٠٠%

٤

٢٠٠% ٤

٤

٤

٤

٤

١%

%) % %&\$\$

1

2

U

1

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

%&      %&\$\$      ١

! & \*

-1

-2

-3

-4

-5

٢٩

% ..... &\$%%



## المبحث الثاني : الأنشطة الترفيهية

1- تعريف الأنشطة الترفيهية وأهميتها وأهدافها

2- أنواع الأنشطة الترفيهية :

نشاط الرسم

نشاط الأشغال اليدوية

نشاط الموسيقى تنشاط (الأشيد والمحفوظات)

نشاط الإعلام الآلي

نشاط الإذاعة المدرسية

نشاط الصحافة المدرسية

نشاط المسرح المدرسي

. الرحلات العلمية والمعارض المدرسية .

نشاط المكتبات المدرسية

.....

.....

.....

U

-1

.....

.....

.....

U

U

U

.....

.....

2

-1

&&

,\$\$%, %O

\*

ž

ù

-2

"&(&

ù

!

"

5

5

!

"

5 5 5

!

ù

!

"

! &

ù

ù

!

ù

1

1

ù

!

ù

ù

ù

ù

"

٤

٤

&\*& & \$\$%

%

٤ ٤

٤

١١

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

-1

-2

-3

-4

1

-5

-6

U

U

U

! (

U

U

% 4

U

% &\$%

١

-2 -1

-1

-2

-3

-4

1

-5

U

U

U

U

U

"fl

t

fl

t

U

U

U

Ø

! & (

U U

2.

U U U U U

%(%&\$%) U -1

%& &\$%& U -2

! ! 4

U U O U U

æ fl E

U U

2

U

! % 3

١- الأنشطة الترفيهية

٢- الأنشطة الترفيهية

٣- الأنشطة الترفيهية

٤- الأنشطة الترفيهية

٥- الأنشطة الترفيهية

-1

-2

% & %

١

% & \$

2

-3

١٠٠

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١

٢

٣

٤ & ٥

٦

٧

٨

٩

&\* - %&\$)

١٠

% - &\$%

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

! ! !

٤

٢٠

٤

٤

٤

% & %&\$\*

٤

٤

( %&\$+\$

٢

١

٤

٤

! %! (

٤

٤

٤

١٠

٤

active

cooperativelearning

learning

2"

U

U

U

U

U

U

-1

"(\* %&\$+\$+ U -1  
"(+ U -2

" U -2

" U -3

" U -4

U U -5

1 U -5

U U -5

U U -5

U U -5

٦

٧

٨

٩ )

١٠

٢٠٠

١١

١٢

١٣

١

١٤ &%%

١٥

٢

١٦

١٧ ١٨ ١٩

٢٠

٢١

٦

١٢

٦

(٤&٥)

٦

٦

٦

كذلك إلى الترويح عن النفس وغرس فيهم القيم والروح الرياضية وخلق روح التواصل والاحترام مع الآخرين.

&\$%& %&

٦ ٦ ٦ ٦ ٦ ٦

٦ ٦ ٦ ٦ ٦

٦

٦ ٦

٦ \* ٦

٦



١

٤

٤

٤

٤

١٢

٤

٤

٤

( + %&\$\$\*

٤

.....

.....

.....

.....

.....

! & \*

.....

.....

-1

-2

-3

-4

1 ..

%\* & \$\$\* ..

1

.....

.....

! ! \*

.....

.....

1\*\*

U

١٤٦

U

2\*\*

U

U

U

3\*\*

1

\*\*\* &\$\$\$

2

%\* - &\$\$

3

157 &\$\$\*

U

U

U

U U

١٠٠

٥٠

٦٠

٣٠

٣٠

٣٠

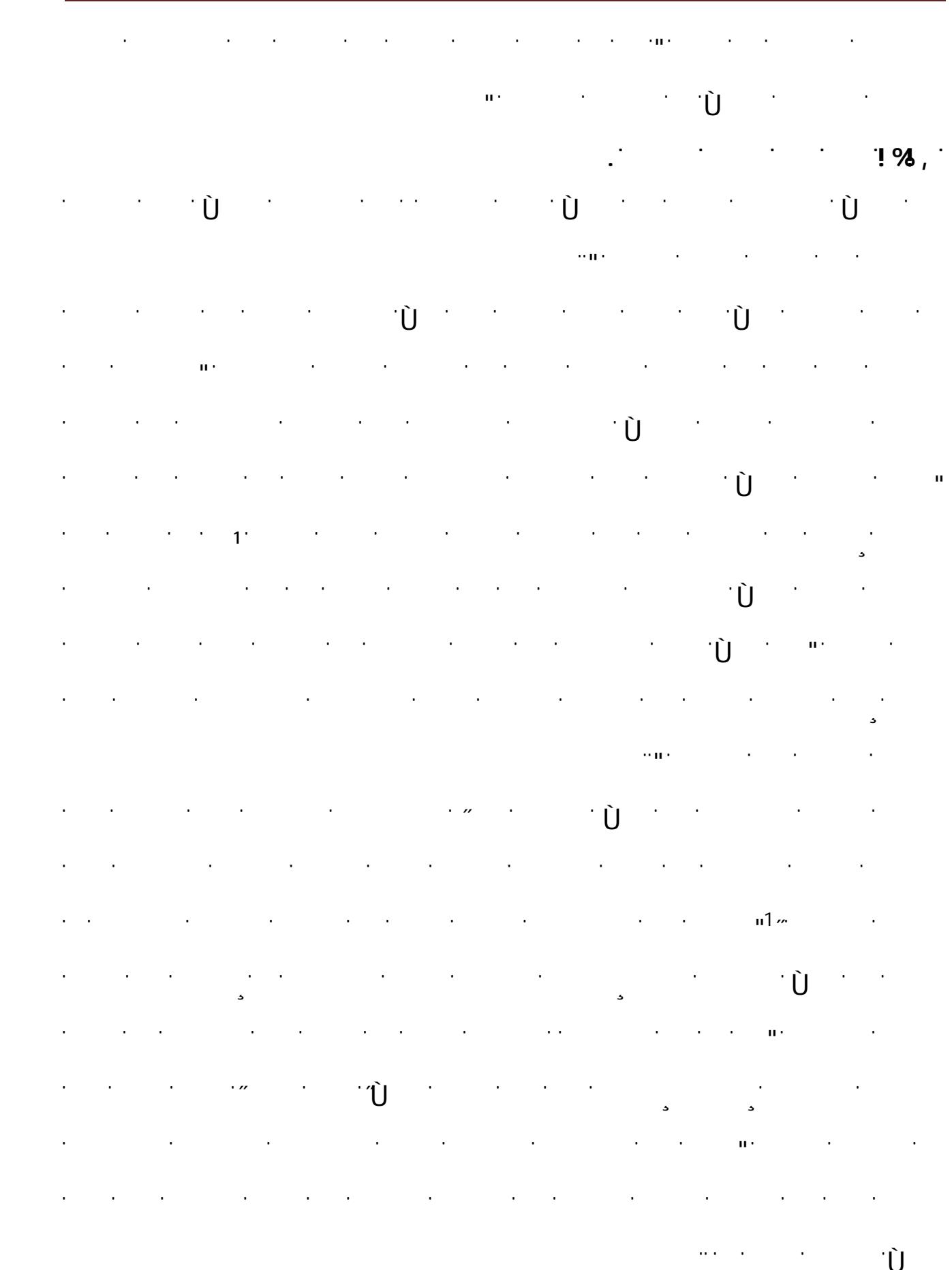
٣٠

٣٠

٣٠

%\*- &\$\$

1	%*	&\$\$,
2	&\$, &\$%%	
3	"&\$, &\$\$\$,"	



& \* ١

١٠٣

٤

٤

١٢

١٠٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٢

٤

٤

٤

٤

! &

١٠٥

-1

-2

١ -  $\%&^* \%&\$$($

٢ -  $\&\$\$^* \&$

٣ - .....

٤ - ع

٥ - ز

٦ - ع

٧ - .....

٨ - ع ع

٩ - .....

١٠ - ع

١١ - .....

١٢ - ع

١٣ - .....

١٤ - ع

١٥ - .....

١٦ - .....

١٧ - .....

١٨ - ع ع

١٩ - .....

٢٠ - ع

٢١ - .....

&\$ &\$%

1

%% % - &

2

U

U

! %! (

100

U

U U

U

U

U

U

1

U

U

U

U

U

U

U

) & %&\$\*\$

! % ! (

11111

! % %

١

٢

&(+ %&\$-

٣ ٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

بـ

ـ عـ

ـ عـ

ـ ١٨%

ـ عـ

ـ &\$)

ـ &\$\$)

ـ عـ

ـ ١

ـ &\$+

ـ عـ

ـ ١

ـ ٢

ـ عـ

ـ ٣

ـ عـ

ـ عـ

ـ ٤

ـ

ـ ٥

ـ ١

ـ عـ

ـ ٦

ـ عـ

ـ عـ

U

U

U

U

% % & &\$\$

U

U

U

U U

**المبحث الثالث: دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية**

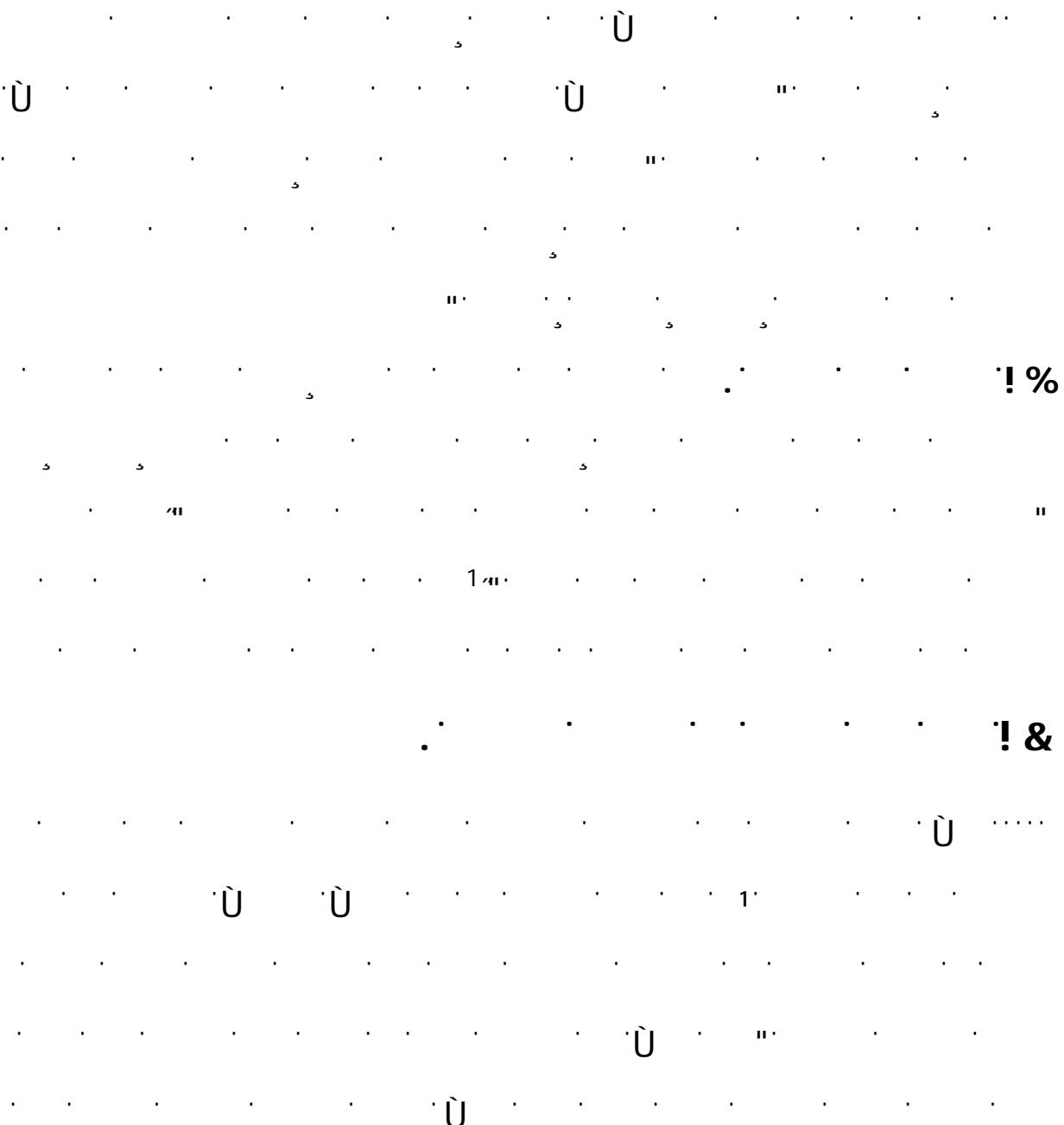
1- تعريف اللغة العربية

2- تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وصعوباتها

3- المهارات اللغوية

4- دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية

5- معوقات الأنشطة التربوية والترفيهية في المدرسة وواقعها



### **المبحث الثالث: دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية**

1 & \$ \$ \*

2

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

U

.....

.....

.....

1 ) ( . . . & \$ \$ )

% &

1 ..

2 ..

"f" f "l" l "t" t "k" k "U" U

5

U

-1

-2

1

& \$ \$ % , % & \$ \$ (

2

٤ - دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية

٥ - دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية

٦ - دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية

٧

٨ >>

٩ <<

١٠

١١

١٢ <<

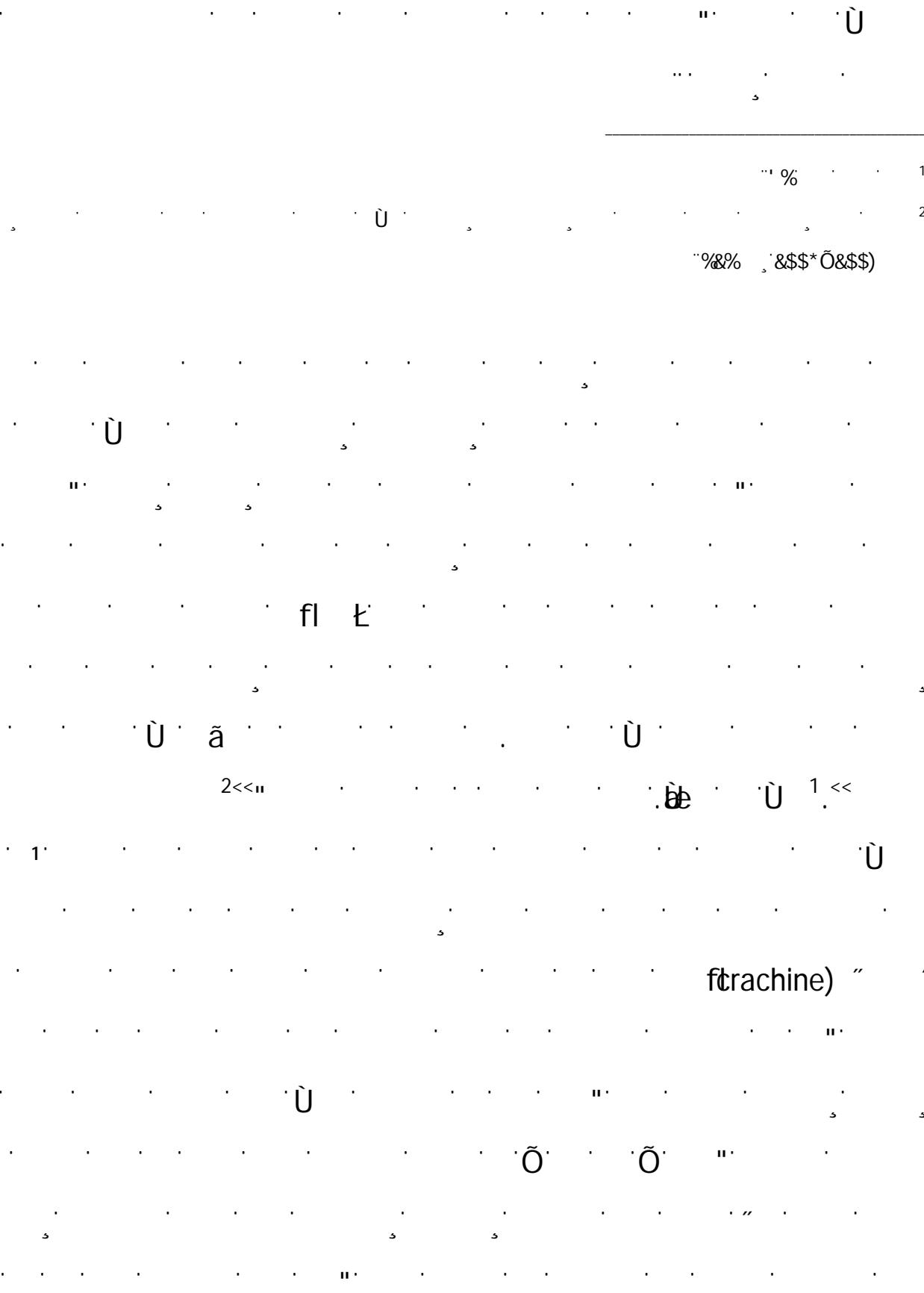
١٣

١٤

١٥

١٦

١٧ <<



### **المبحث الثالث: دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية**

3...

%&

% - \$

1

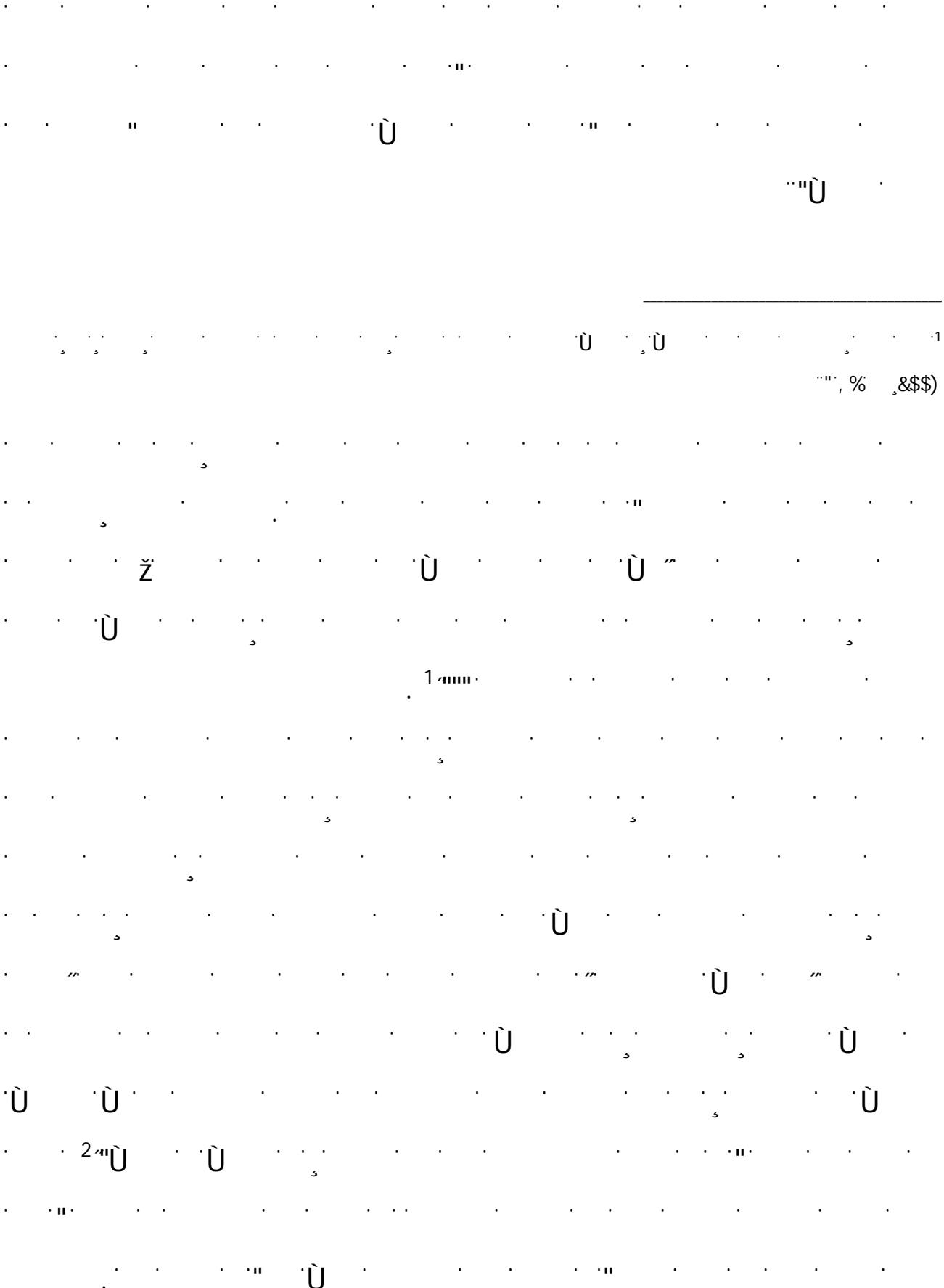
2

3

! & !

1...

61



### **المبحث الثالث: دور الأنشطة التربوية والترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية**

- 1

- 2

- 3

1

( ٣ % -- )

٢

٤

- 3

٤

١

٤

٤

٤

٤ ٤

٢<sup>٢</sup>

٤

٤

٤

٣

٢

٣

" + & \$\$)

٤

٢

& %

٢

" ٩٩% & \$\$,

٤

٣

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

ج

ع

ع

ع

ع

ع

ع

---

la connaissance de l'enfant par l'écriture ,pengeot,époque priva,1979 ,p07

1

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

U

U

U

U

U

O

O

100

U

% \$ %&\$\$)

U

U

1

U

!)

U

žU

U

1

U

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١

١٢

١٣

١٤

١

١٥

١٦

١٧

١٨

٦

## الفصل الثاني : دراسة ميدانية

1- تحليل الاستبيان الموجه لمعلمي اللغة العربية

2- النتائج الأولية

3 - النتائج العامة

U

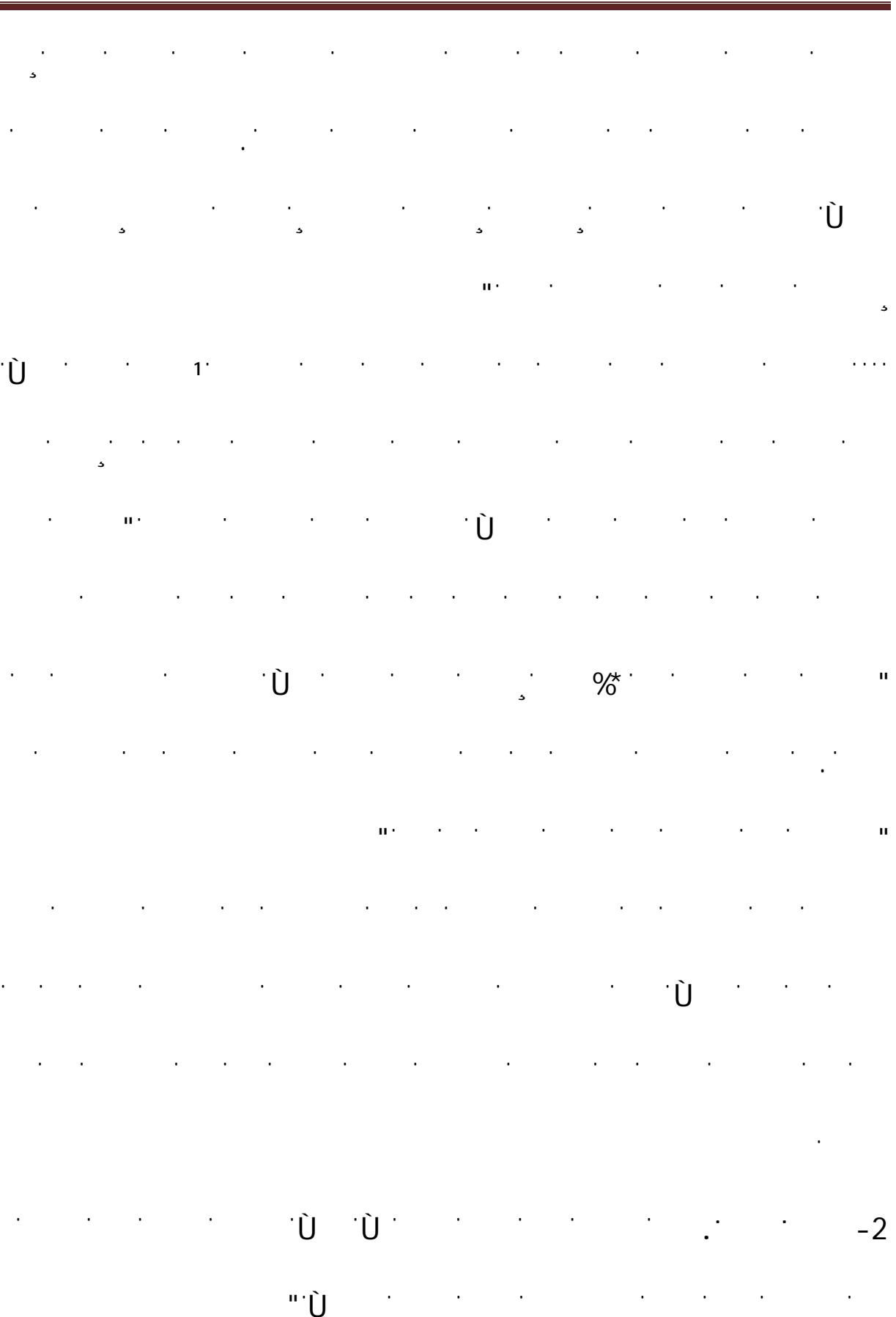
U

U

U

Ø ! %

(\$



١٢٠

% ..	... ..	
%) \$	..&	.. ..
% . \$	..%&	... .. .
% %	..*	... .. .
%)	..&	.. ..
%%\$%	..(\$	... ..

٦٣

٦٤ %50

٦٥ % 30

٦٦

% %

% )

% .. ..	.. .. ..	..... .. ..
%*) .. ..	.. &* .. ..	..... .. ..
%&) .. ..	.. %\$ .. ..	.. .. .. ..
%%\$ .. ..	.. ( .. ..	.. .. .. ..
%%\$\$ .. ..	.. (\$ .. ..	.. .. .. ..

ba

fl

t̄

U

U

U

Ø

%	..	..
+)	.. \$	..
% &)	.. %\$	....
%\$\$	.. (\$	..
%		

U U

%&amp;)

U

%+)

U

..... f(E) Ø

%	...	...	.. ..
% +\$	"&	..	.. ..
% " \$	"%&	..	.. ..
% %%\$	"(\$.....	..	.....

U

%" +\$

U

%" \$

U

U

U

٦٧.٥٪

%	..	..	.....
67.5%	&+	..	.....
25 %	%\$	..	.....
7.5 %	..	..	..
%%\$\$	( \$	..	.....

67.5%

٦٧.٥٪

"%&)

٦

7.5%

..... fit Ø

% ..	..	.. ..	.....
%)) .....	..&& .....	... ..	.....
%' ) .....	..% .....	... ..	.....
%%\$ .....	..( .....	.. ..	.....
%%\$\$ .....	..(\$ .....	.. ..	.....

U

U

%) )

%) )

U

%%\$

U

%	..	.. ..
<b>52.5%</b>	"&%"	" .. ..
<b>% 25</b>	"%\$"	" .. ..
<b>22.5%</b>	<b>9</b>	" .. ..
<b>%%\$\$</b>	"(\$"	" .. ..

.flE Ø

U

"52.5%

%&amp;)

"fl " fl " fl " fl

22.5%

U

f1E Ø

%	.. .. ..	.. .. .. .. ..
62.5%	.. &)	.. .. .. .. ..
%&\$	.. .. .. ,	.. .. .. .. ..
17 .5%	.. + .. .. ..	.. .. .. .. ..
%%\$	.. (\$ .. .. ..	.. .. .. .. ..

Ù Ù

%&amp;\$ 62.5%

17.5%

Ù

Ù

f1E Ø

% .. ..	.. .. .. ..	.. .. .. .. ..
%,, )	.. ( .. .. ..	.. .. .. .. ..

%%	**	...	....
%%\$	\$(	..	....

P

U

%% U

%, )

.....

.....

.....

.....

.....

U . %\$ . Ø

%	....	..	....	.
67.5%	..&+	..		
30%	..%&	..		
2.5%	..%	..		
%%\$	\$(	..	.....	

U fl E

U

U

fl E % \$

U fl E

67.5%

2.5%

U .....

U

fl E U " " " " " " " "

fl E

" " " " " " U U " " " " " "

١٩٨٢ ♂

%	.. .. ..	.. .. ..
% &	..%\$	.. .. ..
17.5%	..+	.. .. ..
% %	..*	.. .. ..
% %\$	..(	... .. ..
% %\$	..(	.. .. ..
7.5%	.. .. ..	.. .. ♂
% \$\$	..\$\$	... .. ..
% %\$\$	..(\$	.. .. ..

U U " " " " " " " "

17.5 % " " " % &

"% %

"%"

7.5%

% \$\$

١٧٨٠ ♂

%	.....	.....
52.5%	..&%	.. .. .. ..
27.5%	..%%	.. .. .. ..
% &\$	..	.. .. .. ..
%\$\$	..(\$	..

52.5%

27.5%

%&amp;\$

٦٧.٥٪

%		
<b>67.5%</b>	"&+	"
<b>32.5%</b>	"%	"
%"\$	"(\$	"

67.5% fl لـ

32.5%

%		
<b>67.5%</b>	<b>&amp;+</b>	.. ..
<b>25%</b>	<b>%\$</b>	.. ..
<b>7.5%</b>	<b>..</b>	.. ..
<b>%%\$\$</b>	<b>(\$</b>	..

7.5 %

..... fl ..... ب ..... f% ب ..... Ø

%	...	..	.....
% , \$	" &	..	
% &\$	.. ,	..	
% %\$%	"(\$	..	

..... fl ..... ب ..... U ..... U ..... ..

"% , \$

% &\$

U

f% ب ..... Ø

%	...	.. ..	.. ..
% +\$	" &	..	
% " \$	"%&	..	
% %\$%	"(\$	..	

٢٠١٣ +\$%

٢٠١٣ \$% fl بـ

٢٠١٣

٢٠١٣

٢٠

٢٠١٣ % !

٢٠١٣

٢٠١٩ & ٢٠١٨

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

٢٠١٩

\*

! +

! ,

! -

! ! %\$

! %

! %&

! %

! U

! %

! %

١ %\*

**الملاحق**

استبيان موجه لمعلمي اللغة العربية

في المرحلة الابتدائية

أساتذتي الكرام: أضع بين أيديكم هذه الاستمارة لغرض انجاز موضوع بحثي في مذكرة التخرج ماستر لغة ، وأدب عربي تخصص علوم اللسان. بعنوان : "أهمية الأنشطة التربوية و الترفيهية في تعلم مهارات اللغة العربية للتلميذ" . لذا نطلب منكم وضع علامة (x) إماماً للإجابة المناسبة .

- بيانات شخصية :

1- الجنس: ذكر  انثى

2- المستوى التعليمي: 1- متوسط  2- ثانوي  3- جامعي

- أخرى.....

- بيانات حول الموضوع:

1- ما هي الطريقة التي تعتمدونها في الدرس؟

1- الطريقة الإلقاءية 2- الطريقة الاستقرائية   
3- الطريقة الحوارية  4- طريقة المقاربة النصية

- أخرى.....

- لماذا؟.....

2 - هل تستعين بالعامية أثناء الدرس؟ 1- نعم  2- لا

لماذا؟.....

3 - هل ترى تدريس نشاط القواعد غاية أم وسيلة للتحكم في مهارات اللغة العربية؟

لماذا؟.....

4- ما هي الصعوبات التي يتلقاها التلميذ في تعليم اللغة العربية؟

5- ما هي درجة استيعاب التلميذ للدرس؟ ضئيلة  متوسطة  جيدة

لماذا؟.....

6- ما هي درجة إتقان التلاميذ القراءة (على العموم)? ضعيفة  متوسطة  جيدة

لماذا؟.....

7- ماهي الصعوبات التي تعرّض التلميذ لأشاء القراءة؟.....

.....  
8- ما هو النشاط الذي يجذب التلاميذ؟ 1- نشاط ترفيهي  2- نشاط ثقافي  3- نشاط تربوي

- نشاطات أخرى اذكرها؟.....

.....  
9- ماهي الأنشطة التي تمارس في المدرسة التي شتغلون فيها؟ 1- الأنشطة التربوية  2- الأنشطة الترفيهية

10- هل تساعد هذه الأنشطة (التربوية و الترفيهية) على إثراء الحصيلة اللغوية للطالب في المدرسة؟

.....  
1- نعم  2- لا  3- أحياناً

لماذا؟.....

.....  
11- من بين هذه الأنشطة ماهي الأنفع بالنسبة للطالب؟(وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة)

.....  
- الموسيقى  - الرسم  - الأشغال اليدوية  - الرياضة

.....  
- الإذاعة المدرسية  - الصحافة المدرسية  - المسرح المدرسي

12- ما هو الهدف من تدريب الطالب على هذه الأنشطة؟

.....  
 تسلية ومرح  هدف تطبيقي  هدف تربوي وتعليمي   
لماذا؟.....

.....  
13- هل تحتوي مدرستكم على مكتبة مدرسية؟ 1- نعم  2- لا

- اذا كان الجواب ب "نعم" ماهي الأنشطة التي تمارس فيها؟.....

- إذا كان الجواب ب "لا" لماذا؟.....

.....  
14- ما هو تقييمكم لأداء المدرسة في تلقين التلميذ المهارات الأساسية في اللغة العربية وفي إثراء رصيده اللغوي؟

.....  
 3- جيد  2- متوسط  1- ضعيف   
لماذا؟.....

.....  
15- هل كتابة او خط المتعلمين واضحة (على العموم)؟ 1- نعم  2- لا

لماذا؟.....

.....  
16- بصراحة من خلال خوضك طيلة السنة للمقرر الدراسي للغة العربية، وتجربتك في تطبيقه هل تم تطبيقه مثلاً سطرته الوزارة؟

.....  
 لا  نعم   
لماذا؟.....



مكتبة مدرسية



الاعلام

الاعلا

الاعلام الآلي

**الخاتمة**

! %

! &

! (

! )

\*

+

-

! %\$

! %%

! %&

! %

! %%

! %

وأدى ذلك إلى تغيير في مفهوم التعليم والتعلم، حيث يتم التعلم من خلال المعاشرة والتجربة والمشاركة في المجتمع، مما يعزز التعلم المعملي والتجريبي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون أكثر ديمقратياً وأكثر مرونة، حيث يمكن للطلاب الحصول على المعرفة من أي مكان وفي أي وقت، مما يفتح آفاقاً جديدة للتعلم والتطور.

ومع ذلك، لا يزال التعليم الإلكتروني يتعرض لبعض التحديات، مثل عدم توفر الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب، وقلة الاتصال بين المعلمين والطلاب، وصعوبة التحكم في المحتوى الإلكتروني.

لذلك، من الضروري أن يتم العمل على تطوير وتحسين التعليم الإلكتروني، وإيجاد حلول فعالة لحل هذه التحديات، حتى يتمكن الجميع من الوصول إلى المعرفة والتطور.

.....

## المصادر:

٦٨%

٦٥٪

٦٣٪

٦٢٪

٦٠٪ - & & ! %

&

٥٩٪

٥٨٪ - \$

٥٧٪\*

٥٦٪ \$ ! (

٥٥٪ ) ! )

٥٤٪ & \$ \$

٥٣٪ U ! \*

٥٢٪ & \$ \$ )

٥١٪ U +

٥٠٪ & \$ \$ +

'''&\$\$\*

'''&\$\$,

U

! %\$

! %%

'''&\$\$\*

! %&

''% - (

! %&

'''%&\$\$'

'''%&\$\$)

U

! %

fl

七

U

! %

'''&\$\$,

! %

'''&\$\$\$

'''%&\$\$\*

! %\*

! %+

'''&\$\$)

U

! %

'''%&\$\$()

U

U

! %

'''%&\$\$)

U

U

U

!

'''%&\$\$\*

U

! &\$

'''%&\$\$\*

U

! &%

U

! &&

'''%&\$\$()

'''&\$\$\$

! &

'''%&\$\$()

! &(

! &)

'''%&\$\$%

'''&\$\$()

! &\*

U

! &+

'''&\$\$\*

& \*

-28

U U

! &

'''&\$\$()

U

U

! ' \$

'''%&\$\$()

'''% - +

U

! ' %

! ' &

'''&\$\$'

! !

'''%&\$\$%

! 34

'''&\$\$())

! 35

"%&\$\$(

"&\$%%

Ù

! \* !

""&\$%%

! 37

"&\$\$,

Ù

Ù ! 38

Ù

Ù

! - !

""&\$\$%

---

la connaissance de l'enfant par l'écriture , pengeot,époque priva ,1979 . -40

R- Glisson,dcoste : dictionnaire de didactique des langues librairie hachete ,1976-41

---

-42

"%& - &

Ù

Ù

Ù

! 43

%% --

Ø

---

Ù

! ((

"&\$%&Ø&\$%%

Ù

! ()

"&\$\$\* Ø&\$\$)



• • • • • • •

.....

! ..... !

\$\* ..... U !

∅ ∅ .

.. . . . .

! %

...%%

%& ..... ! &

..... ! !

13

..... ! (

13

%\* ..... ! )

20 ..... ! \*

23 ..... ! +

25 ..... ! ,

26 ..... ! -

..... ! %\$

30

..... ! %%

31

		! %&
		32
		! %
		33
		! %
		33
35	U	! %
36		! %
		! %+
		37
38		! %
		! %
		40
		! &\$
		42
		! &%
		45
45		! &&
		! &
		47
		! &(
		50

		! &)
	51	
52		! &*
		! &+
	56	
		! &
	56	
58		! &-
		! ' \$
	59	
		! ' %
	65	
		! ' &
	66	
		∅
69		U ! %
70		! &
85		! '
		! (
- &		! )
- )		! *
		! +
	96	