

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE ABDREHMANE MIRA BEJAIA

FACULTE DES SCIENCES HUMAINNES ET SOCIALES

DEPARTEMENT DES SCIENCES SOCIALES

Mémoire de fin de cycle

EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER EN PSYCHOLOGIQUE

OPTION : Psychologique Clinique

Thème

Le stress chez les adolescents qui ont refait le Bac

Etude de 5 cas adolescents âgées de 18 ans à 20 réalisé au lycée mixte de Sidi Aich

Réalisé Par :

MECHKEK Thiziri

MEZIANI Narimane

Encadré Par :

Dr: BELBESSAIR

« PROMOTION : 2020/2021 »

Remerciements

Nous tenons à exprimer nos plus vifs remerciements à notre Dieu, de nous avoir tendu la main, qui nous a donné beaucoup et parmi ; le courage et la force pour conclure ce travail.

Nous remercions spécialement notre promoteur Docteur BELBESSAI Rachid et madame ABDI Samira d'avoir accepté de nous encadrer et qui nous a donné de son temps, de son savoir et de ses connaissances pour accomplir ce mémoire ainsi que tous nos enseignants et sans oublier le directeur du lycée Mixte de Sidi Aich et tous ceux qui travaillent dans cet établissement qui nous ont ouvert les portes pour atteindre notre objectif

Et enfin, tous qui nous ont aidés de près ou de loin un grand

MERCI

Dédicaces

Je tiens à dédier ce modeste travail à mes parents qui m'ont toujours soutenu durant mes études, auquel je témoigne ma profonde gratitude et reconnaissance, à ma mère qui m'a encouragé durant tout mon cursus scolaire.

*Ainsi que mon père et ma sœur Kahina, et mon Frère Ali.
A tata Yaya et soffy qui m'ont encouragé, et qui ont été à mes côtés durant cette recherche.*

*A mes chères copines Rahma, Chicha, Mounia, Souad, Lydia,
Yasmina et ma binôme Narimane.*

*Et sans oublier toute la famille MECHEKEK auxquels
j'exprime une grande reconnaissance.*

THIZIRI

Dédicace

Je dédie ce mémoire :

*A mon cher père ,que j'espère qu'il soit fier de moi ,a celui qui m'a donner
tout le courage pour réaliser ce travail. Tahar*

A ma très chère mère Nora

*Quoi que fasse ou que je dise, je ne saurai point te remercier comme il se doit, a
ta bienveillance guide et ta présence à mes cotés a toujours été ma source de
force pour affronter les différents obstacles*

*A mes adorables sœurs Mounia ,Lydia ,Naima qui sait-on toujours comment
procurer la joie et le bonheur pour toute la famille.*

A mes chers frères Naim, fermus,mecipca ,Syphax que nous protège

*a tout mes copines Mounia ,Yasmina ,Salma, Zohra, et les amis qui j'ai connu
jusqu'à maintenant , merci pour leur amours et leur encouragements.*

Narimane

La liste des tableaux :

Tableau N°1	Représente la caractéristique de notre groupe d'étude.
TableauN°2	Distribution des dimensions, nombres et articles de l'échelle de stress scolaire.
Tableau N°3	Représentation la distribution des items positifs et items négatifs concernant l'échelle de stress scolaire.
TableauN°4	Les différentes catégories de stress scolaire (étalonnage)
TableauN°5	Indique le coefficient de lien entre les sous dimension de l'échelle du stress scolaire de l'échelle original.
TableauN°6	Indique le coefficient de fidélité
TableauN°7	Montre le coefficient de lien entre les dimensions de l'échelle du stress scolaire et de l'étude actuelle.
TableauN°8	Indique que tous les coefficients de lien été positives.
TableauN°9	Montre la formulation linguistique et la formule modifie des items de l'échelle du stress scolaire.
TableauN°10	Représente les résultats obtenus de l'échelle de stress scolaire de Fouad
Tableau N°11	Représentation les résultats obtenus de l'échelle de stress scolaire de Nassima.
Tableau N°12	Représentation les résultats obtenus de l'échelle de stress scolaire de Djamila.
Tableau N°13	Représentation les résultats obtenus de l'échelle de stress scolaire de Malek.
TableauN°14	Représentation les résultats obtenus de l'échelle de stress scolaire de Yasmine.

Liste d'abréviation :

CNES	Centre national d'étude spatiales
ESTP	Etat de stress post traumatique
TA	Trouble anxiété
TCC	Thérapie cognitive-comportementale

sommaire

Introduction Générale

Chapitre I : cadre théorique de la problématique

Problématique.....	01
Les hypothèses	04
Les raisons du choix du thème	04
Les objectifs de recherche	04
Définition et conceptualisation des concepts	05
Opérationnalisation des concepts	05

Chapitre II : Le stress

Préambule.....	06
-Stress	06
1-Définition de stress	06
2-Historique de la notion du stress	06
3-Epidémiologie de stress	07
4-Les approches théoriques de stress	07
5-Les signes de stress	09
6-Les causes de stress.....	10
7-Le cadre diagnostique de stress.....	12
Stress scolaire	13
1-Définition de stress scolaire	13
2-Les formes de stress scolaire.....	13
3-Les facteurs de stress dans le milieu éducatif	14
4-Les symptômes du stress scolaire	14
5-Les types de stress.....	15
6-La prise en charge des élèves en état de stress.....	17
Conclusion.....	17

Chapitre III : l'adolescence

préambule.....	19
1- Définition de l'adolescence.....	19
2-Historique du concept de l'adolescence.....	19
3-Le modèle comportementaliste et le modèle cognitiviste.....	20

4-Caractéristiques de l'adolescence	21
5-Les étapes de l'adolescence	23
6-Les étapes de développement de l'adolescent.....	24
7-La scolarité des adolescents	27
8-Expériences de développement de l'adolescence	27
9-Risque de l'adolescence	28
10-Facteurs favorisant l'agir à l'adolescence	29
Conclusion.....	30

Chapitre IV :l'échec scolaire

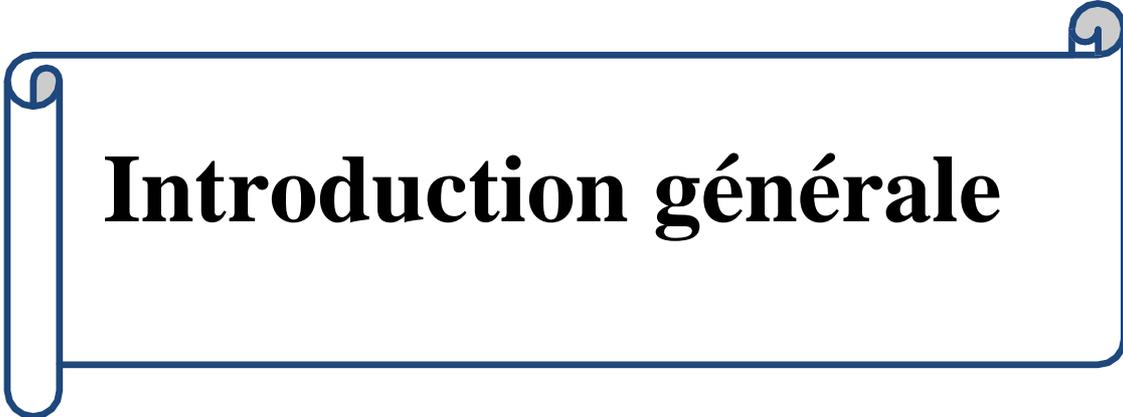
Préambule.....	31
1-Définitions.....	31
2-Historique de la notion d'échec scolaire	32
3-Epidémiologie	33
4- Modèles théoriques explicatives de l'échec scolaire	33
5-Troubles de la scolarité et échec scolaire à l'adolescence	34
6- Risques psychosociaux(RPSS)	35

Chapitre V :La méthodologie

Préambule.....	39
1-la méthode et les outils de recherche utilisée.....	39
2-les outils d'investigations.....	40
3- L'échelle de stress scolaire	42
4- la pré –enquête	48
5-Le déroulement de la pratique.....	49
6-Les difficultés rencontrées	50
Conclusion.....	51

Chapitre VI : Présentation, analyse et discussions des résultats

Préambule.....	52
1- La présentation des résultats de la recherche.....	52
2-La discussion des hypothèses.....	83
Conclusion.....	83
Conclusion Générale	84
Référence bibliographique	



Introduction générale

Introduction :

La vie est faite de changement. Et que ces changements soient normatifs ou circonstanciels, jeunes et enfants doivent s'y adapter, sinon gare au stress perçu négativement. Pour certains, l'adaptation se fait aisément. Pour d'autre, elle est plus hasardeuse liés à la maturation physique, cognitive et socioaffective, de même que les facteurs de stress inhérents au milieu scolaire.

Cependant, L'école n'est pas seulement un milieu de savoir et d'apprentissage mais aussi un ensemble de difficultés, d'interactions et d'obstacles qui peuvent affronter les élèves surtout dans la période de l'adolescence. Cette dernière est une phase très complexe qui marque un développement physique et psychique et une réorganisation sur le plan affectif et intellectuelle de la personnalité.

En effet, les adolescents passent par un état de stress, ce concept dernier est considéré comme un ensemble des réactions face à des situations contraintes et déplaisantes qui s'émerge lorsqu'un élève affronte problème qu'il ne peut pas résoudre, ce qui provoque chez lui une augmentation des tensions intérieurs, notamment dans les jours du Baccalauréat, les adolescents sont contraints de vivre des moments de confusion, de déséquilibre dans leur fonctionnement psychique, ce qui conduit les élèves à échouer dans leur épreuves finales et à refaire l'année.

Ensuite, le redoublement est un échec personnel, qui fluctue au cours de l'année en fonction des résultats obtenus, les échecs multiples contribuent à une baisse de la motivation et de persévérance scolaire, dans ce cas le risque d'abandon scolaire est plus accru. Le redoublement peut être nécessaire lorsqu'aucune des acquisitions indispensables au passage en classe supérieure, il risque de se retrouver souvent en situation d'échec par rapport aux autres élèves.

A travers notre modeste étude, on va explorer notre thème qui se partage en deux parties : partie théorique et pratique.

Dans la première partie :

Le premier chapitre : comporte la problématique, les hypothèses, choix de thème et les l'objectifs d'études et définitions des concepts clés.

Introduction générale

Deuxième chapitre : est réservé pour la variable du stress qui se partage en deux parties : l'une pour le stress, et l'autre pour le stress scolaire.

Le troisième chapitre : consacré pour l'adolescence

Pour le quatrième chapitre : concerne la variable de l'échec scolaire.

La deuxième partie :

Contient la partie pratique qui comporte deux chapitres :

Le premier chapitre : est réservé pour la méthodologie qui contient les méthodes et techniques de recherche utilisée pour la réalisation de notre étude.

Le deuxième chapitre : il est consacré à la représentation et l'analyse des résultats ainsi que la vérification et discussion des hypothèses.

Enfin on termine notre recherche par une conclusion.



Chapitre I

cadre théorique de la problématique

Problématique :

Au fil du long parcours éducatif par lequel les élèves entreprennent par évolution d'une étape à une autre commencent par le primaire, le moyen, le lycée et enfin l'université, à chaque fois que les élèves passent d'un niveau à un autre ils feront face à un examen testent leur capacités et leur connaissances à fin d'assurer leur passage au niveau suivant

Donc, l'école est le second milieu fréquenté par l'élève, on sait que l'école est passé d'un univers au prévalait un idéal d'égalité des chances et constitué d'un certain nombre de règlement, de modèles et de traditionnels, à un univers de raisons complexe ou vient prédomine outre la volonté de donner une nouvelle place à l'élève, la chaleur communautaire, le souci de rendement ainsi que la libre concurrence entre les établissements. (Rich. J, 2001, P24-25).

Selon Anna Freud, le milieu scolaire devient de plus en plus souvent le théâtre de cette transposition de difficulté intérieure, il est exposé puisque les adolescents y passent beaucoup de temps et parce qu'ils constituent un microcosme situé à l'enfance de la famille et de travail tout a qui ne va pas à la maison risque de se dévêler, de se reproduire à l'école. (Arezki. D, 2010, P183).

Ce dernier est considéré comme étant un carrefour dans lesquelles différentes personnes, élèves, parents, et enseignants, entre en relation.

Cependant, l'élève se heurte à des changements dès son entrée à l'âge de l'adolescence, et cette phase pris comme une période de transaction marqué par plusieurs modifications physiques, biologiques, et sociaux qui influencent sur le développement de la personne, cette est tellement fragile, l'élève peut retrouver des difficultés au sein de son établissement scolaire, ce qui peut l'amener à vivre plusieurs bouleversement en même temps il est possible que cela lui induire un stress.

Le stress est sentiment de malaise et de dégoût, qui se manifeste lorsqu'une personne est rangée sous le mépris de la société, exercé sur cet organisme ce qui met en danger son bien-être. Comme on peut le considérer comme une excuse pour justifier nos manques et nos difficultés.

Selon l'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail, le stress est un déséquilibre entre la perception qu'une personne a des contraintes que lui imposent son environnement et la perception qu'elle a de ses propres ressources pour y faire face. La pression est un trouble de

l'adaptation qui survient lorsque la demande professionnelle ne permet pas à l'individu de s'ajuster par une réponse adéquate. Cette impossibilité peut être le résultat d'une mauvaise perception par le salarié ou d'une réalité difficile. (Lugan. JP, 2010, P108).

La situation des stress peut être objectivement la même pour plusieurs sujet, mais vécue subjectivement de différents milieu tel que le stress dans le milieu scolaire.

Selon Rachidi. H, (1999), le stress scolaire est l'ensemble des difficultés directes et indirectes affrontées par l'élève dans un climat scolaire, d'une manière générale, c'est tous les obstacles vécus par l'élève dans l'école. (Rachidi. H, 1999, p06).

Donc, l'élève qui souffre de stress scolaire peut provoquer chez lui un stress positif qui le pousse à avoir le désir de travailler et qui le motive, afin de réussir. Par contre le stress négatif qui provoque chez l'élève la peur d'échouer et l'empêche à réussir

Selon l'organisation de Baccalauréat international 2016, le Bac est un diplôme de fin d'études reconnu dans plusieurs pays qui permet d'accéder aux études supérieures, les notes de l'année scolaire ne sont prises en compte, mais seulement la moyenne de celle obtenue à l'examen, qui doit être supérieure ou également 10/20. (Khadre. A, 2000, in mémoire online).

Toutefois, l'examen du Baccalauréat est une épreuve finale, ou l'élève peut rencontrer des difficultés engendrer par le stress, ce dernier conduit l'élève à échouer dans son Bac et à redoubler son année.

Le redoublement a pour but de favoriser l'apprentissage des notions non acquises et de permettre de vivre des réussites en respectant les rythmes propres à l'enfant. Il semblerait, selon certaines recherches, que les effets escomptés ne soient pas réalisés dans la majorité des cas. Elles mettent en avant l'incidence négative du redoublement sur les plans scolaires personnel et social. C'est un évènement générateur de stress pour l'enfant et sa famille. Il peut également entraîner une baisse de l'estime de soi, l'enfant doute de lui-même, de ses capacités. (Bachir. H, 2013).

En milieu scolaire, l'échec est une notion relativement récente et difficile à définir dans l'absolu puisqu'elle est liée au contexte social et historique dans lequel la question est posée. Elle dépend de l'objectif que la société s'est fixée à un moment donné, en termes de durée de scolarisation et de niveau de diplôme. (Alhadji. M, 2014, P3).

Selon Legendre(1993), l'échec scolaire est la situation d'un l'élève qui n'atteint pas les objectifs des programmes d'études fixés par le système scolaire dans lequel il évolue. (Alhadji. M, 2014, P3).

L'échec scolaire se définit comme l'écart entre le résultat attendu et le résultat obtenu. Il se définit par rapport à un seuil en dessous duquel il y'a frustration pour l'auteur (insatisfaction pour le formateur : le professeur, gestionnaire, parents) et un manque à gagner pour le système (la société, l'école). (Alhadji. M, 2014, P03).

En terme statistiques, les élèves qui ont rapportés des scores de stress scolaire supérieur à la moyenne 28 ,7%, des scores élevés 47, 6%, des scores associés à une symptomatologie dépressive majeure probable 28,5%.(<https://www.em-consulte.com>).

Par contre le taux de scolarisation est augmenté de 8% entre(2009), et avec une quasi-parité entre les garçons et les filles par rapport aux taux de scolarisation au niveau primaire et ce a jusqu'en(2014i), le cycle secondaire quant à lui connaît des disparités significatives entre deux sexes de même qu'un taux de redoublement important à partir du cycle secondaire ou révèle l'existence du taux élevé de redoublement et d'abandon scolaire chez scolaire chez les garçons est plus élevée en (2012) 12,5% à 13,2% que chez les filles en(2012) 8, 7%. Quant au taux de redoublement, l'année 2014 recense un taux élevé de 17%. (CNES. 2016, p31).

Il existe plusieurs approches théoriques de stress tel que l'approche cognitive, et l'approche biologique.

L'approche cognitive comporte une évaluation de la nature de la menace perçue et de la capacité de l'individu à faire face (schémas cognitifs) qui tiennent compte d'un système de croyance, et l'évaluation d'une situation de stress gène et les ressources potentielles pour gérer les stressors sont-elles influencées par les cognitifs de base.

La théorie biologique est considérée comme syndrome d'adaptation à une nouvelle situation qui se déroule en trois étapes : la réaction d'alarme, le stade résistance, le stade d'épanouissement. (Christine. C, 2007, P22).

Pendant la période des examens de Baccalauréat, les élèves sont fréquentés par un sentiment de malaise, une tension mentale, manque de concentration, tous ces éléments sont parmi les symptômes de stress.

A la base se tout ce qu'on a abordé et toutes les informations donner précédemment, nous allons dégager nos principales questions :

- Le stress peut-il mener l'élève à refaire le bac ?
- Les élèves qui ont refait leur bac ont-ils un stress élevés ?

Les hypothèses :

On a essayé de répondre de proposer quelque réponses provisoires :

- L'augmentation du stress mène l'élève à refaire son Bac
- le stress élevé cause l'échec des élèves dans l'obtention de leur Bac

Les raisons du choix du thème :

- L'usage répétitif de la notion du stress des élèves retérminales nous a favorisées à choisir ce thème.
- Pour mieux connaitre des difficultés rencontrées par les adolescents dans le milieu scolaire.
- S'approfondir dans la compréhension de redoublement des élèves retérminaux en raison de stress scolaire.
- le pourcentage de stress élevé des élèves qui ont refait le Bac en Algérie ce qui nous a attirer de choisir ce thème.

Les objectifs de recherche :

- L'objectif de notre recherche c'est confirmer ou infirmer les hypothèses de notre thématique.
- Evaluer l'intensité de stress chez les adolescents en troisième année secondaire.
- Mettre en pratique les connaissances acquises durant notre cursus universitaire et notre spécialité.
- Enrichir nos connaissances dans le domaine scolaire.

Définition et conceptualisation des concepts :

Stress : « en psychologie, le stress est communément rapporté à un état de tension psychique, en fait un état d'anxiété qui ne peut s'exprimer ou être reconnu comme tel et qui a souvent partie liée avec les manifestations corporelles. »(Porte. T, M, 2005, P155).

Stress scolaire : selon Lotfi Abdel Basit (2009) un phénomène psychologique multidimensionnel résultant de divers psycho-social et les conditions environnementaux interagit avec l'élève et perçue comme source de tension et d'anxiété. (Abdi. S, 2010, p50).

Adolescence : l'adolescence se définit comme une « période de transition durant laquelle, l'enfant change physiquement, mentalement, et cognitivement pour devenir adulte ». (Calixte. J, 2007, P248).

Echec scolaire : l'échec scolaire est la situation liée à la difficulté individuelle d'apprentissage qui empêche (l'élève) d'atteindre certain niveau de compétence un âge donné. On parle d'échec quand on n'atteint pas le but fixé. (Boudon. R, 2003, p47).

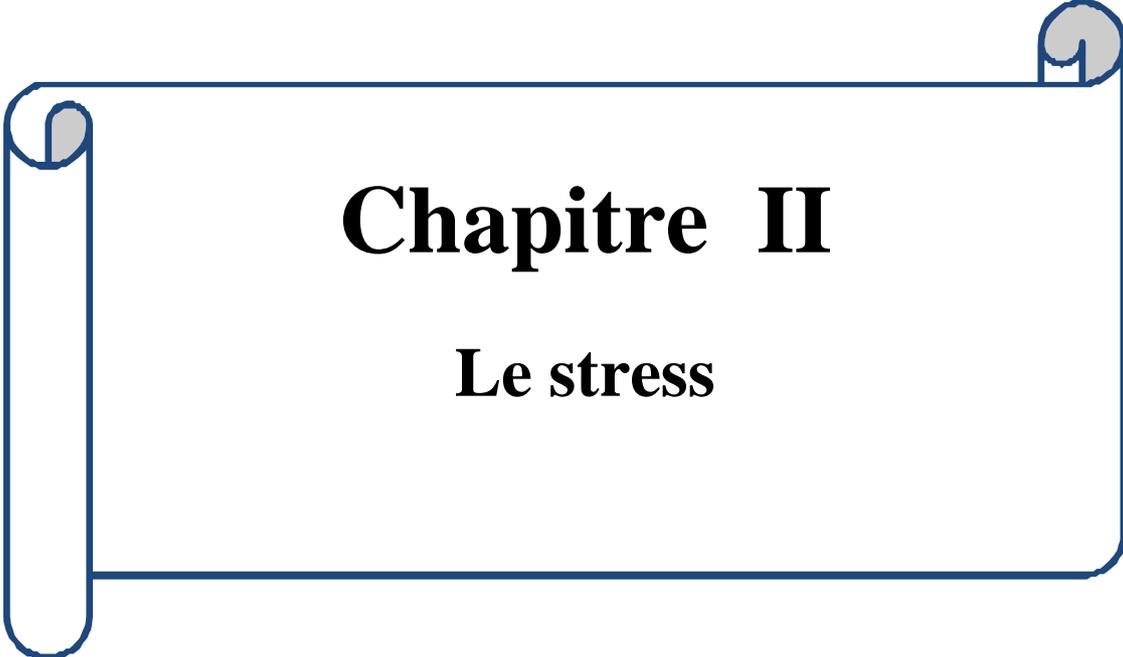
Opérationnalisation des concepts :

Stress : est un sentiment de malaise, et de dégoût, lorsque la personne est exigée par son environnement, qui dépasse ces ressources, en mettant en danger son bien-être.

Stress scolaire : est un empêchement par l'élève dans un milieu scolaire, d'une autre façon, c'est l'ensemble des difficultés vécus par l'élève dans un milieu scolaire.

Adolescence : est une phase de passage de l'enfance à l'âge adulte, elle est caractérisée par des changements et de transformation physiques et intellectuel

Echec scolaire : il s'agit de la situation des élèves qui refont l'année plus d'une fois. Il est vrai qu'on parle d'échec scolaire quand l'enfant accumule de mauvaises notes dans les matières pendant au moins deux trimestres consécutifs.



Chapitre II

Le stress

Préambule:

Au cours de développement scolaire, primaire, secondaire, lycéen, ce dernier connaît fréquemment des problèmes de santé mentale et souffre parfois de divers troubles tels que le stress scolaire, il est considéré comme une perturbation physiologique que l'individu met en œuvre pour s'adapter à un événement précis.

-Stress :**1-Définitions du stress :**

Selon Hans Selye(1936) le stress mot désigne, à l'origine, l'état réactionnel d'une organisation soumise à l'action d'un excitant quelconque. Ce dernier est désormais également dénommé stress post traumatique. (Godefroid. M, 1993, P112).

Selon Spielberger, le stress état est un « état émotionnel caractérisé par un sentiment subjectif d'appréhension perçue consciemment et accompagnée ou associée avec une activation ou une augmentation de vigilance du système nerveux autonome ». (Julie. M, 2010, P27).

Le stress renvoie à la fois aux « contraintes » vis-à-vis de des événements et aux « pressions » d'une personne ou d'un objet. D'une part, le stress est considéré comme un agent ou un stimulus qui entraîne une manifestation due au stress. D'autre part, le stress n'est plus considéré comme un agent mais comme le résultat de l'action de l'agent (se sentir stressé).

Ces deux positions reflètent deux orientations pour définir le stress. La première s'appuie sur des conceptions biologiques et physiologiques où le stress est considéré comme une source de nuisance, alors que la seconde psychologique, considère le stress comme une variable relationnelle entre l'individu et la situation. (Guillet. H, 2014, PP 1-2).

2-Historique de la notion du stress :

C'est en 1936 que Hans Selye, venu de l'université de Prague et travaillait à Montréal, décrit chez le rat un syndrome non spécifique apparaissant au cours de la phase initiale de ce qui s'appellera plus tard le stress ; il constate que les mêmes lésions(en particulier hypertrophie des surrénales, atrophie et hémorragies du thymus et des ganglions lymphatiques ulcérations gastriques) sont provoquées par les facteurs d'agression les plus variés. Selye cite la contrainte, l'injection d'huile de croton ou encore d'extraits glandulaires mal purifiés, diverses infections, les hémorragies, les brûlures, le froid, l'anoxie, les fractures et les radiations.

A côté des réactions tissulaires spécifiques aux divers agents agressifs apparaît toujours une série de phénomènes non spécifique. En 1946 Hans Selye parlera de syndrome général d'adaptation évoluant en trois phase : réaction d'alarme (mort par choc) ; phase de résistance (pathologie ou mort par excès de résistance) ; phase d'épuisement (mort par épuisement).

Déjà Cannon W.B avait adopté la même perspective en proposant le terme d'homéostasie : pour lui, comme pour Hans Selye les réactions de l'organisme agressé constituent avant tout un phénomène favorable visant à maintenir un équilibre avec l'environnement.

Cannon insistait sur l'élévation des taux de catécholamines en situation d'agression.

L'école chirurgicale française avec Leriche R soulignait également l'importance de la réactivité du système adrénosympathique dans le choc opératoire.

Leriche avait recours au blocage localisé du système sympathique par infiltration ganglionnaire de procaine. C'est en recherchant des composés actifs par général pour contrôler une réaction de stress chirurgical, le choc opératoire, Laborit H utilisa la chlorpromazine, en association avec d'autres inhibiteurs du système nerveux. Le premier des médicaments neurologiques.

L'originalité, le rôle des facteurs endocriniens, hypothalamohypophysio-surréniens, dans les réactions de stress. (Bloch. H, 2006, p898).

3-Epidémiologie du stress :

Au total, 552 lycéens de première et de terminal ont participé à cette étude en remplissant un questionnaire. Parmi eux, 28,7% des élèves ont rapporté des scores de stress scolaire supérieur à la moyenne, 47,6% des scores de Brunot élevés, 28,5% des scores associés à une symptomatologie dépressive majeure probable, le phénomène d'épuisement semble être déterminé principalement par des événements liés à la scolarité, tels que le stress scolaire. De même, l'étude a fait apparaître un lien étroit entre la dépression chez les adolescents et le Brunot. Cependant, ni le Brunot ni le stress scolaire n'ont d'impact direct sur les idées suicidaires. ([https:// www. em- consulte.com](https://www.em-consulte.com)).

4- Les approches théoriques de stress :

4-1-approche cognitive du stress selon le modèle de Beck :

Selon Beck, le modèle cognitif de base du stress comporte une évaluation de la nature de menace perçue et de la capacité de l'individu à y faire face. la perception de celle-ci est soumise à des postulats (schémas cognitifs) qui tiennent compte d'un système de croyances,

aussi l'évaluation d'une situation stress gène et les ressources potentielles pour gérer les stressseurs sont- elles influencées par les cognitifs de base. Ceux-ci représentent des processus sous -jacents qui filtrent et transforment les expériences du sujet et sont à l'origine de distorsions cognitives. (Christine. C, 2007, p22).

Les schémas sont des structures de connaissance stables (souvenirs, croyances, expériences de soi et du monde, enseignements prescriptifs...etc.) architecturées dans la mémoire à long terme et qui agissent par filtrage et interprétation durant l'activation du processus de traitement de l'information en polarisant l'attention (Rusinek, 2006). Ainsi confronté à un évènement, l'individu superpose le contenu informationnel capté à l'élaboration de sa réalité psychique dirigée par ses schémas. La traduction cognitive qui s'opérée alors, renforcée et façonnée par les patterns cognitifs, peut générer des lectures interprétatives ou représentatives biaisées (distorsion, erreurs) de la situation perçue par le sujet, et régir ainsi son comportement. Plusieurs auteurs ont proposé des essaies de conceptualisation expliquant l'évolution des schémas chez un sujet et leurs actions sur l'encodage du traitement de nouvelles informations (Rusinek, 2006). La genèse des schémas serait liée à l'organisation des connaissances et des expériences passées. (Christine. C, 2007, p22).

Selon Marteau villette et Rusinek (2008) les structures schématiques infantiles n'impliquent pas un fonctionnement pathologique, les troubles psychiques résultaient d'une part de la persistance de schémas qui, s'ils se sont révélés utiles à l'enfant dans son développement, s'avèrent néanmoins inappropriés dans des circonstances futures et d'autre part, d'un défaut de développement de schémas adaptés à l'âge adulte. (Christine. C, 2007, p22).

Comme le rappellent Loo et all (2003), le modèle cognitif du fonctionnement mentale originalement développé pour la dépression (Beck, 1976), met en jeu trois mécanismes cognitifs principaux :

- Les schémas cognitifs qui conditionnent une lecture sélective et interprétative des évènements selon un système de croyance personnel.
- Les pensées automatiques découlant des schémas et induit spontanément à l'issue d'une émotion qui souvent le résultat de distorsions cognitifs.
- Les distorsions cognitifs qui constituent des perturbations des mécanismes de la pensée logique en réduisant la vision des évènements dysfonctionnels ceux-ci ont trait à l'inférence arbitraire, la sur généralisation, l'abstraction sélective, la catastrophisation, la personnalisation, et la minimalisation. (Christine. C, 2007, p22).

L'approche du modèle cognitif montre son intérêt et sa pertinence par rapport à la compréhension des réactions de stress, comme nous l'avons évoqué précédemment, les

individus sont enchâssés dans un système d'évaluation cognitif, constante, automatique, des événements rencontrés. Il s'ensuit un processus d'arbitrage pour apprécier les enjeux de la situation en termes d'exigences et de ressources, l'interprétation finale confronte l'activation des schémas cognitifs à l'événement perçue aux réactions potentielles. Ce résultat perceptif détermine des inclinations comportementales (tendance à agir ou intentions d'agir) résultant de la mobilisation des impulsions. Des besoins ou des souhaits, et des réponses émotionnelles. Une fois éveillées, ces inclinations comportementales et ces réponses émotionnelles deviennent des éléments de la situation à laquelle l'individu doit faire face, selon ce principe, l'individu répond non seulement à la situation extérieure, mais également aux émotions et impulsions exprimées peuvent avoir des effets sur la situation à laquelle l'individu est confronté, susciter ou décourager le soutien social, et augmenter ou diminuer les capacités d'ajustement et les ressources personnelles. (Christine. C, 2007, p22).

Le modèle cognitif du stress envisage ainsi le stress comme le résultat d'une interaction dynamique entre l'individu et son environnement où la cognition joue un rôle prépondérant. (Christine. C, 2007, p22).

4-2-La théorie biologique de stress (les travaux de Selye) :

Selye(1937) a parlé du syndrome général d'adaptation de l'organisme à une situation nouvelle. Cet ensemble de réaction se déroule selon trois étapes :

- La réaction d'alarme : correspondant aux chocs et à l'établissement des premières réactions de défenses.
- Le stade résistance : qui est celui de l'adaptation proprement dite et de l'accroissement des réactions de défense.
- Le stade d'épuisement : qui survient lorsque l'individu n'est plus mesure de maintenir les réactions de défense. (Christine. C, 2007, P22).

5-Les signes de stress :

5-1-Les symptômes physiques :

- Douleurs
- Tensions musculaires
- Problèmes digestifs
- Problèmes de sommeil ou d'appétit. (Lebel. G, 2011, p13).
- Maux de tête

- Vertiges
- Souffle court
- Fatigues (Lebel. G, 2011, p13).

5-2-Les symptômes émotionnels :

- Sensibilité, nervosité et inquiétude accrues, criss de larmes ou de neufs
- Agitation
- Irritation
- Tristesse
- Baisse de libido
- Faible estime de soi. (Lebel. G, 2011, p13).

5-3-Les symptômes intellectuels :

- Difficultés de concentration, erreurs, oublis
- L'indécision
- La perception négative de réalité
- La désorganisation. (Lebel. G, 2011, p13).

5-4-Les symptômes comportementaux :

- Modification des conduites alimentaires
- Comportement violents et agressifs
- Absentéisme
- Tendance à s'isoler
- Abus de télévision
- Consommation accrue de tabac, de caféine, de sucre, de chocolat, de drogues. (Label. G, 2011, P13).

6-Les causes de stress ;

La détresse peut résulter d'une douleur physique ou d'un inconfort, lié à certaines conditions matérielles. La plupart du temps cependant, c'est la frustration ressentie par la personne dans diverses occasions qui constitue la cause principale du stress. (Godefroid. J, 2011, 632-633).

6-1-La frustration et le conflit :

La frustration peut être due au fait que l'objectif que l'on désire atteindre ne peut l'être pour une raison ou une autre, ou que la démarche de l'individu vers un but se trouve bloquée par un obstacle, lié aux circonstances de la vie.

Les causes de frustration sont multiples et peuvent aussi bien être d'origine interne qu'externe. Dans la plupart des cas, la frustration découle d'un conflit entre deux motivations qui entrent en compétition chez la même personne. Celle-ci peut dès lors se sentir frustrée, ou craindre de l'être, par le fait que, quoi qu'elle décide, la satisfaction ne peut jamais être totale. (Godefroid. J, 2011, 632-633)

6-2-Les types de conflit :

A- Le conflit approche –approche consiste dans le fait que deux buts poursuivis sont positifs et également désirables. C'est le cas pour l'âne de Buridan, ayant à la fois soif et faim, qui mourut faute d'être capable de choisir entre l'eau et l'avoine. C'est ce type de conflit qui est vécu par la personne, déchirée entre l'envie de se rendre à une compétition sportive importante ou à une réception, et celle de passer la soirée avec l'être aimé qui vient de rentrer, après plusieurs semaines d'absence. A un niveau plus élevé, il peut s'agir pour une femme d'être amenée à trancher entre le besoin de poursuivre une carrière prometteuse, et celui, de mettre au monde et d'élever des enfants.

Le cas approche-approche est le moins difficile à résoudre puisque, quelle que soit la solution adoptée, il en résulte une satisfaction. La frustration n'est liée, dans ce cas, qu'au fait qu'un des deux besoins ne peut être satisfait, ou que les deux risquent de n'être satisfaits qu'en partie. (Godefroid. J, 2011, 632-633).

B- Le conflit évitement-évitement tient au fait de se trouver confronté à deux buts négatifs qu'on cherche à éviter autant l'un que l'autre. L'exemple le plus dramatique est celui de la personne qui se trouve au quinzième étage d'un immeuble en feu, et qui ne peut se résoudre à choisir entre le saut dans le vide et le risque de mourir carbonisée. C'est aussi le cas pour l'individu chargé d'accomplir une tâche qu'il déteste, sous peine d'être licencié, ou pour le jeune contraint de devoir choisir entre l'avortement et le fait de vivre une grossesse non désirée.

Il s'agit de situations apparemment sans issue qui sont plus souvent génératrices d'un stress important. (Godefroid. J, 2011, 632-633).

C- Le conflit approche-évitement est le plus fréquent et souvent le plus difficile à résoudre puisque, dans ce cas, il s'agit de situations où la personne est confrontée à deux motivations dont, les buts sont de sens contraire, l'un positif et l'autre négatif.

Il s'agit en d'autres termes, situations dans lesquelles un événement attendu, ou un objet convoité, doivent être payés d'un prix aussi élevé que celui qu'apporte leur satisfaction. C'est le cas pour la personne, dont le poste de travail représente la sécurité, mais comporte des responsabilités difficiles à assumer, ou pour la jeune femme qui aime son compagnon, mais doit en supporter le mauvais caractère et les colères injustifiés ; ou encore pour l'étudiant qui se voit offrir un emploi bien rémunéré, mais qui sait qu'en acceptant, il compromet la réussite de son année scolaire. (Godefroid. J, 2011, 632-633).

6-3-Les réactions à la frustration

La forme que va prendre la réaction à la frustration ou au conflit, dépend de divers facteurs se combinant le plus souvent entre eux, qu'il s'agisse de la nature de l'obstacle, de la force de la motivation qui nous pousse à atteindre l'objectif visé, de la proximité du but ou encore, et surtout, de la personnalité de celui ou celle qui subit la frustration, ou vit le conflit.

(Godefroid. J, 2011, 632-633).

7-Le cadre diagnostique de stress :

Le stress pathologique se traduit une diminution de l'adaptabilité du sujet par la mise en échec de ses ressources stratégiques pour se confronter à certaines circonstances. Celles-ci ne mettent pas obligatoirement en jeu des stressseurs intenses et excessifs pour provoquer des réactions psychopathologiques.

En, effet différents bouleversements existentiels tels qu'un changement de responsabilité au travail, une rupture conjugale, un licenciement, des difficultés financières, ou l'apparition d'une maladie peuvent jouer un rôle dans le déclenchement de manifestations psychologiques extrêmement variables. Ces réactions vont contribuer à circonscrire l'adaptation psychologique dans le champ du stress et à conditionner la question du diagnostic des états pathologiques. (Crocq. L, p8).

Selon les critères nosologiques du DSM-IV (American psychiatrique association, 2003), les troubles de l'adaptation (TA) résultent d'une réaction pathologique d'inadaptation réponse à un ou plusieurs stress psychosociaux qui se développe dans un intervalle de trois mois suite à la survenue de ceux-ci.

L'approche diagnostique de (TA) caractérisé des états cliniques polymorphes qui s'organisent autour de deux axes principaux, d'une part des composantes émotionnelles montrant une perturbation de nature dépressive ou anxieuse importante et d'autre part, une composante comportementale révélant un dysfonctionnement marqué des conduites sociales ou professionnelles. (Crocq. L, p8).

Selon la durée des symptômes, la classification internationale distingue une forme aiguë (moins de six mois) et une forme chronique (persistance au-delà de six mois). Enfin le DSM-IV catégorise les troubles de l'adaptation en six sous-types (avec humeur dépressive, avec perturbation des conduites, avec perturbation à la fois des émotions et des conduites, non spécifiques) en fonction de la prédominance de la symptomatologie. (Crocq. L, p8).

Dans cette nomenclature internationale des troubles de l'adaptation, le stress est associé à deux autres états cliniques qui doivent être différenciés du précédent, l'état de stress post-traumatique et l'état de stress aigu. (Crocq. L, p8).

L'état de stress post-traumatique (ESPT) se manifeste des sujets qui ont été exposés à des souffrances ou à des violences extrêmes et dramatiques et qui présentent une clinique complexe associant l'équation triptyque du syndrome de reviviscence de l'évitement, et de la permanence d'un état d'alerte (syndrome d'hyperactivité neurovégétative). (Crocq. L, p8).

L'ensemble de ces troubles doit persister au minimum un mois pour un diagnostic d' (ESPT), mais ce dernier peut se prolonger dans la durée sous une forme chronique, un quart des cas révélant une inscription des réactions syndromiques au-delà de cinq ans, avec des retentissements psychosociaux significatifs sur la vie des sujets. (Crocq. L, p8).

-Stress scolaire :

1-Définition du stress scolaire :

Dans une précédente étude, Ang et Huan (2006) définissent le stress scolaire comme un état chronique chez les élèves qui se sentent fixés les objectifs irréalistes ou dans la perception et attentes de l'entourage dépassent leurs capacités. (Levasseur. C, 2012, P03).

2-Les formes du stress scolaire :

On différencie parfois deux types de scolaire : le bon et le mauvais stress.

2-1-Le bon stress scolaire :

Du côté du bon stress scolaire, on parle de la motivation de l'élève, le désir de réussir ainsi que les réactions positives qui surviennent lors de la rencontre d'une situation stimulante :

surprise, intérêt, plus grande créativité dépassent de soi et persévérance. (Levasseur. C, 2012, P03).

2-2-Le mauvais stress scolaire :

Du coté mauvais stress scolaire, il y'a l'angoisse de l'élève, la peur d'échouer et cette panoplie de réactions qui viennent rendre des situations difficiles, encore plus difficiles : maux de tête ou d'estomac, pensées sombres, irritabilité, difficulté à se concentrer ...etc. (Levasseur. C, 2012, P03).

3-Les facteurs de stress dans le milieu éducatif :

Comme dans le milieu professionnel, différent stress ou facteurs de stress peuvent être perçu, notamment le climat scolaire, les acteurs, l'organisation.

Le climat scolaire a un impact certain sur les élèves. Le stress scolaire être déclenché par un sentiment général d'insécurité psychologique et physique associé au racket, aux harcèlements...etc. les répercussions d'un environnement scolaire néfaste sont multiples, la santé des élèves peut être affectée ponctuellement (maux de ventre, maux de tête, fatigue...etc.) ou de manière chronique (certains élèves vont souvent à l'infirmerie). Ainsi des difficultés d'apprentissage peuvent émerger, l'élève peut aussi développer une phobie scolaire due aux agressions ou au harcèlement par les pairs, l'menant vers un absentéisme scolaire de plus fréquent qui peut conduire certains jeunes à des tentatives de suicide. (Espanés. P, 2015, P 90-91).

4-Les symptômes du stress scolaire :

On peut distinguer plusieurs symptômes du stress scolaire : les réactions physiologiques, cognitives, comportementales. (Levasseur. C, 2012, P04).

4-1-Les réactions physiologiques :

Les réactions du corps sont plus faciles à reconnaître, le rythme cardiaque et la respiration s'accélèrent, la pression sanguine augmente et les muscles se tendent chez les élèves.

Aujourd'hui, les symptômes comme transpiration, les maux de tête (causés par la pression sanguine), l'envie d'uriner et les maux de d'estomac (causés par la contraction des muscles) sont plus dérangeants que nécessaires. (Levasseur. C, 2012, P04).

4-2-Les réactions cognitives :

Le stress affecte également la façon de penser. Lorsque les élèves sont confrontés à des obstacles, certains ont tendance à en surévaluer la difficulté.

Ils se sentent rapidement envahies par les réponses négatives et prévoient facilement le pire.

Ce stress peut causer des trous de mémoires, empêcher la concentration de l'élève, rendre la prise de décision plus difficile et causer l'insomnie. (Levasseur. C, 2012, P04).

4-3-Les réactions émotionnelles :

Le stress scolaire peut être la source de nombreuses émotions, chez certains apparaissent subitement : surprise- colère-peur. Elles peuvent être difficiles à contrôler.

D'autre, comme l'irritabilité et l'impatience peuvent s'installer progressivement et affecter la qualité de vie de l'élève. (Levasseur. C, 2012, P04).

4-4-Les réactions comportementales :

Le stress scolaire peut amener l'élève à modifier ces habitudes de vie. Par exemple, certains perdent l'appétit, alors que d'autres ne peuvent s'empêcher de grignoter.

Les réactions comportementales au stress scolaire peuvent avoir des conséquences sur la santé de l'élève (consommation de cigarette), ainsi sur les autres (agressivité). (Levasseur. C, 2012, P05).

5-Les types de stress :**5-1-Le stress aigue :**

Le stress aigu est la forme de stress plus répondeuse. Il dure généralement moins d'une heure et trouve son origine dans les pressions récentes et dans les pressions à venir. Le stress aigu peut être excitant et même bénéfique dans certaines situations mais trop de stress finit par être épuisant. Par exemple, le fait de vivre de façon répétée des événements plus ou moins courts mais très stressants peut provoquer des troubles psychologiques. Des maux de tête. Des maux d'estomac et d'autres symptômes directement liés au stress. Les symptômes et les origines du stress aigu peuvent être identifiés par tout le monde, c'est la liste de toutes les choses qui peuvent nous mettre « un coup de pression » dans notre quotidien : un accident de voiture léger. La perte d'un contrat important. Une date à respecter. Les problèmes des enfants à l'école ...etc. (Elisabeth. G, 2009, P17).

En raison de sa courte, le stress aigu n'a pas assez de temps pour causer des troubles plus graves associés au stress à long terme. Ainsi les symptômes du stress aigu les plus répandus sont :

Un changement émotionnel qui mélange colère, irritabilité et déprime.

- Des problèmes musculaires comme des maux de têtes, des douleurs dans le dos, le mal de dents, et des douleurs dans les tendons et les ligaments.
- Un rythme cardiaque accéléré, une hausse de la pression artérielle, des palpitations, des migraines, le souffle court, des douleurs à la poitrine, des vertiges sont d'autres symptômes de l'excitation liée au stress. (Elisabeth. G, 2009, P17).

5-2-Le stress aigu répété :

Les personnes atteintes de stress aigu répété font souvent preuve d'un tempérament irritable, d'anxiété et de nervosité. Elles se décrivent souvent comme étant une boule d'énergie nerveuse en mouvement. Toujours dans l'urgence, leur état peut se transformer en colère. Les relations sociales se détériorent alors rapidement avec les autres et le lieu de travail devient souvent un endroit de stress pour ces individus. Les médecins caractérisent ces personnes comme ayant un sens aigu de la compétition et faisant preuve d'agressivité et d'impatience en étant toujours dans l'urgence. Une autre forme de stress aigu répété provient d'un sentiment d'inquiétude permanent. Cela revient à imaginer des désastres à chaque coin de rue. A être pessimiste sur l'avenir et à penser que le pire va se produire dans chaque situation. (Elisabeth. G, 2009, P18).

Les symptômes du stress aigu répété sont les symptômes d'un état d'excitation quasi permanent : maux de têtes qui durent, migraines, hypertension, douleurs à la poitrine, maladies cardiaques.

Les traitements pour réduire le stress aigu répété et en guérir nécessitent l'intervention d'un professionnel de santé et la guérison peut prendre plusieurs mois.

Bien souvent, le style de vie des personnes atteintes de ces types de stress est devenu si habituel qu'elles n'arrivent pas à distinguer ce qui ne va pas ce rythme de vie. Il peut même arriver qu'elles reportent la faute sur leur entourage ou sur des événements externes.

Le problème pour ces individus est qu'ils perçoivent leurs styles de vie et leurs modes de comportement comme partie intégrante de leurs personnalités et de leurs mondes. Ce qui rend particulièrement difficile pour eux l'identification et la prise de conscience des origines de leurs stress et de leurs anxiétés. (Elisabeth. G, 2009, P18).

5-3-Le stress chronique :

Le stress chronique est un stress qui va être ressenti jours après jours, années après années, et il y'a des conséquences sur votre corps esprit et votre vie.

Le stress chronique touche les gens qui vivent une situation financière précaire. Les familles connaissent de grave graves problèmes avec leur travail ou leur carrière.

Le stress chronique tire origine du fait qu'une personne ne voit pas de sortie positive dans une situation problématique, sans esprit. La personne finit par arrêter de chercher des solutions. Certains forme de stresse chronique proviennent d'expérience traumatisante dans l'enfance qui constitue d'être douloureusement au moment la conséquence la plus malheureusement de cette forme de stress est que les personnes qui en souffrent finissent par s'habituer.

Enfin les conséquences de stress chronique peuvent être des accès de violence, des maladies cardiaques, et même le suicide. Les symptômes du stress chronique étant à la fois physiques et psychologiques. Ils peuvent nécessiter un accompagnement à la fois médical et psychologique. (Elisabeth. G, 2009, P19).

6-La prise en charge des élèves en état de stress :

Pour aider un élève stressant, il faudra que ses enseignants se parlent, que les parents soient conscient de ce qui se passe et des blocages dont cela témoigne qu'ils cherchent ensuite de leurs coté ce qu'ils peuvent faire pour rassurer leurs enfants.

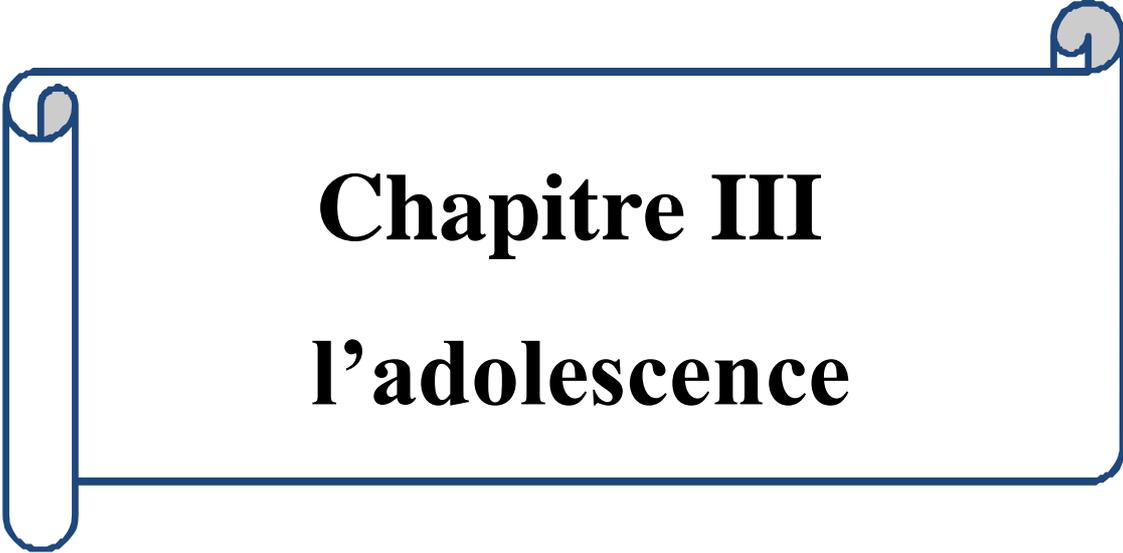
Les enseignants, grâce aux informations fournies par les parents pourront alors se demander comment valoriser certaines compétences de cet élève, qu'ils n'avaient peut-être pas encore identifiées, ils s'efforceront de pointer au mieux ils réussites possibles et de recréer ainsi de confiance.

L'amélioration des relations familiales et du comportement scolaires iront alors de pair : plus à l'aise dans sa famille, l'élève sera moins pénible à l'école, plus reconnu à l'école, sera moins exigeant avec sa famille. (Mérieux. P, 1998, P248).

Conclusion :

Durant l'année scolaire, les adolescents passent la majeure partie de leur journée à l'école ou dans le cadre d'activités scolaires. L'école détermine de ce que fait largement l'environnement social dans lequel ils évoluent et contribue au développement de leur identité et de leur autonomie. Mais elle a aussi un impact sur le bien-être et la suite des élèves. Dans le

milieu scolaire, les adolescents sont généralement touchés par le stress et souffrent des symptômes aigus ou chroniques dont les conséquences ne sont négligeables.



Chapitre III
l'adolescence

Préambule

L'adolescence est un passage de l'état d'enfant à celui de l'adulte, elle se caractérise par un changement physique et psychologique. Durant cette période l'enfant s'accompagne par plusieurs étapes de développement tel que le développement physiologique, cognitif, affectif et social.

1- Définition de l'adolescence :

L'adolescence est l'une des étapes de la vie les plus fascinantes et peut être aussi l'une des plus complexes. Est toutefois cette croissance physique qui présente l'aspect physique le plus spectaculaire, et qui non seulement ouvre cette période mais aussi provoque l'apparition d'autres aspects ne concernant plus directement le corps, l'adolescence est donc caractérisé en quelque sorte par l'acquisition du sens de son identité personnelle, imposé aux autres sa propre originalité, gérer ces difficultés d'adaptation et s'intégrer au sein de son environnement. (Coslin. P, 2002, P22).

Pour fine Wittig l'adolescence s'installe dès le début de la puberté. C'est à la fin de l'adolescence que la croissance physique est relativement achevée.

L'adolescence est présenté comme l'avènement du développement de l'enfant, ainsi le temps des grands bouleversements physique, intellectuels et psychique, dans le but de permettre de devenir adapté et responsable.(Michel. G, 1983, P93).

2-Historique du concept de l'adolescence :

L'origine du terme adolescence existait dans Rome antique. Signifie celui qui est entrain de grandir. Il n'est pas moins vrai que jusqu'au XIX siècle, l'adolescence au sens ou l'a définie aujourd'hui, n'est pas observable au sein de la société occidentale, apparait dans leur vocabulaire pour désigner les jeunes collégiens poursuivant leur étude. Au moyen âge, la croissance physique était considérée comme l'agrandissement graduel d'une créature de Dieu. Ainsi pour Platon, cette transition consistait en une maturation graduelle transformant la couche d'âme, par la compréhension des choses. Aristote, envisageait plutôt des stades hiérarchisés ou les jeunes enfants dominés par leurs émotions et appétits ; La première période (8ans à 14ans) est subordonné au contrée et règles.

La deuxième période (15ans à 21ans) celle des passions et la sexualité, l'impulsivité mais aussi le temps du courage et de l'idéalisme. (Coslin. P, 2002, P15-17).

3-Le modèle comportementaliste et le modèle cognitiviste :

3-1-Le modèle comportementaliste :

Soutient l'idée que beaucoup de réactions psychologiques sont le résultat d'un apprentissage. Il s'intéresse à la relation entre les objets ou les événements de l'environnement (stimuli) et à la réponse de l'organisme à ces événements. **Watson** (1878-1942) et Skinner (1904-1990) ont exclu les événements mentaux de la psychologie scientifique. Pour le modèle béhavioriste, les comportements sont appris et les réactions émotionnelles sont spécifiques et liées à des stimuli environnementaux. (Bénony. H, 2005, P 14-15).

3-2-Le modèle cognitiviste :

(Cognition ou pensée) s'inspire de l'ordinateur pour modéliser l'idée que la pensée constitue un traitement de l'information. Les informations provenant de l'extérieur (inputs) sont transformées, stockées et récupérées par des programmes mentaux qui donnent une réponse spécifique (outputs). La mémoire humaine dispose de différents systèmes mentaux permettant l'encodage, le stockage et la récupération des informations. La cognition est définie comme l'ensemble des activités mentales impliquées dans nos relations avec l'environnement : la perception d'une stimulation, sa mémorisation, son rappel, la résolution de problème ou la prise de décision (Fortin et Rousseau, 1989). Mais le modèle psychodynamique conçoit que ce soit qui est décrit en termes d'étapes de traitement par décomposition des processus mentaux selon le modèle modularisé de l'intelligence artificielle ne rend compte que d'une représentation particulière de la réalité. (Bénony. H, 2005, P 14-15)

La clinique de la psychopathologie des apprentissages nous indique, par exemple, que lors du processus de prise d'information par un sujet se jouxte, s'intrique ou se déploie une activité de nature fantasmatique venant le parasiter, l'empêcher, l'obstruer ou tout simplement le colorer (Gibello, 1984, 1995). Qu'il fantasme sur l'opération cognitive en jeu suppose le déploiement d'un travail intrapsychique de nature très particulière ou s'exercent des internalisations sous forme de représentation (Lebovici, 1990). Ces représentations sont le fruit tout au autant des projections identifications que des identifications introjectées médiatisées par la nature de l'angoisse, le mode de relation d'objet via le cheminement

incessant des opérations défensives. Ainsi les approches cognitives insistent sur le rôle de la pensée et de la mémoire dans l'établissement et dans le fonctionnement de la personnalité, mettant en avant la rationalité et minimisent les dimensions émotionnelles, motivationnelles, et inconscientes (au sens de l'inconscient freudien, c'est-à-dire d'un inconscient dynamique différent de la notion de « connaissance implicite » des cognitivistes). (Bénony. H, 2005. P 14-15).

4- Caractéristiques de l'adolescence :

Certaines attitudes et certains comportements sont caractéristiques de l'adolescence ; ceux – ci sont présentés bas. (Hurlock. E, B, 1978, P174).

4-1- L'adolescence est une phase de transition :

L'adolescent, dont le corps est maintenant plus semblable à celui d'un adulte d'un enfant, doit s'adapter à une situation et adopter une conduite qui s'apparente davantage à ce qu'on exige de l'adulte.

Durant n'importe quelle période de transition, l'individu est incertain quant à son statut, ne sachant pas trop quels rôles on attend de lui. L'adolescent n'est ni un enfant ni un adulte. S'il se conduit comme un enfant, on lui dit « d'agir comme quelqu'un de son âge », et pourtant il arrive qu'on le réprimande lorsqu'il essaie de se comporter comme un adulte. L'ambiguïté de son statut présente, pour l'adolescent, un dilemme qui contribue énormément à renforcer sa « crise d'identité personnelle. (Hurlock. E, B, P174).

4-2- L'adolescence est une période de changements :

Le rythme des changements dans les attitudes et le comportement au cours de l'adolescence suit de près le rythme des transformations physiques. Durant la première phase de l'adolescence, alors que les transformations physiques sont rapides, les ralentissements des transformations physiques est accompagné d'une diminution des changements au niveau des attitudes et du comportement.

Les transformations qui se produisent durant l'adolescence sont accompagnées de quatre phénomènes presque universels.

Le premier : est une émotivité accrue, dont l'intensité tient au rythme au quelles changements physiques et psychologiques se produisent.

Deuxièmement, les changements rapides accompagnants la maturation sexuelle rendent le jeune adolescent incertain de lui-même, de ses capacités et de ses intérêts par l'attitude ambivalente manifestée à son égard par les parents et les enseignants.

Troisièmement, les changements ayant trait au corps de l'adolescent, à ses intérêts et au rôle que le groupe social attend de lui créent des difficultés nouvelles pour lui. Aux yeux du jeune adolescent, ces difficultés peuvent apparaître plus nombreuses et moins faciles à résoudre que tout autre problème auquel il a dû faire face auparavant.

Quatrièmement, à mesure que les intérêts et le comportement de l'adolescent changent, ses valeurs personnelles évoluent aussi. Ce qu'il avait une importance pour lui quand il était enfant semble maintenant dépourvu d'intérêt à l'adulte qu'il est presque. Par exemple, le garçon ne pense plus qu'une apparence négligée et débraillée ou qu'un langage grossier et une voix rauque sont davantage son apparence et en adoptent un mode d'expression plus sobre et tempéré. (Hurlock. E, B, 1978, P175).

4-3-Une phase que l'on craint :

En acceptant le stéréotype culturel qui présente l'adolescent comme un individu l'allure débraillée, irresponsable, sur lequel on ne peut se fier et qui, par surcroît, est enclin à un comportement destructeur et antisocial, les adultes qui doivent guider et surveiller la vie de jeunes adolescents sont amenés à craindre cette responsabilité et à manifester leur antipathie face à la conduite normale des adolescents, tant par leur attitude que leur façon de les traiter. L'adolescent qui croit que les adultes ont une mauvaise opinion de lui éprouve de la difficulté à vivre cette phase de transition, connaît des frictions avec ses parents et voit s'ériger une barrière entre lui et ses parents, laquelle l'empêche de se tourner vers eux pour obtenir de l'aide afin de résoudre ses problèmes. (Hurlock. B, 1978, P175).

4-4-L'adolescence est marquée d'irréalisme :

Les aspirations irréalistes que le jeune adolescent nourrit pour lui-même, pour sa famille et pour ses amis, explique en partie le phénomène de l'émotivité accrue caractéristique du début de l'adolescence. Plus ses aspirations sont irréalistes, plus il sera aigri, blessé et déçu lorsqu'il aura l'impression qu'on l'a laissé tomber ou qu'il n'a pas atteint les objectifs qu'il s'était fixés

A mesure qu'il gagne de l'expérience, sur les plans tant social que personnel. Et qu'il apprend à penser davantage rationnellement, l'adolescent plus âgé se voit lui-même, ainsi que sa famille, ses amis et la vie général, de façon plus réaliste. Par conséquent, il est plus heureux et il souffre moins qu'auparavant de désenchantement ou de déceptions. (Hurlock. E, B,1978, P175).

4-5-Au seuil de l'âge adulte :

Au fur et à mesure qu'il approche de l'âge légal de la majorité, l'adolescent tient fortement à créer l'impression qu'il n'est plus un adolescent, mais plutôt qu'il est au seuil de l'âge adulte. S'habiller et agir comme un adulte ne lui semble pas toujours suffisant, ce qui l'amène à adopter des comportements davantage associés au statut adulte par exemple fumer, boire et avoir des relations sexuelles.. (Hurlock. E, B, 1978, P175).

5-Les étapes de l'adolescence :

Selon blos(1962), l'adolescence est une période critique, une telle évolution, interprétée en termes de second processus d'individuation, peut s'analyser selon cinq phases :

5-1-La préadolescence :

Elle se caractérise par une importante émergence pulsionnelle, car n'y a pas encore de nouvel objet d'amour de nouveau but pulsionnel. En suit temps de résurgence du pré génitalité, manifeste chez le garçon, fuit l'autre sexe dans la bonde et exploite. Pour la fille se jette dans l'hétérosexualité. (Bet al. H, 2002. p111).

5-2-la première adolescence :

Caractérisée par le par le primat génital et rejet des objets internes parentaux. La libido reste flottante, chez la fille c'est le béguin homme ou femme, (le stade bisexuel intermédiaire d'hellène Deutsch). Tandis que pour le garçon, le stade de l'ami idéalisé qui prend place, mais sur un modèle narcissique plutôt qu'objectal. (Bet al. H, 2002. p111).

5-3- l'adolescence :

Cette étape, est marquée par désinvestissement des anciens objets, la résurgence des conflits œdipiens, et la découverte de l'objet hétérosexuel. Mais c'est en oscillant entre l'hétérosexualité et le et le narcissisme.

Bols, pour lui le stade narcissique est étape de désengagement, entre l'attachement aux parents et l'amour hétérosexuel d'un nouvel objet, création de nouvelles relations et de nouveaux liens d'attachement, (pairs). (Bet al. H, 2002. P112).

5-4-L'adolescence tardive :

Période de consolidation et de réorganisation structurales de la personnalité et de la post adolescence ou l'état adulte est atteint. Les fonctions et les intérêts du moi se consolident. Ce qui produit un fonctionnement ego-synodique, c'est-à-dire la représentation du moi se structure. Bols, dit « le soi est héritier de l'adolescence » le surmoi, codes et règles s'étant bien intérioriser, s'est solidement établi. L'identité sexuelle prend sa forme définitive. (Bet al. H, 2002, P112).

5-5-Post adolescence :

On appelle cette période « jeune adulte », ou l'état est atteint. On arrive donc à l'âge de la procréation, ceci fait référence à l'intégration beaucoup plus et à l'adaptation, celle-ci est défini méta-psychologiquement et non par rapport à une réalité. (Bet et al .H, P115).

6-Les étapes de développement de l'adolescent :

6-1-Le développement physiologique :

Les transformations physiques de l'adolescence sont un passage obligé, mais on observe une forte variabilité interindividuelle dans l'âge et de la durée de ces transformations. Une puberté précoce n'a pas le même retentissement physique et social qu'une puberté tardive.

Les transformations physiques sont la conséquence de modifications hormonales importantes qui ont des incidences directes sur le rythme de croissance et sur le développement des organes génitaux.

La poussée de croissance statur pondérale (taille et poids) inaugure la période pubertaire : elle démarre aux environs de 11-12ans chez les filles et deux plus tard chez les garçons. Le gain en taille peut représenter à l'apogée de la courbe de croissance une dizaine de centimètres annuels.

Le bassin s'élargit chez les filles, alors que chez les garçons ce sont les épaules qui prennent de la largeur. La croissance musculaire est surtout marquée chez les garçons.

Pendant le même temps, une forte poussée des hormones sexuelles accélère le développement des caractères sexuels secondaires (développement de la pilosité, des seins et des organes génitaux). L'apparition des premières règles chez les filles et des premières éjaculations chez les garçons est considérée comme des indications de la puberté.

Les dates de début et de la fin des transformations physiologiques présentent d'importantes variations d'un individu à l'autre : par exemple si l'âge moyen des premières règles des filles est d'environ 13ans, les variations vont de 10à 16 (et même plus), chez les garçons ou les repères sont moins nets, les variations vont de 10à 17 ans. Ces variations interindividuelles résultent d'une conjugaison de facteurs génétiques et environnementaux (alimentation en particulier). (Tourrete. C, 2008. P192-193).

6-2-Le développement cognitif :

Des changements importants dans le mode de fonctionnement de la pensée s'observent au cours de l'adolescent.

Dans plusieurs de ses écrits, Piaget a insisté sur la véritable révolution intellectuelle qu'entraînait l'accession à la logique formelle. Entre 11-12 et 14-15ans, l'adolescent devient apte à raisonner, abstraitement en termes d'hypothèses, énoncées verbalement et non plus seulement en se référant à des objets concrets et à leurs manipulations, il accède donc à la pensée hypothético-déductive.

Le fait de pouvoir raisonner sur des hypothèses ou des propositions libère complètement la pensée du vécu et du concret. Tout peut être raisonné, tout peut faire l'objet d'une construction personnelle, logique mais subjective au départ.

Tous les éléments se trouvent réunis pour permettre sans hésitation une critique systématique de la société, de l'entourage, du conformisme et cela sur tous les points faibles du système social.

Ce mode de raisonnement apparaît en pleine période de transformations psychologiques, d'où de nouveaux intérêts pour l'adolescent, il se situe entre deux extrêmes : la rêverie et la réflexion ordonnée. (Arezki. D, 2010. P154-155).

6-3-Le développement affectif :

On peut dire que l'individu a atteint la maturité sur le plan si, à la fin de l'adolescence, il « n'éclate » pas émotionnellement en présence des autres, mais attend le temps et le lieu propices pour canaliser ses émotions d'une manière socialement acceptable. Il évalue une situation de façon critique avant de réagir sans penser, comme le fait l'enfant ou la personne immature. Cela signifie qu'il laisse passer de nombreux stimuli qui auraient entraîné une manifestation émotionnelle exagérée quand il était plus jeune. Enfin, l'adolescent qui a atteint la maturité sur le plan affectif est stable dans ses réactions émotionnelles et il ne manifeste pas d'inégalités d'humeur comme auparavant.

Pour atteindre la maturité émotionnelle, l'adolescent doit apprendre à envisager autrement les situations qui normalement provoqueraient une réaction émotionnelle. La meilleure façon de réaliser cet objectif est de discuter de ses problèmes avec les autres. Il sera plus disposé à révéler ses attitudes, ses sentiments et ses difficultés personnelles s'il s'entend bien avec la personne à qu'il se confie et si

Ce dernier est prête elle aussi à s'ouvrir. (Hurlock. E, 1978, P179).

6-4-Le développement social :

La transition de l'état de dépendance infantile à l'état de l'autonomie affective et sociale de l'adulte se négocie d'abord dans le milieu familial. Quelle que soit l'approche que l'on prenne, il est clair qu'à l'adolescence l'enfant doit abandonner le mode de rapport qu'il avait jusqu'ici avec ses pleinement reconnues. Cette transition ne va pas sans conflits.

En même temps que ses relations avec la famille changent, l'adolescent s'ouvre à un monde beaucoup plus large dans lequel les camarades vont prendre une place très importante. Les groupes de camarades de même âge constituent dans cette période de puissants agents de socialisation dont les fonctions sont plutôt complémentaires qu'opposées du groupe familial.

Autre agent de socialisation : l'école, d'une part, crée des conditions propices à la construction et au fonctionnement des groupes de camarades, et d'une part stimule, ou devrait stimuler, la conformation avec les statuts professionnels adultes. (Agel. S, 2010, p99-100).

7-La scolarité des adolescents :

On trouve deux types de facteurs influencent la scolarité ; les uns sont liés au système scolaire, les autres au développement personnel. On évoque le développement intellectuel, psychomoteur et affectif. Ces modifications sont susceptibles d'influencer la scolarité de l'adolescent.

Au plan intellectuel, vers l'âge de 12 ans, l'enfant devient capable d'abstraction comme le montre Piaget (1955), il accède à la pensée formelle ; il passe de la réaction à la dissertation, du simple récit aux évocations, et du calcul aux problèmes. Cet accès à l'abstraction n'est pas toujours facile, et cette difficulté peut entraîner un manque d'attention, ou bien un manque d'intérêt pour l'école. A cet âge il est possible de distinguer la pensée convergente, qui est canalisée pour arriver à une réponse unique, de la pensée divergente, impliquant multidirectionnel. Au plan psychomoteur, l'intensité des transformations corporelles entraîne une évolution du schéma corporel. Et un bouleversement de l'espace et du contrôle tonico-moteur qui retentit sur la scolarité, sur tout ce qui concerne l'exécution de tâches.

Sur le plan affectif, il y a une émergence de nouveaux intérêts se manifeste dans la littérature, ou cet intérêt pour l'autre sexe est plus approché que pendant l'enfance.

Aussi dans la résolution de problèmes quotidiens, beaucoup plus qui concerne les préoccupations personnelles ont un rôle évident ; le désir d'autonomie par rapport à la famille et l'identification à un auteur, à une idéologie par l'intermédiaire d'un enseignant. (Coslin, P, 200, P84-85).

8-Expériences de développement de l'adolescence :

Toutes les expériences propres au stade de l'adolescence sont centrées sur l'abandon d'attitudes et de comportements enfantins et sur la préparation en vue des responsabilités adultes.

Les expériences de l'adolescence obligent l'enfant à modifier en profondeur ses attitudes et comportements habituels. Par conséquent, on ne saurait s'attendre que beaucoup de garçons et filles réussissent ces expériences au cours des premières années de l'adolescence. Cela est d'autant plus vrai pour les enfants tardifs. On peut espérer seulement que le jeune adolescent établisse les fondements sur lesquels il construira les attitudes et les comportements adultes.

On jetant un coup d'œil rapide sur les expériences importantes du stade de l'adolescence, nous serons plus en mesure de constater l'ampleur des changements qui doivent s'accomplir.

Les écoles et collèges accordent beaucoup d'importance à l'acquisition de compétences et concepts intellectuels nécessaires à la vie de tout le citoyen. Par contre, les très peu d'adolescents sont en mesure d'appliquer ces connaissances et compétences à des situations pratiques. Ceux qui sont actifs dans les activités parascolaires ont l'occasion de s'exercer, mais les autres qui bénéficient pas de cette expérience soit parce qu'ils ne sont pas acceptés par leurs pairs restent dépourvus sur ce plan.

Les écoles et les collèges cherchent aussi à inspirer des valeurs qui sont en harmonie avec celles auxquelles adhèrent les adultes. Les parents contribuent aussi à cette formation. Toutefois, lorsque les valeurs adultes entrent en conflit avec les valeurs des pairs, l'adolescent doit choisir ces dernières s'il désire être accepté par le groupe dont dépend sa vie sociale. (H. E, B, 197,. P176).

9-Risque de l'adolescence :

Durant l'adolescence, les principaux dangers physiques sont beaucoup moins nombreux et moins importants que les risques psychologiques, mais ils sont là tout de même. Leur importance tient surtout aux répercussions psychologiques qu'ils peuvent avoir. En soi, l'obésité, par exemple, n'aurait que peu d'effets sur le comportement de l'adolescent et donc sur son adaptation sociale, si ce n'était des attitudes défavorables manifestées par les pairs. (Guelfi. J-D, Rouillon. F, 2012. P500).

9-1-Risques physiques :

Les morbidités résultant de maladies sont beaucoup moins courantes durant l'adolescence que dans les premières années, bien que les décès dus aux accidents d'automobiles et au suicide augmente. Les adolescents sont habituellement en bonne santé, mais il leur arrive souvent de se rendre compte qu'en « ne se sentant pas bien »ils peuvent éviter des situations déplaisantes. Les filles, par exemples, utilisent souvent leurs menstruations comme excuse pour ne pas aller à l'école.

Les défauts physiques qui peuvent être corrigés, par exemples les dents croches et les déficiences au niveau de la vision et de l'ouïe, empêchent rarement les adolescents de faire la même chose

que leurs camarades. Tout fois, ces défauts peuvent devenir des risques psychologiques dans le cas de l'adolescent qui doit porter des verres ou un appareil additif par exemples. (Guelfi. J-D, Rouillon,.F, 2012, P500).

9-2-Risques psychologiques :

Les principaux risques psychologiques de l'adolescence tournent autour de l'incapacité de l'adolescent à effectuer la transition psychologique le menant vers la maturité, laquelle constitue l'expérience de développement importante de cette période. Dans la plupart des cas, cet échec des adolescents à réaliser la transition nécessaire ne dépend pas d'un refus de leur part mais plutôt de la rencontre d'obstacle dans leurs efforts pour acquérir des comportements plus adultes. (Guelfi. J-D, Rouillon. F, 2012, P500).

10-Facteurs favorisant l'agir à l'adolescence :

Ceux-ci sont nombreux : environnementaux et internes.

Parmi les facteurs environnementaux, se trouvent :

Le passage de l'enfance à l'âge adulte, changement de statut social, qui comme tout changement est une initiation à agir d'autant que le nouveau statut social comporté liberté, autonomie, indépendance ;

Les stéréotypes sociaux : par leur agir, les adolescents conforment l'idée que la société se fait d'eux ;

L'interaction sociale : un acte en appelant un autre, par imitation ou par réaction, le phénomène de groupe, primordial à cet âge alimente la tendance à l'agir ;

Les contraintes excessives de la réalité : lorsque l'environnement exerce des contraintes trop rigides, ou opposées aux besoins naturels de l'adolescent, une de ses dernières issues est le passage à l'acte.

Parmi les facteurs internes, citons :

- L'excitation pubertaire caractérisée par une tension physique et psychique qui, pour parvenir à sa détente, doit auparavant trouver son «objet adéquat ». L'adolescent est

confronté à un état de frustration transitoire dont il ne peut faire l'économie sauf au travers passage à l'acte ;

- L'angoisse : elle resurgit à l'adolescence, et est toujours présente le passage à l'acte ;
- Le remaniement de l'équilibre : pulsion/défenses est la source du passage à l'acte, soit sexuel sous le poids de la pulsion sexuelle généralisée, soit auto ou hétéro agressif sous des pulsions prégénitales ;
- L'antithèse activité/passivité : la peur de la passivité, renvoyant à la soumission infantile et aux tendances homosexuelles, conduit les adolescents à se servir de l'action et de l'affirmation de soi pour nier cette passivité. (Guelfi. J-D, Rouillon. F, 2012. P500).

Conclusion :

Pour conclure, l'adolescence est une phase très complexe, elle contribue des transformations physiologiques et psychologiques qui ainsi que des risques physiologiques et psychologiques qui influencent sur la construction de la personnalité de l'être humain.



Chapitre IV
l'échec scolaire

Préambule :

L'échec scolaire est le premier problème dans les institutions scolaires, c'est un facteur déterminant qui motive, plusieurs chercheurs. Il s'intéresse au phénomène de l'échec scolaire, sociologues et pédagogues, et devenu visible lors que l'on s'est rendu compte que les enfants ne sortaient pas du système scolaire avec les mêmes acquis et que l'école produisait aussi bien que les réussites que des échecs.

Echec scolaire :**1-Définitions de l'échec scolaire :**

« C'est un phénomène massif et de société. Il présente certains traits particulièrement marquants, car parfaitement spécifiques, pour un œil averti ». (Carette. F, 2005, p13).

« L'échec scolaire est le fruit d'une mauvaise adaptation de l'élève, mais aussi d'une mal-adaptation de l'école à son rôle éducatif. Il implique aussi la non-adéquation de l'école d'un niveau d'acquisition d'un enfant par rapport aux objectifs définis par les programmes correspondant à son âge » (Coslin. G. P, 2013, p115).

« L'échec scolaire est le fait pour un écolier ou un étudiant de n'avoir pu, faute de succès suffisant, parvenir au terme d'un cycle entrepris. C'est aussi le fait de n'avoir pas acquis dans les temps impartis par l'école, les nouveaux savoir-faire prévus par les programmes ». (Gaillard. J, 2010, p54).

Nomatye et Galli (2000), définissent l'échec scolaire en des termes étroits et opérationnels comme : « la déperdition scolaire se rapportant à des élèves qui n'achèvent pas leur scolarité dans les délais prescrits soit parce qu'ils abandonnent définissent l'école soit parce qu'ils redoublent : une ou plusieurs classes.» (Alhadji. M, 2014, P3).

Au sens large, l'échec scolaire se traduit par le nombre considérable d'élève, qui, pour une raison ou ne réussissent pas à acquérir l'ensemble des compétences enseignées à l'école. L'échec scolaire peut être considéré comme le phénomène des élèves qui redoublent des classes, exclus ou abandonnent les études sans diplôme ni qualification. (Alhadji. M, 2014, P3).

2-Historique de la notion d'échec scolaire :

Le concept de l'échec scolaire est très souvent parlé dans le domaine de la littérature en science de l'éducation, mais son origine reviendrait du domaine des sciences médicales et selon certains auteurs, la notion d'échec a été utilisée pour la première fois en milieu scolaire vers les années 1948-1950. A cette époque, les spécialistes de la médecine étaient chargés de repérer des cas marginaux – les enfants de « bonnes familles », destinés à faire de longues études, généralement les lycées –qui éprouvaient des difficultés d'apprendre alors qu'ils étaient supposés réussir. Selon toujours ces spécialistes de la médecine, les enfants issus de classes populaires n'étaient pas supposés recevoir à l'échec, puisque c'était de leur ressort naturel.

La notion de l'échec scolaire, quant à elle, est assez récente. Elle n'apparaît guère avant les années 1960 dans le lexique français, et ne devient un véritable problème social et politique que dans les années 1980. (Gimeno. J B, 1984).

On peut entendre par « échec scolaire » plusieurs phénomènes amalgamés, ce terme désigne en réalité six types de problèmes différents :

- Les difficultés à d'adaptation à la structure scolaire. L'accent est mis sur les perturbations comportementales et relationnelles de certains élèves.
- Les difficultés d'apprentissage. L'accent est mis sur les problèmes cognitifs, et le manque de compétences, les insuccès dans les « savoirs de bases » (lire, écrire, calculer) observables dès les cours préparatoires, on fait partie.
- Les procédures d'élimination ou de relégation. L'accent est mis sur les « orientations négatives » (redoublement, placement dans une structure ou dans une filière dévalorisée).
- Les difficultés de passage d'un cycle à l'autre. L'accent est mis sur le non-accès au lycée ou l'enseignement à supérieur.
- les difficultés d'insertion professionnelle et sociales. L'accent est mis sur la sortie de système scolaire et l'entrée dans le monde de travail. (Andenas. D, et al, 2013).

3-Epidémiologie de l'échec scolaire :

En dépit d'un taux de scolarisation qui augmente de 8% entre 2009 et avec une quasi parité entre les garçons et les filles par rapport au taux de scolarisation au niveau primaire et ce jusqu' en 2014, le cycle secondaire quant à lui connaît des disparités significatives entre les deux sexes de même qu'un taux de redoublement important. En effet, cette même source indique la question de la parité inégalitaire au profit des garçons s'inverse au détriment de ces derniers à partir du cycle secondaire, et ce dans le sens où elle révèle l'existence d'un taux élevé de redoublement et d'abandon scolaire chez les garçons. Le taux de déperdition scolaire en termes d'abondant a été estimé a (12,5%) en 2012 (13,2%) pour les garçons contre 8,7% pour les filles, pour l'année scolaire 2012. Quant au taux de redoublement, l'année 2014 recense un taux de 17% (7 point plus élevé chez les garçons comparativement aux filles).

Le système éducatif montre aussi des signes d'essoufflement qui se manifestent par l'abandon plus de 80% des élèves admis en première année du secondaire qui quittent le lycée sans avoir le baccalauréat. (CNES. 2016, P31).

4-Modèles théoriques explicatives de l'échec scolaire :

4-1-Les théories psychologiques :

- Expliquent l'échec scolaire par deux variantes, l'une génétique et l'autre psychoaffective l'échec scolaire par des troubles et déficiences intrinsèques à l'individu qui peuvent être détectées par des tests, d'après cette théories, l'intelligence est déterminée biologiquement.
- La deuxième met en rapport le processus de construction de la personnalité de l'enfant avec le déroulement de la société. Certains chercheurs ont établi des corrélations étroites avec l'échec scolaire et des situations psychoaffectives particulières. Durant les grandes étapes de sa scolarité, l'enfant va connaître des moments de rupture (du pré- primaire à l'enseignement supérieur en passant par le primaire et le secondaire). Chaque moment de rupture exige une adaptation à de nouvelles situations. les enfants n'auront pas tous les mêmes dispositions face à ces exigences. (Essogho. L, 2011, P2).

4-2-Les théories sociologiques :

Expliquent l'inégalité des résultats scolaire des élèves qui sont classées en deux catégories :

- La première catégorie vise à expliquer les inégalités des résultats scolaires par les faits sociaux à partir de la structure globale de la société.
- Les théories de l'autonomie microsociologiques, à travers l'approche des choix rationnels et la théorie de l'autonomie relative, expliquent les variations du rendement scolaire à partir des éléments ou des sous- éléments de la structure globale. (Essogho. L, 2011, P2-3).

5-Troubles de la scolarité et échec scolaire à l'adolescence :

5_1-Impact de l'adolescence sur la scolarité :

- La réactivation œdipienne modifie radicalement le rapport au savoir
- L'acquisition du savoir n'est plus prioritaire
- L'adolescent cherche à se dégager de la soumission parentale
- Au lycée, la question de l'orientation
- L'expansion du champ cognitif
- L'investissement d la pensée personnelle (sa « vraie valeur »). (Catheline. N, 2011, P3).

5-2-Les exigences scolaires actuelles exacerbent la problématique de l'adolescence :

- L'organisation scolaire sollicite la passivité
- L'organisation actuelle sollicite le verbo-conceptuel (problèmes des difficultés d'apprentissage)
- La problématique du groupe (non travaillée)
- L'absence de finalité du collège. La question des filières au lycée. (Catheline. N, 2011, P4).

5-3-Les pathologies de l'agir : Les troubles du comportement l'agitation :

- Difficultés académiques, réaction par rapport à un stress ou un évènement traumatique
□ Attention à la psychologisation trop rapide une cause cacher une autre. (Catheline. N, 2011, P5).

5-4-Les comportements agressifs :

- La violence physique
- La violence verbale (il répond)
- Le harcèlement. (Catheline. N, 2011, P6).

L'émotion est à l'origine d'attitudes inadéquates. Importance de la pression des familles. (Catheline. N, 2011, P6).

5-5-Les pathologies de la pensée :

- l'évitement de la pensée
- l'inhibition du collégien : refus de se saisir de ce que la croissance apporte (anxiété de séparation et / ou de performance)
- l'inhibition du lycéen par sexualisation de la pensée
- les états dépressifs. (Catheline. N, 2011, P7).

5-6-Les pathologies mixtes du comportement et de la pensée :

- les somatisations anxieuses (anxiété de séparation)
- le refus scolaire anxieux
- la phobie « identitaire ». (Catheline. N, 2011, P8).

6- Risques psychosociaux (RPSS):

Les manifestations des RPSS peuvent multiples et il nous semble important d'envisager dans un premier temps leurs principales causes- en précisant ici que sont concernés aussi bien les élèves que les professionnels de l'institution scolaire. (Romano. H, 2016, P18-19).

6-1-Les facteurs liés à la dynamique individuelle :

Manque de ressources antérieures qui auraient pu permettre une meilleure gestion du contexte stressant : sentiment de sécurité intérieure fragile ; faible estime de soi ; perte de confiance dans le monde extérieur ; faible soutien intrafamilial ; pression parentale par rapport aux résultats scolaires et sur-exigence par rapport aux capacités de l'élève ; condition de vie personnelle empêchant toute perspective d'investissement selon les attentes scolaires. (Romano. H, 2016, P18-19).

6-2-Les facteurs liés à l'organisation de la scolarisation et ses règles internes :

- Elèves soumis à des enseignements sans aucune latitude décisionnelle, ce qui ne leur permet pas de s'approprier les savoirs et donner sens à ce qui leur est enseigné.
- Conflit entre les valeurs familiales, les valeurs personnelles et celles du milieu scolaire
- Conflit entre les règles édictées par l'institution scolaire et celles de l'organisation institutionnelle –inadaptation des horaires de classe aux rythmes biologiques des élèves
- Changements incessants des emplois du temps
- Devoirs scolaires donnés sans temps suffisant pour les rendre, contraignant les élèves à travailler dans l'urgence
- Imprécision du contenu du règlement intérieur et contradictions entre intervenants sur son application (ex : de sanctions différentes selon les enseignants pour la même transgression).
- Niveau scolaire avec enjeux importants en termes de passages de classes (de la maternelle au primaire : du primaire au collège : du collège au lycée) ou d'examen (classe de troisième avec le brevet ou de terminale avec le bac).
- Orientation arbitraire et imposée (en particulier pour les classes de lycée professionnel). (Romano. H, 2016, p18-19).

6-3-Les facteurs liés aux enseignements et aux apprentissages :

- Sur-exigence et contraintes excessives par rapport aux capacités de l'élève
- Surcharge de travail, complexité des et intensité des exigences (programmes à respecter, notes et moyennes à avoir, temps importants pour rendre une interrogation ou un devoir, simultanéité d'apprentissage multiples).
- Rythme inadapté aux ressources personnelles
- Manques d'autonomie
- Injonctions paradoxales
- Absence d'entraide et de travail collectif
- Absence réitéré des professeurs et changements constants d'enseignants créant une incertitude angoissante dans l'organisation des journées. (Romano. H, 2016, P19).
-

6-4-Les facteurs liés aux relations au sein de l'établissement :

- Manque de solidarité entre élèves et entre professionnels
- Manque de relations et isolement au sein du groupe classe (pour les élèves)
- Agression /violence et sentiment d'insécurité ; situation de harcèlement scolaire
- Absence de reconnaissance et de valorisation. (Romano. H, 2016, P20).
- Tension et conflits entre pairs ou entre élèves et adultes pouvant conduire à un véritable harcèlement
- Manque de cohérence entre intervention et disqualification des interventions entre eux et devant les élèves
- Management sinécure de chef d'établissement et remise en cause de sa légitimité par les enseignants et les parents. (Romano. H, 2016, P20).

6-5-Les facteurs liés à l'environnement scolaire :

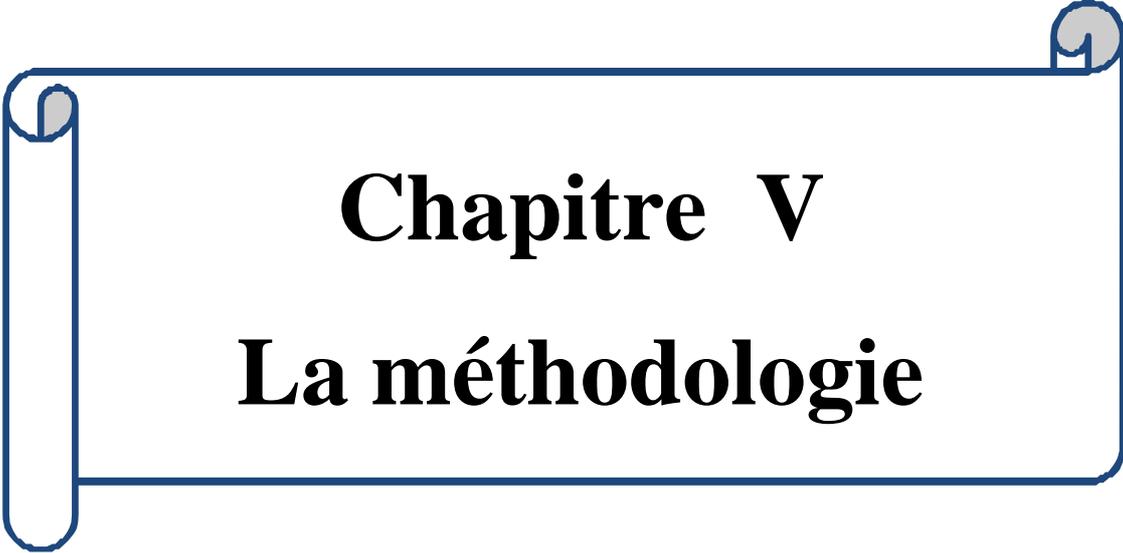
- Conditions matérielles de scolarisation inadaptées : problème de l'ergonomie des bureaux, des chaises et des salles de classe, du manque d'hygiène des toilettes,... etc.
- Nuisances physiques : bruit constant ; chauffage des salles de cours inadapté (trop froid ou trop chaud) ; éclairage inadéquat, pas de rideaux aux fenêtres en cas de soleil, ...etc.
- Insécurité de l'établissement scolaire

6-6-Les facteurs liés à l'environnement socio- économique de l'établissement :

- Difficulté économique de l'établissement scolaire (conduit à la dégradation du matérielle et des locaux ; pas de budget suffisant pour des heures supplémentaires et activités annexes telles que les sorties scolaires participant à la cohésion du groupe de classes,...etc.).
- Désintégration organisée des services de promotion de la santé en milieu scolaire : personnels médicaux- psycho-sociaux sans aucune valorisation de l'école et de ses professionnels.
- Perte de sens donné au savoir et aux apprentissages.
- Perte de confiance en l'égard de la réussite scolaire (le niveau d'étude et la réussite scolaire n'assurant plus la réussite professionnelle).
- Précarisation financière des professionnels comme des familles.
- Manque de moyens pour prévenir les RPSS. (Romano. H, 2016, P19-20).

- **Conclusion :**

L'échec scolaire peut se traduire par un redoublement, un retard scolaire, un abandon scolaire sans achever le cycle, ou encore de mauvaises notes, et dans notre chapitre on a pu déduire des autres facteurs tels que les facteurs liés à l'enseignement et aux apprentissages les facteurs liés aux relations au sein de l'établissement.



Chapitre V
La méthodologie

Préambule :

Dans notre recherche, nous allons déterminer les étapes fondamentales de la méthodologie, d'abord on a commencé de présenter la méthode de recherche, en passant par la présentation de groupe de recherche, en oubliant pas les techniques et les outils de recherches utilisés, le but de ce chapitre est de présenter les étapes méthodologiques suivies dans notre recherche .

1-la méthode et les outils de recherche utilisés :**1-1- la méthode utilisée :**

Notre étude est parmi les recherches descriptives qui ont pour objet de répertorier et de décrire systématiquement un certain ordre de phénomène .d'établir des regroupements de données et des classifications. (Raymond Robert et al, 2006, p4).

La méthode descriptive sert à décrire le phénomène d'étude et de concevoir la qualité à travers une collecte de données qui permettent d'argumenter sur le problème, le décrire, d'analyser et le soumettre à une étude précise. (Bouhouch, Amar, 1995, p 129).

Afin de décrire le phénomène on a choisi l'analyse quantitative dans le but de mesurer le stress chez l'élève qui a refait le bac.

1-2-La méthode qualitatives :

La recherche en psychologie clinique est spécifiée par la méthode clinique qui s'applique à tous les secteurs de la conduite humaine. La méthode clinique envisage : « la conduite dans sa perspective propre ,relever aussi fidèlement que possible la manière d'être humain concret et complet aux prises avec cette situation ,chercher en établir le sens ,la structure et la genèse, déceler les conflits qui motivent et les démarches qui tendent à résoudre ces conflits »

Elle répond donc aux exigences de références à la singularité des individus, de prise en compte de la totalité des situations (l'observateur est partie intégrante de l'observation), à la dimension concrète des situations, la dynamique ,la genèse .tout être humain est en conflit tant avec le monde extérieur qu' avec les autres et avec lui-même, il doit donc chercher à résoudre ces conflits et se situe toujours en position d'équilibre fragile.

Tout être humain est une totalité inachevée qui évolue en permanence et ses réactions s'éclairent à la lumière de l'histoire de sa vie

La méthode clinique qualitative utilise l'entretien ,les tests ,les échelles d'évaluation ,le dessin ,le jeu ,l'observation pour développer l'étude de cas unique .(Chahraoui. KH, Bénony, 2003, p11)

1-3- l'étude de cas :

L'étude de cas fait partie des méthodes descriptives, elle consiste en une observation approfondie d'un individu ou d'un groupe d'individu, l'étude de cas naturellement au cœur de la méthodologie clinique et les cliniciens y font souvent référence (Bénony H, 2003, p125-126)

Le tableau récapitulatif des cas étudiés :

Nom de cas	Age	Filière	Le taux de stress
Fouad	20	Scientifique	120
Nassima	18	Gestion	133
Djamila	20	Philosophie	116
Malek	19	philosophie	118
Yasmine	20	Langue étrangère	105

Le tableau N°1 : représente les caractéristiques de notre groupe d'étude, le nombre de cas d'élève à 5 cas, et qui varient entre 18 ans jusqu'à 20ans

L'observation : les noms des élèves ne sont pas les vrais noms

2-les outils d'investigations :

pour recueillir des informations pertinents sur notre groupe de recherche ,nous avons adopter des outils comme technique de recherche ,on utilise premier lieu l'entretien semi-directif et pour ensuite nous avons adopté pour l'échelle de stress scolaire de Lotfi Abdel Basile Ibrahim, (2009).

2-1 L'entretien clinique :

« L'entretien est l'action d'échange des paroles avec une ou plusieurs personnes .Entretien est synonyme de conversation, discussions ou dialogue »

« L'entretien clinique est de trois types qui sont : l'entretien directif, l'entretien non directif et l'entretien semi directif dont on s'est intéressé dans notre recherche » (Bénony. H, Chahraoui, 1999, P11)

« C'est une technique directe utilisée pour interroger des individus isolement, mais aussi, dans certain cas auprès des groupes, de façon semi directive, qui permet de faire un prélèvement qualitative en vue d'une connaissance en profondeur des personnes rencontrées ou les informateurs » (Angers, 1996.P140)

« L'entretien clinique est la technique principale sur laquelle s'appuie le psychologue, qu'il soit à visée thérapeutique où diagnostique ou encore dans un but de recherche, l'entretien se fonde sur la parole.la prise de parole permet aux partenaires de se représenter et de situer dans le dispositif » (Capdevielle V.et Doucet C, 2002, P76)

2-2- L'entretien semi-directif :

« Le psychologue guide le discours du sujet sans pour autant en savoir déterminé lui-même la thématique ,il reformule certains propos de sujet, il le relance et l'encourage(Matizra P.M al ,2005.p27)

« Est un usage complémentaire ou le clinicien pose quelque questions simplement pour orienter le discours sur certains thèmes, cette structuration peut se préciser jusqu'à proposer un véritable guide .l'entretien reste souple (Chalande C, 1989.P119).

« Dans ce type d'entretien le clinicien dispose d'un guide d'entretien, il en tête quelques questions qui correspondent à des thèmes sur lequel il se repose de mener son investigation.

Les questions ne sont pas poses d'une maniéré hiérarchisée, ni ordonnée, mais au moment opportun de l'entretien clinique.

De même dans ce type d'entretien le clinicien pose une question puis s'efface pour laisser parler le sujet.

L'aspect spontané des associations du sujet est moins présent, dans la mesure où c'est le clinicien qui cadre le discours, mais ce dernier adopte de même une attitude non directive, il

n'n'interrompt pas le sujet, le laisse associer librement, mais seulement sur le thème proposé (BenonyH.et Chahraoui K, 1999, P16).

3-L'échelle de stress scolaire :

3-1-Définitions et application de l'échelle :

3-1-1- Définition de l'échelle :

L'échelle est une technique pour assigner un score à des individus en vue d'un classement, les échelles sont utilisées ou classées des individus ou des ensembles d'individu selon leurs réponses à des questions construit à partir d'indicateurs choisis. On regroupe ainsi un ensemble d'indicateurs transformés en questions et on essaie d'évaluer le résultat chiffrée d'une personnes selon ses réponses .on la classe alors sur une échelle allant du plus au moins ou d'une attitude extrême dans un sens jusqu'à l'attitude extrême (Ange Maurice ,1997,p115)

Dans notre recherche on a utilisé une échelle de stress scolaire : il est réalisé par d « Lotfi Abdel Basile Ibrahim » (2009).

3-1-2-la définition de l'échelle de stress scolaire : « d'Abdel Basit Ibrahim »:

L'échelle de stress scolaire est élaboré par le chercheur Egyptien l'office Abdul Basile Ibrahim en 2009, elle est constituée d'un ensemble d'items qui représentent les sources de stress scolaire chez les élèves, Cette échelle est composée de55 items qui sont divisés en neuf dimensions qui sont :

Dimensions	Items
1 -nature de relation entre l'élève et ses camarades de classe	1, 10, 19, 27,32.
2- nature de la relation entre l'élève et l'enseignant	2, 11, 20, 28, 33, 34, 42,48.
3- l'élève et décrets scolaire	3 ,12 ,21 ,35 ,43 ,49.
4- l'élève et modalité d'évaluations.	4 ,5 ,13 ,22 ,50.
5- l'élève et environnement d'honnêteté	14 ,23 ,36 ,44 ,51 ,52 ,55.

6-élève et environnement de l'école.	6 ,15 ,37 ,40 ,45 ,53.
7-l'élève et l'ambiance familiale	7 ,16 ,24 ,29 ,38 ,41 ,46 ,54.
8- l'élève et sa pensée vers le future.	9 ,18 ,26 ,31 .
9- l'élève et le soutien collectif.	8 ,17 ,25 ,30 ,39 ,47.

Tableau N° 02 : distribution des dimensions, nombres et articles de l'échelle du stress scolaire. (Abdi Samira, 2011, p154)

l'échelle se compose dans son état final de 55 items répartie en 9 dimension incluent des items positives et d'autres négatives le degré élevé indique le stress scolaire élevé, l'élève est classé au premiers degré quand il met (×) sur la case « d'accord a une certaine limite .Il aura le deuxième degré quand il met (×) sur la case « absolument d'accord » ,cela en ce qui concerne les expressions positives cependant ,les expressions négatives prennent le contraire de l'aspect que prennent les expressions positives. C'est -à dire l'élève prend le troisième degré quand il met (×) sur la case « d'accord à vue certaine limite et degré 2 en mettant (×) sur la case « d'accord de façon générale » et degré 3 quand il met (×) sur « absolument d'accord »

Items positives	Items négatives
1 ,3 ,6 ,7 ,8 ,11 ,12 ,13 ,14 ,15 , 16 , 18 , 20 , 22 ,23 , 24 , 25 , 26 , 29 , 27 , 30 , 32 , 35 , 36 , 38 , 39 , 40 , 41 , 42 , 44 , 46 , 49 , 50 ,51 , 54 ,55.	28 ,34 ,37 ,43 ,45 ,5 ,9 ,10 ,17 ,21 ,47 53.

Tableau N°03:représente la distribution des items positives et items négatives concernant l'échelle du stress scolaire .

L'échelle contient 55 items divisés à des items positifs et négatifs, ses points se varies entre 155 au maximum ,désigne le stress scolaire élevé et de 55 au minimum désignant le stress scolaire bas .

Catégorie variable	Catégorie basse	Catégorie moyenne	Catégorie élevé
Stress scolaire	55-95	96-108	109-155

Tableau N°04 :les différentes catégories de stress scolaire.

Il est valable pour l'appliquer sur les élèves de la période préparatoire moyenne et secondaire.

3-1-3-l'adaptation de l'échelle par « Abdi Samira » dans sa thèse de magister :

3-1-3-1-validités des experts :

On a exposé les items de l'échelle sur (11) experts en psychologie scolaire (de l'éducation) à Ain Eshems, El Azhar, et El Helwān. Il leur a demandé de juger le degré de compatibilité de l'expression du côté de sa forme linguistique et son adaptabilité avec l'âge des élèves .et ce dans le même contexte du stress scolaire .cette action a abouti à écarter l'expression de l'état néo -final de l'échelle quant aux autres expressions, elles indiquent que l'échelle dispose d'une transférabilité logique élevée.

3-1-3-2- la validité intégrale (honnêteté) :

La validité intégrales est calculé en calculant deux éléments de connexion entre le degré de l'échelle actuelle et l'échelle des paramètres de destination ,réalisé par « Alla Eddie Kafafi » ,sur échantillon de (80) élèves des deux sexes, de classe neuvième (09) et le coefficient de corrélation était (0,33) ce qui est chez 0.01 ,il indique d'autre porte ,que les éléments aux paramètres secondaire sont plus affectés par le stress scolaire .

3-2- Calcule de coefficient vaccroniac alpha :

Il a été calculé sur chaque mot séparément ,et pour les expression en général , en général la valeur « alpha » de l'échelle était entre 0,81,et 0,98,et c'est une valeur élevée qui indique la haute cohérence interne des items de l'échelle ,cela est fait sur un échantillon de 200 élèves des deux sexes de la classe se neuvième années car les coefficients de leurs liens n'étaient pas en fonction avec le degré total ,par conséquent ,le nombre des items de l'échelle est devenu 55items.

3-2-1-Ré-application (refaire l'application) :

On a compté la stabilité des items de l'échelle par la manière de Ré-application sur un échantillon de 82 élèves des deux sexes avec un intervalle de temps de 07 semaines

,alors le coefficient de stabilité après correction avec équation de superman Brown ,atteint 0,42 et c'est une valeur de fonction au niveau de la fonctionnalité 0,001 .

3-2-2- cohérence interne de l'application :

Pour calculer la cohérence interne de l'échelle, le chercheur à calculer les coefficients de lien entre le degré des sous dimensions de l'échelle et le degré total. Comme est détaillé sur le tableau suivant :

Sources du stress	Confinaient du lien du l'expression de la dimension avec le degré total
1-nature de relation entre l'élève et ses camarades de classe.	0.44
2-nature de la relation entre l'élève et l'enseignant.	0.63
3- l'élève et décrets scolaire.	0.64
4-l'élève et modalités dévaluations.	0.51
5-l'élève et l'environnement d'honnêteté	0.24
6- l'élève et l'environnement de l'école.	0.61
7- l'élève et l'ambiance familiale.	0.61
8-l'élève et l'ambiance familiale.	0.35
9-l'élève et le soutien collectif.	0.70

Tableau N°05 : indique le coefficient du lien entre les sous dimensions de l'échelle et le degré totale de l'échelle du stress scolaire de l'échelle originale.

Le tableau N°06 montre que tous le coefficient transférées sont positives et fonctionnelles, 0,01 ce qui indique la cohérence intérieure aux dimensions élèves vde l'échelle, comme indicateur de stabilité.

3-3-caractéristiques psychométriques de l'échelle vans son état actuelle :

Pour normaliser l'échelle à l'environnement algérien, nous avons calculé ses caractéristiques psychométriques selon les étapes suivantes :

3-3-1-fidélité de l'échelle :

Pour trouver le coefficient de fidélité on a suivi les étapes suivantes :

3-3-1-1- méthodes de fragmentation partielle :

Le coefficient de fidélité a été calculé par la fragmentation partielle qui divise l'échelle en deux parties : la première partie (consiste) représente les éléments individuels, et la deuxième représente les éléments pairs. En suite, on a calculé la coefficient de lien « Person » entre les deux moitié des degré de l'échelle et l'utilisation de l'équation « superman Brown » correctrice pour obtenir le coefficient de la fidélité de l'échelles, et ce après l'avoir appliquée sur 200 élèves fille et garçon, et l'avoir calculer sur la base du paquet statistique sans 08, le tableau suivant montre le coefficient du choix :

	Coefficient de lien	Coefficient de fidélité
échelle de stress scolaire	0.56	0.72

Tableau N°06 Nous constatons à travers ce tableau que le coefficient de fidélité est de 0,72. par conséquent, le jugement de fidélité de l'échelle de stress scolaire. (Abdi Samira, 2011, p 159)

3-3-1-2-méthode de calcul de la cohérence interne :

En plus de la méthode de la fragmentation partielle : on a compté sur la théorie de « alpha croubakh » pour calculer le coefficient de fidélité. Cette méthode se base sur le calcul de cohérence interne de l'échelle. le coefficient de fidélité à attient « alpha croubakh » 0.77. et c'est un résultat fort. En suite, on a calculé le coefficient de lien entre le degré de sous dimensions de l'échelle et le degré totale. Comme détaillé sur le tableau.

Dimension de l'échelle	Confinaient du lien du l'expression de la dimension avec le degré total
1-nature de relation entre l'élève et ses camarades de classe.	0.34

2-nature de la relation entre l'élève et l'enseignant.	0.33
3- l'élève et décrets scolaire.	0.36
4-l'élève et modalités dévaluations.	0.25
5-l'élève et l'environnement d'honnêteté	0.36
6- l'élève et l'environnement de l'école.	0.56
7- l'élève et l'ambiance familiale.	0.43
8-l'élève et l'ambiance familiale.	0.61
9-l'élève et le soutien collectif.	0.58

Tableau N°07 :il montre le coefficient de lien entre les dimensions de l'échelle et le degré total de l'échelle du stress scolaire d'étude actuelle.

Le tableau N°07 indique que tous les coefficients de lien été positives. Ce qui indique la haute cohérence interne des dimensions de l'échelle, comme un tout de fidélité.

3-3-1-3-validité de l'échelle :

La validité est considérée parmi les choses primordiales qui doivent s'assurer de la validité de chaque item de l'outil et sa convenance pour calculer ce qu'elle est faite pour calculer.

Pour calculer la validité de l'échelle du stress scolaire, on va adopter les méthodes suivantes :

3-3-1-4- validité de qualificateur :

Nous avons exposé l'échelle sur un nombre de spécialiste et professeur, et ce au niveau de l'université de Tunis ouzo, l'université de formation Abbas de Sétif, et celle de Milan. Cela pour juger la validité de contenu de l'échelle, du côté de sa convenance à la culture algérien, et la sécurité de sa formulation linguistique, le nombre de juge était 17professeurs.

Et selon les remarques demandant des me du experts :ils sont mise d'abord que les items de l'échelle ne s'opposent pas avec la culture algérien ,cependant ils n'ont pas indiqué la suppression d'aucun items. Comme ils se sont mis d'accord sur la sécurité de

l'ensemble des items du côté linguistique ,sauf quelque mots sur lesquels des modifications on été porté.

Numéro d'article	L'item dans l'échelle originale	L'item modifié
1	Classe	Classe
2	Enseignant	Professeur
22	Deviner et ne pas comprendre	Sur l'apprentissage et non sur la compréhension et l'assimilation.
40	La vie quotidien et à l'intérieur de l'école il n'y a pas de rénovation.	Il n'y a pas de nouvelle dans la vie quotidienne.

Le tableau N°08 : montre la formulation linguistique et la formule modifiée des items de l'échelle du stress scolaire et ce sont l'avis des experts

A travers le tableau ci- dessus, nous trouvons que les résultats obtenus sont quelque peut satisfaisants à l'exception de certaines modifications apportée au langage.

3-3-1-5-la validité :

Est l'un des types de validité statistique cela auto-v dépend du coefficient de constance ,l'auto-validité est mesuré en calculant le coefficient de racine carré de fidélité ,validité de l'échelle est égale 0.80,ce résultat indique la validité de l'échelle et peut être utilisé dans notre étude (Abdi Samira ,2011,p 162) .

4- La pré –enquête :

C'est une étape indispensable dans toutes les recherche en science humain et sociale car cette dernier, c'est une source très importante pour recueillir des informations sur le thème de recherche, elle permet d'explorer le terrain d'étude, étant donné que notre thème de recherche porte le titre « le stress chez l'adolescent qui ont refait le bac. »

Nous avons effectué notre pré- enquête 28-04-2021jusqua ou 28-05-2021 à lycée mixte Arbi Mohand Saïd Sidi Aich, dans le but de répondre à notre questions de recherche et faire un entretien et cela a duré 1moins, on à réaliser des rencontre avec des élève qui ont refait le bac, donne une salle vide, puis nous avons utilisé avec eux deux technique « l'entretien et l'échelle » mais après avoir l'accord de l'administration.

5-Le déroulement de la pratique :

Lycée mixte sidi-Aich al-chahid Gharbi Mohand cherif : est également connue sous le

Nom d'école de groupe, cette école secondaire a été construite en 1983 dans le but d'éduquer les jeunes qui vont dans l'enseignement supérieur et détienne le baccalauréat.

Système scolaire	Type de construction	Superficie totale	La zone bâtie	N° D'identification national	Le motif	Date créé	L'adresse complète
interne	Solide	17630.00	12062.00	06008	1300	1983/10/02	Lycée mixte Gharbi Mohand Cherif

Boite email : lycee06008@gmail.com

Numéro de téléphone : 034.14.31.27

Les structures :

Laboratoire 01	Nombre d'ateliers 00	Nombre de laboratoire 08	Nombre de classe 22
Le nombre de bureaux administratifs 03	Salle de sport 02	Capacité d'absorption 490	Restaurant 01
Unité de détection et de suivi 01	La piste 01	La bibliothèque 01	Salle de lecture 01
Salle d'internet 01	Salle des archives 01	Salle des professeurs	Club de sport 02

5-1 la présentation de guide d'entretien :

Nous avons établi un guide d'entretien qui comporte (5) axes, chaque axe est constitué des questions en relation directe avec notre recherche, les questions sont posées en langue française et langue arabe.

1-Axe N°1 : les données personnelles : son objectif c'est de relever plus d'informations personnelles de l'élève.

2-Axe N°2 : les informations concernant les facteurs externes et interne devant la famille.

3-Axe N°3 : les informations concernant la relation avec les élèves.

4-Axe N°4 : les informations concernant la relation avec l'enseignant.

5- Axe N°5 : les informations concernant la vie privée de l'élève.

5-2 La passation de l'entretien :

Nous avons élaboré un guide d'entretien pour les élève qui ont refait le baccalauréat, d'après l'accord de l'établissement, et avoir la prise de contact avec les élève pour améliorer notre recherche.

Nous avons reçu les élèves un par un, dans une salle vide spéciale pour les stagiaires, on a fait l'entretien dans le bureau, en a essayé de mettre à l'aise les élève et de gagner leur confiance surtout pour obtenir l'information nécessaires.

5-3 La passation de l'échelle :

L'échelle de stress scolaire « Lotfi Abdel basset Ibrahim »

Afin de chaque entretien avec les élèves, nous avons donné une autre séance pour répondre au l'échelle donnée, c'est afin d'éviter la réponse inexacte, les élèves acceptent volontairement de venir à cette séance, nous commences l'application de l'échelle de stress scolaire composé de 55items, c'est bien déroulé, les élèves répons a tous les questions qui on a donnée.

6-Les difficultés rencontrées :

Nous avons eu des difficultés pour la disponibilité des élevés, car notre période de stage a coïncidé la période des examens de bac blanc, et nous avons respecté cette période, après on a profité de la période de la correction pour faire passé l'échelle et de faire l'entretien.

-le manque d'ouvrage sur le chapitre de refait le bac, est pour cela que mon encadreur et M Benchalal nous a orienter de faire sur l'échec scolaire dans ce chapitre puisque y a pas d'ouvrage.

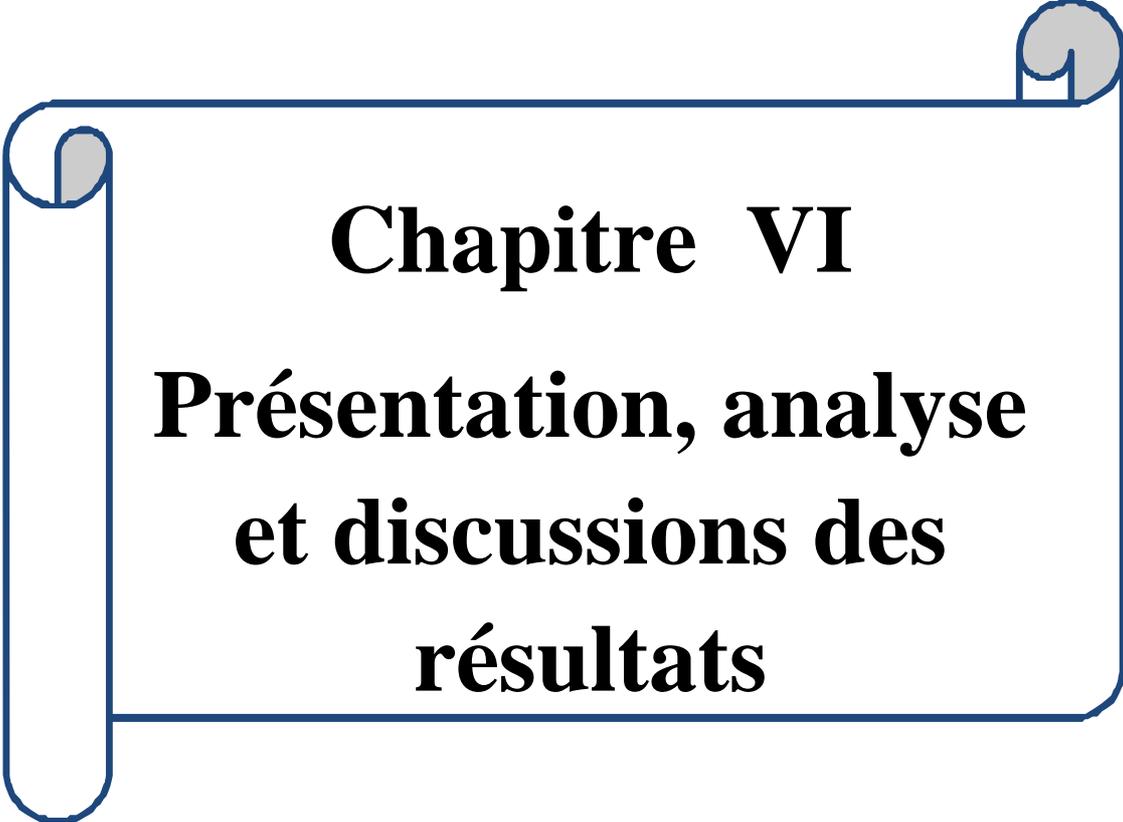
- les difficultés d'accéder au certains lycées.

-Insuffisance du temps.

-on a changé le thème puisque ou début on a fait sur hémodialyse mais, d'après que ils n'ont pas accepté de faire notre recherche dans les hôpitaux on est obligé de changé le thème

Conclusion :

Nous avons abordé dans ce chapitre la méthodologie de recherche ,celle-ci a permis l'enchaînement des étapes de recherche ,pour arriver à des résultats ,il est important de spécifier les objectifs pour arriver à confirmer ou infirmer l'hypothèse.



Chapitre VI
Présentation, analyse
et discussions des
résultats

Préambule :

Dans cette partie de notre recherche, nous allons faire l'analyse des résultats de l'entretien, l'échelle de stress scolaire de « Lotfi Abdel basset Ibrahim » dans le but de confirmer ou d'informer des hypothèses.

1- La présentation des résultats de la recherche.

La présentation de premier cas « Fouad »

Fouad est un garçon âgé de 20 ans issu d'une modeste famille composée de 7 personnes dont quatre garçons et une fille orienté vers une filière scientifique ,le sujet étudié est désormais en classe d'examens (3^{ème} année lycée)

Durant notre entretien avec cet apprenant ,qui a été mené dans un environnement clos (une salle vide autour d'un bureau) nous avons pu dans un premier temps instaurer un climat de confiance .après quelque instants consacré à lui expliquer notre démarche et le but de cet entretien, nous étions finalement prêts pour entamer les questions.

Nous avons commencé dans un premier temps par lui poser des questions liée à son environnement familiale qui détermine la position d'un élève vis – à vis de ses études, ainsi « Fouad » nous confirme qu'il avait tout le soutien de sa famille qui l'encourageait depuis le tout début de l'année aussi les année précédente

عائلتي تساعدني كثيرا في المراجعة

j'avais tout le soutien de la part de ma famille durant tout l'année tout puis ,nous avons cherché à creuser plus profond pour comprendre la méfiance de ses enseignants, s'étant senti à l'aise, Fouad nous a voue qu'il souffre beaucoup suite à sa rupture

لدي مشاكل مع حبيبتني مما أدى بي لعدم الذهاب للثانوية لمدة شهرين

il m'a dit que j'avais des problèmes avec ma copine ci pourquoi j'ai raté deux mois les études ,d'apprenant de plus ,il nous a confirmé qu'il avait le soutien de ses amis qu'il l'encourageait à reprendre ses études et à rattraper le temps perdu, tellement ils étaient conscient des compétences vde leur camarades qui devait surmonter cette épreuve avec bravoure.

Le sujet nous a affirmé également qu'il devient pessimiste et qu'il craint d'échouer durant cette épreuve finale, notamment suite de ses enseignants qui ne cherchaient pas à comprendre le pourquoi de son absence

"أحسست بفقدان الأمل خصوصا عندما قال الأستاذ كيف لك أن تتجح وأنت لا تحضر الدروس"

J'ai carrément perdu l'espoir surtout lorsque l'enseignant n'ont certifié de voix que je n'avais aucune chance pour obtenir mon bac, car j'étais souvent absent aux cours

Enfin et après avoir interrogé « Fouad » sur différents points, il nous semblait à ce stade crucial de s'intéresser à son état psychologique durant les périodes d'examen.

Dans ce sens, le sujet confirme qu'il présentait divers symptômes liés au stress tels que des troubles de sommeil, des idées négatives ainsi que des douleurs et des maux de tête.

Synthèse de cas :

D'après l'analyse de l'entretien et de l'échelle de stress scolaire de Lotfi Abdel Basit Ibrahim en a constaté que Fouad souffre d'un stress élevé qui est la cause de son échec au bac.

La présentation des résultats de l'échelle de stress scolaire du premier cas :

Le tableau N°11 : représente les résultats obtenus par « Fouad » :

م	العبارات	موافق إلى حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماما
1	إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم	X		
2	مناقشة الأسئلة التي أوجهها له	X		
3	الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة			X
4	الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية نصف العام آخر العام)			X
5	من السهل علي فهم أسئلة الامتحانات والمطلوب	X		

			منها	
		X	التي تقدمها المدرسة (مسابقات حفلات)	6
X			للبات الكثيرة التي يكلفني بها أبي من فرصتي في المراجعة	7
		X	يضايقني عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية	8
		X	سول إلي الأهداف التي أضعها لنفسي	9
		X	بالأصدقاء داخل وخارج القسم بسهولة	10
	X		تضايقني طريقة تعامل الأستاذ داخل القسم	11
X			أجد صعوبة في عمل ملخصات من كتبتي	12
X			في أجزاء محدودة من البرنامج الدراسي	13
X			يضايقني انخفاض المستوى العام لتلاميذ القسم	14
X			(الفناء الاقسام دورات المياه...) غير مناسبة	15
X			يضايقني ضعف التركيز اثناء مراجعتي في المنزل	16
		X	اشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم	17
X			لك التلاميذ داخل المدرسة مع قيم ومبادئ الدين	18
		X	يساعدني زملائي علي فهم بعض المواد الصعبة	19
X			لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات	20
		X	أستطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية	21
		X	الامتحانات على الحفظ وليس علي الفهم والاستيعاب	22

	X		يضايقتي ضعف التركيز في القسم	23
		X	الذي الزائد على اداء الواجبات المدرسية	24
X			يعلق الاستاذ علي اجابتي بطريقة محرجة	25
		X	عدم الوصول الي المكانة التي احلم بها	26
X			مشكلاتي الشخصية (مشكلات عاطفية ضعف في السمع والرؤية)	27
		X	يساعدني الاستاذ علي حل مشكلاتي الشخصية	28
X			تصرفاتي ويتدخل في شؤوني الخاصة	29
X			اهلني الاستاذ عندما احاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم او خارجه	30
X			لدي عند حصولي علي درجات مرتفعة	31
		X	يضايقتي عدم تقبل زملائي لي	32
		X	اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ	33
		X	يقدم الاستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة	34
		X	لقتي عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع	35
X			يضايقتي زيادة عدد التلاميذ في القسم	36
		X	تسمع ادارة المدرسة لشكاوى التلاميذ	37
		X	يضايقتي عدم فهم الاباء لمتطلبات الدراسة	38
X			انظر الي الاستاذ بتقدير واعجاب	39
		X	تخلو الحياة اليومية من التجديد	40
		X	متابعتي للبرنامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تفصيري في اداعي للواجبات المدرسية	41

		X	حدث مع الاستاذ داخل وخارج القسم	42
		X	اتذكر المعلومات الدراسية بسهولة	43
		X	هم بروح الحب والتعاون فيما بينهم	44
X			مدرسة التلاميذ ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات	45
X			أني مع اراء والدي في كثير من المواضيع	46
		X	أنا في التغلب على المواقف الصعبة	47
X			بعض التلاميذ عتي البعض الاخر داخل القسم	48
X			أجد صعوبة في فهم معظم	49
		X	أنا في حصول زملائي على درجات اعلي مني في الامتحانات سواء كتابية او شفوية	50
X			اشعر بالملل من جدول التوقيت الكثيف	51
		X	أنا داخل القسم عتي متابعة الدرس	52
	X		المدرسية عاي النشاط والرغبة في المعرفة	53
		X	افتقد دائما الي النصح والإرشاد	54
X			أنا ذهني نتيجة ضوضاء وشغب بعض التلاميذ داخل القسم	55

Les résultats de l'échelle :

Les réponses de Fouad aux items sont comme suite :

31 réponses cotées par (03) point sont les suivantes :

N°3-4-7-9-10-12-13-14-15-16-17-18-20-21-25-28-29-30-31-34-36-39-43-45-46-47-48-49-51-55.

Pour les items qui sont cotées par (02) points sont comme suit :

3 réponses cotées par (02) sont les suivantes :

N°11-23-53.

Enfin les réponses cotées par(01) sont comme suit :

21 réponses sont cotées par (01) sont les suivants :

N° 1-2-5-6-8-19-22-24-26-27-32-33-35-38-40-41-42-44-50-52-54.

D'après les réponses Fouad obtenu une note de 120 que presque tous les items sont des réponses (03) et (01), qui se trouve dans un intervalle de 109/155

Le degré de stress chez Fouad « élevé »

1-1 la présentation de deuxième cas : « Nassima »

Nassima une jeune fille de 18 ans ,est l'enfant Benjamine d'une famille modeste dont une sœur et un frère ,étant en classe d'examen (le baccalauréat)la jeune candidate est orienté en filière gestion

Comme nous avons l'habitude d'organiser nous entretien celui-ci s'est également déroulé dans une salle close autour d'un bureau .après avoir instauré un climat de confiance avec le sujet ,nous lui avons expliqué le but de notre recherche ayant commencé à lui poser des questions ,nous avons constaté immédiatement que le candidate ne maîtrisait pas la langue française ,c'est pourquoi vous étions dans l'obligation de traduire les questions en arabe et de même recourir à l'alternance codique afin d'assurer leurs assimilation hormis cella, l'entretien s'est vient déroulé nous avons vu aborder le maximum de questions

Dès le début de l'entretien Nassima nous annonce qu'elle c'est de nature une personne qui stress énormément notamment durant les périodes d'examens

انا بطبيعتي اقلق على اتفه الأسباب ،وما ادراك أثناء الامتحانات »

Nassima elle m'a dit « je suis personne stressant pour des choses très banale alors imagine mon état durant l'examen de bac. De plus elle nous a voue que le fait que ses

parents sont analphabètes ne laide pas dont ses études tellement elle ne reçoit aucune aide à domicile, c'est pourquoi elle fait recours aux cours supplémentaires pour accomplir ses leçon

«عانتيليا تساعدني في المراجعة لانهم غير متعلمين لكن ارسلوني لفعال الدروس الاستدراكية لرفع مستواي الدراسي»

Après avoir terminé avec les questions précédent nous avons voulu comprendre la position des parents vis-à-vis des notes de leur fille ,ainsi la candidate vous affirmer que vis-à-vis mère est très exigent vde ce côté et qu'elle s'attend toujours à de meilleurs notes ,c'est pourquoi la jeune fille donne le meilleur d'elle même de peur de décevoir vis-à-vis mère néanmoins, elle nous assure que c'est sa source de stress tellement lui court toujours derrière pour s'assurer qu'elle aura des notes supérieures que celles de sa cousine

Toutefois ,nous avons constaté que la candidate est très apprécié de la part de ses enseignants qui ne cessent de témoigner de l'estime en faveur de Nassima tant elle est discipliné est très sérieuse dans ses études Nassima dit

«ليس لدي اية مشكل مع استاذتي، كما انهم يحبوني لأنني مجتهدة وأحب الدراسة»

Avant de terminer, le sujet déclare qu'elle n'est pas très sociable

« Nassima n'a quasiment bas d'amis pour apaiser son stress et pour l'épauler dans ses moments difficiles ce qui accentue de plus en plus son état de stress notamment durant les périodes d'examens ou elle affirme ressentirez différente symptômes liée a cette pathologie mentale telle que ces maux de tête ,trouble alimentaire ,l'isolement, et manque de sommeil, la perception négative de la réalité, l'indécision des vertiges.

Synthèse de cas :

On peut constater d'après ce que nous avons abordé dans les axes que Nassima présente une symptomatologie relevant au stress puisque elle est de nature stressant et aussi à cause de la pression de sa mère ,grâce au stress qui le porte en lui-même ,elle a une pensé négative.

La présentation des résultats de l'échelle de stress scolaire du deuxième cas :

Le tableau N°12 : représente les résultats obtenus par « Nassima »

م	العبارات	موافق الي حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماما
1	إقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم			X
2	أذن مناقشة الأسئلة التي أوجهها له	X		
3	عدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة			X
4	مقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية نصف العام اخر العام)		X	
5	ل علي فهم أسئلة الامتحانات والمطلوب منها	X		
6	تضايقتي الأنشطة التي تقدمها المدرسة (مسابقات حفلات)			X
7	قلل الطلبات الكثيرة التي يكلفني بها ابي من فرصتي في المراجعة			X
8	م اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية		X	
9	بإمكانية الوصول الي الاهداف التي اضعها لنفسي	X		
10	ستطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل وخارج القسم بسهولة	X		

	X		11	ريقة تعامل الاستاذ داخل القسم
	X		12	ة في عمل ملخصات من كتبي
X			13	الامتحانات علي اجزاء محدودة من البرنامج الدراسي
	X		14	تني انخفاض المستوي العام لتلاميذ القسم
X			15	المدرسة(الفناء الاقسام دورات المياه...) غير مناسبة
	X		16	ف التركيز اثناء مراجعتي في المنزل
	X		17	باح والثقة بالنفس داخل القسم
X			18	وك التلاميذ داخل المدرسة مع قيم ومبادئ الدين
	X		19	لدي زملائي علي فهم بعض المواد الصعبة
	X		20	لأساتذة لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات
	X		21	تمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية
	X		22	تركز أسئلة الامتحانات علي الحفظ وليس علي الفهم والاستيعاب

	X		يضايقني ضعف التركيز في القسم	23
X			تني قلق والدي الزائد علي اداء الواجبات المدرسية	24
	X		استاذ علي اجابتي بطريقة محرجة	25
X			بالخوف من عدم الوصول الي المكانة التي احلم بها	26
X			تضايقني مشكلاتي الشخصية(مشكلات عاطفية ضعف في السمع والرؤية)	27
		X	الاستاذ علي حل مشكلاتي الشخصية	28
X			والدي تصرفاتي ويتدخل في شؤوني الخاصة	29
		X	يتجاهلني الاستاذ عندما احاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم او خارجه	30
X			بي والدي عند حصولي علي درجات مرتفعة	31
X			يضايقني عدم تقبل زملائي لي	32
	X		خفاض المستوى العلمي للأستاذ	33
		X	تاذ الدروس بطريقة غير مشوقة	34
X			يضايقني عدم ارتباط المقررات	35

			الدراسية بمشكلات المجتمع	
X			يضايقني زيادة عدد التلاميذ في القسم	36
		X	تسمع ادارة المدرسة لشكاوى التلاميذ	37
X			عدم فهم الاباء لمتطلبات الدراسة	38
	X		انظر الي الاستاذ بتقدير و اعجاب	39
X			تخلو الحياة اليومية من التجديد	40
	X		لمتابعتي للبرنامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في اداءي للواجبات المدرسية	41
X			صعوبة في التحدث مع الاستاذ داخل وخارج القسم	42
	X		اتذكر المعلومات الدراسية بسهولة	43
	X		نصف تلاميذ القسم بروح الحب والتعاون فيما بينهم	44
		X	عي ادارة المدرسة التلاميذ ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات	45
X			اني مع اراء والدي في كثير من المواضيع	46
	X		عدني زملائي في التغلب علي المواقف الصعبة	47
		X	يفضل الاستاذ بعض التلاميذ عتي البعض الاخر داخل القسم	48

X			اجد صعوبة في فهم معظم	49
	X		يضايقني حصول زملائي علي درجات اعلي مني في الامتحانات سواء كتابية او شفوية	50
X			اشعر بالملل من جدول التوقيت الكثيف	51
	X		ي الاضاعة داخل القسم عتي متابعة الدرس	52
	X		الانشطة المدرسية عاي النشاط والرغبة في المعرفة	53
		X	افتقد دائما الي النصح والإرشاد	54
		X	ثنت ذهني نتيجة ضوضاء وشغب بعض التلاميذ داخل القسم	55

• **Le tableau N°12** : représente le résultat obtenu par « Nassima » :

Les réponses de Nassima aux items sont comme suit :

28 réponses aux items cotées par (03) sont les suivantes :

N°1-3-5-6-7-9-10-13-15-18-24-26-27-28-29-31-32-34-35-36-37-38-40-42-45-46-49-51.

22réponses cotées par (02) sont les suivantes :

N°4-8-11-12-14-16-17-19-20-21-22-23-25-33-39-41-43-44-47-50-52-53.

5 réponses cotées par (01) sont les suivantes :

N°2-30-48-54-55.

Nassima obtenu 133 point, donc le degré de stress chez elle s'estélevé.

Présentation et analyse de cas : « Djamila »

Djamila est une jeune lycéenne âgée de 20ans .issue d'une modeste famille, la jeune en question la sœur aînée d'un seul garçon. Etant en classe d'examen (le bac) la candidate est orientée vers la filière « philosophie »

Durant notre entretien avec le sujet qui s'est déroulé dans une classe close comme nous avons l'habitude de procéder, celle-ci nous semblait très inquiète et stressée à la fois. Cependant, elle a répondu à nos questions sans aucune réticence.

Nous avons commencé l'entretien en essayant de déterminer la relation qu'elle entretenait avec sa famille pour savoir si elle avait un quelconque problème au sien du foyer .Néanmoins, elle a nié toute accusation à leur encontre «

اتعايش جيدا مع والدي وكذلك مع اخي الصغير فهم دائما يستمعون الي و يدعموني باستمرار

« je m'entends très bien avec mes parents ainsi qu'avec mon petit frère .ils sont toujours à l'écoute et il me soutiennent continuellement »confirme elle .mais malgré ses affirmations ,il nous semblait toujours nécessaire de creuser plus profond pour déterminer les causes de sa dégradation et de sa méfiance vis –avis de ses études ainsi ,et après avoir noué des liens de confiance avec la jeune fille ,elle fini par reconnaître subir de le harcèlement de la part de son enseignant de philosophie «

واجهت مشكلة مع استاذي السنة الثانية ثانوي وحتى السنة الماضية يزعجني باستمرار ولا يترك لي الفرصة للمضي قدما خلال السنة

« J'ai eu un problème avec mon enseignant de philosophie l'année précédente, et jusqu'à présent il m'importune sans cesse et ne me laisse aucune chance pour avancer durant l'année »de plus, elle nous a déclaré qu'il lui avait fait des avances à plusieurs reprises sans pour autant qu'elle prenne la peine de lui répondre ce qui a empiré la chose «

لم ارجب في الرد على رسائله لهذا السبب كان يهدف الى ابادتي من خلال تدوين ملاحظاتي

« Je n'ai pas voulu répondre à ses messages, c'est pourquoi il s'est pris pour but de m'anéantir en se prenant à mes notes ».

Ainsi, elle nous a avoué que la première fois où il lui a parlé sur Face book (réseau social) ,s'était uniquement dans un but pédagogique ,mais plus le temps passé, plus elle recevait des messages provocateurs et intimes à la fois , c'est pourquoi elle s'est confiée à l'une de ses enseignantes qui l'avait rassuré en lui en parler pour qu'il respecte son statut d'enseignant,

mais cela n'a fait que rajoute de l'huile au feu, puisque 'elle a commencé à avoir de mauvaises notes et de même des réclamations non justifiées uniquement dans le but de là tourmenter.

La jeune fille confirme être bouleverser par ce qu'elle endure depuis les mois précédent, et qu'elle a continuellement peur à la fois de son enseignant et de l'échec scolaire ,notamment puisqu'elle n'arrive à réviser ses leçon tellement elle est frustrée et très anxieuse de ce qu'elle est entraine de subir de la part de cette enseignant qui n'a pas eu pitié d'elle «

« لم يعد بإمكانني النوم لأنني خائف مما قد يحدث، وحتى خيبة والدي عند سماعهم للحادثة

« Je n'arrive plus à trouver le sommeil tellement j'ai peur de ce qui pourrait m'arriver et même de décevoir mes parents durant l'épreuve officielle (le bac)

Durant la période d'examen, la candidate confirme qu'elle présenter des symptômes conformes à la pathologie mentale que nous traitons dans ce travail de recherche tels que : manque d'appétit, manques de sommeil, des idées négatives, des vertiges, nervosité et inquiétude.

Synthèse de cas :

En se référent a l'analyse de l'entretien, on constate que Djamila présente un stress élevé dû à harcèlement des problèmes avec son enseignant, ce qui la met dans un état de stress et qui a provoqué un échec scolaire (refait le bac).

La représentation des résultats de l'échelle de stress scolaire du troisième cas :

Le tableau N°13 : représente les résultats obtenus de « Djamila »

م	العبارات	موافق الي حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماما
1	نامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم		X	
2	استاذ من مناقشة الأسئلة التي اوجهها له		X	

X			غبة في دراسة بعض المواد المقررة	3
X			ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة (شهرية نصف العام آخر العام)	4
		X	سهل على فهم أسئلة الامتحانات والمطلوب منها	5
	X		اني الانشطة التي تقدمها المدرسة (مسابقات حفلات)	6
		X	الكثيرة التي يكلفني بها ابي من فرصتي في المراجعة	7
		X	عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية	8
X			كافية الوصول الي الاهداف التي اضعها لنفسي	9
X			لاحتفاظ بالأصدقاء داخل وخارج القسم بسهولة	10
X			تضايقتي طريقة تعامل الاستاذ داخل القسم	11
	X		اجد صعوبة في عمل ملخصات من كتبتي	12
		X	امتحانات علي اجزاء محدودة من البرنامج الدراسي	13
X			فاض المستوي العام لتلاميذ القسم	14
X			الفناء الاقسام دورات المياه...) غير مناسبة	15
X			التركيز اثناء مراجعتي في المنزل	16
		X	اشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم	17

	X		التلاميذ داخل المدرسة مع قيم ومبادئ الدين	18
		X	ملائي علي فهم بعض المواد الصعبة	19
X			يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات	20
	X		ار في مراجعة أي مادة لمدة كافية	21
X			لامتحانات علي الحفظ وليس علي الفهم والاستيعاب	22
X			يضايقني ضعف التركيز في القسم	23
X			دي الزاند علي اداء الواجبات المدرسية	24
X			يعلق الاستاذ علي اجابتي بطريقة محرجة	25
X			ب من عدم الوصول الي المكانة التي احلم بها	26
	X		تضايقني مشكلاتي الشخصية(مشكلات عاطفية ضعف في السمع والرؤية)	27
		X	يساعدني الاستاذ علي حل مشكلاتي الشخصية	28
X			صرفاتي ويتدخل في شؤوني الخاصة	29
		X	يتجاهلني الاستاذ عندما احاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم او خارجه	30
		X	بي عند حصولي علي درجات مرتفعة	31
		X	يضايقني عدم تقبل زملائي لي	32
	X		اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ	33

X			يقدم الاستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة	34
		X	يعدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع	35
X			يضايقني زيادة عدد التلاميذ في القسم	36
X			تسمع ادارة المدرسة لشكاوى التلاميذ	37
		X	يضايقني عدم فهم الاباء لمتطلبات الدراسة	38
X			انظر الي الاستاذ بتقدير و اعجاب	39
X			تخلو الحياة اليومية من التجديد	40
X			لمتابعتي للبرنامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في ادائي للواجبات المدرسية	41
X			أبته في التحدث مع الاستاذ داخل وخارج القسم	42
X			اتذكر المعلومات الدراسية بسهولة	43
		X	أذكر القسم بروح الحب والتعاون فيما بينهم	44
X			أتمتع بالمدرسة التلاميذ ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات	45
X			أشعرني مع اراء والدي في كثير من المواضيع	46
		X	أشعرني في التغلب علي المواقف الصعبة	47
	X		أستأذ بعض التلاميذ عتي البعض الآخر داخل القسم	48
	X		أجد صعوبة في فهم معظم	49
X			يضايقني حصول زملائي علي درجات اعلي مني في الامتحانات سواء كتابية او شفوية	50

X			اشعر بالممل من جدول التوقيت الكثيف	51
		X	إعادة داخل القسم عتي متابعة الدرس	52
X			جمع الانشطة المدرسية عاي النشاط والرغبة في المعرفة	53
		X	افتقد دائما الي النصح والإرشاد	54
	X		أهني نتيجة ضوضاء وشغب بعض التلاميذ داخل القسم	55

Les résultats de l'échelle :

Djamila a obtenu les résultats suivants :

25 réponses notées à (03) points sont comme suit :

N°3-4-5-11-14-15-16-17-19-22-23-24-25-26-28-29-36-39-40-41-42-46-47-50-51.

11 réponses notées a (02) sont :

N°1-2-6-12-18-21-27-33-48-49-55.

19 réponses sont notées par (01) sont les suivantes :

N°7-8-9-10-13-20-30-31-32-34-37-38-43-44-45-52-53-54.

A travers des résultats de l'échelle de stress scolaire, Djamila obtenu 116points est ce résultats se trouve dans l'intervalle de 109/155

Djamila représente le degré de stress élevé.

La représentation de cas : Malek

Malek est un élève de 20 ans, issu d'une famille dont quatre enfants (deux garçons et deux filles) orienté vers une filière philosophie ,le sujet est actuellement en troisième année lycée .

Notre entretien s'est déroulé comme d'habitude dans une salle fermée autour d'un bureau ,dès le début de cet entretien vous avons remarqué que le candidate présentant des signes

de stress et c'est à cause de sa famille diminuer vde moindre besoin vital, alors il est obligé d'endosser dès cet âge une énorme responsabilité ,Malek dit

«نحن عائلة ناكل ما نجنيه في الصباح لذا لا يكفي المصروف فانا مضطر للعمل»

Ma famille est donc un état très détérioré et je suis très inquiet pour eux »témoigne-il

Nous avons cherché dès le début à comprendre pourquoi le candidat ne se présentant pas assidument aux cours il m'a dit « لأنني منشغل بالعمل لا استطيع الذهاب الى المدرسة»

C'est ainsi qu'il nous a confirmé qu'il est obligé de travailler pour subvenir aux besoins de sa famille, et c'est pourquoi il arrive qu'il n'assiste pas aux leçons il ajoute aussi

«احاول استعادة دروسي أثناء المساء لتعويض الوقت الضائع ولكن صعب جدا ان أعمل وادرس في نفس الوقت»

Malek « Je suis obligé de travailler pendant la journée pour gagner notre pain je tente de récupérer mes leçons pendant le soir à fin de rattraper le temps perdu, cependant c'est très difficile d'alterner entre les deux activités »,déplus, il nous a affirmé qu'il commencé à perdre va-tout espoir et qu'il lui arrivait de vouloir abandonner ses études tant sa situation financière ne lui permettait pas plus de dépendance, alors il a perdu tout espoir de réussir dans sa vie il ma dit

«فقدت الامل في ان انجح في الدراسة وفي كلشيء»

A la fin il ajoute que ses amis l'ont beaucoup soutenus dans sa démarche et qu'il font tout leur possible pour l'aider à rattraper le temps perdu même s'ils sont conscient que c'est quasiment impossible de récupérer tout ce qu'il a raté ,alors ils se sont accentués sur les matières essentielles, il ma dit

ان أصدقائي يفعلون كل ما بوسعهم لمساعدتي لأعوض عن الوقت الضائع حتي لو انهم مدركين اني لا أستطيعاستعادة كل ما فاتني الا انهم ركزوا على مساعدتيفمراجعة الواد الأساسية

Ensuite Malek dit « بإمكانني رؤية الضوء انا ضائع جدا ولحسن الحظ اصدقائي بجانبني لدعني وبفضلهم»

Je suis très perdu et heureusement mes amis sont ici pour me soutenir et c'est grâce a eux que j'arrive à entrevoir un peu de lumière ou baut de tunnel, il termine en nous parlent de son pessimisme, tellement il a toujours peur de l'échec et qu'il ne s' imagine pas avoir son bac ,afin de construire son avenir il ajoute «

انا محكوم بالفشل لهذا لا يمكنني التركيز

Je suis voué à l'échec et c'est pour cela que je n'arrive pas à se connecter.

Ainsi il nous a confirmé que durant la période des examens il lui arrivait de ressentir plusieurs symptômes liés au thème de notre recherche tels que des difficultés de concentration, manque de sommeil, des idées Négatives ,de fatigue et des maux de tête

Synthèse de cas :

On a constaté que Malek souffre d'une pathologie mentale telle que le stress élevé, Malek présente plusieurs symptômes, c'est raisonnablement élevé pour interagir avec son situation à l'école, ce qui confirme que Malek présente un stress élevé.

La représentation des résultats de l'échelle de stress scolaire du quatrième cas :

Le tableau N°14 : représente le résultat obtenu de « Malek »

م	العبارات	موافق الي حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماما
1	ثامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم	X		
2	استأذ من مناقشة الأسئلة التي اوجهها له	X		
3	غبة في دراسة بعض المواد المقررة			X
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة(شهرية نصف العام اخر العام)			X
5	سهل علي فهم أسئلة الامتحانات والمطلوب منها		X	
6	تضايقتي الانشطة التي تقدمها المدرسة(مسابقات حفلات)	X		
7	بات الكثيرة التي يكلفني بها ابي من فرصتي في المراجعة	X		

X			عدم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية	8
		X	كافية الوصول الي الاهداف التي اضعتها لنفسي	9
	X		لاحتفاظ بالأصدقاء داخل وخارج القسم بسهولة	10
	X		تضايقتي طريقة تعامل الاستاذ داخل القسم	11
		X	اجد صعوبة في عمل ملخصات من كتبتي	12
	X		امتحانات علي اجزاء محدودة من البرنامج الدراسي	13
	X		فاض المستوي العام لتلاميذ القسم	14
X			الفناء الاقسام دورات المياه... غير مناسبة	15
X			التركيز اثناء مراجعتي في المنزل	16
		X	اشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم	17
		X	التلاميذ داخل المدرسة مع قيم ومبادئ الدين	18
X			ملائي علي فهم بعض المواد الصعبة	19
	X		يبدلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات	20
	X		ارفي مراجعة أي مادة لمدة كافية	21
	X		لامتحانات علي الحفظ وليس علي الفهم والاستيعاب	22

		X	يضايقتي ضعف التركيز في القسم	23
		X	دي الزاند على اداء الواجبات المدرسية	24
		X	يلق الاستاذ علي اجابتي بطريقة محرجة	25
X			ك من عدم الوصول الي المكانة التي احلم بها	26
X			تضايقتي مشكلاتي الشخصية (مشكلات عاطفية ضعف في السمع والرؤية)	27
		X	يساعدني الاستاذ علي حل مشكلاتي الشخصية	28
	X		صرفاتي ويتدخل في شؤوني الخاصة	29
		X	يتجاهلني الاستاذ عندما احاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم او خارجه	30
X			لي عند حصولي علي درجات مرتفعة	31
		X	يضايقتي عدم تقبل زملائي لي	32
	X		اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ	33
		X	يقدم الاستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة	34
	X		لي عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع	35
X			يضايقتي زيادة عدد التلاميذ في القسم	36
	X		تسمع ادارة المدرسة لشكاوى التلاميذ	37
		X	يضايقتي عدم فهم الاباء لمتطلبات الدراسة	38
X			انظر الي الاستاذ بتقدير و اعجاب	39
X			تخلو الحياة اليومية من التجديد	40
X			لمتابعتي للبرنامج التلفزيونية الكثيرة سبب	41

			في تقصيري في ادائي للواجبات المدرسية	
	X		بنة في التحدث مع الاستاذ داخل وخارج القسم	42
	X		اتذكر المعلومات الدراسية بسهولة	43
X			اذ القسم بروح الحب والتعاون فيما بينهم	44
X			ة المدرسة التلاميذ ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات	45
	X		ي مع اراء والدي في كثير من المواضيع	46
		X	اني في التغلب علي المواقف الصعبة	47
	X		لاستاذ بعض التلاميذ عتي البعض الاخر داخل القسم	48
		X	اجد صعوبة في فهم معظم	49
	X		يضايقتني حصول زملائي علي درجات اعلي مني في الامتحانات سواء كتابية او شفوية	50
		X	اشعر بالملل من جدول التوقيت الكثيف	51
	X		باعة داخل القسم عتي متابعة الدرس	52
		X	جمع الانشطة المدرسية على النشاط والرغبة في المعرفة	53
	X		افتقد دائما الي النصح والارشاد	54
X			أهني نتيجة ضوواء وشغب بعض التلاميذ داخل القسم	55

Les résultats de l'échelle :

Malek a obtenu les résultats suivants :

22 réponses notées à (03) points sont :

N° 2-3-8-9-15-16-17-19-26-27-28-31-34-36-39-40-41-44-45-47-53-55.

19 réponses notées à (02) points sont :

N° 5-10-11-13-14-20-21-22-29-33-35-37-42-43-46-48-50-52-54.

14 réponses notées à (01) sont :

N° 1-2-6-7-12-18-23-24-25-30-32-38-51-49.

Malek obtenu plusieurs réponses presque entre (03) et (02), on trouve que les résultats de Malek c'est 118 points, qui représente le stress élevé.

La représentation de cas : « Yasmine »

Yasmine est une jeune fille âgée de 20ans, issu d'une modeste famille composée de cinq membres dont elle est la fille unique, notre sujet est actuellement en classe d'examen (le bac), orienté vers la filière langue étranger.

Nous avons organisé notre entretien comme d'habitude dans une salle vide autour d'un bureau pour créer une atmosphère de confiance et d'entente avec le candidat .ainsi, Yasmine s'est présenté calme dès le début et il était prêt à répondre à toutes nos questions.

Nous avons commencé comme d'habitude par lui poser des questions liée à son entourage familial, puisque les jeun bacheliers sont généralement dans une situation oùelles doivent satisfaire les attentes de tout le monde, et de ce fait elles sont exposé à divers problèmes psychologique, c'est pourquoi elle ne semble toujours crucial d'aborder ce point dès le commencement des entretiens, ainsi la jeune nous a certifié « ليس لدي مشاكل مع عائلتي كما انهم » « يساعدونني علي المراجعة »

Que ses parents sont très compréhensifs et le soutiennent depuis le début de cette année, tout comme ces camarades et de même ses enseignant, ce que le motive à donner le meilleur de lui-même. Yasmine nous a confirmé qu'elle a de très bonneس notes durant le trimestre et qu'elle est un élève très brillante « دائما اتحصل علي اعلي معدل خلال السنة »

je suis toujours la première de ma classe, j'obtiens d'excellentes notes »dit –elle de plus, elle nous déclare que ses enseignants le respectent qu'elle lui prédissent un avenir prometteur .de coup elle s'acharne dès le début de l'année afin d'obtenir son baccalauréat avec une mention « très bien » cependant ,c'est devenu obsessionnel et elle n'arrive plus à se contrôler tellement les yeux de tout le monde sont rivées sur lui et qu' elle s'attendent à une excellente moyenne .ainsi elle a peur de décevoir tout le monde et de ne pas être à la hauteur ,ce qui fait empirer les chose s surtout lorsqu'elle se rappelait les paroles pleins d'enthousiasme de ses parents

« أكثر ما يقلقني عندما أتذكر كلام اهلي يقولون عندنا الثقة ستنتج بأعلى معدل »

on a confiance en toi et on est sûr que tu seras parmi les premiers »plus le baccalauréat approchait ,plus le jeune candidat n'arrivait plus à trouver le sommeil ,il passait sans cesse des nuits blanches à essayer de récupérer ce qu'elle n'a pas pu mémoriser durant la journée ,sa mémoire lui échappait et il ne pouvait plus être le maitre de lui-même .l'idée de l'échec le tourmentait de jour en jour ,et elle lui arrivait de perdre carrément espoir ,mais elle devait d'être modèle pour ses jeunes frère et de ne pas baisser les bras

«اهلي يريدون ان اكون مثال لإخوتي وانا لا اريد ان اخيب ظنهم »

« Mes parentes veulent que je sois un exemple pour mes frère, je n'ai pas le droit de les décevoir » affirme-elle

Yasmine semblait sous pression et très fatigué, son entourage ne l'aider point dans sa conquête mais le pousse au contraire à abandonner ses études dans le seul but de s'évader et d'être en paix avec lui-même .elle nous a confirmé qu'elle manifeste divers symptômes liés à la pathologie du stress durant la période des examens tel que: le manque d'appétit ,manque de Concentration ,des vertiges ainsi que des douleur s d'abdominales.

Synthèse de cas :

On constat d'après ce que nous avons abordé dans les axes que Yasmine présente d'un stress puisque elle présente plusieurs symptôme de cette pathologie qui influence à ne pas concentrer à ces études, même si elle est une élève brillante mais grâce au stress elle a provoqué un échec au bac, on a confirmé que Yasmine présente un stress moyen.

La présentation des résultats de l'échelle de stress scolaire du cinquième cas :

Le tableau N°15 : représente les résultats obtenus par « Yasmine »

م	العبارات	موافق الي حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماما
1	بنة في اقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم			X
2	اذ من مناقشة الأسئلة التي اوجهها له			X
3	عدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة		X	
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة(شهرية نصف العام اخر العام)	X		
5	ل علي فهم أسئلة الامتحانات والمطلوب منها		X	
6	تضايقتني الانشطة التي تقدمها المدرسة(مسابقات حفلات)	X		
7	قلل الطلبات الكثيرة التي يكلفني بها ابي من فرصتي في المراجعة	X		
8	م اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية	X		
9	بإمكانية الوصول الي الاهداف التي اضعتها لنفسي		X	

		X	10	استطيع الاحتفاظ بالأصدقاء داخل وخارج القسم بسهولة
		X	11	ريقة تعامل الاستاذ داخل القسم
X			12	ة في عمل ملخصات من كتبي
		X	13	الامتحانات علي اجزاء محدودة من البرنامج الدراسي
X			14	تني انخفاض المستوي العام لتلاميذ القسم
		X	15	المدرسة(الفناء الاقسام دورات المياه...) غير مناسبة
X			16	ف التركيز اثناء مراجعتي في المنزل
		X	17	باح والثقة بالنفس داخل القسم
	X		18	وك التلاميذ داخل المدرسة مع قيم ومبادئ الدين
		X	19	بي علي فهم بعض المواد الصعبة
X			20	لأساتذة لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات
	X		21	تمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية

	X		تركز أسئلة الامتحانات على الحفظ وليس علي الفهم والاستيعاب	22
		X	يضايقني ضعف التركيز في القسم	23
	X		تني قلق والدي الزائد على اداء الواجبات المدرسية	24
		X	استاذ علي اجابتي بطريقة محرجة	25
X			بالخوف من عدم الوصول الي المكانة التي احلم بها	26
		X	يضايقني مشكلاتي الشخصية (مشكلات عاطفية ضعف في السمع والرؤية)	27
		X	الاستاذ علي حل مشكلاتي الشخصية	28
		X	والدي تصرفاتي ويتدخل في شؤوني الخاصة	29
		X	يتجاهلني الاستاذ عندما احاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم او خارجه	30
X			بي والدي عند حصولي علي درجات مرتفعة	31
		X	يضايقني عدم تقبل زملائي لي	32
		X	خفاض المستوى العلمي للأستاذ	33
		X	يقدم الاستاذ الدروس بطريقة غير	34

			مشوقة	
		X	يضايقني عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع	35
		X	يضايقني زيادة عدد التلاميذ في القسم	36
		X	تسمع ادارة المدرسة لشكاوى التلاميذ	37
		X	عدم فهم الاباء لمتطلبات الدراسة	38
	X		انظر الي الاستاذ بتقدير و اعجاب	39
	X		تخلو الحياة اليومية من التجديد	40
		X	لمتابعتي للبرنامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تقصيري في اداءي للواجبات المدرسية	41
		X	صعوبة في التحدث مع الاستاذ داخل وخارج القسم	42
	X		اتذكر المعلومات الدراسية بسهولة	43
		X	تصف تلاميذ القسم بروح الحب والتعاون فيما بينهم	44
X			عي ادارة المدرسة التلاميذ ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات	45
X			اني مع اراء والدي في كثير من المواضيع	46
		X	عدني زملائي في التغلب علي المواقف الصعبة	47

X			يفضل الاستاذ بعض التلاميذ عتي البعض الاخر داخل القسم	48
X			اجد صعوبة في فهم معظم	49
		X	يضايقتي حصول زملائي علي درجات اعلي مني في الامتحانات سواء كتابية او شفوية	50
		X	اشعر بالملل من جدول التوقيت الكثيف	51
	X		ي الاضاعة داخل القسم عتي متابعة الدرس	52
	X		الانشطة المدرسية على النشاط والرغبة في المعرفة	53
X			افتقد دائما الي النصح والإرشاد	54
X			ثنتت ذهني نتيجة ضوضاء وشغب بعض التلاميذ داخل القسم	55

Les résultats de l'échelle :

19 réponses notées aux items (03) points sont :

N°1-2-10-12-14-16-17-19-20-26-28-31-34-37-47-48-49-54-55.

12 réponses notées a (02) points sont :

N°3-5-9-18-21-22-24-39-40-43-53-52.

24 réponses cotées par (01) points sont :

N° 4-6-7-8-11-13-15-23-25-27-29-30-32-33-35-36-38-41-42-44-45-46-50-51.

Yasmine obtenu 105 points est ce résultats on le trouve dans l'intervall de 96/108 qui représente que le degré de stress chez Yasmine est un stress moyen.

2- La discussion des hypothèses :

L'objectif de notre recherche est d'une part de déterminer la présence de stress chez les élèves qui ont refait le bac, et d'autre part de mesurer le degré de stress, alors en récolte les données qui feront l'objet de discussions de nos hypothèses.

Première hypothèse :

Lors de déroulement de l'entretien, nous avons remarqué que le stress peut mener l'élève à refaire le bac. La plupart des sujets souffrant de stress qui est la cause de leur échec aux examens de baccalauréat, en effet dans l'axe consacré aux informations liées aux stress plusieurs symptômes stresser, se sont apparus on trouve : maux de tête, vertiges, manque de sommeil, fatigue, trouble alimentaire, les pensées négatives, de plus nous allons discuter nos hypothèses à travers des quatre cas, Fouad, Nassima, Djamila, Malek, ces cas présentent les symptômes mentionnés auparavant, et leur stress est arrivé au point qu'ils ont déconcentré carrément. Après avoir soulevé les résultats de l'échelle Lotfi Abdel Basit Ibrahim, de chaque cas, nous avons confirmé que les quatre cas présentent ces symptômes de stress avec un degré très élevé jusqu'à arriver au point où il refait le bac à plusieurs reprises, cela confirme donc notre première hypothèse, qui est « le stress peut mener l'élève à refaire le bac ».

Deuxième hypothèse :

Pour tester la deuxième hypothèse, on a basé sur « l'échelle de Lotfi Abdel Basit Ibrahim » nous avons observés les cinq cas, on distingue :

Quatre cas (Fouad, Nassima, Djamila, Malek) manifestent un stress élevé qui est entre (109-155), ainsi on confirmera ça après l'analyse de l'échelle de stress des sujets suivants : que Fouad a obtenu (120) points, Nassima présente un taux (133) point, Djamila obtenu (116) points, Malek à travers de ses résultats en trouve 118 point, donc on peut confirmer notre deuxième hypothèse qui est « le stress est élevé chez les élèves qui ont refait le bac »

On conclut que d'après le résultat de l'échelle de stress et l'analyse de l'entretien, nous avons constaté que le stress peut mener l'élève à refaire le bac

Conclusion :

Dans ce chapitre nous avons fait une présentation et une analyse pour chaque cas, on a étudié 5 cas ou les 4 cas (Fouad, Nassima, Djamel, Malek) souffrent d'un stress élevé et 1 cas (Yasmine) présente un stress moyen



Conclusion générale

Conclusion générale :

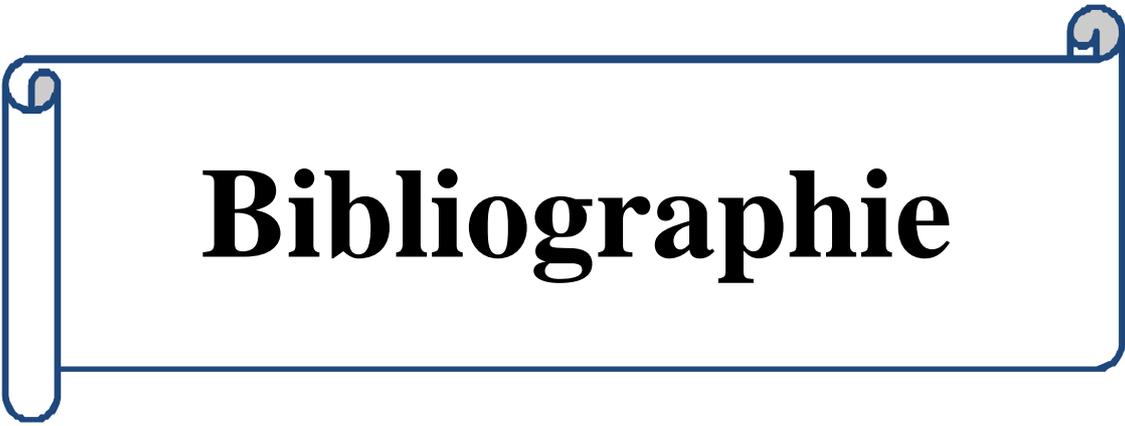
L'école est l'enjeu de tous les fantasmes, de toutes inquiétudes, surtout en lycée avec la préparation au baccalauréat, c'est donc que le plus gros stress apparaissent chez les jeunes adolescents, Dans le domaine scolaire, le stress c'est comme un état chronique chez les élèves qui se sont fixé des objectifs irréalistes ou dont la perception et les attentes de l'entourage dépassent leurs capacités.

Tout scolarité est soumise à trois facteur : affectifs, intelligence, et familiale, ils composent face aux difficultés ou à l'échec scolaire des adolescents secondaire. Cette dernière est une période très difficile ou élèves qui ont refait le bac (redoubler le bac), il reste inefficace par rapport aux progrès individuelles des élèves, ,qu'il affect négativement leur motivation, le redoublement ne peut donc pas constituer une solution efficace contre les difficultés d'apprentissage ,mais aussi un ensemble d'interaction, de relation, d'influence, des difficultés et d'obstacle qui se dressent devant les adolescents qui les ralentissement des situations qui peuvent être susceptibles au stress notamment les jour de baccalauréat, on constate que le stress influence négativement sur l'intégration scolaire, c'est pour cela notre étude est focaliser sur le stress chez les adolescent qui ont refait le bac , et on a confirmé que plusieurs élèves souffrent d'un stress qui peut engendrer chez eux un échec de bac.

A partir de notre enquête réalisée sur le terrain et les résultats obtenus, on a pu confirmer nos hypothèses.

A cet effet, il faut mieux faire des séances spéciale pour diminuer le degré de stress chez les élèves par exemple : un climat de recherche, de confiance pour que l'élève raconte sa souffrance, des conseille pour apprendre afin d'atteindre la réussite.

En dernier lieu, ce que nous suggérerons pour d'éventuelles recherches, c'est de mener une étude sur l'influence de stress face à un échec de bac chez les élèves secondaires.



Bibliographie

La liste bibliographie

Liste des ouvrages :

- AREZKI. D, (2012), « La psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent au service des parents et des enseignants ». L'odyssée, tizi ouzou.
- ANGERS. M, (1997), « Initiation pratique de la méthode des sciences humaines, Alger, Casbah.
- ANDENAS. D, (2013/2014), « Echec scolaire et difficultés scolaires, Université des Antilles et de la Guyane.
- BENONY. H, (2005), « l'examen psychologique et clinique de l'adolescent », Paris, Armand colin.
- BOURCET. S, (2003), Paris.
- CAPPVILLE. V, (2002), « La psychologie clinique et la psychopathologie », Paris, Armand colin.
- CARRETTE. F, (2005), « Echec scolaire et perte de repère », Le harmattan, Paris
- CHILAND. C, et al, (1983), « Entretien clinique », Puf, Paris.
- CHAHRAOUI. KH, (1999), « L'entretien clinique », Paris, Dunod.
- CHEVALIER. C, (2007), « Faire face aux émotions », Paris, Dunod.
- COPERNOLLE. TH, (2004), « gérer des adolescents difficiles comportements impulsifs excessifs ou agités ». 2^{ème} éd De Beck, Paris.
- DUMONT. M, « Stress et adaptation chez les enfants » (2011).
- COSLIN. G, P, (2002), « Psychologie de l'adolescent », Paris, Armand colin.
- COSLIN. G, P, (2013), « Psychologie de l'adolescent », Paris. Armand colin.
- FRANCOISE. C, (2005), « Echec scolaire et perte de repère », Le Harmattan, Paris.
- FLOORE. A, (2010), « Mon enfant s'oppose que dire ? que faire ?, en direction des parents, éd Odile Jacob, Paris.

La liste bibliographie

- GIMENO. J, B, (2004), « l'échec scolaire de l'enseignement primaire », Place Fontenoy, Paris.
- GODEFROID. J, (2011), « Psychologie science humaine et science cognitive, 3^{em} éd, Paris.
- GREBOT. E, (2009), « Le stress), Paris.
- GUELFY. J, - Daniel- et All, (2012), « Manuel de psychiatrie », 2^{em}éd, Elsevier Masson.
- HURLOCK. B- E, (1978), « La psychologie du développement ». Copyrith, Canada.
- Lugan. JP, (2010), « Le changement sans stress, dépasser les résistances et la pression.
- MARTINOT. PH, (2005), « Le soi les autres et la société », éd PUG, Grenoble.
- Marcelli. D, (2003), « Dépression de l'enfant », éd ERES Toulouse.
- MATIZERA. PM, al, (2005), « Initiation à la psychologie : comment devenir un psychologue, Paris, Vuibert.
- MEIRIEU. PH, (1985), « L'école, mode d'emploi, éd ESF, Paris.
- STORA. J, (2000), « Le stress », 4^{em}éd, Paris.
- RAYMOND. R, (2006), « les méthodes de recherches en sciences humains », 2^{em}éd, Paris.
- RICH. J, (2001), « Du projet d'école au projet d'école », Presses universitaires de Bordeaux, Paris.
- SELYE. H, (1975), « Le stress de la vie : le problème de l'adaptation », éd Gallimard.
- TARQUINO. C, (2012), « Manuel psychothérapies complémentaires », Dunod.
- TORDJMAN. S, (2005), « Enfant surdoués en difficulté : de l'identification à une prise en charge adaptée », éd PU, Rennes.

La liste bibliographie

- TOURRETTE. C, (2008), « Introduction à la psychologie du développement du bébé à l'adolescence, 3^{em}éd, Paris, Armand colin.

Liste des ouvrages en arabe :

- بوحوش. عمار (1995) مناهج البحث العلمي ديوان 6 المطبوعات الجامعية الجزائر
- هارون. توفيق الرشيدية (1999) الضغوط النفسية لا نجلو المصرية القاهرة
- عبيدي . سميرة (2011) الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس
- 17_15 سنة مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير وفي علم النفس لمدرسة جامعة تيزي وزو

Liste des dictionnaires :

- ANGEL. S, (2010), « petit Larousse de la psychologie », Larousse, Paris.
- BLOCH. H, (2006), Grand dictionnaire de la psychologie, Paris, Larousse.

Liste des thèses :

- CALIXTE. J, (2007), « Milieu familial et réussite scolaire, université d'état d'Haïti, in mémoire online.
- MARCEL. J, (2010), «L'interprétation directionnelle de l'anxiété prise en compte de l'environnement dans l'évaluation cognitive en situation de stress l'illustration en sport individuelle d'opposition », Paris.
- CNES, 2016, mémoire université Laval, [http !/corpus. U Laval. Ca/jupui /handle /20.500.11794/ mémoire. Amel Alla, Québec, Canada, 2019.](http://corpus. U Laval. Ca/jupui /handle /20.500.11794/ mémoire. Amel Alla, Québec, Canada, 2019.)

Liste des revues :

- SIAUD. FJ, (2002), « Mais qu'est ce qui l'empêche de réussir ?, éd, Odile Jacob, Paris.

Listes des sites internet :

- AILHADJI. M,(2014), Facteurs personnels, familiaux et scolaires et échec scolaire chez les élèves des établissements moyen au Tchad, université de Ndjamena service diffusion et valorisation des résultats de recherche scientifique et technique du CNAR. In. <Http://WWW.cnartchadorg/images/facteurs.pdf>.
- BACHIR. H, (2013), « Education nationale : les causes de l'échec scolaire. Le matin d'Algérie.in www.lematindz.net/news/11210-éducation-nationale-les-causes-de-lechec-scolaire-html.

La liste bibliographie

- CATHELIN. J, (2011), « trouble de la scolarité et échec scolaire à l'adolescence ». cen centre hospitalier Henri Laborit Poitiers. In.
[https://lesvoixdelecole.fr/CONFERENCES/refus-scolaire-catheline/Troubles scolaire échec scolaire adolescence.pdf](https://lesvoixdelecole.fr/CONFERENCES/refus-scolaire-catheline/Troubles_scolaire_échec_scolaire_adolescence.pdf)
- <https://www.em-consulte.com>
- LEBEL. G, (2011), Guide d'autonomie pour la gestion de stress. <http://WWW.em-consulte.com>
- RYCHEN. CH, (2001), Echec scolaire, consulte le 11/07/2021 à 22h08, sur le site »<https://www.relation-aide.com/dossier/discription.php/id=&cat=6>



Annexe

م	العبارات	موافق الي حد ما	موافق بصفة عامة	موافق تماما
1	اجد صعوبة في اقامة علاقات جيدة مع زملائي في القسم			
2	يتهرب الاستاذ من مناقشة الأسئلة التي اوجهاها له			
3	اشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد المقررة			
4	ترهقني الامتحانات المدرسية المستمرة(شهرية نصف العام اخر العام)			
5	من السهل علي فهم أسئلة الامتحانات والمطلوب منها			
6	تضايقتني الأنشطة التي تقدمها المدرسة(مسابقات حفلات)			
7	تقلل الطلبات الكثيرة التي يكلفني بها ابي من فرصتي في المراجعة			
8	يضايقني عذم اهتمام والدي بمشكلاتي الشخصية			
9	اشعر بإمكانية الوصول الي الاهداف التي اضعتها لنفسي			
10	بالأصدقاء داخل وخارج القسم بسهولة			
11	تضايقتني طريقة تعامل الاستاذ داخل القسم			
12	اجد صعوبة في عمل ملخصات من كتبي			
13	ي اجزاء محدودة من البرنامج الدراسي			
14	يضايقني انخفاض المستوي العام لتلاميذ القسم			
15	ابنية المدرسة(الفناء الاقسام دورات المياه...) غير مناسبة			
16	يضايقني ضعف التركيز اثناء مراجعتي في المنزل			
17	اشعر بالارتياح والثقة بالنفس داخل القسم			
18	يتفق سلوك التلاميذ داخل المدرسة مع قيم ومبادئ الدين			
19	يساعدني زملائي علي فهم بعض المواد الصعبة			
20	لا يبذلون الجهد الكافي لتوصيل المعلومات			
21	استطيع الاستمرار في مراجعة أي مادة لمدة كافية			
22	تركز أسئلة الامتحانات علي الحفظ وليس علي الفهم والاستيعاب			
23	يضايقني ضعف التركيز في القسم			
24	الذي الزائد علي اداء الواجبات المدرسية			
25	يعلق الاستاذ علي اجابتي بطريقة محرجة			
26	اشعر بالخوف من عدم الوصول الي المكانة التي احلم بها			
27	تضايقتني مشكلاتي الشخصية(مشكلات عاطفية ضعف في السمع والرؤية)			
28	يساعدني الاستاذ علي حل مشكلاتي الشخصية			
29	ينتقد والدي تصرفاتي ويتدخل في شؤوني الخاصة			

			اهلني الاستاذ عندما احاول الاشتراك في أي نشاط سواء داخل القسم او خارجه	30
			دي عند حصولي علي درجات مرتفعة	31
			يضايقتي عدم تقبل زملائي لي	32
			اشعر بانخفاض المستوى العلمي للأستاذ	33
			يقدم الاستاذ الدروس بطريقة غير مشوقة	34
			يضايقتي عدم ارتباط المقررات الدراسية بمشكلات المجتمع	35
			يضايقتي زيادة عدد التلاميذ في القسم	36
			تسمع ادارة المدرسة لشكاوى التلاميذ	37
			يضايقتي عدم فهم الاباء لمتطلبات الدراسة	38
			انظر الي الاستاذ بتقدير و اعجاب	39
			تخلو الحياة اليومية من التجديد	40
			متابعتي للبرنامج التلفزيونية الكثيرة سبب في تفصيري في اداعي للواجبات المدرسية	41
			حدث مع الاستاذ داخل وخارج القسم	42
			اتذكر المعلومات الدراسية بسهولة	43
			يتصف تلاميذ القسم بروح الحب والتعاون فيما بينهم	44
			تراعي ادارة المدرسة التلاميذ ظروف التلاميذ عند اتخاذ القرارات	45
			تختلف آرائني مع آراء والدي في كثير من المواضيع	46
			يساعدني زملائي في التغلب علي المواقف الصعبة	47
			يفضل الاستاذ بعض التلاميذ عتي البعض الاخر داخل القسم	48
			اجد صعوبة في فهم معظم	49
			يضايقتي حصول زملائي علي درجات اعلي مني في الامتحانات سواء كتابية او شفوية	50
			اشعر بالملل من جدول التوقيت الكثيف	51
			لا تساعدني الاضاءة داخل القسم عتي متابعة الدرس	52
			تشجع الانشطة المدرسية عاي النشاط والرغبة في المعرفة	53
			افتقد دائما الي النصح والارشاد	54
			يتشتت ذهني نتيجة ضوضاء وشغب بعض التلاميذ داخل القسم	55

Introduction Générale

Chapitre I : cadre théorique de la problématique

Problématique.....	01
Les hypothèses	04
Les raisons du choix du thème	04
Les objectifs de recherche	04
Définition et conceptualisation des concepts	05
Opérationnalisation des concepts	05

Chapitre II : Le stress

Préambule.....	06
I-Stress.....	06
1-Définitions.....	06
2-Historique de la notion du stress	06
3-Epidémiologie	07
4-Les approches théoriques du stress	07
4-1-approche cognitive du stress selon le modèle de Beck.....	08
4-2-La théorie biologique de stress (les travaux de Selye)	09
5-Les signes de stress	09
5-1-Les symptômes physiques	09
5-2-Les symptômes émotionnels.....	10
5-3-Les symptômes intellectuels	10
5-4-Les symptômes comportementaux	10
6-Les causes de stress.....	10
6-1-La frustration et le conflit	11
6-2-Les types de conflit.....	11
6-3-Les réactions à la frustration.....	12
7-le cadre diagnostic de stress	12
Stress scolaire	13
1-Définition	13
2-Les formes du stress scolaire	13
2-1-Le bon stress scolaire.....	13
2-2-Le mauvais stress scolaire	14
3-Les facteurs de stress dans le milieu éducatif	14

4- Les symptômes du stress scolaire	14
4-1- Les réactions physiologiques	14
4-2- Les réactions cognitives	15
4-3- Les réactions émotionnelles.....	15
4-4- Les réactions comportementales.....	15
5- Les types de stress.....	15
5-1- Le stress aigu.....	15
5-2- Le stress aigu répété.....	16
5-3- Le stress chronique	17
6- La prise en charge des élèves en état de stress.....	17
Conclusion.....	17

Chapitre III : l'adolescence

préambule.....	19
1- Définition de l'adolescence.....	19
2- Historique du concept de l'adolescence.....	19
3- Le modèle comportementaliste et le modèle cognitiviste.....	20
3-1- Le modèle comportementaliste.....	20
3-2- Le modèle cognitiviste.....	20
4- Caractéristiques de l'adolescence	21
4-1- L'adolescence est une phase de transition	21
4-2- L'adolescence est une période de changements	21
4-3- Une phase que l'on craint	22
4-4- L'adolescence est marquée d'irréalisme.....	22
4-5- Au seuil de l'âge adulte	23
5- Les étapes de l'adolescence	23
5-1- La préadolescence.....	23
5-2- la première adolescence	23
5-3- l'adolescence.....	23
5-4- L'adolescence tardive	24
5-5- Post adolescence	24
6- Les étapes de développement de l'adolescent.....	24
6-1- Le développement physiologique	24
6-2- Le développement cognitif	25

6-3-Le développement affectif	26
6-4-Le développement social	26
7-La scolarité des adolescents	27
8-Expériences de développement de l'adolescence	27
9-Risque de l'adolescence	28
9-1-Risques physiques.....	28
9-2-Risques psychologiques.....	29
10-Facteurs favorisant l'agir à l'adolescence	29
Conclusion.....	30

Chapitre IV :l'échec scolaire

Préambule.....	31
Echec scolaire.....	31
1-Définitions.....	31
2-Historique de la notion d'échec scolaire	32
3-Epidémiologie	33
4- Modèles théoriques explicatives de l'échec scolaire	33
4-1-Les théories psychologiques	34
4-2-Les théories sociologiques	34
5-Troubles de la scolarité et échec scolaire à l'adolescence	34
5-1-Impact de l'adolescence sur la scolarité	34
5-2-Les exigences scolaires actuelles exacerbent la problématique de l'adolescence	34
5-3-Les pathologies de l'agir : Les troubles du comportement l'agitation.....	34
5-4-Les comportements agressifs.....	35
5-5-Les pathologies de la pensée.....	35
5-6-Les pathologies mixtes du comportement et de la pensée.....	35
6- Risques psychosociaux(RPSS)	35
6-1-Les facteurs liés à la dynamique individuelle.....	35
6-2-Les facteurs liés à l'organisation de la scolarisation et ses règles internes.....	36
6-3-Les facteurs liés aux enseignements et aux apprentissages	36
6-4-Les facteurs liés aux relations au sein de l'établissement.....	37
6-5-Les facteurs liés à l'environnement scolaire.....	37
6-6-Les facteurs liés à l'environnement socio- économique de l'établissement.....	37

Conclusion	38
------------------	----

Chapitre V :La méthodologie

Préambule.....	39
1-la méthode et les outils de recherche utilisée.....	39
1-1- la méthode utilisé.....	39
1-2- La méthode qualitatives.....	39
1-3- l'étude de cas	40
2-les outils d'investigations.....	40
2-1 L'entretien clinique.....	41
2-2 L'entretien semi-directif	41
3- L'échelle de stress scolaire	42
3-1-Définitions et application de l'échelle	42
3-1-1- Définition de l'échelle.....	42
3-1-2- la définition de l'échelle de stress scolaire.....	42
3-1-3- l'adaptation de l'échelle par « Abdi Samira » dans sa thèse de magister.....	44
3-1-3-1- validités des experts	44
3-1-3-2- la validité intégrale (honnêteté).....	44
3-2- Calcule de coefficient vaccroniac alpha	44
3-2-1- Ré-application (refaire l'application).....	44
3-2-2- cohérence interne de l'application.....	45
3-3- caractéristiques psychométriques de l'échelle vans son état actuelle.....	45
3-3-1- fidélité de l'échelle	46
3-3-1-1- méthodes de fragmentation partielle	46
3-3-1-2- méthode de calcul de la cohérence interne.....	46
3-3-1-3- validité de l'échelle	47
3-3-1-4- validité de qualificateur.....	47
3-3-1-5- la validité.....	48
4- la pré –enquête	48
5-Le déroulement de la pratique.....	49
5-1 la présentation de guide d'entretien	49
5-2 La passation de l'entretien	49
5-3 La passation de l'échelle	49
6-Les difficultés rencontrées	50

Conclusion.....	51
-----------------	----

Chapitre VI : Présentation, analyse et discussions des résultats

Préambule.....	52
----------------	----

1- La présentation des résultats de la recherche.....	52
---	----

2-La discussion des hypothèses.....	83
-------------------------------------	----

Conclusion.....	83
-----------------	----

Conclusion Générale	84
---------------------------	----

Référence bibliographique

Résumé :

« Le stress chez les élèves qui ont refait le Bac étude réalisée à lycée Mixte Gharbi Mouhand Cherif, Sidi Aich , Bejaia ».

L'objectif de cette étude est de mesurer le stress des adolescents qui ont refait le Bac. Chez 5cas, entre 18et 20ans.

Pour vérifier nos hypothèses, on a référée à deux outils d'investigations

- Un échelle de stress « Lotfi Abdel Basit Ibrahim » (2009).
- L'entretien clinique « semi-directif ».

Les résultats mettent en évidence la confirmation de la première hypothèse ou l'augmentation du stress peut mener l'élève à refaire son Bac, et la confirmation de deuxième hypothèse on a constaté que le stress est un motif de l'échec de Bac.

Les mots clés : stress, stress scolaire, échec scolaire.

Abstract :

« Stress in students who have taken the Bac study carried out at mixed high Gharbi Mouhand Cherif, Sidi aich, Bejaia ».

The objective of this study is to measure the stress of adolescentwho have redone Bac. At 5 cas, between 18and 20years old.

To verify our hypotheses, we referred to two invistigations tools :

- a stress scale « Lotfi Adbel Basit Ibrahim »(2009)
- semi- structured clinical interview »

The resultats highlight the confirmation of the first pupil to repeat his Bac, et the confirmation of the second hypothesis we have finds that stress is a reason for the failure of Bac.

the key words stress : scool stress, scool failure.