

**République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'Enseignement Supérieur et
De la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira – Bejaïa-**



**Faculté des Lettres et des Langues
Département de français**

Mémoire de master

Option : Didactique des Langues étrangères

Le Smartphone comme outil pédagogique en classe de 3^{ème} AS en Algérie

Présenté par :

Melle BOULASSEL Rima

Mme BAAZIZI Wissam

Encadré par :

Dr ABDELOUAHAB Fatah

Membres de jury :

Président : Dr BOURKANI Hakim

Examinatrice : Dr OUYOUGOUTE Samira

Année universitaire : 2023/2024

REMERCIEMENT

Nous tenons à exprimer notre gratitude infinie à DIEU, le Tout-Puissant, source de notre force et notre volonté d'améliorer nos connaissances et de progresser dans les sciences. A lui reviennent tous nos remerciements.

Nous souhaitons également adresser nos plus vifs remerciements à toutes les personnes qui ont participé et contribué, de près ou de loin, à la réalisation de ce modeste travail de recherche.

Nous exprimons notre profonde reconnaissance et notre gratitude à notre directeur de recherche, Monsieur, FATEH ABDLOUHAB, pour ses efforts, sa disponibilité et son immense soutien tout au long de ce travail de recherche.

Nos remerciements s'adressent également aux membres de jury pour leur bienveillance et leur volonté d'examiner et d'évaluer notre travail.

Nous exprimons également notre gratitude à toutes les équipes administratives et pédagogiques de l'université ABDELAHMANE MIRA de la wilaya de BEJAIA pour leur soutien précieux.

RIMA ET WISSAM

DEDICACE

Je dédie cet humble travail :

A **moi-même** car j'ai consacré de nombreux efforts, sans relâche, jour et nuit, pour accomplir ce modeste travail.

A mes chers parents, **MOHAMMED** et **DJAMILA**, que **DIEU** le Tout Puissant leur garde et leur accorde santé et bonheur.

A mes chères sœurs : « **WAFI** », « **BESMA** » et surtout ma belle rose « **MERY** » qui m'a soutenu et m'a encouragé tout en long de mes études.

A mon adorable petite princesse, ma source d'amour et de bonheur, ma nièce « **ASSIL** ».

A mes chers frères : « **AMINE** » et surtout « **ANTER** » qui m'a beaucoup aidé à finaliser ce modeste travail.

A ma chère amie « **MASSEOUDA** ».

A mon cœur « **SIYA** », source de tendresse, toujours là pour moi, m'apportant son soutien moral et faisant d'innombrables efforts et sacrifices pour me voir heureuse.

A tous mes amies et mes collègues de travail de l'établissement « **BEN YAHIA MOHAMED** » de **JIJEL** qui m'ont offert leur aide sans hésitation afin que je puisse réaliser ce modeste travail.

A mes chers enseignants et enseignantes de l'université de **BEJAIA** « **ABDERAHMANE MIRA** ».

RIMA

DEDICACE

Je dédie cet humble travail :

A ma famille.

A ma chère **MAMAN** qui m'a toujours motivée, priant **DIEU** le Tout-Puissant de veiller sur elle et de lui accorder santé et bonheur.

A mon précieux homme **HILAL** pour ses sacrifices et son soutien moral inestimable.

A mes sœurs et frères.

A mes amies : **MELISSA**, **DIHIA**.

A mon cher binôme « **RIMA** ».

A toutes les personnes qui ont été là pour moi et qui m'ont aidé de près ou de loin.

WISSAM

SOMMAIRE

Introduction générale.....	7
Chapitre 1 : Vers l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE	11
Introduction.....	12
1-Définition de quelques concepts.....	12
2-L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE.....	15
3-Pratiques numériques en classe de FLE en Algérie : état des lieux.....	16
4-Le Smartphone : un outil potentiel pédagogique exploitable.....	17
5-Potentialités du Smartphone en tant qu'outil pédagogique au service de l'enseignement/apprentissage du FLE.....	21
6-Attitudes des enseignants et modalités de travail avec le Smartphone en classe.....	22
Conclusion.....	24
Chapitre 2 : Analyse d'une expérimentation en classe de 3AS et 2AS	26
Introduction.....	27
1-Présentation du corpus	27
2-L'expérimentation	27
3- Présentation de la grille d'observation.....	38
Conclusion.....	42
Chapitre 3 : Analyse d'une enquête par questionnaire	44
Introduction	45

1-Présentation du questionnaire.....	45
2-Axes du questionnaire	45
3-Les obstacles rencontrés.....	48
4-Interprétation des résultats.....	49
5-Proposition didactique.....	69
Conclusion	71
Conclusion générale	74
Références bibliographiques.....	77

Introduction générale

Le progrès de la technologie numérique a profondément bousculé le cadre éducatif mondial, offrant de nouvelles opportunités pour enrichir l'enseignement et l'apprentissage. Parmi ces moyens technologiques, le téléphone mobile qui est apparu au cours des années 1990 sous forme rudimentaire. En ces dernières décennies, cet appareil est incarné en un véritable ordinateur de poche dont les performances et les fonctionnalités continuent d'évoluer au fil du temps. Aujourd'hui, il est nommé « Smartphone ». Ce dispositif numérique qui se démarque par son exhaustivité et sa polyvalence, devenant un outil incontournable dans la société contemporaine dans de divers domaines, en particulier dans l'enseignement des langues étrangères.

Cette recherche examine l'utilisation des Smartphones comme outils pédagogiques dans l'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère (FLE) chez les lycéens algériens. L'étude se concentre sur l'intégration des Smartphones dans les pratiques éducatifs du FLE, et analyse comment ces dispositifs numériques peuvent être exploités pour soutenir l'apprentissage, améliorer et renforcer les compétences linguistiques des apprenants, et rendre le processus éducatif plus interactif et engageant.

Le choix de ce thème est motivé pour plusieurs raisons, premièrement, la popularité des Smartphones auprès des jeunes adolescents, leur familiarité avec cet outil numérique, leur capacité à les utiliser efficacement ainsi que leur potentiel éducatif encore largement sous-exploré dans l'enseignement des langues, notamment le français langue étrangère (FLE). Ce sujet suscite un intérêt particulier car il vise à comprendre et à exploiter les opportunités offertes par la technologie mobile dans le domaine de l'éducation en Algérie. Le Smartphone, en tant qu'outil familier et largement accessible aux apprenants, a le potentiel de révolutionner les méthodes d'enseignement traditionnelles et de proposer des solutions novatrices pour relever les défis actuels de l'apprentissage du FLE.

L'étude sur l'utilisation de Smartphone dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du FLE n'est pas nouvelle. En effet, cette thématique a été déjà abordée mais il existe peu de travaux spécifiquement consacrés aux Smartphones. Nous avons consulté d'autres thèmes notamment « Les pratiques et usages du téléphone portable par les jeunes urbains au Gabon, Analyse des enjeux communicationnels, affectifs et

socioculturels »¹, qui illustre l'évolution de la situation de la téléphonie mobile au Gabon et examine comment pratiques des jeunes Gabonais avec leurs portables contribuent à créer de nouvelles formes de sociabilité ; et « Utilisation de l'outil Smartphone en milieu universitaire, cas des étudiants des institutions supérieures et universitaire de Kisangani »², qui indique que les étudiants, utilisent souvent les Smartphones pour accéder aux réseaux sociaux tels que Facebook, Whatsapp et Instagram,, grâce aux multiples fonctionnalités et avantages qu'ils offrent. Il montre également la motivation profonde de l'usage prédominant de Smartphone, notamment l'accès à l'Internet pour collecter les informations, faire des recherches scientifiques, la communication et la recherche d'emploi.

En Algérie, bien que les Smartphones soient répandus parmi les jeunes adolescents, leur intégration dans l'éducation est encore au stade initial. Le système éducatif algérien, particulièrement dans l'enseignement/apprentissage du français en tant que langue étrangère est confronté à divers défis, comme le manque de ressources pédagogiques novatrices et l'absence des méthodes interactives. Cette étude vise à combler cette lacune en explorant comment les Smartphones peuvent être intégrés efficacement dans les pratiques pédagogiques afin d'améliorer l'apprentissage du FLE.

L'objectif fondamental de cette étude consiste à évaluer l'efficacité de l'utilisation des Smartphones en tant qu'outils pédagogiques dans l'enseignement/apprentissage du FLE au niveau secondaire en Algérie. Nous visons à identifier les avantages et les défis liés à cette intégration, tout en proposant des recommandations pratiques aux enseignants et aux établissements scolaires.

Nous pensons alors que l'intégration de ce dispositif peut accroître l'engagement, la participation, la motivation et la performance des apprenants en FLE en incluant des applications interactives et des contenus multimédias afin de rendre l'apprentissage plus captivant et plus pertinent, tout en encourageant une autonomie chez les

¹ Delcia Mboumba Ndembi, Les pratiques et usages du téléphone portable par les jeunes urbains au Gabon, Analyse des enjeux communicationnels, affectifs et socioculturels. Version 1, Janvier 2021.

² TOKOMBE LIMENGO David, Utilisation de l'outil Smartphone en milieu universitaire, cas des étudiants des institutions supérieures et universitaire de Kisangani, Institut Supérieur d'Etudes Agronomiques de Bengamisa-Graduat 2020.

apprenants. De plus, les fonctionnalités de communication instantanée peuvent rendre la pratique linguistique en temps réel plus aisé et dans des contextes authentiques.

Notre travail s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues étrangères et porte sur l'enseignement/apprentissage du FLE soutenu par la technologie mobile, qui est le Smartphone. Alors, notre problématique s'intitule comme suit : « Dans quelle mesure le Smartphone, en tant qu'outil pédagogique, peut-il améliorer l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle secondaire ? »

Cette problématique nous mène vers d'autres questions :

- Le Smartphone, serait-t-il un moyen efficace pour l'enseignement/apprentissage de FLE ?
- L'apprenant, apprend-il mieux en utilisant le Smartphone en classe ?
- L'usage du Smartphone en classe favorise-t-il l'apprentissage du FLE ?
- L'utilisation du Smartphone en classe peut-elle perturber l'apprentissage du FLE ?
- Comment peut-on utiliser le Smartphone comme outil pédagogique en classe de FLE ?
- Le Smartphone, peut-il aider l'enseignant à accomplir sa tâche et atteindre ses objectifs visés ?

Au vu de cette problématique, nous émettons les hypothèses suivantes :

- Le Smartphone serait un moyen efficace pour l'enseignement/apprentissage de FLE.
- L'apprenant apprendrait mieux en utilisant le Smartphone en classe.
- L'usage du Smartphone en classe favoriserait l'apprentissage du FLE tout en dynamisant le travail de groupe chez les apprenants.
- L'utilisation du Smartphone en classe pourrait perturber l'apprentissage du FLE.
- On pourrait utiliser le Smartphone comme outil pédagogique en accédant à des ressources éducatives et des exercices interactifs.
- Le Smartphone pourrait aider l'enseignant à accomplir sa tâche et atteindre ses objectifs visés.

Afin d'effectuer notre travail et répondre aux questions soulevées, nous allons opter pour une méthode qualitative et quantitative dont nous allons mener : une expérimentation dans quatre classe de 3AS, répartis dans trois lycées différents, deux de ces lycées situés à Jijel dont le premier nommé « Draa Mohamed Saddek » et le

deuxième « Kaoula Tounes » ; le troisième lycée situé à Béjaia nommé « Hafsa Oum Elmouminine », et malheureusement, dans ce dernier, un enseignant en charge de 3AS, a refusé de nous accueillir. A la dernière minute, nous avons trouvé une enseignante très serviable dans le même lycée mais en charge des classes de 2AS. Ainsi que nous allons mener une étude par questionnaire auprès des enseignants de cycle secondaire à Jijel et Bejaïa et nous allons analyser les résultats de notre enquête pour déterminer dans quelle mesure le Smartphone peut améliorer l'enseignement/apprentissage du FLE.

Nous allons organiser notre travail en trois chapitres dont le premier intitulé « Vers l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE » où nous allons définir quelques concepts (TICE, Intégration des TICE, Enseignement/apprentissage, Enseignement/apprentissage du FLE), expliquer la notion d'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE, parler des pratiques numériques en classe du FLE en Algérie, montrer et expliquer comment le Smartphone sera un outil potentiel pédagogique exploitable au service de l'enseignement/apprentissage du FLE, et présenter les attitudes des enseignants et modalités de travail avec cet outil pédagogique. Le deuxième chapitre s'intitule « Analyse d'une expérimentation en classe de 3AS et 2AS » où nous allons analyser, interpréter, et commenter les résultats de notre expérimentation et la grille d'observation. Le troisième chapitre intitulé « Analyse d'une enquête par questionnaire » où nous allons analyser et commenter le questionnaire afin d'arriver à un résultat qui répondra à notre problématique et nos questionnements et nous allons également faire une proposition didactique dans lequel nous allons présenter une fiche pédagogique en intégrant le Smartphone comme outil pédagogique dans la séance de « Compréhension orale ».

Chapitre 1

Vers l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Introduction

Dans le monde actuel, la technologie numérique joue un rôle important dans la vie quotidienne. Elle est considérée comme des piliers de la société moderne du savoir et de la connaissance. Elle est omniprésente et de plus en plus attrayante pour le système éducatif et les apprenants.

Aujourd'hui, l'éducation évolue avec l'avènement de la technologie mobile telle que les tablettes et les Smartphones, permettant de nouvelles formes d'apprentissage. Ces nouvelles approches pédagogiques offrent de multitudes atouts, assurant une éducation de qualité accessible à tous.

Ce chapitre sera consacré à l'étude de pratiques numériques appliquées en classe de FLE en Algérie, notamment, l'intégration du Smartphone en tant qu'outil pédagogique au service de l'enseignement/apprentissage du FLE en commençant par une définition de quelques concepts, puis en montrant l'exploitation du Smartphone en classe de FLE et sa potentialité ensuite les attitudes des enseignants et leurs modalités de travail avec ce dispositif numérique.

1-Définition de quelques concepts

1-1-Technologie de l'Informatique et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) : Le terme TICE a été introduit depuis le début du 20^{ème} siècle, il est corollaire du TIC (TICE=TIC+ Enseignement). C'est est une abréviation qui signifie les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement.

Selon le Dictionnaire pratique de didactique du FLE (2008) :

les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs en temps réel ou différé. »¹

Ce sont ainsi, des outils technologiques qui peuvent être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement. Ils sont conçus et employés pour produire, traiter,

¹ J.P.ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Editions Ophrys, 2008.

échanger, entreposer, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'apprentissages. (Source Wikipédia).¹

Jean-Jacques QUINTIN précise que :

*Les TICE peuvent être considérées comme un domaine de la technologie de l'éducation consacré à la recherche, il ajoute que les TICE peuvent être observées comme des applications pédagogiques qui se rapportent spécifiquement aux démarches, aux approches, aux méthodes, aux procédés et aux techniques d'enseignement-apprentissage, spécifiques aux actions pédagogiques intégrant l'usage des outils numériques*²

Donc, les TICE sont perçues comme un ensemble de connaissances, de méthodes utilisées dans le domaine éducatif et qui visent à rendre les techniques d'apprentissage plus accessibles et plus efficaces en intégrant de manière appropriée des outils technologiques adaptés.

1-2-Intégration des TICE

Le dictionnaire HACHETTE encyclopédique (Fouquet & al, 1998) définit le concept d'intégration comme « *l'action de faire entrer dans un tout* ». ³ En fait, ce concept trouve sa place dans plusieurs recherches.

Au sens général, le terme « intégration » est considéré par Legendre (1993, p.732) comme l'« *action de faire interagir divers éléments en vue d'en constituer un tout harmonieux et de niveau supérieur* ». ⁴ Cependant, ce terme est actuellement utilisé dans différents domaines. Plus particulièrement, il est largement utilisé en sociologie, en économie, en politique et en éducation et par conséquent, les définitions qui lui sont attribuées dépendent grandement du champ disciplinaire.

Le pédagogue Claude BOURGUIGNON (1994, p.19-20) définit le concept « intégration des TICE » comme suit :

¹ Wikipédia, <https://journals.openedition.org/alsic/290> ajouté en 2007

² En ligne : <http://www.edu-tice.org/approche-th%C3%A9orique/technologie-de-l-%C3%A9ducation-et-tice/>

³ Dictionnaire HACHETTE encyclopédique, Fouquet & al, 1998, p.969.

⁴ Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation (2e éd.) Montréal/Paris: Guérin/ESKA.

*Par l'intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de prérequis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent.*¹

Alors, l'intégration des technologies dans le domaine éducatif repose sur des approches pédagogiques visant à développer des compétences spécifiques et favoriser l'apprentissage. L'utilisation des applications adaptées à la thématique enseignée facilite cette intégration.

1-3-Enseignement/apprentissage

Selon le dictionnaire Universel 6e édition, l'enseignement est défini comme « *une action, une manière d'enseigner.* »² Et d'après A. France dans notre beau métier de F. Macaire, ce terme est "*l'art d'éveiller la curiosité des jeunes âmes pour la satisfaire ensuite*"³. En ce qui concerne le mot apprentissage, il désigne l'acquisition d'une formation professionnelle. On peut également le définir comme une modification du comportement après un enseignement. Alors, d'après toutes ces données, le concept enseignement/apprentissage peut se définir comme la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation.

En général, l'enseignement/apprentissage est la manière ou la méthode qu'emploie un enseignant pour transmettre des connaissances aux apprenants et pour se faire comprendre par ceux-ci. Ces connaissances avant de les dispenser, elles doivent être au préalable bien structurées et organisées en suivant une démarche scientifique.

¹ BOURGUIGNON, C. (1994). Comment intégrer l'ordinateur dans la classe des langues. Paris, CNDP, p.19-20.

² Dictionnaire Universel des synonymes de la langue française (6^e édition)

³ D'après A. France dans *notre beau métier* de F. Macaire

Le choix de définir en couple enseignement/apprentissage, relève du fait, que ces deux notions sont étroitement liées, il n'existe pas d'enseignement sans apprentissage, de même, il n'y a pas d'apprentissage sans enseignement.¹

1-4-Enseignement/apprentissage du FLE

Dans l'ensemble, enseigner c'est transmettre un savoir. Mais, enseigner une langue c'est transmettre le savoir, le savoir-faire et savoir communiquer dans un contexte donné. Pour que cet enseignement et cet apprentissage des langues étrangères soient efficaces, il nécessite une méthodologie élaborée par des experts dans le domaine, tels que des chercheurs, des didacticiens, des linguistes, et des enseignants. Cette méthodologie repose sur une série de démarches et d'outils spécifiques afin d'atteindre à un objectif précis qui est dans notre cas l'enseignement et l'apprentissage d'une langue à savoir, le français langue étrangères (FLE).

2-L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE

L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE est un élément essentiel de la modernisation pédagogique dans le système éducatif. Elle se produit lorsqu'elles sont utilisées de manière régulière pour renforcer les objectifs du programme scolaire et encourager l'engagement actif des apprenants dans des apprentissages significatifs. A cet égard, L. DIAS (1999) confirme : « *Les technologies sont intégrées lorsqu'elles sont utilisées de manière continue pour soutenir et pousser plus loin les objectifs du programme et pour engager les élèves dans des apprentissages significatifs* ». ²

En fait, l'usage pertinent des TICE ouvre de nouvelles perspectives pour améliorer et enrichir les méthodes d'enseignements et stimuler l'apprentissage des

¹ <http://josialekenne.over-blog.com/article-33705840.html>

² Dias, L.B. (1999). Integrating Technolog. Learning & Leading with Technology, 27(3), 10-21.

langues étrangères, selon François Mangenot, (2000) : « *l'intégration, c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages* ». ¹

L'intégration de la technologie dans une classe de FLE permet non seulement une présentation de cours de manière claire et efficace, mais favorise également un apprentissage interactif, renforce la motivation des apprenants, améliore leurs performances et facilite les échanges entre enseignant/apprenant et apprenant/apprenant, selon BENSAADA :

« Il faut se rendre à l'évidence : les TIC ne sont ni une mode passagère, ni une curiosité technologique. Elles sont là pour rester dans nos vies et notre école doit non seulement s'y adapter, mais, surtout, utiliser ses capacités pour en faire un outil efficace et permanent au service de l'acte d'enseigner ». ²

Donc, il est important de noter que l'enseignant moderne doit posséder des compétences nécessaires pour répondre aux exigences technologiques de notre quotidien dans le but d'améliorer le processus enseignement/apprentissage des langues étrangères chez les apprenants.

3-Pratiques numériques en classe de FLE en Algérie : état des lieux

L'Algérie, comme tout le monde, cherche à développer et moderniser son système éducatif pour suivre le monde contemporain en faisant appel aux outils numériques qui jouent un rôle majeur pour un enseignement moderne et efficace. La réforme du système éducatif algérien initiée au début des années 2000 avait pour but « *d'introduire de nouvelles technologies de l'information et de la communication comme vecteurs de l'enseignement et de la formation* ». ³

De nos jours, l'intégration de ces outils numériques tels que les Smartphones, les tablettes, les ordinateurs portables, etc, est nécessaire s'ils sont utilisés de manière

¹ Mangenot, F. (2000). L'intégration des TICE dans une perspective systématique. Les Langues Modernes (3), 38-44.

² Ahmed Bensaada, « L'éducation aux cycles primaire, moyen et secondaire en Algérie : quelques pistes de réflexion », in « Le développement économique de l'Algérie. Expériences et perspectives », Casbah Editions, Alger, 2011, p.318

³ <https://journals.openedition.org/insaniyat/14002>

efficace et significative afin de préparer les apprenants à devenir des citoyens autonomes et compétents dans un monde de plus en plus numérique. A propos de cela, Ahmed Bensaada affirme que c'est : « à nous de faire de ces technologies prometteuses des outils de choix pour un enseignement novateur et un apprentissage efficace pour le bien et la réussite de nos élèves, futurs citoyens autonomes, responsables et compétents de notre pays ».¹

Ainsi, l'utilisation des TICE en classe permet aux apprenants à développer plusieurs compétences en valorisant leurs connaissances préalables dans le processus enseignement/apprentissage, créant un environnement d'échange et de partage de certaines compétences entre l'enseignant et ses apprenants. A l'égard de cette idée, Barrière, Emile, Gella (2011, p.13) affirment : « *Savoir s'appuyer sur les compétences des apprenants [...]. Le cours se déroulera alors dans un esprit d'échange et de partage ses compétences linguistiques et les apprenants qui partagent leurs compétences en TIC* ».²

4-Le Smartphone : un outil potentiel pédagogique exploitable

Actuellement, les Smartphones sont omniprésents dans notre société d'une manière remarquable. Il est rare de trouver un apprenant sans téléphone portable dans une salle de classe ce qui nous mène à réfléchir sur la manière de l'intégrer efficacement dans le processus d'apprentissage des apprenants.

Karsenti (2018) parle de l'importance de son usage et dit :

Dans un contexte où les technologies sont omniprésentes dans notre société, pourquoi ne pas profiter de cet engouement des jeunes pour le Smartphone et des SMS afin de les amener à s'en servir, aussi, comme outil de travail ? Mais il ne faut pas pour autant se leurrer. L'usage du Smartphone en classe nécessite d'engager les élèves en tout temps dans les activités d'apprentissage. S'ils ne le sont pas, alors la

¹ Ahmed Bensaada, « L'éducation aux cycles primaire, moyen et secondaire en Algérie.

² Barrière, I., Emile, H., Gella, F. (2011). Les TIC, des outils pour la classe. Grenoble, France : PUG.

*tentation sera probablement trop forte pour eux et ce sont d'autres usages, moins éducatifs, qu'ils feront de leur Smartphone.*¹

Selon lui, pour que l'intégration de cet outil numérique en classe soit efficace, il est indispensable que les apprenants soient impliqués dans les activités d'apprentissage. Sans cette implication, ils risquent d'être attirés par des distractions non éducatives sur leurs Smartphones.

Cependant, il faut accompagner les apprenants afin de les sensibiliser à adopter un comportement responsable quant à l'utilisation de ces outils numériques par exemple gérer leur identité en ligne, respecter la vie privée des autres, protéger leurs données personnelles, etc. Comme le montre le Ministère de l'Education et de l'Enseignement supérieur (MEES, 2018, p.34) « *les établissements d'enseignement doivent accompagner efficacement les élèves [...] dans leur usage du numérique et les amener à adopter un comportement responsable* ». ² Alors, les établissements d'enseignement jouent un rôle important dans la préparation des citoyens à naviguer avec responsabilité dans le monde numérique.

4-1-Définition du Smartphone

Selon le Dictionnaire informatique, le Smartphone désigne :

*un téléphone portable multifonctions qui a la capacité de naviguer sur Internet, lire des musiques et des films, équipé d'une puce GPS, d'un écran tactile, qui peut évoluer avec le temps à l'aide de mises à jour, et qui a la capacité de télécharger et installer de nouvelles applications.*³

Glossaire définit le Smartphone comme le suit :

Un Smartphone désigne un téléphone portable avec un ordinateur intégré. Il est doté d'un système d'exploitation tel qu'iOS ou Android, d'une capacité de navigation sur le web et d'applications logicielles, ainsi que de fonctions d'appel vocal et de

¹ Karsenti, T. (2018). Faut-il bannir les smartphones de l'école ? Le magazine de l'éducation n°4, TechEduLab, ESPE. Cergy, France. Repéré sur le site de l'auteur : <http://www.karsenti.ca/documents/view/212>

² Ministère de l'Education et de l'Enseignement supérieur (MEES, 2018, p.34)

³ <https://cours-informatique-gratuit.fr/dictionnaire/smartphone/>

*messagerie texte. Pour fonctionner, les Smartphones sont dotés de claviers virtuels à écran tactile et ils exploitent les protocoles de communication sans fil tels que le Wifi, le Bluetooth et le GPS. Leurs systèmes d'exploitation mobiles et leurs capacités matérielles étendues facilitent les fonctionnalités multimédias.*¹

Le dictionnaire Le Robert (2017) a également défini le Smartphone comme étant « *un téléphone mobile possédant des fonctions d'assistant personnel, conçu pour avoir des utilisations variées (Internet, jeux...)*. Ces diverses fonctions sont : la présence d'un appareil photographique qui permet de faire des photographies et des vidéos, un accès à des moteurs de recherche, à des applications, à la géolocalisation à travers internet; des outils de cartographie et de navigation spatiale (Google Maps, Google earth); un accès aux contenus audio-visuels; les réseaux sociaux (Facebook, tweeter, WhatsApp, Skype), des services de partage d'images (Instagram, Flickr), des répertoires d'adresses et des outils de communication (vocale, SMS, minimessage).²

Donc, le Smartphone est un appareil mobile de communication et d'organisation qui dispose des fonctions d'un assistant numérique personnel, d'un appareil photo numérique et d'un ordinateur portable. Il a la capacité de se connecter au réseau internet pour en exploiter les ressources disponibles et possède des caractéristiques multimédia (enregistreur, caméra, applications).

4-2-Pourquoi ne pas utiliser un Smartphone en classe ?

L'usage de Smartphone en classe est fréquemment perçu comme source de perturbation, de dispersion et de déconcentration. C'est pourquoi il reste au cœur de nombreuses études et des critiques. Isabelle BARRIERE ³montre que l'interdiction de l'utilisation du Smartphones est due aux raisons suivantes :

¹ <https://www.capterra.fr/glossary/481/smartphone#:~:text=Un%20smartphone%20d%C3%A9signe%20un%20t%C3%A9l%C3%A9phone,vocal%20et%20de%20messagerie%20texte>.

²<https://dictionnaire.lerobert.com/definition/smartphone#:~:text=anglicisme%20T%C3%A9l%C3%A9phone%20mobile%20poss%C3%A9dant%20des,d%C3%A9f>.

³ BARRIERE, Isabelle. (2019). « Un smartphone en classe ? Et si on dépassait les interdits ? » Méthodal, 3, p. 28.

-des interdits d'ordre administratif : soit au travers des décrets officiels ou de lois, soit pour le dérèglement interne de l'établissement, dans ces deux cas, il est interdit d'utiliser le Smartphone par des apprenants en classe.

-des interdits sociaux où la voix de la population est la plus puissante et qui agit parfois sur nos manières de vivre, des réflexions, de faire et d'enseigner. Par exemple, il est immoral d'utiliser le téléphone portable en classe, ce n'est pas un objet d'apprentissage, il n'y a rien mieux que les livres, les cahiers et les stylos, un enseignant ne va pas utiliser un Smartphone en classe, parce que cela ne se fait pas. D'autres arguments surgissent fréquemment comme les adolescents sont déjà avec leurs Smartphone à la main, on ne va pas continuer en classe ! Ça va perturber le cours, ils ne vont pas écouter ce que disent leurs enseignants, ils vont faire d'autres choses : ils peuvent se connecter avec leurs amis, ils peuvent regarder des vidéos non éducatives, etc.

-Certains interdits renvoient à des contraintes techniques notamment la difficulté où l'absence totale de la connexion réseau dans l'établissement.

-Certains d'autres renvoient à des contraintes financières. En effet, l'achat d'un Smartphone représente un investissement important, tout comme les frais liés aux abonnements. Par conséquent, la possession d'un tel appareil n'est pas accessible à tous.

Cependant, malgré tous ces interdits, ce dispositif offre plusieurs atouts considérables. D'une part, si le Smartphone est utilisé de manière pédagogique et surtout lorsqu'il est servi dans le cadre de la réalisation d'un projet ou d'une tâche spécifique, cela ne perturbe pas le processus d'apprentissage, au contraire, les apprenants peuvent accéder à l'internet, rechercher des informations en lien avec le cours et participer à des projets collaboratifs qui encouragent le partage et la communication et évidemment tout ça est supervisé par l'enseignant. D'autre part, si les apprenants sont occupés par leur travail, ils n'auront pas le temps de faire autre chose. De plus, ce sont des applications et des fonctionnalités du Smartphone qui sont exploitées plutôt que l'appareil lui-même. En effet, dans un cadre pédagogique,

l'apprenant peut lire, écrire, prendre des photos, élaborer des capsules vidéo, faire des enregistrements audios et prendre des notes.

En conséquence, selon multiples usages pédagogiques à l'aide d'un mobile multifonction, différentes compétences peuvent être développées telles que :

- « -Des compétences techniques qui seront acquises et développées peu à peu : cadrer une photo, enregistrer ou filmer en faisant attention au bruit ambiant, etc.
- Des compétences sociales : méditer des concepts, des idées ou des informations, écouter les autres, travailler ensemble, collaborer, interagir, devenir autonome, s'entraider...
- Des compétences langagières : linguistiques, phonologiques, mais aussi culturelles ».¹

5-Potentialités du Smartphone en tant qu'outil pédagogique au service de l'enseignement/apprentissage du FLE

Pour intégrer un outil dans un contexte pédagogique, sa possession et sa disponibilité est impérative. Le Smartphone dans sa forme moderne est une technologie assez récente. Ce dispositif numérique est possédé par un grand nombre d'apprenants ce qui constitue l'outil le plus pertinent au service de l'enseignement/apprentissage. Bien que souvent perçus comme des distractions en classe, les Smartphones peuvent en réalité devenir un outil pédagogique précieux pour l'enseignement du FLE. Grâce à l'opportunité et à la connectivité des Smartphones, les enseignants peuvent accéder instantanément à une variété de ressources pédagogique en ligne comme des vidéo, des podcasts, des chansons et des émissions de radio qui peuvent enrichir l'expérience d'apprentissage et qui facilite la création de cours dynamique et interactif. Au fait, de nombreuses activités réalisées à l'aide de ces appareils numériques peuvent favoriser le développement des compétences en communication chez les apprenants, ouvrant ainsi de nouvelles perspectives dans l'acquisition linguistique.

¹Isabelle, BARRIERE. (2019). « Un smartphone en classe ? Et si on dépassait les interdits ? » Méthodal, 3, p. 28.

Les téléphones intelligents connus par leur caractère polyvalent¹, se distinguent des autres téléphones mobiles par leurs diversités et leurs multiples applications. En effet, pour pratiquer et améliorer la langue, notamment FLE, les apprenants peuvent utiliser de différentes applications telles que : de dictionnaire, de traduction, de conjugaison, de presse, de podcast et de radio.² Ils peuvent également accéder à l'internet pour consulter des contenus authentiques réalisés par des lecteurs francophones à tout moment et à tout lieu, comme le soulignent Cordina, Rambert et Oddou (2017, p.10), « *grâce à la diffusion et à la généralisation de l'accès à Internet et de l'usage des ordinateurs portables, des tablettes et des Smartphones, les apprenants de français peuvent en permanence, de n'importe où et n'importe quand, accéder à des contenus authentiques fréquentés « pour de vrai » par les lecteurs francophones.* »³

La fonction enregistrement permet aux apprenants d'enregistrer des exercices linguistiques, des dialogues, des lectures des documents, des dictées de textes. Ces exercices permettent à améliorer l'articulation et la prononciation des apprenants, ce qui favorise le développement de leurs compétences orales.⁴ Les applications comme *Quizlet* ou *Kahool* offrent des activités de tests collectifs qui peuvent stimuler et motiver les apprenants à réviser avant une évaluation.⁵

Donc, tous ces multiples avantages du Smartphones démontrent qu'il peut être un outil pédagogique efficace dans l'enseignement des langues, notamment le français langue étrangère et qu'il permet ainsi à l'enseignant de repenser sa pédagogie tout en

¹ KIM, Hee-Kyung.. (2012). L'utilisation du Smartphone dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères ». 프랑스어문교육, 55, p.75

² DE MONTIGNY, Edwige. (2020, 5 mai). Diversité des « applications » du smartphone en cours de fle. FDLM.[en ligne]. <https://www.fdlm.org/blog/2020/05/05/pour-une-utilisation-intelligente-du-smartphone-en-classe-de-fle/>

³ Cordina, D., Rambert, J., Oddou, M. (2018). Pratiques et projets numériques en classe de FLE. Paris, France : CLE International.

⁴ QIN, Li. (2016). « L'innovation technologique au bénéfice de l'innovation pédagogique-Le smartphone, un outil performant pour la didactique du FLE ». Synergies Chine, 11, p.127.

⁵ DE MONTIGNY, Edwige. loc. cit.

orientant les apprenants vers une utilisation adéquate et pertinente des outils numériques modernes.¹

6-Attitudes des enseignants et modalités de travail avec le Smartphone en classe

A l'égard de l'intégration des Smartphones en classe, les enseignants prennent en compte divers aspects, de leur expérience avec la technologie, leurs convictions pédagogiques, ainsi que leurs préoccupations pratiques concernant la gestion de la classe. Selon les recherches, certains enseignants perçoivent les Smartphones comme une source de perturbation et de déconcentration dans le processus d'apprentissage. Pour eux, l'usage de ce dispositif en classe comporte des risques. En revanche, il y a des enseignants qui sont conscients du potentiel des Smartphones en tant qu'outils éducatifs efficaces. Selon eux, cet outil numérique occupe une place centrale dans la salle de classe avec ses multiples usages comme la recherche de l'information, la consultation, le partage, la lecture, l'enregistrement, la prise de note et la prise de photos, il favorise le développement des compétences linguistiques, améliore l'apprentissage, renforce les acquis langagiers et encourage l'autonomie, la motivation et la créativité. Ces enseignants considèrent ces appareils comme des moyens d'accès en particulier de la collaboration, de l'échange et du partage, de la créativité, de la motivation, de la différenciation et de l'autonomie.²

Quant à la modalité de travail avec le Smartphone dans la classe varie d'un enseignant à un autre, certains préfèrent le travail individuel en raison de la nature des activités qui sont souvent conçues pour renforcer des compétences personnelles des apprenants telles que l'écoute et l'écriture et cela nécessite une grande concentration pour atteindre les objectifs pédagogiques. Certains d'autres privilégient le travail en binôme ou en groupe, soulignant l'importance des interactions collectives dans le processus d'apprentissage. En effet, les échanges d'idées en groupe favorisent

¹ BAPTISTE, Manon. Et SCHMITT, Mandy. (2020, 5 mai). Dynamiser le cours grâce au téléphone portable. FDLM.[en ligne]. <https://www.fdlm.org/blog/2020/05/05/pour-une-utilisation-intelligente-du-smartphone-en-classe-de-fle/>

² KHELEF Hanane, (2022), « Le smartphone en classe de langue : usages pédagogiques et perceptions des enseignants », Ex Professo, V 07, N 01, pp.124-134, Url : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/484>.

l'amélioration des compétences linguistiques à travers des discussions et des activités coopératives c'est ce qui aide à la progression de l'expression orale et stimule une interaction positive et une participation active des apprenants.

La manière dont les enseignants intègrent les Smartphones en classe dépend de leur approche pédagogique et les objectifs d'apprentissages spécifiques. Certains utilisent des applications éducatives spécialisés pour renforcer les concepts enseignés, offrant ainsi aux apprenants des opportunités d'apprentissage interactives et adaptées à leurs besoins. D'autres, encouragent l'utilisation des Smartphones pour mener des recherches en ligne en classe, permettant aux apprenants d'explorer les sujets en profondeur et de développer leurs compétences en recherche et en évaluation d'informations.

Par ailleurs, les Smartphones représentent un outil précieux dans les contextes d'apprentissage collaboratif où les apprenants travaillent ensemble afin de produire des contenus originaux tels que des présentations multimédias, des vidéos ou des blogs. Ces initiatives encouragent l'acquisition de compétences fondamentales comme la communication, la collaboration et la pensée critique, tout en offrant aux apprenants la possibilité d'explorer la technologie de façon innovante et pertinente.

Toutefois, quelle que soit la méthode adoptée, les enseignants doivent établir des directives claires et des attentes précises concernant l'utilisation responsable des Smartphones en classe en informant et en sensibilisant aux règles d'usage à respecter. Ils doivent également rester conscients des obstacles potentiels tels que les usages inappropriés de cet outil numérique notamment la consultation des réseaux sociaux, le tchat, les jeux, la prise de photos sans autorisation, les sonneries ¹ et les problèmes de discipline, tout en mettant en place des stratégies pour les résoudre afin d'éviter toute sorte de mauvais usage du Smartphone qui peut influencer sur le climat d'apprentissage.

¹ KHELEF Hanane, (2022), « Le smartphone en classe de langue : usages pédagogiques et perceptions des enseignants », Ex Professo, V 07, N 01, pp.124-134, Url : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/484>

En définitive, l'objectif principal est de concilier l'efficacité de l'intégration technologique avec la création d'un environnement d'apprentissage favorable, permettant aux apprenants d'exploiter pleinement leur potentiel.

Conclusion

Pour conclure, de nos jours, nous ne pouvons pas parler de l'enseignement/apprentissage sans intégrer les TICE dans la salle de classe. Ces outils numériques restent un moyen incontournable pour un système éducatif parfait. En effet, l'apprentissage d'une langue étrangère notamment le français n'est pas une chose difficile si nous employons des moyens pédagogiques attirant la motivation et la concentration des apprenants afin de développer leurs compétences de communication langagière, et, parmi ces moyens pédagogiques numériques, le Smartphone, qui est, à travers de notre recherche, un vecteur d'une pédagogie dynamique, active et autonome et qui offre une richesse prodigieuse des activités d'apprentissage du FLE.

Chapitre 2

Analyse d'une expérimentation en classe de 3AS et 2AS

Introduction

Dans le chapitre précédent, nous avons exploré différents concepts liés à notre thématique, qui inclut l'intégration des TICE, notamment le Smartphone, dans le contexte de l'enseignement / apprentissage du FLE.

Dans ce chapitre, nous nous concentrons sur l'analyse, l'interprétation et le commentaire des données recueillies à partir de notre expérimentation que nous avons effectuée sur le terrain.

Dans ce cas, nous présenterons, dans un premier temps, notre corpus dans lequel nous avons fait l'objet de notre expérimentation. Dans un second temps, nous montrons des séances d'observation puis la grille d'observation.

1-Présentation du corpus

Nous avons effectué notre travail d'enquête avec trois enseignantes dans trois lycées différents (deux lycées à Jijel et un lycée à Bejaïa) avec lesquelles nous avons assisté au cours expérimenté. Nous avons mené quatre séances d'observation dont trois séances avec les apprenants de 3AS et une séance avec les 2AS afin d'essayer de répondre à la problématique « Dans quelle mesure l'utilisation de Smartphone, comme outil pédagogique, peut-elle améliorer l'apprentissage du FLE des lycéens en Algérie ? » Et montrer quels sont les avantages et les défis de cette intégration dans le contexte éducatif algérien. Ensuite, vérifier les hypothèses proposées au début de notre travail.

2-L'expérimentation

Pour que les résultats de notre recherche soient fiables, nous avons mené une expérimentation où nous avons utilisé le Smartphone comme outil numérique dans le processus enseignement/ apprentissage du FLE.

2-1-L'objectif de l'expérimentation

L'objectif central de notre recherche consiste à mieux comprendre l'impact pédagogique du Smartphone comme outil numérique dans l'enseignement/ apprentissage du français langues étrangères au niveau secondaire en Algérie.

Notre étude vise à explorer de manière approfondie comment l'intégration des Smartphones peut influencer les processus cognitifs des apprenants, ainsi que leur motivation et leur engagement dans l'apprentissage des langues (FLE). Nous allons également chercher à évaluer dans quelle mesure cette approche peut améliorer les performances en français des apprenants. De plus, nous voudrions découvrir comment l'utilisation des Smartphones peut rendre l'apprentissage du français plus accessible et plus flexible en offrant un accès instantané à une variété de ressources et d'activités d'apprentissage. En bref, notre objectif est d'explorer la possibilité d'améliorer l'enseignement/apprentissage de la langue française grâce à l'intégration des Smartphones, tout en ouvrant de nouvelles perspectives sur l'utilisation de la technologie mobile dans l'enseignement des langues étrangères.

2-2-Présentation du public visé

Notre expérimentation a eu lieu au mois de Février au lycée de « Draa Mohamed Saddek » et « Kaoula Tounes » à Jijel. Nous avons opté pour les apprenants de 3AS ayant âges de 17 à 19 ans car ils sont, premièrement, en train de construire et de développer leurs connaissances et leurs compétences en vue du baccalauréat. Deuxièmement, leur programme est plus diversifié et adaptable, la chose qui nous permet de réaliser notre expérience. Puis, à la fin de moins d'avril, nous avons assisté avec des apprenants de 2AS au lycée de Hafsa à Bejaïa.

Le tableau ci-dessous montre le nombre d'apprenants de chaque établissement qui ont participé à notre étude.

Etablissement	Classe	Filière	Nombre d'apprenant	Garçons	Filles
Lycée Draa Mohamed Saddek	3AS ₁	Scientifique	38	15	23
	3AS ₂	Scientifique	37	13	24

Lycée Kaoula Tounes	3AS	Langues étrangères	42	13	29
Lycée Hafssa Oum El Mouminine	2AS	Langues étrangères	29	06	23

Tableau 1, effectifs des apprenants dans les classes enquêtées

Donc, nous avons assisté avec quatre classes de trois lycées différents qui sont hétérogènes. Le niveau des apprenants se varie entre les excellents, les moyens et les faibles. Leurs résultats scolaires se diffèrent selon leurs niveaux.

2-3- Description du lieu de l'expérimentation

Après plusieurs recherches, nous avons identifié trois établissements qui répondaient au sujet de notre recherche celui de « L'intégration du Smartphone comme outil pédagogique dans l'enseignement/ apprentissage de FLE ». Afin d'effectuer notre travail, nous avons obtenu une autorisation signée par le chef de département de Français de l'université « Abderrahman Mirra ». Cette autorisation nous a permis d'accéder à deux établissements situés en plein centre-ville de la wilaya de Jijel, dans lesquels nous avons reçu un accueil chaleureux. Les enseignants, les responsables et les surveillants nous ont salués avec des sourires bienveillants et une attitude conviviale. Après une longue attente d'un enseignant qui a refusé de nous aider à effectuer notre travail au lycée de Hafsa à Bejaia avec les élèves de 3AS, nous avons finalement trouvé une enseignante serviable mais qu'elle a pris en charge d'un autre niveau (2AS) dans le même lycée dans lequel nous avons assisté afin d'accomplir notre tâche.

Le tableau ci-dessous présente des informations concernant les trois établissements.

Nous avons rencontré de nombreux obstacles lors de nos interactions avec le directeur du lycée « Hafsa » qui a refusé de nous donner la statistique de cet établissement malgré nos plusieurs tentatives et demandes.

Etablissement	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants	Nombre d'enseignants de français	Nombre de salles de classe	Nombre de groupes
Lycée Draa Mohamed Sadek à jijel	840 (409 filles) (431 garçons)	62	06	20	26groupes 1AS 8 /241 2AS 7/257 3AM 11/342
Lycée Kaoula Tounes à Jijel	880 (495 filles) (385 garçons)	55	05	20	24groupes 1AS 8 /321 2AS 8/274 3AM 8/285
Lycée Hafsa à Akbou à Béjaia	1045 (665 filles) (380 garçons)	70	06	25	29groupes 1AS 9 /361 2AS 9 /327 3AM 11 /357

Tableau 2, effectifs d'enseignants, apprenants et groupes dans les établissements enquêtés

Notre étude s'est déroulée entre Février et Avril 2024 où nous avons organisé la prise de contact avec les enseignantes pour assister à des séances d'observation et nous avons également distribué un questionnaire pour connaître dans quel mesure

l'utilisation du Smartphone serait efficace dans le processus enseignement/apprentissage du FLE.

2-4-Présentation des séances d'observation

Pour présenter le cours, l'enseignante doit se réfère à la fiche pédagogique (Voir Annexe) tout en utilisant le Smartphone comme moyen pédagogique. L'objectif est découvert si ce dispositif numérique peut faciliter l'apprentissage et améliorer la qualité d'enseignement de FLE.

2-4-1-Séance n°1 : Compréhension de l'oral

2-4-1-1-Fiche n°1

Lieu : Lycée de « Draa Mohammed Sadek » -Jijel-

Date : 21/02/2024

Horaire : 13^H : 30 – 14^H : 30

Niveau : 3AS

Projet n°2 : Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis en faire un compte rendu qui sera publié sur la page facebook de l'établissement.

Séquence n°1 : Produire un texte pour convaincre ou persuader. (S'inscrire dans un débat)

Activité : Compréhension de l'oral

Durée : 1heure

Matériel : Smartphones, tableau, cahiers des apprenants.

Support : Audio-visuel : « Faut-il promouvoir le numérique à l'école ? »

Objectifs : L'apprenant sera capable de :

- Comprendre l'enjeu du débat
- Identification de la problématique du débat
- Distinguer les deux thèses opposées et repérer les arguments avancés.

-Repérer et comprendre le lexique du débat.

2-4-1-2-Déroulement de la séance

En entrant en classe de 3AS₁ (Filière : Scientifique), l'enseignante et les apprenants nous ont accueillis et nous ont reçu avec un beau sourire, nous avons choisi une place au fond de la classe afin d'observer toutes les réactions des apprenants.

Commençant à 13^H : 30 de l'après-midi, l'enseignante a débuté sa séance par l'écriture de la date, le projet, la séquence, l'activité et le support, puis elle a lancé le thème en expliquant le débat d'idées.

En commençant par le premier moment (la pré-écoute), l'enseignante a interrogé ses élèves quels sont les moyens de communication qu'ils préféreraient. Ses élèves lui ont répondu d'une manière aléatoire : le téléphone portable, le pc, la tablette...

Puis elle leur a demandé de prendre leurs Smartphones en partageant la connexion, en écrivant le titre sur l'application « Youtube » et en leur ordonnant d'écouter ensemble.

Passant au deuxième moment, le cours a commencé par une première projection (1^{ère} écoute) concernant le thème « L'école numérique entre avantages et inconvénients » afin que les apprenants puissent connaître l'idée générale du sujet et découvrir combien d'opinions sont présentées, suivi par une deuxième projection (2^{ème} écoute) qui les aidera à comprendre pourquoi l'école numérique pose un problème, et répondre à différentes informations proposées par « vrai » ou « faux ». Passant à la troisième projection (3^{ème} écoute) montrer combien d'arguments présentés par chaque interlocuteur puis les citer en complétant le tableau. Dans chaque écoute, les élèves ont pris leur brouillant et noté leurs réponses afin qu'ils interagissent avec leur enseignante.

A la fin, c'est le troisième moment (Post écoute), les élèves doivent faire une synthèse en remplissant le tableau présenté (un résumé oral).

2-4-1-3-Analyse et interprétation

Lorsque le cours a commencé, la classe est devenue calme après être pleine de discussions et de bruit. Les élèves prennent leur Smartphone en écoutant et regardant la vidéo puis ils prennent des notes en répondant aux questions après chaque écoute.

Nous avons remarqué qu'il y a une interaction entre l'enseignante et ses élèves et qu'ils participent de manière efficace.

Nous avons également remarqué qu'il y a certains élèves (5 ou 6 élèves) qui sont désintéressés, assis au fond, mangeant des gâteaux et de jus, et prenant leur téléphone en connectant avec leurs amis.

2-4-2-Séance n°2 : Production de l'oral

2-4-2-1-Fiche n°2

Lieu : Lycée de « Draa Mohammed Sadek » -Jijel-

Date : 21/02/2024

Horaire : 14^H : 30 – 15^H : 30

Niveau : 3AS

Projet n°2 : Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis en faire un compte rendu qui sera publié sur la page face book de l'établissement.

Séquence n°2 : Produire un texte pour concéder et réfuter une opinion.

Activité : Production de l'oral

Durée : 1heure

Matériel : Smartphones, tableau, cahiers de notes.

Objectifs :

-Produire un court discours pour prendre position oralement par rapport à une problématique.

-Prendre la parole devant un auditoire défini (les apprenants) pour défendre une opinion.

-Produire une argumentation en situation d'interlocution pour concéder et réfuter une opinion.

2-4-2-2-Déroulement de la séance

En entrant en classe de 3AS₂ (Filière : Scientifique), comme d'habitudes les apprenants nous ont accueillis chaleureusement, nous avons pris la dernière table. Commenant à 14^H : 30 de l'après-midi, l'enseignante a débuté sa leçon par l'écriture de la date, le projet, la séquence, l'objet d'étude et la séance. Puis, elle a mis ses apprenants dans le bain d'apprentissage en posant la question de l'éveil de l'intérêt en regardant un accident routier dans leurs Smartphones. Après, elle a écrit le sujet sur le tableau afin qu'ils puissent rédiger un énoncé oral dans lequel ils ont essayé de répondre à leurs arguments pour convaincre et de persuader leurs camarades des inconvénients du scooter. Elle a demandé à un élève de lire le sujet tout en expliquant comment s'est fait. Ensuite, elle leur a ordonné de diviser en deux groupes, chaque groupe doit prendre son point de vue en s'appuyant sur des arguments. Ceux qui sont pour le scooter nommés groupe1 et ceux qui sont contre le scooter nommés groupe 2.

Après le regroupement des apprenants, l'enseignante leur a demandé d'utiliser leurs Smartphones afin de collecter des informations en partageant la connexion.

Les apprenants ont cherché les mots convenables, formulé des phrases adéquates, corrigé la prononciation des mots en utilisant les applications comme Google chrome, ChatGPT, Google traduction, Dico en ligne...etc

La dernière étape de la leçon, l'enseignante ouvre le débat entre ces deux groupes qui réagissent positivement en employant la concession et la réfutation.

2-4-2-3-Analyse et interprétation

Nous avons observé que toute la classe réagit positivement. Les élèves prennent leurs Smartphones en collectant des informations concernant le Scooter. Le premier groupe était pour l'utilisation de Scooter, le deuxième groupe était contre.

Quand le débat est ouvert, chaque élève prend la parole et s'expriment sans hésitation. Cependant quelques-uns (4 ou 5 élèves) semblent timides, mais l'enseignante a essayé de les pousser et les encourager à surmonter leur timidité et à participer pleinement.

2-4-3-Séance n° 3 : Production de l'écrit**2-4-3-1-Fiche n°3**

Lieu : Lycée de « Kaoula Tounes » -Jijel-

Date : 18/02/2024

Horaire : 11^H : 00 – 12^H : 00

Niveau : 3AS₁

Projet n°2 : Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis en faire un compte rendu qui sera publié sur la page facebook de l'établissement.

Séquence n°2 : S'inscrire dans un débat : convaincre et persuader.

Activité : Production écrite (1^{ère} séance)

Durée : 1heure

Matériel : Smartphones, tableau, cahiers de notes.

Objectifs :

-Lire le sujet et expliquer les mots clés.

-Dégager la consigne.

-Elaborer une grille d'élaboration.

-Ecrire un paragraphe argumentatif en respectant la grille dégagée.

2-4-3-2-Déroulement de la séance

Nous sommes entrées en classe de 3AS₁ (Filière : Langues étrangères), nous avons assis à la dernière table pour que nous puissions contrôler les apprenants et leurs réactions. Commenant à 11 h du matin, l'enseignante a débuté sa leçon par l'écriture de la date, le projet, la séquence et l'activité, ensuite, elle a lancé le thème de la séquence afin de mettre l'apprenant en situation d'apprentissage. Puis, elle a écrit le sujet au tableau en demandant à ses élèves de le faire sur leurs cahiers pour rédiger un court texte argumentatif dans lequel ils vont rendre compte deux propositions portées

sur le travail de la femme tout en avançant les arguments des partisans et des opposants de cette cause.

Après, l'enseignante a proposé à une élève de passer au tableau afin de souligner les mots clés, puis, elle a demandé à ses élèves ce qu'ils allaient rédiger : un texte historique, argumentatif (un débat) ; la réponse a été qu'il s'agissait d'un débat. Ils ont également mentionné qu'ils devraient présenter deux points de vue opposés et la structure du texte qu'il faut suivre, serait le plan dialectique.

En passons à la rédaction, l'enseignante a demandé à ses apprenants de se mettre en groupe en prenant leurs Smartphones, et en se connectant à l'Internet afin de chercher des informations qu'ils ont ensuite reformulés à leur manière.

Les apprenants ont travaillé sérieusement, ils ont cherché et collecté des informations en reformulant les idées, ainsi ils ont utilisé des applications comme Google chrome, ChatGPT, Google traduction afin de chercher les informations, les reformuler, trouver la signification des mots et comment s'écrivent pour éviter les fautes d'orthographe. Puis ils ont noté sur leurs cahiers de brouillant.

2-4-3-3-Analyse et interprétation

Nous avons remarqué que dans la classe, il existe une atmosphère paisible où les élèves collaborent silencieusement, sans bruit, sans hésitation, se concentrant pleinement sur leurs tâches, personne n'est désintéressée, chacun étant engagé dans ses activités. L'enseignante passe de table à une table afin de contrôler et guider ses élèves en donnant des remarques ou en réexpliquant comment ils doivent faire et leur encourageant à poursuivre leurs efforts.

2-4-4-Séance n° 4 : Compréhension de l'oral

2-4-4-1-Fiche n°4

Lieu : Lycée de « Hafsa Oum El-Mouminin » -Béjaia-

Date : 24/04/2024

Horaire : 09^H : 00 – 10^H : 00

Niveau : 2AS

Projet n°3 : Constituer un recueil de nouvelles pour présenter un monde futur.

Séquence n°2 : Produire un reportage touristique pour faire connaître aux touristes une région d'Algérie.

Activité : Compréhension de l'oral

Durée : 1heure

Matériel : Smartphones, tableau, cahiers de notes.

Support : <https://www.youtube.com/watch?v=vqG4hVJp9Z8&t=5s>

Objectifs :

- Capter l'attention des apprenants.
- Anticiper le sens du document audiovisuel.
- Vérifier la capacité des apprenants à identifier le type du document et le caractériser.
- Identifier les éléments de la situation de communication.
- Valider la compréhension de l'apprenant.
- Constituer les champs lexicaux.
- Identifier les éléments descriptifs et qualificatifs associés aux noms
- Synthétiser l'essentiel du document sous forme de résumer.

2-4-4-2-Déroulement de la séance

Après avoir partir au lycée « Hafsa » pour une séance d'observation, et en entrant en classe de 2AS (Filière : Langues étrangères), un accueil chaleureux dédié pour nous par l'enseignante et ses élèves. En choisissant la bonne place pour s'asseoir et accomplir pleinement notre tâche.

Commençant à 09 h 00 du matin, l'enseignante a débuté sa leçon par l'écriture de la date, la séquence, l'activité et le support, annonçant le thème en expliquant le reportage touristique.

En commençant par l'éveil de l'intérêt, l'enseignante a demandé à ses élèves qu'est ce qui incite les touristes à choisir certaines destinations plutôt que d'autres et

quels aspects culturels, naturels ou historiques attirent le plus les touristes. Ses élèves lui ont répondu en levant la main. Puis elle leur a demandé de prendre leurs Smartphones en partageant la connexion, en écrivant le titre sur l'application « Youtube » et en leur ordonnant d'écouter ensemble.

Passant à la première écoute, les apprenants écoutent le contenu du document audiovisuel pour se familiariser avec le sujet et identifier les éléments clés comme le thème de l'émission, son titre et le nom du journaliste. Passant à la deuxième écoute, les apprenants complètent un tableau d'énonciation pour identifier qui parle, de quoi il s'agit, et comment cela est présenté dans le document audiovisuel. Cela les aide à analyser la structure et le contenu du reportage. Passant à la troisième écoute, les apprenants répondent à des questions spécifiques sur le contenu du document audiovisuel pour vérifier leur compréhension et leur capacité à extraire des informations importantes. La quatrième écoute, les apprenants effectuent une activité de classer des adjectifs selon le champ lexical du mot « tourisme ».

A la fin, l'enseignante fait une synthèse afin que ses apprenants complètent des passages avec des mots appropriés pour renforcer leur compréhension et leur vocabulaire.

2-4-4-3-Analyse et interprétation

Nous avons remarqué que les élèves étaient calmes, actifs et motivés pendant le cours. Ils répondent avec la permission de l'enseignante. Certains dépassent leurs timidités en essayant de donner la réponse, et la séance s'était bien déroulée.

3-Présentation de la grille d'observation

Après avoir suivi les cours de l'expérimentation, nous avons décidé de tracer un tableau contenant de divers critères afin de nous permettre de noter les attitudes des apprenants, leur comportement et leurs réactions observées durant les séances expérimentées.

Ces données nous ont aidées à analyser, évaluer et interpréter si l'utilisation de Smartphone est considérée comme un moyen efficace pour améliorer et développer la compétence orale et écrite chez l'apprenant.

3-1- La grille d'observation

Critères		Séance témoin	Séance expérimental
Participation	Forte		
	Moyenne		
	Faible		
Motivation	Forte		
	Moyenne		
	Faible		
Attractivité	Forte		
	Moyenne		
	Faible		
Intervention du professeur	Forte		
	Moyenne		
	Faible		
Interaction	Enseignant/élève		
	Elève/ élève		
	Enseignant/élève		
Correction	Elève/élève		
	Autocorrection		
Qualité de	Acceptable		

la compréhension Orale	Médiocre		
	Inacceptable		
Qualité de la production Orale	Acceptable		
	Médiocre		
	Inacceptable		
Qualité de la production Ecritte	Acceptable		
	Médiocre		
	Faible		
Activités réalisées avec succès	A 30 %		
	De 30 à 70 %		
	De 70 à 100 %		
Cours achevé à Temps	Oui		
	Non		
Objectifs atteints	Oui		
	Non		

3-2- Analyse et interprétation

3-2-1-Séance n°1

Lors de la séance expérimentale, la classe était calme et les étapes de la leçon s'étaient déroulées d'une manière plus fluide. Les apprenants étaient satisfaits de leur permettre d'utiliser leurs Smartphones dans le cours en raison de bien comprendre le

sujet. Donc la plupart étaient motivés, actifs et vivants, ils participaient et s'exprimaient sans hésitation mais nous avons également remarqué que certains autres (5 ou 6 élèves) restaient démotivés à cause de leur connexion à l'internet en jouant à des jeux, et en envoyant des messages à leurs amis en utilisant d'autres applications comme le Messenger, WhatsApp, Viber...etc. Nous avons également souligné que la qualité de la compréhension de l'oral était acceptable, le cours achevé à temps et les objectifs étaient atteints.

3-2-2-Séance n°2

Lors de la séance expérimentale, nous avons constaté que les apprenants étaient plus actifs, plus dynamiques, plus attractifs, beaucoup plus motivés avec un taux de participation très élevée. Nous avons observé des apprenants qui, auparavant n'avaient pas le courage de lever leurs mains, commençaient à s'engager davantage à l'aide de son enseignante qui n'hésite pas à les encourager pour dépasser leur timidité. Donc, l'intervention de l'enseignante était forte et au fur et à mesure les échanges ont commencé à devenir plus collaboratifs. Cela implique que l'interaction et la correction se déroulaient aussi bien entre l'enseignant/ élève et élève/ élève, permettant aux apprenants de s'exercer à l'autocorrection.

La qualité de la production orale était acceptable. En effet, à l'oral, les apprenants pouvaient facilement trouver des mots appropriés pour construire des phrases correctes, leur permettant de s'exprimer de façon claire et précise. Le cours était achevé à temps et les objectifs étaient atteints avec un taux de réussite de 70 à 100%.

3-2-3-Séance n°3

Lors de la séance expérimentale, nous avons constaté que les apprenants étaient nettement plus engagés, actifs et dynamiques. En effet, ils ne rencontraient pas de difficultés majeures, car la qualité de la production était généralement satisfaisante. Les apprenants pouvaient rédiger des phrases claires, correctes et bien structurées avec de nouveaux mots sans erreurs majeurs, même ceux qui rencontraient plus de difficultés, arrivaient à rédiger correctement à certains niveaux. La première séance de

la production écrite était achevée à temps et les objectifs étaient atteints avec un taux de réussite de 70 à 100 %.

3-2-4-Séance n°4

Lors de la séance expérimentale, la classe était calme et les étapes de la leçon s'étaient bien déroulées. Les apprenants étaient motivés, actifs et vivants, ils participaient et s'exprimaient sans hésitation. La qualité de la compréhension était acceptable. Les objectifs étaient atteints avec un taux de réussite de 70% à 100%.

Conclusion

Alors, nous constatons que les résultats obtenus lors de la séance expérimentale sont satisfaisants. En effet, il faut utiliser le Smartphone comme outil pédagogique, qui joue un rôle primordial dans le processus enseignement/ apprentissage dans une classe de FLE, mais avec prudence, il est nécessaire de superviser son usage par les apprenants car ils sont mineurs et ne sont pas conscients de la meilleure façon de s'en servir.

Nous soulignons alors que son usage offre de nombreux avantages. En premier lieu, cet outil n'est pas une nouveauté pour les apprenants car ils savent très bien comment s'en servir, ce qui favorise leur engagement en le rendant plus motivés, intéressés et actifs en classe. Il rend les apprenants plus confiants en prenant la parole sans hésitation. En second lieu, il permet aux apprenants de collecter des informations et enrichir leur vocabulaire grâce à des applications appropriées comme Google chrome, Google traduction, ChatGPT, le dictionnaire en ligne, etc ; ce qui conduit à une meilleure rédaction. Aussi, il permet à l'enseignant de bien gérer le temps. Au lieu de consacrer deux séances ou plus au même cours, il peut désormais le réaliser dans le temps et l'objectif sera atteint.

Cependant, ce dispositif numérique présente également de nombreux inconvénients. D'abord, le Smartphone peut être une source majeure de distractions. Les apprenants peuvent accéder aux réseaux sociaux, jouer à des jeux, envoyer des messages à leurs amis ...Ensuite, les apprenants peuvent utiliser leurs Smartphones pour des activités non liées à l'apprentissage, comme naviguer sur internet, regarder

des vidéos sur Youtube non éducatifs... Enfin, l'usage non contrôlé des Smartphones peut entraîner des comportements indisciplinés chez les élèves en classe.

Pour conclure, nous pouvons dire que nous avons clairement constaté que l'utilisation de Smartphone en classe de FLE peut stimuler l'apprentissage et dynamiser la participation des apprenants. Cependant, il est nécessaire que l'enseignant supervise cette pratique pour s'assurer qu'elle soit utilisée de manière correcte, en toute sécurité et selon les objectifs pédagogiques établis.

Chapitre 3

Analyse d'une enquête par questionnaire

Introduction

Pour bien valoriser notre recherche, nous avons conçu un questionnaire destiné aux enseignants de FLE de cycle secondaire afin de nous permettre de valider ou réfuter les hypothèses que nous avons émises au début de notre étude, tout en abordant la question principale du sujet très intéressant, qui porte sur « L'intégration du Smartphone comme outil pédagogique dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle secondaire en Algérie ». Nous avons ensuite analysé les résultats, généré des statistiques pour chaque question et incorporé des tableaux et des graphiques pour rendre nos conclusions plus compréhensibles.

1-Présentation du questionnaire

Ce questionnaire est distribué à la fin de mois d'avril et au début de mai 2024 aux enseignants et enseignantes de différents lycées de la wilaya de Jijel (lycée de Kaoula Tounes, Draa Mohamed Sadek et El Kandy au centre-ville) et Béjaia (lycée de Hafsa à Akbou et Mouhali Amer à Sedouk), comme nous l'avons envoyé à l'aide du Goole forms à certains enseignants dans différentes wilayas de l'Algérie. Donc l'ensemble total d'échantillon représente 30 enseignants et nous n'avons reçu que 25 réponses. Ce questionnaire comporte 21 questions, fermées et ouvertes, questions à choix multiple dont 5 concernant le profil des enseignants enquêtés.

L'analyse du questionnaire et l'interprétation des résultats ont été faites en s'appuyant sur les réponses des enseignants. Par la suite, nous avons élaboré une synthèse globale afin de conclure nos résultats.

2-Axes du questionnaire

Le questionnaire est divisé selon les axes suivants :

A-Profil des enseignants enquêtés

1-Willaya :

.....

2-Diplôme universitaire obtenu :

☐ Licence

☐ Master

☐ Doctorat

☐ Autres :

3-Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement de français au cycle secondaire ?

☐ Moins de 5 ans

☐ De 5ans à10 ans

☐ De 10 ans à 15 ans

☐ Plus de 15 ans

4-Quels niveaux de cycle secondaire enseignez-vous ?

☐ 1AS

☐ 2AS

☐ 3AS

5-Quelles filières avez-vous en charge ?

☐ Des langues étrangères

☐ Des lettres et philosophies

☐ Des scientifiques

☐ Des mathématiques

B-Le Smartphone comme outil pédagogique

6-En cours de français, utilisez-vous le Smartphone ?

☐ Oui

☐ Non

7-Si oui, est-ce pour des activités de ?

☐ Compréhension de l'oral ☐Toujours ☐Souvent ☐ Rarement ☐ Jamais

☐ Production de l'oral ☐Toujours ☐Souvent ☐ Rarement ☐ Jamais

☐ Compréhension de l'écrit ☐Toujours ☐Souvent ☐ Rarement ☐ Jamais

☐ Production de l'écrit ☐Toujours ☐Souvent ☐ Rarement ☐ Jamais

8- En classe de français, le Smartphone vous aide à ?

☐ Chercher l'explication de mots nouveaux

☐ Vérifier la prononciation d'un mot

☐ Chercher les synonymes

☐ Connaître la culture française

9-Est-ce que vous utilisez des applications sur votre Smartphone en classe ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

-Si oui, lesquelles ?

10-Quels sont les avantages de l'usage du Smartphone dans vos cours de français ?

- ☐ Utiliser les techniques de l'enregistrement de la séance (que ce soit par vidéo ou par audio) afin de mieux comprendre le contenu de cours lorsqu'ils sont chez eux.
- ☐ Utiliser pour la technique « photographier » pour mieux comprendre ce qui est écrit sur le tableau.

11-Pensez-vous que le Smartphone améliore la qualité d'enseignement de FLE ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :.....

12-Pensez-vous que le Smartphone motive vos apprenants en classe ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :.....

13-Etes-vous pour ou contre l'utilisation de Smartphone dans l'enseignement ?

- ☐ Pour l'utilisation de Smartphone
- ☐ Contre l'utilisation de Smartphone

14-Vos apprenants apprécient-ils travailler avec le Smartphone en classe ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :.....

15-Trouvez-vous des difficultés de la gestion de classe durant l'utilisation de Smartphone ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :.....

16-Est-ce que le Smartphone facilite l'installation de la compétence de l'enseignement/ apprentissage chez vos apprenants ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

17-L'usage du Smartphone relève-t-il du formel ou l'informel ?

- ☐ Il relève du formel
- ☐ Il relève de l'informel

18-Parlant de l'usage, est-ce qu'on peut le contrôler ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

19-Concernant les modalités de travail avec le Smartphone, est-ce qu'ils en ont recours en :

- ☐ groupe ?
- ☐ binôme ?
- ☐ individuel ?

20-Voyez-vous dans l'usage des Smartphones un gain ou une perte de temps ? y voyez-vous une aide ?

.....
.....

21-Que remarquez-vous quant au rapport qu'à l'étudiant avec son outil ?

.....
.....

3-Les obstacles rencontrés

En distribuant le questionnaire, la plupart des enseignants que nous avons contactés nous ont répondu avec générosité et nous ont accueillis à bras ouverts. Cependant, nous avons rencontrés assez de problèmes dont le premier concernait le format du questionnaire. Afin de simplifier la diffusion, nous avons choisi l'application « Google forms », mais la majorité des enseignants préféraient la version papier car ils avaient des difficultés à accéder à cette application numérique. Le deuxième problème résidait dans le fait que certains enseignants de classes terminales

n'étaient pas disponibles en raison de l'absence collective de ses élèves à la fin d'année scolaire, cela rendu difficile à les rejoindre.

4-Interprétation des résultats

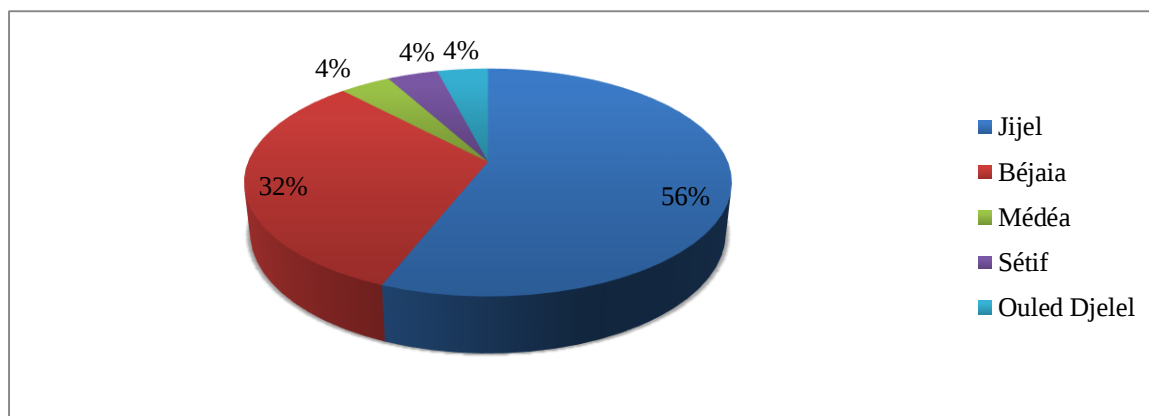
A-Profil des enseignants enquêtés

Cet axe est traité comme premier élément dont les résultats sont donnés comme suit :

1-Wilaya

Wilaya	Nombre de réponses	Pourcentage
Jijel	14	56%
Bejaia	8	32%
Médéa	1	4%
Sétif	1	4%
Ouled Djelel	1	4%

Tableau 1 : Wilaya des enseignants enquêtés



Graphique1 : Wilaya des enseignants enquêtés

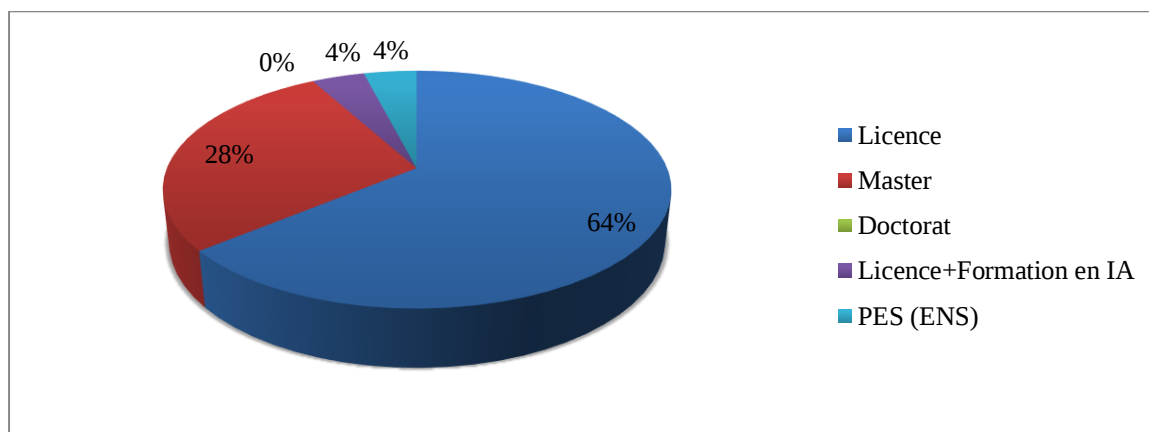
Commentaire

Le graphique ci-dessus, présente les différents états dont les enseignants nous ont répondu aux questionnaires afin qu'ils nous aident à effectuer notre tâche.

2-Diplôme universitaire obtenu

Diplôme	Nombre de réponses	Pourcentage
Licence	16	64%
Master	7	28%
Doctorat	0	00%
Licence+Formation en IA	1	4%
PES (ENS)	1	4%

Tableau 2 : Diplôme universitaire obtenu



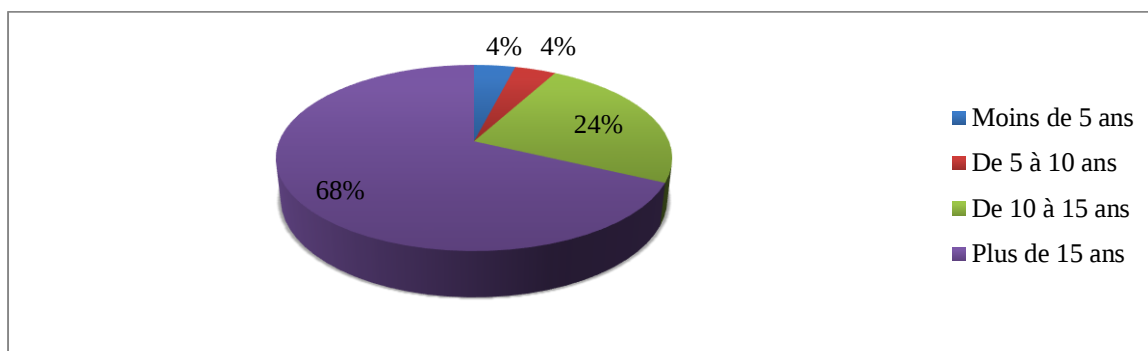
Graphique 2 : Diplôme universitaire obtenu

Commentaire

Nous observons que la majorité des enseignants ont un diplôme de licence, et qu'une partie d'entre eux possède un master. De plus, un enseignant a obtenu un autre diplôme qui est formation en IA, cela démontre son dévouement à améliorer et enrichir ses compétences professionnelles et offrir une éducation de qualité à ses apprenants. En revanche, nous remarquons que les enseignants obtenus du doctorat n'enseignent pas au niveau secondaire.

3-Combien d'années d'expériences avez-vous dans l'enseignement de français au cycle secondaire ?

L'expérience	Nombre de réponses	Pourcentage
Moins de 5 ans	1	4%
De 5 ans à 10 ans	1	4%
De 10 ans à 15 ans	6	24%
Plus de 15 ans	17	68%

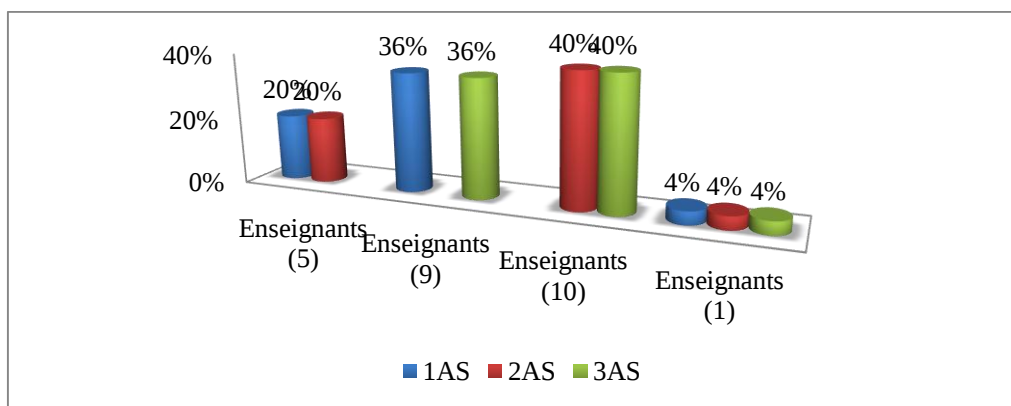
Tableau 3 : Expérience professionnelle**Graphique 3 : Expérience professionnelle****Commentaire**

Nous remarquons qu'il y a une variété d'expérience professionnelle dans la carrière d'éducation en mettant l'accent sur la majorité des enseignants ayant plus de 15 ans ce qui représente un atout précieux pour notre étude.

4-Quels niveaux de cycle secondaire enseignez-vous ?

Niveaux chargés	Nombre de réponses	Pourcentage
1AS/2AS	05	20%
1AS/3AS	09	36%
2AS/3AS	10	40%
1AS/2AS/3AS	01	04%

Tableau 4 : Niveaux enseigné



Graphique 4 : Niveaux enseignés

Commentaire

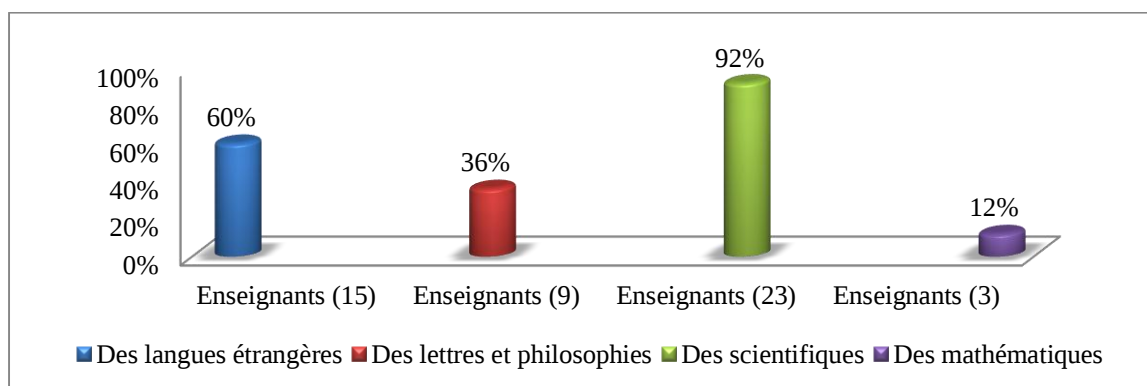
Nous observons que 40% des enseignants ont pris en charges des élèves de 2AS et 3AS, et 36% d'enseignants les 1AS et 3AS.

Donc, la façon dont les enseignants sont répartis est un atout pour rendre notre étude plus accessible, notamment avec ceux qui s'occupent des classes terminales.

5-Quelles filières avez-vous en charge ?

Filières en charge	Nombre de réponses	Pourcentage
Des langues étrangères	15	60%
Des lettres et philosophies	9	36%
Des scientifiques	23	92%
Des mathématiques	3	12%

Tableau 5 : Filières en charge



Graphique 5 : Filières en charge

Commentaire

Ce graphique met en évidence la répartition des enseignants selon les filières.

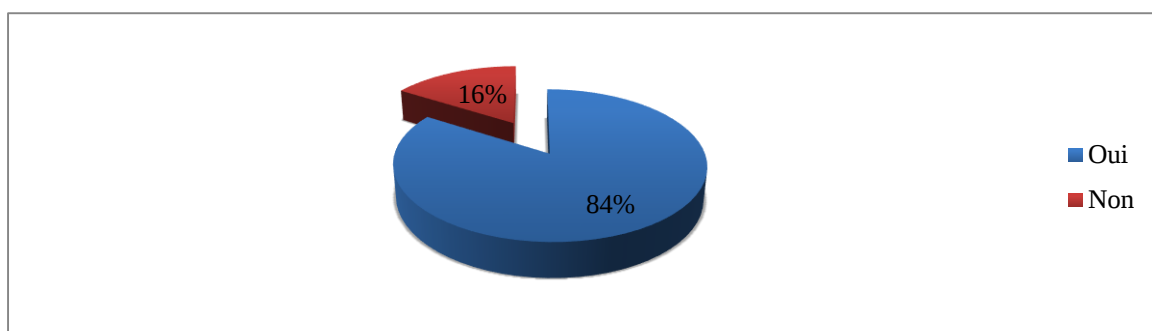
Après avoir examiné toutes les données, il apparaît que 23 enseignants se sont occupés des Scientifiques, représentant ainsi 92% du total. Ensuite, 15 enseignants ont été responsables des Langues étrangères, ce qui équivaut 60%. De plus, 09 enseignants ont pris en charge les lettres, correspondant à 36%. Enfin, seulement trois enseignants ont été chargés des mathématiques ce qui représente 12%. Ces chiffres indiquent que la filière scientifique est celle qui compte le plus nombre d'enseignants ce qui justifie sa position dominante et sa popularité accrue au sein des lycées.

B-Le Smartphone comme outil pédagogique

6-En cours de français, utilisez-vous le Smartphone ?

L'usage de Smartphone	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	21	84%
Non	04	16%

Tableau 6 : L'utilisation de Smartphone en cours de français



Graphique 6 : L'utilisation de Smartphone en cours de français

Commentaire

Il est intéressant de noter que la plupart des enseignants de français ont choisi la réponse « Oui », ce que signifie qu'ils ont largement adopté l'utilisation du Smartphone comme outil pédagogique en classe de FLE, ce qui reflète une évolution dans les méthodes d'enseignement en intégrant les nouvelles technologies.

Il est encourageant de constater l'adoption de méthodes modernes, en particulier l'usage du téléphone portable, qui est devenu accessible à tous, quel que soit leur âge.

7-Si oui, est-ce pour des activités de :

Les activités		Nombre de réponses	Pourcentage
Compréhension de l'oral	Toujours	03	12%
	Souvent	12	48%
	Rarement	04	16%
	Jamais	00	00%
Production de l'oral	Toujours	01	04%
	Souvent	04	16%
	Rarement	01	04%
	Jamais	03	12%
Compréhension de l'écrit	Toujours	01	04%
	Souvent	03	12%
	Rarement	02	08%
	Jamais	02	08%
Production de l'écrit	Toujours	00	00%
	Souvent	05	20%
	Rarement	02	08%
	Jamais	04	16%

Tableau 7 : Activités faites en utilisant le Smartphone

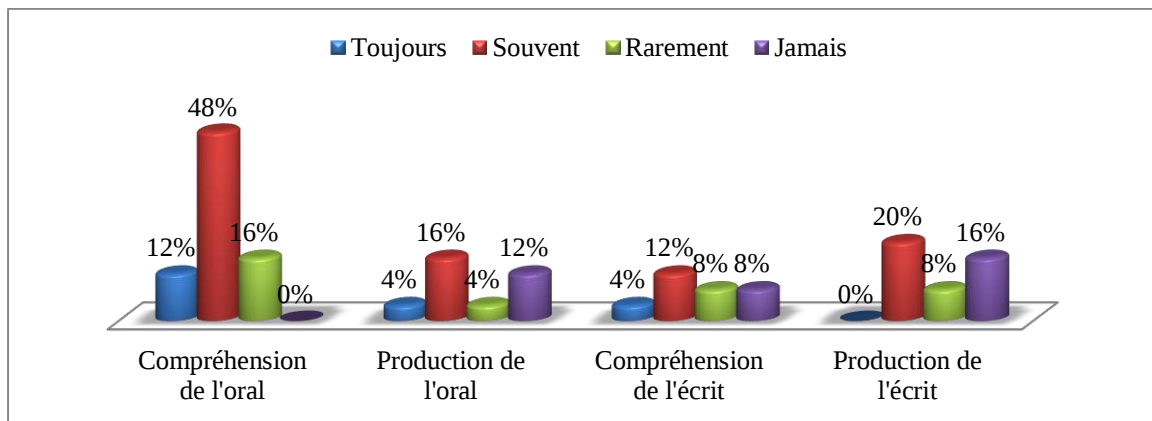


Tableau 7 : Activités faites en utilisant le Smartphone

Commentaire :

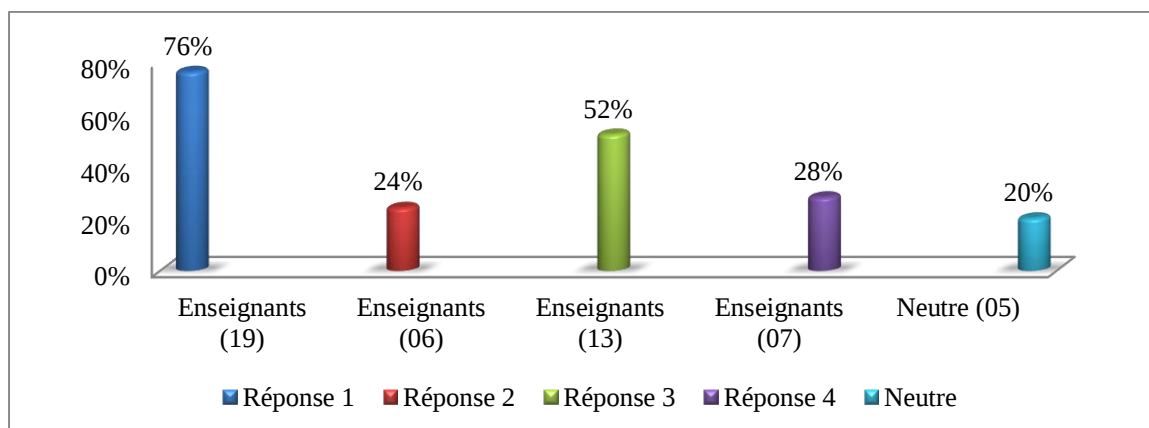
Cette question fait suite à la précédente où nous avons analysé les différentes activités effectuées à l'aide du Smartphone, ainsi que leur fréquence respective.

Selon ces données, nous pouvons constater que l'intégration de Smartphone s'est faite généralement dans la séance de la compréhension de l'oral, suivi, la production de l'écrit, puis la production de l'oral et enfin la compréhension de l'écrit. Nous pouvons conclure que le Smartphone aide les apprenants à développer ses capacités d'écoute en utilisant des supports authentiques à l'oral.

8-En classe de français, le Smartphone vous aide à ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Chercher l'explication de mots nouveaux	19	76%
Vérifier la prononciation d'un mot	06	24%
Chercher les synonymes	13	52%
Connaitre la culture française	07	28%
Neutre	05	20%

Tableau 8 : Utilité de Smartphone en classe de FLE



Graphique 8 : Utilité de Smartphone en classe de FLE

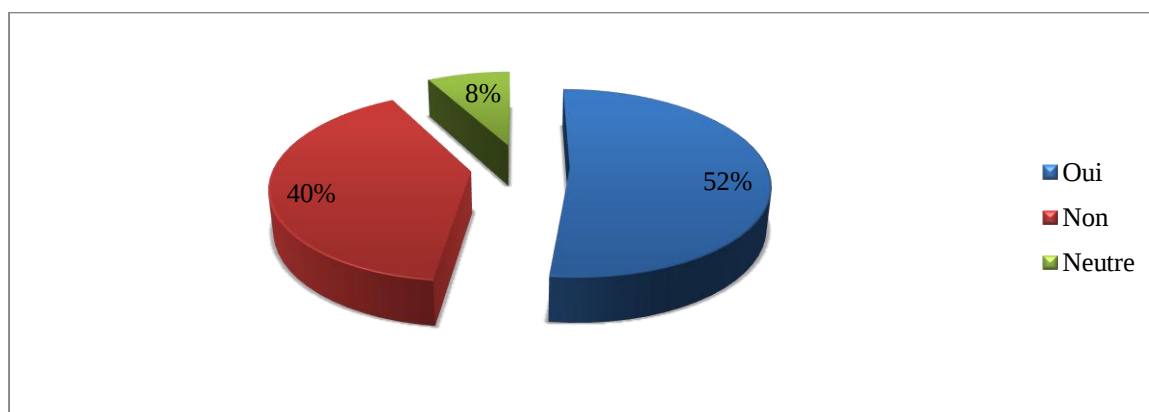
Commentaire :

En analysant ces informations, il ressort que la majorité des enseignants ont souligné l'impact positif de Smartphone dans l'acquisition du vocabulaire, en facilitant la recherche de définition et de synonymes. Par conséquent, ce dispositif numérique joue un rôle essentiel dans l'explication et la compréhension des termes nouveaux.

9-Est-ce que vous utilisez des applications sur votre Smartphone en classe ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	13	52%
Non	10	40%
Neutre	02	8%

Tableau 9 : Les applications utilisées



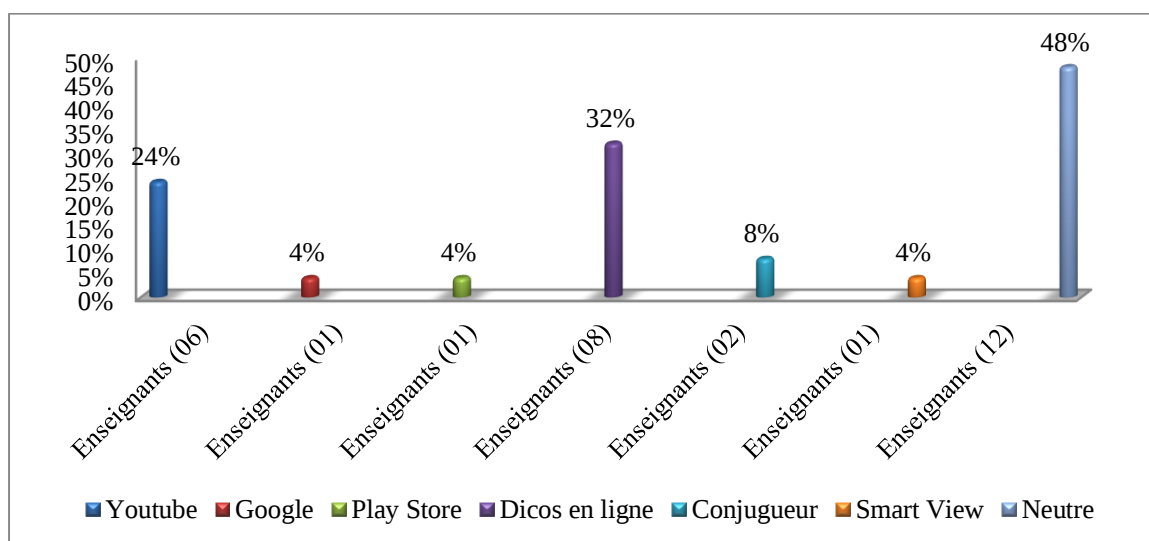
Graphique 9 : Les applications utilisées

Commentaire :

Selon les données présentées dans le graphique sur l'utilisation des applications sur Smartphone, nous avons constaté que 52% d'enseignants ont répondu par « Oui », c'est à dire, ils utilisent des applications sur Smartphone, tandis que 40% ont répondu par « Non » en déclarant ne pas utiliser d'applications sur leur Smartphone. De plus, les 8% restants ont choisi de ne pas répondre, conservant ainsi une position neutre.

-Lesquelles ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Youtube	06	24%
Google	01	4%
Play Store	01	4%
Dicos en ligne	08	32%
Conjugueur	02	8%
Smart View	01	4%
Neutre	12	48%

Tableau 9* : Applications utilisées**Graphique 9* : Applications utilisées**

Commentaire :

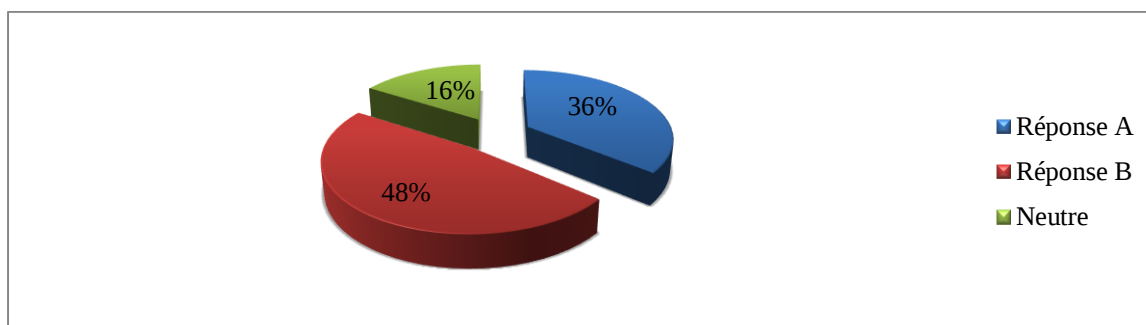
D'après les données présentées dans ce graphique, les enseignants utilisent diverses applications sur leur Smartphone. Chacune ayant un objectif spécifique dans le contexte d'enseignement. Parmi ces applications : « Youtube, Dicos en ligne, Google, Play Store et Conjugueur »

Il est évident que l'usage de ces applications dans l'enseignement/apprentissage du FLE offre un accès à une variété de ressources supplémentaires telles que des vidéos et des outils pédagogiques en ligne, ce qui améliore et enrichit l'apprentissage des apprenants, développe leur compétence linguistique orale et écrite, ainsi que ces applications peuvent stimuler la motivation et l'intérêt des élèves et favorise leur réussite dans l'acquisition de FLE.

10-Quels sont les avantages de l'usage du Smartphone dans vos cours de français ?

Réponse	Nombres de réponses	Pourcentage
Utiliser les techniques de l'enregistrement de la séance (que ce soit par vidéo ou par audio) afin de mieux comprendre le contenu de cours lorsqu'ils sont chez eux.	09	36%
Utiliser pour la technique « photographier » pour mieux comprendre ce qui écrit sur le tableau.	12	48%
Neutre	04	16%

Tableau 10 : Les avantages de l'usage de Smartphone



Graphique 10 : Les avantages de l'usage de Smartphone

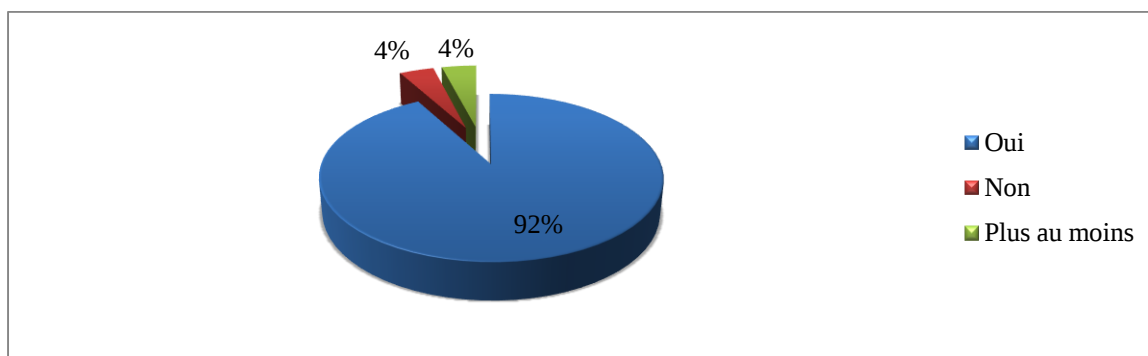
Commentaire

Nous avons constaté que près de la moitié des enseignants interrogés (48%) utilisent les techniques de l'enregistrement de la séance (que ce soit par vidéo ou par audio) afin de mieux comprendre le contenu de cours lorsqu'ils sont chez eux. Cela suggère qu'ils estiment que cette méthode est bénéfique pour approfondir leur compréhension des thèmes enseignés. En revanche, 36% des enseignants privilégient la méthode de la « photographier » pour mieux comprendre ce qui est écrit sur le tableau. Cela implique qu'ils trouvent cette approche efficace pour capturer et retenir les informations présentées durant les cours. Par ailleurs, d'autres enseignants (16%), adoptent une position neutre à l'égard de ces techniques signalant ainsi une diversité d'approches dans leur pratique pédagogique.

11-Pensez-vous que le Smartphone améliore la qualité d'enseignement de FLE ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	23	92%
Non	01	4%
Autres : Plus au moins	01	4%

Tableau 11 : Qualité d'enseignement par Smartphone



Graphique 11 : Qualité d'enseignement par Smartphone

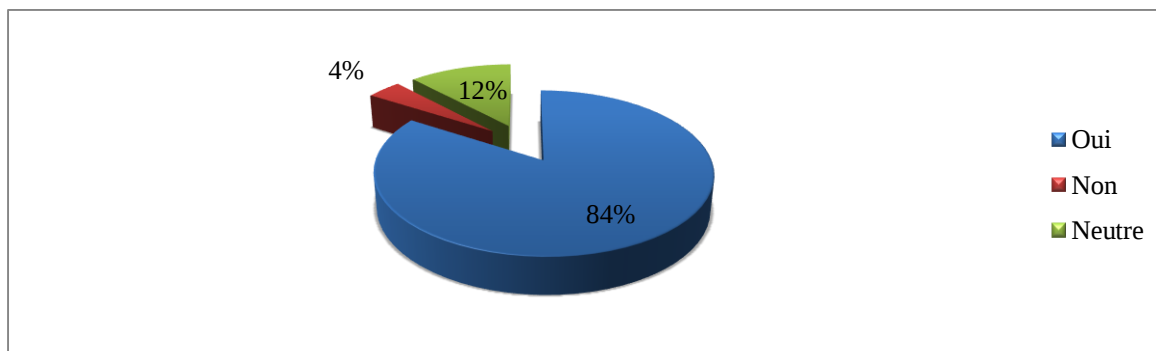
Commentaire :

Ce graphique synthétise les résultats d'une enquête sur l'utilisation de Smartphone dans l'enseignement du FLE. Il indique qu'une grande majorité des enseignants (92%) considèrent que l'utilisation du Smartphone enrichit l'expérience d'apprentissage, favorise l'engagement des apprenants et renforce la qualité de l'enseignement du FLE. Ces résultats soulignent l'importance grandissante des Smartphones en tant qu'outils pédagogiques incontournables dans l'enseignement/apprentissage de FLE.

12-Pensez-vous que le Smartphone motive vos apprenants en classe ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	21	84%
Non	01	4%
Neutre	03	12%

Tableau 12 : Motivation des apprenants par Smartphone



Graphique 12 : Motivation des apprenants par Smartphone

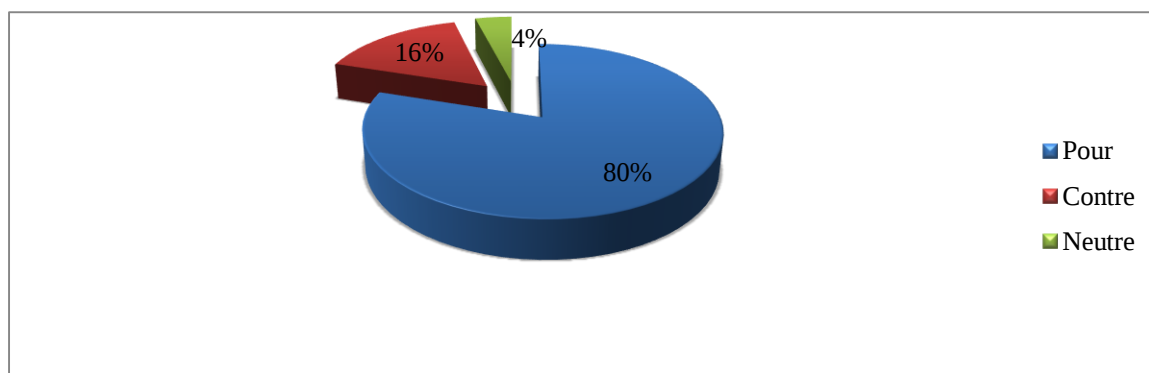
Commentaire :

Nous remarquons ainsi que la majorité des enseignants (84%) affirment que le Smartphone motive les apprenants en leur incitant à la participation et la concentration en classe, pendant le cours ; il rend les apprenants plus attentifs, motivants, audacieux, et renforce la confiance en soi, ce qui aide à créer une atmosphère de compétition les uns avec les autres grâce à une conversation efficace et interactive.

13-Etes-vous pour ou contre l'utilisation de Smartphone dans l'enseignement ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Pour	20	80%
Contre	04	16%
Neutre	01	4%

Tableau 13 : Pour ou contre l'usage du Smartphone



Graphique 13 : Pour ou contre l'usage du Smartphone

Commentaire :

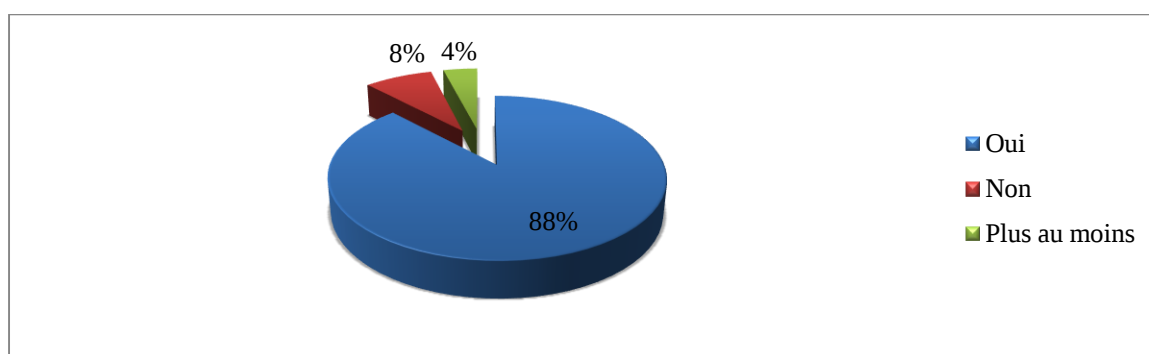
Nous soulignons que 80% des enseignants sont pour l'usage de Smartphone dans l'enseignement de FLE pour plusieurs raisons. Tout d'abord, l'usage de Smartphone dans l'enseignement de FLE peut rendre les cours plus interactifs et engageants. Ensuite, il peut stimuler l'intérêt des élèves et favoriser leur motivation à l'aide des applications intégrées. De plus, il aide l'apprenant à mieux comprendre la langue en utilisant des vidéos ou des enregistrements authentiques. Enfin, grâce à cet outil

numérique, les apprenants ont la liberté de s'exercer à tout le moment, cela leur permet de progresser en fonction de leurs propres besoins, ce qui représente un avantage considérable.

14-Vos apprenants apprécient-ils travailler avec le Smartphone en classe ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	22	88%
Non	02	08%
Autre : plus au moins	01	04%

Tableau 14 : Appréciation des apprenants par le Smartphone



Graphique 14 : Appréciation des apprenants par le Smartphone

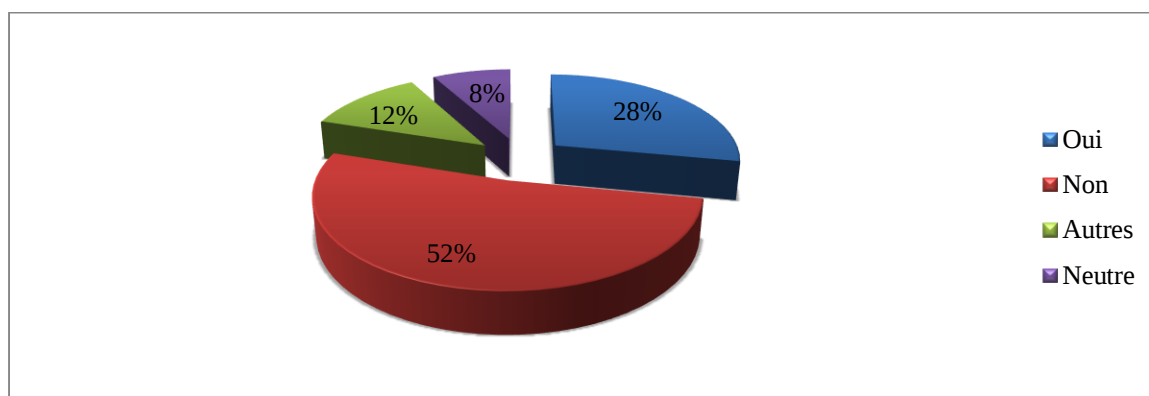
Commentaire

Nous remarquons que 88%des enseignants ont répondu par « Oui » ; ce qui confirme que leurs apprenants apprécient travailler avec leurs Smartphones. Premièrement, les apprenants d'aujourd'hui sont familiers avec les téléphones portables et savent les utiliser sans complexe. De plus, grâce à ces dispositifs, ils peuvent chercher des informations, traduire des mots difficiles, trouver des synonymes, corriger les fautes d'orthographe, clarifier des idées en donnant des exemples et des explications. Ensuite, ils servent à enrichir le vocabulaire en développant la capacité de l'oral et de l'écrit chez les apprenants. Enfin, l'usage du Smartphone permet aux apprenants d'économiser beaucoup de temps grâce à l'accès immédiat à de nombreuses ressources en ligne.

15-Trouvez-vous des difficultés de la gestion de classe durant l'utilisation de Smartphone ?

Réponse		Nombre de réponse	Pourcentage
Oui		07	28%
Non		13	52%
Autres	Tout dépend de la classe	01	04%
	Un peu	02	08%
Neutre		02	08%

Tableau 15 : Difficultés de la gestion de la classe



Graphique 15 : Difficultés de la gestion de la classe

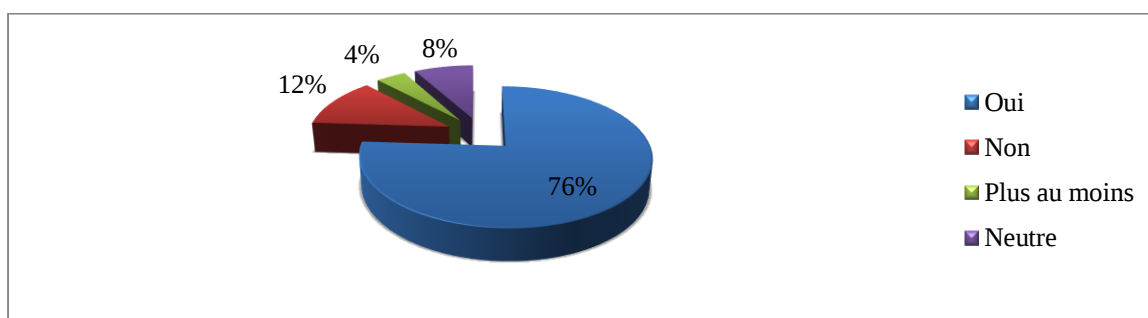
Commentaire

Il est intéressant de souligner que la gestion de classe pendant l'utilisation de Smartphone ne pose pas de problèmes pour 52% des enseignants. C'est-à-dire, ils peuvent maîtriser leurs classes durant les cours. Cette capacité est due à la personnalité de l'enseignant, la qualité et le nombre d'élèves présents, ainsi que leur comportement en classe et leur motivation à apprendre ; ce qui peut avoir un impact majeur sur l'atmosphère de la classe, offrant aux enseignants la possibilité de créer un environnement favorable à l'apprentissage de FLE.

16-Est-ce que le Smartphone facilite l'installation de la compétence de l'enseignement/ apprentissage chez vos apprenants ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui	19	76%
Non	03	12%
Autre : plus au moins	01	04%
Neutre	02	08%

Tableau 16 : Installation de la compétence de l'enseignement/apprentissage



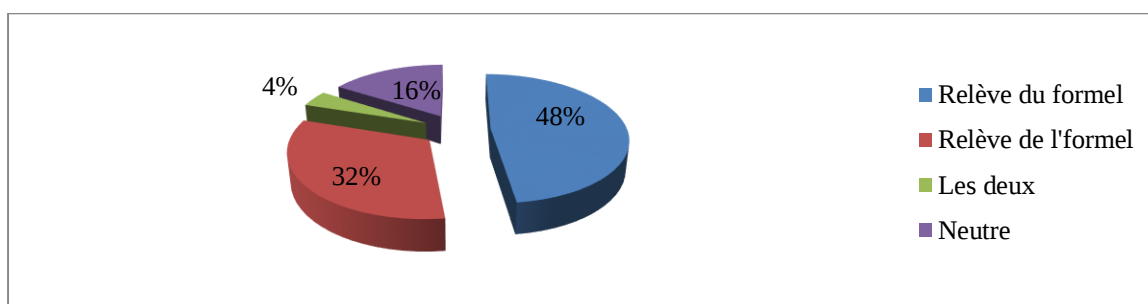
Graphique 16 : Installation de la compétence de l'enseignement/apprentissage

Commentaire

Les résultats montrent que l'intégration du Smartphone dans une classe de FLE par les enseignants facilite l'installation de la compétence de l'enseignement/ apprentissage chez leurs apprenants, autrement dit, l'utilisation de Smartphone en classe de FLE permet aux élèves de développer les compétences linguistiques, communicatives et culturelles, en regardant des vidéos authentiques ou en écoutant des enregistrements audios authentiques.

17-L'usage du Smartphone relève-t-il du formel ou l'informel ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Il relève du formel	12	44%
Il relève de l'informel	08	32%
Oui et non	01	04%
Neutre	04	20%

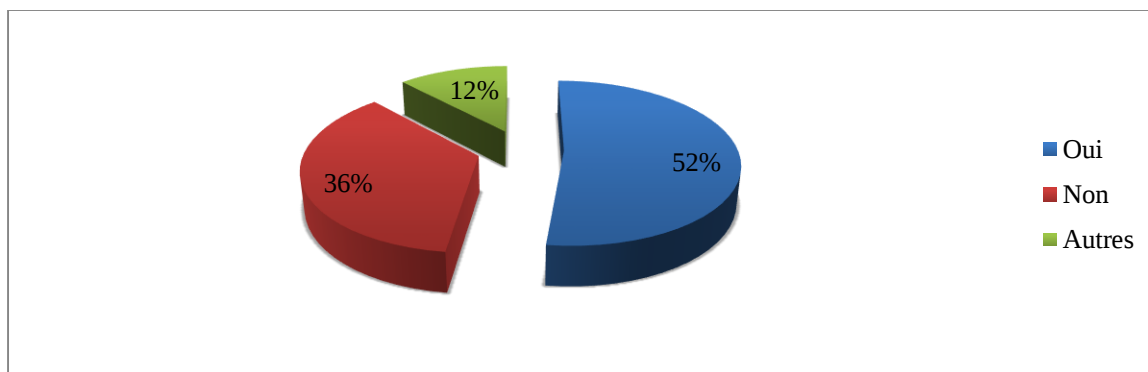
Tableau 17 : Usage du Smartphone**Graphique 17 : Usage du Smartphone****Commentaire**

Selon ces résultats, 48% des enseignants considèrent que l'usage du Smartphone est approprié dans un cadre formel d'apprentissage en classe, où ils encadrent et guident leurs élèves pendant son usage. Cependant, 32% voient qu'il est interdit d'utiliser le téléphone portable en classe, il est approprié dans un cadre informel car cela empêche et perturbe l'étude et la concentration des apprenants.

18-Parlant de l'usage, est-ce qu'on peut le contrôler ?

Réponse		Nombre de réponse	Pourcentage
Oui		13	52%
Non		09	36%
Autres	Pas tout le temps	01	04%
	Pas facile de contrôler	01	04%

	Plus au moins, tout dépend de la personnalité de l'enseignant, de la qualité des apprenants et de la nature de la filière	01	04%
--	---	----	-----

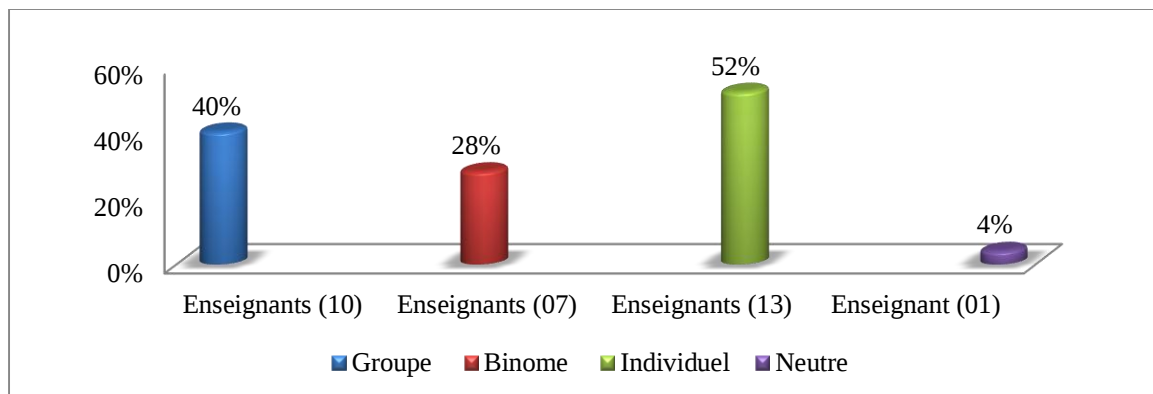
Tableau 18 : Contrôle du Smartphone**Tableau 18 : Contrôle du Smartphone****Commentaire**

Nous remarquons que la moitié des enseignants (52%) répondent par « Oui », c'est-à-dire, ils peuvent contrôler l'usage de Smartphone en classe. En effet, pour mieux gérer son utilisation, il est important d'établir des règles claires et les expliquer aux élèves, en précisant les moments pendant lesquels son utilisation est autorisée, s'assurer que son usage est adapté au milieu éducatif. Certains d'autres (36%) disent « Non », d'autres affirment que ce n'est pas tout le temps et ce n'est pas facile de le contrôler, ça revient ainsi à la personnalité de l'enseignant, la qualité des apprenants et la nature de la filière.

19-Concernant les modalités de travail avec le Smartphone, est-ce qu'ils en ont recours en :

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Groupe	10	40%
Binôme	07	28%

Individuel	14	52%
Neutre	01	04%

Tableau 19 : Modalités de travail avec le Smartphone**Graphique 19 : Modalités de travail avec le Smartphone****Commentaire**

Selon ces résultats, les modalités de travail avec le Smartphone en ont recours principalement en individuel selon la majorité des enseignants (52%), cela est dû à la nature des tâches qui vise à améliorer des compétences individuelles telles que l'écoute et l'écriture et qui nécessite la concentration pour atteindre les objectifs visés. Certains enseignants (40%) préfèrent en groupe ce qui explique l'importance de l'interaction de groupe dans l'apprentissage grâce à l'échange d'idées qui contribue également à améliorer les compétences linguistiques des apprenants par le biais de discussions de groupe et d'activités coopératives ce qui améliore l'interaction positive et la participation efficace des apprenants.

20-Voyez-vous dans l'usage des Smartphones un gain ou une perte de temps ? y voyez-vous une aide ?

Réponse	Nombre de réponses	Pourcentage
Un gain de temps	19	76%
Une perte de temps	01	04%
Un gain et une perte de temps	03	12%

Une aide	19	76%
Neutre	02	08%

Tableau 20 : L'usage du Smartphone (un gain ou une perte de temps)

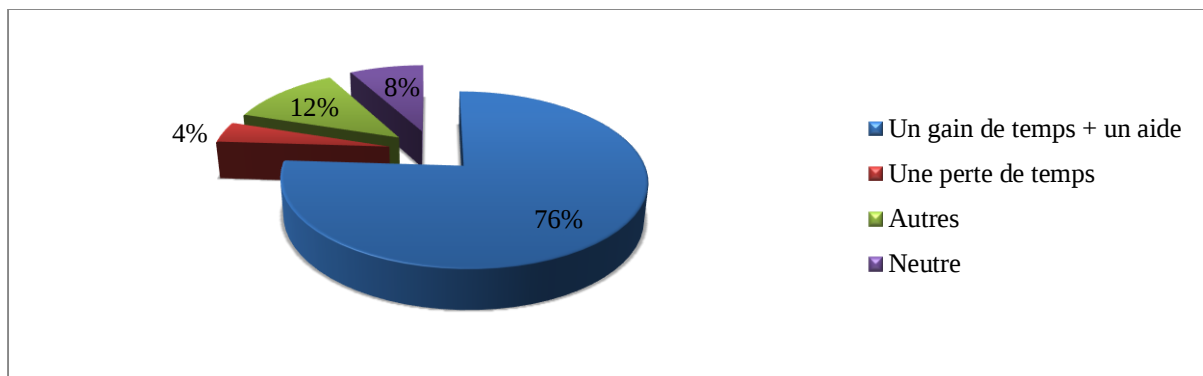


Tableau 20 : L'usage du Smartphone (un gain ou une perte de temps)

Commentaire

Nous constatons que la plupart des enseignants affirment que l'usage des Smartphones est un gain de temps. En effet, son utilisation permet aux enseignants d'accéder rapidement à diverses ressources pédagogiques en ligne c'est-à-dire il permet aux enseignants de trouver des supports de cours pertinents sans perdre beaucoup de temps. Ainsi, Donc, il peut constituer un outil précieux pour l'enseignant afin d'améliorer l'efficacité de son cours et le gérer parfaitement.

21-Que remarquez-vous quant au rapport qu'a l'étudiant avec son outil ?

Commentaire

Dans cette question, chaque enseignant est libre de formuler sa réponse car il s'agit d'une question ouverte dont les réponses ne peuvent être analysées dans le cadre d'une simulation quantitative graphique. Cependant, après avoir examiné toutes les réponses, nous pouvons dire que les enseignants déclarent que le Smartphone devient une partie de l'apprenant, une relation de dépendance vu que c'est l'ère de la technologie mais à exploiter dans le bon sens. Ainsi, cet outil lui facilite la compréhension des textes et l'aide énormément dans l'acquisition du vocabulaire.

Synthèse

Les résultats acquis de ce questionnaire reflètent l'importance de l'utilisation du Smartphone dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage du FLE. En effet, la majorité des enseignants interrogés s'appuient sur l'intégration des Smartphone en classe de FLE. Ils suggèrent que ce dispositif numérique est un atout précieux qui permet aux apprenants d'être actifs, vivants, interactifs en favorisant les échanges spontanés et réels en classe, et crée un environnement authentique propice à la pratique active de la langue française. Grâce à cet outil stimulant, les apprenants améliorent et renforcent leur compréhension et leur capacité à produire la langue d'une manière claire. Donc, nous pouvons constater que nos hypothèses ont été confirmées.

Comme mentionné précédemment, les Smartphones sont des moyens efficaces pour améliorer et faciliter l'enseignement/apprentissage des langues, notamment le français langue étrangère. L'utilisation de cet outil numérique en classe offre de nombreuses possibilités pour favoriser la réussite des cours de FLE ainsi que les élèves. Pour cette raison, nous avons opté pour l'intégration du Smartphone comme outil pédagogique afin de réaliser une fiche pédagogique.

5-Proposition didactique

La prise de parole et s'exprimer librement en français langue étrangère sont des compétences les plus difficiles à acquérir dans l'apprentissage d'une langue étrangère, c'est pourquoi, nous avons décidé de présenter une fiche de la séance de compréhension orale en exploitant le Smartphone en tant qu'outil pédagogique en classe de FLE afin de voir l'efficacité de ce numérique dans la compréhension et l'acquisition de cette langue étrangère.

5-1-Fiche pédagogique

Niveau : 3AS

Projet n°1 : Réaliser une recherche documentaire puis faire la synthèse de l'information.

Séquence n°1 : Informer d'un fait historique

Activité : Compréhension de l'oral

Durée : 1heure

Matériel : Smartphones, tableau, cahiers des apprenants.

Support : Audio-visuel : « Quelle est l'histoire du mur de Berlin », réalisé par l'INA (Institut National de l'Audiovisuel) et téléchargée à partir de Youtube.

Objectifs : L'apprenant sera capable de :

- Travailler l'écoute, mettre l'apprenant dans une situation de reformulation de l'information (un autre système d'énonciation)
- Identification du genre historique.
- Identification des marques de la situation d'énonciation.
- Identification des procédés d'objectivation.

5-2-Déroulement de la séance

En entrant en classe de 3AS, et après que les élèves prennent leurs places, l'enseignant débute sa séance par l'écriture de la date, le projet, la séquence, l'activité et le support, puis il lance le thème en expliquant un fait d'Histoire.

En commençant par la pré-écoute, l'enseignant va mettre les apprenants en mise en situation en posant la question « Citez quelques évènements historiques que vous connaissez ? » En acceptant toutes les réponses.

Puis, l'enseignant passe à la partie suivante « Pendant l'écoute » où il demande aux apprenants de prendre leurs Smartphones en partageant la connexion, en écrivant le titre du support sur l'application « Youtube » et en leur ordonnant de l'écouter attentivement.

L'enseignant va noter les questionnaires de la 1^{ère} écoute sur le tableau et les apprenants essaieront de retrouver le genre d'événement dont parle la vidéo ainsi que le thème (Voir annexe) la réponse sera noter sur le cahier de brouillant avant de faire une correction ensemble. Passant à la 2^{ème} écoute, en suivant la même étape, les

apprenants vérifieront leurs réponses. Puis répondront aux questions suivantes « Combien de voix entendez-vous ? Quel rôle jouent-elles ? Quelle est la visée de l'auteur de cette vidéo ? » Toujours les apprenants écouteront attentivement en utilisant leurs Smartphones. Passant à la 3^{ème} écoute dont les apprenant affirme ou infirment toutes les hypothèses formulées à travers les différentes écoutes. Dans chaque écoute, les élèves ont pris leur cahier de brouillant et noté leurs réponses afin qu'ils interagissent avec leur enseignant.

A la fin, c'est le troisième moment (Post écoute), les élèves doivent faire une synthèse sous forme d'un résumé oral.

En somme, l'intégration du Smartphone comme outil pédagogique dans une classe de FLE, améliore la motivation et l'engagement des apprenants, développe leur compétence linguistique en offrant un accès facile à des ressources authentiques, ce qui leur permet de comprendre et d'apprendre mieux cette langue étrangère. Ainsi son utilisation crée un environnement sérieux où les élèves travaillent sans ennui, favorise également une interaction remarquable entre élève/élève et élève/enseignant ce qui permet un échange collaboratif très efficace.

Nous pouvons dire que la clé pour améliorer la compétence orale en FLE réside dans l'utilisation des outils adaptés et adéquats qui rendent la pratique de la langue attrayante, interactive et engageante.

Alors, l'intégration du Smartphone en classe de FLE est très nécessaire afin de motiver les apprenants à parler, s'exprimer et partager leurs idées sans hésitation.

Conclusion

Pour conclure, nous pouvons souligner que le Smartphone commence à prendre une place considérable dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle secondaire pour plusieurs raisons : tout d'abord, sa disponibilité le rend accessible à la majorité des jeunes lycéens, qui possèdent ainsi d'un véritable ordinateur de poche. De plus, ce dispositif numérique permet aux élèves d'accéder à une multitude de ressources pédagogique en ligne et à des applications éducatives interactives. Ils peuvent

consulter des dictionnaires, visionner des vidéos explicatives et réaliser des exercices interactifs à tout moment. Ainsi que les outils de communication intégrés facilitent les échanges entre élève/élève et élève/enseignant, permettant un apprentissage collaboratif et durable. Donc, c'est un outil très efficace s'il est utilisé correctement et de manière pédagogique et qu'il facilite ainsi un apprentissage remarquable des langues, en particulier, Français Langue étrangère.

Conclusion générale

En Algérie, l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, notamment le français vise à développer les compétences linguistiques des apprenants, enrichir leur accès au savoir, augmenter leurs opportunités éducatives et professionnelles et renforcer les liens culturels et historiques avec la francophonie. Et pour maîtriser cette langue, il est important d'adopter des méthodes pédagogiques modernes qui attirent l'attention de l'élève et rendent l'apprentissage fiable. Parmi ces méthodes pédagogiques, l'intégration des TICE, en particulier, le Smartphone, cet outil polyvalent, qui est utilisé par la majorité des lycéens algériens, mais encore peu exploités à des fins pédagogiques.

Notre mémoire a été réalisé afin de vérifier et démontrer comment le Smartphone en tant qu'outil pédagogique peut améliorer l'enseignement/ apprentissage du FLE au cycle secondaire.

Nous avons eu l'opportunité de vérifier et de confirmer nos hypothèses concernant l'intégration de Smartphone dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle secondaire par le biais de trois chapitres, dont le premier se base sur la théorique où nous avons montré l'importance des Smartphones en classe de FLE, leurs opportunités, les attitudes des enseignants ainsi que leurs modalités de travail. Le deuxième et le troisième chapitre sont axés sur la pratique où nous avons recouru à deux outils d'analyses dont le premier est une enquête de terrain sous forme d'une séance d'observation avec les 3AS et 2AS dans laquelle nous avons rencontré quelques obstacles avec certains enseignants. Le deuxième est une enquête par questionnaire qui s'adresse aux enseignants de cycle secondaire (PES), et enfin nous avons fait une proposition didactique dans laquelle nous avons présenté une fiche pédagogique en intégrant le Smartphone comme outil pédagogique.

Les résultats de notre étude montrent que les Smartphones peuvent améliorer l'apprentissage du FLE en Algérie. Ces outils numériques favorisent la motivation, l'acquisition et l'autonomie des élèves et rendent l'apprentissage plus maniable et plus adéquat. Ainsi que, l'intégration de ce dispositif permet à économiser le temps et faciliter le déroulement de la séance. Toutefois, divers défis doivent être surmontés pour assurer une intégration efficace de ce dispositif dans le cadre

Conclusion générale

d'enseignement/apprentissage. Il est important d'encourager les élèves à l'utiliser tout en les surveillant attentivement et de près afin d'assurer qu'ils ne l'utilisent pas pour accéder à des contenus non éducatifs. Il est également essentiel de créer des ressources éducatives appropriées et de garantir un accès équitable à la technologie pour tous les élèves. Alors, nous pensons que nous avons répondu à notre problématique et nos questionnements de recherche.

Pour conclure, l'intégration des Smartphones en tant qu'outil pédagogique dans l'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie a un potentiel inestimable pour rénover l'éducation. Cette étude a mis en lumière les avantages et les défis liés à cette intégration, montrant que, avec une planification et une mise en œuvre appropriées, elle peut changer l'apprentissage des langues et répondre aux défis éducatifs actuels. Alors, en exploitant parfaitement les opportunités du Smartphones, il est possible de moderniser l'enseignement/apprentissage et présenter une éducation plus interactive, accessible et attrayante à tous les apprenants. Cette étude explore de nouvelles perspectives et suggère des stratégies concrètes pour optimiser les avantages des technologies mobiles dans le domaine éducatif.

Références bibliographiques

Références :

Delcia Mboumba Ndembi, Les pratiques et usages du téléphone portable par les jeunes urbains au Gabon, Analyse des enjeux communicationnels, affectifs et socioculturels. Version 1, Janvier 2021.

David TOKOMBE LIMENGO, Utilisation de l'outil Smartphone en milieu universitaire, cas des étudiants des institutions supérieures et universitaire de Kisangani, Institut Supérieur d'Etudes Agronomiques de Bengamisa-Graduat 2020.

J.P. ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Editions Ophrys, 2008.

Wikipédia, <https://journals.openedition.org/alsic/290> ajouté en 2007

En ligne : <http://www.edu-tice.org/approche-th%C3%A9orique/technologie-de-l-%C3%A9ducation-et-tice/>

Dictionnaire HACHETTE encyclopédique ,Fouquet& al, 1998 ,p.969.

Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation (2e éd.) Montréal/Paris: Guérin/ESKA.

BOURGUIGNON, C. (1994). Comment intégrer l'ordinateur dans la classe des langues. Paris, CNDP, p.19-20.

Dictionnaire Universel des synonymes de la langue française (6^e édition)

D'après A. France dans *notre beau métier* de F. Macaire

<http://josialekenne.over-blog.com/article-33705840.html>

Dias, L.B. (1999). Integrating Technolog. Learning & Leading with Technology, 27(3), 10-21.

Mangenot, F. (2000). L'intégration des TICE dans une perspective systématique. Les Langues Modernes (3), 38-44.

Ahmed Bensaada, « L'éducation aux cycles primaire, moyen et secondaire en Algérie : quelques pistes de réflexion », in « Le développement économique de l'Algérie. Expériences et perspectives », Casbah Editions, Alger, 2011, p.318

<https://journals.openedition.org/insaniyat/14002>

Ahmed Bensaada, « L'éducation aux cycles primaire, moyen et secondaire en Algérie.

Barrière, I., Emile, H., Gella, F. (2011). Les TIC, des outils pour la classe. Grenoble, France : PUG.

Karsenti, T. (2018). Faut-il bannir les smartphones de l'école ? Le magazine de l'éducation n°4, TechEduLab, ESPE. Cergy, France. Repéré sur le site de l'auteur : <http://www.karsenti.ca/documents/view/212>

Ministère de l'Education et de l'Enseignement supérieur (MEES, 2018, p.34)

<https://cours-informatique-gratuit.fr/dictionnaire/smartphone/>

<https://www.capterra.fr/glossary/481/smartphone#:~:text=Un%20smartphone%20d%C3%A9signe%20un%20t%C3%A9l%C3%A9phone,vocal%20et%20de%20messagerie%20texte.>

<https://dictionnaire.lerobert.com/definition/smartphone#:~:text=anglicisme%20T%C3%A9l%C3%A9phone%20mobile%20poss%C3%A9dant%20des,d%C3%A9f.>

BARRIERE, Isabelle. (2019). « Un smartphone en classe ? Et si on dépassait les interdits ? » Méthodal, 3, p. 28.

KIM, Hee-Kyung.. (2012). L'utilisation du Smartphone dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères ». 프랑스어문교육, 55, p.75

DE MONTIGNY, Edwige. (2020, 5 mai). Diversité des « applications » du smartphone en cours de fle. FDLM.[en ligne]. <https://www.fdlm.org/blog/2020/05/05/pour-une-utilisation-intelligente-du-smartphone-en-classe-de-fle/>

Cordina, D., Rambert, J., Oddou, M. (2018). Pratiques et projets numériques en classe de FLE. Paris, France : CLE International.

QIN, Li. (2016). « L'innovation technologique au bénéfice de l'innovation pédagogique-Le smartphone, un outil performant pour la didactique du FLE ». Synergies Chine, 11, p.127.

DE MONTIGNY, Edwige. loc. cit.

BAPTISTE, Manon. Et SCHMITT, Mandy. (2020, 5 mai). Dynamiser le cours grace au téléphone portable. FDLM.[en ligne]. <https://www.fdlm.org/blog/2020/05/05/pour-une-utilisation-intelligente-du-smartphone-en-classe-de-fle/>

KHELEF Hanane, (2022), « Le smartphone en classe de langue : usages pédagogiques et perceptions des enseignants », Ex Professo, V 07, N 01, pp.124-134, Url : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/484>

Articles

- Baghdadi Sabrina, L'intégration pédagogique des TIC en classe de fle : Un autre défi de l'université algérienne, Centre Universitaire Barika, Algérie. Vol.04, No.01, P.797-806.
- BELKADIL. & All (2021) « Les NTIC au service du management des télétravailleurs à l'ère du Covid-19 », Revue du contrôle, de la comptabilité et de l'audit « Volume 4 : numéro 3 » pp : 67-83.
- Benatta Fatima Zohra, Dispositifs numériques et enseignement/apprentissage du français langue étrangère au cycle moyen, Vol.13, N°2, December 2022, PP.1279-1298
- BENCHIKH EL FEGOUN, Mohamed Larbi Hamza ; DJEBLI, Mohand Ouali "Le smartphone au service du pédagogique en contexte universitaire algérien : entre usages et représentations », Volume 09, Numéro 01, Juin 2023, P.P 986-1002.
- EL-Mehdi SOLTANI, Abdelkarim ABOULWABA, Nassima TIMESGUIDA, L'usage du smartphone dans l'apprentissage de FLE dans le contexte universitaire : cas des étudiants algériens et tunisiens. Volume 01, Numéro 02, Février 2020.
- Hee-Kyung KIM. ATER, Lansad, Université Stendhal-Grenoble 3 26.11.2012 ...

- KHELEF Hanane, (2022), « Le smartphone en classe de langue : usages pédagogiques et perceptions des enseignants », Ex Professo, V 07, N 01, pp.124-134, Url : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/484>
- Leila Shobeiry, Alireza Shakeraneh, Enseignement/apprentissage numérique du FLE au moyen des Smartphones : le cas du logiciel Schoology, 10.22108/RELF.2020.121938.1102 (https://relf.ui.ac.ir/article_24565.html)
- Mohamed Chemseddine, BOUREBRAB, « L'utilisation des moyens TIC dans l'enseignement de FLE en Algérie. Contextes Didactiques, Linguistiques et culturels, Volume 01, Numéro 01, Juin 2023, P.P-86-101.
- Mohammed Mastafi. Définitions des TIC(E) et acceptation.(2019), <https://amu.hal.science/hal-02048883/document>

Sites web consultés

- <https://ecolebranchee.com/lutilisation-pedagogique-des-telephones-intelligents-dans-ma-classe-cest-possible/>
- https://www.google.com/search?q=perceptions+des+enseignants+%C3%A0+l%C3%A9gard+de+l%27utilisation+du+Smartphone+en+classe+de+langue&rlz=1C1AVFA_enDZ1092DZ1098&oq=perceptions+des+enseignants+%C3%A0+l%C3%A9gard+de+l%27utilisation+du+Smartphone+en+classe+de+langue&aqs=chrome..69i57.45697j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- <http://pdoungtio.over-blog.net/article-33703275.html>
- [https://www.google.com/search?q=Legendre%2C+R.+\(1993\).+Dictionnaire+actuel+de+l%27%C3%A9ducation+\(2e+%C3%A9d.\)+Montr%C3%A9al%2FParis%3A+Gu%C3%A9rin%2FESKA.&rlz=1C1AVFA_enDZ1092DZ1098&oq=Legendre%2C+R.+\(1993\).+Dictionnaire+actuel+de+l%27%C3%A9ducation+\(2e+%C3%A9d.\)+Montr%C3%A9al%2FParis%3A+Gu%C3%A9rin%2FESKA.&aqs=chrome..69i57.2735j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Legendre%2C+R.+(1993).+Dictionnaire+actuel+de+l%27%C3%A9ducation+(2e+%C3%A9d.)+Montr%C3%A9al%2FParis%3A+Gu%C3%A9rin%2FESKA.&rlz=1C1AVFA_enDZ1092DZ1098&oq=Legendre%2C+R.+(1993).+Dictionnaire+actuel+de+l%27%C3%A9ducation+(2e+%C3%A9d.)+Montr%C3%A9al%2FParis%3A+Gu%C3%A9rin%2FESKA.&aqs=chrome..69i57.2735j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

- http://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com_content&view=article&id=246:les-tic-et%20lenseignement-en-algerie&catid=36:education&Itemid=76
- <https://isabellebarriere.eu/numerique-et-fle/un-smartphone-en-classe-et-si-on-depassait-les-interdits/>
- <https://educavox.fr/accueil/reportages/le-telephone-portable-a-l-ecole-pour-quoi-faire-et-comment-1>
- <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k6142126r.image>
- <https://www.fdlm.org/blog/2020/05/05/pour-une-utilisation-intelligente-du-smartphone-en-classe-de-fle/>
- <https://educationauxmedias.ch/des-usages-pedagogiques-du-smartphone-en-classe/>
- <https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr/sti/files/ressources/techniques/13379/13379-208-p10.pdf>

Mémoires et thèses

- ACILA fatima, DADI Chaima, KHALAIFA Mebaraka, L'intelligibilité des supports numériques dans l'enseignement/apprentissage de FLE, mémoire de Master, Université d'El Oued, 2022.
- BENIDA Abdelkader, GHARBI Fatima Zahra, L'utilisation des TIC en classe de FLE 4AM, mémoire de Master, Université de Tiaret, 2020.
- BOUAMER Abdel-Madjid, Usage des TICE dans le cycle moyen et secondaire : Entre créativité et technophobie, mémoire de Master, Université de Ghardaia, 2020.
- Delcia Mboumba Ndembi, Les pratiques et usages du téléphone portable par les jeunes urbains au Gabon, Analyse des enjeux communicationnels, affectifs et socioculturels. Sciences de l'information et de la communication. Université Grenoble Alpes [2020..], 2020. Français. Version 1, Janvier 2021.

- LOUCIF Samira, SEGHER Ilham, Les TICE comme outil didactique : cas de l'utilisation du data-show dans une classe de 1AS, mémoire de Master, Université d'El Oued, 2021.
- THABOURET Stéphane, Smartphone et études secondaires, Analyse des usages et des représentations sociales des lycéens et enseignants, mémoire de Master MMMF, Université de Lyon, 2021.
- TOKOMBE LIMENGO David, Utilisation de l'outil Smartphone en milieu universitaire, cas des étudiants des institutions supérieures et universitaires de Kisangani, Institut Supérieur d'Etudes Agronomiques de Bengamisa-Graduat 2020.

Ouvrage

- Aurélien Fiévez (2017), *L'intégration des TIC en contexte éducatif, Modèles, réalités et enjeux*, préface de Marcel LEBRUN, Québec, Presses de l'Université du Québec.

TABLE DES MATIERES

Remerciement	
Dédicace	
Sommaire	
Introduction générale	7
Chapitre 1 : Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage du FLE	11
Introduction.....	11
1-Définition de quelques concepts.....	11
1-1-TICE	11
1-2-Intégration de TICE	13
1-3-Enseignement/apprentissage.....	14
1-4-Enseignement/apprentissage du FLE.....	15
2-L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE.....	15
3-Pratiques numériques en classe de FLE en Algérie : état des lieux.....	16
4-Le Smartphone : un outil potentiel pédagogique exploitable.....	17
4-1-Définition du Smartphone.....	18
4-2-Pourquoi ne pas utiliser un Smartphone en classe ?.....	19
5-Potentialités du Smartphone en tant qu'outil pédagogique au service de l'enseignement/apprentissage du FLE.....	21
6-Attitudes des enseignants et modalités de travail avec le Smartphone en classe.....	22
Conclusion.....	24
Chapitre 2 : Analyse d'une expérimentation en classe de 3AS et 2AS	26
Introduction.....	27
1-Présentation du corpus	27

2-L'expérimentation	27
2-1-L'objectif de l'expérimentation.....	27
2-2-Présentation du public visé	28
2-3- Description du lieu de l'expérimentation	29
2-4-Présentation des séances d'observation	31
2-4-1-Séance n°1.....	31
2-4-1-1-Fiche n°1.....	31
2-4-1-2-Déroulement de la séance.....	32
2-4-1-3-Analyse et interprétation.....	32
2-4-2-Séance n°2.....	33
2-4-2-1-Fiche n°2.....	33
2-4-2-2-Déroulement de la séance.....	34
2-4-2-3-Analyse et interprétation.....	34
2-4-3-Séance n°3.....	35
2-4-3-1-Fiche n°3.....	35
2-4-3-2-Déroulement de la séance.....	35
2-4-3-3-Analyse et interprétation.....	36
2-4-4-Séance n°4.....	36
2-4-4-1-Fiche n°4.....	36
2-4-4-2-Déroulement de la séance.....	37
2-4-4-3-Analyse et interprétation.....	38
3-Présentation de la grille d'observation.....	38
3-1-La grille d'observation.....	38
3-2-L'analyse et interprétation.....	40

3-2-1-Séance n°1	40
3-2-2-Séance n°2	41
3-2-3-Séance n°3	41
3-2-4-Séance n°4	42
Conclusion	42
Chapitre 3 : Analyse d'une enquête par questionnaire	44
Introduction	45
1-Présentation du questionnaire	45
2-Axes du questionnaire	45
3-Les obstacles rencontrés	48
4-Interprétation des résultats	49
5-Proposition didactique	69
5-1-Fiche pédagogique	69
5-2-Déroulement de la séance	70
Conclusion	70
Conclusion générale	74
Référence bibliographique	77
Table des matières	83

ANNEXES

Sommaire

Annexe 1 : Fiches pédagogiques	
Fiche pédagogique n°1.....	85
Fiche pédagogique n°2.....	87
Fiche pédagogique n°3.....	88
Fiche pédagogique n°4.....	89
Fiche pédagogique n°5.....	91
Annexe 2 : Grille d'observation	
Séance n°1.....	93
Séance n°2.....	94
Séance n°3.....	95
Séance n°4.....	96
Annexe 3 : Questionnaire	
Questionnaire	97
Réponse n°1	100
Réponse n°2.....	104
Annexe 4 : Photos	
Photos prises	108

Annexe 1 : Fiche pédagogique

Fiche pédagogique n°1

Lycée : Draa Mohamed Seddek - Jijel-

Niveau : 3AS

Enseignante : S. Adila

Date : 21/02/2024

Projet n°2 : Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis en faire un compte rendu qui sera publié sur la page facebook de l'établissement.

Intention communicative : Dialoguer pour confronter des points de vue.

Objet d'étude : Le débat d'idées.

Séquence n°1 : Produire un texte pour convaincre ou persuader. (S'inscrire dans un débat)

Activité : Compréhension de l'oral

Matériel : Smartphone, tableau, cahiers des apprenants.

Support : Audio-visuel : Faut-il promouvoir le numérique à l'école ?

Objectifs :

- Comprendre l'enjeu du débat
- Identification de la problématique du débat
- Distinguer les deux thèses opposées et repérer les arguments avancés.
- Repérer et comprendre le lexique du débat.

Démarche de la séance

1^{er} moment :

Demander aux apprenants de prendre leurs Smartphones et se connecter à l'internet, puis écrire le titre sur youtube afin de découvrir la vidéo.

2^{ème} moment :

1^{ère} projection : Répondez aux questions suivantes :

1/ Le thème abordé dans cette vidéo est :

- Les inconvénients de l'école numérique ?
- L'importance de l'école numérique ?

-L'école numérique entre avantages et inconvénients.

(Choisissez la bonne réponse)

2/Combien d'opinions sont présentées dans la vidéo ? Lesquelles ?

- Deux opinions
- Thèse n°1 : Pour l'école numérique.
- Thèse n°2 : Contre l'école numérique.

3/A qui appartiennent ces thèses ?

- Jean Michel Forgouss : (Pour)
- Berthon Mesure : (Contre)

2^{ème} projection : Répondez aux questions ci-dessous :

1/ Pourquoi l'école numérique pose-t-elle un problème ?

- Parce qu'elle provoque un débat (une controverse), c'est un sujet polémique/ un différend

2/Répondez par « vrai » ou « faux » :

Annexes

a-La myope est une maladie qui touche les oreilles de l'enfant. Faux

b-La controverse se pose entre l'animatrice et Mr Berthon Mesure. Faux

c-La journaliste défend l'école numérique. Faux

3^{ème} projection : Répondez aux questions ci-dessous :

1/Combien d'arguments présentés par J.M.Forgous et par B.Mesure ?

J.M.Forgous : 4 arguments

B.Mesure : 3 arguments

2/Complétez le tableau suivant :

Arguments de J.M.Forgous :	Arguments de B.Mesure
-Augmente la créativité. -Développe la confiance. -Rend l'enfant autonome. -Procure un plaisir pour l'enfant et pour le professeur.	-Réduit le développement de l'enfant -Surpratique de l'écran. -Myopie.

3^{ème} moment :

Synthèse : Résumez oralement ce plan dialectique :

Problématique :	
Thèse :	
Arguments :	
Transitoire : (Articulateurs d'opposition)	
Antithèse :	
Arguments :	
Conclusion :	

Fiche pédagogique n°2

Lycée : Draa Mohamed Seddek - Jijel-

Enseignante :S.Adila

Niveau : 3AS

Date : 21/02/2024

Projet n°2 : Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis en faire un compte rendu qui sera publié sur la page face book de l'établissement.

Intention communicative : Dialoguer pour confronter des points de vue.

Objet d'étude : Le débat d'idées.

Séquence n°2 : Produire un texte pour concéder et réfuter une opinion.

Activité : Production de l'oral

Matériel :Smartphone, tableau, cahiers de notes.

Objectifs :

- Produire un court discours pour prendre position oralement par rapport à une problématique.
- Prendre la parole devant un auditoire défini (les apprenants) pour des défendre une opinion.
- Produire une argumentation en situation d'interlocution pour concéder et réfuter une opinion.

Démarche de la séance

Mise rn situation :

Quel est le moyen de transport que vous préférez ?

Regardez une vidéo qui présente un accident routier du scooter.

Sujet :

Votre camarade a acheté un scooter pour se déplacer, mais vous avez remarqué qu'il roule à une vitesse vertigineuse.

Rédigez un énoncé oral dans lequel vous essayez de répondre à ses arguments pour le convaincre ou le persuader des inconvénients du scooter (employez la concession ou la réfutation catégorique)

Organisation des groupes de travail :

Répartir les apprenants en deux groupes.

Demander aux apprenants de prendre leurs Smartphones, se connecter à l'internet et préparer la production orale.

La production :

Présenter les arguments et les contre-arguments.

Fiche pédagogique n°3

Lycée : Kaoula Tounes - Jijel-

Enseignante : S. Souhila

Niveau : 3AS

Date : 18/02/2024

Projet n°2 : Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis en faire un compte rendu qui sera publié sur la page facebook de l'établissement.

Intention communicative : Dialoguer pour confronter des points de vue.

Objet d'étude : Le débat d'idées.

Séquence n°1 : S'inscrire dans un débat : convaincre et persuader.

Activité : Production de l'écrit (1^{ère} séance)

Objectifs :

- Lire le sujet et expliquer les mots clés.
- Dégager la consigne.
- Elaborer une grille d'élaboration.
- Ecrire un paragraphe argumentatif en respectant la grille dégagée.

Déroulement de la séance

Mise en situation : Rappel de l'intitulé de la séquence et l'objectif final du projet.

Sujet :

« Le travail de la femme fait toujours débat dans notre société »

Rédige un court texte argumentatif dans lequel tu vas rendre compte des deux propositions portées sur le sujet tout en avançant les arguments des partisans et des opposants de cette cause.

Plan :

- Introduction : présentation de la problématique.
- La thèse : les avantages du travail de la femme.
- L'antithèse : les inconvénients du travail de la femme.
- La synthèse : votre point de vue final.

Grille d'élaboration :

- Respect du plan dialectique.
- Emploi des verbes d'opinion.
- Emploi des articulateurs logiques, des articulateurs chronologiques.

Fiche pédagogique n°4

Lycée : Lycée de « Hafsa Oum El-Mouminin » -Béjaia-

Niveau : 2AS

Enseignante :B.Samia

Date : 24/04/2024

Projet III: Constituer un recueil de nouvelles pour présenter un monde futur

Objet d'étude: Le reportage touristique / Le récit de voyages

Séquence 01: Produire un reportage touristique pour faire connaître aux touristes une région d'Algérie.

Activité : Compréhension de l'oral

Support : <https://www.youtube.com/watch?v=vqG4hVJp9Z8&t=5s>

Matériels : Smartphone, tableau, cahiers des apprenants.

Objectifs :

- Capter l'attention des apprenants.
- Anticiper le sens du document audiovisuel.
- Vérifier la capacité des apprenants à identifier le type du document et le caractériser.
- Identifier les éléments de la situation de communication.
- Valider la compréhension de l'apprenant.
- Constituer les champs lexicaux.
- Identifier les éléments descriptifs et qualificatifs associés aux noms
- Synthétiser l'essentiel du document sous forme de résumer.

I. Eveil de l'intérêt

Qu'est-ce qui incitent les touristes à choisir certaines destinations plutôt que d'autres ? Quels aspects culturels, naturels ou historiques attirent le plus les touristes ?

II. Emettre des hypothèses de sens. Visualisez ces images.

De quoi pourrait-on parler dans cette vidéo ?

Première lecture :

III. Vérification des hypothèses de sens :

Questions :

Ecoutez attentivement le document audiovisuel puis Choisissez la bonne réponse :

1. Le journaliste nous raconte : -Un voyage imaginaire
-Un voyage de chasse
-Un voyage qu'il a entrepris lui-même.
2. Quels est le titre de son émission ? -Un monde à part.
-Un mont à part
-Un son d'écart.
- 3 . Le nom du journaliste est : -François Mazure
-Français mûre

-François Maçure

Deuxième lecture :

Activité 1: complétez le tableau d'énonciation suivant:

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment

Troisième lecture :

Activité 1: Ecoutez-le une deuxième fois puis encadrez la bonne réponse:

1. Le sujet principal de la vidéo est: a) Les traditions culturelles algériennes
b) L'histoire du tourisme en Algérie
c) Les expériences de voyage dans le désert algérien
d) Les défis environnementaux en Algérie
2. La caractéristique principale de Ghardaïa est :
a) C'est une ville moderne avec des gratte-ciels.
b) C'est une oasis au milieu du désert Sahara.
c) C'est une ville célèbre pour son industrie pétrolière.
3. La réaction des habitants locaux envers les visiteurs à Timimoune ?
a) Ils sont hostiles et méfiants.
b) Ils sont indifférents et peu intéressés.
c) Ils sont curieux mais respectueux.
d) Ils sont accueillants et enthousiastes.
4. Dites si c'est vrai/faux
a) Ghardaïa est une ville située au cœur du désert Sahara. (Vrai/Faux)
b) Le tourisme en Algérie était moins développé dans les années 70 et 80. (Vrai/Faux)
c) La fantasia est une tradition séculaire dans la région du Maghreb. (Vrai/Faux)
d) Timimoune est une ville rouge au cœur du désert Sahara. (Vrai/Faux)
e) Les foggaras sont des nappes phréatiques situées à 2 centimètres de profondeur. (Vrai/Faux)

Activité 2 : Parmi cette liste, supprimez les mots qui ne font pas partie du champ lexical du mot « tourisme »

Tablette -hacker - touriste - écran - festival.

Voyage - parc d'attraction - Réseaux sociaux -accueil -piratage.

Quatrième lecture : Classez ces adjectifs dans le tableau ci-dessous selon le nom qu'ils qualifient :
Locaux/Continent/battue/ discret/hydraulique/rouge/exceptionnelle / magiques

Pays	Variété	Tourisme	Moments	Ville	Terre	Habitants	Système

Synthèse : Complétez le passage ci-dessous avec les mots suivants :

Les rencontres/une aventure/la grandeur/la richesse/ les découvertes /l'authenticité/ les traditions
La vidéo présentedu journaliste belge « François Mazure » lors de son voyage en Algérie, mettant en lumière et la diversité du paysage, de la culture et de l'histoire. Il souligne du désert du Sahara et des villes comme Ghardaïa et Timimoune avec les habitants locaux, les marchés pittoresques et..... séculaires, comme la fantasia, enrichissent son expérience.

Pour lui, l'Algérie offre des moments magiques et authentique pour les amoureux du voyage.

Niveau : 3AS

Projet n°1 : Réaliser une recherche documentaire puis faire la synthèse de l'information.

Intention communicative : Exposer des faits et manifester son esprit critique.

Objet d'étude : Texte et document d'histoire.

Séquence n°1 : Informer d'un produit historique.

Activité : Compréhension de l'oral

Matériel : Smartphone, tableau, cahiers des apprenants.

Support : Audio-visuel : « quelle est l'histoire du mur de Berlin » réalisée par l'INA (institut nationale de l'audiovisuel) et téléchargée à partir de YouTube.

Objectifs :

-travailler l'écoute, mettre l'apprenant dans une situation de reformulation de l'information (un autre système d'énonciation).

-Identification du genre historique

-Identification des marques de la situation d'énonciation.

- Identification des procédés d'objectivation.

Déroulement de la séance

1^{er} moment :

Première écoute :

Les élèves essaieront de retrouver le genre d'événement dont parle la vidéo ainsi que le thème. Ils répondront aux questions suivantes :

1-De quel événement parle l'auteur dans cet enregistrement ?

-L'enregistrement parle de la chute de mur de Berlin.

2-Où se déroule cet événement ?

-L'événement se déroule en Allemagne.

3-Quelle région du pays Allemagne est concernée par cet événement ? Pourquoi ?

-La région du pays concernée par cet événement est Berlin. Car c'est là où le mur est construit.

4-Quelle est la date de la chute de mur Berlin ?

-La date de la chute de mur Berlin est 9 novembre 1989

5-Quelle est la cause de la construction du mur de Berlin ? Quelle était la date de sa construction ?

-la cause de la construction du mur Berlin c'est l'anti-fachisme.

-la date de sa construction : 13 août 1961.

6-Quelle était la réaction des allemands envers ce mur ?

-Les allemands de l'est ont passé à Neutriche par la Hongrie puis ils passent à l'ouest et les allemands de l'ouest ont passé par la Tchécoslovaquie.

7-Qui a tombé le mur de Berlin ?

-les allemands de l'ouest ont fait tomber le mur de la honte.

2^{ème} moment :

Deuxième écoute : Les apprenants vérifieront leurs réponses. Puis répondront aux questions suivantes :

1-Combien de voix entendez-vous dans cet enregistrement ? Quel rôle jouent-elles ?

- Dans cet enregistrement, on entend deux voix différentes : celle de l'émetteur de l'émission et celle de Philippe Rochou réalisateur du reportage. Ces voix donnent à l'évènement historique son originalité et son authenticité. Les faits sont réels et non pas inventés ni imaginés.

2-Quelle est alors la visée de l'auteur de cette vidéo ?

-La visée de l'auteur de cette vidéo est informative et explicative.

3^{ème} moment :

Troisième écoute :

Synthèse : Les élèves doivent faire une synthèse sous forme d'un résumé oral.

Annexe 2 : La grille d'observation

Séance n°1 : Activité de la compréhension de l'oral (3AS)

Critères		Séance témoin	Séance expérimental
Participation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Motivation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Attractivité	Forte		x
	Moyenne	x	
	Faible		
Intervention du professeur	Forte		x
	Moyenne	x	
	Faible		
Interaction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/ élève		x
Correction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/élève		x
	Autocorrection		x
Qualité de la compréhension orale	Acceptable		x
	Médiocre	x	
	Inacceptable		
Activités réalisées avec succès	A 30 %		
	De 30 à 70 %	x	
	De 70 à 100 %		x
Cours achevé à temps	Oui		x
	Non	x	
Objectifs atteints	Oui		x
	Non	x	

Séance n°2 : Activité de la production de l'oral (3AS)

Critères		Séance témoin	Séance expérimental
Participation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Motivation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Attractivité	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Intervention du professeur	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Interaction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/ élève		x
Correction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/élève		x
	Autocorrection		x
Qualité de la production orale	Acceptable		x
	Médiocre		
	Inacceptable	x	
Activités réalisées avec succès	A 30 %	x	
	De 30 à 70 %		
	De 70 à 100 %		x
Cours achevé à temps	Oui		x
	Non	x	
Objectifs atteints	Oui		x
	Non	x	

Critères		Séance témoin	Séance expérimental
Participation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Motivation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Attractivité	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Intervention du professeur	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Interaction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/ élève		x
Correction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/élève		x
	Autocorrection		x
Qualité de la production écrite	Acceptable		x
	Médiocre		
	Faible	x	
Activités réalisées avec succès	A 30 %	x	
	De 30 à 70 %		x
	De 70 à 100 %		
Cours achevé à temps	Oui		x
	Non	x	
Objectifs atteints	Oui		x
	Non	x	

Séance n°4 : Activité de la compréhension de l'oral (2AS)

Critères		Séance témoin	Séance expérimental
Participation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Motivation	Forte		x
	Moyenne		
	Faible	x	
Attractivité	Forte		x
	Moyenne	x	
	Faible		
Intervention du professeur	Forte		x
	Moyenne	x	
	Faible		
Interaction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/ élève		x
Correction	Enseignant/élève	x	x
	Elève/élève		x
	Autocorrection		x
Qualité de la compréhension orale	Acceptable		x
	Médiocre	x	
	Inacceptable		
Activités réalisées avec succès	A 30 %		
	De 30 à 70 %	x	
	De 70 à 100 %		x
Cours achevé à temps	Oui		x
	Non	x	
Objectifs atteints	Oui		x
	Non	x	

Annexe 3 :

Questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle secondaire dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique des Langues étrangères, intitulé « *L'utilisation du Smartphone dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du FLE en contexte scolaire algérien : cas des apprenants de 3^{ème} AS.* »

Questions :

1-Willaya :

.....

2-Diplôme universitaire obtenu :

- ☐ Licence
- ☐ Master
- ☐ Doctorat
- ☐ Autres :

3-Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement de français au cycle secondaire ?

- ☐ Moins de 5 ans
- ☐ De 5ans à10 ans
- ☐ De 10 ans à 15 ans
- ☐ Plus de 15 ans

4-Quels niveaux de cycle secondaire enseignez-vous ?

- ☐ 1AS
- ☐ 2AS
- ☐ 3AS

5-Quelles filières avez-vous en charge ?

- ☐ Des langues étrangères
- ☐ Des lettres et philosophies
- ☐ Des scientifiques
- ☐ Des mathématiques

6-En cours de français, utilisez-vous le Smartphone ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

7-Si oui, est-ce pour des activités de ?

- | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Compréhension de l'oral | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☐ Production de l'oral | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☐ Compréhension de l'écrit | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☐ Production de l'écrit | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |

8- En classe de français, le Smartphone vous aide à ?

Annexes

- ☐ Chercher l'explication de mots nouveaux
- ☐ Vérifier la prononciation d'un mot
- ☐ Chercher les synonymes
- ☐ Connaître la culture française

9-Est-ce que vous utilisez des applications sur votre Smartphone en classe ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- Lesquelles ?

10-Quels sont les avantages de l'usage du Smartphone dans vos cours de français ?

- ☐ Utiliser les techniques de l'enregistrement de la séance (que ce soit par vidéo ou par audio) afin de mieux comprendre le contenu de cours lorsqu'ils sont chez eux.
- ☐ Utiliser pour la technique « photographier » pour mieux comprendre ce qui est écrit sur le tableau.

11-Pensez-vous que le Smartphone améliore la qualité d'enseignement de FLE ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

12-Pensez-vous que le Smartphone motive vos apprenants en classe ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

13-Etes-vous pour ou contre l'utilisation de Smartphone dans l'enseignement ?

- ☐ Pour l'utilisation de Smartphone
- ☐ Contre l'utilisation de Smartphone

14-Vos apprenants apprécient-ils travailler avec le Smartphone en classe ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

15-Trouvez-vous des difficultés de la gestion de classe durant l'utilisation de Smartphone ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

16-Est-ce que le Smartphone facilite l'installation de la compétence de l'enseignement/apprentissage chez vos apprenants ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

Annexes

17-L'usage du Smartphone relève-t-il du formel ou l'informel ?

- ☐ Il relève du formel
- ☐ Il relève de l'informel

18-Parlant de l'usage, est-ce qu'on peut le contrôler ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autres :

19-Concernant les modalités de travail avec le Smartphone, est-ce qu'ils en ont recours en :

- ☐ groupe ?
- ☐ binôme ?
- ☐ individuel ?

20-Voyez-vous dans l'usage des Smartphones un gain ou une perte de temps ? y voyez-vous une aide ?

.....
.....

21-Que remarquez-vous quant au rapport qu'à l'étudiant avec son outil ?

.....
.....

Exemple n°1 d'une réponse au questionnaire

Questionnaire

6-En cours de français, utilisez-vous le Smartphone ?

- ☒ Oui
☐ Non

7-Si oui, est ce pour des activités de ?

- | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☒ Compréhension de l'oral | ☐ Toujours | ☒ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☐ Production de l'oral | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☐ Compréhension de l'écrit | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☐ Production de l'écrit | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |

8- En classe de français, le Smartphone vous aide à ?

- ☒ Chercher l'explication de mots nouveaux
☐ Vérifier la prononciation d'un mot
☐ Chercher les synonymes
☐ Connaître la culture française

9-Est-ce que vous utilisez des applications sur votre Smartphone en classe ?

- ☐ Oui
☒ Non

Lesquelles ?

10-Quels sont les avantages de l'usage du Smartphone dans vos cours de français ?

- ☒ Utiliser les techniques de l'enregistrement de la séance (que ce soit par vidéo ou par audio) afin de mieux comprendre le contenu de cours lorsqu'ils sont chez eux.
☐ Utiliser pour la technique « photographier » pour mieux comprendre ce qui est écrit sur le tableau.

11-Pensez-vous que le Smartphone améliore la qualité d'enseignement de FLE ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :

12-Pensez-vous que le Smartphone motive vos apprenants en classe ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

13-Etes-vous pour ou contre l'utilisation de Smartphone dans l'enseignement ?

- ☒ Pour l'utilisation de Smartphone
☐ Contre l'utilisation de Smartphone

14-Vos apprenants apprécient-ils travailler avec le Smartphone en classe ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

15-Trouvez-vous des difficultés de la gestion de classe durant l'utilisation de Smartphone ?

- ☐ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

16-Est-ce que le Smartphone facilite l'installation de la compétence de l'enseignement/ apprentissage chez vos apprenants ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

17-L'usage du Smartphone relève-t-il du formel ou l'informel ?

- ☐ Il relève du formel
☐ Il relève de l'informel

18-Parlant de l'usage, est-ce qu'on peut le contrôler ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :

19-Concernant les modalités de travail avec le Smartphone, est-ce qu'ils en ont recours en :

- ☐ groupe ?
- ☐ binôme ?
- ☒ individuel ?

20-Voyez-vous dans l'usage des Smartphones un gain ou une perte de temps ? y voyez-vous une aide ?

..... un gain de temps, car certainement il
est un bon outil pour suivre les apprentissages
en ligne.

21-Que remarquez-vous quant au rapport qu'à l'étudiant avec son outil ?

..... Ils doivent l'utiliser avec modération pour se
libérer et se concentrer sur ses apprentissages.

Exemple n°2 d'une réponse au questionnaire

Questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de français au cycle secondaire dans le cadre de la préparation d'un mémoire de fin d'étude de Master en Didactique des Langues étrangères, intitulé « *L'utilisation du Smartphone dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du FLE en contexte scolaire algérien : cas des apprenants de 3^{ème} AS.* »

Questions :

1-Willaya :

...Tijel.....

2-Diplôme universitaire obtenu :

☒ Licence

☐ Master

☐ Doctorat

☐ Autres : formation en I.A.

3-Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement de français au cycle secondaire ?

☐ Moins de 5 ans

☐ De 5ans à10 ans

☐ De 10 ans à 15 ans

☒ Plus de 15 ans

4-Quels niveaux de cycle secondaire enseignez-vous ?

☒ 1AS

☐ 2AS

☒ 3AS

5-Quelles filières avez-vous en charge ?

☐ Des langues étrangères

☐ Des lettres et philosophies

☒ Des scientifiques

☐ Des mathématiques

6-En cours de français, utilisez-vous le Smartphone ?

- ☒ Oui
☐ Non

7-Si oui, est ce pour des activités de ?

- | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☒ Compréhension de l'oral | ☒ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☒ Production de l'oral | ☒ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☐ Compréhension de l'écrit | ☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |
| ☒ Production de l'écrit | ☐ Toujours | ☒ Souvent | ☐ Rarement | ☐ Jamais |

8- En classe de français, le Smartphone vous aide à ?

- ☒ Chercher l'explication de mots nouveaux
☐ Vérifier la prononciation d'un mot
☒ Chercher les synonymes
☐ Connaître la culture française

9-Est-ce que vous utilisez des applications sur votre Smartphone en classe ?

- ☒ Oui
☐ Non

Lesquelles ? *YouTube / google*

10-Quels sont les avantages de l'usage du Smartphone dans vos cours de français ?

- ☒ Utiliser les techniques de l'enregistrement de la séance (que ce soit par vidéo ou par audio) afin de mieux comprendre le contenu de cours lorsqu'ils sont chez eux.
☐ Utiliser pour la technique « photographier » pour mieux comprendre ce qui est écrit sur le tableau.

11-Pensez-vous que le Smartphone améliore la qualité d'enseignement de FLE ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

12-Pensez-vous que le Smartphone motive vos apprenants en classe ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

13-Etes-vous pour ou contre l'utilisation de Smartphone dans l'enseignement ?

- ☒ Pour l'utilisation de Smartphone
☐ Contre l'utilisation de Smartphone

14-Vos apprenants apprécient-ils travailler avec le Smartphone en classe ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

15-Trouvez-vous des difficultés de la gestion de classe durant l'utilisation de Smartphone ?

- ☐ Oui
☒ Non
☐ Autres :.....

16-Est-ce que le Smartphone facilite l'installation de la compétence de l'enseignant/ apprentissage chez vos apprenants ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :.....

17-L'usage du Smartphone relève-t-il du formel ou l'informel ?

- ☒ Il relève du formel
☐ Il relève de l'informel

18-Parlant de l'usage, est-ce qu'on peut le contrôler ?

- ☒ Oui
☐ Non
☐ Autres :

19-Concernant les modalités de travail avec le Smartphone, est-ce qu'ils en ont recours en :

- ☒ groupe ?
- ☒ binôme ?
- ☒ individuel ?

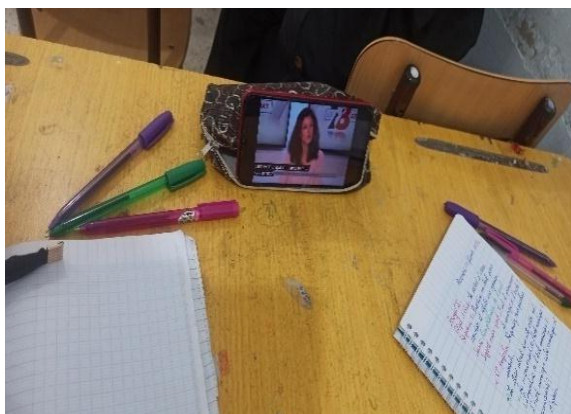
20-Voyez-vous dans l'usage des Smartphones un gain ou une perte de temps ? y voyez-vous une aide ?

- un gain
Oui

21-Que remarquez-vous quant au rapport qu'à l'étudiant avec son outil ?

ça devient une partie de l'apprenant mais
à exploiter dans un bon sens

Annexe 4 : Quelques photos prises lors des séances expérimentales



Le résumé :

Le présent mémoire traite de l'utilisation du Smartphone en tant qu'outil pédagogique dans les classes de 3^{ème} AS en Algérie. Ce travail est divisé en trois chapitres. Le premier se focalise sur la partie théorique et aborde l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE, les deuxième et troisième chapitres sont consacrés à la partie pratique dans laquelle nous avons réalisé une expérimentation dans quatre classes de 3^{ème} AS où nous avons analysé et interprété les résultats obtenus ainsi que la grille d'observation ; également, nous avons mené une enquête par questionnaire destinée aux enseignants du cycle secondaire (PES) dont nous avons analysé les réponses afin d'obtenir des résultats répondant à notre problématique.

A l'issue de cette expérience, nous avons confirmé l'importance du Smartphone dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle secondaire en Algérie.

Mots clés : Smartphone, TICE, enseignement, apprentissage, FLE, technologie, numérique, intégration, pédagogique.

Abstract :

This thesis deals with the use of the Smartphone as a teaching tool in 3rd AS in Algeria. This work is divided into three chapters. The first focuses on the theoretical part and addresses the integration of TICE in the teaching/learning of FLE, the second and third chapters are devoted to the practical part in which we carried out an experiment in four 3rd AS classes where we analyzed and interpreted the results obtained as well as the observation grid ; also, we conducted a questionnaire survey intended for secondary school teachers (SST) whose responses we analyzed in order to obtain results that respond to our problem.

At the end of this experiment, we confirmed the importance of the Smartphone in the teaching/learning of FLE in the secondary cycle in Algeria.

Keyword : Smartphone, TICE, teaching, learning, FLE, technology, digital, integration, educational.