

*Université Abderrahmane mira de Bejaia*  
*Faculté des Sciences Humaines et Sociales*  
*Département des Sciences Sociales*



جامعة بجاية  
Tasdawit n Bgayet  
Université de Béjaïa

*Mémoire de fin de cycle*

**En vue de l'obtention d'un diplôme de Master**  
**Option : pathologies du langage et de la communication**

Intitulé du projet :

*L'effet de la dyspraxie gestuelle sur  
les performances de base*  
*Étude de trois cas âgés de 8 à 9 ans au  
niveau de cabinet privé situé au  
quartier Sghir (Bejaia)*

**Réalisé par :**

Allag Aziza

Allal Nadia

**Dirigé par :**

Dr. Hadbi Mouloud

**Membres de jury :**

**Présidente : Dr. Mekhoukh. H**

**Examineur : Dr. Ben yahia. Y**

**Année universitaire :**

2023/2024

## REMERCIEMENTS

On remercie le dieu le tout puissant de nous avoir donné la santé et la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire.

Tout d'abord, ce travail ne serait pas aussi riche et n'aurait pas pu avoir le jour sans l'aide et l'encadrement de Mr HADBI Mouloud, on le remercie pour la qualité de son encadrement exceptionnel, pour sa patience, sa rigueur et sa disponibilité durant notre préparation de ce mémoire.

Mes remerciements à Mme ABBAS. M, qui nous a orienté de faire ce choix de recherche, a été plus qu'une maîtresse de stage, elle nous a guidé, fait des suggestions. Son encouragement permanent et son dynamisme organisateur nous a énormément facilité la tâche. Je la remercie énormément.

Je remercie également mes professeurs pour la qualité de l'enseignement qu'ils m'ont prodigué au cours de ces cinq années passées.

Enfin, on remercie toute personne qui a participé de près ou de loin à l'accomplissement de cette recherche.

## Dédicaces

### ❖ À MA TRES CHERE MERE

Aucune dédicace ne saurait exprimer mon respect, mon amour éternel et ma considération pour les sacrifices que vous avez consentis pour mon instruction et mon bien être.

Je vous remercie pour tout le soutien et l'amour que vous me portez depuis toute petite et j'espère que votre bénédiction m'accompagne toujours. Que ce modeste travail soit l'exaucement de vos vœux tant formulés, le fruit de vos innombrables sacrifices. Puisse dieu, le très haut, vous accorder santé, bonheur et longue vie.

### ❖ À LA MEMOIRE DE MON PERE

Ce travail est dédié à mon héros, l'homme de ma vie qui est parti tôt avant de voir sa petite fille atteindre ce jour. Je suis ce que je suis aujourd'hui grâce à Dieu et à ses grands efforts, C'est le plus grand honneur que je puisse te rendre cher papa. Que dieu, le tout puissant, te couvre de sa sainte miséricorde et t'accueille dans son éternel paradis.

### ❖ À MES CHERS

SŒURS : Drifa, Karima, Fadila, Hassina et Nacera ;

FRERES : Rouchedi, Fahem, et surtout Massi qui a été à mes cotes durant toutes mes cinq ans d'étude.

### ❖ À MES BEAUX FRERES

Farid, Rabah et Youcef ;

### ❖ À MES CHERS NEVEUX

Anas, Bouchera et Ziad ;

### ❖ À MES TRES CHERES AMIES

Mon binôme Nadia, mon collègue Melissa, Nouna, Meriem, Lyna, Anissa, Nesrine, Biba, Lydia, Fouzia et son époux Belkacem, Saida et Alice.

À mes amis mes enseignants et pour ceux qui m'ont donné de l'aide un jour, que dieu vous paye pour tous vos bienfaits. Pour finir, à tous ceux que j'aime et qui m'aiment, je dédie ce mémoire.

❖ AZIZA

## Dédicaces

### À MA CHERE MAMAN

Quelle que soit ma tentative pour t'exprimer ma gratitude, je sais que mes mots ne seront jamais assez. Ta tendresse m'enveloppe, ta guidance m'éclaire et ta présence constante a toujours été ma force face à l'adversité.

### À MON CHER PERE

Pour son soutien indéfectible, son amour et sa confiance inébranlable en moi.

### À MA CHERE SŒUR CHADIA

Celle qui m'a accompagnée dès mon premier jour d'école, tu as toujours été à mes côtés. Mon amour pour toi est infini, que Dieu te protège

### À MES CHERS FRERES

Djeloul et Ouahibe, pour leur soutien et leurs encouragements tout au long de mes études.

### À MA FAMILLE

Ma grand-mère, mes oncles et mes tantes, que Dieu leur accorde une vie joyeuse et prospère. Et cher cousin Anouar

### À MES CHERES AMIES

Hanane, Rihab, Yousra, Chabha, Aïcha, Fouzia, Lynda ; Cherif

Merci pour votre soutien sans faille.

Et je n'oublie pas mon binôme et chère amie Aziza, pour son soutien moral et sa patience tout au long de ce projet.

NADIA

## Table des matières

Remerciements

Dédicace

Dédicace

Liste des figures

Liste des tableaux

Liste des abréviations

<i>Chapitre 1 La dyspraxie</i>	4
<i>Préambule</i>	4
1. <i>La définition de la dyspraxie gestuelle</i>	4
1.1. <i>Selon les auteurs</i>	4
2. <i>L'histoire de la dyspraxie</i>	5
3. <i>Le développement psychomoteur de l'enfant</i>	5
4. <i>Les causes de la dyspraxie gestuelle</i>	6
4.1. <i>Les Causes génétiques</i>	6
4.2. <i>Les Causes neurologiques</i>	7
4.3. <i>Les Cause prénataux et périnataux</i>	7
4.4. <i>Les Causes environnementales</i>	7
4.5. <i>La Prématuration</i>	7
5. <i>La dyspraxie développementale</i>	8
6. <i>Les symptômes de la dyspraxie gestuelle</i>	8
6.1. <i>L'enfant dyspraxique est maladroit</i>	8
7. <i>Les conséquences de la dyspraxie</i>	10
8. <i>La Classification des dyspraxies</i>	10
8.1. <i>La classification de Cermak</i>	10
8.2. <i>Selon Mazeau</i>	11
9. <i>Les troubles associées à la dyspraxie gestuelle</i>	11
9.1. <i>La dyspraxie et la dysgraphie</i>	12
9.2. <i>La dyspraxie et la dyscalculie</i>	12

9.3.	<i>La dyspraxie et TDAH</i>	12
10.	<i>Les différents types de dyspraxie</i>	13
10.1.	<i>La dyspraxie verbale</i>	13
10.2.	<i>La dyspraxie de l'habillement</i>	13
10.3.	<i>La dyspraxie idéatoire</i>	14
10.4.	<i>La dyspraxie constructive</i>	14
11.	<i>Les fonctions praxiques</i>	14
11.1.	<i>La Planification motrice</i>	14
11.2.	<i>L'imitation</i>	14
11.3.	<i>La Coordination visu-motrice</i>	14
11.4.	<i>La Dissociation segmentaire</i>	15
11.5.	<i>La Séquence motrice</i>	15
11.6.	<i>Le Praxis idéatoire</i>	15
11.7.	<i>Le Praxis idéomotrice</i>	15
11.8.	<i>L'Organisation spatiale</i>	15
12.	<i>La Critère diagnostique de la dyspraxie</i>	16
12.1.	<i>La Critère diagnostique du DSM-5</i>	16
12.2.	<i>L'âge de diagnostic de la dyspraxie gestuelle</i>	17
12.3.	<i>L'importance de diagnostic</i>	17
13.	<i>La rééducation de la dyspraxie gestuelle</i>	18
13.1.	<i>La prise en charge de psychomotricienne</i>	18
13.2.	<i>La rééducation ergothérapeutique</i>	19
13.3.	<i>La rééducation orthophonique :</i>	19
13.4.	<i>Le Soutien Psychologique</i>	19
14.	<i>Les objectifs de la prise en charge de l'enfant dyspraxique</i>	20
	<i>Synthèse</i>	20
	<i>Chapitre 02 La dyspraxie et l'échec scolaire</i>	23
	<i>Préambule</i>	23
1.	<i>La définition de l'école</i>	23
2.	<i>L'historique de l'école</i>	24
3.	<i>L'objectif de l'école</i>	25
4.	<i>La vision de l'éducation</i>	26
4.1.	<i>L'enseignement</i>	26

5.	<i>L'organisation de l'enseignement en Algérie</i>	27
6.	<i>Le système éducatif en Algérie</i>	28
7.	<i>La scolarité de l'enfant dyspraxique</i>	31
8.1.	<i>Pourrait-il faire une scolarité, avoir un métier ?</i>	31
8.2.	<i>Les difficultés scolaires</i>	31
9.	<i>La Définition de l'échec scolaire</i>	33
10.	<i>L'historique de l'échec scolaire</i>	34
11.	<i>Les causes de l'échec scolaire</i>	36
11.1.	<i>L'Enfant mal orienté</i>	37
11.2.	<i>Les Troubles et difficultés d'apprentissages</i>	37
11.3.	<i>Les causes physiques</i>	41
11.4.	<i>Les troubles instrumentaux et cognitifs</i>	41
11.5.	<i>Les difficultés intellectuelles</i>	41
11.6.	<i>Les Troubles psychopathologiques</i>	42
11.7.	<i>Le concept de dysfonctionnement cérébral minime</i>	42
11.8.	<i>Les facteurs d'environnement</i>	42
11.9.	<i>La composante personnelle de l'enfant</i>	42
11.10.	<i>Les Causes psychoaffectives</i>	43
12.	<i>Les conséquences de l'échec scolaire</i>	43
13.	<i>La prise en charge de l'échec scolaire</i>	45
14.	<i>Comment prévenir l'échec scolaire</i>	46
15.	<i>Quelques conseils pour les dyspraxiques scolarisés</i>	48
	<i>Synthèse</i>	48
	<i>Chapitre 03 Le cadre méthodologique de la recherche</i>	50
	<i>Préambule</i>	50
1.	<i>La problématique</i>	50
2.	<i>Etudes Antérieurs</i>	54
3.	<i>Hypothèses</i>	55
4.	<i>L'objectif de notre recherche</i>	55
5.	<i>La Motivation du choix du thème</i>	55
6.	<i>La pré-enquête</i>	56
7.	<i>Les méthodes utilisées dans la recherche</i>	57
7.1.	<i>L'Étude de cas</i>	57

8.	<i>Les outils de recherche</i>	57
8.1.	<i>La Définition de l'Entretien semi-directif</i>	57
8.1.1.	<i>Le guide d'entretien</i>	58
8.1.2.	<i>L'application de l'entretien semi-directif</i>	58
8.2.	<i>La Présentation de test de lecture</i>	58
8.2.1.	<i>La description du test</i>	58
8.2.2.	<i>Comment mettre en œuvre le test ?</i>	59
8.3.	<i>Le Test de l'écriture</i>	60
8.3.1.	<i>La Présentation de teste</i>	60
8.4.	<i>L'épreuve de La dictée</i>	60
8.5.	<i>L'Epreuve de calcul</i>	60
8.5.1.	<i>La Définition de calcul</i>	61
9.	<i>La Présentation du lieu de la recherche</i>	61
10.	<i>La Présentation de la population de notre recherche</i>	61
	<i>Synthèse</i>	62
	<i>Chapitre 04 : présentation, analyse des résultats</i>	64
	<i>Préambule</i>	64
1.	<i>Présentation et analyse des résultats</i>	64
1.1.	<i>Présentation et analyse des entretiens semi-directifs</i>	64
1.1.1.	<i>Présentation de premier cas Yacine</i>	64
1.1.2.	<i>Présentation de deuxième cas Salim</i>	65
1.1.3.	<i>Présentation de troisième cas Ilyan</i>	65
1.2.	<i>Analyse et discussion des résultats obtenus de test de la chercheuse Bouzid Saliha</i>	66
1.2.3.	<i>Présentation des résultats de test de recopiage de la chercheuse Bouzid Saliha de la deuxième année testée sur le premier cas Yacine (voir l'Annexe 9. P 142)</i>	67
1.2.4.	<i>Analyse des résultats du test de la chercheuse Bouzid Saliha exercé sur le premier cas Yacine</i>	70
1.2.5.	<i>Présentation des résultats de test de recopiage de la chercheuse Bouzid Saliha de la deuxième année testée sur le deuxième cas Salim (voir Annexe 8 p. 141)</i>	71
1.2.6.	<i>Analyse des résultats de la chercheuse Bouzid Saliha testé sur le deuxième cas Salim</i>	73
1.2.7.	<i>Présentation des résultats de test de recopiage de la chercheuse Bouzid Saliha de la deuxième année testée sur le Troisième cas Ilyan (voir Annexe 10. P 143)</i>	73
1.2.8.	<i>Analyse des résultats de test de la chercheuse Bouzid Saliha testé sur le troisième cas (Ilyan)</i>	76
1.3.	<i>Résultats obtenus lors de l'application de test العطلة</i>	77
1.3.1.	<i>Transcription phonétique des mots mal articulés par le premier cas (Yacine)</i>	77

1.3.4.	Analyse des résultats de test de (Ghellab Saliha, العطلة) obtenus par Yacine	83
1.3.5.	Transcription phonétique des mots mal articulés par le deuxième cas (Salim)	84
1.3.6.	Analyse des résultats de test de (Ghellab Saliha, العطلة) obtenus par Salim	88
1.3.7.	Transcription phonétique des mots mal articulés par le troisième cas (Ilyan)	89
1.3.8.	Analyse des résultats de test de (Ghellab Saliha, العطلة) obtenus par Ilyan	93
1.4.	Analyse des résultats de l'épreuve la dictée	94
1.4.1.	Les résultats de l'épreuve de la dictée du premier cas Yacine (Annexe 12 p. 145)	94
1.4.2.	Synthèse du premier cas (Yacine)	95
1.4.3.	1Les résultats de l'épreuve de la dictée du deuxième cas (Salim) (Annexe 14 p.147)	95
1.4.4.	Synthèse de deuxième cas (Salim)	95
1.4.5.	Les résultats de l'épreuve de la dictée du troisième cas (Ilyan) (Annexe 13 p.146)	95
1.4.6.	Synthèse du troisième cas (Ilyan)	96
1.5.	Analyse des résultats de l'épreuve de calcule	97
1.5.1.	Les résultats de l'épreuve de calcul pour le premier cas (Yacine) (Annexe 5 p.138)	97
1.5.2.	Synthèse d'épreuve de calcul sur Yacine	97
1.5.3.	Les résultats de l'épreuve de calcul pour le deuxième cas (Salim) (Annexe 6 p.139)	98
1.5.4.	Synthèses de l'épreuve de calcul sur Salim	98
1.5.5.	Les résultats de l'épreuve de calcul pour le troisième cas (Ilyan) (Annexe 7 p. 140)	98
1.5.6.	Synthèses de l'épreuve de calcul sur Ilyan	99
2.	Discussion de l'hypothèse	99
	Synthèse	100
	Conclusion	102
	Bibliographie	105

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 3: Le système éducatif en Algérie .....</b>	<b>30</b>
<b>Figure 5: Les causes de l'échec scolaire.....</b>	<b>36</b>

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau 1: Les caractéristiques de la population d'étude. ....</b>	<b>62</b>
<b>Tableau 2: Le tableau montre les résultats du groupe de recherche après application du test d'écriture. ....</b>	<b>67</b>
<b>Tableau 3: la cotation de test de recopiage appliqué sur Yacine .....</b>	<b>70</b>
<b>Tableau 4: la cotation de test de recopiage appliqué sur Salim .....</b>	<b>73</b>
<b>Tableau 5: la cotation de test de recopiage appliqué sur Ilyan .....</b>	<b>76</b>
<b>Tableau 6: tableau de la transcription phonétique des mots mal prononcés par Yacine. ....</b>	<b>81</b>
<b>Tableau 7: les résultats de test de la lecture obtenus par les trois cas .....</b>	<b>82</b>
<b>Tableau 8 : tableau de la transcription phonétique des mots mal prononcés par Salim .....</b>	<b>87</b>
<b>Tableau 10: Tableau de la transcription phonétique des mots mal prononcés par Ilyan.....</b>	<b>93</b>

## LISTE DES ANNEXES

<b>Annexe 1: Bulletin des résultats scolaire de Salim</b> -----	113
<b>Annexe 2: Bulletin des résultats scolaire de Ilyan.</b> -----	114
<b>Annexe 3: Bulletin des résultats scolaire de Ilyan</b> -----	115
<b>Annexe 4: Bulletin des résultats scolaire de Yacine</b> -----	116
<b>Annexe 5: L'épreuve de calcule réalisée par Yacine</b> -----	117
<b>Annexe 6: L'épreuve de calcule réalisée par Salim</b> -----	118
<b>Annexe 7: L'épreuve de calcule réalisée par Ilyan</b> -----	119
<b>Annexe 8: Test de recopiage réalisé par Salim</b> -----	120
<b>Annexe 9: Test de recopiage réalisé par Yacine</b> -----	121
<b>Annexe 10: Test de recopiage réalisé par Ilyan</b> -----	122
<b>Annexe 11: Support de teste de العطلة</b> -----	123
<b>Annexe 12: L'épreuve de la dictée réalisée par Yacine</b> -----	124
<b>Annexe 13: L'épreuve de la dictée réalisée par Ilyan</b> -----	125
<b>Annexe 14: L'épreuve de la dictée réalisée par Salim</b> -----	126

## LISTE DES ABRÉVIATIONS

**DYS** : *Dysfonctionnement*

**CIM-10** : *Classification Internationale des Maladies, 10<sup>e</sup> révision*

**IMC** : *Infirmité Motrice Cérébrale*

**DSM IV** : *Manual of Mental Disorder*

**TAC** : *Troubles de L'Acquisition de la Coordination.*

**DD** : *Dyspraxie Développementale*

**CAD** : *Trouble de l'Acquisition de la Coordination*

**DSM-5** : *Diagnostic and Statistical of Mental disorders, 5<sup>e</sup> édition*

**TSC** : *Trouble Spécifique de la Coordination*

**OMS** : *Organisation Mondiale de la Santé*

# **INTRODUCTION**

## Introduction

La dyspraxie de l'enfant correspond à des difficultés à réaliser certains gestes et actions volontaires cela affecte la capacité à se positionner dans l'espace et/ou la coordination des mouvements. La dyspraxie également connu sous le nom de trouble développemental de la coordination (DCD). Elle a un impact significatif sur la scolarisation des enfants atteints.

Elle est responsable sur les troubles d'apprentissage. En effet l'élève dyspraxique a du mal à effectuer plusieurs tâches en même temps, ses gestes sont lents et ses productions écrites de médiocre qualité. L'élève dyspraxique va se retrouver rapidement en difficulté, car de nouveaux outils sont à utiliser (compact, ciseaux, règle, etc.), et de nombreux gestes à réaliser.

Dès la maternelle, il ne parvient pas à découper sur une ligne, à colorier sans dépasser ou encore à reproduire les formes des lettres, l'écriture justement, est le problème majeur de ces enfants, puisqu'ils n'automatisent pas le geste écrit, ils sont en situation de double tâche lorsqu'ils écrivent manuellement. Les parents se retrouvent alors démunis face aux comportements et aux difficultés scolaires de leur enfant.

Pour aider cette population il faut mettre en place plusieurs stratégies, et diverses interventions y compris la prise en charge orthophonique.

Il est donc raisonnable, en tant que futurs orthophonistes, nous sommes intéressés à cette population qui a besoins particuliers d'en tenter de saisir ses spécificités, afin de savoir où nous se placer et quel serait notre rôle dans l'évaluation et la prise en charge de cette catégorie.

Donc notre rôle ne se limite pas au traitement du langage oral et du langage écrit seulement, mais à la rééducation de l'enfant dans toutes ses déficiences, y compris la motricité fine, également les facteurs de l'échec scolaire (les DYS), c'est pourquoi nous avons choisi cette population (les enfants dyspraxiques souffrant de l'échec scolaire), pour l'étudier en profondeur, et d'essayer d'en comprendre les particularités, Car elle est considérée comme l'une des recherches les moins traitées dans notre domaine.

Pour répondre à nos questions, nous nous sommes interrogés sur les besoins des enfants souffrant du trouble de la dyspraxie.

Et de connaître les obstacles que les parents rencontrent avec leurs enfants dans la vie quotidienne et à l'école, d'après ce travail et notre recherche sur terrain nous avons constaté que la dyspraxie est la source de souffrance au quotidien (l'enfant dyspraxique aura souvent du mal à s'habiller, à faire sa toilette, à tenir ses couverts, à faire des jeux où intervient la motricité fine comme les jeux de

construction, à coordonner ses gestes). Ainsi à l'école qui se manifeste par l'échec scolaire malgré ses efforts. Ce handicap invisible suscite également des inquiétudes chez les parents quant à l'avenir et l'intégration sociale de leur enfant. Il serait donc intéressant de se pencher sur les difficultés qui entravent cette catégorie et qui peuvent alerter l'orthophoniste.

A travers cette étude, nous aborderons d'abord des fondements théoriques sur les divers aspects de notre sujet de recherche, à partir de deux chapitres, le premier chapitre sera centré sur la dyspraxie de manière générale afin de récolter le maximum de connaissance sur la dyspraxie, (rappel historique, les origines, étiologies, les types de la dyspraxie, les diverses interventions) ...

Le deuxième chapitre portera sur la présentation en première lieu l'école de manière générale, et dans le second temps une étude détaillée sur l'échec scolaire, y compris ces causes qui marquent la dyspraxie comme un facteur fondamental qui affecte (l'écriture, lecture, calcul et les mathématiques). Ensuite nous exposons ses conséquences sur le cursus scolaire, ou nous avons proposé des solutions et des conseils pour cette catégorie.

Ensuite on abordera le cadre pratique de notre recherche que nous avons réparti en deux grands chapitres, le premier consacré à la présentation de la méthodologie de la recherche qui visera à exposer la problématique de notre travail, et présenter notre échantillon, ainsi le lieu de déroulement et les outils que nous avons utilisé lors de notre étude.

A partir de dernier chapitre tous les résultats seront synthétisés et discutés dans le but de vérifier la validité de nos hypothèses.

# **CHAPITRE 1**

## **LA DYSPRAXIE GESTUELLE**

## Chapitre 1 La dyspraxie

### Préambule

La dyspraxie fait actuellement débat entre les auteurs car il n'existe aujourd'hui encore aucun consensus sur le sujet. C'est pourquoi dans une première partie théorique, nous ferons d'abord l'inventaire, non exhaustif, des principales théories concernant la définition, l'étiologie et la sémiologie de la dyspraxie ; et nous présenterons la classification la plus communément admise de ces troubles.

### 1. La définition de la dyspraxie gestuelle

Dyspraxie est un terme générique regroupant les troubles du développement de la coordination et la maladresse chez l'enfant. Il apparaît dans la CIM-10 dans la catégorie trouble du développement psychologique à la rubrique « trouble spécifiques du développement moteur ».

La dyspraxie est un trouble de la planification et de la coordination des mouvements qui sont nécessaires pour réaliser une action nouvelle, orientée dans un but précis. Ce qui trouble entraîne des difficultés plus ou moins sévères dans l'élaboration et l'automatisation des gestes volontaires. Ainsi, la personne dyspraxique apparaît incapable de planifier, d'organiser et de coordonner ses gestes dans le bon ordre pour produire une action nouvelle et adaptée à l'environnement dans lequel elle agit.

(Breton, S., & Léger, F. 2007, p. 25).

#### 1.1. Selon les auteurs

La dyspraxie selon DEWEY (1995), prétend que la dyspraxie développementale serait un désordre de la performance gestuelle. Celle-ci s'exprime par un déficit dans l'élaboration de gestes représentationnels (des gestes d'actions significatives telles le signe d'au revoir), de gestes non représentationnels (des gestes sans signification telle la posture) et de la séquence des gestes (combinaison de gestes qui amènent à l'accomplissement d'une séquence d'actions, comme tartiner une tranche de pain) chez des enfants dont les habiletés motrices de base sont par ailleurs intactes. Pour Dewey, la dyspraxie n'est due à aucune lésion identifiable. Cette définition exclut donc les paralysies cérébrales (infirmes moteurs cérébraux ou IMC).

MAZEAU (1995), défend l'idée que les dyspraxies touchent forcément les fonctions de planification et de pré programmation des gestes volontaires. Selon elle, il s'agirait d'un « trouble de la réalisation du geste, secondaire à l'impossibilité (ou à l'anomalie) de programmer automatiquement et d'intégrer au niveau cérébral les divers constituants sensorimoteurs et spatio-temporels du geste volontaire ». (Lussier, F. 2018, p. 15-17).

Les dyspraxies sont des troubles du geste qui affectent l'habileté et la réalisation de certaines activités, en raison d'une anomalie de la gestion même du geste au niveau cérébral. C'est un trouble de programmation gestuelle qui a des répercussions sévères dans l'ensemble du développement de l'enfant (en distordant ses premières expériences sensorimotrices) et dans sa vie quotidienne (en affectant des gestes tels que se laver, manger, s'habiller) et dans son parcours scolaire, du fait la dysgraphie, qui d'ailleurs souvent le signe d'appel.

### **2. L'historique de la dyspraxie**

La dyspraxie perturbe l'exécution motrice d'un geste intentionnel, sans atteinte lésionnelle neurologique avérée, et ne peut être expliquée par un retard mental, un déficit sensoriel ou un trouble du développement psychoaffectif. Plusieurs termes ont été employés pour décrire cette perturbation motrice. Ce terme a été repris pour la première fois au début du siècle dernier pour décrire aujourd'hui ce qu'on appelle la dyspraxie chez l'enfant.

L'évolution de la dyspraxie :

Une démarche. D'après Mazeau M, une praxie est la formation de mouvements volontaires nouveaux, depuis la pré programmation cognitive du geste jusqu'à l'action motrice pour l'exécuter. Les praxies permettent de faire automatiquement, et efficacement, un geste en étant simplement mentionné. En 1985, l'ergothérapeute Cermak S. a classé les dyspraxies en deux catégories :

Les problèmes de planification de la mobilité. Les troubles de l'exécution sont eux-mêmes divisés en sous-groupes primaires et secondaires. Quant aux troubles de la planification motrice primaire, on trouvera tout ce qui est associé à une déstructuration conceptuelle de la séquence de mouvements qui constituent le geste. Alors que dans le secondaire, tous seront présent.

En 1994, Selon le Diagnostic de Statistical Manual of Mental Disorder (DSM IV), la dyspraxie est classée dans les troubles spécifiques des apprentissages et est liée aux troubles de l'acquisition de la coordination (TAC). Ses performances sont médiocres dans les tâches quotidiennes qui nécessitent une coordination motrice efficace sans retard mental. L'impact de cette perturbation sur la vie quotidienne de l'individu est important. (Chabloz, C. Marignier, S. Dargent, S., et al. 2011, p. 872).

### **3. Le développement psychomoteur de l'enfant**

Le bébé a besoin de têter pour se nourrir et de sucer pour son plaisir. Sur le ventre, il aime retrouver la position fœtale : genoux ramenés sous le ventre, bras fléchis, puis en appui sur les avant-bras, il va redresser la tête. Vers trois mois, le nourrisson tient sa tête droite. Les réflexes présents dès la naissance

disparaissent progressivement. Le réflexe d'agrippement va se transformer au cours des trois premiers mois en préhension involontaire au contact d'un objet placé dans la main.

De 0 à 3 mois développement sensorielle :

Dès les premiers jours de sa vie, le nouveau-né commence à découvrir le monde qui l'entoure, grâce à ses sens.

- La vision Le bébé est sensible aux contrastes. À trois semaines, il reconnaît le visage rapproché de sa mère. Son champ visuel est limité à trente centimètres. À deux mois, il suit des yeux un objet déplacé sur 180°.
- L'audition Le bébé est sensible aux sons et tons aigus. Il reconnaît la voix de ses parents.
- L'odorat Le bébé réagit aux odeurs : odeurs de lait, de la peau maternelle.
- Le goût Le goût apparaît dès la vie intra-utérine et continue à se développer.
- Le toucher Le bébé a autant besoin de toucher que d'être câliné, massé. Les zones sensibles sont d'abord la bouche, la main et la peau de tout le corps.

Marcher avec lui est parfois utile. Parfois rien ne fonctionne. Les parents ne doivent pas forcer à manger un enfant qui pleure, car il mangera volontiers si la faim est la cause de sa détresse.

### **4. Les causes de la dyspraxie gestuelle**

La dyspraxie, un trouble du développement, entrave la capacité à planifier et à réaliser des mouvements volontaires. Les origines de la dyspraxie développementale sont toujours inconnues. Les chercheurs estiment que l'origine génétique est la plus probable. C'est le changement d'un ou plusieurs gènes qui conduirait le cerveau du futur enfant à se développer de façon inhabituelle.

L'hypothèse génétique expliquerait, bien qu'elle n'ait pas encore été établie de manière formelle, le nombre élevé de diagnostics de troubles développementaux (dyslexie, troubles du langage, etc.) dans l'entourage familial des dyspraxiques (plus que dans le reste de la population). Les troubles d'origine génétique se transmettent par hérédité entre les membres d'une même famille partageant des gènes communs.

Voici plusieurs facteurs susceptibles de contribuer à ce trouble :

#### **4.1. Les Causes génétiques**

On ne connaît pas encore les origines génétiques de la dyspraxie développementale. L'origine génétique est la plus probable, selon les chercheurs. Il s'agirait de modifier un ou plusieurs. Plusieurs gènes pourraient provoquer une anomalie dans le développement du cerveau du futur enfant. L'hypothèse génétique justifierait, même si elle n'est pas encore établie officiellement, le nombre élevé de diagnostics de troubles développementaux (dyslexie, troubles du langage, etc.) dans l'entourage

familial des dyspraxiques (plus que dans le reste de la population). Les maladies génétiques se transmettent par transmission génétique entre les membres d'une même famille qui partagent des gènes communs.

#### **4.2. Les Causes neurologiques**

Le cerveau des personnes atteintes de dyspraxie développementale ne présente pas des symptômes évidents de leur maladie. Mais cela ne veut pas dire que cela fonctionne bien. En fait, il est très probable que l'anomalie génétique décrite ci-dessus perturbe l'activité des régions responsables de la motricité, de la coordination ou de la conscience spatiale. Par conséquent, la dyspraxie développementale résulte de parties du cerveau qui semblent saines mais qui ne fonctionnent pas correctement. (Hemptinne et Mignot, 2017, p. 14).

#### **4.3. Les Cause prénataux et périnataux**

Des complications durant la grossesse ou l'accouchement, telles qu'une privation d'oxygène, pourraient altérer le développement cérébral du fœtus et contribuer à la dyspraxie. (Brain Dev. 1980, P. 69-71)

#### **4.4. Les Causes environnementales**

Bien que moins bien compris, des facteurs environnementaux, tels que l'exposition à des toxines durant la grossesse ou des expériences de développement précoce, pourraient influencer le développement du système nerveux et jouer un rôle dans la dyspraxie.

Il est important de noter que la dyspraxie varie d'un individu à l'autre, avec des causes spécifiques pouvant différer. De plus, la recherche sur les causes de la dyspraxie est en constante évolution, apportant régulièrement de nouvelles informations.

(<https://doi.org/10.3917/devel.016.0094> consulté le 17/04/24 à 14 :00).

#### **4.5. La Prématurité**

Le lien entre prématurité et dyspraxie est connu depuis longtemps et est bien documenté.

L'augmentation récente et continue du nombre de bébés prématurés en France (6 % en 1995, 7 % en 2003, 8 % en 2008) indique une augmentation similaire de la fréquence des TDC/dyspraxie.

On constate en effet une grande proportion de ce que l'on appelle « mineurs » chez ces enfants, terme qui désigne avant tout des séquelles d'intelligence (par opposition aux maladies neuromotrices et à de nombreux handicaps). Il est à noter que cette augmentation s'observe principalement chez les bébés prématurés (entre 1995 et 2005, la fréquence des « bébés prématurés » a été multipliée par 10).

En particulier dans les domaines des fonctions visuo-motrices et visuo-spatiales, ces enfants ont Périodiquement de moins bons résultats que leurs pairs. (Mazeau na Pouhet, 2014, p. 137).

## 5. La dyspraxie développementale

La dyspraxie développementale est un trouble qui perturbe la capacité d'un enfant à contrôler, coordonner et planifier des gestes moteurs. Contrairement à d'autres conditions telles que des perturbations sensorielles ou une faiblesse motrice, la dyspraxie n'est pas attribuable à ces facteurs. Elle est spécifique aux apprentissages et touche environ 5 à 7% des enfants d'âge scolaire, généralement entre 5 et 11 ans.

Les enfants atteints de dyspraxie développementale peuvent présenter des difficultés à se repérer dans l'espace, à s'habiller, à nouer leurs lacets, à découper, coller ou colorier avec difficulté, à écrire ou à parler.

Ces difficultés peuvent être source de frustration et d'énerverment pour l'enfant, qui peut être perçu comme maladroit, immature, paresseux ou peu appliqué.

Il est important de noter que la dyspraxie développementale ne s'explique pas par une perturbation sensorielle, une immaturité, une faiblesse motrice ou un manque de motivation, mais plutôt par une altération de la planification et/ou de la programmation du mouvement. Les enfants atteints de ce trouble peuvent bénéficier d'une intervention psychomotrice précoce pour développer des compétences motrices et améliorer leur capacité à planifier, organiser et coordonner des actions. (Huron, 2011, p. 78).

## 6. Les symptômes de la dyspraxie gestuelle

La dyspraxie est constituée d'un ensemble de symptômes qui peuvent apparaître chez chaque enfant, réaliser une mosaïque particulière et unique du fait de la présence ou de l'absence (ou de l'intensité très variable) de chacun des signes. Les rapports des différents spécialistes visent donc à préciser l'existence et l'importance

### 6.1. L'enfant dyspraxique est maladroit

Lorsqu'il s'agit de s'habiller, de mettre ses chaussures ou de faire ses lacets, l'enfant dyspraxique prend beaucoup de temps à réaliser ces actes. Cela lui demande énormément de concentration, mais les résultats sont quand même très maladroits. N'importe quel geste du quotidien demande beaucoup d'effort à l'enfant. Il veut faire ces mouvements, il sait comment les faire, rien ne l'empêche physiquement de les faire, mais il a quand même du mal.

L'enfant dyspraxique fait très souvent tomber des objets, renverse de l'eau lorsqu'il se sert à boire, se salit beaucoup lorsqu'il mange... De plus, les loisirs et les jeux demandant de l'habileté ou de la précision sont presque insurmontables pour lui, comme le fait de jouer aux billes,

- L'enfant dyspraxique, il a tendance à se fatiguer plus vite que les autres enfants.

- L'enfant dyspraxique a des problèmes en écriture et en dessin au niveau des autres symptômes de la dyspraxie.
- On retrouve les difficultés dans l'écriture et le dessin, car l'enfant ne sait pas bien tenir son stylo ou son crayon.
- Il écrit très lentement et mal, il est peu soigneux avec ses affaires scolaires et notamment ses cahiers.
- L'enfant dyspraxique a du mal à s'orienter dans l'espace :
- L'orientation dans l'espace est également délicate pour l'enfant dyspraxique. Se repérer dans les lieux, mais aussi dans un livre ou sur une simple page de cahier, lui demande de gros efforts. Dans certains cas, l'enfant peut avoir des troubles du langage, qui se traduisent par un retard, ou avoir du mal à articuler et à prononcer les mots. C'est ce que l'on appelle la dyspraxie verbale.
- L'enfant est gêné pour se repérer sur une feuille et s'organiser dans l'espace de feuille.

Dalla Piazza, S. (2011).

Les majeures manifestations des conséquences de la dyspraxie gestuelle sont comme suivant :

Chez les nourrissons, la motricité globale n'est pas affectée par la dyspraxie et s'acquiert dans les délais habituels. Les troubles du mouvement se manifestent dès la petite enfance par des difficultés de manipulation et une instabilité posturale. Très vite, l'apprentissage devient long et difficile, et l'enfant ne gagne pas en autonomie.

Les enfants à mobilité réduite peuvent imaginer ces gestes mais ne peuvent pas les organiser et les exécuter harmonieusement.

Les principales manifestations observées dans les cas de dyspraxie

- Difficulté à s'habiller, à se laver, à se moucher et à manger.
- Difficulté à obtenir le nettoyage.
- Difficulté à assembler les éléments du puzzle et à emballer le sac.
- Difficulté à utiliser et à manipuler des objets.
- Difficulté à faire de l'exercice (course, saut, vélo, etc.).
- Difficulté à faire des gestes symboliques.
- Difficulté à trouver une direction et à déterminer son orientation.
- Extrêmement maladroit.
- Retard graphique important et persistant : dysgraphie.
- Difficultés orales : troubles de la parole.
- Paresse, fatigue et manque de concentration.

## 7. Les conséquences de la dyspraxie

Grâce à ces manifestations, la dyspraxie a des répercussions significatives sur la vie de l'enfant et de l'adulte à venir :

- Une absence d'indépendance dans la vie quotidienne.
- Une scolarité extrêmement difficile.
- Une participation restreinte aux activités ludiques.
- Une estime de soi faible.
- Un isolement social.
- Un risque de dépression grave ou de repli sur soi.
- Des problèmes d'acquisition des compétences professionnelles.
- Des problèmes de déplacement pour le travail ou les loisirs.

Ces troubles et leurs conséquences peuvent persister à l'âge adulte, surtout chez les enfants non diagnostiqués et donc non pris en charge de manière adaptée. (<https://www.sante-sur-le-net.com/sante-enfant/> Consulté le 25/05/24 à 2 :00).

## 8. La Classification des dyspraxies

Étant donné le manque de consensus actuel parmi les cliniciens et les chercheurs concernant la sémiologie, la terminologie et les mécanismes des troubles associés à la dyspraxie développementale, nous avons décidé de nous concentrer dans ce mémoire uniquement sur les modèles de M. Mazeau et de Cermak, afin de garantir une clarté optimale

### 8.1. La classification de Cermak

Distingue clairement la dyspraxie de l'apraxie et identifie deux principaux types de dyspraxies en fonction des difficultés rencontrées : le premier groupe concerne les enfants présentant des difficultés dans la planification des mouvements il existe deux types principaux de dyspraxies liées à la planification motrice chez les enfants :

- La dyspraxie de planification motrice primaire : elle affecte les enfants qui rencontrent des difficultés dans l'organisation conceptuelle, ce qui perturbe leur capacité à maîtriser la séquence de mouvements. Cette forme de dyspraxie correspond à ce que l'on appelle l'apraxie idéative chez les adultes.
- La dyspraxie de planification motrice secondaire : elle concerne les enfants qui rencontrent des difficultés dans l'orientation spatiale et dans l'intégration sensorielle. Les problèmes visuo-perceptuels perturbent la réception des informations sensorielles, ce qui compromet la réalisation

des mouvements. Cette forme de dyspraxie semble correspondre à ce que l'on appelle l'apraxie de construction chez les adultes.

- Le deuxième groupe concerne les enfants ayant des difficultés dans l'exécution des mouvements intentionnels. Dans ce cas, la planification du mouvement n'est pas affectée, mais il y a des problèmes dans la réalisation des tâches motrices elles-mêmes. Les enfants présentant ce type de dyspraxie peuvent avoir des problèmes de coordination et d'équilibre. Cermak nomme cette forme de dyspraxie la dyspraxie exécutive, correspondant à l'apraxie idéomotrice chez les adultes.

## 8.2. Selon Mazeau

La dyspraxie affecte la planification et la pré programmation des gestes volontaires, résultant en des difficultés dans l'exécution du geste. Cette difficulté est attribuée à la problématique de programmation et d'intégration, au niveau cérébral, des divers éléments sensori-moteurs et spatio-temporels du geste. Sa classification, qui s'inspire des classifications des apraxies, comporte cinq types de dyspraxies, que nous examinerons en détail ultérieurement :

Dyspraxie visuo-spatiale visuo-constructive, ou dyspraxie constructive visuo-spatiale, ou dyspraxie visuo-spatiale ; Dyspraxie constructive non visuo-spatiale ; Dyspraxie idéatoire ; Dyspraxie idéomotrice ; Dyspraxie de l'habillage.

Bien que ces classifications soient largement reconnues en pratique, elles présentent toutes des limites. Celle de Cermak apparaît incomplète, tandis que celle de Mazeau, bien que plus exhaustive, est parfois biaisée du fait de son origine dans des études portant sur des enfants atteints de paralysie cérébrale.

Dans les sections suivantes, nous explorerons les différents types de dyspraxies reconnus par les équipes médicales et pluridisciplinaires impliquées dans le processus de diagnostic. La plupart de ces dyspraxies "reconnues" sont dérivées de la classification de Mazeau. Michèle Mazeau a proposé une classification en cinq principaux types, basée sur l'analyse sémiologique. (MAZEAU, Michèle. 1995. p. 164).

## 9. Les troubles associés à la dyspraxie gestuelle

La dyspraxie est un trouble rarement isolé. Dans la majorité des cas, elle est associée et souvent aggravée par un trouble du déficit de l'attention et par d'autres troubles de l'apprentissage tels que la dysgraphie et la dyscalculie, TDAH.

### **9.1.La dyspraxie et la dysgraphie**

La dyspraxie se manifeste par une grande méconnaissance et est fréquemment associée à une dysgraphie, ce qui entraîne des difficultés à écrire et à dessiner. Toutefois, on peut être dysgraphique sans être dyspraxique.

Les enfants dyspraxiques ont souvent des problèmes dans les gestes quotidiens : s'habiller, manger (avec des difficultés à manipuler les couverts correctement et à manger proprement), découper (avec des ciseaux), ainsi que des difficultés d'orientation sur une feuille de papier ou un plan. Souvent, ces enfants rencontrent des difficultés à automatiser leurs gestes, ce qui rend certaines tâches difficiles pour eux. (Maréchal, F. & Crouail, A. 2006, (p. 13).

### **9.2.La dyspraxie et la dyscalculie**

La dyspraxie et la dyscalculie sont deux troubles distincts, mais il est possible qu'elles coexistent chez une même personne. Bien qu'elles affectent des domaines différents du fonctionnement, il peut y avoir des cas où une personne présente à la fois des symptômes de dyspraxie et de dyscalculie.

Cependant, il est important de noter que ces troubles ne sont pas nécessairement liés de manière systématique et que leur co-occurrence peut varier d'une personne à l'autre. Certaines personnes atteintes de dyspraxie peuvent ne pas avoir de dyscalculie, et vice versa.

Cela dit, les deux troubles peuvent partager certaines caractéristiques, notamment en termes de difficultés d'apprentissage et de fonctionnement quotidien. Par exemple, les personnes atteintes de dyspraxie peuvent rencontrer des défis dans la manipulation des nombres et des concepts mathématiques, ce qui peut parfois se chevaucher avec les symptômes de la dyscalculie.

Dans tous les cas, une évaluation approfondie par des professionnels de la santé et de l'éducation est nécessaire pour déterminer les besoins spécifiques d'une personne et fournir un soutien adapté. (Crouail, A. 2008, p 14 15).

### **9.3.La dyspraxie et TDAH**

Le TDAH et la dyspraxie partagent certaines difficultés communes : les faiblesses de la perception visuelle, de la reconnaissance spatiale de la mémoire de travail en sont quelques exemples. Il n'est donc pas surprenant que 40 à 50° des cas soient associés à ces deux maladies.

Lorsque les troubles de l'attention sont combinés, les troubles du mouvement prennent une forme plus sévère et sont plus difficiles à traiter. En fait, l'inattention est responsable de nombreuse erreur.

(De Hemptinne et Mignot, 2017, p. 17)

## **10. Les différents types de dyspraxie**

Tout d'abord, le concept de dyspraxie est large. La dyspraxie est définie comme un trouble du développement de la coordination (TDC). Ensuite, c'est encore appelé Dyspraxie Développementale (DD) et enfin un Trouble de l'Acquisition de la Coordination (CAD).

Cette catégorisation de la dyspraxie nous permet d'avoir les différents types suivants :

### **10.1. La dyspraxie verbale**

Le trouble du développement de la dyspraxie verbale concerne la capacité à planifier et à réaliser les mouvements essentiels pour la communication verbale. À la différence d'autres troubles de la communication, comme le bégaiement ou le mutisme sélectif, la dyspraxie verbale ne résulte pas de difficultés de compréhension du langage ou de fatigue physique générale. Les individus souffrant de dyspraxie verbale rencontrent fréquemment des problèmes de maîtrise des muscles responsables de la production des sons de la parole, ce qui peut générer des erreurs de prononciation, des problèmes de rythme et de débit de parole, ainsi que des problèmes d'organisation des séquences de sons nécessaires pour former des mots et des phrases. (Smith, J. A., & Doe, R. 2007, p. 1234 1245).

### **10.2. La dyspraxie de l'habillement**

La dyspraxie de l'habillement pose un défi significatif dans l'apprentissage vestimentaire, un processus qui commence dès l'âge de 3 ans et peut se prolonger jusqu'à 6-8 ans. C'est une tâche complexe qui implique la reconnaissance des différentes pièces de vêtements, leur emplacement sur le corps (tête, bras, jambes), leur orientation individuelle, ainsi que leur orientation par rapport au corps.

Des compétences gestuelles spécifiques sont nécessaires pour maîtriser des actions telles que le boutonnage, la fermeture éclair, le nouage de lacets ou de cravate. De plus, l'habillement nécessite une compréhension de l'espace corporel, incluant des notions telles que droite/gauche, endroit/envers, devant/derrière.

La dyspraxie de l'habillement se caractérise par des difficultés à agencer, à orienter ou à disposer correctement les vêtements.

Ces difficultés se manifestent également lors des activités de boutonnage et de laçage.

Les enfants atteints de cette condition peuvent avoir du mal à identifier quelles parties de leur corps correspondent à chaque vêtement, dans quel sens les enfiler, ou quelle partie du vêtement doit être placée sur quelle partie du corps. (Chabrol, B., Mancini, J., Dulac, O., Ponsot, G., & Arthuis, M., 2010, p. 872).

### 10.3. La dyspraxie idéatoire

La dyspraxie idéatoire est un trouble neurologique qui affecte la capacité à planifier et à réaliser des séquences de mouvements complexes, en particulier ceux impliquant des tâches symboliques ou symbolo-motrices, comme dessiner, écrire ou manipuler des objets. Contrairement à la dyspraxie idéomotrice, qui concerne principalement les mouvements corporels, la dyspraxie idéatoire touche spécifiquement la capacité à manipuler des concepts abstraits ou symboliques. Les personnes atteintes de dyspraxie idéatoire peuvent avoir des difficultés à suivre des instructions complexes, à organiser leurs idées de manière séquentielle et à exprimer leurs pensées de manière cohérente. Ces difficultés peuvent se manifester à différents niveaux, allant de difficultés mineures à des obstacles significatifs dans la vie quotidienne et professionnelle. (Lussier et Flessas, 2005, p. 215).

### 10.4. La dyspraxie constructive

L'enfant a des difficultés à construire ou à assembler des objets, comme empiler des cubes ou reconstituer un puzzle. En effet, il s'agit d'activités qui lui sont presque impossibles à réaliser.

Dans ce cas, même si les difficultés restent permanentes, l'ergothérapeute pourra aider votre enfant à développer une plus grande motricité.

Nous venons de découvrir les différents types de dyspraxie. Et les points forts que la dyspraxie crée chez les enfants qui en souffrent. (<https://www.bing.com> consulté le 17/04/24 à 14 :30).

## 11. Les fonctions praxiques

Les fonctions praxiques sont des compétences et capacités essentielles à la réalisation d'activités pratiques et fonctionnelles. En voici les principales :

### 11.1. La Planification motrice

Capacité à concevoir mentalement une séquence d'actions motrices pour atteindre un objectif, en visualisant et organisant les étapes nécessaires.

### 11.2. L'Imitation

Capacité à reproduire des mouvements observés chez autrui pour apprendre de nouveaux comportements et compétences.

### 11.3. La Coordination visu-motrice

Capacité à utiliser les informations visuelles pour guider et contrôler les mouvements du corps, y compris la capacité à suivre des instructions visuelles et à ajuster les mouvements en fonction des stimuli visuels.

#### **11.4. La Dissociation segmentaire**

Capacité à isoler et contrôler individuellement les mouvements des différentes parties du corps, permettant des actions précises et complexes impliquant plusieurs articulations.

#### **11.5. La Séquence motrice**

Capacité à exécuter une série d'actions dans un ordre spécifique et cohérent, y compris la mémorisation et la reproduction de séquences de mouvements.

#### **11.6. Le Praxis idéatoire**

Capacité à conceptualiser mentalement une action avant de la réaliser, en comprenant l'objectif de l'action et les étapes nécessaires pour l'accomplir.

#### **11.7. Le Praxis idéomotrice**

Capacité à traduire une idée ou un concept en une action motrice, en convertissant une intention en mouvement physique.

#### **11.8. L'Organisation spatiale**

Capacité à comprendre et utiliser efficacement l'espace environnant lors de l'exécution d'une tâche, y compris l'estimation des distances, la perception des relations spatiales et la manipulation des objets dans l'espace.

Ces fonctions praxiques interagissent souvent entre elles pour permettre la réalisation réussie des activités quotidiennes.

Des difficultés dans l'une de ces fonctions peuvent entraîner des défis dans la réalisation des tâches pratiques, nécessitant des interventions pour développer et améliorer ces compétences.

Les parents, les enseignants et les personnes atteintes de dyspraxie/TDC signalent parfois des difficultés avec le fonctionnement exécutif (y compris une mauvaise planification, une mauvaise mémoire des instructions et des informations de séquençage). La présence de ces symptômes associés explique parfois une partie importante des difficultés quotidiennes rencontrées par les enfants et adolescents dyspraxiques, qui réalisent même parfois la majeure partie du handicap. Ils sont pris en charge par des spécialistes tels que les neuropsychologues ou les psychopédagogues.

(<https://www.tousalecole.fr/content/dyspraxie> Consulté le 01/05/24 à 15.00)

## 12. La Critère diagnostique de la dyspraxie

Toute maladresse, ou tout retard graphique repéré, ne correspond pas forcément à la dyspraxie, l'approche diagnostique de DSM-5 permettra de préciser les signes traduisent une dyspraxie :

### 12.1. La Critère diagnostique du DSM-5

En ce qui concerne les troubles de la coordination motrice, le critère diagnostique du DSM-5 peut être réécrit de la façon suivante :

Le trouble de la coordination motrice spécifique (TSC) se traduit par des performances motrices nettement inférieures à celles qui sont attendues pour un âge donné, ce qui a un impact important sur la vie quotidienne, scolaire ou professionnelle.

#### A. Critère diagnostique

Les aptitudes motrices globales (couper, s'habiller, monter des escaliers) ou particulières (coordination fine, jeux de construction, sports) sont moins développées avec l'âge. Des difficultés qui affectent le quotidien ou l'école (ou le travail) et qui ne sont pas associées à une maladie générale ou à un autre trouble mental.

#### B. Les caractéristiques

Le handicap se caractérise par l'un des éléments suivants :

- Les tâches motrices générales (couper, s'habiller, monter des escaliers) sont moins performantes que celles attendues pour l'âge.
- Les capacités motrices particulières (telles que la coordination fine pour boutonner ou piquer) ne répondent pas aux attentes.
- Les résultats dans les simulations de construction ou de résolution de problèmes ne sont pas conformes aux attentes.
- Les résultats dans les sports ou jeux qui exigent de la coordination (comme l'attrape ou le lancement d'une balle) sont moins bons que prévu.
- Les résultats moteurs globaux sont en dessous des attentes en fonction de l'âge et du niveau de compétence.

### **C. Impacts**

Les événements engendrent un handicap majeur ou des problèmes sociaux, scolaires ou professionnels.

### **D. Les Conséquences**

Les manifestations provoquent un handicap important ou une difficulté sociale, scolaire ou professionnelle.

### **E. Refus d'autres raisons**

Des troubles du développement, une paralysie cérébrale ou une maladie ne peuvent pas expliquer les symptômes.

### **F. Les symptômes**

Les symptômes ne peuvent pas être attribués à des troubles du développement, à une paralysie cérébrale, à une hémiparésie, à d'autres troubles neurologiques ou à d'autres maladies mentales. (American Psychiatric Association. (2013).

## **12.2. L'âge de diagnostic de la dyspraxie gestuelle**

Il est déconseillé de diagnostiquer officiellement la dyspraxie/TDC avant l'âge de 5 ans. Cela s'explique par les importantes disparités qui existent dans le développement normal des enfants avant cet âge, ainsi que par les différences dans les possibilités qu'ont les enfants d'explorer la motricité. Toutefois, cela ne veut pas dire qu'un enfant qui semble avoir un retard dans ses compétences motrices avant l'âge de 5 ans ne doit pas être surveillé attentivement, voire même pris en charge. Plus précisément, une thérapie psychomotrice, en plus de permettre de mesurer précisément l'écart des performances de l'enfant par rapport aux attentes pour son âge. Pourra contribuer à rassurer l'enfant et sa famille et à préparer au mieux l'entrée dans les apprentissages ultérieurs.

## **12.3. L'importance de diagnostic**

Il est nécessaire d'écarter un retard psychomoteur lié au milieu, à un déficit mental global, et à des difficultés psycho socioaffectives ou à des troubles du comportement d'origine psychopathologique. Les éléments recueillis au cours de l'anamnèse, ainsi que ceux issus des données médicales sur le développement psychomoteur de l'enfant depuis la période néonatale, sont précieux.

Les observations comportementales de l'enfant recueillies en questionnant les parents sur les praxies au niveau alimentaire, sur l'autonomie en matière d'habillement, sur les activités ludiques, graphiques et scolaires, la fatigabilité, l'adresse et au niveau des apprentissages d'habiletés motrices (tricycle, vélo, nager...) sont à prendre en compte comme nous l'avons déjà évoqué. Il est important d'utiliser les résultats de tests d'évaluation standardisés pour faire la différence entre un retard et un déficit.

### **13. La rééducation de la dyspraxie gestuelle**

Malheureusement, ce trouble neurologique ne peut pas être éliminé. Il sera donc nécessaire de compenser les obstacles et de s'y ajuster pour préserver une qualité de vie optimale et réduire les conséquences de la dyspraxie. Le but sera de diminuer la difficulté à réaliser certains mouvements.

Un ergothérapeute sera extrêmement bénéfique car il aidera son jeune patient à réapprendre le geste en utilisant des activités manuelles et des exercices ludiques. La prise en charge peut également prendre en compte plusieurs disciplines et nécessiter l'intervention d'orthoptistes, de psychomotriciens, d'orthophonistes ou encore de psychologues.

#### **13.1. La prise en charge de psychomotricienne**

La prise en charge psychomotrice de l'enfant dyspraxique vise à réduire les impacts de ce trouble dans la vie quotidienne.

Elle se base sur un bilan psychomoteur complet qui identifie les difficultés et les points d'appui de l'enfant. Plus la prise en charge est précoce, plus on peut limiter les répercussions sur l'aspect psycho-affectif.

Les principaux objectifs de cette prise en charge sont :

- Expliquer la pathologie à l'enfant pour qu'il ne se sente pas responsable
- Reconstruire les stratégies défaillantes et restaurer la confiance en soi
- Travailler sur l'aisance corporelle et l'intégration sensorielle
- Développer l'orientation spatiale et les apprentissages par voies auditivo-verbales

Des principales approches psychomotrices pour prendre en charge les enfants dyspraxiques :

#### **❖ Intégration sensorielle :**

L'intégration sensorielle vise à améliorer l'organisation des informations sensorielles reçues par le corps et l'environnement. Cela favorise l'apprentissage et la planification d'actions adaptées à différents contextes. Le psychomotricien stimule et construit des réponses sensori-motrices appropriées.

❖ **Verbalisation :**

Chez l'enfant dyspraxique, l'utilisation du langage pendant l'action est très bénéfique. Le psychomotricien enrichit le vocabulaire spatial et corporel de l'enfant pour aboutir à une automatisation des gestes, au-delà de la simple répétition.

❖ **Apprentissage moteur**

Cette approche se base sur l'interaction entre les composantes physiques, cognitives, le but de l'action et le contexte. Le psychomotricien commence par travailler la représentation mentale du geste, avant de passer à la programmation et l'exécution plus efficaces. **(Haute Autorité de santé, France. 2017)**

**13.2. La rééducation ergothérapique**

L'ergothérapeute assiste l'enfant dyspraxique dans la résolution de ses problèmes de mouvement pour qu'il puisse effectuer de plus en plus d'actions de manière autonome, il l'incite à réaliser les gestes qui lui sont difficiles pour faciliter ses activités quotidiennes et scolaires.

L'enfant dyspraxique apprend lors des rendez-vous à s'adapter à son environnement, à utiliser du matériel de compensation et à tirer parti des nouvelles technologies. Si besoin est, l'ergothérapeute se rend à son établissement scolaire afin de recommander les modifications qui lui permettront de continuer sa scolarité dans des conditions optimales. **(March 2011, P. 22-30).**

**13.3. La rééducation orthophonique :**

Lorsqu'il y a dyspraxie, l'orthophoniste est consulté lorsque l'enfant a un langage inintelligible, des problèmes d'alimentation ou des problèmes d'apprentissage scolaire (Lecture, orthographe, mathématiques, etc.). La relation étroite entre l'orthophoniste et les écoles facilite l'introduction d'adaptations pédagogiques dans les cours. Le traitement de rééducation orthophonique est une thérapie qui dure généralement plusieurs années et dont les séances peuvent se dérouler dans divers lieux : école, cabinet privé, centre multidisciplinaire, hôpital, etc.

**(American Occupational Therapy Association. 2020).**

**13.4. Le Soutien Psychologique**

Certains enfants dyspraxiques peuvent réagir à leurs difficultés en développant une anxiété, un sentiment d'échec et/ou des troubles dépressifs.

Un déficit de l'attention peut également être présent.

Le suivi par un psychologue ou un pédopsychiatre (spécialiste des troubles mentaux des jeunes) traite les éventuels troubles psycho-affectifs associés à la dyspraxie. Les soins spécifiques visent notamment à remettre l'enfant en confiance par rapport à ses propres capacités, et à le déculpabiliser par rapport à ses troubles d'apprentissage.

#### **14. Les objectifs de la prise en charge de l'enfant dyspraxique**

- Les résultats du bilan médical chez l'enfant dyspraxique permettent d'élaborer un traitement individualisé.
- La prise en charge de la dyspraxie aide l'enfant à mettre en place des stratégies pour corriger, contourner et compenser ses difficultés. Plus les soins sont précoces, plus ils atténuent efficacement les troubles.
- Le médecin de l'enfant (pédiatre, neuropédiatre, médecin généraliste) en coordination avec le médecin de santé scolaire prescrit des soins de rééducation.
- Le projet de soins fait appel à des professionnels de santé formés à la dyspraxie : psychomotricien(ne), ergothérapeute, psychologue et orthophoniste, orthoptiste... Le parcours de soins est adapté à chaque enfant.
- Le soutien de l'entourage (familial et scolaire) est essentiel pour la réussite de la prise en charge.
- Les traitements menés sont régulièrement réévalués et adaptés (selon leur efficacité, les progrès constatés et les besoins de l'enfant). Les soins prescrits prennent du temps et peuvent fatiguer l'enfant. (Polatajko, H. J., & Cantin, N. 2010, p. 169–172).

#### **Synthèse**

Il existe peu de recherche sur les enfants qui présentent la dyspraxie, bien qu'il concerne la population. Si quelques travaux existent sur ce sujet ils restent encore insuffisants.

Il est donc avantageux de la diagnostiquer précocement afin de venir en aide à ces enfants et ce, en faisant appel à différents spécialistes qui viendront pallier ces difficultés pour leur faciliter les conditions de vie personnelle, sociale et scolaire.



**CHAPITRE 02**

**LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES**

**ET L'ÉCHEC SCOLAIRE**

## Chapitre 02 La dyspraxie et l'échec scolaire

### Préambule

Le phénomène de l'échec scolaire est extrêmement répandu dans la société, dans ce deuxième chapitre théorique, nous commençons par faire un inventaire non exhaustif des théories principales concernant l'école (définition, historique, objectif). Dans une autre part, nous avons discuté de la scolarisation des enfants atteints de dyspraxie. À la fin, nous avons examiné les différentes approches pour faire face à l'échec scolaire et fournir des conseils.

### 1. La définition de l'école

Une école constitue un établissement scolaire obligatoire pour les enfants âgés de 5 à 16 ans. Elle leur offre de nouvelles connaissances, compétences et valeurs indispensables à leur développement intellectuel, social et personnel. Son influence est cruciale pour ajuster son fonctionnement, ses actions individuelles et son intégration avec leurs partenaires.

Une école est un établissement d'enseignement où les individus généralement des enfants et des jeunes, acquièrent des connaissances, des compétences et des valeurs essentielles pour leur développement intellectuel, social et personnel.

Elle joue un rôle central dans la transmission des savoirs et des valeurs culturelles, ainsi que dans la formation des futurs citoyens. Les écoles offrent un cadre d'apprentissage structuré, dispensent des cours dans diverses matières, favorisent l'interaction entre les élèves et les enseignants, et encouragent le développement des compétences clés telles que la lecture, l'écriture, les mathématiques, les sciences, les langues étrangères et les arts.

L'école est un lieu de socialisation important, où les élèves apprennent à interagir avec leurs pairs, à respecter les règles, à développer leur autonomie et à participer à la vie communautaire. Elle favorise également l'égalité des chances en offrant à tous les enfants un accès à l'éducation, indépendamment de leur origine sociale, ethnique ou économique. Les écoles jouent un rôle crucial dans la préparation des individus à la vie adulte, en leur donnant les outils nécessaires pour poursuivre des études supérieures, accéder à l'emploi et contribuer de manière significative à la société.

(<http://www.le-dictionnaire.com> Consulté le 29/04/2024 à 02 :04)

### 2. L'historique de l'école

L'école existait déjà dans des temps très reculés de l'Antiquité. Les spécialistes s'accordent à dater le début de l'enseignement à la période de l'apparition de l'écriture au minimum. C'est-à-dire aux alentours du IV<sup>ème</sup> millénaire avant Jésus-Christ. C'est dans l'Égypte des pharaons et en Inde qu'ont été trouvées les premières traces de l'enseignement. Plus tard, l'école arrive chez les Romains. Une école très élitiste, réservée aux enfants des familles les plus opulentes. (<https://www.caminteresse.fr> Consulté le 29/04/2024 à 16 :15)

Charlemagne développe l'éducation des jeunes enfants Et non pas lui qui a inventé l'école.

Il faut attendre 1833 et la loi Guizot pour que toutes les communes se voient intimées de posséder une école primaire financée par l'Etat en plus des structures religieuses. Les garçons ont également l'obligation d'être scolarisés. En 1850, la loi Falloux élargit le cercle : adoptée à 399 voix contre 237, elle compte parmi ses auteurs Montalembert et Adolphe Thiers et consacre le principe de la liberté de l'enseignement dans le secondaire et le primaire, en suspendant le monopole de l'Université sur les écoles.

C'est enfin en 1882, que Jules Ferry, président du Conseil et ministre de l'Instruction Publique, décide d'instaurer la gratuité et la laïcité absolue de l'enseignement primaire. Concernant l'instruction primaire obligatoire, elle vise « les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus », et peut être donnée, « soit dans les établissements d'instruction primaire, soit dans les familles, par le père de famille lui-même ou par toute personne qu'il aura choisie ». Les parents des enfants habitants dans les campagnes sont désormais eux aussi obligés de les envoyer à l'école primaire, au lieu de les faire participer aux tâches ménagères ou aux travaux des champs. Il est impossible de répondre à la question « qui a inventé l'école ? » car le développement de l'enseignement et de l'école en particulier est un processus historique long, qui a abouti aujourd'hui à une école gratuite et laïque, avec obligation d'être scolarisés pour les jeunes de 3 à 16 ans. (<https://carnet-dhistoire.fr> Consulté le 30/04/2024 à 17 :07)

En Algérie, la priorité accordée à la scolarisation a nécessité la mobilisation des moyens financiers de l'État et par conséquent à déléguer à diverses institutions publiques et privées (depuis 1992) la charge de l'éducation préscolaire. Aujourd'hui la démocratisation consiste à améliorer les résultats scolaires et à limiter les échecs et les exclusions dont sont victimes un grand nombre d'élèves et le préscolaire peut y contribuer. La préscolarisation des enfants, relève d'un pluralisme institutionnel croissant et aux dénominations diverses : classes enfantines ou classes préparatoires pour les structures relevant du Ministère de l'éducation nationale, jardins d'enfants pour les entreprises,

structures sous la responsabilité des communes et aussi pour certaines structures privées qui utilisent également le qualificatif d'école maternelle, des luttas et écoles coraniques selon le type traditionnel ou moderne sous la responsabilité du Ministère des tabous ou d'associations religieuses. (<https://pnr.crasc.dz> Consulté le 30/04/2024 à 17 :35)

Au-delà du Texte de référence essentielle, celui de l'ordonnance de 1976, puis de sa révision en 2004 instituant la possibilité aux personnes morales d'investir le secteur de l'éducation, des circulaires avaient déjà autorisé le privé à ouvrir des structures préscolaire (1992). (<https://pnr.crasc.dz> Consulté le 30/04/2024 à 19 :00)

### 3. L'objectif de l'école

L'école est un environnement où les étudiants interagissent et vivent diverses situations qui leur permettent d'acquérir des compétences pour vivre en société : amitiés, relations égalitaires, compréhension de leurs responsabilités et de leurs droits

- Garantir aux élèves l'acquisition des connaissances dans les divers domaines disciplinaires et la maîtrise des outils intellectuels et méthodologiques de la connaissance, ce qui facilite leur apprentissage et les prépare à la vie active.
- Enrichir la culture générale des élèves en approfondissant leurs apprentissages scientifiques, littéraires et artistiques, tout en les adaptant de manière permanente aux changements sociaux, culturels, technologiques et professionnels.
- Développer leurs capacités intellectuelles.
- Garantir la maîtrise de la langue arabe, en tant que langue officielle.
- Favoriser l'apprentissage d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde.
- L'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'environnement de l'élève.
- En tant qu'outil d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement, moyen de communication sociale, outil de travail et de production intellectuelle, il est important de promouvoir la langue tamazight et d'élargir son enseignement.
- L'égalité des chances suppose que le statut social des individus d'une génération ne dépende plus des caractéristiques ethniques, religieuses ou sociales des générations précédentes.

### 4. La vision de l'éducation

En ce qui concerne l'éducation, l'objectif de l'école est de garantir à tous les élèves un enseignement de qualité qui favorise leur plein épanouissement, leur personnalité harmonieuse et équilibrée, ce qui leur permet d'acquérir un niveau de culture générale élevé et des connaissances théoriques et pratiques suffisantes pour s'intégrer dans la société du savoir. Dans cette perspective, son objectif est de :

- a) - Favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités ;
- b) - Inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales, et des principes consacrés dans la Charte des Nations Unies ;
- c)- Inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne ;
- d)- Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone ;
- e) - Inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel." (<https://docstore.ohchr.org> Consulté le 30/04/2024 à 20 :15).

#### 4.1. L'enseignement

Tous les élèves bénéficient d'un enseignement qui leur permet d'acquérir les connaissances fondamentales et les compétences indispensables pour poursuivre leur scolarité dans le niveau d'enseignement suivant, s'intégrer dans l'enseignement et la formation professionnelle, ou participer à la vie de la société.

L'apprentissage de la conduite a en premier lieu été cantonné à une forme d'entraînement et d'automatisation avec un moniteur de conduite, sans référence explicite à la sécurité des déplacements. Il s'est progressivement enrichi, prenant la forme d'une activité d'enseignement, avec un programme défini et la médiation d'un enseignant de la conduite pour un apprentissage cherchant à se rapprocher du modèle scolaire, dans une circularité définie par P. Dessus : « la définition de

## CHAPITRE 02 : LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES ET L'ÉCHEC SCOLAIRE

l'enseignement "boucle" sur celle de l'apprentissage, enseigner étant souvent considéré comme l'activité permettant l'apprentissage, et vice versa »

L'activité d'enseignement précitée, centrée sur la technique de conduite a ensuite intégré le risque routier pour se préoccuper aujourd'hui de la responsabilité citoyenne des conducteurs face à des enjeux définis en termes de sécurité mais également d'environnement. (<https://www.researchgate.net> Consulté le 30/04/2024 à 22 :05).

Depuis l'indépendance, le système éducatif algérien a connu diverses réformes qui ont touché à tous les niveaux de l'enseignement primaire, moyen et secondaire et même le supérieur, afin d'améliorer le rendement scolaire et de pallier aux carences de l'ancien système qui se manifestent par un taux très élevé de déperditions et d'échecs scolaires avec toutes les conséquences que nous connaissons

Les effectifs globaux des élèves ont été multipliés par 10 depuis 1962 pour atteindre 7.700.000 élèves, ce qui signifie que le quart de la population algérienne actuelle est à l'école. L'évolution du taux de scolarisation de la tranche d'âge des six ans, qui est actuellement de 97% (alors qu'il n'était que de 43,5% en 1965), est un indice révélateur des résultats obtenus en matière de scolarisation, surtout si l'on considère, d'une part, que cette évolution a été accompagnée par un allongement de la durée de la scolarité obligatoire de 6 à 9 ans et, d'autre part, que durant la même période, le taux de croissance de la population algérienne dépassait les 3,2%. (<https://www.education.gov.dz> consulte le 30/04/2024 à 23 :34).

### 5. L'organisation de l'enseignement en Algérie

Le principe de l'accès démocratique, gratuit et obligatoire à l'éducation a été fondamental en Algérie. Elle a adopté l'option d'arabiser les enseignements et d'algérianiser l'encadrement à tous les niveaux. Cela a permis au pays de récupérer ses Loix d'orientation sur l'éducation nationale et de promouvoir sa langue et sa culture en accord avec ses valeurs civilisationnelles. L'enseignement en Algérie est devenu une priorité majeure à trois niveaux principaux, tels que les Suivants :

#### A. L'enseignement préscolaire

Il a été supprimé en 1964 pour que les moyens humains et matériels disponibles dans ce secteur puissent être utilisés au profit de l'enseignement élémentaire.

### B. L'enseignement élémentaire

La durée de scolarisation à ce niveau est de six ans. Une année supplémentaire reçoit les élèves préparant le certificat d'études primaires. L'accès en première année est réservé aux enfants de 6 ans révolus. Les 6 années de scolarité élémentaire vont de la première année élémentaire (1<sup>re</sup> AE) à la sixième année élémentaire (6<sup>e</sup> AE). (<https://www.cairn.info> Consulté le 01/05/2024 à 00:39)

### C. L'enseignement moyen

(Ex : premier cycle du second degré)

- L'enseignement moyen général : Les collèges d'enseignement général (CEG) ont été transformés en 1971 en collèges d'enseignement moyen (CEM) délivrant en fin de cycle un Brevet d'enseignement moyen (BEM) option enseignement général
- La durée de la scolarité dans l'enseignement moyen est de 4 ans, de la première année moyenne (1 AM) à la quatrième année moyenne (4 AM). (<https://www.cairn.info> Consulté le 30/04/2024 à 21:05)

## 6. Le système éducatif en Algérie

Depuis l'indépendance, le système scolaire algérien a été réformé à plusieurs reprises, touchant tous les niveaux de l'enseignement primaire, moyen et secondaire, ainsi que le supérieur. L'objectif de ces réformes est de renforcer les résultats scolaires et de compenser les lacunes de l'ancien système, qui se manifestent par un taux élevé de déficits et d'échecs scolaires, avec toutes les conséquences que nous connaissons, comme la baisse des qualifications, le chômage, la délinquance et la violence.

Il est important de souligner que lors de son discours, le ministre a indiqué que « *l'État algérien accorde une grande importance à l'éducation et à l'enseignement* », comme en témoigne le budget important alloué au secteur de l'éducation nationale, étant donné que « *Celui de 2024 a été le plus important depuis l'indépendance* », affirme le ministre.

Empruntant ensuite le langage des chiffres, le ministre a exprimé, là aussi, sa satisfaction, en notant, à titre d'exemple, que « la scolarisation des élèves en préscolaire qui est, faut-il le rappeler, non obligatoire, a été multiplié par dix depuis 2002 ».

S'agissant du taux de scolarisation des enfants âgés de six ans, ce dernier a atteint 98,90% (avec un taux de 99,06% pour les filles), sachant qu'il ne dépassait pas les 43,42% en 1966. Pour ce qui est du taux relatif à toute la période de scolarisation obligatoire (c'est-à-dire des enfants âgés entre 6 et 16 ans), celui-ci est passé de 42,36%, en 1966, à 96,97% actuellement, avec un taux de 97,21% pour les

## CHAPITRE 02 : LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES ET L'ÉCHEC SCOLAIRE

filles. « C'est l'un des taux les plus importants au monde », met en avant fièrement le ministre de l'Éducation l'on saura également des chiffres dévoilés, hier, par Belabed que « le nombre total des élèves, tous cycles confondus, a dépassé cette année les onze millions, sachant qu'il était de 814 249 en 1962, au lendemain du recouvrement de l'indépendance nationale ».

Ces onze millions d'élèves sont pris en charge et suivent leurs cours au niveau de plus de 29 000 établissements scolaires, a-t-il poursuivi. A noter ici que le nombre d'infrastructures scolaires a lui aussi connu un grand boom, sachant qu'il était de seulement 2 666 écoles, en 1962. Les chiffres relatifs aux manuels scolaires font ressortir, selon Belabed, que « plus de 77 millions de livres scolaires sont mis à la disposition des élèves durant l'année scolaire 2023-2024, soit une hausse avoisinant les huit millions de livres, par rapport à l'année scolaire précédente ».

(<https://www.elmoudjahid.dz> Consulté le 30/04/2024 à 21 :21)

## CHAPITRE 02 : LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES ET L'ÉCHEC SCOLAIRE

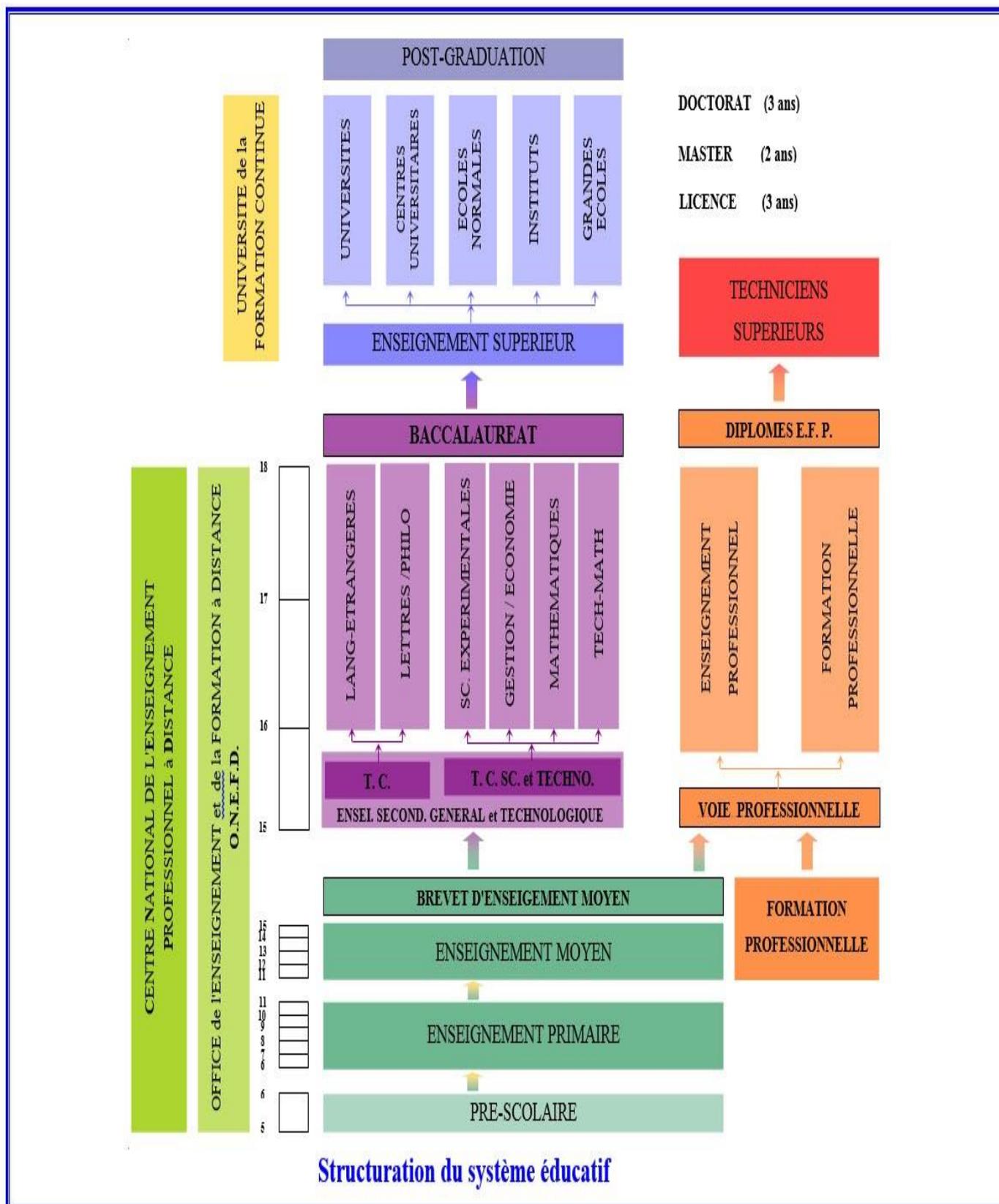


Figure 1: Le système éducatif en Algérie

(<https://education.gov.dz>\_Consulté le 01/05/2024 à 01 :02)

### 7. La scolarité de l'enfant dyspraxique

Un dyspraxique s'agit d'un enfant particulièrement « maladroit » qui a du mal à organiser les gestes qu'il conçoit pourtant et dont toutes les réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informées et incomplètes. Il déteste jouer aux legos, Callippos, puzzles ou différents jeux de construction et ceux de concentration, où il se révèle complètement incompetent ; il doit être assisté pour s'habiller bien au-delà de son âge normal, tout comme lors des repas car il ne sait pas couper sa viande et mange particulièrement salement ; tout ce qu'il touche tombe, se casse, se chiffonne, se tache, se déchire.

#### 8.1. Pourrait-il faire une scolarité, avoir un métier ?

C'est possible, sous plusieurs conditions :

- que le niveau intellectuel et verbal soit normal (ou supérieur) ;
- qu'il n'y ait pas d'autre trouble cognitif associé (langage, mémoire de travail, attention, ...)
- que l'enfant apprenne à gérer ses difficultés lucidement, efficacement mais sans dramatiser ;
- s'il présente d'importants troubles visuo-spatiaux (ce qui est fréquent), qu'il s'oriente vers des études littéraires (français, philosophie, langues, histoire, droit, etc.) ce qui suppose une très bonne réussite dans ces matières, compte tenu de l'échec habituel en mathématiques (et sciences).
- qu'il ne soit pas orienté vers une profession « manuelle » ou « pratique », dans laquelle il ne sera jamais réellement efficient. (Mazeau. M, 2010, P.6)

#### 8.2. Les difficultés scolaires

La valeur de l'école est essentielle, car c'est de cette source que tout individu tire toutes ses connaissances et tous ses savoirs. Cependant, les enfants dyspraxiques font face à différentes difficultés dans diverses activités scolaires, telles que les suivantes :

##### A. Les activités graphiques

Le "retard graphique" (dysgraphie) reste constant, significatif et durable, représentant une gêne scolaire majeure malgré des avancées significatives au fil du temps (mais toujours insuffisantes), les dessins sont médiocres, souvent appelés (à tort) « d'immatures » ; il ne peut faire les figures attendues en fonction de son âge (il ne fait pas le rond à 2 ans, la croix à 3 ans, le carré à 4 ans, le triangle à 5 ans ...).

Il apprend avec retard à écrire son prénom et il préfère les majuscules d'imprimerie ou les lettres bâton, ce qui révèle des difficultés importantes.

Le dessin à la main est prêté, malhabile, plus ou moins lisible (voire illisible) et grossier. Lorsqu'il a à mettre en évidence ou à entourer, il rature ou biffe, Les cahiers qu'il tient sont sales, brouillons, mal entretenus et usés.

Donc les problèmes de l'enfant sont toujours liés au retard graphique – qu'il s'agisse de dessins ou de lettres (calligraphie), qui résulte une perturbation du travail scolaire, c'est-à-dire les mauvaises notes obtenues par l'élève dans ses exercices de copie et de dictée qui provoquent l'échec scolaire.

### **B. Les activités arithmétiques et les mathématiques :**

La majorité des enfants dyspraxiques présentent des problèmes de structuration spatiale qui sont responsables de leurs problèmes de numération et d'arithmétique.

Le redoublement et les échecs scolaires sont souvent causés par ces dyscalculies spatiales, qui sont souvent rebelles.

Cependant, l'enfant possède une aptitude à raisonner de manière logique et comprend, il comprend parfaitement le sens des opérations.

- ✚ À l'âge maternel, il trouve les activités de dénombrement et de comptage d'une collection toxique, car elles remettent en question la notion d'invariance du nombre.
- ✚ À l'âge primaire, la création d'un algorithme spatial rend la mise en place et la résolution des opérations complexes : Le nombre est écrit de droite à gauche, mais il est lu de gauche à droite. Les unités, les dizaines, les centaines sont alignées en colonne.

Utilisation des résultats mémorisés d'opérations courantes (faits numériques) : apprentissage « par cœur » des compléments à 10, des tables d'addition et de multiplication, des méthodes de calcul mental.

- ✚ À partir du collège, Dissocier raisonnement et calculs numériques, Profiter de descriptions verbales très détaillées et très précises (situations-problèmes, règles de calcul algébrique, séquences de raisonnement successifs, etc...). Utilisez constamment une calculatrice et des logiciels informatiques spécialisés.

### **C. Les activités de lecture :**

Accès limité à la lecture dite « courante », le déchiffrage de l'enfant est plus ou moins efficace, plus ou moins difficile, il est anormalement fatigué à la lecture (il est épuisé après quelques lignes). La mise en place de l'orthographe d'usage est difficile (ou impossible). Malgré les mesures d'aide offertes (cours particuliers, rééducation orthophonique, etc.), la dysorthographe s'aggrave avec l'âge.

L'enfant se perd dans la lecture, il est incapable de répondre aux interrogations, ce qui peut laisser penser qu'il ne comprend pas ce qu'il lit. Il a une grande difficulté à trouver les informations nécessaires (dans ses cours, dans un livre, dans un texte).

À partir de ces difficultés reconnues par les enfants dyspraxiques dans leurs parcours académiques on peut synthétiser que l'échec scolaire est une conséquence indispensable pour cette catégorie d'enfants.

### 9. La Définition de l'échec scolaire

Le fait de ne pas réussir à l'école est une souffrance terrible et un véritable problème social et scolaire. Afin de mieux appréhender la notion d'échec scolaire, nous avons présentés quelques définitions provenant de divers chercheurs et experts.

Pour V. Isambert-Jamati cité par Best : « L'élève en difficulté est « celui qui n'a pas acquis dans le délai prévu les nouvelles connaissances et les nouveau savoir - faire que l'institution, conformément aux programmes, prévoyait qu'il acquière » (Francine, Best. 1996. P.38, 60).

De nos jours, le mot d'échec scolaire est souvent remplacé par celui de problèmes scolaires. Cependant, font référence à un fait unique qui peut clairement définir les difficultés des élèves à répondre aux exigences des programmes scolaires. Chabert Manager pense que : « le terme d'échec scolaire tend aujourd'hui à être remplacé par celui de difficultés scolaires. L'un et l'autre désignent pourtant un fait unique qui peut définir sans ambiguïté les impasses des élèves face aux exigences des programmes scolaires ». (Diedra Andenas, Kassandre Lapin. 2013)

Un échec se produit lorsque les performances de l'élève sont inférieures à celles requises par le niveau officiel de sa classe ou de son cours, ainsi que par les normes de l'examen qu'il prépare. Par conséquent, il est placé dans des classes ou des sections peu estimées.

En 2014, Fort considère la situation d'échec comme étant « un élève ayant besoin de plus de temps pour assimiler des connaissances ou ne parvenant pas à se motiver pour apprendre se trouve en situation d'échec ». Aussi, L'échec scolaire « ne se définit non pas seulement par des résultats insuffisants mais également par des émotions pouvant se déchiffrer grâce aux actions de l'enfant ». D'autres chercheurs ont considéré que « l'échec scolaire consiste implicitement aussi bien dans les difficultés à acquérir les matières scolaires, récentes ou non, que dans les troubles d'ordre comportemental, émotionnel ou relationnel susceptibles d'interférer significativement avec les processus d'apprentissage ». (Fort, Johanna. (2014))

D'après plusieurs écrivains, l'échec scolaire se réfère à un ensemble de problèmes scolaires qui empêchent les élèves de parvenir à la réussite. Selon d'autres, ce terme fait référence à des situations de blocage et de décrochage que l'apprenant rencontre pendant sa scolarité.

Pour Avanzini (1977, p.16), « Est en situation d'échec, soit l'élève dont les performances sont inférieures à celles qu'exigent le niveau officiel de sa classe ou de son cours ou les normes de l'examen qu'il prépare, soit celui par voie de conséquence qui est placé dans des classes, sections peu estimées ».

Selon Sillamy (1983, p.506), la performance est la « mise en œuvre d'une aptitude et le résultat de cette action à partir duquel on peut déduire les possibilités d'un sujet dans un domaine particulier ».

Pour Isambert-Jamati (1992, p.55) « l'élève qui échoue est celui qui n'a pas acquis dans le délai prévu, les nouvelles connaissances et les nouveaux savoir – faire que l'institution, conformément aux programmes, prévoit qu'il acquiert ». Ces définitions se distinguent selon qu'elles parlent de l'apprenant lui-même dans son action ou de sa progression dans le système scolaire. ([https://emf.unige.ch/files/3215/7503/8344/GT9\\_TCHASSAMA\\_actes\\_EMF\\_2018.pdf](https://emf.unige.ch/files/3215/7503/8344/GT9_TCHASSAMA_actes_EMF_2018.pdf) 03/05/2024 à 09 :31)

Dans une autre définition, l'échec scolaire est « le phénomène des élèves quittant les systèmes scolaires modernes sans qualification ou diplôme et plus largement ayant des difficultés d'apprentissage ». (<https://www.techno-science.net/glossaire-definition/Echec-scolaire.html> Consulté le 03/05/2024 à 10 :17)

Cette situation est définie comme un ensemble de problèmes scolaires qui empêche les élèves de parvenir à la réussite. Mihoubi définit l'échec scolaire comme « un ensemble de difficultés scolaires qui entrave le chemin des apprenants vers la réussite.

Ce terme désigne des situations de blocage et de décrochage rencontrées par l'apprenant au cours de sa scolarité à cause de la lourdeur des programmes, ses obligations et ses besoins, ce qui mène l'apprenant à perdre le désir d'apprendre même de participer, de chercher et demander l'aide en classe, il sera un apprenant passif ». L'échec au travail scolaire c'est-à-dire les mauvaises notes obtenues par l'élève. (Mihoubi, Sara. 2019.)

### **10. L'historique de l'échec scolaire**

L'usage social de l'expression « échec scolaire » est sujet à caution. On désigne, en fait, sous ce vocable, des réalités très différentes. Dans un travail que j'avais effectué en 1985 et 1986, j'avais distingué « élève en difficulté » et « élève en échec ».

## CHAPITRE 02 : LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES ET L'ÉCHEC SCOLAIRE

Ma collaboratrice, Emmanuelle Yanni, avait repris cette distinction en montrant bien son utilité. L'élève « en difficulté » relève, le plus souvent, de procédures de « remédiation » : il a besoin de plus de temps et d'autres explications, de nouveaux exemples ou d'un meilleur entraînement. L'élève « en échec », lui, est en rupture par rapport à l'institution, au travail et aux savoirs scolaires : il requiert une véritable alternative.

La question de savoir quelle doit être cette alternative, si elle relève de la « pédagogie ordinaire différenciée », d'interventions ponctuelles de spécialistes, d'une prise en charge différente, voire de la mise en place de cursus spécialisés, est un objet de travail fondamental aujourd'hui. Il est d'ailleurs essentiel que cette question reste ouverte comme question : rien ne serait pire qu'elle soit « tranchée » définitivement. En matière éducative, toute typologie, en particulier quand elle engage des procédures de traitement institutionnel, doit toujours être réinterrogée comme typologie. Cette ré-interrogation est même la garantie du caractère éducatif de la démarche... Mais cela n'enlève rien au fait que nous vivons aujourd'hui une situation où un nombre significatif d'élèves est « hors-jeu » dans l'École. (<https://www.meirieu.com> consulté le 03/05/2024 à 12 :03)

En Algérie, chaque année, plus de 200.000 enfants quittent le système scolaire. Les causes principales de cet abandon résident, d'une part, dans l'échec scolaire enregistré par de nombreux enfants et l'absence de structures à même de les aider à renforcer leur niveau et, d'autre part, le faible attrait de l'école qui ne propose aucune activité parascolaire d'épanouissement aux enfants. (<https://www.ecolesabilelnadjah.dz> consulté le 03/05/2024 à 14 :11).

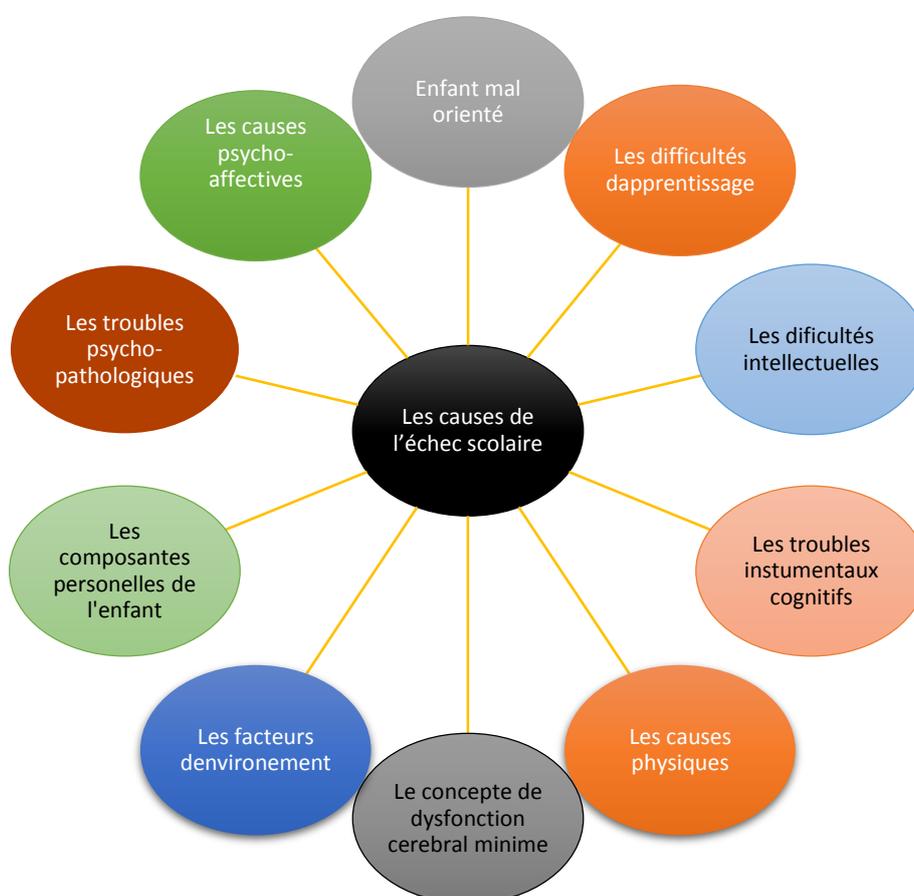
La Journée du refus de l'échec scolaire a été créée à l'initiative de l'Afev (Association de la fondation étudiante pour la ville) en 2008. Elle se place sous le haut parrainage de l'UNICEF. La 5ème édition de cette journée se déroulera le 19 septembre 2012, sous le thème du décrochage. L'objectif de cette journée est de lutter contre l'échec scolaire en menant une réflexion approfondie sur les politiques d'éducation avec l'ensemble des acteurs de l'éducation (organisations représentant les enseignants et les familles). (<https://lyceeduruy.fr> consulté le 03/05/2024 à 14 :37)

En Algérie les dernières statistiques indiquent qu'il y a un million d'étudiants ont échoués au cours de l'année scolaire 2021-2022, !! Un million d'élèves ont redoublé l'année au cours de la dernière saison scolaire, dans les trois phases d'enseignement, dont 330 000 ont échoué au primaire, 540 000 en moyenne et 252 000 ont échoué au secondaire. (<https://www.jeune-independant.net> 03/05/2024 à 15 :43).

### 11. Les causes de l'échec scolaire

D'après certains écrivains, l'échec scolaire se réfère à un ensemble de problèmes scolaires qui empêchent les élèves de parvenir à la réussite. Selon d'autres, ce terme fait référence à des situations de blocage et de décrochage que l'apprenant rencontre pendant sa scolarité.

Il n'existe pas une seule et unique cause de l'échec scolaire. Le parcours peut être long et tortueux avant de trouver la clef, le déclic qui permet à l'élève de se réinvestir dans ses apprentissages, un très grand nombre de causes mènent à l'échec scolaire :



*Figure 2: Les causes de l'échec scolaire*

### 11.1. L'Enfant mal orienté

L'échec scolaire ne signifie pas qu'il faut redoubler.

Un enfant peut éprouver une sensation d'échec sans pour autant que ses résultats soient précaires, les personnes qui sont "oubliées" de l'échec sont celles dont le parcours ne correspond pas aux attentes, dans certains cantons extrêmement sélectifs, il est possible que ces enfants abandonnent lors de l'orientation en 6<sup>ème</sup> année. En tant que préadolescents et déjà sensibilisés à la performance et à la sélectivité, il y a des raisons de s'inquiéter.

Lorsque la voie proposée ne répond pas aux attentes de l'enfant ou parfois à celles de leurs parents, il est important de prendre en compte les conséquences sur la motivation, un des éléments essentiels de la réussite.

À cet égard, il est important de maintenir la communication avec l'enfant et de continuer à l'encourager, et surtout de lui faire comprendre que la vie ne se joue pas à l'âge de 12-13 ans.

Il est crucial de rappeler régulièrement cette phrase et, si possible de la mettre en évidence avec des exemples concrets. Pensez aux membres de la famille, aux amis qui ont réussi dans leur carrière sans être des "premiers de classe". Finalement, le succès ne se définit pas nécessairement par un métier prestigieux, loin s'en faut. Autrement dit, il est important de prendre soin de l'estime de soi de l'enfant.

### 11.2. Les Troubles et difficultés d'apprentissages

Les troubles dys- (dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dysgraphie et dyspraxie), les enfants à haut potentiel intellectuel, ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), la phobie scolaire sont parmi les causes qui peuvent perturber le parcours scolaire. Pour ce genre de problèmes,

La non-détection et le traitement tardifs des troubles dits "DYS " entraînent fréquemment l'échec scolaire de l'enfant. Les problèmes de lecture causés par la dyslexie sont souvent associés à la dysorthographe, un trouble de l'apprentissage de l'écriture. D'autres troubles peuvent affecter l'enfant : dyscalculie, dyspraxie ou dysphasie. Toutes ces affections non traitées à temps sont responsables de l'échec scolaire.

### A. La dyslexie

Ce trouble d'apprentissage se manifeste lors de la lecture et/ou l'écriture, il s'agit d'un problème persistant qui rend la lecture ou l'écriture des mots très difficile.

La dyslexie relève d'une difficulté durable d'apprentissage de la lecture et l'acquisition de son automatisme chez des enfants intelligents, normalement scolarisés et indemnes de troubles sensoriels ou psychologiques préexistants. (OMS, 1994)

Selon Borel-Maisonny : « Une difficulté particulière à identifier, comprendre et produire les symboles écrits, qui a pour conséquence de troubler profondément l'apprentissage de la lecture entre 5 et 8 ans, l'orthographe la compréhension des textes et les acquisitions scolaires par la suite ». (Borel-maisonny, 1951)

Selon Michele Mazeau : c'est une difficulté massive et persistante d'accès à la lecture chez un enfant d'intelligence normale, scolarisé selon les normes habituelles, ne présentant ni trouble sensoriel, ni lésion neurologique patente, ni trouble envahissant de développement.

### B. La dyscalculie

Concept qui fait son apparition dans les années 1970 pour rendre compte à la fois d'un dysfonctionnement dans les domaines de la logique. De la construction de nombres et des opérations sur ces nombres, de difficultés de structuration du raisonnement et de l'utilisation des outils logiques et mathématiques.

La dyscalculie concerne des enfants, des adolescents ou des adultes qui dans la majorité des cas, ne présente pas de déficit intellectuel, mais qui ont soit des troubles électifs en mathématiques, soit des troubles de langage liés à une construction insuffisante des structures de pensée. Ces troubles peuvent être liés à une pédagogie non adaptée (malmenage scolaire), à l'outil mathématique lui-même, à des causes affectives ou psychologiques ou à des faiblesses ou retard dans la construction des structures de pensée, comme les classifications, les relations, les conservations. (Brin. F, Courrier. C, Lederlé. E, Masy. V, 2004. P78)

Selon Kosc (1974) : c'est la première définition neuropsychologique de la dyscalculie développementale qui a été avancée. Il l'a définie comme une difficulté au niveau des performances en mathématiques résultant d'un déficit situé dans les parties du cerveau qui sont impliquées dans le

traitement du calcul ; cette difficulté se manifesterait en l'absence d'une atteinte concomitante des fonctions mentales générales. (Kosc, L. (1974).

### C. Dysorthographe

La dysorthographe est un trouble persistant de l'acquisition de la représentation orthographique correcte des mots.

En français, le terme de dysorthographe recouvre les troubles d'acquisition et de maîtrise de l'orthographe, alors qu'en anglais le terme dys-graphia recouvre à la fois la notion dysorthographe et celle de dysgraphie.

L'approche classique des troubles de l'orthographe recense les erreurs commises par l'enfant qui peuvent être imputées à un manque de maîtrise du système de correspondance phonème/graphème, des règles de l'orthographe d'usage et et/ou de l'orthographe grammaticale. (Brin. F, Courrier. C, Lederlé. E, Masy.V, 2004. P81).

### D. Dysgraphie

La dysgraphie est un trouble organisé ou en voie d'organisation développement de l'écriture. Cela signifie que l'on peut parler de dysgraphie après la période d'apprentissage (7-8ans), la dysgraphie n'est pas un équivalent d'un retard de l'écriture, l'écriture d'un enfant dysgraphique de 9 ans n'est pas assimilable à l'écriture d'un enfant de 7 ans. (Auzias, M. les troubles de l'écriture chez l'enfant. Bases de rééducation. Delachaus et nestlé. Paris).

On parle de la dysgraphie quand l'écriture est trop lente, illisible, en dehors de tout trouble neurologique avéré. (Thoulon-page, C. 2001. Paris).

### E. Dyspraxie :

Dyspraxie difficulté à exécuter des mouvements volontaires coordonnés qui peut se manifester chez l'enfant et/ou chez l'adulte, et dont les causes ne sont pas toujours bien identifiées. Il s'agit, chez l'enfant, d'un trouble évolutif caractérisé par des difficultés majeures dans les activités de construction (maladresse, incoordination des mouvements) souvent associé à un retard du développement psycho-affectif : apraxie, dysgraphie, dysarthrie, dyspraxie verbale.

### F. Dyspraxie verbale :

Forme de dysphasie provenant d'un trouble praxique (praxie bucco-facial qui ne se produit que lorsque l'enfant parle). La compréhension du langage est normale ou quasiment. Par contre, l'enfant éprouve de grosses difficultés à effectuer les mouvements articulatoires et à les combiner dans la parole ; la prosodie est également touchée. L'enfant a un grand désir de se faire comprendre mais les échecs répétés dans ses tentatives font qu'il réduit son expression à quelques mots difficilement intelligibles, parfois au point de ne plus parler. Dysphasie, attraction bucco-facial, dysarthrie. (Brin. F, Courrier. C, Lederlé. E, Masy.V, 2004. P85)

### G. TDA/H :

Le TDAH est une affection comportementale qui se manifeste par un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité. Chez les enfants et les adolescents, elle est diagnostiquée en raison d'un ensemble de symptômes de la maladie.

Tout ce qui débute à l'enfance et se prolonge jusqu'à l'adolescence et à l'âge adulte est conditionné par deux types qui se manifestent : l'activité motrice et sensorielle, le manque d'attention et l'impulsivité. Ces symptômes, qui peuvent être causés par une activité excessive combinée, peuvent entraîner des difficultés d'adaptation à la vie, à la maison, dans la rue, à l'école et dans la société dans son ensemble, en particulier s'ils ne sont pas reconnus, diagnostiqués et traités. (Bader. M, 2016. P73)

### H. La Phobie scolaire :

La définition scientifique de la « phobie scolaire » est l'objet de discussion entre professionnels de la santé mentale. La définition qui fait le plus consensus est celle d'Ajuriaguerra (1974)<sup>1</sup> : Il s'agit d'un « enfant qui, pour des raisons irrationnelles, refuse d'aller à l'école et résiste avec des réactions d'anxiété très vives ou de panique quand on essaie de les y forcer ». Ils restent pourtant motivés et concernés par leur scolarité. (Ajuriaguerra J. 1974)

Dans le langage courant, le mot « phobie scolaire » est utilisé pour décrire les enfants ou les adolescents qui rencontrent des obstacles lors de leur entrée à l'école en raison de leur crainte du milieu scolaire. Cela entraîne des souffrances dans le corps, ou d'autres symptômes associés aux manifestations physiques de la peur.

On parle de « phobie scolaire » lorsque cette peur est si forte qu'elle a des répercussions sur les apprentissages et sur la fréquence des absences en classe. Certains enfants ou adolescents souffrent

d'une « phobie scolaire » parviennent à fréquenter l'école la plupart du temps, mais cela nécessite des efforts considérables, accompagnés de peurs intenses et d'une fatigue supplémentaire.

Certains ne peuvent pas y aller quotidiennement à l'école, ce qui entraîne des absences, ces absences qui sont ainsi "perlées" tandis que d'autres personnes n'y vont plus du tout pendant une période prolongée.

L'expression « phobie scolaire » a été employée pour décrire que ces jeunes évitent de fréquenter l'école ou y font face à de grandes difficultés en raison d'une peur intense ou d'une grande anxiété. Initialement, ce terme faisait référence à un mécanisme similaire à d'autres phobies telles que la phobie des ascenseurs, la phobie du noir ou des araignées : une crise d'angoisse se produit à la vue ou à la pensée de cet endroit, elle n'est pas présente dans d'autres endroits. Le fonctionnement de ce trouble est aujourd'hui sujet à controverse et le mot lui-même est sujet à des débats contradictoires.

### **11.3. Les causes physiques**

Afin qu'un enfant puisse continuer normalement sa scolarité, il est nécessaire qu'il ne soit pas malade. Ce ne sont pas seulement des maladies passées inaperçues ou non, mais plutôt des maladies chroniques ou des maladies à répétition (comme l'épilepsies), qui peuvent causer un retard scolaire.

### **11.4. Les troubles instrumentaux et cognitifs**

Les troubles instrumentaux, également connus sous le nom de troubles psychomoteurs ou abusait troubles des praxies, sont mieux connus, mieux planifiés et souvent aboutissent à une rééducation satisfaisante.

Les cas les plus courants sont détectés très tôt, généralement dès la maternelle, voire en début de primaire. Les problèmes qu'ils rencontrent sont répandus : un léger retard de langage, une hésitante, une latéralisation mal assurée, une coordination limitée, et le début de l'écriture est traditionnellement difficile. Les problèmes de cognition seront également pris en compte. Souvent, ces enfants réagissent à ces difficultés en ayant une régression plus ou moins prononcée, ou au contraire, ce même type d'enfant peut se présenter avec une instabilité psychomotrice importante.

### **11.5. Les difficultés intellectuelles**

Afin de pouvoir suivre une scolarité de manière normale, un enfant nécessite un certain niveau d'intelligence. Effectivement, bien que le niveau scolaire ne soit pas à confondre avec le niveau intellectuel, une intelligence dite normale est en principe indispensable pour un apprentissage efficace à l'école, mais cela ne constitue pas le seul facteur de réussite scolaire.

### 11.6. Les Troubles psychopathologiques

Il ne s'agit pas de recenser ici tous les troubles psychopathologiques de l'enfant, mais de souligner les plus fréquemment rencontrés, en lien avec l'échec scolaire.

Il est également crucial de prendre en compte l'âge de l'enfant : si les difficultés affectives des petites sont classiques.

### 11.7. Le concept de dysfonctionnement cérébral minime

Le syndrome de petite défaillance cérébrale léger concerne les enfants ayant une intelligence normale qui présentent certains problèmes d'apprentissage et de comportement liés à des anomalies fonctionnelles du système nerveux central.

Il regroupe donc différents problèmes dont l'association et la gravité diffèrent, mais dont l'origine serait liée à un même mécanisme.

### 11.8. Les facteurs d'environnement

Ils se mettent très souvent en avant, et d'ailleurs, à raison. Mais il faut être vigilant, le risque étant de masquer tout le reste par ce seul problème intellectuel de l'enfant avant d'influencer sa réussite scolaire.

Liés au niveau socioculturel des parents : les plus jeunes, souvent orientés vers les sciences exactes, avec une préférence pour les professions libérales, ont souvent été influencés par leurs parents, tandis que les plus défavorisés s'orientent davantage vers les cycles de cours, les sciences humaines, voire les sciences économiques.

### 11.9. La composante personnelle de l'enfant

La dimension individuelle de l'enfant est souvent difficile de juger, d'apprécier l'enfant lui-même en fonction de ses propres données, de ses capacités, de son propre environnement, si possible en dehors de toutes les autres influences extérieures.

Cette réflexion nous conduit à la constatation de la nécessité de la différence entre les individus. Il est inévitable que cela entraîne une diversité des populations scolaires, une diversité renforcée par les différents rythmes de développement, la disparité des âges faisant que les enfants deviennent

capables d'apprendre, que ce soit par l'apprentissage à distance ou par le téléapprentissage, ainsi que l'avancement pubertaire des filles par rapport aux garçons.

Les variations sont limitées par l'évolution physiologique elle-même : la puberté avec les modifications de forme, de taille, de poids, les dysmorphies temporaires, la crise d'originalité juvénile, la remise en question des relations parentales.

### 11.10. Les Causes psychoaffectives

L'environnement émotionnel peut jouer un rôle important. Les résultats scolaires de l'élève peuvent être impactés par des événements familiaux tels que : le divorce des parents ou la mort d'un membre de la famille.

Le manque d'intérêt des parents pour l'éducation de leur enfant joue un rôle crucial dans l'émergence de difficultés scolaires, avec un taux d'échec scolaire inférieur aux autres styles parentaux.

### 12. Les conséquences de l'échec scolaire

Il est évident que l'échec scolaire a des répercussions, à court ou à long terme. Un grand nombre de jeunes ont été complètement perdus dans leur vie en raison d'un échec scolaire vécu, à un moment donné.

D'autres répercussions à court et à long terme de l'échec scolaire incluent la dépression et la frustration, notamment. Les répercussions d'un échec scolaire peuvent être considérables, pouvant parfois conduire à l'abandon de l'école et à des problèmes ultérieurs pour trouver un emploi.

Quels impacts peut-il avoir sur l'enfant en cas d'échec scolaire ? Les répercussions ne sont pas inégales et varient en fonction des enfants, de leur environnement et des mesures prises pour lui apporter de l'aide,

Voici certaines des conséquences majeures de l'échec scolaire :

#### ○ *Conséquences psychologiques :*

- L'échec à l'école peut engendrer des répercussions psychologiques majeures.
- L'échec à l'école peut influencer l'estime de soi de l'enfant. Il construit une perception négative de lui-même en raison des critiques de la famille, des enseignants et des autres enfants. Il va ressentir une infériorité envers les autres élèves. En outre, les élèves en difficulté présentent un risque accru de dépression et d'anxiété.
- Un cycle de rétroaction négative se crée fréquemment entre l'échec scolaire et la santé mentale.

### ○ *Conséquences sociales et professionnelles :*

- L'échec scolaire peut avoir des répercussions à long terme, impactant les possibilités d'éducation et de carrière.
- Effectivement, le manque de réussite scolaire peut favoriser le décrochage et prolonger le cycle de la pauvreté.

### ○ *Échec à l'école :*

- Pression, peur et dépression Après avoir échoué à l'école, l'enfant éprouve des formes de stress et d'anxiété. Cela se traduit de différentes façons par des problèmes psychosomatiques. Il ressent une fatigue accrue, il a des vomissements, des tics se manifestent, il ressent fréquemment des douleurs abdominales...
- Il cherche à échapper de l'école, des devoirs et parfois même des interactions sociales. Si l'enfant échoue à l'école, il peut développer une dépression différente de celle de l'adolescent ou de l'adulte.
- Il est difficile de vivre dans l'environnement familial, social et scolaire en raison de la culpabilité et des doutes, ceci entraîne une difficulté à faire face aux exigences scolaires et à accepter l'échec en raison d'une compétition avec autrui.
- Les enfants impliqués deviennent préoccupés, passifs et sensibles aux évolutions.

### ○ *Troubles de comportement :*

- L'échec à l'école peut également entraîner des problèmes de comportement. L'enfant a la possibilité d'adopter des comportements agressifs, voire criminels. Fréquemment, il cherche principalement à attirer l'attention.
- L'instabilité créée peut favoriser les mensonges, les vols et les fuites à l'adolescence.

○ Des problèmes d'adaptation à la structure scolaire, ainsi que des problèmes d'apprentissage et des perturbations dans le parcours scolaire.

○ Différents problèmes d'organisation (oublis des tâches, des devoirs, difficulté à prévoir).

○ Épuisement de motivation.

○ L'impact de l'échec scolaire sur l'équilibre psychoaffectif de l'enfant est important.

○ La plupart du temps, les parents réagissent comme s'il s'agissait d'une évidence et ressentent de la culpabilité. Il leur semble être un échec de leur éducation.

### 13. La prise en charge de l'échec scolaire

Une des principales causes de consultation en pédopsychiatrie est l'échec scolaire.

Comme l'exprime Philippe Meirieu « *la lutte contre l'échec scolaire nécessite le travail de plusieurs acteurs, différents et complémentaires et, pourtant, tous entièrement et pleinement responsables* ».

(<https://lyceeduruy.fr> consulté le 10/05/2024 à 19 :43)

Étant donné les multiples origines des problèmes scolaires, il est essentiel de demander un travail pluridisciplinaire composé de nombreux professionnels du domaine médical et paramédical, ainsi qu'une équipe éducative spécialisée. Cette équipe est capable d'agir tant à l'école qu'à domicile.

Les membres de son équipe, tels qu'un enseignant spécialisé, un psychologue et un orthophoniste, peuvent être amenés à travailler en collaboration avec les enfants pour les soutenir et les aider. Ils leur fourniront les ressources nécessaires pour surmonter ou contourner leurs obstacles, tels que :

#### ❖ *Le pédiatre :*

Qui supervise la croissance psychomotrice, le comportement et l'entretien des rencontres régulières avec l'enfant et sa famille. Il joue un rôle essentiel pour repérer d'éventuels problèmes de développement, d'apprentissage ou psychoaffectifs ;

#### ❖ *Le neuropédiatre :*

Référé en cas de doute de retard mental ou neurologique ;

#### ❖ *Le pédopsychiatre :*

Qui analyse la vie d'un enfant échoué et les étapes clés de son développement (affectif, comportemental et cognitif) ; le professionnel de santé scolaire qui repère les élèves en difficulté ;

#### ❖ *L'orthophoniste :*

Spécialiste du langage et de ses difficultés, il est essentiel pour prévenir, détecter et rééduquer toutes les maladies linguistiques.

Ce thérapeute travaille en collaboration avec l'enfant afin de résoudre les difficultés de communication orale et écrite. Il met en place une rééducation sur mesure pour l'aider à développer sa capacité à communiquer et à mieux comprendre les autres.

### ❖ *Le psychologue :*

En tant que psychologue clinicien, psychothérapeute, neuropsychologue ou psychologue scolaire, il intervient dans diverses situations.

Le psychologue collabore avec l'enfant afin de résoudre les difficultés émotionnelles et sociales. Cela lui offre la possibilité de mieux gérer ses émotions et de développer de meilleures relations avec les autres.

### ❖ *L'enseignant spécialisé :*

Il possède les compétences nécessaires pour soutenir les élèves qui nécessitent une pédagogie adaptée à leurs difficultés. Il collabore avec l'enfant pour résoudre ses problèmes scolaires, cela lui permet de mieux appréhender les leçons et d'acquérir de nouvelles approches de travail.

## **14. Comment prévenir l'échec scolaire**

L'évaluation des risques d'échec scolaire est essentielle pour prévenir l'échec scolaire. Il est essentiel qu'elle soit précoce, dès l'entrée à l'école pour les enfants, si cela est possible ou requis. Il est essentiel qu'elle identifie les possibilités inadéquates, tout en veillant à ne pas enfermer l'enfant dans une logique d'échec.

La prévention vise à prévenir les erreurs commises par un élève pendant son parcours scolaire, et à le maintenir à un niveau acceptable afin qu'il puisse s'investir et poursuivre dans la filière qu'il a choisie ou souhaiterait suivre.

C'est l'une des plus grandes préoccupations de tout élève et de ses parents, l'échec scolaire. Lorsque nous faisons face à des résultats médiocres, il est préférable de trouver rapidement des solutions pour prévenir l'échec scolaire et combler les lacunes le plus rapidement possibles.

Il existe plusieurs solutions solides et efficaces, mais l'échec et l'abandon scolaire sont des problèmes qui se résolvent sur le long terme. Les raisons de l'abandon scolaire sont multiples et il est primordial de les comprendre pour améliorer ses performances scolaires.

## CHAPITRE 02 : LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES ET L'ÉCHEC SCOLAIRE

Il faut être capable de détecter les signes de faiblesse dès qu'ils apparaissent, pour réagir à temps et ne pas laisser s'installer un blocage ou une dévalorisation de soi, qui avec le temps, prendrait de l'ampleur et serait d'autant plus difficile à enrayer. Par exemple, un enfant qui n'a pas envie de faire ses devoirs peut amener à des difficultés, puis à un échec si on ne s'en occupe pas. (<https://edidact.ch> consulté le 12/05/2024 à 08 :49)

Les solutions qu'on peut proposer pour retrouver le chemin de la réussite sont les suivantes :

- ✓ Travailler l'estime de soi, La confiance en soi est essentielle pour les enfants et les adolescents afin d'atteindre leurs objectifs. Il est important que l'élève ait le sentiment que ce qu'il fait en vaut la peine et qu'il soit capable de le faire.
- ✓ Il faut normaliser le fait que des erreurs sont commises dans la vie et qu'elles peuvent parfois être bénéfiques pour mieux rebondir.
- ✓ La motivation constitue l'un des moyens les plus efficaces pour combattre l'échec scolaire.
- ✓ Reconnaître les atouts, Il existe toujours un domaine dans lequel nous sommes compétents, identifier le vôtre et concentrer sur lui, peut-être que cela vous aidera à orienter votre carrière.
- ✓ Accepter ses faiblesses, ce qui nous rend vulnérables fait également partie de notre identité, Nous le sommes tous. Il est essentiel de s'apprécier tel que nous sommes, même si nous avons envie ou besoin de changer.
- ✓ Apprendre à étudier grâce au soutien scolaire, il est possible de lutter contre l'échec scolaire en étudiant et en réétudiant. D'importants échecs ne sont pas dus à un manque de travail, mais à la manière dont l'élève s'entraîne. Ainsi, il est essentiel de déterminer la méthode d'étude qui lui convient le mieux. Par conséquent, vous réaliserez une étude appropriée et vous développerez une mémorisation améliorée des concepts enseignés en classe (Etude, pratique et transformation des connaissances).
- ✓ Communiquer pour prévenir l'échec scolaire, Le manque de communication entre les élèves et le reste du monde est une autre des principales causes de l'échec scolaire. Dans le cas où les parents n'interrogent pas leurs enfants sur l'école, il est extrêmement difficile, de repérer le problème à temps.
- ✓ Les parents doivent parfois s'armer de patience et faire preuve de compréhension dans leur accompagnement, c'est pourquoi eux aussi ont besoin de soutien.
- ✓ Patience et persévérance, lors de sa prise en charge.
- ✓ Proposer lui des situations, activités, des supports, également des échéances et méthodes d'évaluation.

- ✓ Adaptation des comportements en milieu scolaire.
- ✓ Gérer ses activités or le temps scolaire, (la pratique sportive, artistique et culturelle, ainsi la pratique orale des langues vivantes, l'aider aux devoirs). Et éviter les écrans le plus possible.

### 15. Quelques conseils pour les dyspraxiques scolarisés

- Ne pas l'encourager abusivement ni le féliciter de façon imméritée pour ses « progrès » en dessin ou en graphisme pour ne pas le focaliser sur ces activités :
- Valoriser plutôt ses connaissances, son langage, son raisonnement, sa logique, sa créativité.
- Favoriser au maximum les apprentissages et les contrôles oraux
- Gérer laborieusement le contrôle du dessin des lettres est une tâche qui absorbe toute son attention, ne lui laissant que peu de disponibilité pour gérer simultanément d'autres informations, plus conceptuelles : écouter ce qui est dit, faire attention à l'orthographe, ...
- Accompagner l'enfant dans la gestion de sa trousse, de son sac à dos, des divers cahiers, etc. Il est nécessaire de remédier au manque d'autonomie scolaire causé par la dyspraxie.
- Il est préférable d'éviter les redoublements uniquement liés aux problèmes mathématiques et de recommander des orientations vers des domaines non scientifiques tels que les filières littéraires, les langues, le droit.
- L'utilisation des claviers pour la production graphique comme : pc, ordinateurs ou bien tablettes
- L'aider en calcule par des objets comme : (Al Khoshibat et Al Quraisat).

### Synthèse

Dans ce second chapitre théorique nous avons abordé le lien entre l'école et l'échec scolaire chez les enfants souffrants de troubles d'apprentissage, en se concentrant notamment sur la dyspraxie. On met en lumière les défis rencontrés par ses enfants dans le système éducatif ou les méthodes d'enseignement et les évaluations peuvent ne pas prendre en compte leurs besoins spécifiques.

Une prise en charge adaptée peut aider à atténuer ces défis, en mettent l'accent sur la reconnaissance, l'intervention précoce et l'élaboration entre les professionnels de la santé pour favoriser le succès académique et le bin être des élèves dyspraxiques.

## **CHAPITRE 03**

# ***LE CADRE MÉTHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE***

## Chapitre 03 Le cadre méthodologique de la recherche

### Préambule

Dans ce chapitre méthodologique on donne les détails sur notre recherche de travail, mise en place pour répondre à la question de notre recherche. Cette méthode de travail repose sur le choix d'une méthode adaptée, l'élaboration des outils, la présentation de l'échantillon, ainsi la passation de l'outil auprès de cet échantillon.

### 1. La problématique

La petite enfance d'aujourd'hui se développe dans un monde de plus en plus sédentaire et rapidement branché à l'univers technologique ce qui entraîne de nouveaux problèmes dans son développement, tels que des retards et des difficultés importantes dans ses apprentissages, sans pour autant être considérée comme un trouble d'apprentissage. Il est également courant de trouver des indicateurs ou des indices dans l'évolution de ce dernier, que ce soit sur le plan moteur, cognitif, socioaffectif ou langagier.

Les divers aspects du développement de l'enfant comprennent les aspects cognitifs, sociaux, affectifs et psychomoteurs, et ce développement est simultané, progressif et intégré dans les différents contextes de sa vie.

Le développement global de l'enfant selon PELLETIER (2001) est « Un processus progressif et continu de croissance simultanée de toutes les dimensions de la personne. Il sous-entend l'acquisition de connaissances, la maîtrise d'habiletés et le développement d'attitudes sur les plans cognitif, psychomoteur, social, affectif et moral ». (Bouchard.C, et Fréchette.N, et AL. 2011. P06)

Au début de sa vie, le développement moteur fait référence à l'évolution des compétences motrices. Au fur et à mesure de sa croissance, il acquiert le contrôle de ces mouvements qui caractérisent sa motricité globale et sa motricité fine.

Il nous semble essentiel de donner une définition précise de ce qu'est une praxie, qui est un ensemble de mouvements organisés selon un objectif ou une intention. Les praxies désignent l'incorporation des schémas moteurs grâce à l'expérience et à la répétition, ce qui permet de planifier et de préprogrammer chaque geste.

Selon Jean Piaget ; Les praxies ou actions ne sont pas des mouvements quelconques mais des systèmes de mouvements coordonnés en fonction d'un résultat ou d'une intention. Par exemple le déplacement

du bras qui intervient dans l'acte de mettre ou d'enlever son chapeau n'est pas une praxie, celle-ci constituant l'action en sa totalité et non pas un mouvement partiel intérieur à cette action. Les praxis sont, d'autre part, acquise, par opposition aux coordinations réflexes, cette acquisition peut relever de l'expérience du sujet, de l'éducation au sens large (consignes, exemple, etc.) mais aussi éventuellement de processus internes d'équilibration qui traduisent une régulation ou une stabilisation acquises des coordinations. (Jean. P, Article paru en 1960. P 67).

La praxie selon le dictionnaire orthophonique : est une coordination normale des mouvements. (Brin. F, Courrier. C, Lederlé. E, Masy.V, 2004. P 201).

Ces définitions soulignent l'importance du développement des praxies dans l'interaction motrice de l'enfant avec son environnement au les praxies se développent environ jusqu'à l'âge de onze ans, au fur et à mesure de sa croissance et de ses propres expériences d'apprentissage. Cependant, il existe également les troubles cognitifs qui contiennent toutes les affections neurologiques qui possèdent les fonctions symboliques (intellectuelles), les systèmes ou sous-systèmes par lesquels un individu sélectionné, collecte, se représente et traite les informations afin de s'adapter ou d'interagir avec son environnement.

Le sous-ensemble des troubles cognitifs stables et spécifiques à l'âge précoce, appelés dys- et troubles spécifiques des apprentissages, englobe tous les troubles du développement qui appartiennent spécifiquement à certaines fonctions intellectuelles.

Il s'agit encore aujourd'hui de troubles définis par exclusion. Les troubles spécifiques se rencontrent en dehors de pathologies psychiatriques et/ou neurologiques avérées : ils surviennent de manière inattendue par rapport à l'histoire médicale de l'enfant (par exemple : Les enfants ayant une épilepsie peuvent présenter des difficultés d'apprentissage en lien avec des déficits cognitifs secondaires à l'épilepsie selon la topographie du foyer ou de la lésion cérébrale). Ils ne sont pas directement expliqués par une déficience sensorielle auditive ou visuelle. (CHAIX. Y, Réalités pédiatriques. TOULOUSE. Mai 2016. P14).

Le Dys est un préfixe qui vient du Grec et qui exprime l'idée de difficulté, de manque. Praxie est un mot grec qui signifie action, mouvement. Ce mot signifie aussi l'adaptation du mouvement au but recherché. Selon l'Unesco, la dyspraxie est le syndrome de la discordance entre l'acte voulu et l'acte réalisé. Selon les auteurs de culture et de sensibilités différentes, la dyspraxie peut être nommée comme un trouble de l'acquisition de la coordination, ou encore, comme le syndrome de l'enfant maladroit. (<https://www.coridys.fr> , consulté le 18/03/2024 à 23:20 )

Ce handicap fait partie de ce que l'on appelle les troubles « DYS » au même titre que la dysphasie, la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie.

(<https://ccsehdaa.csssamares.gouv> consulté le 18/03/2024 à 23 :45)

Ces dysfonctionnements non verbaux ont été peu étudiés chez l'enfant sur le plan neuropsychologique par rapport aux troubles du langage, en raison d'un manque d'étalonnage adapté, (ou parfois très ancien). La dyspraxie n'est pas un nouvel objet dans la clinique, mais il existe depuis longtemps sous d'autres signifiants.

Les premières études américaines datent des années 1930, et en France les premiers écrits datent des années 1960. (<https://www.dyspraxie.info> consulté le 19/03/2024 à 02 :04)

D'après des recherches antérieures, la dyspraxie est un trouble développemental dont le diagnostic est souvent réalisé entre 5 et 11 ans.

Elle touche 5 à 7 % des enfants de cette classe d'âge, ce qui représente environ un enfant par classe. Les garçons sont 2 à 4 fois plus touchés que les filles. ([www.poppins.io](http://www.poppins.io) consulté le 20/03/2024 à 08 :20).

Et selon certaines études, de 5 à 6% de la population générale serait dyspraxique avec un ratio de 2 /1 (garçon /fille). (<https://ccsehdaa.csssamares.gouv> consulté le 20/03/2024 à 09 :32)

En Algérie. On estime qu'elle touche entre 1 et 6 % de la population en âge scolaire (enfants et adolescents). Les garçons étant plus touchés que les filles (de 3 à 5 garçons pour 1 fille).

(<http://dyspraxiques-oran.blogg.org> consulté le 20/03/2024 à 11 :41)

Dans la littérature internationale et selon les pays, la dyspraxie existe sous diverses appellations. L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) classe la dyspraxie sous le terme de « Trouble spécifique du développement moteur ». Dans sa dixième révision de la Classification Internationale des Maladies (CIM 10, 2006). Selon l'association américaine de psychiatrie (DSM-IV, 2000), la dyspraxie est désignée sous le terme de « Developmental Coordination Disorder (DCD), c'est-à-dire « Trouble d'Acquisition de la Coordination (TAC) ou trouble de la coordination motrice d'origine développementale dans sa traduction française. Ce terme identifie plus précisément les problèmes de coordination qui impactent les apprentissages scolaires et la réalisation des activités de vie quotidienne. C'est aujourd'hui le terme le plus communément utilisé dans la littérature anglo-saxonne. (<https://dumas.ccsd.cnrs.fr> consulté le 20/03/2024 à 13 :57).

D'après des chercheurs cette pathologie se manifeste par une perturbation du développement neurologique qui impacte la capacité à planifier, réaliser et automatiser des séquences de mouvements adéquats qui permettent d'interagir avec le milieu environnant.

MAZEAU (1995), défend l'idée que les dyspraxies touchent forcément les fonctions de planification et de préprogrammation des gestes volontaires. Selon elle, il s'agit d'un « trouble de la réalisation du geste, secondaire à l'impossibilité (ou à l'anomalie) de programmer automatiquement et d'intégrer au niveau cérébral les divers constituants sensori-moteurs et spatio-temporels du geste volontaire ». (Picard. M. 2010. P.21).

La présence de ce problème engendre des obstacles plus ou moins significatifs dans la création et l'automatisation des gestes volontaires, que ce soit pour faire les gestes de la vie quotidienne ou ceux qui sont nécessaires dans les études ou les emplois.

En ce qui concerne les gestes de l'étude, on précise la production écrite, qui est une réponse à un besoin ressenti par les élèves, à leurs préoccupations personnelles. -la dysgraphie raide. - la dysgraphie molle. - la dysgraphie impulsive. - la dysgraphie lente et précise. On parle de plus en plus souvent de la dyspraxie. Ces enfants ont des difficultés à exécuter les mouvements volontaires, des difficultés dans les gestes au niveau de la coordination globale. ([Http://www.e-biblio.univ-mosta.dz](http://www.e-biblio.univ-mosta.dz) consulté le 20/03/2024 à 23 :48).

Donc le plaisir d'écrire n'est pas instinctif, mais il résulte d'un travail de motivation et d'accompagnement de dyspraxique tout au long de l'apprentissage de cet exercice difficile.

Pour eux, l'acquisition de l'écriture demande un suivi essentiel et une multitude d'encouragements, l'enfant rencontre des problèmes majeurs, il ne comprend pas la marge, il ne distingue pas certains traits, son écriture se détériore, il ouvre son cahier et ne sait pas s'il doit commencer au début, au milieu ou à la fin, il oubliera tout, laissera tout tomber, se cogner.

La dyspraxie est un handicap qui est de plus en plus fréquemment identifié, elle peut des problèmes d'apprentissage scolaire chez les enfants ou ce qui est communément appelé La dyspraxie peut causer des problèmes scolaires, notamment en ce qui concerne l'écriture, la lecture, le calcul et le dessin, également la manipulation d'objets et la coordination des gestes. Cela a un impact direct sur le revenu scolaire et le parcours de l'enfant touché.

En Algérie, chaque année, plus de 200.000 enfants quittent le système scolaire. Les causes principales de cet abandon résident, d'une part, dans l'échec scolaire enregistré par de nombreux enfants et l'absence de structures à même de les aider à renforcer leur niveau. ([Www.ecolesabilelnadjah.dz](http://www.ecolesabilelnadjah.dz) consulté le 21/03/2024 à 10 :09).

A travers notre travail nous allons baser sur répercussions et l'impact de la dyspraxie sur l'apprentissage scolaire des enfants.

Dans le but de cerner notre problématique, nous avons recouru au cabinet de psychologie et d'orthophonie de « Abbas Meriem », qui prends en charge les enfants dyspraxiques souffrants des difficultés d'apprentissages scolaires. À travers de ce qui était avancé en dessous, et afin d'arriver à une large compréhension de notre thème nous suggestion la problématique suivante :

**Qu'elles sont les difficultés d'apprentissage scolaire entraînées par la dyspraxie gestuelle ?**

### 2. Etudes Antérieurs

- Selon des recherches plus récentes, ce dysfonctionnement a été à nouveau mis en évidence telles que celle de Losse, P., Le Gall, L., Roussey, L., & Tallet, M. (2001). Dyspraxie de l'enfant et pratiques pédagogiques. *ANAE*, 67, 225-232. Cette étude explore les pratiques pédagogiques pour les enfants atteints de dyspraxie.
- Également l'étude de Vaivre-Douret, L. (2011). *La dyspraxie chez l'enfant : Aspects cliniques, évaluation, rééducation*. Elsevier Masson. Cette étude offre une vue d'ensemble complète de la dyspraxie chez les enfants, y compris ses manifestations dans le contexte scolaire et les stratégies d'intervention pédagogiques.
- Ainsi l'étude de Prunty, J., Barnett, A. L., & Wilmut, K. (2013). Classroom accommodations for students with developmental coordination disorder. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(3), 257-273. Cette étude examine les adaptations de classe pour les élèves atteints de dyspraxie.
- Rivière, J. P., & Vaivre-Douret, L. (2007). *Les troubles des apprentissages : Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie*. Masson. Cette étude aborde les troubles d'apprentissage, y compris la dyspraxie, chez les élèves.
- Aussi celle du Wilson, P. H., & Lannin, N. A. (2008). Interventions for children with developmental coordination disorder. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (4). Cette étude systématique examine les interventions pour les enfants atteints de dyspraxie, y compris dans le contexte scolaire.
- L'étude de Missiuna, C., Pollock, N., & Law, M. (1997). Developmental coordination disorder: A review of the literature and a proposed model for intervention. 17(1), 3-21. Cette étude

propose un modèle d'intervention pour la dyspraxie basée sur une revue de la littérature, qui peut être appliqué dans le contexte scolaire.

### **3. Hypothèses**

Selon les études antérieures ;

Les enfants dyspraxiques gestuels sont confrontés à des difficultés d'écriture, d'orientation et de manipulation du matériel pédagogique ce qui entraîne des séquelles dans presque toutes les matières.

### **4. L'objectif de notre recherche**

On voudrait évaluer les compétences et les difficultés que rencontre les enfants atteints la dyspraxie, afin d'une éventuelle prise en charge dans le futur.

### **5. La Motivation du choix du thème**

Le choix de notre sujet a été motivé par le souci d'avoir plus de connaissance sur la dyspraxie en général, et plus particulièrement son impact sur la scolarité et l'apprentissage scolaire des enfants atteints.

L'absence de recherche approfondie sur ce sujet précis, nous a poussés à l'étudier et combler cette lacune en effectuant une étude approfondie et en formulant des recommandations pratiques.

L'échec scolaire est un fait social, et un défi majeur pour les enfants dyspraxiques, car il peut avoir des répercussions à long terme sur leur bien-être et leur intégration sociale. En sélectionnant ce thème, nous souhaitant de contribuer concrètement à l'amélioration de la qualité de vie de ces enfants et de leur famille, ainsi que de proposer des interventions efficaces pour leur soutien.

Nous sommes également attirés par l'envie de contribuer de manière significative à la société afin de mieux comprendre et résoudre les difficultés auxquelles font face les enfants dyspraxiques dans le système éducatif.

### 6. La pré-enquête

Durant notre pré-enquête au niveau de cabinet de psychologie et d'orthophonie, Mme Abbas Meriem EPS Messaouden, située à Bejaïa ville, nous avons mis le point sur l'échec scolaire chez les enfants dyspraxiques, à travers les lectures sur l'impact de la dyspraxie sur la scolarisation des enfants.

Afin de mener à terme de notre recherche, nous avons visités le cabinet d'orthophonie pour sélectionner notre population d'étude, et nous avons analysés les bulletins scolaires de notre échantillon.

Durant la période de notre stage nous avons près contacte avec l'orthophoniste et la population d'étude.

Notre recherche s'est déroulée durant la période du 24 février 2024 jusqu'au 04 avril 2024, à la raison de 4 jours par semaine le samedi, mardi, mercredi, et le jeudi, commençant de 8h jusqu'à 16h, selon le programme prescrit par l'orthophoniste.

Et durant le mois du ramadan de 8h30 jusqu'à 15h, à la raison de 3 jours par semaine : samedi, mardi et jeudi.

Pendant les premiers jours de notre stage nous avons effectués des observations sur l'ensemble des cas, et la méthode de leur prise en charge, là on a eu de la chance de découvrir le terrain orthophonique.

Après l'orthophoniste nous a donnés l'opportunité de travailler avec les déférents cas de près. Afin d'exercer nos connaissances théoriques aussi conduire notre stage également notre thématique à la réussite.

Ensuite, l'orthophoniste nous a offert des informations sur les dyspraxiques indiqués sur les dossiers médicaux, et administratifs (Bilan orthophonique, et anamnèses) existants au niveau du cabinet.

Enfin, pour répondre à notre question de départ et pour évaluer les sujets de notre étude qui est l'échec scolaire chez les enfants dyspraxique, nous avons utilisés des épreuves de recopiage, l'écriture et de la dictée.

## 7. Les méthodes utilisées dans la recherche

Nous avons opté pour la méthode étude de cas dans notre recherche, car elle est estimée comme la méthode la plus appropriée et la plus courante dans les études en sciences sociales en général et en orthophonie en particulier.

### 7.1.L'Étude de cas

C'est une méthode utilisée pour examiner un phénomène complexe. Les définitions du terme de cas sont nombreuses dans la littérature. Il est défini par Bichindaritz (1995) comme un ensemble de données empiriques. Plus largement, un cas peut être perçu comme une unité d'analyse. Selon Hamel (1997), l'étude de cas implique de ramener un événement à son contexte et de le considérer sous cet angle afin de comprendre comment il se manifeste et évolue dans ce contexte. En d'autres termes, il est important de comprendre comment un contexte suscite l'événement que l'on souhaite aborder. (Quentin, 2012).

## 8. Les outils de recherche

Nous avons choisi un entretien semi-directif, qui est composé deux Axes :

- Le premier Axe, contient des questions adressées à l'orthophoniste.
- Le second Axe, contient des questions adressées aux parents des enfants atteints : Les questions sont ouvertes, ce qui donne aux l'interrogés la possibilité d'approfondir dans le sujet abordé dans chacune d'entre elles.

Nous avons utilisé diverses épreuves telle que : la lecture du texte, la dictée également le calcul (opérations mathématiques) ainsi le recopiage des phrases selon le niveau scolaire de chaque cas.

### 8.1.La Définition de l'Entretien semi-directif

L'entretien semi-directif est l'une des méthodes qualitatives les plus couramment employées. Il offre la possibilité de focaliser le discours des personnes interrogées sur divers sujets établis au préalable par les enquêteurs et consignés dans un guide interactif.

En cela, il s'oppose à l'entretien non directif qui se déroule très librement à partir d'une question (...) De cette manière, ce genre d'entretien apporte une complémentarité aux résultats obtenus lors d'un sondage quantitatif en enrichissant et en précisant davantage les informations recueillies, notamment grâce à la puissance évocatrice des citations et aux possibilités de relance et d'interaction dans la communication entre l'interviewé et l'expert.

### 8.1.1. Le guide d'entretien

Un entretien semi-directif est mené selon un guide de vingtaine questions ou plus.

Ce guide est construit autour du sujet, il se base sur des questions ouvertes, sous chaque question, nous notons des idées d'actions de suivi possibles, l'art de l'entretien semi-guidé fait suite.

Cela explique pourquoi nous ne suivons souvent pas la séquence du guide car nous nous laissons guider par la dynamique de l'entretien. D'un point de vue méthodologique, cela signifie une enquête qualitative plutôt que quantitative.

### 8.1.2. L'application de l'entretien semi-directif

L'entretien s'est déroulé dans des bonnes conditions, dans un climat calme.

Le guide d'entretien que nous avons élaboré est destiné à l'orthophoniste, il est composé d'un seul axe (voir l'annexe N°1), informations relatives au cas (des enfants dyspraxiques souffrants de l'échec scolaire).

Et l'autre destiné aux parents des enfants dyspraxique (voir l'annexe N°2).

**AXE1** : informations relatives au cas (des enfants dyspraxiques souffrants de l'échec scolaire).

**AXE2** : Des informations sur le comportement quotidien du cas et son rendement scolaire.

## 8.2. La Présentation de test de lecture

Pour répondre aux besoins de l'évaluation des capacités de la lecture et la dictée chez les enfants dyspraxiques, nous avons appliqués le test de la chercheuse Ghallab-Ghazadri Saliha, qui a été créé en 1997, le test de lecture (recopiage) « العطة » , dans le cadre de sa thèse de maîtrise sur les "Troubles de l'apprentissage de la lecture à l'école primaire", en adaptant le test de lecture français et en y apportant les modifications nécessaires pour la langue arabe.

### 8.2.1. La description du test

Le texte est écrit d'un format lisible d'une taille de police moyenne, pour s'assurer qu'il n'y a pas de problèmes de visibilité, pour observer la vitesse de la lecture influencée par la taille de l'écriture, et il est décoré de dessins tirés du sujet (Annexe 11. P 123) (Guellab Ghezadri,S. 1997).

En outre, nous avons utilisés un chronomètre pour estimer la durée de la lecture du texte, en identifiant les pauses à chaque minute, et utiliser l'enregistrement pour évaluer la qualité de la lecture.

### 8.2.2. Comment mettre en œuvre le test ?

En suivant les étapes suivantes :

#### A. Instructions :

Le test consiste à demander au cas de s'asseoir, et de lire le texte donné en silence, de lui demander de nous informer de sa conclusion, d'évaluer sa lecture en lisant le texte à haute voix, et d'évaluer la durée de sa lecture, et d'identifier et de classer ses erreurs.

#### B. Le support : (*Annexe 11 p. 144*)

Ce test contient un texte de 155 mots composé de quatre paragraphes.

Structurés en phrases courtes, simples ou complexes, Exemple : "Il a ralenti" (simple), "Il a apprécié les visites" (complexe) : "Il a ralenti" (simple), "Il a apprécié les visites qu'il a effectuées" (complexe).

Les noms, les verbes et les conjonctions (et, si, alors) sont présents. On retrouve les adverbes spatiaux : « Nord, Sud et Centre », les adverbes temporels :

« Coucher de soleil, matin, été et temps ». Le texte est illustré par les images suivantes : « Le chameau, le corbeau, les dunes de sable, le palmier, le tourbillon, la plage, la mouette, une image de deux enfants qui s'expriment, un bateau à vapeur, une maison et une assiette avec des dates ».

#### C. La façon d'appliquer :

Le test débute par l'observation de la position correcte du cas, puis le texte présenté qu'il doit lire en lecture préparatoire en silence.

Au commencement du test, nous sollicitons le cas pour qu'il lise à haute voix tout le texte. Cette lecture doit être évaluée par l'examineur et l'indice de lecture de ce sujet doit déterminer les variables de sa lecture, telles que le nombre de mots lus, le nombre de mots corrects, et le nombre d'erreurs, permettent de déterminer son indice de lecture, c'est-à-dire si sa lecture est normale et saine, ou si elle est dysfonctionnelle et perturbée.

#### D. La notation de l'épreuve :

L'examineur évalue la lecture, en calculant le temps sa réalisation, le nombre total des mots lus, le nombre de mots corrects et le nombre d'erreurs.

Et également pour chacune des trois premières minutes pour les paires normaux, tandis que les sujets ayant des difficultés de lecture lisent pendant plus de trois minutes, c'est ce qu'on appelle l'évaluation

quantitative, et l'évaluation qualitative de la lecture concernée, la classification des erreurs enregistrées (suppression, répétition, autocorrection, arrêt, hachage et commutation), et ensuite la détermination du rythme de lecture des enfants (rapide, lent, automatisé, automatique, ou normal, naturel).

### **8.3.Le Test de l'écriture**

#### **8.3.1. La Présentation de teste**

Test d'écriture (dysgraphie) La mesure appropriée de cette compétence, a été mise en œuvre en utilisant le test d'écriture, de Saliha Bouzid pour les élèves du premier cycle de l'enseignement de base, préparé dans le cadre d'une thèse de maîtrise.

Les compétences en écriture, et en orthographe des élèves du premier cycle de l'enseignement fondamental, sont évaluées par ce test. Il comprend trois textes qui se distinguent par leur simplicité, leur fluidité et leur clarté, chacun s'adressant à un niveau particulier.

Le premier texte s'adresse aux élèves de première année, le deuxième texte aux élèves de deuxième année et le troisième et dernier texte aux élèves de troisième année. Les deux tâches de dictée et de transmission, ont été utilisées par le chercheur pour évaluer l'écriture, en se référant aux travaux des chercheurs Julien Ajuriaguerra ET Jacqueline Peugeot (1979).

#### **8.4.L'épreuve de La dictée**

On passe au troisième outil qui est l'épreuve de la dictée, nous demandons à notre groupe de recherche d'écrire chaque phrase qu'on prononce plus ou moins lentement et à haute voix.

La dictée est une activité d'enseignement et d'apprentissage qui transcende le seul cadre de l'orthographe et, en fait, a été un mode de diffusion d'informations et de connaissances bien avant d'être associée à l'étude de la langue (et plus étroitement à l'étude de l'écriture). Il existe actuellement peu d'études détaillées et/ou quantitatives sur l'usage authentique de la dictée en classe, que ce soit dans les tâches liées à l'orthographe ou dans les tâches de transmission d'informations. **(Péret et al. 2008)**

#### **8.5.L'Epreuve de calcul**

Nous avons choisi des opérations de calcul qui correspondent à chaque niveau scolaire à l'aide d'une enseignante de primaire et l'accord de notre encadrant, d'un moyen de six opérations pour chaque cas.

### 8.5.1. La Définition de calcul

Est le développement des capacités numériques chez l'enfant (construction progressive de concept de nombre) nécessite la maturation et le développement de nombreuses capacités intellectuelles. Certaines sont innées, d'autres exigent un enseignement spécifique.

Les activités telles que : la sériation, la représentation de la taille, la comparaison, sont ressentis très tôt chez l'enfant. Ainsi, il peut évaluer si son frère possède un peu ou beaucoup de bonbons que lui. Il peut distribuer le nombre convenable d'oranges pour les membres de toute la famille.

(<http://www.ipubli.inserm.fr/handle/10608/110>)

## 9. La Présentation du lieu de la recherche

Notre étude a été réalisé dans un cabinet d'orthophonie privé, situé à Cartier Sghir à la wilaya de Bejaia, ce cabinet accueil des enfants atteints de différents troubles, dont la dyspraxie. ....prend en charge les enfants qui ont un échec scolaire sur lequel on s'est focalisés dans notre recherche. Afin de les évaluer.

Ce cabinet prend en charge les patients atteints des troubles du langage oral et écrit, les pathologies neurologiques, les autistes, les sourds, les troubles envahissants de développements, les difficultés d'apprentissage et les troubles de déglutition. Qui affecte à la fois l'autonomie et la vie quotidienne aussi sociale des individus de différentes tranches d'âges (enfants, adolescents et adultes).

## 10. La Présentation de la population de notre recherche

Notre recherche portée sur l'étude des enfants dyspraxiques qui souffrent de l'échec scolaire qui ont été pris en charge par l'orthophoniste du cabinet privé

Pseudo noms	Age	Sexe	Trouble	Durée de la prise en charge	Scolarisation
Salim	9 ans	Masculin	Dyspraxie	Depuis 3 mois	2 <sup>e</sup> -ème année primaire
Yassin	9 ans	Masculin	Dyspraxie	Depuis 8 mois	2 <sup>e</sup> -ème année primaire
Ilyan	8 ans	Masculin	Dyspraxie	Depuis 8 mois	1 <sup>er</sup> année primaire

*Tableau 1: Les caractéristiques de la population d'étude.*

### **11. Les critères d'inclusions et d'exclusions**

#### **A. Les critères d'inclusion**

- Tous les cas sont atteints de dyspraxies.
- Tous les cas sont des enfants.
- Tous les cas ont des difficultés d'apprentissage associés.
- Redoublement de l'année scolaire précédente de chaque cas.

#### **B. Les critères d'exclusion :**

- L'âge de premier cas Yacine est 9 ans
- L'âge de deuxième cas Salim est 9 ans
- L'âge de troisième cas Ilyan est 8 ans
- niveau scolaire de Yacine est 2 -ème année primaire
- niveau scolaire de Salim est 2 -ème année primaire
- niveau scolaire de Ilyan est 1 er année primaire.

#### **Synthèse**

Dans cette section, nous avons présenté notre méthode scientifique, y compris le groupe d'étude dans lequel la recherche a été menée, la méthode utilisée et les outils de recherche qui nous ont permis de collecter des données. Données nécessaires pour poursuivre la recherche décrite dans la section suivante.

**CHAPITRE 04**  
**PRÉSENTATION, ANALYSE**  
**DES RÉSULTATS ET**  
**DISCUSSION DE L'HYPOTHÈSE**



## **Chapitre 04 : présentation, analyse des résultats**

### **Préambule**

Ce chapitre contiendra la partie pratique de notre étude, où nous détaillerons notre sujet de recherche à partir des données obtenues à partir des dossiers des patients et des données fournies par les orthophonistes. Nous présentons ensuite une discussion générale de nos résultats sur l'ensemble de la population étudiée afin de détailler le travail que nous avons effectué pour tester nos hypothèses initiales.

### **1. Présentation et analyse des résultats**

#### **1.1. Présentation et analyse des entretiens semi-directifs**

Avant de commencer à tester les cas, nous avons interrogé l'orthophoniste pour connaître les différentes informations que nous demandions sur la dyspraxie chez les enfants scolarisés et les difficultés qu'elle provoque et qui nécessitent des interventions orthophoniques. Ces questions sont destinées à explorer le sujet donné, à travers l'entretien avec l'orthophoniste et les parents des cas nous présentant notre groupe suivant :

##### **1.1.1. Présentation de premier cas Yacine**

Yacine est un enfant Agé de 9 ans, né le 23/04/2015, une naissance à terme dans un milieu hospitalisé. Il est actuellement scolarisé en deuxième année primaire. Son trouble est apparu suite un antécédent familial, ou son père est sous traitement psychiatrique à cause d'une dépression et épilepsie. Les examens cliniques et son évaluation révèlent que les compétences du langage orales et écrites sont altérées (Retard de parole, non-germination des phrases, dysorthographe,), ce qui a entraîné des difficultés pour accomplir ses actions et même pour gérer son attention, ce qui a entraîné un impact sur son cursus scolaire (il a refait la même année scolaire 2 -ème). La dyspraxie est apparue à l'âge de 3 ans et 4 ans, elle a été diagnostiquée par le pédopsychiatre à l'âge scolaire, il a bénéficié d'une prise en charge pluridisciplinaire (orthophonique, pédopsychiatrique, psychomotricienne). Yacine est un enfant calme et réservé.

Yacine a été prise en charge depuis 8 mois, est un enfant qui a enfant mal adroite son comportement est lent, avec peu d'autonomie, il est souvent désordonné, et parfois une instabilité posturale, il est souvent maladroit ou en échec pour manger seul, s'habiller. Il n'est pas d'intérêt et en échec pour

les jeux de (puzzles, logo), lors des sciences il réagit avec difficultés, le sujet à des problèmes avec les activités telles que l'écriture, la découpe, le boutonnage, et la manipulation de petits objets. Il est trop lent.

Il suit une rééducation de la motricité fine, et de la concentration, la relaxation.

### 1.1.2. Présentation de deuxième cas Salim

Salim est un enfant de 9 ans qui est né le 13/02/2015, à terme dans un environnement hospitalier. Il est actuellement en classe de deuxième année primaire. Son trouble est apparu suite un antécédent familial, ou son père souffre du bégaiement.

Les examens cliniques et son évaluation révèlent que les compétences du langage orales sont seins, mais celles écrites sont touchées (la dysgraphie et la dysorthographe). Ce qui a affecté son revenu scolaire et un redoublement de la deuxième année précédente. La dyspraxie présentée chez ce sujet a été diagnostiqué par le pédopsychiatre à l'âge de 6 ans. Orienté vers l'orthophoniste, ensuit il a été pris en charge 3 moi delà. Salim est un enfant calme timide aussi lent dans ses taches.

L'orthophoniste prend en charge Salim depuis 3 mois, il est régulier dans ses sciences de prise en charge. Il est conscient de de son trouble, ses résultats scolaires faibles, il a des difficultés concernant la motricité fine et l'organisation. Pendant la prise en charge on trouve des difficultés à apprendre les chiffres et les lettres, Salim aura souvent de mal à s'habiller, à faire des jeux où intervient la motricité fine. Comme les jeux de construction, il se fatigue vite.

Lors des activités d'écriture il a de mal à reproduire les formes graphiques. Le comportement du Salim calme intelligent, pour aider le sujet l'orthophoniste s'appuyer sur ses compétences verbales, ses connaissances, et sa culture en générale.

### 1.1.3. Présentation de troisième cas Ilyan

Il s'agit d'un enfant âge de 8 ans qui est né le 02/08/2016, une naissance prématurée dans un environnement hospitalier, Il est actuellement en classe de première année primaire. Son trouble est apparu suite à des convulsions. Les examens cliniques et l'évaluation indiquent que cet enfant atteint Dun retard de langage oral, et un lent langage écrit, par conséquent ce sujet souffre d'un faible résultat scolaire (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie). Ce qui à causer des difficultés scolaires et un redoublement de la même année scolaire (1 ère), qui se sont manifestés par un échec,

L'orthophoniste prend en charge Ilyan depuis 8 mois, il n'est pas régulier dans ces séances, parfois il refuse de travailler, il a des difficultés de tune de stylo lors du graphisme, il est particulièrement

maladroit, Il prend beaucoup de temps s pour réaliser des tâches. Le comportement de sujet stable lors de ses réalisations.

Les outils exploités par l'orthophoniste pour évaluer le langage oral sont des outils habituellement utilisés par tous les orthophonistes, tels que les pictogrammes, les images de dénomination et de désignation aussi de catégorisation, parfois on se servant d'objets concrets (fruits, légumes ...).

Pour l'évaluation de la dyspraxie, l'orthophoniste travaille avec les outils qui lui sont mis à disposition, du fait du manque de moyens, elle y procède avec des jeux d'imitation en utilisant des objets comme les dominos par exemple, construire ou faire un assemblage et demander à l'enfant de refaire la même chose.

En ce qui concerne les premières séances chez l'orthophoniste, elles commencent par une entrevue avec les parents et une évaluation globale des enfants. Quant à la durée des séances de prise en charge, elle varie de 30 à 45 minutes.

La maman à confirmer que la rééducation orthophonique à vraiment renforcer la confiance en soi de Yacine et la kamélioré ses compétences du (l'écrite et à l'orale).

### **1.2. Analyse et discussion des résultats obtenus de test de la chercheuse Bouzid Saliha**

Nous avons appliqué, le test de la dysgraphie de la chercheuse Bouzid Saliha, du niveau primaire et après avoir analysé les 25 critères du test, pour évaluer et analyser le niveau d'écriture chez chaque cas souffre de la dyspraxie, afin d'affirmer ou confirmer la présence de l'échec scolaire comme conséquence a cette dernière.

L'épreuve a été élaborée de deux séances par semaine, chaque séance dure 40 minutes au maximum. Les onze premiers critères concernent la forme générale du texte, et son organisation sur le papier, et les critères restants (de 12 à 21) concernent l'identification des déformations, qui apparaissent sur l'écriture des lettres constituant les textes.

Ce test est noté sur 50 degrés, donc plus les scores sont inférieurs à 25 le score moyen du test indique qu'il n'y a pas de difficultés, et vice versa plus les scores sont supérieurs à 25 et proches de 50, cela indique la présence de difficultés significatives au niveau de l'écriture.

#### **1.2.1. La cotation de test de la dysgraphie de la chercheuse Bouzid Saliha**

- **Score A= 0 points / Score B= 1 points / Score C= 2 points**

## CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

- Le score total = l'ensemble des scores

**Ex : le score total de Yacine =  $(8 \times 0) + (2 \times 1) + (15 \times 2) = 32$  points**

- 50 représente la note de degré de test
- Pourcentage d'atteinte =  $(\text{score total} \times 100) \div 50$

**Ex : le pourcentage d'atteinte de Yacine =  $(32 \times 100) \div 50 = 64\%$**

### 1.2.2. Présentation des résultats de test de recopiage de la chercheuse Bouzid

Les cas	Score A= 0 points	Score B= 1 points	Score C= 2 points	SCORE TOTAL	POURCENTAGE D'ATTEINTE
<b>YACINE</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>64%</b>
<b>SALIM</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>34%</b>
<b>ILYAN</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>06</b>	<b>12%</b>

*Tableau 2: Le tableau montre les résultats du groupe de recherche après application du test d'écriture.*

### 1.2.3. Présentation des résultats de test de recopiage de la chercheuse Bouzid

**Saliha de la deuxième année testée sur le premier cas Yacine (voir l'Annexe 9. P 142)**

Score de l'échelle	A	B	C
<i>1- Ordre et orientation</i>			✓
<i>2- Les marges</i>	✓		
<i>3- Espace entre les mots</i>			✓
<i>4- Espace entre les lignes</i>			✓

5- <i>Continuité et connectivité</i>			✓
6- <i>Taille</i>			✓
7- <i>Le type d'écriture</i>			✓
8- <i>Pression d'écriture</i>		✓	
9- <i>Découpage de texte</i>			✓
10- <i>Terminer le texte</i>	✓		
11- <i>Signes d'arrêt</i>			✓
12- <i>Distorsion des caractères des lettres composées d'une partie</i>			✓
13- <i>Déformation de la lettre (اللام)</i>	✓		
14- <i>Distorsion des lettres composées d'une partie sur la ligne et d'une autre en dessous de la ligne</i>			✓
15- <i>Distorsion des lettres (الراء و الزاي)</i>	✓		

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

16-	<i>Distorsion des lettres à 3 broches (س، ش)</i>	✓		
17-	<i>Distorsion des lettres contiennent des points</i>			✓
18-	<i>Distorsion des lettres contenant un cercle ou demi-cercle</i>	✓		
19-	<i>Distorsion des lettres (الصاد، الطاء و الضاد)</i>			✓
20-	<i>Distorsion de la lettre (التاء) Quand elle est (ت، ق).</i>			✓
21-	<i>Ajout des voyelles</i>	✓		
22-	<i>Distorsion de la forme des lettres (الفاء و القاف)</i>			✓
23-	<i>Distorsion des deux lettres (الصاد و الضاد) en suppression de la broche</i>			✓
24-	<i>Distorsion des lettres (العين و الغين) au milieu du mot</i>	✓		
25-	<i>Distorsion des lettres (الحاء، الخاء والجيم)</i>		✓	
<i>Totale</i>		32		



*Tableau 3: la cotation de test de recopiage appliqué sur Yacine*

#### **1.2.4. Analyse des résultats du test de la chercheuse Bouzid Saliha exercé sur le premier cas Yacine**

En appliquant ce test, Yacine a obtenu un score de 32 points en ce qui concerne le total de cette épreuve équivalent de 64%

Quinze fois le score (C= 2 points) équivalent à 30 points qui témoigne une mauvaise écriture et de la déformation des lettres.

Les deux fois le score (B = 1 point) est égal à (2 points) indiquent une écriture de qualité moyenne et une légère distorsion des lettres,

Encore huit fois le score (A= 0 points) qui représente une écriture de la bonne qualité et manque de distorsions.

Nous avons remarqué que ses problèmes d'écriture se manifestaient par ces éléments suivants :

Le geste de tenir le stylo, ainsi que la pression exercée sur le support qui entraîne des grimaces faciales lors de recopiage. Il a mis beaucoup d'efforts pour rédiger un mot simple. Un déséquilibre dans la gestion de l'espace sur la feuille, En raison de son manque de contrôle sur l'orientation spatiale, il déplace la feuille, ce qui entraîne un graphisme sur des lignes courbes et non droites.

Celui-ci ne distinguait pas les marges de l'espace réservé à l'écriture, et pour terminer sa tâche, il nécessite de l'encouragement et de la motivation, car il se déconcentre en faisant des pauses et des jets d'œil sur ce qui l'entoure, il a terminé cette épreuve avec un temps chronologique de 25 minutes, son rythme est lent et il se fatigue en bâillant de manière répétée.

D'après le score marqué pendant ce chrono, on peut conclure que l'écriture chez Yacine est atteinte d'un pourcentage élevé, cela confirme la présence des difficultés significatives au niveau de l'écriture, là où son niveau est inférieur à la moyenne ou plutôt faible, ce qui entraîne l'échec scolaire

1.2.5. Présentation des résultats de test de recopiage de la chercheuse Bouzid

Saliha de la deuxième année testée sur le deuxième cas Salim (*voir Annexe 8 p. 141*)

Score de l'échelle	A	B	C
1- <i>Ordre et orientation</i>		✓	
2- <i>Les marges</i>	✓		
3- <i>Espace entre les mots</i>	✓		
4- <i>Espace entre les lignes</i>	✓		
5- <i>Continuité et connectivité</i>		✓	
6- <i>Taille</i>	✓		
7- <i>Le type d'écriture</i>		✓	
8- <i>Pression d'écriture</i>	✓		
9- <i>Découpage de texte</i>			✓
10- <i>Terminer le texte</i>	✓		
11- <i>Signes d'arrêt</i>			✓
12- <i>Distorsion des caractères des lettres composées d'une partie</i>			✓
13- <i>Déformation de la lettre (اللام)</i>		✓	

14- <i>Distorsion des lettres composées d'une partie sur la ligne et d'une autre en dessous de la ligne</i>			✓
15- <i>Distorsion des lettres (الراء و الزاي)</i>		✓	
16- <i>Distorsion des lettres à 3 broches (س، ش)</i>	✓		
17- <i>Distorsion des lettres contiennent des points</i>		✓	
18- <i>Distorsion des lettres contenant un cercle ou demi-cercle</i>	✓		
19- <i>Distorsion des lettre (الصاد، الطاء و الضاد)</i>	✓		
20- <i>Distorsion de la lettre ((ة، ت) quand elle est (التاء)</i>	✓		
21- <i>Ajout des voyelles</i>	✓		
22- <i>Distorsion de la forme des lettres (الفاء و القاف)</i>	✓		
23- <i>Distorsion des deux lettres (الصاد و الضاد) en suppression de la broche</i>			✓
24- <i>Distorsion des lettres (العين و الغين) au milieu du mot</i>		✓	
25- <i>Distorsion des lettres (الحاء، الخاء و الجيم)</i>	✓		

<b><i>Totale</i></b>	<b><i>17</i></b>
----------------------	------------------

**Tableau 4: la cotation de test de recopiage appliqué sur Salim**

### 1.2.6. Analyse des résultats de la chercheuse Bouzid Saliha testé sur le deuxième cas Salim

Salim a obtenu un score de 06 point concernant le total de cette épreuve équivalent de 17 %.  
Dix-neuf fois le score (A) qui représente une bonne qualité d'écriture son distorsion, et 06 point de score (B) qui s'exprime une écriture de qualité moyenne, et 05 point de score (C) qui indique une écriture moyenne et son peu de distorsion.

Quand nous avons testé Salim, nous avons remarqué que son écriture lisible.  
Il se concentre sur le texte avant le recopie comme s'il déchiffre avant écrire la phrase sur la feuille de passation, Cependant il ne respecte pas les lignes, il fait coller les mots l'un à l'autre, des lettres mal formées et grand par rapport à la normal. Il à terminer cette épreuve dans un temps chronologique de cinq minutes,  
D'après le score marqué pendant ce chrono et le pourcentage moyen, on conclure que la qualité d'écriture chez Salim est moyenne.

### 1.2.7. Présentation des résultats de test de recopiage de la chercheuse Bouzid Saliha de la deuxième année testée sur le Troisième cas Ilyan (voir *Annexe 10. P 143*)

Score de l'échelle	A	B	C
<b><i>1- Ordre et orientation</i></b>	✓		
<b><i>2- Les marges</i></b>	✓		
<b><i>3- Espace entre les mots</i></b>	✓		
<b><i>4- Espace entre les lignes</i></b>	✓		

5- <i>Continuité et connectivité</i>	✓		
6- <i>Taille</i>	✓		
7- <i>Le type d'écriture</i>	✓		
8- <i>Pression d'écriture</i>		✓	
9- <i>Découpage de texte</i>	✓		
10- <i>Terminer le texte</i>	✓		
11- <i>Signes d'arrêt</i>		✓	
12- <i>Distorsion des caractères des lettres composées d'une partie</i>		✓	
13- <i>Déformation de la lettre (اللام)</i>	✓		
14- <i>Distorsion des lettres composées d'une partie sur la ligne et d'une autre en dessous de la ligne</i>	✓		
15- <i>Distorsion des lettres (الراء و الزاي)</i>	✓		

16- <i>Distorsion des lettres à 3 broches (س، ش)</i>	✓		
17- <i>Distorsion des lettres contiennent des points</i>	✓		
18- <i>Distorsion des lettres contenant un cercle ou demi-cercle</i>	✓		
19- <i>Distorsion des lettres (الصاد، الطاء و الضاد)</i>	✓		
20- <i>Distorsion de la lettre (التاء) quand elle est (ة، ت).</i>	✓		
21- <i>Ajout des voyelles</i>		✓	
22- <i>Distorsion de la forme des lettres (الفاء و القاف)</i>	✓		
23- <i>Distorsion des deux lettres (الصاد و الضاد) en suppression de la broche</i>		✓	
24- <i>Distorsion des lettres (العين و الغين) au milieu du mot</i>	✓		

25- <i>Distorsion des lettres</i> (الحاء، الخاء والجيم)		✓	
<i>Totale</i>	<i>06</i>		

*Tableau 5: la cotation de test de recopiage appliqué sur Ilyan*

### 1.2.8. Analyse des résultats de test de la chercheuse Bouzid Saliha testé sur le troisième cas (Ilyan)

Ilyan a obtenu un score de 06 point concernant le total de cette épreuve équivalent de 12 %.

Dix-neuf fois le score (A) qui représente une bonne qualité d'écriture son distorsion, et 06 point de score (B) qui s'exprime une écriture de qualité moyenne, et 0 point de score (C) qui indique qu'il écrit son erreur et peu de distorsion.

Lors de l'application de test sur Ilyan nous avons remarqué qu'il fait le recopiage avec concentration bien qu'il appuie sur le crayon, il regard bien ses lettres en essayant de le reformuler on même forme il écrit lettre par lettre.

Il à terminer cette épreuve dans un temps chronologique de dix minutes, son rythme est normal.

D'après l'observation lors de cette épreuve et le score obtenue à la fin de teste nous avons constaté que la qualité d'écriture de Ilyan est bonne est sa distorsion.



1.3. Résultats obtenus lors de l'application de test العطلة

1.3.1. Transcription phonétique des mots mal articulés par le premier cas

(Yacine)

La nature de l'erreur	La transcription du mot prononcé	La prononciation du mot par Yacine	Le mot correct	
Substitution de la lettre [r] par [b]	[albariʕi]	الْبَرِيْع	الرَبِيْع	1
Substitution de la lettre [m] par un [ʕ]	[adinati]	أَدِيْبَة	مَدِيْنَة	2
Omission des lettres [ʕal]	[saħraʕi]	صَحْرَاء	الصَحْرَاء	3
Omission des lettres [ʕal]	[wāsiʕaʕi]	وَأَسِيْعَة	الْوَأَسِيْعَة	4
Inversion des lettres	[tafaraʕa]	تَفْرَع	تَعْرَف	5
Distorsion du mot	[Saqdihi]	صَقْدِيْهِ	صَدِيْقِيْهِ	6

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Omission des lettres [ 'al]	[Madinati]	مَدِينَة	المدينة	7
Distorsion du mot	[Lmarliyati]	لَمْرَلِيَّة	الرملية	8
Omission de la lettre [t]	[Wasallaqa]	وَسَلَّقَ	وتسلق	9
Omission des lettres ( 'al) et Substitution de la lettre [ʕ] par [y]	[yāliyati]	غَالِيَة	العالية	10
Omission de la lettre (d]	[Tamarati]	تَمَرَت	تمردت	11
Substitution de lettre [r]avec [l]	[Wataḡajalat]	وَتَطَايَلَتْ	وتطابرت	12
Omission de la lettre (r]	[alimāl]	أَلِمَال	الرمال	13
Distorsion du Mot	[lamrijaṭu]	لَمْرِيَّة	رملية	14
	[Sālaṡa]	سَالَع	سارع	

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Substitution de lettre [r] par [l]				15
Substitution de la lettre [m] par [r]	[Zanāzilihūm]	زَنَازِلُهُمْ	منازلهم	16
Distorsion de mot	[lḥalakaʔu]	لِحَاكَةٌ	الحركة	17
Inversion des lettres	[Yuqibā]	يُقَبَا	يبقى	f18
Substitution de lettre [ʔ] par [y]	[sawiya]	سَوِي	سوى	19
Omission de la lettre [ʔ]	[Hadatu]	هَدَات	هدأت	20
Distorsion du mot	[ṭabīṭabatun]	طَبِيطَبْتِن	الطبيعة	21
Inversion des lettres	[ʔalḥartaku]	أَلْحَرْتَاك	الحركة	22
	[Sakuna]	سَكُنْ	يسكن	

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Omission de lettre la [y]				23
Omission de la lettre [y]	[tawru]	تَوْرُ	يثور	24
Distorsion du mot	[wayuzīdu]	وَيُزِيدُ	ويزبد	25
Distorsion du mot	[taʕtarifu]	تَعْتَرِفُ	ترتفع	26
<b>Distorsion du mot</b>	[yayūʕu]	يَعُوصُ	تخوض	27
Distorsion du mot	[ʕaṭāṭiḥi]	شَطَاطِطِهِ	شواطئه	28
Distorsion du mot	[bāṭmāni]	بَاطِمَانِ	باطمننان	29
Distorsion du mot	[iḥtaqala]	اِحْتَقَلَ	والتحق	30
Distorsion du mot	[fināʕuhā]	فَنَاعُهَا	فناءها	31
Substitution de la lettre [ġ] par [ḥ]	[ḥalūl]	حَلُون	جلول	32
	[ʕāda]	عَادَ	دعا	

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Inversion des lettres				33
Substitution de la lettre [h] par [t]	[šadyaqaatin]	صَدِيقَةٍ	صديقته	34
Substitution de la lettre [ğ] par [h]	[ħalūl]	حُلُون	جلول	35
Distorsion du mot	[sāfivati]	صَافِيَةٍ	الصيفية	36
Distorsion du mot	[šavāṭi'i]	شِيطَانِي	شواطئ	37
Omission de la lettre [t]	[‘istimāṣi]	إِسْتِمَاع	الاستمتاع	38
Distorsion du mot	[Bizarāfati]	بِزْرَافَةٍ	بزرقه	39
Omission de la lettre[h]	[mivāhā]	مِيَاهَا	مياها	40

Tableau 6: tableau de la transcription phonétique des mots mal prononcés par Yacine.

### 1.3.2. La cotation de teste de lecture de la chercheuse Ghellab

Chronomètre global de la lecture en seconde= (chrono global en min ×60s)

EX :  $(22mn \times 60s) = 1320s$

3mn = 180s

Taux chronomètre global de la lecture = (temps global en seconde ×100) /180s

EX :  $(1320 \times 100) / 180s = 733,33\%$

Taux (M) =  $(M \times 100) /$  nombre global de mots de texte

EX :  $(90 \times 100) / 155 = 58,06\%$

Taux (C) =  $(C \times 100) / M$

EX :  $(50 \times 100) / 90 = 55,6 \%$

Taux (E) =  $(E \times 100) / M = (40 \times 100) / 90 = 44,4\%$

### 1.3.3. Présentation des résultats de test de la lecture de chercheuse Ghellab

		NOMBRE DE MOTS DU TEXTE	CHRONO GLOBAL DE LA LECTURE EN SECONDE	NOMBRE DE MOTS LU EN CHRONO GLOBAL (M)	NOMBRE DE MOTS CORRECTS (C)	NOMBRE DERREURS (E)
Yacine	TOTAL	155	1320 s	90	50	40
	TAUX		733,33%	58,06%	55,6%	44,4%
Salim	TOTAL	155	600 s	110	71	39
	TAUX		333,33%	70,96%	64,5%	35,5%
Ilyan	TOTAL	155	1200s	130	60	64
	TAUX		666,66%	83,87%	50,8%	49,2%

Tableau 7les résultats de test de la lecture obtenus par les trois cas

### 1.3.4. Analyse des résultats de test de (Ghellab Saliha, العطلة) obtenus par Yacine

#### A. Analyse quantitative

Yacine a obtenu un taux d'indice de réussite de 58,06 %, un taux de mots lus correctement de 55,6 % et un taux d'erreurs de 44,4 %. D'après le temps mesuré pour notre cas, qui s'élève à 733,33% (1320s), ce qui représente 7 fois le temps d'une lecture normale de tout le texte, et les résultats obtenus qui révèlent son niveau très faible.

#### B. Analyse qualitative :

Selon les résultats précédents obtenus (Tableau N°..), il est évident que Yacine a commis différentes erreurs, comme celles de substitution des lettres par exemple la lettre (r) par (b) dans [ 'arrabiḥi ] → [ 'albariḥi ], aussi l'omission des lettres par exemple de la lettre (t) dans [ watasallaqa ] est devenue [ wasallaqa ], par contre l'erreur la plus flagrante est la distorsion des mots par exemple dans [ sadiḥi ] → [ Saḥi ] , également l'inversion de classement des lettres dans les mots par exemple [ taḥarafa ] → [ tafaraḥa ] .

Le nombre d'erreurs et leur caractère varié expliquent son incapacité à lire, ainsi que son ennui et son désir de terminer rapidement la lecture du texte. Dans cette optique, Yacine a rayé les lignes et sauté les mots qu'il ne pouvait pas lire. Il a lu 90 mots sur 155 (65 mots sautés).

Cet enfant a été caractérisé par sa timidité et son hésitation à lire les lettres et les mots, ainsi que par des pauses répétitives et une déconcentration lorsqu'il ne parvient pas à lire.

D'après ce qui a été lancé ci-dessus nous constatons que ce dyspraxique atteint un taux de réussite très faible.



1.3.5. Transcription phonétique des mots mal articulés par le deuxième cas  
(Salim)

La nature de l'erreur	La transcription du mot prononcé	La prononciation du mot articulé par Salim	Le mot correcte	
Substitution de la lettre [ʃ] par [s]	[qaʃā]	قَصَى	قضى	1
Coller deux mots avec une erreur d'omission de la lettre (mu)	[minduni]	مِنْدُن	من مدن	2
Distorsion du mot	[ʃihyā' i]	صِحْيَاءِ	الصحراء	3
Omission de la lettre [f]	[Riqatuhu]	رِقَاتُهُ	رفقته	4
Omission de la lettre ['a]	[bina' u]	بِنَاءِ	أبناء	5
Distorsion du mot	['arrumānati]	أَرْمَانَةُ	الرملية	6

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Inversion des lettres	[wasatallaqa]	وَسَلَّقَ	وتسلق	7
Distorsion du mot	[Nahlī]	نَحْلِي	النخيل	8
Substitution de la lettre [y] par [ʕ]	[muʕaybi]	مُعَيَّب	مغيب	9
Substitution de la lettre [n] par [f]	[ʕafʕatan]	عَفِيفَةٌ	عفيفة	10
Inversion des lettres	[fa'ru ġufat]	فَأْرُ جُفَات	فارتجفت	11
Substitution de la lettre [s] par [ʃ]	[ʃufūfu]	صُفُوفُ	سقوف	12
Omission de deux lettres [y][ā]	[watamallat]	وَتَمَلَّتْ	وتمايلت	13
Omission des deux lettres [y] [t]	[waʕarat]	وَوَطَّارَتْ	وتطايرت	14

Substitution de la lettre [w] par [ʕ]	[zaʕbaʕatun]	زَعْبَعَتُنْ	زوبعة	15
Inversion des lettres	[ramīlatan]	رَمِيلَاتُنْ	رملية	16

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Substitution de la lettre [s] par [s̄]	[šāraʕa]	شَارِع	سارع	17
Omission de la lettre [f]	[faḥat]	فَحَّتْ	فخفت	18
Distorsion du mot	[ʿayirbanun]	أَغْرِبُنْ	الغربان	19
Substitution de la lettre [n] par [l]	[lāʕibatū]	لَاعِبَةٌ	ناعبة	21
Erreurs au niveau حركات الحروف	[hudiʿati]	هُدَاتِ	هدأت	22
Erreurs au niveau حركات الحروف	[Wizālu]	وَزَالَ	وزال	23
Omission de la lettre [h]	[dahabat]	دَهَبَتْ	فدبت	24
Distorsion du mot	[sibāḥatan]	سِبَاَحَتْن	ساحة	25
Omission de la lettre (ī)	[lmidyati]	لِمِدْيَةِ	المدينة	26
Coller deux mots	[Munātulaku]	مُنَاتُلُكُ	من تلك	27

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Omission de la lettre [y] Er des Erreurs au niveau حركات الحروف	[Sukina]	سُكِنَ	يسكن	28
Erreurs au niveau حركات الحروف	[taʕūdu]	تَعُوْدُ	تعود	29
Substitution de la lettre (z) par (r)	[yurīdu]	يُرِيْدُ	يزيد	30
Erreurs au niveau حركات الحروف	[ʕāliyatu]	عَالِيَةٌ	عاليا	31
Distorsion du mot	[muṭāwiʕan]	مُطَاوِعِنَ	مطواعا	32
Omission de la lettre (w)	[šāṭi'uhu]	شَاطِئُهُ	شواطئه	33
Inversement d'emplacement des lettres	[bamṭa'unānu]	بِمُطَنَّنَانِ	باطمننان	34
Distorsion du mot	[taḥcaqaqa]	وَتَحَقَّقَ	والتحق	34
Distorsion du mot	[liruqā'uhi]	لِرُقَائِهِ	لرفاقه	35
Erreurs au niveau حركات الحروف	[ḥilawli]	حِلْوَلِ	حلول	36
Omission de la lettre [y]	[ʕasayfati]	أَصَيْفَةٌ	الصيفية	37
Substitution de la lettre [w] par [t]	[šaṭāṭi'i]	شَطَاطِي	شواطئ	38
Distorsion du mot	[ʕissimāʕu]	اسْمِيعُ	الاستمتاع	39

Tableau 8 : tableau de la transcription phonétique des mots mal prononcés par Salim



### 1.3.6. Analyse des résultats de test de (Ghellab Saliha, العطلة) obtenus par Salim

#### A. Analyse quantitative

Salim a obtenu un taux d'indice de réussite de 70,96%, un taux de mots lus correctement de 64,5 % et un taux d'erreurs de 35,5 %. Il a lu 110 mots sur un total de 155 mots du texte, ce qui représente une suppression de 45 mots.

D'après le temps mesuré pour notre cas, qui s'élève à 333,33% (600s), ce qui représente 3 fois le temps d'une lecture normale de tout le texte, et les résultats obtenus qui révèlent son niveau très faible.

#### B. Analyse qualitative

D'après les résultats obtenus auparavant (Tableau N°..), il est clair que Salim a commis diverses erreurs, telles que celles de la substitution des lettres par d'autres, exemple : la lettre (n) par (f) dans [ ʕanīfatan ] → [ ʕafīfatan ] qui a touché un nombre significatif de mots, aussi collation entre deux mots qui donne un mot incompréhensible par exemple dans : [ min tilka ] → [Munātulaku ] aussi la distorsion des mot dans [nahīli ] → [ Nahli ] , ainsi L'omission des lettres dans l'exemple de (w) dans [šawāṭi'uhu] est devenue [ šāṭi'uhu] ,

Également l'inversement de classement des lettres dans les mots par exemple] taṕarafa → [tafaraṕa ] . Et plein d'erreurs au niveau de حركات الحروف [ ḥulūli ] → [ ḥilawli ]

Son incapacité à lire correctement, ainsi que son ennui et son désir de terminer rapidement la lecture du texte, sont expliqués par ce nombre d'erreurs et ces caractères divers. Dans cette optique-là Salim a sauté des lignes.

Cet enfant été caractérisé par sa précipitation et son expédie à lire et terminer vite son épreuve, ainsi que par des pauses répétitives en raison de sa déconcentration lorsqu'il ne parvient pas à lire.

D'après ce qui a été lancé ci-dessus, il est évident que ce dyspraxique présente un taux de réussite faible.

1.3.7. Transcription phonétique des mots mal articulés par le troisième cas  
(Ilyan)

La nature de l'erreur	La transcription du mot prononcé	La prononciation du mot par Ilyan	Le mot correct	
Substitution de la lettre [r] par [z]	[Fāzisuṅ]	فَارِسْ	فارس	1
Collation de deux mots	[tawarrabīʕi]	تَوَرَّبِيع	عطلة الربيع	2
Collation et Distorsion de deux mots	[fa'alḥalūnī]	فَالْحَلُونِي	في الجنوب	3
Distorsion du mot	[madāyatan]	مَدَائِتِن	مدينة	4
Substitution de la lettre [ǧ] par [ḥ]	[ḥalūlin]	حَلُولِ	جلول	5
L'ajoute d'une lettre [ā]	[aḥabā]	أَحَبَا	أحبّ	6
Erreur au niveau حركات الحروف	[Gawlātī]	جَوْلَاتِي	الجولات	7
Substitution de la lettre [ḍ] par [d]	[baʕda]	بَعْدَا	بعض	8
Distorsion du mot	[Laban]	لَبْنِ	أبناء	9
Omission de [ā] et l'ajout de [َ] à la fin	[Qamma]	قُمَّ	قام	10
Omission de la lettre [y]	[Ramlatin]	رَمْلَة	الرملية	11
Omission de la lettre [l]	[Tasaqa]	تَسَق	تسلق	12
Distorsion du mot	[šaḥarun]	شَحَر	أشجار	13

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Omission de la lettre [n] [y] et l'ajout de la lettre [m]	[maḥili]	مَخِل	النخيل	14
Distorsion de mot	[ʿalʕala yibatan]	الْعَلَّ يَبْتَن	العالية	15
L'ajout de [ā]	[ʕindā]	عِنْدَا	عند	16
Distorsion du mot	[māyaybī]	مَا غَيْبِي	مغيب	17
L'ajout de la lettre [ā]	[lʿayamā]	لَأَيَمَا	الأيام	18
Omission de lettre [r] et la substituer par [l] et l'ajoute de [ī]	[Tamallatī]	تَمَلَّتِي	تمردت	19
Répétition des lettres [t]	[tabīʕatu]	طَبِيطَةُ	الطبيعة	20
Distorsion du mot	[ʕānīvā faʕā]	عَانِيَا فَعَا	عنيفة	21
Distorsion du mot	[rfataḥ]	رَفَتَحْتُ	فارتجت	22
Suppression de lettre [ā]	[ʿalmanzili]	الْمَنْزِل	المنازل	23
Omission de deux lettres [ā] et [y]	[Watamallatu]	وَتَمَلَّتُ	وتمايلت	24
L'ajoute de la lettre [y] substitution de [r] par [y]	[ʿ alʿayšġāy]	الْأَيْشَجَائِي	الأشجار	25
Substitution de la lettre [ġ] par [h]	[ʿittiḥāhin]	إِتْحَاه	اتجاه	26
Substitution de la lettre [n] par [t] avec l'ajoute de [ā]	[ʿitāhā]	إِتَاهَا	انها	27
Distorsion du mot	[hazā baʕta]	هَزَا بَعْت	زوبعة	28

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Substitution de lettre [r] par [l]	[Sālaḥa]	سَالَع	سارع	29
Omission de lettre [f]	[faḥat]	فَحَّتْ	فخفت	30
Distorsion du mot	[liḥiyakatu]	لِلْحِيَكَةُ	الحركة	31
Distorsion du mot	[Lataqī]	لَتَقِي	يبقى	32
Distorsion du mot	[lḥarah]	أَخْرَجَ	الخارج	33
Collation entre deux mots	[Iḥābanuḥitu]	لِعَابِنُتُ	الغربان ناعبة	34
Répétition de lettre [t]	[tṭabīṭatu]	طَبِيطَةُ	الطبيعة	35
Substitution de la lettre [d] par [ṣ] et erreur حركات الحروف	[yuṣnuhā]	عُصْنُهَا	غضبها	36
Omission de lettre [f], inversement d'emplacement des lettre	[Badat]	بَدَتْ	فدبت	37
Substitution de la lettre [r] par [y]	[ḥayakatu]	حَيَكْتُ	الحركة	38
Substitution de la lettre [s] par [ṣ]	[šāḥatu]	شَاْحَةُ	ساحة	39
Erreur au niveau de حركات الحروف	[madvinatun]	مَدِينَتُنْ	المدينة	40
Substitution de la lettre [y] par [ā]	[lamāḥafu]	لَمَآخَفُ	لم يخف	41
Substitution de la lettre [s] par [ṣ] et suppression de [ā]	[Fariṣun]	فَرِشْ	فارس	42
Collation de deux mots, omission de la lettre [l] et [b]	[qarbaḥru]	قُرْبَحْرُ	قرب البحر	43
Distorsion du mot	[Samāni]	سَمَانِ	الشمال	44

CHAPITRE 04 : PRÉSENTATION, ANALYSE DES RÉSULTATS ET  
DISCUSSION DES HYPOTHÈSES

Substitution de la lettre [t] par [n]	[yunawiru]	يُنَوِّرُ	يثور	45
Remplacement de la lettre [d] par [ʃ]	[yaʃʃubu]	يَعْصِبُ	يغضب	46
Substitution de la lettre [ɣ] par [ʃ] et omission de la lettre [ī]	[fayurʃa]	فَيْرَع	فيرغي	47
Substitution de la lettre [b] par [d]	[yazdudu]	يَزْدُدُ	يزبد	48
Substitution de la lettre [ʻu] par [d]	[yahdudu]	يَهْدُدُ	يهدأ	49
Substitution de la lettre [d] par [ʃ], erreur au niveau حركات الحروف	[taḥawuʃu]	تَحَوِّصُ	تخوض	50
Distorsion et collation de deux mots	[Fiʃafuni]	فَيْشْفُنُ	فيه السفن	51
Substitution de la lettre [ʃ] par [s], et la lettre [ʻ] par [n]	[sawāʃinuhi]	سَوَاطِنُه	شواطئه	52
Distorsion du mot	[tahannaʃ]	تَهَنَّتْ	انتهت	53
Substitution de la lettre [s] par [ʃ]	[Fariʃu]	فَرِشُ	فارس	54
Substitution de la lettre [ʻ] par [n]	[Wafīnānuhā]	وَفَيْنَانُهَا	وفي فنائها	55
Distorsion du mot	[Lirāfiqan]	لِرَافِقُنْ	لرفاقه	56
Distorsion du mot	[ʃahra]	صَحْرَ	الصحراء	57
Distorsion de deux mots	[Daʃāruʃun]	دَعَارُشُنْ	دعا فارس	58
Distorsion du mot	[faḍāni]	فَضَانَ	لقضاء	59
Omission de la lettre [y]	[ʃayfati]	صَيْفَةُ	الصيفية	60

Substitution de la lettre [w] par [y] , [´] par [nī]	[Savāṭanī]	سَيَاطِنِي	شواطئ	61
Substitution de la lettre [ḡ] par [h]	[lḥamīlatun]	لَحْمِيَاتُنْ	الجميلة	62
Omission des deux lettres [s] et [t] et les substituer par [ṣ]	[l´aṣimṭāṣi]	لَأَعِمَتَاع	الاستمتاع	63
Omission de la lettre [h]	[mivāhā]	مياها	مياها	64

Tableau 9: Tableau de la transcription phonétique des mots mal prononcés par Ilyan

### 1.3.8. Analyse des résultats de test de (Ghellab Saliha, العطلة) obtenus par Ilyan

#### A. Analyse quantitative

Ilyan a obtenu un taux d'indice de réussite de 83,87%, un taux de mots lus correctement de 50,8% et un taux d'erreurs de 49,2%. Il a lu 130 mots sur un total de 155 mots du texte, ce qui représente une suppression de 25 mots.

D'après le temps mesuré pour notre cas, qui s'élève à 666,66 % (1200s), ce qui représente 6 fois le temps d'une lecture normale de tout le texte, et les résultats obtenus qui révèlent son niveau très faible.

#### B. Analyse qualitative

Selon les résultats obtenus précédemment (Tableau N °.), il est évident qu'Ilyan a commis différentes erreurs, comme la répétition des lettres dans l'exemple suivant :

[ ṭabīṣatu ] → [ ṭabīṭatu ], la distorsion des mots le plus fréquemment retenu dans le tableau, comme l'exemple suivant : [ ṣānīfatun ] → [ ṣānīvā faṣā ], l'omission des lettres comme indiquée dans [ watamayalat ] → [ watamallatu ], omission de deux lettres (ā) et (y). La substitution des lettres, comme (ḡ) par (h) dans [ ittiḡāhin ] → [ ittiḥāhin ]. Dans cet exemple, la collation entre deux mots est :

[ ´alyirbanu naṣibatun ] → [ lṣābanuṣitu ] qui a fournis un mot compliqué sans aucun sens Il y a une erreur dans حركات الحروف, comme dans cet exemple :

[madīnatun ] → [madyinatun].

Ilyan a du mal à lire correctement et à prononcer les lettres telles qu'elles sont en raison du nombre d'erreurs et de leur diversité.

Cet enfant se distingue par sa déconcentration et sa difficulté à se repérer dans les lignes qu'il lit, ce qui a entraîné un nombre important de mots qu'il a omis de prononcer, comme [iṭmi nānim], des pauses et des lectures répétitives

En appuyant sur qui a été lancé ci-dessus, il est évident que ce cas dyspraxique présente un taux de réussite très faible.

#### **1.4. Analyse des résultats de l'épreuve la dictée**

##### **1.4.1. Les résultats de l'épreuve de la dictée du premier cas Yacine (*Annexe 12 p. 145*)**

L'épreuve a été élaborée de 2 séances par semaine de façon telle que chaque séance dure 45 minutes au maximum, la dictée a été réalisée durant un temps chronométrique de 15 minutes. Avant de débiter l'épreuve on a assuré l'installation de Yacine dans une position assise correcte générant une position stable tonique. Après nous avons demandé d'écrire sur la feuille chaque mot qu'on prononce plus ou moins lentement et à haute voix.

Lors du l'écriture on a remarqué que Yacine fait les gestes suivants :

Le geste de tenue de stylo lors de l'écriture des lettres lie au mouvement du l'avant-bras les doigts tendus serrent fort sur le stylo. On a remarqué la distorsion des lettres, mauvais tracés, les lignes non respectés. La vitesse d'écriture est très lente, des lettres déformées.

La taille des lettres plus haute, Il trouve des difficultés pour la coordination entre l'information (visuelle / auditif) la réponse motrice. Le point de départ d'écriture d'une lettre est incorrect. Une pression lors du tracé des lettres. Il fait des grimaces son visage devient rouge ses mains troublent durant le déroulement de la dictée.

Comme s'il ne comprend pas ce qu'on prononce à chaque fois, on répète le mot, mais il ne souvient pas ce qu'il veut écrire malgré ses efforts.

### **1.4.2. Synthèse du premier cas (Yacine)**

Après l'application de cette épreuve sur le sujet nous avons synthétisé que son écriture incorrecte, il est très lent, la tenue de stylo est incorrecte. Avant d'écrire il réfléchisse, mais il ne respecte pas les lignes.

À La fin de l'épreuve il a écrit juste deux mots et le texte contient 155 mots. On note que le sujet est nul.

### **1.4.3. 1Les résultats de l'épreuve de la dictée du deuxième cas (Salim) (*Annexe 14 p.147*)**

L'épreuve a été élaborée de 2 séances par semaine de façon telle que chaque séance dure 45 minutes au maximum, la dictée a été réalisée durant un temps chronométrique de 10 min. avant de débiter l'épreuve on a assuré l'installation de Salim dans une position assise correcte générant une position stable tonique. Après nous avons demandé d'écrire sur la feuille chaque mot qu'on prononce plus ou moins lentement et à haute voix.

Lors du la dictée sur le sujet nous avons remarqué qu'il fait les gestes suivants :

Le geste de la tenue de stylo incorrecte, trop de pression sur le stylo, il laisse beaucoup d'espaces entre les mots, certain lettres grand et d'autre petite par rapport à la normal, déformation de quelque lettre. Il se concentre bien pour qu'il suivre ce que on prononce. L'écriture est illisible le sujet a une attitude crispée lorsqu'il écrit il se fatigue vite.

Il ne respecte pas la ligne, ses phrases ne sont pas complètes, parfois il écrit sur la marge, le rythme de son écriture est très lent. Il a pris 14 minutes pour écrire 5 lignes est le texte contient plus de 15 phrases.

### **1.4.4. Synthèse de deuxième cas (Salim)**

L'analyse réaliser à partir de cette épreuve indique que l'écriture pour Salim une tâche complexe, il a des difficultés de réalisation et de planification de ses gestes pour écrire.

### **1.4.5. Les résultats de l'épreuve de la dictée du troisième cas (Ilyan) (*Annexe 13 p.146*)**

L'épreuve a été élaborée de 2 séances par semaine de façon telle que chaque séance dure 45 minutes au maximum, la dictée a été réalisée durant un temps chronométrique de 10 min. avant de débiter l'épreuve on a assuré l'installation de Ilyan dans une position assise correcte générant une position

stable tonique. Après nous avons demandé d'écrire sur la feuille chaque mot qu'on prononce plus ou moins lentement et à haute voix.

Durant la période de notre stage nous avons effectué des exercices de la dictée avec Ilyan donc on a une idée sur ses capacités. Alors nous avons découpé la dictée en petites parties et lu chaque partie plusieurs fois pour nous assurer que Ilyan avait bien compris avant de passer à la suivante.

Lors de cette épreuve nous avons remarqué ses gestes suivants :

Suppression des lettres et n'écrit pas le mot complet.

L'inversion des lettres.

Il prend beaucoup de temps pour écrire ses mots.

Il presse trop sur le stylo et écrit parfois d'une manière qui ne laisse pas apparaître son écriture.

Nous avons observé l'agrandissement et la transformation des lettres.

Il écrit certaines lettres au-dessus de la ligne.

#### **1.4.6. Synthèse du troisième cas (Ilyan)**

Après l'analyse de cette épreuve appliquée sur Ilyan il nous a constaté qu'il n'arrivera pas à accélérer son geste suffisamment pour écrire dans le rythme attendu. Le geste restera lent et laborieux.



## 1.5. Analyse des résultats de l'épreuve de calcul

### 1.5.1. Les résultats de l'épreuve de calcul pour le premier cas (Yacine) (*Annexe 5 p.138*)

Nous avons choisi trois opérations mathématiques de (+) et trois opérations mathématiques de (-) correspond à son niveau scolaire deuxième année primaire, cette épreuve a été réalisée durant un temps chronométrique de 15 min. ses deux opérations sont noté sur 6.

Premièrement nous avons lui expliqué le teste de calcul, puis nous lui demandé de commencer à compter par l'opération (-) après (+).

Lors et après ses opérations nous avons remarqué que Yacine à plusieurs manifestations de calcule :

Des difficultés à saisir et utiliser les termes mathématiques. Il ne comprend pas les symboles mathématique (-) et (+), (=). Il a un problème du lire et écrire les nombres.

Des erreurs de comptages et de décodage des chiffres, des inversions et déformation des chiffres il remplace le (6 par 9), difficultés à se servir ses doigts pour compter, on à remarquer une confusion visuelle, difficulté de mémorisation immédiat exemple on fait avec lui l'opération on lui donne le résultat lorsqu'il va la saisir il l'oublie. Il est très lent il prend beaucoup de temps pour lise les chiffres et faire ses calculs.

Tous les résultats de ses opérations fausses, il a obtenu 0/6. Il a un 0/3 de l'opération de calcul (+) et 0/3 de l'opération (-), cela a pris 22 minutes.

### 1.5.2. Synthèse d'épreuve de calcul sur Yacine

D'après les résultats des opérations et l'observation effectuer lors de cette épreuve nous avons constaté que Yacine à plusieurs manifestations de calcule, des difficultés à apprendre la comptine des nombres, aussi des difficultés à compter sur ses doigts.



### **1.5.3. Les résultats de l'épreuve de calcul pour le deuxième cas (Salim) (*Annexe 6 p.139*)**

Nous avons choisi trois opérations mathématiques de (+) et trois opérations mathématiques de (-) correspond à son niveau scolaire deuxième année primaire, cette épreuve a été réalisée durant un temps chronométrique de 15 min, ses deux opérations sont notées sur 6

Premièrement nous avons lui expliqué le teste de calcul, puis nous lui demandé de commencer à compter par l'opération (-) après (+).

Lors et après ses opérations nous avons remarqué que Salim à plusieurs manifestations de calcule :

Il ne sait pas compter, il réécrire les chiffres existants dans l'opération, il a des difficultés à écrire les chiffres. Pour lui les opérations mathématiques fatigantes.

Il ne comprend pas le sens des nombres, il écrit n'importe qu'elle chiffre comme résultats ou a hasard. Il est prisé pour finir ces opérations son compter et avec des résultats fausses, il dans peu d'intérêt à ces opérations, à chaque fois il s'arrête il réclame qu'il est fatigué, il a eu 1/6 et sa donne l'opération (-) 1/3. Cela a pris 20 minutes.

### **1.5.4. Synthèses de l'épreuve de calcul sur Salim**

D'après les résultats obtenus et les observations effectuées lors de cette épreuve, nous n'avons synthétisé que Salim à un taux très faible dans les mathématiques.

### **1.5.5. Les résultats de l'épreuve de calcul pour le troisième cas (Ilyan) (*Annexe 7 p. 140*)**

Trois opérations mathématiques de (+) et trois opérations mathématiques de (-) ont été sélectionnées, ce qui correspond à son niveau scolaire première année primaire. Cette épreuve a été effectuée en 15 minutes, et ses deux opérations ont été notées sur 6.

Tout d'abord, nous avons exposé le test de calcul, puis nous lui avons demandé de débiter les opérations en utilisant d'abord l'opération (-) après (+).

Lors de l'application de cette épreuve nous avons remarqué ses gestes suivants chez Ilyan :

Il comprend le sens des chiffres il sait lire, mais il a du mal à écrire correctement les chiffres sur la feuille de réponses, il écrit les chiffres en grand de taille, ce qui donne les mêmes erreurs dans les deux opérations. Il a accompli cette tâche en 2 minutes.

Il a eu 2/6 dans cette épreuve.

### **1.5.6. Synthèses de l'épreuve de calcul sur Ilyan**

D'après les résultats obtenus et les observations effectuées, lors de cette épreuve nous n'avons synthétisé que le cas Ilyan à des capacités de comptage mais aussi des difficultés de saisir les chiffres correctement.

## **2. Discussion de l'hypothèse**

En présentant et en analysant les résultats obtenus de notre étude, nous avons réussi à atteindre notre objectif d'investigation.

Notre hypothèse sera discutée dans cette section en se basant sur les résultats obtenus dans la partie pratique et les données de celle théorique.

On rappelle l'hypothèse générale ; Les difficultés d'écriture, d'orientation et de manipulation du matérielle pédagogique entraînent des séquelles dans presque toutes les matières.

L'objectif de notre recherche nous a mené à évaluer les compétences et les incapacités scolaire que rencontre les enfants atteintes la dyspraxie.

Selon les études antérieures précédentes, et à partir des entretiens semi-directifs effectués avec l'orthophoniste et les parents des trois cas (Yacine, Salim, Ilyan), ainsi les résultats obtenus aux tests, et les données fournis (bulletins Annexes 1,2,3,4, pages 134, 135,136, 137) pendant la durée de notre recherche, montrant que ces enfants rencontrent d'importantes difficultés dans l'apprentissage scolaire (cursus faible).

Ces données nous ont permis d'établir un lien entre la dyspraxie et l'apprentissage scolaire, ce dernier étant considéré comme un facteur de causalité crucial. En effet, les résultats de notre recherche sur les cas étudiés ont révélé l'impact négatif de la dyspraxie sur les capacités scolaires des enfants. Cela nous permet donc de confirmer notre hypothèse initiale.



### **Synthèse**

Ce dernier chapitre nous a permises de finaliser notre recherche à l'appui des résultats obtenus que nous avons soumis à une fine analyse, et qui nous ont amenées à vérifier et de confirmer nos hypothèses.

## CONCLUSION

## Conclusion

Ce travail, intitulé "L'échec scolaire chez les enfants dyspraxiques", a pour objectif d'analyser les difficultés récurrentes de cette catégorie, nous avons pu répondre à cet objectif grâce aux éléments théoriques et pratiques.

Afin de répondre à notre question de recherche et de confirmer nos hypothèses, nous avons réalisé notre étude en utilisant des sources bibliographiques, des tests auprès de trois cas, ainsi qu'un entretien semi-directif avec l'orthophoniste et les parents de notre groupe de recherche au cabinet d'orthophoniste de Mme Abbas sur Bejaia.

En conclusion, les résultats de cette étude mettent en lumière les défis significatifs auxquels les élèves dyspraxiques sont confrontés dans le système académique à cause d'une combinaison complexe de problèmes moteurs, cognitifs et socio-émotionnels.

Il est fréquent que ces enfants nécessitent un soutien supplémentaire et des stratégies pédagogiques adaptées pour réussir académiquement, il est crucial que les enseignants, les professionnels de la santé et les responsables politiques collaborent pour mettre en œuvre des mesures efficaces visant à soutenir les élèves dyspraxiques et à favoriser leur réussite scolaire et leur bien-être global. Par exemple, l'orthophonie pourrait être une option pour une éventuelle prise en charge à l'avenir. Notre étude intitulée « L'échec scolaire chez les enfants atteints la dyspraxiques », vise à analyser les difficultés récurrentes dans cette catégorie, nous avons atteint cet objectif grâce aux éléments théoriques et pratiques.

Pour répondre à la question de notre recherche et confirmer nos hypothèses, nous avons mené notre recherche à partir de sources bibliographiques, et l'analyse finale des résultats obtenus auprès de l'application des tests sur notre échantillon d'étude, également les entretiens semi-directifs effectués avec l'orthophoniste et les parents des trois cas au cabinet orthophonique de Mme Abbas située à Bejaia.

Pour conclure, il est fréquent que ces enfants nécessitent un soutien supplémentaire et des stratégies pédagogiques adaptées pour réussir académiquement, comme il est crucial que les enseignants, les professionnels de la santé et les responsables politiques collaborent pour mettre en œuvre des mesures efficaces visant à soutenir les élèves dyspraxiques et à favoriser leur réussite scolaire et leur bien-être global, Par exemple le rôle de l'orthophonie qui pourrait être une option pour une éventuelle prise en charge à l'avenir.



## **BIBLIOGRAPHIE**

## **Bibliographie**

### ***Livres :***

All, J.M. (2005). Neuropsychique de l'enfant et de l'adolescence. France

Dalla Piazza, S. (2011). Maladresses et dyspraxies de l'enfant. Harmattan.

Brun, V. Habib, M. George-Poracchia, F. & Noel, M-P. (2011). Calcul et dyscalculies : des modèles à la reeducation. Elsevier Masson.

Francine, Best. (1996). L'échec scolaire. Edition, Presses Universitaires de France.

Bouchard. C, et Fréchette. N, et AL. (2011). Le DÉVELOPPEMENT GLOBAL de l'ENFANT de 6 à 12 ans en CONTEXTES ÉDUCATIFS. Edition PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC.

Ajuriaguerra J., (1974). Manuel de Psychiatrie de l'enfant, Paris : Elsevier-Masson.

### ***Chapitres de livres :***

Chablot C, Marignier S, Dargent S, et al. (2011). Consensus régional formalisé sur la dyspraxie développementale

BELIN LITTÉRATURE ET REVUES (6 octobre 2014). Réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est Dys. P.16.

PDF Chrystelle Remigereau, Costini Oriane (2018). Approche neuropsychologique du trouble développemental de la coordination. Neuropsychologie de l'enfant, De Boeck Supérieur. En ligne.

Mazeau. M, (2010). PERMETTRE OU FACILITER LA SCOLARITÉ DE L'ENFANT DYSPRAXIQUE. P.6.

### ***Articles de revues :***

Chabrol, Mancini, Dulac, Ponsot et Arthuis, 2010, p.872

Mazeau et Le Lostec, 2010, p. 8

Hemptinne et Mignot, 2017, p. 17).

(APA, 2013, p.168).

Angie Ip, et all 2021

Diedra Andenas, Kassandre Lapin. (2013) Échec scolaire et difficultés scolaires : la pédagogie différenciée, une réponse ? Education.

Ati-Mola, Tchamassa. (2018). L'enseignement du langage mathématique abstrait et la réussite scolaire abusive chez les apprenants : cas des élèves de la troisième des collèges de la commune d'Atakpamé, Atakpamé, Tongo

Kosc, L. (1974). Développementale dyscalculia. Journal of learning disabilities,7(3), p.164-177

Jean. P, Article paru en 1960 dans la revue neurologique, puis reproduire en 1972 dans « problème de psychologie génétique », Version électronique réalisée par les soins de la Fondation pour recherche psychologique et épistémologique.

### ***Mémoires :***

Ingrid Zammouri, Claire Jutard.

Fort, Johanna. (2014). L'échec scolaire et les affects, mémoire de master, Universités de Nantes, d'Angers et du Maine

Mihoubi, Sara. (2019). La pédagogie différenciée : une solution à l'échec scolaire dans l'enseignement du FLE, mémoire de master, Université Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi, Algérie

Picard. M, (2010). Dyspraxie développementale : étude du développement du raisonnement logique entre 6 et 12 ans. Sciences cognitives.

### ***Rapports :***

Brain Dev. (1980). "Développementale dyspraxia-dysgnosia as a cause of congenital children's clumsiness", P.69-71

### ***Sites web :***

<https://doi.org/10.3917/devel.016.0094>

<https://www.cairn.info/revue-de-neuropsychologie-2013-3-page-200.htm#pa12>

<https://pediatrics.aappublications.org/content/119/6/1267>

<https://www.bing.com/>

<https://www.tousalecole.fr/content/dyspraxie>

<http://www.editions-chu-sainte-justine.pdf>

<http://www.le-dictionnaire.com>

<https://www.caminteresse.fr>

<https://carnet-dhistoire.fr>

<https://pnr.crasc.dz>

<https://docstore.ohchr.org>  
<https://www.researchgate.net>  
<https://www.education.gov.dz>  
<https://www.cairn.info>  
<https://www.elmoudjahid.dz>  
<https://lyceeduruy.fr>  
<https://edidact.ch>  
<https://www.coridys.fr>  
<https://ccsehdaa.csssamares.gouv>  
[www.poppins.io](http://www.poppins.io)  
<http://dyspraxiques-oran.blogg.org>  
<https://ccsehdaa.csssamares.gouv>  
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr>  
<https://www.dyspraxie.info>  
<https://www.meirieu.com>  
<http://www.ecolesabilelnadjah.dz>  
<http://www.e-biblio.univ-mosta.dz>  
<https://lyceeduruy.fr>  
<https://www.jeune-independant.net>  
<https://www.ecolesabilelnadjah.dz>  
<https://www.techno-science.net/glossaire-definition/Echec-scolaire.html>

**Francine, Best. L'échec scolaire. Edition, Presses Universitaires de France.1996. P.38, 60**

### ***Dictionnaires :***

Brin. F, Courrier. C, Lederlé. E, Masy.V, (2004)Dictionnaire d'orthophonie. Deuxième édition. Édition ortho. Isbergues, France.

### ***Autres :***

#### ***Ouvrages publiés avant 2000 :***

Borel-maisonny, 1951

#### ***Ouvrages publiés entre 2000 et 2010 :***

Chabrol, Mancini, Dulac, Ponsot et Arthuis, 2010, p.872

Chabrol, Mancini, Dulac, Ponsot et Arthuis, 2010, p.872

Thoulon-page, C. (2001), la rééducation de l'écriture de l'enfant. Pratique de la graphothérapie. Masson, Paris

***Ouvrages publiés entre 2011 et 2020 :***

De Hemptinne et Mignot (2017), p. 93.

Péret et al. 2008

Bader. M, 2016.

***Ouvrages en lien avec la santé publique :***

OMS, 1994

***Ouvrages en lien avec la rééducation de l'écriture :***

Auzias, M. les troubles de l'écriture chez l'enfant. Bases de rééducation. Delachaus et nestlé. Paris

Thoulon-page, C. (2001), la rééducation de l'écriture de l'enfant. Pratique de la graphothérapie. Masson, Paris

***Ouvrages en lien avec la psychologie ou la neuropsychologie :***

Chabrol, Mancini, Dulac, Ponsot et Arthuis, 2010, p.872

Chabrol, Mancini, Dulac, Ponsot et Arthuis, 2010, p.872

Péret et al. 2008

Bader. M, 2016.



## ANNEXES

	La lettre en arabe	La translittération phonétique
	ء	ʾ
1	أ	A
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	t̤
5	ج	G
6	ح	ħ
7	خ	ħ
8	د	D
9	ذ	d̤
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	S
14	ص	ʃ
15	ض	ḍ
16	ط	t̤
17	ظ	ẓ
18	ع	ʕ
19	غ	ɣ
20	ف	F

21	ق	Q
22	ك	K
23	ل	L
24	م	M
25	ن	N
26	ه	H
27	و	W
28	ي	Y

### Les voyelles

a ⇔ الفتحة

u ⇔ الضمة

i ⇔ الكسرة

المدّ

ā ← با

ū ← بو

ī ← بي

الشدة

بّ ← بب

القسم : ثانية ابتدائي

الاسم : سليم

القسم المعاد : (الثانية ابتدائي)

الاستدراك	الملاحظات	معدل المادة	علامات الإختبار	معدل التقييم المستمر	التقييم المستمر					المواد
					المحفوظات	الإملاء	التعبير الشفوي	فهم المنطوق	القراءة	
-	دون المتوسط	2.80	2.00	3.60	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00	اللغة العربية
-	دون المتوسط	1.00	1.00	--	--	--	--	--	--	الرياضيات
-	دون المتوسط	1.50	1.50	--	--	--	--	--	--	التربية الإسلامية
-	دون المتوسط	3.75	3.75	--	--	--	--	--	--	ت العلية و التكنولوجيا
-	دون المتوسط	3.00	3.00	--	--	--	--	--	--	التربية المدنية
-	دون المتوسط	4.00	4.00	--	--	--	--	--	--	التربية الموسيقية
-	فوق المتوسط	6.00	6.00	--	--	--	--	--	--	التربية التشكيلية
-	جيد	5.00	5.00	--	--	--	--	--	--	ت البدنية والرياضية
المعدل الفصلي : 3.38/10				المجموع العام : 27.05			عدد الغيابات 0 سا			
المعدل السنوي : 4.42/10				ملاحظات عامة						
أستاذ اللغة الفرنسية :				أستاذ اللغة الأمازيغية :			أستاذ اللغة العربية :			
يطلب منكم إدراج القرار النهائي لمجلس القسم										

Annexe 1: Bulletin des résultats scolaire de Salim

القسم : أولى ابتدائي

الإسم : إيلان

القسم (المعاد : الأولى ابتدائي

الملاحظات	معدل المادة	علامات الإختبار	معدل التقويم المستمر	التقويم المستمر			المواد	
				--	الكتابة والإيملاء	القراءة والمحفوظات		التعبير والتواصل الشفوي
غير كافي	4,25	4,50	4,00	--	4,00	4,00	4,00	اللغة العربية
--	--	--	--	الفضاء والهندسة	تنظيم المعطيات	المقادير والقياس	الأعداد والحساب	الرياضيات
حاوي اكثر	2,50	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
مقبول	5,00	--	--	--	--	--	--	التربية الإسلامية
حسن	6,25	--	--	--	--	--	--	ت العلمية والتكنولوجية
مقبول	5,50	--	--	--	--	--	--	التربية المدنية
عمل ناقص	3,00	--	--	--	--	--	--	التربية الموسيقية
مقبول	5,00	--	--	--	--	--	--	التربية التشكيلية
جيد	7,00	--	--	--	--	--	--	ت البدنية والرياضية
المعدل الفصلي : 4.81/10		المجموع العام : 38.50		عدد الغيابات 0 سا				
المعدل السنوي : /		ملاحظات عامة						
أستاذ اللغة العربية :								
أستاذ اللغة الأمازيغية :								
أستاذ اللغة الفرنسية :								
أستاذ اللغة الإنجليزية :								
أستاذ التربية البدنية والرياضية:								

Annexe 2: Bulletin des résultats scolaire de Ilyan.

القسم : أولى ابتدائي

الإسم : إيليان

الملاحظات	معدل المادة	علامات الإختبار	معدل التقويم المستمر	التقويم المستمر			المواد	
				--	القراءة والمخبريات والإبلاء	التعبير والتواصل الشفوي		
عمل جد ناقصة	1.83	1.50	2.17	--	1.50	1.00	4.00	اللغة العربية
--	--	--	--	الفضاء والهندسة	تنظيم المعطيات	المقادير والقياس	الأعداد والحساب	الرياضيات
نتائج جد ناقصة	2.44	1.50	3.38	2.00	3.00	6.00	2.50	
دون المتوسط	4.50	--	--	--	--	--	--	التربية الإسلامية
نتائج ناقصة	4.00	--	--	--	--	--	--	ت العلية و التكنولوجية
دون المتوسط	5.50	--	--	--	--	--	--	التربية المدنية
حسن	7.00	--	--	--	--	--	--	التربية الموسيقية
متوسط	5.00	--	--	--	--	--	--	التربية التكنولوجية
عمل جيد	8.50	--	--	--	--	--	--	ت البدنية والرياضية
المعدل الفصلي : 4.85/10		المجموع العام : 38.77			عدد الغيابات 0 سا			
المعدل السنوي : /		ملاحظات عامة						
								أستاذ اللغة العربية :
								أستاذ اللغة الأمازيغية :
								أستاذ اللغة الفرنسية :
								أستاذ اللغة الإنجليزية :
								أستاذ التربية البدنية والرياضية :

Annexe 3: Bulletin des résultats scolaire de Ilyan

القسم : ثانية ابتدائي

الإسم : ياسين

القسم المعاد : (ثانية ابتدائي)

الاستدراك	الملاحظات	معدل المادة	علامات الإختبار	معدل التقييم المستمر	التقييم المستمر					المواد	
					المحفوظات	الإملاء	التعبير الشفوي	فهم المنطوق	القراءة		
-	تحت المتوسط	1.95	1.50	2.40	6.00	1.00	2.00	1.00	2.00	اللغة العربية	
-	--	2.50	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	اللغة الفرنسية	
-	تحت المتوسط	1.00	1.00	--	--	--	--	--	--	الرياضيات	
-	دون المتوسط	1.50	1.50	--	--	--	--	--	--	التربية الإسلامية	
-	دون المتوسط	1.50	1.50	--	--	--	--	--	--	تربية و التكنولوجيا	
-	دون المتوسط	1.00	1.00	--	--	--	--	--	--	التربية المدنية	
-	دون المتوسط	3.00	3.00	--	--	--	--	--	--	التاريخ و الجغرافيا	
-	فوق المتوسط	6.50	6.50	--	--	--	--	--	--	التربية التشكيلية	
-	متوسط	5.00	5.00	--	--	--	--	--	--	التربية الموسيقية	
-	فوق المتوسط	6.00	6.00	--	--	--	--	--	--	تربية و الرياضة البدنية	
المعدل الفصلي : 3.13/10				المجموع العام : 34.45			عدد الغيابات 0 سا				
( المعدل السنوي : 3.80/10 )				ملاحظات عامة							
أستاذ اللغة الفرنسية : [Redacted]				أستاذ اللغة الأمازيغية : [Redacted]			أستاذ اللغة العربية : [Redacted]				
قرار مجلس القسم : (ت) يعيد السنة											

Annexe 4: Bulletin des résultats scolaire de Yacine

العمليات الحسابية الخاصة بالسنة الثانية ابتدائي

اتم حساب عمليات الجمع التالية :

$20 + 8 = \dots$  28

$30 + 50 = \dots$  80

$26 + 32 = \dots$  58

اتم حساب عمليات الطرح التالية :

$11 - 3 = \dots$  8

$17 - 7 = \dots$  10

$18 - 12 = \dots$  6

Annexe 5: L'épreuve de calcul réalisée par Yacine

الحسابالعمليات الحسابية الخاصة بالسنة الثانية ابتدائي

اتم حساب عمليات الجمع التالية :

$$20 + 8 = \dots 28$$

$$30 + 50 = \dots 80$$

$$26 + 32 = \dots 58$$

اتم حساب عمليات الطرح التالية :

$$11 - 3 = \dots 8$$

$$17 - 7 = \dots 10$$

$$18 - 12 = \dots 6$$

الحسابالعمليات الحسابية الخاصة بالسنة الأولى ابتدائي

اتمم حساب عمليات الجمع التالية :

$$5 + 5 = \dots 10 \dots$$

$$6 + 4 = \dots 10 \dots$$

$$7 + 4 = \dots 11 \dots$$

اتمم حساب عمليات الطرح التالية :

$$9 - 0 = \dots 9 \dots$$

$$8 - 2 = \dots 6 \dots$$

$$6 - 3 = \dots 3 \dots$$

سليم

الاختبار الكتابي

الاسم:

النص الخاص بالسنة الثانية ابتدائي

"الأطفال في ملعب الحي يلعبون كرة القدم، أخذ مصطفى يضرب الكرة ويراعع  
عمر ثم قذفها في الشباك وفاز بهدف."

الأطفال في ملعب  
الحي يلعبون كرة القدم  
أخذ مصطفى يضرب الكرة  
ويراعع عمر ثم قذفها  
في الشباك وفاز بهدف

الاسم: ياسين  
اللقب:

النص الخاص بالسنة الثانية

"الأطفال في ملعب الحي يلعبون كرة القدم، أخذ مصطفى يضرب الكرة ويرaug عمر ثم قذفها في الشباك وفاز بهدف!"

الأطفال في ملعب الحي  
يلعبون كرة  
القدم أخذ مصطفى  
يضرب الكرة ويرaug  
عمر ثم قذفها في  
الشباك وفاز بهدف!

Annexe 9: Test de recopiage réalisé par Yacine

الاختبار الكتابي

الاسم: إليان

النص الخاص بالسنة الأولى ابتدائي

"كان الجو جميلا والشمس مشرقة، فذهب مصطفى إلى الغابة."

"كان الجو جميلا والشمس مشرقة وذهب  
مصطفى إلى الغابة."

## العطلة

### ورقة الفحص

المبنى الفرض العطلة الربيع في المغرب في مدينة بن مدين العسراء الواقعة تعرفت

هناك على مدينة بطول نصف الكوراء الهولاء التي قام بها واقفة ويحضر الماء الضخمة

بعد على التكان الرطبة وتطلق أشجار التوتون العافية

بعد مغيره بعد الفام شربت الطبيعة وبعثت ورياح حيفة فارتفعت مطوية العنزل

وتمايلت الأشجار وانطارت حبات الرمال في كل اتجاه انها زوية رطبة

سارح الناس إلى منازلهم فقلت الحركة ولم يبق في الفساح سوى الثوبان الضخمة في السماء

في السراج عندك الطبيعة يزال تحتها فست الحركة في ساعة الضخمة لم يطفء الفرض من الكور

الرياح القوية لأنه يستقر قرب البحر في التتمل بعد تعود على البحر فالتما بطور ويضخمه

فرضي ويزيد وتقطع السراجة عاليا ثم يبدأ فيصبح سحابة تفرط في الفه السفن ويصبح الناس في

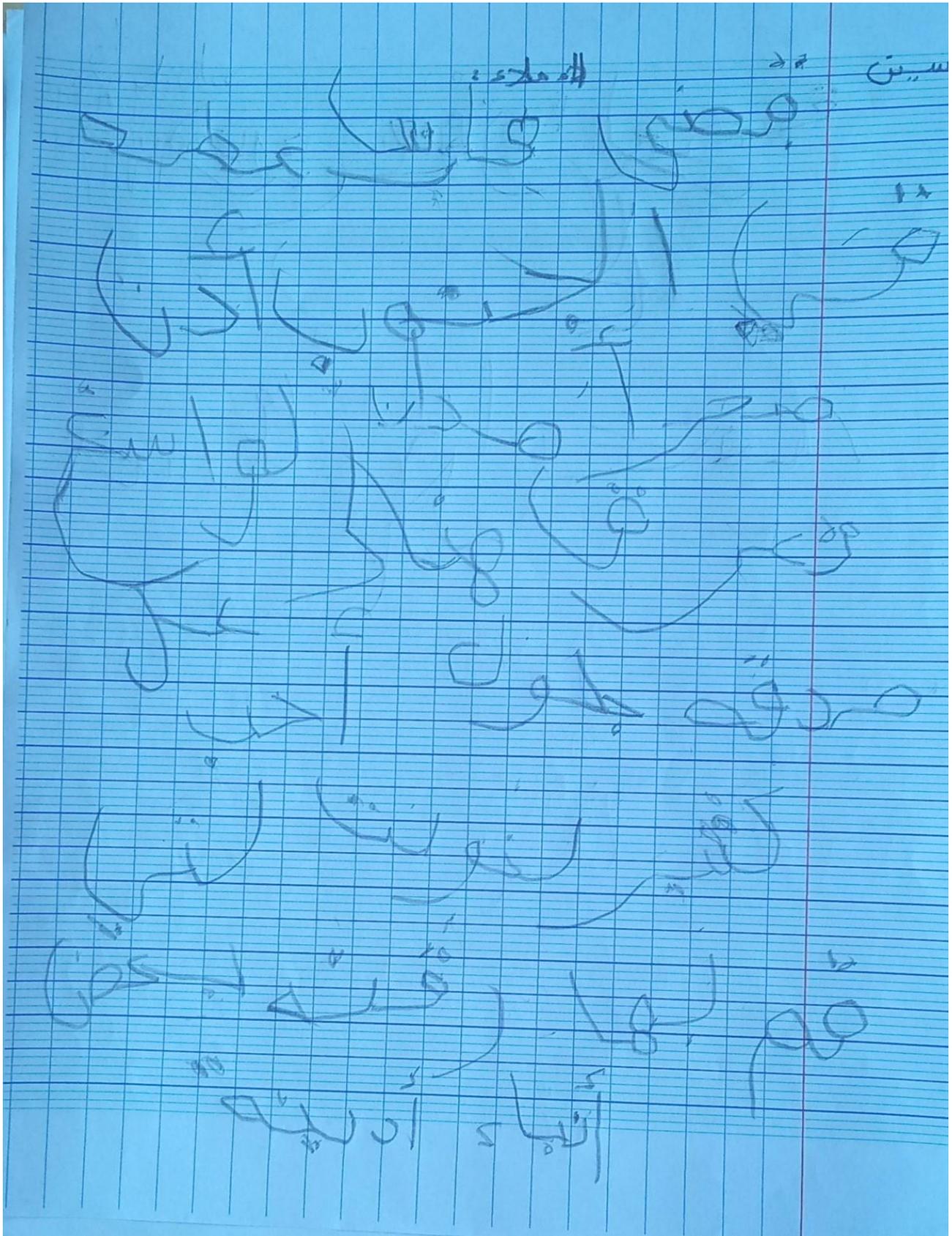
سواطله بالمشق

انتهت العطلة بعد الفرض إلى منزله والتحق بالمدرسة وهي فالتما حكن لواقفة عن رطله إلى

العسراء

بعد بطول فصل الصيف دعا الفرض مسجده بطول الفسحة العطلة الضخمة على نوائل البحر

الضخمة و الاستمتاع بزيارة موعيا



*Annexe 12: L'épreuve de la dictée réalisée par Yacine*

## الإهداء

قصداً قال شاعرنا سطل أريوى في الجنود  
 في هدي تلاماً مدن العجراة الواسعة  
 تعرفنا فمما كعمل صدي هجاء مدلول  
 لمب كثير الأولة التي تعام بها  
 رفقته ويعتق أمناً الصدي تاه  
 أعجب على الكعبان الر ملة وتسلة  
 أشجار التخذيل العاللة  
 عند معيب الأقر الميملدة  
 الطاببي عة ومية لللائع عقرتفا  
 سقق الممتاز لوتماي لئ الشكار  
 وظايت حبتك الحيات الرمال  
 في نخل احده  
 إقامزوية مية

Annexe 13: L'épreuve de la dictée réalisée par Ilyan

الإشادة

مستند

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمين  
والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين  
الطاهرين أجمعين

Annexe 14: L'épreuve de la dictée réalisée par Salim

## RÉSUMÉ

La dyspraxie, ou trouble d'acquisition de la coordination, est un trouble neurologique qui affecte la planification et la coordination des mouvements. Les enfants dyspraxiques ont souvent des difficultés à réaliser des gestes quotidiens, à écrire de manière lisible, à utiliser des outils et à participer à des activités sportives. Ce trouble peut également impacter la perception spatiale et la capacité à organiser leurs actions.

Nous avons employé deux méthodes sur trois cas, pour répondre à nos interrogations : la méthode descriptive et l'étude de cas. Grâce à cela, nous avons pu examiner les besoins des enfants souffrant de dyspraxie ainsi que les difficultés auxquelles font face leurs parents au quotidien et à l'école. Selon notre étude sur le terrain, on a constaté que la dyspraxie cause des douleurs quotidiennes chez ces enfants. Par exemple, ils rencontrent fréquemment des problèmes pour s'habiller, se laver, utiliser des couverts, jouer à des jeux qui exigent une motricité fine, tels que les jeux de construction, et gérer leurs mouvements. Malgré leurs efforts, ces difficultés se traduisent également à l'école par un échec scolaire.

Dyspraxia, or coordination acquisition disorder, is a neurological disorder that affects the planning and coordination of movements. Dyspraxic children often have difficulty performing everyday gestures, writing legibly, using tools and taking part in sporting activities. This disorder can also affect spatial perception and the ability to organize their actions.

To answer our questions, we used two methods on three cases: the descriptive method and the case study. This enabled us to examine the needs of children suffering from dyspraxia, as well as the difficulties faced by their parents in everyday life and at school. According to our field study, dyspraxia causes daily pain for these children. For example, they frequently have problems getting dressed, washing themselves, using cutlery, playing games that require fine motor skills, such as construction games, and managing their movements. Despite their best efforts, these difficulties also translate into failure at school.