



Université Abderrahmane Mira de Béjaïa

Faculté des Science Humaines et Sociales

Département des Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives STAPS

Mémoire de fin de cycle

**En vue de l'obtention du diplôme de master en sciences
et techniques des Activités Physiques et Sportives**

Filière: Activité physique et sportive éducative

Spécialité: Activité physique et sportive scolaire

THÈME

***L'importance des premiers secours dans la séance
d'Éducation Physique et Sportive au cycle secondaire***

Réalisé par:

- **HERROUDJE Tarik**
- **TAZIBET Amina**

Encadré par:

Mme : KHALED Nouara

Année universitaire : 2024 -2025

REMERCIEMENT

*Nous remercions Dieu le tout puissant de nous avoir donné
le courage et la patience afin de réaliser ce travail du
Recherche.*

*Nous exprimons notre profonde gratitude à notre
encadrante Mme KHALED, d'avoir accepté de diriger ce travail.
Nous lui témoignons toute notre reconnaissance pour ses
orientations.*

*On tient à remercier tous les enseignants de département
STAPS qui ont toujours été présents pour nous aider et
Nous encourager dans l'accomplissement de ce travail de
recherche.*

*On tient à remercier également tous les personnes qui ont
contribué de près ou de loin à la réalisation de ce
Travail.*

DEDICACE

*Ce mémoire est le fruit de nombreuses années d'efforts, et je tiens à
exprimer ma profonde gratitude à ceux qui m'ont soutenue.*

*À mes parents, pour leur amour inconditionnel, leur confiance et leurs
innombrables sacrifices qui ont rendu ce parcours possible.*

*À mes sœurs et mon frère (Salim, Sara Lina), pour leur présence
constante, leur soutien indéfectible et les moments de réconfort partagés.*

*À mon fiancé Billal, pour sa patience, sa compréhension, ses
encouragements quotidiens et sa foi inébranlable en moi. Ton amour est
ma force.*

*Enfin, à mon binôme Herroudje Tarik, pour notre précieuse collaboration,
les défis relevés.*

*Sans vous tous, cette réussite n'aurait pas été la même. Merci du fond du
cœur.*

Tazibet Amina

Dédicace

C'est avec une profonde gratitude et un immense amour que je dédie ce travail.

À mon épouse, ma formidable partenaire de vie, dont le soutien indéfectible, la patience infinie et les encouragements constants ont été le pilier de cette aventure.

Ta foi en moi a été ma plus grande motivation.

À mon cher fils, source inépuisable de joie et d'inspiration. Chaque effort a été teinté de l'espoir de te montrer que la persévérance permet d'atteindre ses rêves.

À ma famille, mes parents et mes frères et sœurs, pour leur amour inconditionnel, leurs sacrifices et leur soutien précieux à chaque étape de mon parcours. Votre présence est un réconfort quotidien. À ma binôme, pour cette collaboration enrichissante, nos échanges stimulants et le partage des défis comme des victoires.

Ce travail est aussi le fruit de notre synergie.

Enfin, à mes amis et collègues, pour leur bienveillance, leur écoute et les moments de partage qui ont allégé les périodes les plus intenses. Votre amitié m'est précieuse

HERROUDJE Tarik

SOMMAIRE

| | |
|--------------------------------|----|
| Introduction..... | 01 |
| La problématique..... | 02 |
| Hypothèse principale..... | 02 |
| Objectifs de la recherche..... | 03 |
| L'importance de recherche..... | 03 |
| Définition des concepts..... | 03 |

Chapitre 1 : L'éducation physique et sportive

| | |
|--|----|
| 1. Définition..... | 06 |
| 2. L'histoire de l'EPS..... | 07 |
| 3. Objectifs de l'EPS..... | 10 |
| 4. Finalités de l'EPS..... | 11 |
| 4.1. Les compétences à acquérir en l'EPS..... | 11 |
| 4.1.1. Les compétence propres à l'EPS..... | 11 |
| 4.1.2 Les compétences méthodologique et sociales..... | 12 |
| 5. Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie..... | 13 |
| 6. Les buts et les bienfaits de l'EPS..... | 14 |
| 6.1. Le but de l'EPS..... | 14 |
| 6.2. Les bienfaits de l'EPS..... | 14 |
| 7. Les éléments essentiels en enseignement d'EPS..... | 15 |
| 7.1. L'enseignant d'EPS..... | 16 |
| 7.1.1. Le rôle de l'enseignant d'EPS..... | 16 |
| 7.1.2 Mission de l'enseignant d'EPS..... | 16 |
| 8. La relation enseignant - élève..... | 17 |
| 9. La séance d'EPS..... | 18 |
| 9.1. Définition de la séance d'EPS..... | 18 |
| 9.2. La structure de la séance d'EPS..... | 18 |
| 9.3. L'objectif de la séance d'EPS..... | 20 |
| 10. L'adolescence..... | 21 |
| 10.1. L'histoire de l'adolescence..... | 21 |
| 10.2. Définition de l'adolescence..... | 21 |
| 11. La scolarité et L'adolescence..... | 22 |
| 12. Les caractéristiques de l'adolescence..... | 22 |
| 12.1. Les transformations physiologiques et leurs implications psychologiques..... | 22 |
| 12.2. Les transformations somatiques..... | 23 |
| 12.3. Les transformations hormonales..... | 23 |
| 13. Les modifications morphologiques..... | 23 |
| 14. Le développement cognitif à l'adolescence..... | 24 |
| 15. Le développement affectif social..... | 24 |

Chapitre 2 : les premiers secours

| | |
|---|----|
| 1-Définition : les premiers secours..... | 26 |
| 2- Historique des premiers secours dans le monde..... | 26 |
| 2-1:Origines anciennes..... | 26 |
| 2-2: Émergence des premiers secours modernes..... | 27 |

| | |
|---|----|
| 2-3 : Période contemporaine..... | 27 |
| 3 -Historique des premiers secours en Algérie..... | 27 |
| 4 - Les principes généraux du secourisme | 28 |
| 5 - La place des premiers secours | 29 |
| 6 - cadre juridique | 29 |
| 6-1: Obligation de porter secours | 29 |
| 7 – Boite (trousse) des premiers secours..... | 29 |
| 8– Les premiers secours en EPS | 30 |
| 9 - Risques particuliers à l’enseignement de l’EPS et au sport scolaire | 31 |
| 9-1 : Les textes officiels sur les premiers secours en EPS en milieu scolaire | 32 |
| 9-2: Responsabilité civile des enseignants d’éducation physique et sportive | 32 |
| 10 -Formation aux premiers secours pour les enseignants d’EPS dans les programmes scolaires Algériens | 32 |
| 11-Les accidents scolaires..... | 33 |
| 12- Les principaux accidents en EPS..... | 34 |
| 12-1- Les accidents fréquents en EPS et leurs premiers secours | 34 |
| 12-1-1: Claquages: déchirure, élongation, lésion musculaire, rupture musculaire, rupture tendineuse | 34 |
| 12-1-2: Fractures..... | 35 |
| 12-1-3: Coup dans le ventre (choc avec le ballon, dans le ventre, souffle coupé) | 36 |
| 12 -1-4 Crampe..... | 37 |
| 12-1-5 : Entorse..... | 38 |
| 12-1-6 – Les plaies | 39 |
| 12-1-7: Point de côté..... | 41 |
| 12-1-8: Saignement de nez..... | 42 |
| 12-1-9: Perte de connaissance..... | 43 |

Chapitre 3 : méthodologie de la recherche

| | |
|---|----|
| 1. Méthode de recherche..... | 46 |
| 1.1. Méthode descriptive | 46 |
| 1.2. Méthode mixte | 46 |
| 2. les variables de notre recherche | 47 |
| 3. Population et l’échantillon..... | 47 |
| 4 .Outils de recherche..... | 47 |
| 4.1. Analyse bibliographique et documentaire..... | 47 |
| 4.2 .Le questionnaire | 47 |
| 4.2.1. Validation de questionnaire | 47 |
| 4.3. L’entretien | 48 |
| 4.3.1. Le guide d’entretien | 48 |
| 5. Cadre spatial et temporel | 48 |
| 6. Difficulté de la recherche | 48 |
| 7. Outils statistique | 49 |

Chapitre 4 : présentation analyse et discussion des résultats

| | |
|---|----|
| 1. Présentation et discussion des résultats du questionnaire..... | 51 |
| 2. Analyse et interprétation des réponses de l'entretien | 71 |
| Discussion Générale..... | 78 |
| Vérification de l'hypothèse générale | 80 |
| Conclusion..... | 82 |
| Références bibliographique..... | 85 |
| Résumé | |

Liste des Figure

| | |
|---|-----------|
| Figure N° 01 : Trousse des premiers secours. | 30 |
| Figure N°02 : fracture fermée..... | 35 |
| Figure N° 03: fracture ouverte..... | 35 |
| Figure N° 04 : Immobilisation du membre supérieur (main) | 36 |
| Figure N°05 : les premiers secours d'une entorse au pied. | 39 |
| Figure N° 06 : soigner une plaie..... | 40 |
| Figure N°07 : ce qui faut faire en cas de saignement de nez..... | 42 |
| Figure N° 08 : Position latérale de sécurité..... | 44 |
| Figure N°09: Confrontation des enseignants d'EPS a des situations nécessitant des gestes de premiers secours..... | 51 |
| Figure N°10 : La Blessure ou l'accident le plus fréquent en EPS..... | 52 |
| Figure N°11 : Opinions des enseignants sur l'impact de l'intégration des premiers secours sur l'entraide en EPS..... | 53 |
| Figure N°12: Première réaction instinctive des enseignants d'EPS en cas d'un effondrement d'un élève /camarade..... | 54 |
| Figure N°13: Nécessité des compétences en premier secours pour les enseignants d'EPS. | 55 |
| Figure N°14 : Conséquences les plus graves d'un manque de formation en premier secours. | 56 |
| Figure N°15: Expérience de formation aux premiers secours. | 57 |
| Figure N°16: L'impact de l'intégration des premiers secours sur la cohésion de groupe. | 58 |
| Figure N°17: Première réaction des enseignants d'EPS face à une blessure grave ou perte de connaissance d'un élève | 59 |
| Figure N°18: Témoignage d'erreurs dans la gestion d'accidents en EPS par les enseignants. | 60 |
| Figure N °19 : Réaction face aux accidents mineurs en EPS. | 61 |
| Figure N °20 : Stratégies pédagogiques optimales pour l'enseignement de premiers secours. | 62 |
| Figure N °21 : L'importance de premiers secours dans l'enseignant d'EPS. | 63 |
| Figure N °22 : La formation des enseignants d'EPS face aux urgences..... | 64 |
| Figure N °23 : Suggestions pour améliorer l'intégration des premier secours en EPS. | 65 |
| Figure N °24 : Les principales difficultés pour l'intégration des premiers secours en EPS. | 66 |
| Figure N °25 : L'impact de l'apprentissage des premiers secours sur la discipline de l'EPS. | 67 |
| Figure N °26 : Modalités d'intégration de la sensibilisation aux premiers secours | 68 |
| Figure N °27: L'impact de l'intégration des premier secours en EPS : observation des changements comportementaux des élèves en prévention et intervention..... | 69 |
| Figure N °28: évaluation de la capacité des élèves à appliquer les premier secours, en EPS..... | 70 |

Liste des Tableaux

| | |
|--|----|
| Tableau N°01: Confrontation des enseignants d'EPS a des situations nécessitant des gestes de premiers secours..... | 51 |
| Tableau N°02 : La Blessure ou l'accident le plus fréquent en EPS..... | 52 |
| Tableau N°03: Opinions des enseignants sur l'impact de l'intégration des premiers secours sur l'entraide en EPS..... | 53 |
| Tableau N°4 : Première réaction instinctive des enseignants d'EPS en cas d'un effondrement d'un élève /camarade..... | 54 |
| Tableau N°5: Nécessité des compétences en premier secours pour les enseignants d'EPS. | 55 |
| Tableau N°6 : Conséquences les plus graves d'un manque de formation, en premier secours. | 56 |
| Tableau N°7: Expérience de formation aux premiers secours. | 57 |
| Tableau N°8: L'impact de l'intégration des premiers secours sur la cohésion de groupe. | 58 |
| Tableau N°9 : Première réaction des enseignants d'EPS face à une blessure grave ou perte de connaissance d'un élève..... | 59 |
| Tableau N°10 : Témoignage d'erreurs dans la gestion d'accidents en EPS par les enseignants. | 60 |
| Tableau N°11 : Réaction face aux accidents en EPS. | 61 |
| Tableau N°12 : Stratégies pédagogiques optimales pour l'enseignement de premiers secours. | 62 |
| Tableau N°13 : L'importance de premiers secours dans l'enseignant d'EPS. | 63 |
| Tableau N°14 : La formation des enseignants d'EPS face aux urgences | 64 |
| Tableau N°15 : Suggestions pour améliorer l'intégration des premiers secours en EPS. | 65 |
| Tableau N°17 : L'impact de l'apprentissage des premiers secours sur la discipline de l'EPS. | 67 |
| Tableau N°18 : Modalités d'intégration de la sensibilisation aux premiers secours dans les cours d'EPS | 68 |
| Tableau N°19 : L'impact de l'intégration des premiers secours en EPS : observation des changements comportementaux des élèves en prévention et intervention. | 69 |
| Tableau N° 20 : évaluation de la capacité des élèves à appliquer les premier secours en EPS..... | 70 |

INTRODUCTION

Introduction

L'Éducation Physique et Sportive (EPS) joue un rôle fondamental dans la formation des élèves, en contribuant à leur développement physique, mental et social. Cependant, la nature dynamique des activités physiques expose les élèves à des risques accrus d'accidents (**Ministère de l'Éducation nationale, 2004**). Selon une enquête de l'Observatoire national de la sécurité des établissements scolaires et d'enseignement supérieur, plus de 58 % des accidents scolaires surviennent lors des séances d'EPS.

Face à cette réalité, la formation aux premiers secours apparaît comme un levier essentiel pour renforcer la sécurité en milieu scolaire. Elle permet non seulement d'améliorer la réactivité des enseignants et des élèves en cas d'urgence, mais aussi de promouvoir une culture de prévention et de responsabilité collective (**Institut National de Recherche et de Sécurité (INRS), s.d.**).

Le dispositif « Apprendre à porter secours » (APS), mis en place par l'Éducation nationale (**Ministère de l'Éducation nationale**), vise à développer chez les élèves des compétences leur permettant d'adopter des comportements adaptés en situation d'urgence, contribuant ainsi à leur éducation à la citoyenneté.

Malgré les recommandations officielles, l'intégration effective de la formation aux premiers secours dans les séances d'EPS demeure inégale. Certains enseignants ne disposent pas de la formation nécessaire, et les établissements peinent parfois à organiser des sessions adaptées. Cette situation soulève des questions quant à l'efficacité des dispositifs actuels et à la nécessité de renforcer la formation en secourisme dans le cadre de l'EPS.

Ce mémoire vise à montrer l'importance des premiers secours dans le milieu scolaire, plus précisément au cours de la séance d'éducation physique et sportive. Structuré en deux parties, il comprend d'abord une partie théorique articulée autour de deux chapitres consacrés à l'EPS, et aux premiers secours, puis une partie pratique décrivant la méthodologie de la recherche et présentant l'analyse et la discussion des résultats. Notre investigation cherche plus spécifiquement à déterminer dans quelle mesure l'intégration des gestes de premiers secours pendant l'EPS renforcent la sécurité des élèves et développe leurs compétences citoyennes. Notre étude a été menée auprès des lycées de la commune de Bejaïa. Les conclusions dégagées devraient fournir aux enseignants d'EPS des repères concrets pour intégrer efficacement la formation aux premiers secours dans leurs séances quotidiennes.

- **La problématique**

L'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) expose régulièrement les élèves et les enseignants à des situations potentiellement risquées, pouvant conduire à des accidents plus ou moins graves. Face à ces enjeux, la question de la prévention et de la gestion des urgences devient centrale. Bien que les premiers secours constituent un outil essentiel pour répondre à ces défis, leur intégration dans les programmes d'EPS reste souvent limitée. Dans ce contexte, il est légitime de s'interroger sur l'impact d'une formation et d'une sensibilisation aux premiers secours dans le cadre de l'EPS.

Dans quelle mesure l'intégration d'une formation aux premiers secours en éducation physique et sportive permet-elle de renforcer la sécurité des élèves et de responsabiliser les acteurs du milieu scolaire face aux situations d'urgence ?

1. Comment cette intégration influence-t-elle la capacité des enseignants à réagir efficacement face à des situations d'urgence ?
2. Contribue-t-elle à réduire la fréquence et la gravité des accidents lors des séances d'EPS ?
3. Enfin, dans quelle mesure favorise-t-elle l'émergence d'une culture de prévention et d'entraide au sein des établissements scolaires ?

Hypothèse principale

L'intégration d'une formation et d'une sensibilisation aux premiers secours dans l'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) améliore la préparation des enseignants et des élèves à gérer les situations d'urgence, réduit le nombre et la gravité des accidents, et favorise une culture de prévention et d'entraide au sein des établissements scolaires.

➤ **Hypothèses secondaires**

1. Les enseignants qui reçoivent une formation aux premiers secours en EPS sont mieux préparés à réagir face à des situations d'urgence lors des activités physiques et sportives.
2. La sensibilisation aux premiers secours en EPS contribue à réduire le nombre et la gravité des accidents lors des cours d'EPS.
3. L'intégration des premiers secours en EPS favorise une culture de prévention et à s'entraider en cas de besoin.

Objectifs de la recherche

L'objectif de notre recherche est de démontrer de manière exhaustive la nécessité et l'efficacité de l'intégration systématique des connaissances et des compétences en premiers secours dans le cadre de l'Éducation Physique et Sportive (EPS), tant au niveau de la formation des enseignants que de l'apprentissage des élèves. En identifiant les risques spécifiques aux activités physiques et sportives et en analysant l'impact d'une prise en charge immédiate, cette recherche visera à établir un modèle d'intervention et de prévention optimisé qui renforce la sécurité des pratiquants et contribue de manière significative à l'éducation à la santé, à la citoyenneté et au développement des compétences psychosociales chez les jeunes, les préparant ainsi à réagir de façon autonome et responsable face aux situations d'urgence.

L'importance de la recherche

Cette thèse a une importance fondamentale car elle se situe au carrefour de la sécurité des élèves, de la responsabilité pédagogique de l'enseignant et des objectifs éducatifs plus larges de l'EPS. En milieu scolaire, particulièrement lors des activités physiques où les risques de blessures ou de malaises sont accrus, la maîtrise des gestes de premiers secours par l'enseignant garantit une intervention immédiate et efficace, potentiellement salvatrice, qui peut significativement réduire la gravité des incidents et prévenir des conséquences irréversibles. Au-delà de la simple gestion de crise, l'intégration de cet apprentissage dans le curriculum d'EPS permet d'inculquer aux élèves des valeurs essentielles de citoyenneté, de solidarité et de responsabilité, en les préparant à réagir de manière autonome et éclairée face aux situations d'urgence. Ce faisant, elle contribue non seulement à créer un environnement d'apprentissage plus sûr, mais enrichit également le parcours éducatif en développant des compétences vitales transférables au-delà du gymnase, faisant des premiers secours une composante indispensable à une éducation physique et sportive complète et pertinente.

Définition des concepts

- **Les premiers secours** : Les premiers secours désignent l'ensemble des gestes et des techniques d'urgence effectués par une personne non professionnelle «un secouriste » pour aider une victime d'accident ou de malaise, avant l'arrivée des services médicaux professionnels. L'objectif principal est de stabiliser la victime, de prévenir l'aggravation de son état et, dans certaines cas, de lui sauver la vie .Cela inclut des actions comme l'alerte des secours, la protection de la zone, le dégagement des voies respiratoires, la réanimation cardio-pulmonaire(RCP), la gestion des hémorragies, etc...

- **L'adolescence** : L'adolescence est une période de transition dans le développement humain, marquée par des changements physiques, psychologiques et sociaux importants. Elle se situe généralement entre l'enfance et l'âge adulte, soit de 11-12 ans à 18-21 ans, bien que les limites puissent varier. Durant cette phase, l'individu connaît une maturation sexuelle (puberté), développe son identité personnelle, son autonomie, et réajuste ses relations avec sa famille et son environnement social. C'est une période de construction et d'exploration intense.
- **L'éducation physique et sportive** : L'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline d'enseignement qui vise le développement des capacités physiques, motrices et mentales des élèves à travers la pratique d'activités sportives et corporelles. Elle participe à l'éducation à la santé, à la citoyenneté, et favorise l'acquisition de compétences sociales comme le respect des règles, l'esprit d'équipe et la persévérance. L'EPS ne se limite pas à l'exécution de gestes techniques, mais inclut aussi la compréhension des enjeux liés à la pratique physique et l'adoption d'un mode de vie actif et sain.

CHAPITRE 1
L'EDUCATION PHYSIQUE
ET SPORTIVE

L'éducation physique et sportive :

L'éducation physique et sportive fait partie des discipline scolaire qui s'adresse à tous les élèves quelles que soient leurs ressources. Ce qui la différencie des autres disciplines c'est son objet d'enseignement centré sur le mouvement mais aussi le fait qu'elle soit dispensée dans des espaces variable contrairement à la salle de classe qui est un espaces délimité et stable. L'éducation physique et sportive fait partie des disciplines scolaires dispensées au secondaire dans les lycées à des élèves ayant entre 14 et 20 ans. Ce qui la différencie des autres disciplines c'est son objet d'enseignement centré sur le mouvement mais aussi le fait qu'elle soit dispensée dans des espaces variables contrairement à la salle de classe qui est un espace délimité et stable. De plus, un nombre élevé d'interactions sociales se produit en classe d'ÉPS entre les élèves et entre l'enseignant et les élèves. Ceci fait de la classe d'EPS un lieu propice à l'expression d'attentes contrastées sur les finalités à poursuivre par les enseignants. Cette question des finalités est au c Sur de la réflexion sur les programmes d'ÉPS.il fait partie intégrante de la démarche éducative et elle contribue au développement physique, intellectuel, social et spirituel de chaque élève. La mission de l'éducation physique et sportive est de former des personnes autonomes, éduquées, stimulées, et pour avoir une vie active et saine, l'importance de l'éducation physique et sportive est pour répondre aux exigences de notre société. Les programmes de l'éducation physique et sportive visent à préparer tous les élèves quels que soient leur sexe, leur race, héritage culturel, ou leurs capacités, en leur donnant les habilités physiques nécessaires pour atteindre leur potentiel maximal.

1. Définition

L'éducation physique est une discipline d'enseignement, elle est une pratique professionnelle. Qu'elle utilise des théoriques scientifiques ou des discours rationnels ne fait pas d'elle, spontanément, une science et les tentatives de création d'une séance de l'éducation physique n'ont en rien concurrencé la discipline scolaire. **(Sarremejeane, P. (2004).**

Lamotte, V(2005) « L'éducation physique et sportive et sportive est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants en fonction de normes éducatives implicites ou explicite ».

« Discipline d'enseignement, elle propose, en favorisent le développement et l'entretien organique et foncier, l'acquisition de connaissances et la construction de savoir permettant l'organisme et gestion de la vie physique à tous âges ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratique sportives ». **(Lamotte, V. 2005).** « L'éducation physique et sportive se définit essentiellement par les

objectifs généraux qu'elle se donne et que l'institution confirme dans ses finalités, il s'agit bien d'un enseignement visant, d'autre part à l'acquisition de savoir, d'autre part l'acquisition des connaissances, d'autre part au développement et à l'entretien des ressources bio fonctionnelles ». **(Jonnaert., et M'Batika, A. 2004).**

« L'EPS est une discipline d'enseignement obligatoire qui s'adresse à tous les élèves scolarisés. Elle poursuit les finalités de l'école. L'EPS a pour fonction l'éducation des conduites motrices. L'apprentissage des connaissances, des savoirs et des modes d'actions fondamentaux est recherché dans le but d'atteindre des objectifs et des compétences inscrits dans les textes officiels. Une place importante est aussi accordée à l'accès à la santé ». **(RAMONE, F. 2006).**

2. L'histoire de l'EPS

A partir de 1963, quelques-uns parmi les enseignants d'EPS algériens existants sont employés dynamiser des écoles populaires de sport. Ces pionniers de l'EPS à l'indépendance de l'Algérie, au grade de moniteur ou maître, sont rejoints par quelques moniteurs ayant reçu une formation de courte durée; mais les besoins deviennent rapidement impossibles à couvrir. En 1968 commence cependant une formation d'envergure nationale dans les corps de maîtres, professeurs adjoints et professeurs d'EPS, qui seront versés dans le milieu sportif, les collèges et lycées. La formation de professeurs d'EPS, d'une durée de quatre années après le baccalauréat, effectuée au Centre National d'Education Physique et Sportive (CNEPS) à Alger, tente de répondre aux besoins de l'enseignement secondaire en formant des professeurs polyvalents et aux besoins du milieu sportif civil préparant des entraîneurs spécialistes par activité sportive. Le ministère de la Jeunesse et des Sports tente de répondre également aux besoins des différents niveaux scolaires par la formation aux grades de moniteurs, maîtres, professeurs-adjoints dans les Centres Régionaux d'EPS (CREPS), à Alger-Centre, Oran, Annaba, Constantine, Alger-le Caroubier, Laghouat et Chleff. Un premier texte officiel relatif à l'EPS scolaire viendra en 1970 clarifier les objectifs et les contenus d'enseignement. **(Ministère de la Jeunesse et des Sports. 1970, septembre).**

Ces premières instructions insistent sur l'intégration de l'EPS au système éducatif pour tous les paliers de l'enseignement. C'est seulement au bout de quatre années après la parution de ce texte, durant l'année scolaire 1974/75, qu'une opération avec l'intention d'une généralisation progressive de l'EPS à l'école primaire est menée dans le cadre d'une commission mixte impliquant le Ministère de la Jeunesse et des Sports (MJS) et le Ministère de l'Education Nationale (MEN).

(Yahiaoui, B. avril-septembre, 2013). Le programme d'éducation physique est préparé par de jeunes professeurs sortants du CNEPS, il est appliqué lors d'une première expérimentation dans 400 écoles à travers le territoire national, le nombre d'écoles concernées devant doubler chaque année. Les corps spécialisés en EPS restent toujours très insuffisants, l'expérience est faite avec les

Instituteurs de l'école primaire. Centralisée au niveau du MJS à partir de 1975/1976, suivie sur le terrain par des Groupes Mixtes d'Animation et de Formation (GMAF), dans quelques wilayas, l'opération est abandonnée en 1979, date à laquelle la gestion de l'EPS passe du MJS au MEN. Pourtant, peu avant l'école fondamentale, les jeux méditerranéens d'Alger en 1975, première grande manifestation sportive d'envergure internationale organisée par l'Algérie, avaient constitué une sorte de levier du mouvement sportif national. En 1976, apparaîtra le premier texte officiel fixant le cadre législatif et organisationnel de cette politique (**Ordonnance n° 76-81 du 23/10/1976**). Le système éducatif est particulièrement valorisé dans ce qu'on appellera le Code de l'EPS, par la projection d'objectifs éducatifs à travers l'enseignement de l'EPS d'objectifs de performance sportive à travers le Sport scolaire. Par exemple, la priorité sera donnée dans l'occupation des terrains de sport au milieu scolaire pour l'enseignement et les compétitions des élèves des établissements scolaires dans le cadre d'un programme national. Ce programme est élaboré et suivi dans son exécution par la Fédération algérienne des Sports Scolaire et Universitaire (FASSU), qui sera plus tard scindée en deux, la Fédération Algérienne du Sport Scolaire (FASS), agréée en 1979 et la Fédération Nationale du Sport Universitaire (FNSU). Les difficultés d'application de ces priorités accordées à l'EPS scolaire seront pratiquement insurmontables: terrains extérieurs non surveillés, envahis par de jeunes dés Sevrés; réticences de chefs d'établissements contre la pratique éducative sportive à l'extérieur des établissements scolaires.

L'année 1975/1976 constituera pourtant un tournant positif également dans la formation des professeurs d'EPS, appelés à travailler en principe dans l'enseignement secondaire ou dans le secteur du sport de compétition : cette formation est transférée du CNEPS au Centre National des Sports (CNS), au milieu du complexe olympique de Delly-Ibrahim, nouvellement créé, qui accueillera des professeurs venus par exemple de l'université d'Alger, pour renforcer l'encadrement. Mais dix années après son démarrage en 1968, cette première expérience de formation de professeurs d'EPS de l'Algérie indépendante a été arrêtée en 1979 dans le secteur de la jeunesse et des sports. Après le CNEPS (1968/1975), transféré au sport militaire, le Centre National des Sports aura duré à peine quatre années (1975 à 1978) avant de devenir Institut des Sciences et de la Technologie du Sport (ISTS); ce dernier est alors spécialisé dans

La formation de Conseillers du Sport, appelés en principe à encadrer les associations sportives civiles et le sport de performance. Un renforcement en faveur du sport de performance s'est plus ou moins clairement produit alors, à partir de l'année 1979. Les choix de formation s'orientent nettement vers l'école des pays de l'Est et le sport de performance ; la coopération s'établira avec l'URSS, l'Allemagne de l'est et Cuba, où seront recrutés la plupart des encadrateurs. Les professeurs d'EPS algériens formés durant les années 1970 et gérés à partir de 1979 par le MEN seront en nombre très

réduit; et l'enseignement secondaire sera encadré par une majorité d'anciens maîtres et professeurs-adjoints d'EPS; ils seront rejoints progressivement par les nouveaux PEF à partir des années 1980 à l'Education Nationale (**Décret n° 82-511 du 25/12/1982**). en prévision de l'enseignement moyen, et des professeurs-adjoints ou PA/EPS formés par le Secrétariat d'Etat à l'enseignement secondaire. La reprise en main par l'Education nationale de la formation des enseignants d'EPS destinés au système éducatif se fera dans des conditions très difficiles au début des années 1980 (formation effectuée par le MJS jusqu'en 1979). Le secteur de l'éducation bénéficiera de deux CREPS, ceux d'Annaba et de Chleff. La formation est effectuée dans les deux CREPS puis étendue dans les Instituts de Technologie de l'Education (ITE) pour les Professeurs d'Enseignement Fondamental (PEF/EPS) destinés à l'école fondamentale du 3^{ème} cycle. Quant au Secrétariat d'Etat à l'enseignement secondaire, créé en 1980 et qui durera à peine trois ans, il lancera la formation de Professeurs-Adjoints ou PA/EPS dans des lycées parfois, à défaut de centres de formation adéquats. La formation de licenciés en EPS sera quant à elle reprise par l'enseignement supérieur d'abord dans un seul Institut à Alger avant de s'étendre à Constantine puis Oran en 1985 (transférée à Mostaganem en 1987/88). Le recrutement d'enseignants de niveau universitaire pour l'enseignement secondaire a donc été «gelé» pratiquement pendant une dizaine d'années, entre l'année 1978 (passation de la gestion de l'EPS à l'éducation nationale), et la sortie des premières promotions universitaires dans la deuxième moitié des années 1980. Nous pouvons dire sans risque de nous tromper que l'EPS en Algérie a vu de grands espoirs se dessiner au début des années 1970 (avec l'expérience d'intégration de l'EPS à l'école primaire, les Jeux Méditerranéens d'Alger, le Code de l'EPS, la formation des PES), mais rapidement au bout d'une dizaine d'années à peine, elle a reçu un coup d'arrêt préjudiciable, quand Le CNS a fermé ses portes à la formation des enseignants d'EPS en 1978: Le choix de transformer ce dernier centre en Institut des sciences et de la technologie du sport, spécialisé dans la formation des conseillers du sport, appelés en principe à encadrer le sport de compétition, n'a pas réellement permis au mouvement sportif national de s'affirmer à ce jour. Mais l'encadrement de l'enseignement de l'EPS et du sport scolaire s'en est trouvé diminué et retardé, l'université reprenant difficilement le relais pour la formation de licenciés en très petit nombre dans les années 1980.

- L'école fondamentale a démarré en 1980 : Les débuts étaient considérés alors comme une « révolution » du système éducatif Algérien, mais les programmes sont révisés à la hâte, du moins pour ce qui concerne l'éducation physique; les contenus d'enseignement préparés ne seront d'ailleurs pris en compte qu'en partie. Et l'expérience d'intégration de l'EPS à l'école primaire, commencée en 1974, est pratiquement annihilée en 1980/81, à l'aube de l'école fondamentale: Il n'y aura plus aucune dotation en matériel et encore moins en infrastructures sportives jusqu'à 2010/2011. La formation des maîtres passera dans cette matière de deux heures hebdomadaires à une heure ! L'horaire des

élèves de l'école primaire, passera de 2 séances de 45 minutes à une par semaine très rarement assurée. Ce dont on se souviendra rapidement avec nostalgie comme étant la première loi fondamentale organisant le mouvement sportif national, le « Code de l'EPS », n'aura été presque qu'un rêve sans lendemain, puisque très peu suivi d'application. Pratiquement le même sort sera d'ailleurs réservé à toutes les lois qui suivront, nombreuses mais peu opérationnelles: après l'ordonnance n° 76-81 du 23/10/1976 portant Code de l'EPS, viendra la loi N°89-03 du 14/02/1989 relative à l'organisation et au développement du Système national de culture physique et sportive. « Il est précisé que les dispositions de la présente loi prendront effet au plus tard le 31/12/1991. Mais : En 1992, douze décrets et deux arrêtés interministériels et trois arrêtés ministériels ont été publiés au Journal Officiel de la République Algérienne Démocratique et Populaire, soit moins de la moitié des textes prévus». (Fates, Y. 2009). Et d'autres lois viendront encore, qui seront de peu d'effet. Dans la réalité, l'EPS à l'école est abandonnée au sort d'une formation d'instituteurs où cette matière disparaît pratiquement du cursus; arrivés sur le terrain, ils fuient l'application du programme en invoquant diverses causes parfois subjectives, d'autres fois objectives. (Yahiaoui, B. 1999).

3. Objectifs de l'EPS

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants: (**Bulletin officiel spécial n°6. 2008, 28 août**).

- Le développement de la condition physique de l'élève pour résister à la fatigue.
- L'amélioration et le renforcement des capacités technique et physique de l'apprenant et sa réparation à la réalisation de résultats honorable dans les disciplines sportives individuelles et collectives.
- La maîtrise de la technique sportive. (**Ministère de l'éducation national. 1996**).
- Le développement et le renforcement de l'intelligence tactique de l'élève. La connaissance des règlements sportifs et leur application effective.
- Développer les capacités et les ressources nécessaires à la conduite motrice.
- Enrichir le répertoire moteur de base (locomotion, projection, réception).
- Acquérir des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter, le garder en bonne santé.
- Agir avec les autres, tenir différents rôles, comprendre les intérêts et contraintes situation collectifs, comprendre les consignes, les règles.

- Education à la responsabilité, à l'autonomie -la lutte contre la violence et les discriminations (comportement respectueux d'autrui, connaissances et pratique des règles de vie collective). **(Académie de la réunion 2009-2012).**
- L'aide aux élèves à prendre en charge leur santé (lutter contre la sédentarité et surcharge pondérable).
- Développement des ressources, afin de rechercher par la réussite, l'efficacité dans l'action individuelle et collectives, la confiance et la réalisation de soi.
- Acquisition des compétences et connaissances nécessaire à l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé tout au long de la vie. **(Programme de l'enseignement B.O.S n°6. 2008,28août).**

4. Finalités de l'EPS

Le sport possède des valeurs éducatives reconnus et peut être un puissant vecteur d'intégration social. L'EPS vise quelque finalités sont :

- Développer la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie social qui lui permettre d'exercer sa citoyenneté.
- Le développement des capacités organiques, foncières et motrices c'est-à-dire la préservation et l'enrichissement du potentiel de ressource de l'élève. **(Lamotte, V. 2005).**
- L'acquisition des connaissances permettent l'entretien de ses potentialités et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de son existence.
- L'EPS participe à la construction d'une image positive de l'élève, quant aux apprentissages, elle permet aussi de mises en situation, problèmes permettent la construction de la règle a fonction social, il est donc fondamental de s'efforcer et enseigner la totalité du volume horaire de cette discipline en particulier, si le groupe est difficile ces finalités constituent a un cadre de référence essentiel lorsque l'on se pose la question de l'utilité de l'EPS.

4.1. Les compétences à acquérir en l'EPS

4.1.1. Les compétence propres à l'EPS

En compte tenu des caractéristiques et des spécificités des élèves, quatre compétences propres à l'EPS sont retenues :

- 1- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée, réaliser et stabiliser

une performance mesurée dans le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort.

2- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains. Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

3- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique. Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.

4- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif. Rechercher le gain d'une rencontre, en prenant des informations et des décisions pertinentes, pour réaliser des actions efficaces, dans le cadre d'une opposition avec un rapport de forces équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre.

4.1.2 Les compétences méthodologique et sociales

L'objectif de l'E.P.S n'est pas uniquement d'obtenir une performance sportive dans une discipline ponctuelle (ceci fait partie des objectifs des clubs sportifs) mais de poursuivre des objectifs éducatifs, méthodologiques et sociales en utilisant les Activités Physiques et Sportives :

1- Agir dans le respect de soi (hygiène, tenue adaptée, sécurité), des autres (temps de travail, règles de travail de sécurité, respect de l'intégrité de chacun) et de l'environnement par l'appropriation de règles.

2- Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages: installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

3- Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en Suivre, raisonner avec logique et rigueur apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

4- Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son

engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.

5. Programmation de l'éducation physique et sportive en Algérie

L'éducation physique et sportive en Algérie, comme dans tous les autres pays, est intégrée dans l'éducation globale. Celle-ci vise à former le futur citoyen cultivé, lucide et autonome, un individu intellectuel, physiquement, et socialement éduqué. Vue l'immense importance qu'a cette discipline, de nombreuses études et recherches ont été réalisées sur l'importance et les effets de l'éducation et sportive sur l'élève, que ce soit physiquement, physiologiquement psychiquement, ou socialement, de même plusieurs pays ont pris en considération les résultats de ces études et recherches pour arriver au but visé par cette discipline. Mais malheureusement, les responsables de l'éducation nationale d'un côté, et ceux de la jeunesse et de sport, d'autre part dans le gouvernement algérien semblent non intéressés, et pourtant ils n'arrêtent pas de réclamer à chaque fois des bons résultats et de critiquer l'échec de nos athlètes et nos joueurs dans les compétitions internationales. **Mémoire « l'impact social de la leçon d'EPS sur le comportement des élèves ».** Ce qu'il ne faut pas oublier est que la formation est la base des bons résultats et que cette formation ne peut être procurée, en grande partie, que dans l'école, là où l'individu passe sa jeunesse. Prenant l'exemple des Etats Unis, plusieurs de ses athlètes internationaux (Michel Phelps par exemple) sont à la base émergente et sont formés dans leurs écoles, lycées, et universités. Ça c'est parce qu'ils y travaillent. Ils donnent de l'importance à l'éducation physique et sportive ainsi qu'ils développent des programmes importants et convenables pour atteindre des objectifs de cette discipline, contrairement à notre pays. D'après ce qu'on observe dans nos écoles et à partir de notre propre expérience, on peut dire que la séance d'EPS est considérée par nos élèves comme une séance de jeu, de loisir et de divertissement, c'est comme si c'est le moment pour les élèves de s'amuser, de décharger leurs pressions et leurs angoisses causées par les autres sujets qui sont considérés toujours plus importants. **Mémoire « l'impact social de la leçon d'EPS sur le Comportement des élèves ».**

6. Les buts et les bienfaits de l'EPS

6.1. Les buts de l'EPS

- Encourager l'élève à devenir physiquement actif, à tester les disciplines sportives diverses et à s'entraîner en faisant toujours son mieux.
- Améliorer les capacités de sauvetage à l'eau, ainsi que l'élève peut se sauver ou sauver d'autres.
- Encourager l'élève à devenir responsable de ses propres actions et renforcer ses capacités de travail autonome.
- Aider l'élève à s'exercer ces compétences de motricité sensorielle. Observer soi-même et son environnement.
- Aider l'élève à comprendre l'importance de l'activité physique et de mode de vie sportive pour son bien-être global.
- Familiariser l'élève avec les possibilités, les connaissances et les compétences relatives à la pratique de formes de sport courantes comme passe-temps, qu'il, puisse trouver des activités physiques qui lui donne de la Joie et l'aide à sa détendre.
- Encourager l'élève à devenir responsable de ses propres actions et renforcer ses capacités de travail autonome.
- Guider l'élève à respecter les règles de jeu et à prendre la responsabilité sur les contextes d'apprentissage collectifs
- Assurer que l'élève puisse avoir des expériences positives sur la pratique physique et sportive et l'encourager à tester ses propres limites.

6.2. Les bienfaits de l'EPS

Pour les enfants et les adolescents, l'éducation physique et sportive (EPS) est bénéfique pour de nombreuses raisons. **(Pinel-Jacquemin et al. 2016).**

Elle a un rôle préventif de l'obésité, des conduites à risque, des addictions, l'EPS apprend le respect de soi-même et des autres à travers les règles qu'elle impose et permet l'acquisition de connaissances et la construction et savoir permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives et elle vise

5 objectifs fondamentaux dans son enseignement :

- Le développement de l'intelligence de l'enfant, de son imagination et de sa créativité.
- Le développement de son corps, de son hygiène corporelle et de sa santé.
- Le développement de sa personnalité, de son caractère et de son affectivité.
- Sa formation professionnelle, sportive et sa préparation aux loisirs modernes et traditionnels.
- Sa socialisation, son sens de responsabilité et sa formation civique et morale.

7. Les éléments essentiels en enseignement d'EPS

7.1. L'enseignant d'EPS

Est un acteur essentiel du dynamisme de l'association sportive scolaire, du point de vue pédagogique, il élabore et met en œuvre le projet d'activité sportive, et organise les apprentissages et encadre les rencontres et compétitions sportives. Et de point de vue administratif il participe au bon fonctionnement de l'association par des actions de communication.

Dans sa fonction, l'enseignant d'EPS est au centre d'un faisceau d'attentes plus ou moins compatibles, il assume les programmes, tout en s'ajustant aux normes, ce qui signifie qu'il doit tenir compte des injonctions de l'ordonnateur, de l'institution ; il doit s'intéresser à ses élèves et tenir compte des différences individuelles. **(Carlier.2006).**

Pour lui la communication doit être un facteur naturel, plutôt qu'un facteur nécessaire. **(Alexandre, O.2010).**

Et la mission de l'enseignant consiste à éveiller les capacités des élèves, à leur faire acquérir des connaissances et des savoirs faire, il les guide dans leur travail, leur fait acquiescer à la notion d'autonomie et les évalue. En général il est sociable, entreprenant et investigateur. **(Le Guide, P. 2007).** Il est considéré comme un sujet qui non seulement agit mais interagit et transforme son environnement. **(Rioux, G., et. Thill, E. 1983).** L'enseignant efficace est celui qui trouve les moyens de maintenir ses élèves, engagés de manière appropriée sur le sujet, et cependant un pourcentage de temps élevé, sans avoir recours à des techniques, interventions collectives, négatives ou punitives. L'efficacité se résume donc à un pourcentage de temps élevé consacré à la matière de l'enseignement, un comportement élevé directement en rapport avec la tâche à apprendre, une pédagogie du succès, adaptation du contenu de l'enseignement aux habiletés des élèves, et un climat positif dans la classe.

7.1. Le rôle de l'enseignant d'EPS

Son rôle est fondamental, parce que son emprise est importante, par sa personnalité, il exerce des influences très variées sur ses élèves.

- Ils ont un rôle central dans l'organisation et l'encadrement de l'ensemble des activités physiques et sportives pratiqué à l'école.
- Leur rôle est d'assurer l'enseignement de l'EPS, ainsi que des conseils pédagogiques.
- Les enseignants d'EPS assurent la totalité des horaires obligatoires d'EPS, ils encadrent de plus dans le cadre de leur service, les activités de l'association sportives et leur établissement dans une section sportive scolaire, qui est confié le plus souvent à un enseignant d'EPS, sous la responsabilité du chef d'établissement. **(Eaca-Eurydice. 2013)**.
- Les enseignants ont un rôle unique dans la vie de leurs élèves, ou ils passent plus de temps et communiquant souvent. D'où ils peuvent guider et orienter pour atteindre leurs espoirs et rêves.

7.1.2 Mission de l'enseignant d'EPS

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants: **(Mercier-Seners, V. 2004)**.

➤ Mission éducative :

La classe doit être ouverte sur l'extérieure accepter de communication, il s'agit de donner et de recevoir des informations dans le seul but parfaire, l'éducation de tous les membres du groupe. Elle se traduit par l'acquisition des connaissances, de savoir- faire, savoir- être, «rein visitable » au quotidien ; il s'agit de méthodes d'apprentissage, de réflexion et de capacités d'expression au de la simple acquisition des savoir scolaire. L'élève construit sa personnalité, développe ses capacités de gestion des projets personnels (phénomène d'autonomisation et de psychologique).

La socialisation de l'élève fait l'également partie intégrante des objectif de tout enseignant la communication, la politesse , la ponctualité ,respect , la coopération ,la solidarité ,la sécurité ,la responsabilité, la sante ,sont des exemple d'objectif généraux pouvant et devant être poursuivis par l'enseignant ,l'enseignant d'EPS doit intervenir sur la globalité de l'individu qui lui et confie (aspect psychologique, sociologique, physiologique , affectifs, relationnel , moteurs).

➤ **Mission psychomotrice :**

Le cours d'EPS est un moment privilège pour le développement de la psychomotricité, la notion de motricité doit être élargie aux différentes composantes de la personnalité de l'élève c'est-à-dire, les aspects psychologique, sociologique, affectif, énergétique, mécanique impliqués dans tout acte moteur. L'enseignant participe à la construction du « schéma moteur » de l'élève, celui-ci apprendra à se situer, à se mouvoir dans différents milieux (terrestre, aquatique, aérien) à traiter l'information (percevoir, décider) à gérer son potentiel, énergétique à maîtriser ses gestes et émotions, à s'investir dans des projets moteurs individuels, et collectifs.

➤ **Mission sportive :**

Les pratiquants sportifs (institutionnalisés) ou non sportifs (de loisir) sont dans notre jour culturellement reconnus, en EPS l'enseignant s'appuie sur des activités physiques et sportives, elles sont à la fois objet et moyens d'enseignement :

- ❖ **Objet :** parce qu'en signées elles-mêmes ; il s'agit de permettre à chaque apprenant d'être le plus efficient dans l'activité enseignée, sans négliger la connaissance culturelle de l'activité.
- ❖ **Moyen :** car elle permet de poursuivre des objectifs de type « éducation et psychomoteur ». L'enseignant doit réfléchir sur l'évaluation des activités sportives programmées et didactiques celle qui lui semble plus pertinentes par rapport à la population rencontrée, au contexte d'enseignement et aux orientations des textes officiels. Il s'agit ici finalement de transmettre des contenus pratiques ainsi que des contenus théoriques, l'élève doit s'enrichir pratiquement et théoriquement (culturelle, gestuelle et intellectuelle), Autour des dimensions purement « sportive et motrice » l'enseignant doit doter l'élève de la connaissance relative à la pratique des activités comme par exemple savoir se préparer physiologiquement, savoir récupérer, savoir son alimentation et son hygiène après l'effort.

8. La relation enseignant - élève

Pour **Robert Rosenthal (1971)**, les enseignants ont traité leur élève de manière plus agréable, plus amicale et plus enthousiaste lorsqu'il s'attendaient à un résultat meilleur, alors c'est plus facile d'imaginer que ces derniers encouragent par l'attention dont ils ont fait l'objet, ont alors plus cru en eux et travaillent. Ce qui a mis en évidence l'influence du préjugé de l'enseignant sur ses élèves, a été reproduit à diverses reprises pour confirmer ou affirmer ses résultats (**Jacques, L.2008**). La relation entre l'enseignant et ses élèves se caractérise par une certaine ambiguïté, et une difficulté de

compréhension, puisque chacun des élèves fait des perceptions à l'égard de son enseignant qui dépende du comportement de ce dernier et son attitude en classe. A son tour, l'enseignant se fait des perceptions à l'égard de ses élèves comme elles peuvent être positives issues de la participation et l'activité des élèves au sein de la classe et l'amélioration des moyennes méthodologiques. **(Durn, B. M. et al. 1999)**. Les bonnes relations enseignant-élève sont déjà importantes, il ressort également que la violence de certains élèves a besoin de sécurité, parce que la violence est généralement plus forte chez les individus dans le dogmatisme des informations et dominant et des difficultés à accepter dans les déstabilisations cognitives et l'altérité liée à un besoin très fort de situation.

9. La séance d'EPS

Une fois l'EPS conçue et construite, la leçon va être conduite sur le terrain en présence des élèves à qui elle est destinée. C'est la phase pédagogique au cours de laquelle le professeur va enseigner et l'élève apprendre.

9.1. Définition de la séance d'EPS

D'après PIERON la séance d'EPS est la charnière entre la programmation (parfois très théorique) et la réalité de la classe. Avant l'entrée en classe, l'enseignant aura pris toute une série de décisions quant au choix des activités, à la quantité d'activité à proposer, à leur durée, au niveau qualitatif qui sera exigé des élèves, aux styles d'enseignement à adopter **(Piéron, M. 1992)**.

9.2. La structure de la séance d'EPS

Selon PIERON, le schéma de la séance a longtemps préoccupé les didacticiens de l'éducation physique. Ceux-ci justifient le plus souvent l'ordonnance des exercices dans la séance sur la base d'une courbe d'intensité ou sur des critères rationnels, ou encore sur les classifications ou les systématiques d'exercices dans les « méthodes » préconisées **(Piéron, M. 1992)**.

Le plan de séance s'est simplifié et surtout s'est complété de principes réglant le choix des activités, leur succession, leur présentation. En observant les différents schémas mentionnés plus haut et les plans des séances de sport, on peut se limiter à trois grandes parties dans la séance:

A) La partie préparatoire

Dans une séance, l'action éducative commence bien avant l'entrée en salle. Nous distinguerons deux phases dans cette partie de la séance.

A).1- Ce qui procède l'entrée dans la salle de sport ou sur le terrain .nous incluons l'accueil des élèves au vestiaire et le temps qu'ils y passent pour la mise en équipement. Cette période passée dans le vestiaire peut faciliter la relation entre le professeur et ses élèves, c'est pendant ce temps que L'enseignant s'occupe de la routine administrative ; relève des absences. Etablit certains rapports affectifs avec des élèves. Rappelle des règles de comportement collectif ou individuel en classe. Distingue déjà quelque tâche pour placer le matériel.

A).2- une seconde phase commence à l'entrée dans la salle .elle-même comporte deux parties, l'une verbale, constituant à présenter le cours et l'autre faite d'action motrice : La présentation de cours, suivant l'expression utilisée par **(Brunelle. 1975)**. Pendant celle-ci le professeur;

- Fait l'entrée en matière
- Enonce les objectifs spécifiques
- Enonce le ou les objectifs généraux de la séance.
- Présente le contenu de la séance.

La partie active de période préparatoire .on n'assimile donc pas la partie préparatoire de la séance à un simple échauffement, même si l'objectif principal reste la préparation physiologique à l'activité, on choisira des séries d'exercices légères, déjà connues, n'exigeant que peu d'explication et réalisées avec une interruption minimale entre chaque exercice minimale entre chaque exercice. La partie préparatoire doit présenter un lien avec la suite de la séance .le choix de plusieurs exercices de cette phase de la séance doit correspondre aux mécanismes de coordination aux caractères des efforts imposés par suite.

B) La partie fondamentale

On l'établit en fonction du thème central de la séance .elle peut être subdivisée selon les objectifs opérationnels poursuivis. Elle reprend les divers moyens choisis pour atteindre ces objectifs. La capacité de travail, comme l'attention volontaire des élèves ne se maintient que pendant un laps de temps relativement court, il faut tenir compte lorsque l'on propose des activités complexes ou l'acquisition de nouvelle technique ou formes de mouvement. Les exercices visant le développement des qualités physiques sont souvent proposés dans l'ordre ; vitesse, force, endurance, notons que cet

ordre n'est pas immuable. On peut considérer que très souvent le match constitue l'aboutissement de la partie fondamentale de la séance dans les sports collectifs.

C) le retour au calme

Elle doit permettre un retour progressif au calme, elle ne se limite pas nécessairement quelques exercices respiratoires comme on la longtemps propose des exercices de relâchement et étirement s'impose après une séance particulièrement. Cette conclusion de séance doit nécessairement rester de courte durée. Des remarques ou encouragements individuels trouveront encore place pendant le dernier passage au vestiaire. Une séance fait partie d'un ensemble qui doit être cohérent, l'unité ou le cycle d'enseignement, elle n'atteindra pas un résultat optimum sans une préparation minutieuse du contenu de l'enseignement comme de son organisation, la qualité de la programmation ne garantit pas automatiquement le succès de l'action en classe, son absence entraîne à coup sûr, de nombreuses faiblesses et des improvisations peu favorables aux apprentissages et à l'éducation des élèves.

9.3. Les objectifs de la séance d'EPS

L'Éducation physique et sportive doit permettre à chaque élève de (**Bulletin officiel spécial n° 2. 19 février, 2019**).

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite:

Elle doit permettre à chaque élève de s'engager pleinement dans les apprentissages, quels que soient son niveau de pratique, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap.

Le développement des ressources, l'enrichissement de la motricité, la capacité à en disposer à bon escient dans le cadre d'une pratique raisonnée, constituent des conditions nécessaires pour accroître la réussite de l'élève dans des contextes de pratique diversifiée. L'efficacité perçue, grâce à l'observation objective des résultats et des progrès, apporte aux élèves un sentiment de compétence dans les activités, leur donne ou redonne confiance, conforte et prolonge leur engagement. Savoir gérer sa vie physique et sociale: Assurer sa sécurité et celle des autres, entretenir sa santé, développer l'image et l'estime de soi pour savoir construire sa relation aux autres. L'éducation physique et sportive vise à la recherche du bien-être, de la santé et de la forme physique. Elle contribue à bâtir une image positive de son corps, condition favorable au développement de l'estime de soi grâce au plaisir pris, aux efforts consentis, aux progrès réalisés, les élèves et apprentis sont amenés à comprendre les effets bénéfiques d'une activité physique régulière tout au long de la vie. À partir de la pratique physique et de la tenue des rôles sociaux (arbitre, juge, aide, etc.) l'EPS s'attache

également à faire construire les attitudes et comportements permettant la vie en société : connaître les règles et en comprendre le sens, les respecter, les construire ensemble, pour agir en responsabilité. (Bulletin officiel spécial n° 2.19 février 2009).

10. L'adolescence

L'adolescence est une période de vulnérabilités et de changements physique, psychologique psychosociale et les adolescents forment la frange de la population la plus exposée aux menaces et aux contenus nuisible sur internet.

10.1. L'histoire de l'adolescence

Les anciens se sont intéressés au passage de l'enfance à l'état de l'adulte. Ils voyaient dans cet entre-temps le moment où l'accède à la raison mais aussi l'époque des passions et des turbulences. Ainsi Platon considérait que cette transition consistait en une maturation graduelle transformant à la première couche de l'âme, intrinsèque à l'homme, en une deuxième couche caractérisée par la compréhension des choses. Aristot envisageait plutôt des stades hiérarchisés où les jeunes enfants dominants par leur appétit et leurs émotions s'avéraient capable d'action volontaire mais non de choix réel. (Coslin, P. 2002). Jusqu'au XIX^e siècle, l'adolescence, au sens où nous l'entendons aujourd'hui, n'est pas observable au sein de la société occidentale, bien que le terme de l'adolescent y qualifiât la personne jusqu'à la troisième année, la croissance physique était considérée comme l'agrandissement graduel d'un créateur de dieu, et enfant et adulte étaient estimés qualitativement semblablement, ne différaient que quantitativement.

10.2. Définition de l'adolescence

Les termes d'adolescence et d'adolescent sont apparus dans la langue française entre les XIII et XIV siècles. Ils proviennent du verbe latin *adolescere* qui signifie « grandir » et plus précisément de son participe présent.

Selon **Pierre Coslin** : « L'adolescence est une période de transition. Il n'en reste pas moins que l'adolescence se déroule à travers des changements qui bouleversent l'équilibre interne du sujet, qui appellent une restructuration du moi et engendrent de nouveaux modes d'être au monde ».

Selon **Soprenson** : « L'adolescence est une phase intermédiaire entre la liberté de jadis, et les responsabilité et engagement à venir, une dernière hésitation avant, engagements sérieux ayant trait au travail et à l'amour ». (Elizabeth, B. 1978).

11. La scolarité et L'adolescence

Du poids des facteurs des socioculturel et des performances scolaires dans la voie de la formation suivie on ne saurait conclure que l'exploration de soi et des ressources de la formation et d'emploi, à l'adolescence, est superflue. La voie de formation n'obéit pas exclusivement à ces facteurs. La personnalité de l'adolescence, est souvent déterminante. Elle est bien sur porteuse de valeurs et de préférence, mais elle intervient aussi dans la qualité et l'intensité des explorations. **(Baudier, A. Meljac, et Mallet, P.2003).**

Deux types de facteurs influencent la scolarité : les uns sont liés au système scolaire, et l'autre au développement personnel, il faut à partir de 6^e, il faut évoque des modifications des possibilités intellectuelles, psychomotrice et effectives. Perturbées ou trop intenses, ces modifications sont susceptibles d'influencer la scolarité de l'adolescent. **(Coslin, G.2002).**

12. Les caractéristiques de l'adolescence :

L'adolescence, l'organisme va subir des modifications majeures qui vont Affecter successivement tous les aspects de la vie biologique, mentale et sociale : Le corps est profondément modifié lors de la poussée pubertaire, la pensée Change également et fait l'objet de remaniements quantitatifs. La vie sociale Évolue sous un double mouvement d'émancipation de la tutelle parentale et D'engagement de nouvelles relations avec les pairs. Enfin la représentation de soi s'engage dans une nouvelle subjectivité qui s'exprimera au sein de l'identité, fruit des transformations sexuelles, cognitives Et sociales. Les modifications de l'adolescence marquent donc successivement Quatre sphères du développement : le corps, la pensée, la vie sociale et la Représentation de soi.

12.1. Les transformations physiologiques et leurs implications psychologiques :

Le terme «puberté» désigne les mécanismes et les processus de transformation qui sont sous-jacents aux changements physiques. Ceux-ci permettent à un enfant de devenir un adulte. L'enfant devient alors capable de se reproduire en ayant atteint un degré de maturité physiologique adulte. L'enfant entre 10 et 12 ans a atteint un sommet de maturité enfantine. Arbitrairement la description se fait en trois phases progressives qui conduiront la fin de l'adolescence :

- La préadolescence : adolescence précoce, premiers signes de la maturation sexuelle.
- La pubescence : adolescence moyenne, début et fin de la poussée pileuse pubienne. Croissance staturale marquée. Premières éjaculations. Développement des organes sexuels. Établissement de la silhouette masculine et féminine (hanche-thorax).

- La post pubescence : adolescence tardive, fin du développement pileux. Ralentissement de la croissance staturale. Fécondité. Les trois phases correspondent à une longue période au cours de laquelle s'effectuent les grandes et nombreuses transformations. (Arezki, D.2010).

12.2. Les transformations somatiques

Les transformations somatiques qui se produisent grosso modo pendant la première moitié de la deuxième décennie de la vie peuvent être englobées sous le terme «puberté», c'est à dire que la puberté est le signe de la transformation physique et est marquée par l'indifférence interindividuelle (précoce ou tardive). (Mallet, P.2003).

Les transformations somatiques sont un passage obligé avec une très forte variabilité interindividuelle dans l'âge et de la durée de ces transformations. Une puberté précoce n'a pas le même retentissement psychique et social qu'une puberté tardive. (Guidetti, C.T.2008). Alors ces transformations vont entraîner des réactions psychologiques.

12.3. Les transformations hormonales :

Les transformations physiques sont la conséquence de modifications hormonales importantes qui ont des incidents directs sur le rythme de croissance et sur le développement des organes génitaux. On ne sait pas très bien ce qui enclenche la puberté car il existe des boucles de rétroaction entre les différentes hormones et il est vraisemblable que l'hypothalamus soit impliqué fortement dans ce processus.

13. Les modifications morphologiques

La forte poussée de croissance staturo-pondérale (taille et poids) inaugure la période pubertaire: Elle démarre aux environs de 11-12 ans chez les filles et deux ans plus tard chez les garçons.

Le gain en taille peut représenter à l'apogée de la courbe de croissance une dizaine de centimètres annuels. Le bassin s'élargit chez les filles. Alors que ce sont les épaules qui chez les garçons prennent de la largeur. La croissance musculaire est surtout marquée chez les garçons.

Pendant le même temps, une forte poussée des hormones sexuelles accélère le développement des caractères sexuels secondaires (développement de la pilosité, des seins et des organes génitaux).

L'apparition des premiers réglés chez les filles et des premières éjaculations chez les garçons est considérée comme des indicateurs de la puberté. (Tournette, C., et Guidetti, M. 2008).

14. Le développement cognitif à l'adolescence

Chaque adolescent est unique dans son fonctionnement cognitif. Le développement cognitif interagit avec le développement de la personnalité. Etudier le développement cognitif sans parler de la personnalité est impossible. Parler de développement et motricité c'est aussi bien parler du développement intellectuel et affectif, car ces trois domaines interagissent ensemble.

L'adolescence correspond au stade formel (combinatoire, logique des propositions, groupe INRC et pensée hypothético-déductive), Piaget privilégie particulièrement les structures d'opérations de l'adolescent la perspective cognitiviste insiste plutôt sur les représentations et le fonctionnement, ouvrant ainsi deux perspectives de recherche: la récusation du structuralisme Piagien et la tentative de synthèse. Certains auteurs rejettent ainsi l'hypothèse d'un système logique composé de règles formelles préalables à la conduite d'un raisonnement déductif, supposant plutôt la mise en œuvre de modèles mentaux construits par le sujet. (Tournette, C., et Guidetti, M. 2008).

15. Le développement affectif social :

Sur le plan psychique on observe une déstabilisation de l'équilibre pulsionnel antérieur qui peut parfois aboutir à la perte d'identité (l'adolescente se reconnaît plus dans un corps qui lui est étranger sans pouvoir de référer au corps d'enfant qu'il n'a plus).

L'adolescent est partagé entre son désir de maintenir des liens avec les imagos parentales (tout en remettant en cause les modèles parentaux) et son désir d'autonomie, d'émancipation. Il peut adopter des conduites de repli dépressif et/ou des comportements d'opposition, de revendication ou d'affirmation. Le renforcement nécessaire à l'enfance pour accéder au statut adulte réactive les processus de séparation /individuation de l'enfance. (Tournette, C., et Guidetti, M. 2008).

CHAPITRE 2

LES PREMIERS SECOURS

- **LE SECOURISME (Les premiers secours)**

1- **Définition** : les premiers secours :

D'après **LE PETIT LAROUSSE. (2008)** : « le secourisme : n.m. Ensemble de moyens simples mis en œuvre pour soigner en urgence les personnes malades ou accidentées. »

Les premiers secours consistent à apporter de l'aide et les premiers soins nécessaires à une personne malade ou blessée.

Dubongnon – Kleintein,C(2023). Secourir : c'est d'abord savoir porter secours efficacement et éviter l'aggravation de l'état d'un accidenté ; c'est un rôle primordial, limité, temporaire.

Le secourisme est à la fois une technique et un état d'esprit (**SECOURISME : Guide pratique, connaissance du monde ,1994**).

Les premiers secours correspondent aux secours immédiats prodigués à une personne malade ou blessée dans l'attente de l'arrivée de secours professionnels. Ils recouvrent non seulement la prise en charge des lésions ou des troubles physiques mais également d'autres formes de prise en charge, notamment un soutien psychosocial aux personnes souffrant de troubles émotionnels après avoir subi ou été témoin d'un événement traumatisant. Les interventions de Premiers secours cherchent à «préserver la vie, soulager les souffrances, prévenir les affections ou lésions ultérieures et promouvoir le rétablissement ». (**Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, 2016**).

2- Historique des premiers secours dans le monde

2-1 :Origines anciennes

- **Antiquité** : Les premières traces de soins d'urgence remontent à l'Égypte ancienne, la Grèce et Rome, où des méthodes rudimentaires étaient utilisées pour traiter les blessures de guerre ou les accidents. Les Romains formaient des soldats aux bases du bandage et de l'immobilisation des fractures.
- **Moyen Âge** : Les ordres religieux, comme les Hospitaliers de Saint-Jean (futur Ordre de Malte), s'occupaient des blessés lors des croisades. Cependant, les connaissances médicales restaient limitées.

2-2 : Émergence des premiers secours modernes

❖ XIX^e siècle :

- **1859** : Henry Dunant, témoin de la bataille de Solferino, publie *Un souvenir de Solferino* (1862), qui inspire la création de la **Croix-Rouge** en 1863. Cette organisation promeut les premiers secours et la neutralité des soignants en temps de guerre.
- **1870** : Création des premières formations aux premiers secours pour les civils en Europe, notamment en Allemagne et en Angleterre.

❖ XX^e siècle : Les deux guerres mondiales accélèrent le développement des techniques de secours (ex. : utilisation de brancards, transfusion sanguine).

- **1950-1960** : L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) et la Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR) standardisent les protocoles de premiers secours.
- **Années 1980** : Introduction généralisée des formations grand public (ex. : réanimation cardio-pulmonaire/RCP)

2-3 : Période contemporaine

• XXI^e siècle :

- Les premiers secours intègrent des technologies comme les défibrillateurs automatisés externes (DAE).
- Les applications mobiles et la réalité virtuelle sont utilisées pour former aux gestes qui sauvent.

3 -Historique des premiers secours en Algérie

• Période précoloniale

Les soins d'urgence étaient assurés par des guérisseurs traditionnels, utilisant des plantes médicinales et des techniques ancestrales, influencées par la médecine arabo-islamique (ex. : Ibn Sina /Avicenne).

- Colonisation française (1830-1962)

- Introduction des pratiques médicales européennes, mais les formations aux premiers secours restaient limitées aux colons et aux militaires.

- Création des premiers hôpitaux modernes, mais l'accès aux soins pour la population locale était inégal.

- **Post- indépendance (après 1962)**

- **Années 1970-1980 :**

- Structuration des services de santé publique, avec l'aide de l'OMS et de la Croix-Rouge internationale. **Ministère de la Santé algérien. (2018).**

- Création du **Croissant-Rouge algérien (1972)** pour promouvoir les premiers secours et l'aide humanitaire.

- **Années 1990-2000 :**

- Intégration des premiers secours dans les programmes scolaires et formations pour les secouristes civils.

- Développement de la Protection Civile Algérienne (1986), chargée des interventions d'urgence.

(Décret exécutif n° 15-247 (2015) relatif à l'organisation de la Protection Civile en Algérie).

Période récente:

- **2010-2023 :**

- Renforcement des campagnes de sensibilisation aux gestes de premiers secours, notamment après les catastrophes naturelles (ex. : séismes).

- Adoption de lois pour généraliser les formations dans les entreprises et les établissements scolaires.

- Utilisation croissante des réseaux sociaux pour diffuser des tutoriels sur les premiers secours.

(Croissant-Rouge algérien. 2020).

4 - Les principes généraux du secourisme

Le secouriste présent sur les lieux de l'accident agit en gardant son sang-froid .Il évalue la situation rapidement, sans précipitation .S'il Ya des témoins, C'est lui qui prend l'initiative en se faisant aider .Ainsi il peut agir efficacement et empêcher les gestes néfastes de témoins bien intentionnés mais incompetents.

Son action est triple : Protéger, Alerter, Secourir (« **PAS** ») PROTEGER, ALERTER, SECOURIR

5 - La place des premiers secours :

Le développement et la formation aux premiers secours sur les lieux de travail , dans les foyers, dans le milieu scolaires ou dans tout autre lieu isolé ... , sont devenus importants au vu des différents éléments : la fréquence des accidents enregistrés , la pression croissante médico-légale .(**Archives des maladies professionnelles et de l'environnement , 2016,page 488**).

Les premiers secours en sport et en EPS sont une compétence indispensable pour assurer la sécurité des pratiquants. Une bonne prévention, une évaluation rapide et une intervention adaptée peuvent limiter les conséquences des accidents et sauver des vies. Il est donc essentiel que tous les acteurs du milieu sportif soient formés et préparés à réagir efficacement en cas d'urgence. La formation aux premiers secours est devenue une composante essentielle pour les enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) afin d'assurer un environnement sécuritaire pour les élèves. La formation aux premiers secours vise à garantir que les enseignants possèdent les compétences nécessaires pour réagir efficacement en cas d'accidents. Cette initiative s'inscrit dans le cadre de l'éducation à la sécurité et à la prévention des risques. Les enseignants sont formés à dispenser des principes simples pour porter secours aux élèves en cas d'urgence

(**Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse,2016**)

6 - cadre juridique

: Obligation de porter secours :

Art .182/2 du code pénal Algérien sanctionne quiconque s'abstient volontairement de porter secours. Puni par un emprisonnement de 03 à 05 ans et d'une amende de 20.000 à 100.000 DA ou l'une de ces deux peines seulement.

Art. 451. (Loi n° 82-04 du 13 février 1982) Sont punis d'une amende de 100 à 500 DA et peuvent l'être, en outre, de l'emprisonnement de cinq jours au plus :

8°) ceux qui, le pouvant, refusent ou négligent de faire les travaux, services ou de prêter le secours dont ils ont été légalement requis dans les circonstances d'accidents, tumultes, naufrages, brigandages, incendie ou autres calamités, ainsi que dans les cas de brigandages, pillages, flagrant délit, clameur publique ou d'exécution judiciaire;

7 – Boîte (trousse) des premiers secours

Elle peut être obtenue préparée en pharmacie, mais il peut également être préparée personnellement.

La liste suivante précise le matériel nécessaire aux premiers secours sur le lieu de l'accident.

Le trousseau des premiers secours ou la boîte à pharmacie doit contenir :

- Deux (02) bandes élastiques en tissu fin.

- Deux (02) pansements transparents.
- Du ruban adhésif ciré.
- Compresse adhésives de différentes tailles.
- Compresse stériles.
- Coton absorbant.
- Ciseaux à bout arrondi.
- Épingles de sûreté.
- Bouteille d'eau oxygénée.
- Flacon de Bétadine.
- Deux (02) paires de gants d'examen non stériles de tailles moyenne et grande.

Très important:

- ✓ N'utilisez jamais de médicaments périmés.
- ✓ Changez chaque matériau utilisé.
- ✓ Les médicaments ne doivent jamais être administrés à autrui sans consulter un médecin.
- ✓ Ne laissez pas les médicaments à la portée des enfants.
- ✓ Ne reprenez pas volontairement les médicaments précédemment prescrits par le médecin. **(Guide de secourisme, Protection Civile Algérienne, 2023)**



Figure n° 01 : Trousse des premiers secours.

8– Les premiers secours en EPS :

Une bonne prise en charge de l'urgence sur le terrain permet d'éviter les complications et de diminuer le délai de reprise du sport ou de l'activité physique. **(CHADUTEAU, P .2000).**

9 - Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire :

L'éducation physique et sportive (EPS) est un enseignement qui implique une activité physique régulière, souvent source de petits bobos et, parfois, d'accidents plus graves. C'est pourquoi la maîtrise des premiers secours devient une compétence essentielle pour tout professionnel de l'EPS. Cette recherche vise à mettre en lumière l'importance cruciale de ces connaissances dans ce contexte particulier.

- **Les risques liés à la nature des activités et aux conditions de l'enseignement de l'éducation physique et sportive**

Les programmes de l'éducation physique et sportive s'appuient sur des activités dont les conditions de mise en œuvre sont étudiées afin que, quelle que soit l'activité, les risques objectifs d'accidents et de dommages soient systématiquement écartés. Aucune d'elle ne peut donc être qualifiée de dangereux a priori. Toutefois, on ne peut oublier que l'éducation physique et sportive est la première source d'accidents en milieu scolaire. La dernière enquête de l'Observatoire national de la sécurité des établissements scolaires et d'enseignement supérieur fait apparaître qu'en collège plus de 58 % des accidents scolaires ont lieu pendant les séances d'EPS, au cours ou en dehors de la pratique des activités physiques et sportives proprement dites. À l'évidence, si toutes les activités humaines sont génératrices de risque, celles pratiquées en EPS, qui entraînent un engagement physique et affectif important le sont plus particulièrement. Les études les plus récentes sur les causes des accidents font apparaître que les facteurs potentiels des accidents les plus graves relèvent de l'environnement, des matériels, mais aussi de la nature des exercices qui sont proposés aux élèves. Il en résulte des obligations particulières pour l'enseignant d'EPS en terme de vigilance vis-à-vis des équipements et matériels utilisés mais aussi dans la définition des tâches demandées aux élèves dans les modalités d'organisation pédagogique de l'enseignant.

Les équipements sportifs utilisés sont généralement implantés à l'extérieur des établissements scolaires, les rejoindre nécessite des déplacements réguliers qui peuvent également être la source d'incidents d'origines diverses. Les difficultés constatées peuvent être dues à l'environnement ,aux moyens de déplacement , au non-respect des règles pour les élèves ou à l'intervention de personnes extérieures aux groupes d'élèves en déplacement.

(Académie de Toulouse.2004)

9-1 : Les textes officiels sur les premiers secours en EPS en milieu scolaire :**❖ JOURNAL OFFICIEL DE LA REPUBLIQUE ALGERIENNE N° 59****DU 12 octobre 2008**

- **Art. 9.** Les personnels enseignants et d'éducation sont tenus d'accompagner les élèves lors de leurs déplacements à l'extérieur de l'enceinte scolaire, à l'occasion des manifestations et activités éducatives liées aux objectifs du système éducatif et son ouverture sur l'environnement, conformément à la réglementation en vigueur.

9-2 : Responsabilité civile des enseignants d'éducation physique et sportive**❖ Législation et lois liées aux accidents dans les écoles**

- **Loi 08-04 du 23 janvier 2008**

Cette loi concerne les droits et devoirs des enseignants et des étudiants, et précise la responsabilité des enseignants d'assurer un environnement éducatif sûr.

- **Loi 13-06 du 23 juillet 2013**

Cette loi concerne la sécurité et la santé dans les établissements d'enseignement et comprend les procédures à suivre en cas d'accident scolaire.

10 -Formation aux premiers secours pour les enseignants d'EPS dans les programmes scolaires Algériens**❖ Obligation de Formation**

Bien qu'il ne semble pas y avoir de loi spécifique rendant la formation aux premiers secours obligatoire pour tous les enseignants en Algérie, les efforts de sensibilisation et les formations proposées par la Protection Civile et le Croissant-Rouge Algérien indiquent une reconnaissance de l'importance de ces compétences au sein de la population, y compris potentiellement dans le milieu éducatif. En France, par exemple, une formation aux premiers secours est obligatoire dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants. Il est possible que des directives similaires existent ou soient en développement en Algérie.

Prenant exemple d'un pays européen (FRANCE);depuis 2004, l'intégration de l'enseignement des gestes élémentaires de premiers secours dans les programmes scolaires est devenue obligatoire, et des mesures spécifiques doivent être prises pour former les enseignants dans ce domaine

Le certificat de compétences en "Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (PSC1)" est souvent requis. (Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse ;Instruction interministérielle du 24 août 2016, FRANCE).

11- Les accidents scolaires

Le nombre d'accidents est aussi ancien que l'apparition de l'homme lui-même et peut se produire dans la rue, dans un centre commercial et même à l'intérieur. Si nous parlons de situations dans lesquelles l'activité physique est pratiquée dans les gymnases, dans les parcs et, principalement, à l'école, le risque d'accident augmente encore plus.

(SOUZA, P et TIBEAU, C, 2008).

❖ Définition d'un accident scolaire

Un accident scolaire est toute blessure subie par un élève, garçon ou fille, par un acte volontaire ou involontaire à l'intérieur de l'école sous la surveillance de ses responsables. Ces accidents sont confinés dans un champ temporel, spatial et objectif déterminé, car ils sont considérés comme une école accident, et ils prennent de multiples formes, car ils peuvent affecter la sécurité des personnes, et peuvent affecter la sécurité des structures et autres, mais tous affectent l'étudiant psychologiquement, ou organiquement, directement ou indirectement, et bien que les établissements l'enseignement disposent de nombreux mécanismes pour les affronter, on est parfois surpris par leur survenance, ce qui les pousse à entrer ici en suivant des démarches administratives et autres urgentes pour réduire les répercussions et les conséquences de ces incidents

(Saadia ,Ch et Ben Khaledi ,M .2023)

Il s'agit de toutes les blessures physiques infligées à l'étudiant par un acte involontaire de sa part ou résultant d'un acte soudain et d'une cause extérieure pendant la période pendant laquelle il se trouve à l'intérieur de l'établissement d'enseignement dans lequel il est inscrit et sous la garde effective des personnes chargées de cette tâche .

❖ Causes des blessures sportives :

- Heures limitées allouées à l'activité physique sportive
- Mauvaise organisation des horaires scolaires, recours à des programmes non scientifiques et disparité des niveaux de compétences

Physique, âge et sexe, et ne pas classer l'exercice de facile à difficile conduit à l'Apparition des blessures

- Sol de l'aire de jeux et son type (terre - béton...etc)
- Conditions de jeu : timing de la séance d'activité sportive (matin - soir) et conditions météorologiques, qu'elles soient estivales : chaud et ensoleillé, ou hivernales : froid, et pluvieux ou venteux.
- Type d'équipement sportif et moyen utilisés

Le type de vêtements et de chaussures que porte le joueur

- Non-respect des règles du jeu, violation des lois et jeu dans un esprit antisportif.
- Non-respect des instructions, conseils et directives.
- La nécessité de reconnaître les dangers présents sur le terrain.
- Un stress élevé lors d'un exercice ou d'une compétition sans temps de repos.
- Participer à plus d'une activité, ce qui épuise le joueur et le rend ainsi vulnérable aux blessures.
- Négliger un chauffage adéquat (chauffage général et privé).
- Blessures antérieures et récurrentes.
- Handicap physique et déformations de la posture. (Ammameh, R, 2014)

12- Les principaux accidents en EPS

Les activités sportives et les cours d'Éducation Physique et Sportive (EPS) sont des moments privilégiés pour le développement physique, mental et social des individus. Cependant, ces activités ne sont pas sans risques. Les blessures, les accidents et les malaises peuvent survenir à tout moment, que ce soit lors d'un entraînement, d'une compétition ou d'un cours d'EPS. C'est pourquoi la maîtrise des premiers secours est essentielle pour les enseignants, les entraîneurs, les athlètes et les élèves pour connaître les principes fondamentaux des premiers secours en contexte sportif, les types de blessures les plus courantes, et les protocoles à suivre pour assurer la sécurité des pratiquants.

12-1- Les accidents fréquents en EPS et leurs premiers secours

12-1-1 : Claquages: déchirure, élongation, lésion musculaire, rupture musculaire, rupture tendineuse.

- **Définition:** Contracture musculaire (les déchirures ...etc.) : La musculature postérieure de la cuisse est très exposée aux déchirures, surtout dans les sports de grande intensité tels que l'athlétisme, le handball, le hockey sur glace et le football (SVEN-A.SOLVERBÖRN 1983)
- **Symptômes:**

Les symptômes d'un claquage musculaire sont généralement caractéristiques et apparaissent souvent au cours d'une activité sportive intense :

- Impotence fonctionnelle immédiate
- Sensation de claquement audible ou perçue.
- Formation rapide d'un hématome et d'un œdème.

➤ **Les premiers secours :**

Les premiers soins suivent le protocole « **PRICE** » (Protection, Repos, Ice, Compression, Élévation)

- ❖ P comme Protection : Arrêt immédiat de l'activité.
- ❖ I comme Ice (Glace) : Application de froid
- ❖ C comme Compression : Bandage compressif.
- ❖ E comme Élévation : Surélévation du membre.

➤ **Le geste à éviter :**

- Éviter de masser la zone touchée pour ne pas aggraver la lésion
- (Brukner, P., et Khan, K. 2017).

12-1-2 : Fractures

- **Définition:** Elle est la plupart du temps une rupture violente d'un os ou d'un cartilage dur à la suite d'un choc. Cependant, chez les sportifs de hauts niveaux, on peut relever des fractures dites de « fatigue », qui elles sont la conséquence de microtraumatismes répétés. Il faut consulter le plus rapidement possible un médecin. La pose d'un plâtre est souvent indispensable. Selon l'os touché et la gravité de la fracture, une intervention chirurgicale peut être nécessaire. La guérison dépend de l'âge et nécessite souvent une période de rééducation. (Rechik.v et al, 2007)

On distingue les:

❖ **Fractures fermées:**

Aucune blessure visible au niveau de la zone de la fracture. Il n'existe pas de risque majeur d'infection.

❖ **Fractures ouvertes:**

Une plaie se trouve dans la région de la fracture; parfois, des débris d'os sont même visibles dans la plaie. Il existe un risque majeur d'infection de l'os dû à l'intrusion de germes dans la blessure. Les soins de la plaie sont prioritaires.



Figure n°02 : fracture fermée



Figure n° 03: fracture ouverte

- **Symptômes:** Souvent : douleur, déformation, gonflement, impotence.

Parfois rien : rechercher la douleur localisée

- **Le geste immédiate:**

- ✓ Immobiliser avec douceur.
- ✓ Examiner complètement l'accidenté : autres lésions possibles.
- ✓ Eviter le collapsus.



Figure n° 04 : Immobilisation du membre supérieur (main)

- **Le geste à éviter:** tout mouvement ou transport avant immobilisation. (**SECOURISME : Guide pratique, connaissance du monde ,1994**)

12-1-3 : Coup dans le ventre (choc avec le ballon, dans le ventre, souffle coupé)

- **Définition:** Un "coup dans le ventre" ou "choc abdominal " est un traumatisme fermé de l'abdomen, c'est-à-dire sans ouverture de la peau. Il est souvent causé par un impact direct (comme un ballon, un coup de poing, une chute sur un objet) sur la paroi abdominale. Le terme "souffle coupé" fait référence à une sensation temporaire de difficulté respiratoire ou d'incapacité à respirer, due à un spasme du diaphragme.

- **Symptômes:** Les symptômes peuvent varier en fonction de la gravité de l'impact et des organes potentiellement touchés.

❖ Immédiatement après le choc :

- "Souffle coupé" ou dyspnée transitoire : C'est le symptôme le plus fréquent et souvent le plus impressionnant. La personne a l'impression de ne plus pouvoir respirer,

- Douleur abdominale locale.
- Nausées, vomissements : Peuvent survenir rapidement après le choc .
- ❖ Dans les minutes/heures suivantes (signes d'alerte) :
 - Persistance ou aggravation de la douleur abdominale : Si la douleur ne diminue pas ou s'intensifie, cela peut indiquer une lésion interne.
 - Distension abdominale : Le ventre devient gonflé.
 - Signes de choc (pâleur, sueurs froides, pouls rapide, faiblesse) : Indiquent une hémorragie interne importante.
 - Sang dans les urines (hématurie) : Indique une possible lésion rénale ou des voies urinaires.
 - Fièvre : Peut apparaître plus tardivement en cas d'infection (par exemple, rupture d'un viscère creux).

➤ **Les premiers secours :**

En attendant une évaluation médicale, les premiers secours visent à rassurer la personne et à surveiller l'apparition de signes de gravité.

- Rassurer la victime : Expliquez-lui que la sensation de "souffle coupé" est fréquente et temporaire.
- Mettre la personne au repos : Asseyez-la ou allongez-la dans une position confortable, avec les genoux légèrement fléchis si possible, ce qui aide à relâcher la tension abdominale
- Surveiller attentivement
- Appliquer du froid
- Appeler les secours (**14 Protection Civile en Algérie**) ou consulter un médecin d'urgence.
- Toujours pour une évaluation

➤ **Le geste à éviter:**

- Ne rien donner à manger ou à boire : En cas de suspicion de lésion interne, un acte chirurgical pourrait être nécessaire, et un estomac vide est préférable (**Ripert, 2018**)

12 -1-4 Crampe

➤ **Définition:**

C'est une contraction douloureuse, involontaire et passagère d'un ou de plusieurs muscles. Elle peut survenir au repos ou à l'effort. Les crampes qui surviennent dans la pratique d'un sport ont une origine complexe ; on croit qu'elles seraient le résultat d'une insuffisance d'apport d'oxygène (qui lors de l'effort transforme les sucres en acide lactique, provoquant la contraction) ou d'électrolytes sanguins. Habituellement, elles sont un signe d'épuisement. Si l'étirement du muscle concerné

soulage la crampe, celle-ci risque de revenir rapidement. Le meilleur traitement consiste en fait à prévenir l'arrivée de la crampe en s'échauffant bien et en buvant suffisamment d'eau. Une crampe persistante est appelée contracture. (**Rechik.v et al, 2007**)

➤ **Symptômes:**

La douleur est brutale, intense et s'accompagne d'un déplacement du segment du membre relié au muscle.

La crampe entraîne une impotence fonctionnelle totale et dure quelques secondes à 1 minute. Le geste immédiat:

Il faut étirer lentement le groupe musculaire concerné pendant une trentaine de secondes. Cet étirement peut réaliser par un coéquipier ou par soi-même. Par exemple, pour le mollet, plier le genou, prendre le pied et le ramener doucement vers soi en flexion jusqu'à ce qu'il fasse un angle droit avec la jambe. (**CHADUTEAU, P. 2000**)

Tendre passivement, en se mettant à genoux, les doigts de pieds au sol pendant 20-30 secondes. (**SVEN-A.SOLVERBÖRN 1983**)

➤ **Le geste à éviter:** Faire des étirements par-à-coup et de manière brutale. (**CHADUTEAU, P et PARIS,L 2000**)

12-1-5 : Entorse

- **Définition:** Elle est due à un étirement violent des ligaments, souvent au niveau de la cheville ou du genou. Elle provoque une vive douleur accompagnée d'un gonflement. Elle nécessite l'immobilisation et la consultation rapide d'un médecin. Généralement, l'entorse n'est pas grave et guérit d'elle-même au bout d'une dizaine de jours. Le risque, pour le genou notamment, est la déchirure des ligaments. Dans ce cas, l'opération chirurgicale est presque toujours nécessaire et la reprise d'un sport ne peut intervenir avant trois à six mois minimum. (**Rechik et al. ,2007**)

Il existe 3 degrés de gravité :

- ✓ Entorse bénigne
- ✓ Entorse moyenne
- ✓ Entorse grave

➤ **Symptômes:**

Une entorse légère ou modérée se manifeste par :

- une articulation traumatisée douloureuse.
- une difficulté à bouger l'articulation.

- un gonflement (œdème) localisé immédiat ou apparaissant parfois plusieurs heures après le traumatisme.
- un hématome parfois.

➤ **Le geste immédiat:**

Il faut limiter le gonflement (cf. œdème) en appliquant le protocole GREC= Glace, Reps, Elévation, Compression)

➤ **Le geste à éviter:**

- Appliquer la chaleur.
- Prendre de l'alcool à 90° pour réaliser le pansement alcoolisé.



Figure n°05 : les premiers secours d'une entorse au pied.

12-1-6 – Les plaies

- **Définition:** Une plaie en Éducation Physique et Sportive (EPS) est une lésion de la peau (et parfois des tissus sous-jacents comme les muscles, les tendons, les nerfs ou les vaisseaux sanguins) causée par un traumatisme. Elle se caractérise par une rupture de l'intégrité de la peau, entraînant une ouverture et potentiellement un saignement
- **Symptômes:**
- Plaie simple/superficielle (érafure, coupure peu profonde) : Saignement léger, en "nappe", qui s'arrête souvent spontanément.
 - Plaie profonde/complex (coupure nette, déchirure, perforation) : Saignement plus abondant, continu ou pulsatile.
 - Ouverture visible de la peau : Les bords de la plaie peuvent être plus ou moins écartés.
 - Rougeur et gonflement : Peuvent apparaître autour de la plaie.
 - Signes d'infection (après quelques heures/jours) : Douleur accrue, rougeur intense, chaleur, gonflement, écoulement de pus, fièvre.

➤ Les premiers secours :

Le secouriste amené à soigner des plaies doit en particulier:

- a) arrêter l'hémorragie,
- b) empêcher la pénétration d'autres germes pathogènes dans la blessure.

Dans le cadre des premiers soins, il faut couvrir la plaie le plus rapidement possible après son apparition, à l'aide d'un pansement stérile. Après l'avoir rembourré, il faut veiller à ce que ce pansement stérile reste bien en place sur la blessure, en le collant ou en l'attachant. Le membre atteint est ensuite surélevé et immobilisé dans la mesure du possible, tandis que le blessé est emmené chez le médecin. Il arrive cependant souvent que les plaies ne sont pas des cas d'urgence mais des petits accidents quotidiens, qui doivent quand même être soignés correctement. Les blessures légères, qui ne nécessitent pas de soins médicaux, peuvent être désinfectées à l'aide d'un antiseptique. À cet effet, on dépose quelques gouttes de produit sur un tampon stérile et on désinfecte la plaie de l'intérieur vers l'extérieur. Pour finir, on pose un pansement stérile protecteur. (Norbert HORPER et al ,2012)

➤ Le geste à éviter:

- Gestes à Éviter Absolument avec les Plaies en EPS.

1. Ne pas toucher la plaie à mains nues (sans protection).
2. Ne pas tenter de retirer un corps étranger "planté" profondément dans la plaie.



Figure n° 06 : soigner une plaie

12-1-7 : Point de côté

➤ **Définition:** Le point de côté, également appelé douleur abdominale, est une douleur vive, aiguë, ressentie le plus souvent sur le côté de l'abdomen (sous les côtes, généralement à droite ou à gauche) ou au niveau de l'épaule, et qui survient typiquement lors d'un effort physique, en particulier la course à pied.

➤ **Symptômes :**

-Douleur localisée : Principalement sous les côtes, dans la partie supérieure de l'abdomen, le plus souvent sur un côté (droit ou gauche), mais parfois au centre ou -même irradiant vers l'épaule, Elle peut être décrite comme une crampe, une piquûre, un élancement, une pointe ou une douleur sourde.

Son intensité varie de la gêne légère à une douleur suffisamment forte pour forcer l'arrêt de l'activité

- Disparition rapide au repos : La douleur diminue généralement et disparaît complètement en quelques minutes après l'arrêt de l'effort ou la diminution de son intensité.

➤ **Les premiers secours :**

Le traitement du point de côté est généralement simple et repose sur la gestion de la douleur et l'adaptation de l'effort :

1. Réduire l'intensité de l'effort ou s'arrêter : C'est la mesure la plus efficace. Le repos permet souvent la disparition rapide de la douleur.
2. Appuyer sur la zone douloureuse : Appliquer une pression ferme avec la main sur le point douloureux peut aider à soulager la crampe.
3. Respiration profonde et abdominale : Inspirez profondément en gonflant le ventre, puis expirez lentement en rentrant le ventre. Cela peut aider à relâcher le diaphragme.
4. Boire de l'eau. (CHADUTEAU, P, 2000)

➤ **Le geste à éviter:**

1- Ignorer la douleur et forcer l'effort : Continuer à s'exercer intensément alors qu'un point de côté est présent peut rendre la douleur plus vive et prolonger sa durée.

2 -Boire de grandes quantités de liquides juste avant ou pendant l'effort : Cela peut provoquer des ballonnements et potentiellement aggraver la situation. Il est préférable de boire régulièrement par petites gorgées.

12-1-8: Saignement de nez

➤ Définition :

Il s'agit généralement d'un saignement des vaisseaux capillaires de la muqueuse nasale antérieure. Les saignements de nez peuvent être spontanés ou être dus à un choc même peu violent.

➤ Symptômes :

Les symptômes d'un saignement de nez sont avant tout visuels et peuvent être ressentis par l'élève :

- **Écoulement de sang visible** : C'est le symptôme le plus évident. Le sang s'écoule d'une ou des deux narines.
- **Envie d'avaler fréquemment** : Liée à la sensation de sang dans la gorge. Avaler le sang peut parfois provoquer des nausées ou des vomissements.
- **Présence de sang sur les vêtements ou le matériel** : Le sang peut tacher le maillot, les mains, ou le sol.

➤ Les premiers secours :

Faire s'asseoir le patient et l'inviter à se pencher légèrement vers l'avant de façon à ce que le sang ne s'écoule plus dans l'espace pharyngé. Exercer ensuite une légère pression avec le doigt sur le côté du nez touché (demander éventuellement au patient de se moucher). Si le saignement persiste, il faut consulter un médecin. (Norbert HORPER et al, 2012).

- **Le geste à éviter** : Un geste crucial à éviter absolument lors d'un saignement de nez en EPS (et en général) est de **pencher la tête de l'élève en arrière**.



Figure n°07 : ce qui faut faire en cas de saignement de nez

12-1-9: Perte de connaissance**➤ Définition:**

Une personne s'évanouit, elle ne répond, ni réagit lorsqu'on la secoue, ni à d'autres stimulations. Elle est inconsciente.

➤ Symptômes:

Si la personne respire encore et se trouve sur le dos, il existe un risque majeur

D'étouffement:

1. la langue retombe en arrière et obstrue par conséquent le pharynx,
2. les vomissures refluent dans les voies respiratoires.

La respiration est souvent très bruyante chez les personnes inconscientes. Des sifflements et des ronflements indiquent une obstruction partielle des voies respiratoires.

➤ Les premiers secours :

Les réflexes de défense normaux sont absents chez la personne inconsciente. Si on laisse cette personne sur le dos, elle mourra rapidement étouffée. Le secouriste doit libérer immédiatement les voies respiratoires:

1. Desserrer les vêtements ajustés qui entravent la respiration (bouton de col, cravate).
2. Ouvrir la bouche et ôter d'éventuels corps étrangers.
3. Étendre avec précaution la tête vers l'arrière:
 - placer une main sur le front,
 - saisir la mâchoire inférieure avec l'autre main,
 - relever la mâchoire inférieure vers le haut,
 - basculer la tête avec précaution vers l'arrière.
4. Contrôler la respiration.
5. Si la personne respire, elle est placée dans la position latérale de sécurité.

La position latérale de sécurité:

1. Enlever éventuellement les lunettes.
2. Placer les jambes l'une à côté de l'autre.
3. Placer le bras du côté tourné vers le secouriste à l'angle droit par rapport au corps : plier le coude et déposer la main avec la paume vers le haut.
4. Le secouriste saisit le genou opposé et le plie ; le pied repose sur le sol.
5. Le secouriste saisit le bras opposé de la victime, place le dos de la main de celle-ci contre la joue

du côté secouriste en appuyant avec la paume de sa main contre la paume de la main du patient.

6. Par une traction régulière au niveau du genou, le secouriste tourne lentement la victime vers soi, jusqu'à ce que le genou touche le sol : pendant ce mouvement rotatif contrôlé, il soutient la tête de la victime avec sa main. (Norbert HORPER et al ,2012).



Figure n° 08 : Position latérale de sécurité

CHAPITRE 3
METHODOLOGIE DE
LA RECHERCHE

L'objectif de ce présent chapitre est de présenter les données collectées du questionnaire et de l'entretien que nous avons distribué au cours de cette recherche, de plus, ce chapitre contiendra l'analyse, l'interprétation et la discussion des résultats obtenus. Enfin nous terminerons ce chapitre avec quelques recommandations que nous voyons utiles et importantes à prendre en considération pour améliorer les connaissances des enseignants dans le domaine des premiers secours afin de les prévenir et de mettre les procédures de sécurité à leur séance d'EPS.

1. Méthode de recherche :

1.1. Méthode descriptive :

La méthode descriptive est une approche de recherche qui consiste à observer, recueillir et analyser des données dans le but de décrire fidèlement un phénomène, un comportement ou une situation.

Elle ne cherche pas à établir de relation de cause à effet, mais présenter les caractéristiques essentielles d'un sujet d'étude tel qu'il se manifeste dans un contexte donné. Cette méthode repose généralement sur des outils comme les enquêtes, les questionnaires, les observations ou l'analyse documentaire, et permet de dresser un portrait précis et objectif de la réalité observée.

1.2. Méthode mixte :

La méthode mixte est une approche de recherche qui combine à la fois des méthodes qualitatives et quantitatives dans un même projet. Elle permet de tirer parti des forces des deux approches : la rigueur statistique et la généralisation des résultats de la méthode quantitative, ainsi que la richesse des explications et la profondeur d'analyse de la méthode qualitative. Cette méthode est particulièrement utile lorsque l'on souhaite mieux comprendre un phénomène complexe, en recueillant à la fois des données chiffrées (par exemple, à travers un questionnaire) et des données textuelles ou narratives (par exemple, à travers des entretiens).

On a utilisé la méthode quantitative et qualitative dans notre recherche afin d'accumuler le maximum des informations qui nous mènent à la réalisation de notre recherche.

Dans l'analyse des résultats de notre enquête aux différents établissements (les lycées de la ville de Bejaia) avec l'échantillon ciblée qui sont les enseignants d'EPS et l'inspecteur d'EPS, on a utilisé la méthode statistique qui est une méthode efficace pour l'analyse des résultats obtenus par notre questionnaire de recherche d'enquête sur le terrain, et l'analyse de contenu pour l'entretien.

2. les variables de notre recherche :

Les variables clés de notre recherche sont :

- **Indépendante** : Le niveau de formation en premiers secours.
- **Dépendante** : la préparation des enseignants et élèves, la fréquence /gravité des accidents, et la culture de prévention/ entraide.

3. Population et l'échantillon :

Nous avons choisi comme public cible, le personnel enseignant d'EPS exerçant dans les lycées de la commune de Bejaia. Nous avons distribuées 20 questionnaires en fonction de notre recherche, représentant ainsi une partie de cette population (50%). En complément de cette approche quantitative, une perspective qualitative a été intégrée via la réalisation d'un **entretien approfondi avec un inspecteur d'EPS**, choisi pour son expertise et sa vision globale du terrain dans la même circonscription, offrant ainsi un éclairage précieux sur les pratiques et les enjeux institutionnels.

4 .Outils de recherche :

Dans le cadre de notre recherche on a utilisé ces techniques de recherche : le questionnaire et l'entretien qui sont des méthodes courantes en sciences sociales, ou dans d'autres domaines nécessitant la collecte des données qualitatives ou quantitatives.

4.1. Analyse bibliographique et documentaire :

Afin de concevoir notre questionnaire et notre guide d'entretien on a utilisé l'analyse bibliographiques, cette méthode nous a permis de faire la collecte de toutes les données bibliographiques apportant à notre thème, qui ne consiste à recueillir le maximum d'informations et ceci à travers des : ouvrages, revues et guides ainsi que des travaux de mémoire.

4.2 .Le questionnaire :

Le questionnaire est une méthode de collecte de données structurée, généralement utilisée pour obtenir des informations standardisées auprès d'un grand nombre de participants.

4.2.1. Validation de questionnaire :

La rigueur méthodologique de cette recherche repose sur la conception et la validation de ses instruments de collecte des données : le questionnaire destiné aux enseignants d'EPS et le guide d'entretien semi-directif pour l'inspecteur. Le questionnaire, élaboré pour sonder les perceptions des enseignants quant à leur préparation, la réduction des accidents et la culture de prévention, a fait l'objet d'un processus de validation. Cette étape cruciale a impliqué sa soumission à des experts du

domaine de l'EPS (notre encadrant), et de la recherche en éducation. Leurs retours ont permis d'ajuster la clarté des questions, la pertinence des items au regard des hypothèses, et la cohérence générale de l'instrument. Des ajustements terminologiques et des reformulations ont été effectués pour s'assurer que les questions soient comprises de manière uniforme par tous les répondants, augmentant ainsi la validité de contenu du questionnaire.

4.3. L'entretien :

4.3.1. Le guide d'entretien :

Parallèlement, le guide d'entretien a été soigneusement structuré autour des grands axes de recherche, garantissant une exploration approfondie des perspectives de l'inspecteur d'EPS. Les questions, conçues pour être ouvertes, ont permis de recueillir des informations riches et nuancées sur la place des premiers secours en EPS, les défis institutionnels, et les recommandations. Ce guide a été conçu pour faciliter une discussion fluide tout en assurant que tous les thèmes pertinents à l'étude soient abordés, permettant ainsi une collecte de données qualitative cohérente et riche.

L'entretien est une méthode qualitative qui consiste à interagir directement avec les participants pour explorer leurs opinions, expériences ou perceptions en profondeur. Dans notre recherche on a opté pour un entretien semi-directif.

5. Cadre spatial et temporel :

Notre recherche a été menée dans un contexte géographique précis, spécifiquement dans les lycées de la commune de Béjaia, sur le plan temporel, la collecte des données s'est déroulée sur une période délimitée, s'étendant de la fin de mois de mars à la fin de mois d'avril. Durant cette période de un mois, les 20 questionnaires ont été distribués aux enseignants d'EPS et recueillis, et un entretien avec l'inspecteur d'EPS de la circonscription a été réalisé.

6. Difficultés de la recherche :

L'une des principales difficultés rencontrées lors de cette étude réside dans la rareté des études précédentes portant spécifiquement sur l'importance des premiers secours dans la séance d'EPS. Cette absence de références théoriques solides a limité les possibilités de comparaison et d'appui scientifique. De plus, à notre connaissance, aucune recherche antérieure n'a été menée sur ce thème au niveau de notre département, ce qui a rendu la phase exploratoire encore plus complexe.

De plus, bien que notre entretien avec un inspecteur d'EPS ait enrichi l'étude d'une perspective institutionnelle précieuse, la vision d'un seul individu, aussi éclairée soit-elle, ne saurait représenter l'intégralité des points de vue institutionnels à l'échelle nationale ou même régionale.

7. Outil statistique :

Pour analyser les données quantitatives recueillies via le questionnaire, une approche statistique a été adopté, en utilisant le pourcentage.

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| L'effectif total | _____100% |
| Fréquences des réponses | _____Pourcentage(X) |

CHAPITRE 4
PRESENTATION, ANALYSE
ET DISCUSSION
DES RESULTATS

1. Présentation et discussion des résultats du questionnaire

Question N°01: Avez-vous déjà confronté(e) à une situation nécessitant des gestes de premiers secours en EPS ?

Tableau N°01: Confrontation des enseignants d'EPS a des situations nécessitant des gestes de premiers secours

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 19 | 95% |
| Non | 01 | 05% |
| Total | 20 | 100% |

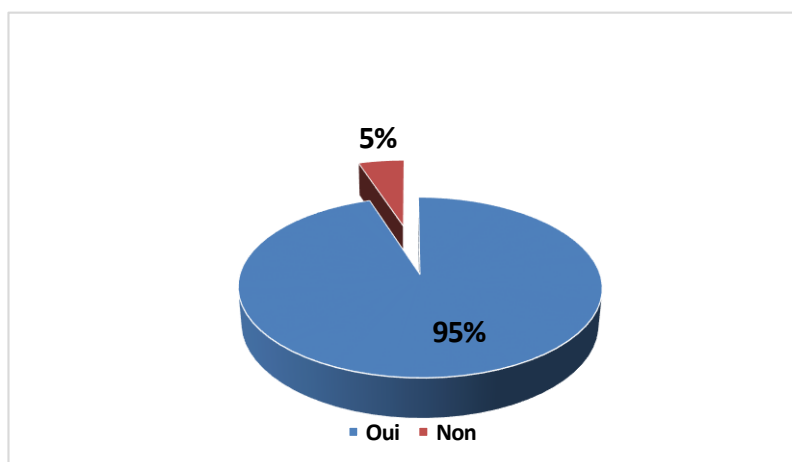


Figure N°09 : Confrontation des enseignants d'EPS a des situations nécessitant des gestes de premiers secours

Discussion des résultats de la question 01 :

Presque tous les enseignants (95%) ont déjà vécu une situation où des premiers secours auraient pu être nécessaires en EPS. Seul un très petit nombre (5%) n'a pas eu cette expérience

Ce résultat suggère que les situations nécessitant des premiers secours sont fréquentes en EPS. Cela renforce l'idée principale que former les enseignants et sensibiliser les élèves aux premiers secours pourrait être très utile.

Question N02 : Selon vous, quelle est la blessure ou l'accident le plus fréquent en EPS ?

Tableau N°02 : La Blessure ou l'accident le plus fréquent en EPS :

| Réponse | Nombre de Réponses | Pourcentage (%) |
|-----------------------|--------------------|-----------------|
| Entorses | 14 | 70% |
| Crampes | 03 | 15% |
| Plaies | 03 | 15% |
| Perte de connaissance | 0 | 0% |
| Total | 20 | 100% |

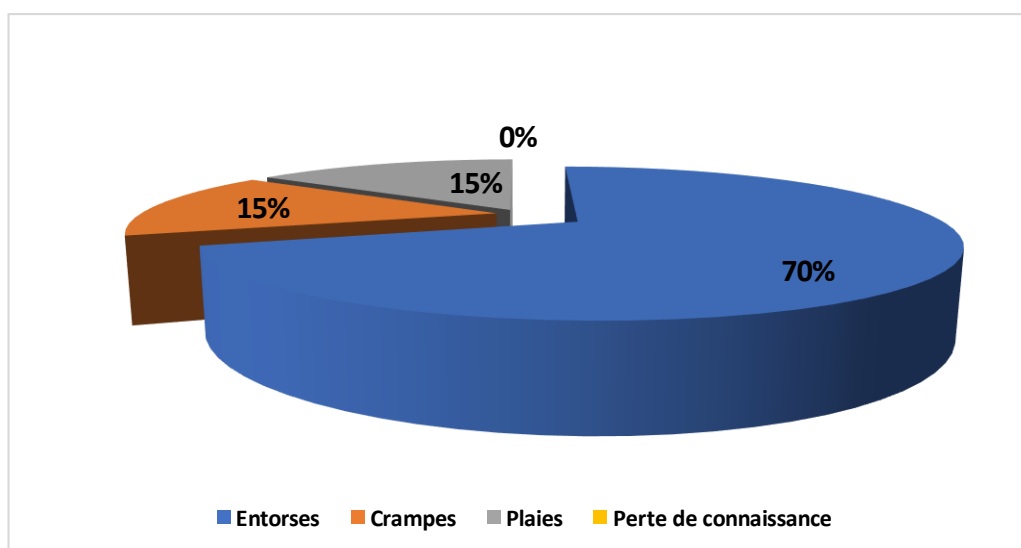


Figure N°10 : La Blessure ou l'accident le plus fréquent en EPS.

Discussion des résultats de la question 02 :

La majorité des enseignants interrogés (70%) pense que l'entorse est la blessure la plus fréquente en EPS. Les crampes et les plaies sont mentionnées avec la même fréquence (15% chacune), tandis que la perte de connaissance n'est pas perçue comme un accident fréquent (0%).

Ce qui montre que les problèmes articulaires comme les entorses sont considérées comme les plus courantes lors des activités physiques scolaires. Les crampes et les plaies, potentiellement liées à l'effort ou aux contacts, sont également perçues comme des incidents notables. L'absence de mention de la perte de connaissance comme blessure fréquente est rassurante, mais ne doit pas occulter la nécessité d'être préparé à toute éventualité. Il serait intéressant de comparer ces perceptions avec les données réelles d'incidents recensés en EPS.

Question N°03 : Selon votre expérience, l'intégration des premiers secours dans vos cours d'EPS a-t-elle globalement favorisé l'entraide entre les élèves en cas de besoin ?

Tableau N°03: Opinions des enseignants sur l'impact de l'intégration des premiers secours sur l'entraide en EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------------------------------|-------------------|-------------|
| Oui, de manière significative | 13 | 65% |
| Neutre /sans changement notable | 03 | 15% |
| Non, pas vraiment | 04 | 20% |
| Non, pas du tout | 00 | 00% |
| Total | 20 | 100% |

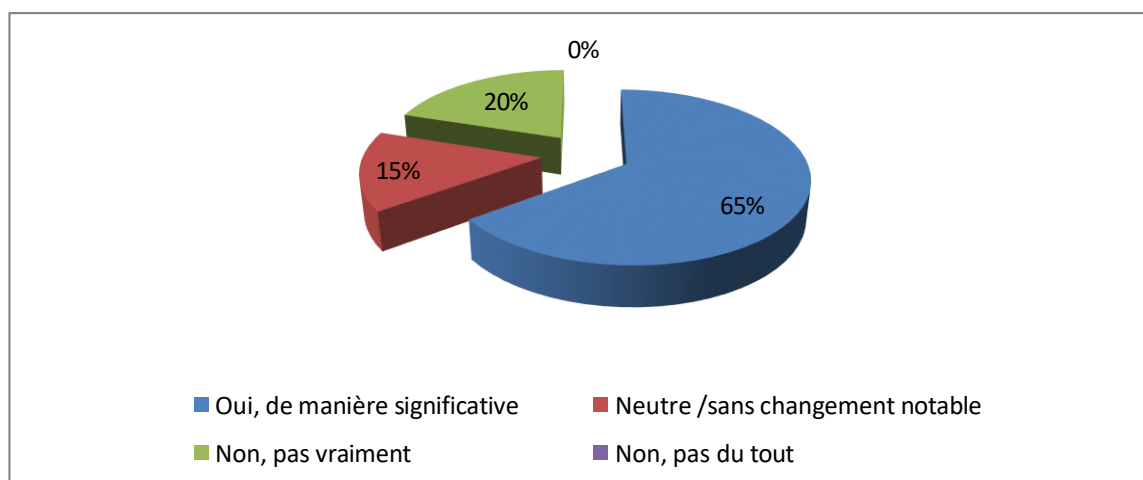


Figure N°11 : Opinions des enseignants sur l'impact de l'intégration des premiers secours sur l'entraide en EPS.

Discussion des résultats de la question 03 :

D'après ce tableau, une majorité significative (65%) des enseignants d'EPS interrogés estiment que l'intégration des premiers secours dans leurs cours favorise l'entraide entre les élèves de manière significative. Seuls 20% pensent que cela n'a pas vraiment d'impact, et aucun n'estime que cela n'ait aucun effet. En bref, les enseignants perçoivent positivement l'influence des premiers secours sur la solidarité entre les élèves.

L'intégration des premiers secours est majoritairement vue par les enseignants comme un facteur important favorisant l'entraide entre les élèves en EPS.

Question N°4 : Si un camarade ou un élève s'effondre en plein cours d'EPS, quelle serait votre première réaction instinctive ?

Tableau N°4 : Première réaction instinctive des enseignants d'EPS en cas d'un effondrement d'un élève /camarade

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|--|-------------------|-------------|
| Vérifier s'il respire et alerter les secours | 18 | 90% |
| Essayer de le réveiller en le secouant | 01 | 05% |
| Aller chercher un professionnel sans intervenir | 01 | 05% |
| Hésiter et attendre que quelqu'un d'autre réagisse | 00 | 00% |
| Total | 20 | 100% |

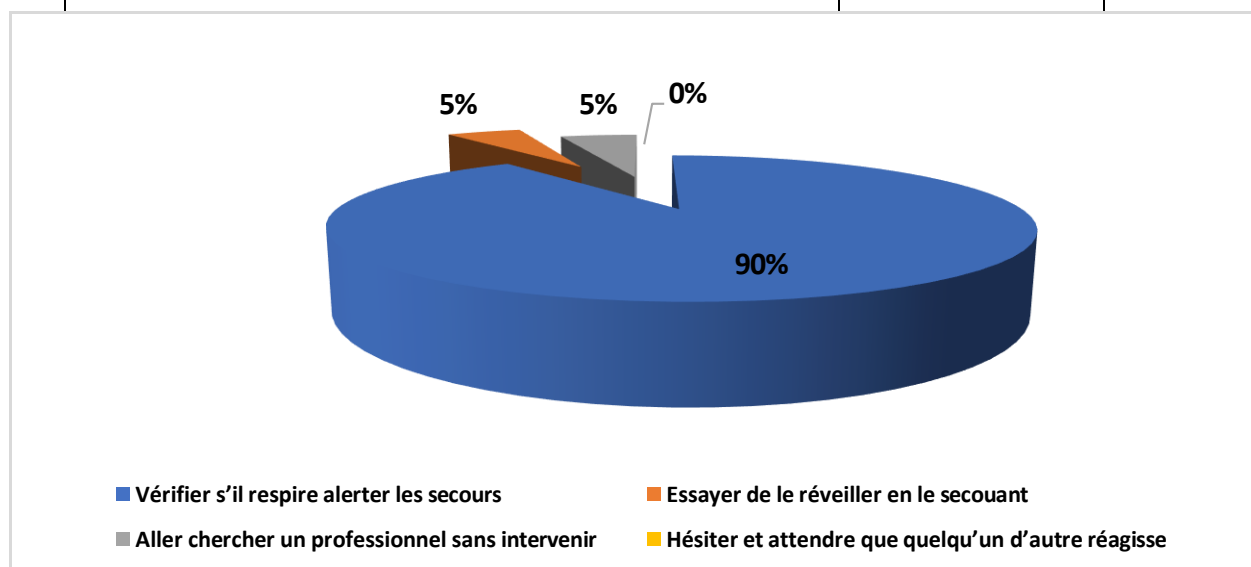


Figure N°12 : Première réaction instinctive des enseignants d'EPS en cas d'un effondrement d'un élève /camarade

Discussion des résultats de la question 04 :

Une grande majorité des répondants (90%) place l'action de vérifier la respiration et d'alerter les secours comme le geste le plus important en cas de problème en EPS. Les actions d'essayer de réveiller en secouant et d'aller chercher un professionnel sans intervenir sont considérées comme prioritaires par une très faible proportion (5% chacune). Personne ne considère qu'hésiter et attendre soit la réaction appropriée. D'après les résultats obtenus, que la grande majorité des enseignants identifie correctement la priorité absolue en situation d'urgence : évaluer l'état de la victime (notamment sa respiration) et alerter rapidement les secours. La faible proportion des enseignants qui opteraient pour des actions potentiellement inefficaces ou retarderaient l'appel aux professionnels suggère une bonne compréhension générale des gestes vitaux. Il serait intéressant de renforcer ce message par des formations régulières aux premiers secours en milieu scolaire.

Question N°5 : Pensez-vous qu'un bon enseignant d'EPS doit avoir obligatoirement des compétences en premier secours ?

Tableau N°5: Nécessité des compétences en premier secours pour les enseignants d'EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 20 | 100% |
| Non | 00 | 00% |
| Total | 20 | 100% |

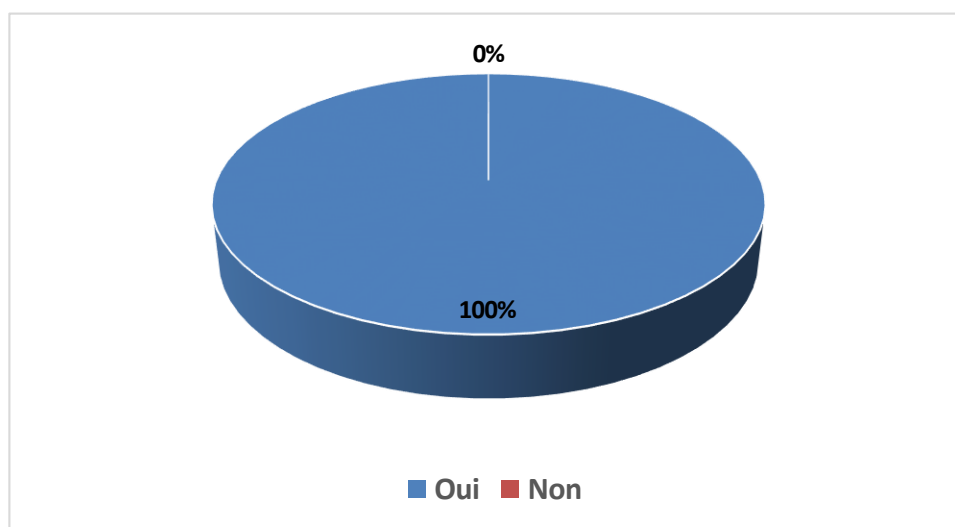


Figure N°13: Nécessité des compétences en premier secours pour les enseignants d'EPS.

Discussion des résultats de la question 05 :

D'Après les résultats obtenus, la totalité des enseignants d'EPS interrogés (100%) est d'avis qu'un bon enseignant d'EPS doit obligatoirement posséder des compétences en premiers secours. Aucune réponse négative n'a été enregistrée.

Cela indique un consensus fort au sein de cet échantillon d'enseignants d'EPS : ils considèrent unanimement que la maîtrise des premiers secours est une compétence essentielle et indispensable pour exercer efficacement leur séance.

Question N°6 : Selon vous, quelles seraient les conséquences les plus graves d'un manque de formation en premier secours pour un enseignant d'EPS ?

Tableau N°6 : Conséquences les plus graves d'un manque de formation, en premier secours.

| Réponse | Nombre de réponses | Pourcentage |
|---|--------------------|-------------|
| Risque juridique (responsabilité en cas d'accident) | 06 | 46.43% |
| Stress et mauvaise gestion d'une urgence | 05 | 21.43% |
| Aggravation des blessures des élèves | 13 | 17.86% |
| Perte de confiance des élèves envers l'enseignant | 04 | 14.29% |
| Total | 28 | 100% |

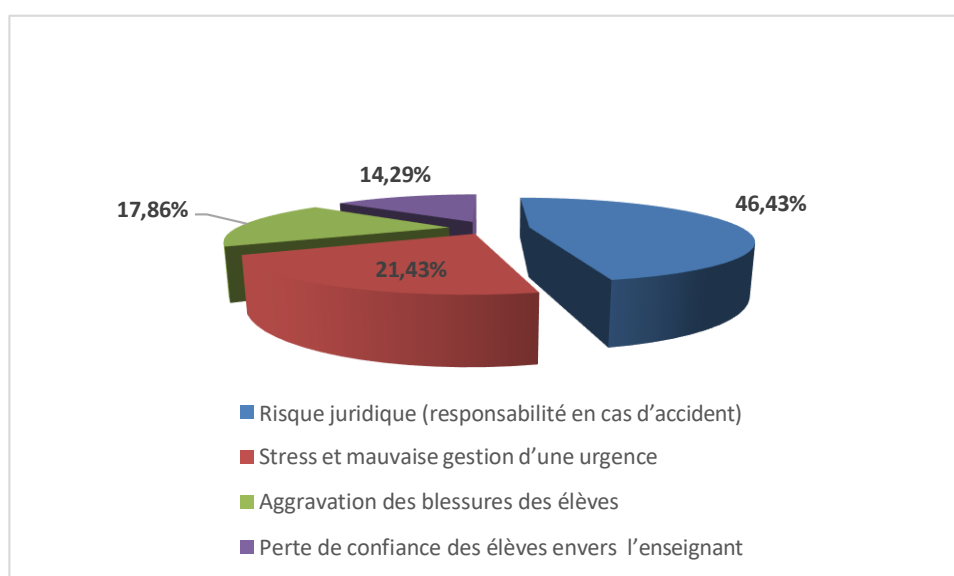


Figure N°14 : Conséquences les plus graves d'un manque de formation en premier secours.

Discussion des résultats de la question 06 :

La conséquence la plus grave du manque de formation en premiers secours, selon la majorité des enseignants d'EPS (environ 46.43%), est l'aggravation des blessures des élèves. Le risque juridique arrive en deuxième position (environ 21.43%), suivi du stress et de la mauvaise gestion d'une urgence (environ 17.86%) et enfin de la perte de confiance des élèves (environ 14.29%).

À partir des réponses, on peut dire que le manque de formation en premiers secours est perçu principalement comme un danger direct pour la santé et le bien-être des élèves, risquant d'aggraver leurs blessures en cas d'incident. Bien que les aspects légaux, émotionnels et relationnels soient également reconnus, la conséquence la plus redoutée est l'impact négatif sur la santé physique des élèves. Cela souligne l'importance accordée à la sécurité et à la protection des élèves dans leur pratique professionnelle.

Question N°7 : Avez-vous déjà suivi une formation aux premiers secours ?

Tableau N°7:Expérience de formation aux premiers secours.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 10 | 50% |
| Non | 10 | 50% |
| Total | 20 | 100% |

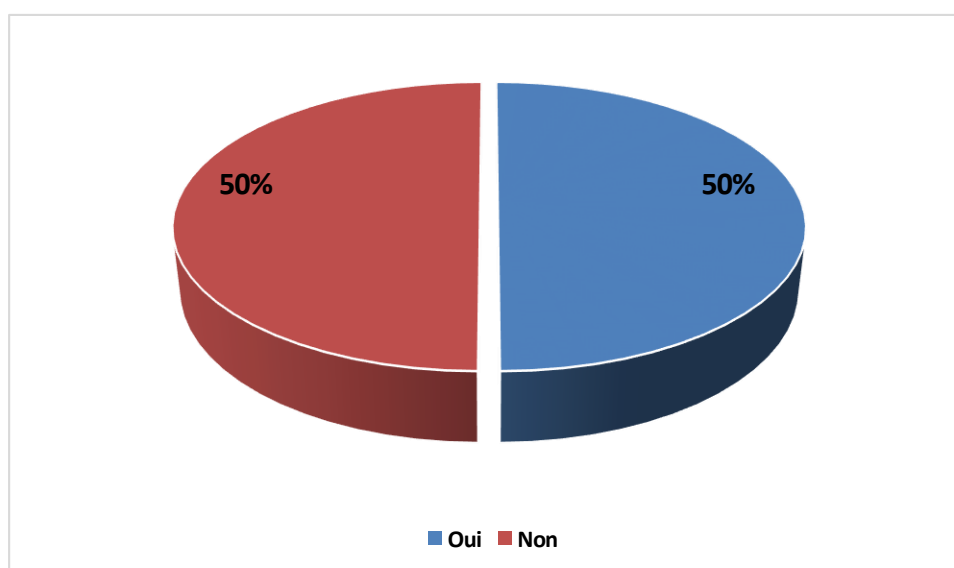


Figure N°15 : Expérience de formation aux premiers secours.

Discussion des résultats de la question 07 :

Les résultats obtenus révèlent une division égale au sein de l'échantillon d'enseignants d'EPS : la moitié (50%) a déjà suivi une formation aux premiers secours, tandis que l'autre moitié (50%) n'en a jamais suivi.

Cette répartition équilibrée indique qu'une partie significative des enseignants d'EPS interrogés possède une expérience de formation en premiers secours, ce qui est positif pour leur capacité à réagir en cas d'urgence. Cependant, une proportion égale n'a jamais reçu une telle formation, soulignant un potentiel besoin de renforcer l'accès à cette formation pour l'ensemble du personnel encadrant les activités physiques et sportives.

Question N°8 : Pensez-vous que l'intégration des premiers secours en EPS contribue à une meilleure cohésion de groupe ?

Tableau N°8: L'impact de l'intégration des premiers secours sur la cohésion de groupe.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 10 | 50% |
| Non | 10 | 50% |
| Total | 20 | 100% |

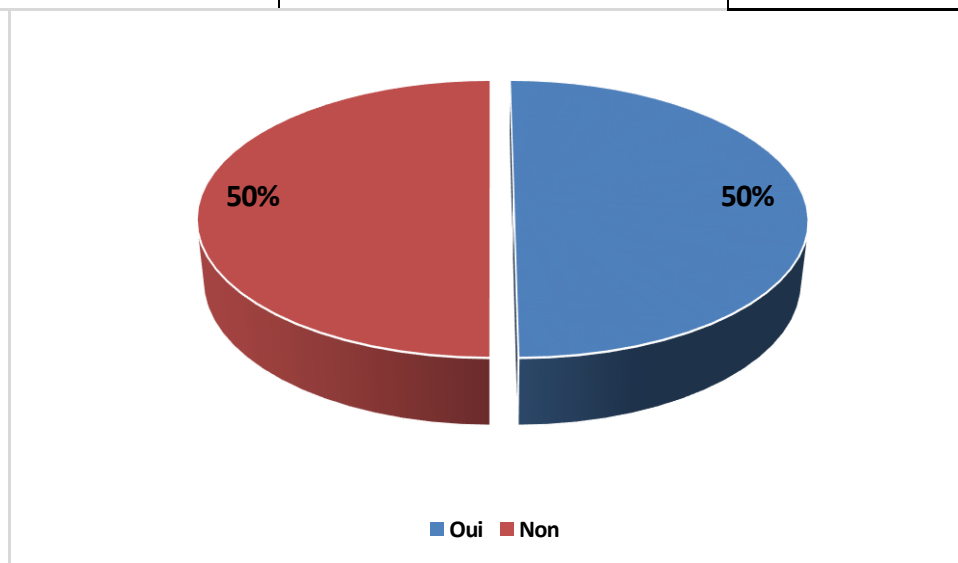


Figure N°16: L'impact de l'intégration des premiers secours sur la cohésion de groupe.

Discussion des résultats de la question 08 :

Les résultats obtenus révèlent une division égale au sein de l'échantillon d'enseignants d'EPS : la moitié (50%) a déjà suivi une formation aux premiers secours, tandis que l'autre moitié (50%) n'en a jamais suivi. Cette répartition équilibrée indique qu'une partie significative des enseignants d'EPS interrogés possède une expérience de formation en premiers secours, ce qui est positif pour leur capacité à réagir en cas d'urgence. Cependant, une proportion égale n'a jamais reçu une telle formation, soulignant un potentiel besoin de renforcer l'accès à cette formation pour l'ensemble du personnel encadrant les activités physiques et sportives.

D'après les réponses, L'ensemble des enseignants d'EPS interrogés (100%) estiment que l'intégration des premiers secours dans les séances d'EPS contribue à une meilleure cohésion de groupe. Aucune réponse négative n'a été enregistrée.

Ce qui montre qu'il existe un consensus total parmi ces enseignants d'EPS : ils perçoivent l'enseignement et la pratique des premiers secours au sein des cours d'éducation physique et sportive comme un facteur renforçant les liens et la solidarité au sein du groupe classe. Ils considèrent que cela favorise un environnement d'entraide et de responsabilité partagée.

Question N°9 : Imaginez une situation où un élève se blesse gravement et perd de connaissance en plein cours d'EPS .Quelle est votre premier réaction après cette situation?

Tableau N°9 : Première réaction des enseignants d'EPS face à une blessure grave ou perte de connaissance d'un élève

| Réponse | Nombre de réponses | Pourcentage |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| Appeler immédiatement les secours | 13 | 65% |
| Appliquer les premier secours | 07 | 35% |
| Total | 20 | 100% |

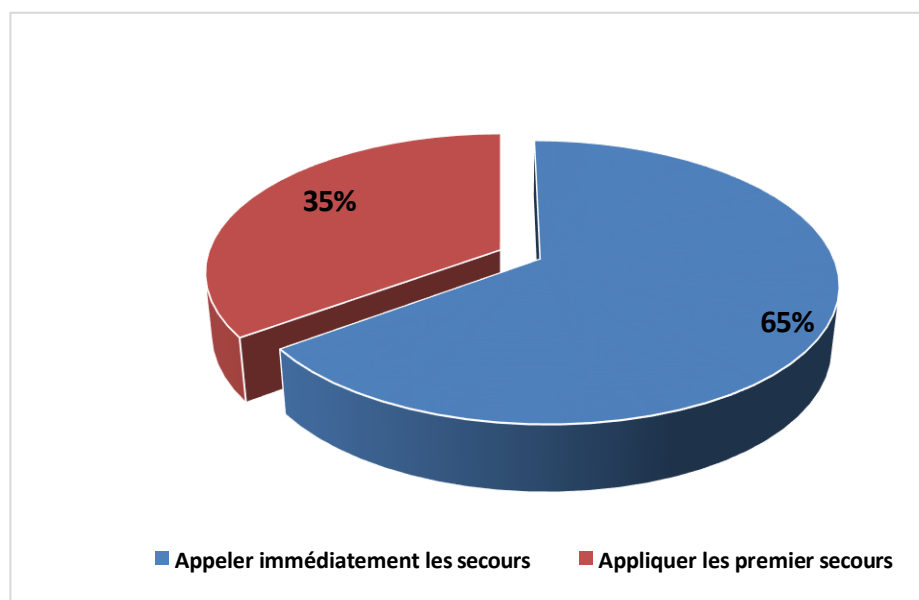


Figure N°17: Première réaction des enseignants d'EPS face à une blessure grave ou perte de connaissance d'un élève.

Discussion des résultats de la question 09 :

Le tableau montre que la majorité des enseignants d'EPS (65%) indique que leur première réaction serait d'appeler immédiatement les secours face à une situation simulée de blessure grave avec perte de connaissance d'un élève. Une proportion significative (35%) répondrait en commençant par appliquer les premiers secours.

D'après les résultats on constate que la priorité pour la majorité des enseignants dans un scénario grave est d'alerter rapidement les professionnels de la santé. Cependant, une part notable privilégierait une intervention immédiate par l'application des premiers secours.

Ces données suggèrent un manque d'autonomie des enseignants d'EPS pour l'intervention en cas des accidents ou blessures, mais soulèvent également l'adéquation de leurs compétences et des protocoles établis.

Question N°10: Avez-vous déjà été témoin d'une erreur dans la gestion d'un accident en EPS?

Tableau N°10 : Témoignage d'erreurs dans la gestion d'accidents en EPS par les enseignants.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 09 | 45% |
| Non | 11 | 55% |
| Total | 20 | 100% |

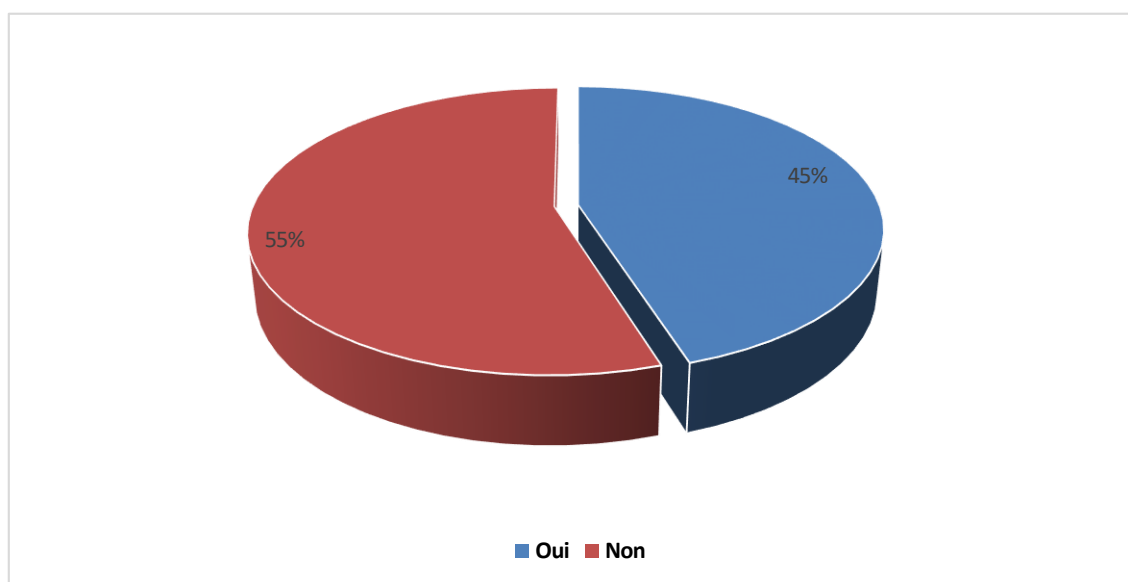


Figure N°18: Témoignage d'erreurs dans la gestion d'accidents en EPS par les enseignants.

Discussion des résultats de la question 10 :

Les résultats obtenus montrent qu'un peu moins de la moitié des enseignants d'EPS interrogés (45%) rapporte avoir déjà été témoin d'une erreur dans la gestion d'un accident survenu pendant un cours d'EPS. Une légère majorité (55%) n'a pas été témoin de telles erreurs.

Ce qui montre que près de la moitié des enseignants a observé des erreurs dans la gestion d'accidents en EPS, ce qui suggère que des améliorations dans les procédures ou la formation pourraient être nécessaires pour minimiser ces erreurs. La majorité n'a pas été témoin de telles erreurs, ce qui est encourageant mais ne signifie pas que le risque est inexistant. Ces témoignages pourraient souligner l'importance de l'analyse des incidents et du partage des bonnes pratiques pour renforcer la sécurité en EPS.

Question N°11: Lorsqu'un accident survient en EPS (ex : entorse, souffle coupé), que faites-vous généralement?

Tableau N°11 : Réaction face aux accidents en EPS.

| Réponse | Nombre de réponses | Pourcentage |
|---|--------------------|-------------|
| J'interviens immédiatement en appliquant des gestes de premiers secours | 18 | 90% |
| J'attends de voir si la personne récupère seule | 02 | 10% |
| Je laisse un autre élève ou un enseignant gérer la situation | 00 | 00% |
| Total | 20 | 100% |

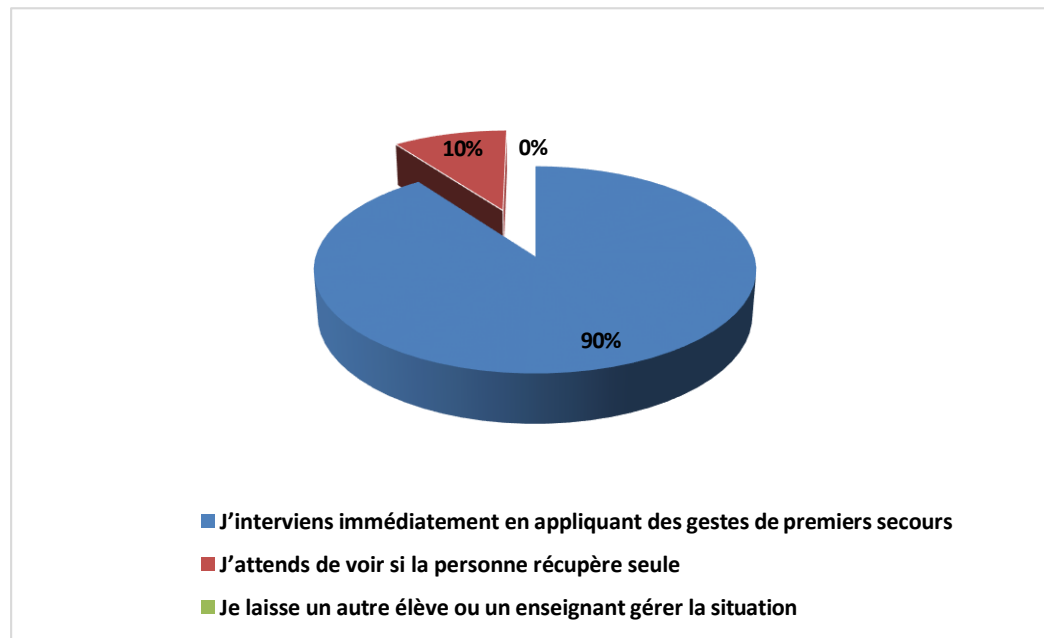


Figure N°19: Réaction face aux accidents mineurs en EPS.

Discussion des résultats de la question 11 :

Les résultats enregistrés montrent qu'une grande majorité des répondants (90%) privilégient une intervention immédiate en appliquant les gestes de premiers secours face à un accident mineur en EPS. Une faible proportion (10%) préfère attendre de voir si la personne se rétablit d'elle-même, tandis qu'aucun des répondants n'indique laisser la gestion de la situation à un autre élève ou enseignant.

À partir de là on peut suggérer une forte conscience de la responsabilité individuelle et une potentielle connaissance des procédures de premiers secours au sein du groupe interrogé.

Question N°12 : Selon vous, quelle serait le meilleur moyen d'enseigner les premiers secours en EPS ?

Tableau N°12 : Stratégies pédagogiques optimales pour l'enseignement de premiers secours.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|--|-------------------|-------------|
| Démonstrations pratiques en classe | 05 | 25% |
| Jeux de rôles et stimulations | 01 | 05% |
| Formation assurée par des professionnelles | 14 | 70% |
| Total | 20 | 100% |

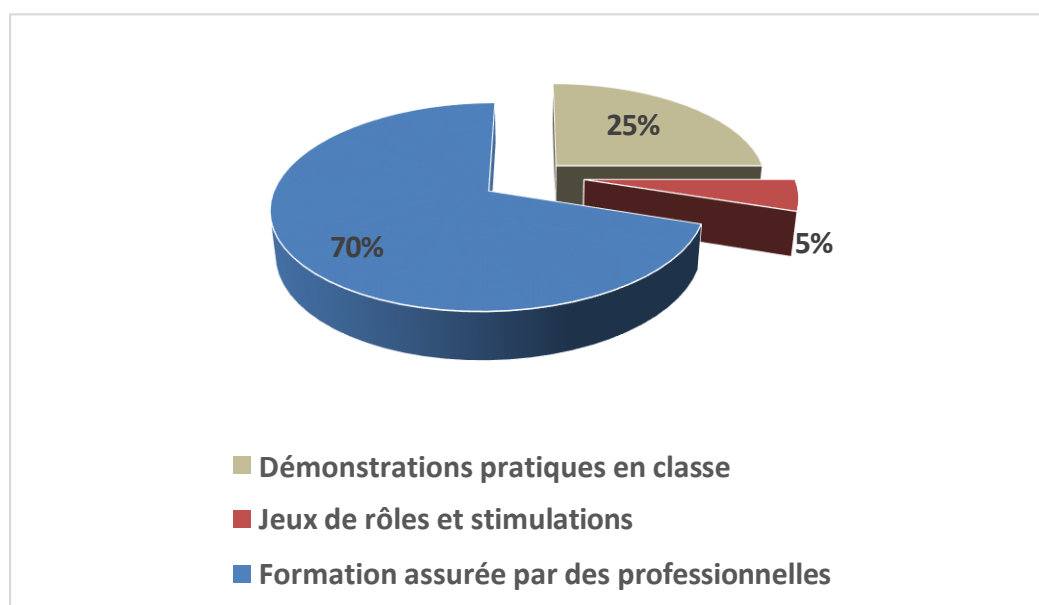


Figure N°20: Stratégies pédagogiques optimales pour l'enseignement de premiers secours.

Discussion des résultats de la question 12 :

Les résultats obtenus montrent que la majorité des répondants (70%) continuent de considérer qu'une formation assurée par des professionnels serait la méthode la plus efficace pour enseigner les premiers secours en EPS. Les démonstrations pratiques en classe représentent désormais 25% des suggestions, tandis que les jeux de rôle et simulations restent la méthode la moins privilégiée avec 5%.

À partir de ça on peut dire que la tendance observée précédemment se confirme avec ces nouvelles données. L'opinion dominante reste en faveur de l'expertise des professionnels pour l'enseignement des premiers secours en EPS, soulignant l'importance accordée à la rigueur et à l'autorité des connaissances transmises dans ce domaine crucial.

Question N°13 :Pensez-vous que les premiers secours sont un élément essentiel dans l'enseignement de l'EPS ?

Tableau N°13 : L'importance de premiers secours dans l'enseignant d'EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 20 | 100% |
| Non | 01 | 00% |
| Total | 20 | 100% |

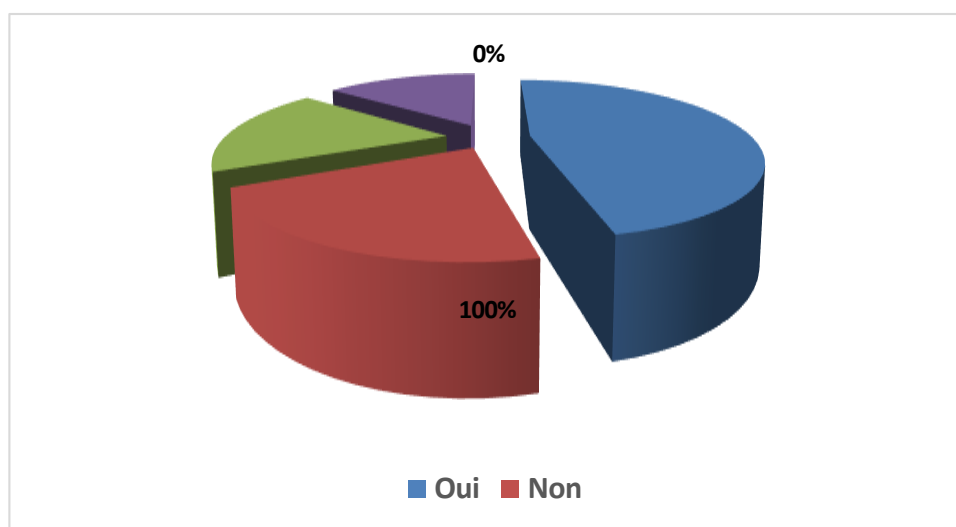


Figure N°21: L'importance de premiers secours dans l'enseignant d'EPS.

Discussion des résultats de la question 13 :

D'après les résultats obtenus l'ensemble des personnes interrogées (100%) s'accorde sur le caractère essentiel de l'intégration de l'enseignement des premiers secours au sein des programmes d'Éducation Physique et Sportive (EPS).

Ce qui montre que l'unanimité des réponses en faveur de l'importance des premiers secours en EPS témoigne d'une conscience collective forte quant à la pertinence de cette compétence dans le contexte de l'activité physique. Ce résultat souligne l'importance cruciale de l'intégration de formations aux premiers secours de qualité dans les cursus d'EPS, qu'elles soient assurées par les enseignants eux-mêmes ou par des professionnels, comme suggéré dans les réponses aux questions précédentes.

Question N°14 : pensez-vous que les enseignants d'EPS son suffisamment formés pour réagir à une urgence ?

Tableau N°14 : La formation des enseignants d'EPS face aux urgences

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 04 | 20% |
| Non | 16 | 80% |
| Total | 20 | 100% |

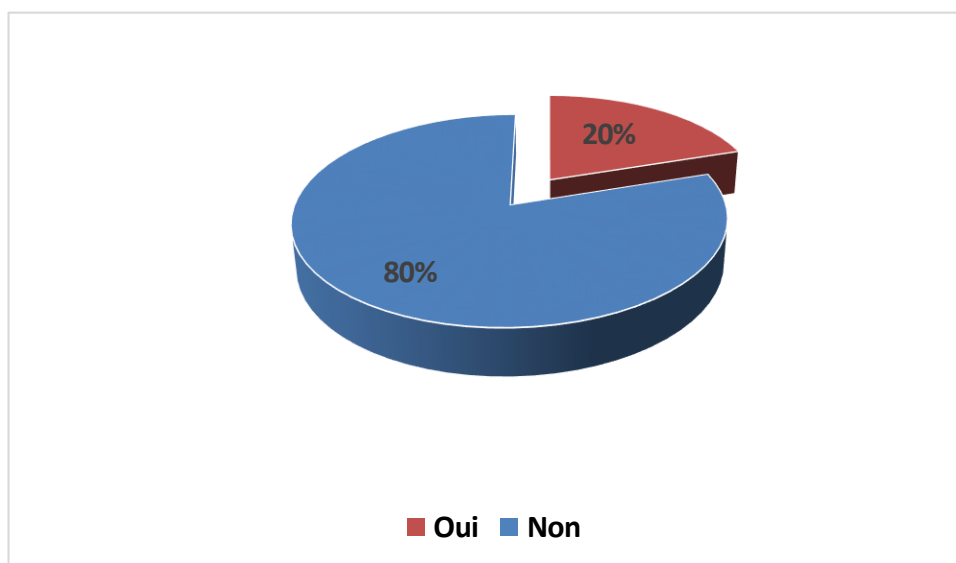


Figure N°22: La formation des enseignants d'EPS face aux urgences

Discussion des résultats de la question 14 :

Les résultats obtenus montrent qu'une large majorité des répondants (80%) ne pense pas que les enseignants d'Éducation Physique et Sportive (EPS) soient suffisamment formés pour réagir efficacement face à une urgence. Seule une minorité (20%) estime qu'ils le sont. Le résultat de cette question révèle une préoccupation significative quant au niveau de préparation des enseignants d'EPS pour gérer des situations d'urgence. La perception dominante est celle d'une formation insuffisante. Ce qui souligne la nécessité potentielle de renforcer la formation des enseignants d'EPS en matière de premiers secours et de gestion des urgences.

Question N°15 : Que proposez-vous pour améliorer l'intégration des premiers secours en EPS ?

Tableau N°15 : Suggestions pour améliorer l'intégration des premiers secours en EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---|-------------------|-------------|
| Renforcer la formation des enseignants | 13 | 44,83% |
| Inclure des modules pratiques sur les gestes de premier secours | 12 | 41,38% |
| Sensibiliser les élèves à l'importance de ces compétences | 04 | 13,79% |
| Total | 29 | 100% |

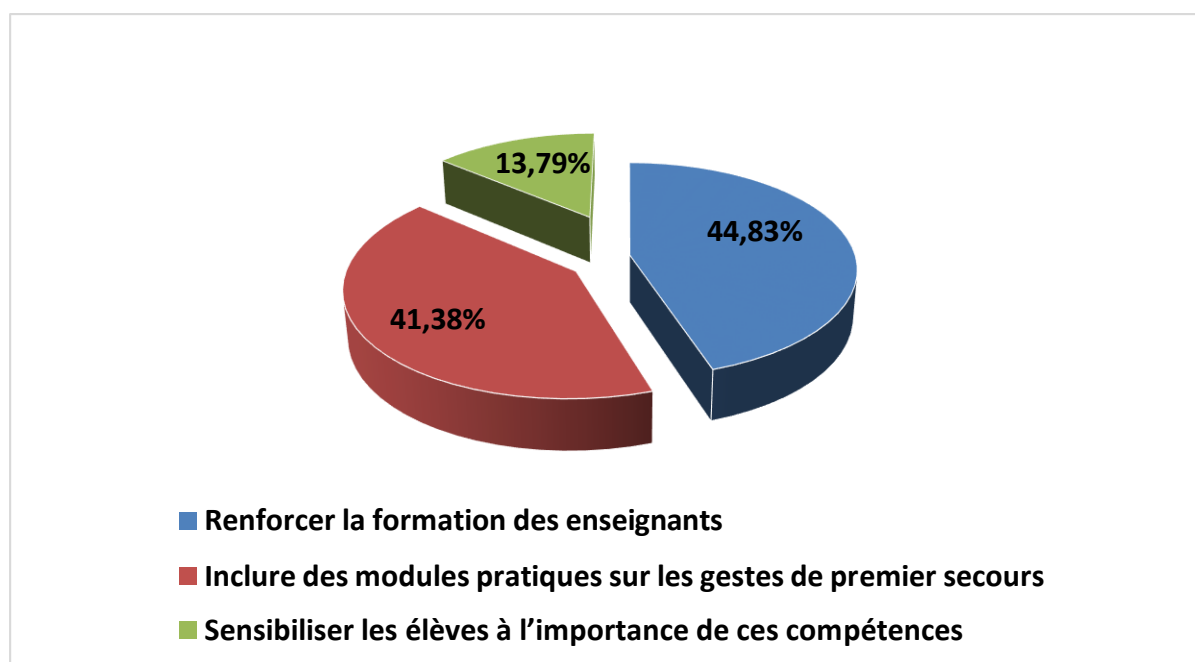


Figure N°23: Suggestions pour améliorer l'intégration des premiers secours en EPS.

Discussion des résultats de la question 15 :

Les résultats montrent qu'une grande partie des réponses pour améliorer l'intégration des premiers secours en EPS sont le renforcement de la formation des enseignants (environ 44.83%) et l'inclusion de modules pratiques sur les gestes des premiers secours (environ 41.38%). La sensibilisation des élèves à l'importance de ces compétences est également mentionnée, mais dans une moindre mesure (environ 13.79%).

Ces résultats mettent en lumière une stratégie efficace pour améliorer l'intégration des premiers secours en EPS devrait probablement combiner un renforcement de la formation des enseignants avec l'introduction des modules pratiques concrets pour les élèves, tout en veillant à les sensibiliser à l'importance de ces compétence.

Question N°16 : A votre avis quelles seraient les principales difficultés pour intégrer les premiers secours en EPS?

Tableau N°16 : Les principales difficultés pour l'intégration des premiers secours en EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|--|-------------------|-------------|
| Manque de temps dans le programme scolaire | 09 | 31,03% |
| Manque de formation des enseignants | 15 | 51,72% |
| Manque de matériel nécessaire | 05 | 17,24 % |
| Total | 29 | 100% |

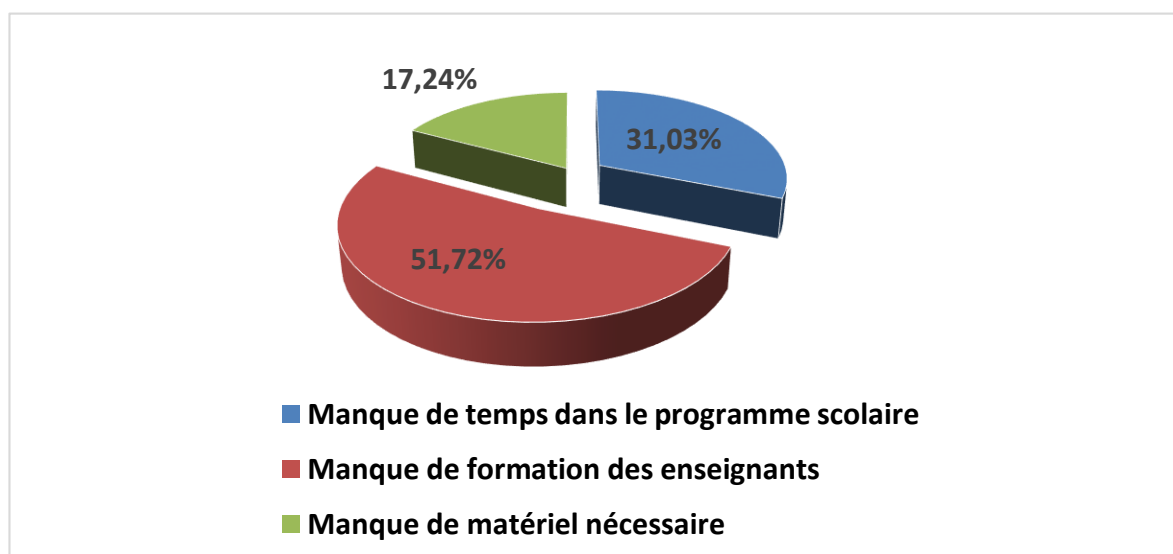


Figure N°24: Les principales difficultés pour l'intégration des premiers secours en EPS.

Discussion des résultats de la question 16 :

D'après le tableau et le schéma on voit que 51.72% des enseignants voient que la principale difficulté perçue pour l'intégration des premiers secours en EPS est le manque de formation des enseignants (environ 51.72%). Le manque de temps dans le programme scolaire est également un obstacle significatif (environ 31.03%), suivi par le manque de matériel nécessaire (environ 17.24%).

À partir de ces résultats on peut dire que les défis majeurs qui entravent l'intégration efficace des premiers secours dans l'enseignement de l'EPS. Le manque de formation des enseignants apparaît comme l'obstacle le plus important. Ce résultat est cohérent avec les réponses à la question précédente, Le manque de temps dans le programme scolaire est également une contrainte majeure. Le manque de matériel nécessaire constitue un autre frein à l'intégration. Pour surmonter ces difficultés et améliorer l'intégration des premiers secours en EPS, il serait nécessaire d'investir dans la formation des enseignants, de réfléchir à des modalités d'intégration flexibles dans les programmes scolaires existants et de prévoir les ressources matérielles nécessaires à un enseignement pratique et efficace.

Question N°17 : Pensez-vous que l'apprentissage des premiers secours en EPS pourrait améliorer la discipline de l'EPS ?

Tableau N°17 : L'impact de l'apprentissage des premiers secours sur la discipline de l'EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 20 | 100 % |
| Non | 00 | 00 % |
| Total | 20 | 100% |

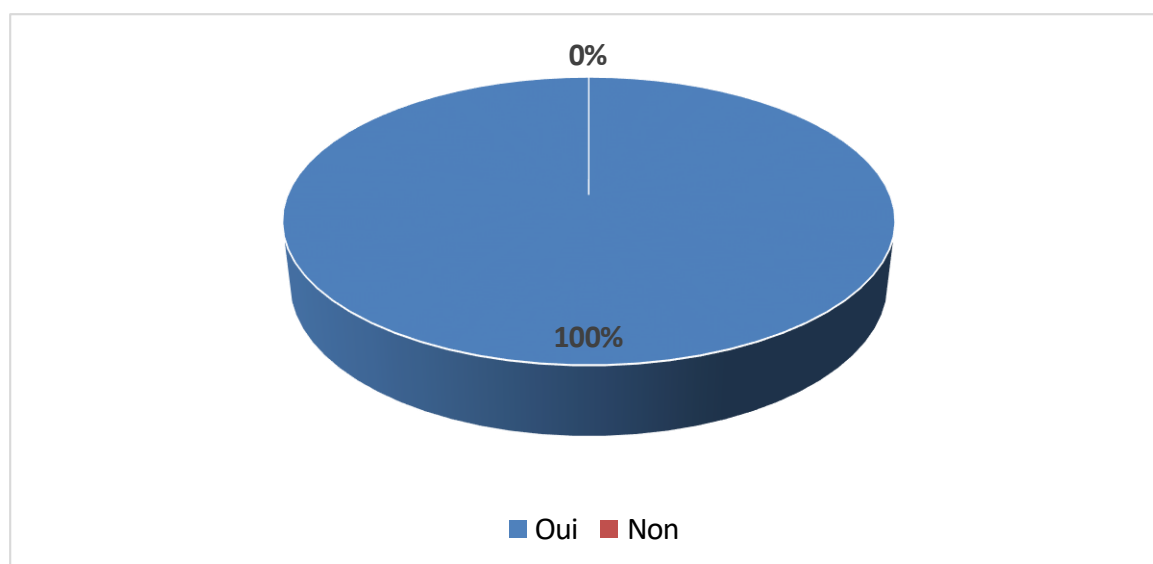


Figure N°25: L'impact de l'apprentissage des premiers secours sur la discipline de l'EPS.

Discussion des résultats de la question 17 :

D'après les résultats obtenus, On constate que la totalité des répondants (100%) estiment que l'apprentissage des premiers secours en Éducation Physique et Sportive (EPS) pourrait améliorer la discipline. Ce qui montre que l'unanimité des enseignants d'EPS suggère une forte conviction quant au potentiel de l'enseignement des premiers secours à influencer positivement la discipline au sein des cours d'EPS, Ce consensus souligne l'intérêt d'intégrer l'enseignement des premiers secours dans les programmes d'EPS.

Question N°18 : Sous quelles formes intégrez-vous des éléments de sensibilisation aux premiers secours dans vos cours d'EPS ?

Tableau N°18 : Modalités d'intégration de la sensibilisation aux premiers secours dans les cours d'EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------------|-------------------|-------------|
| Théorique | 07 | 26,92% |
| Pratique | 08 | 30,77% |
| Démonstration | 11 | 42,31% |
| Total | 26 | 100% |

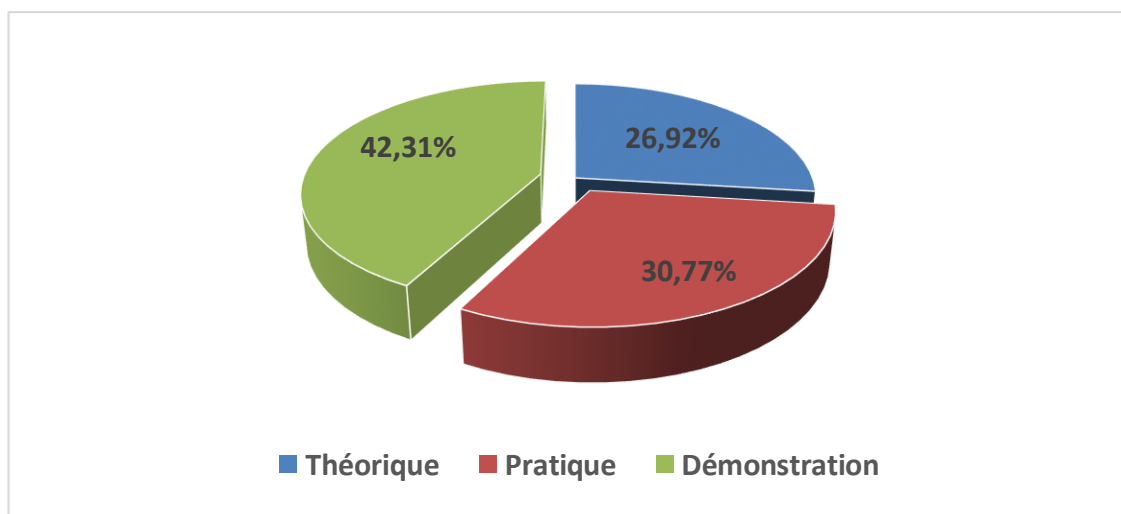


Figure N°26: Modalités d'intégration de la sensibilisation aux premiers secours dans les cours d'EPS.

Discussion des résultats de la question 18 :

La forme d'intégration la plus fréquente de la sensibilisation aux premiers secours dans les cours d'EPS, selon les répondants, est la démonstration (environ 42.31%). Les approches pratiques (Environ 30.77%) sont également bien représentées, tandis que les éléments théoriques (environ 26.92%) sont moins privilégiés.

Ces résultats indiquent une préférence de la part des enseignants d'EPS pour des méthodes d'intégration actives et visuelles (démonstrations et approches pratiques) de la sensibilisation aux premiers secours en EPS qui permettraient aux élèves de développer à la fois la compréhension et les compétences nécessaires en matière de premiers secours dans le contexte de l'EPS. L'accent mis sur la démonstration et la pratique souligne l'importance d'un apprentissage actif et engageant dans ce domaine

Question N°19 : Avez-vous observé des changements dans le comportement des élèves après l'intégration des éléments précédents en termes de prévention et intervention des accidents ?

Tableau N°19 : L'impact de l'intégration des premiers secours en EPS : observation des changements comportementaux des élèves en prévention et intervention.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 16 | 80% |
| Non | 04 | 20% |
| Total | 20 | 100% |

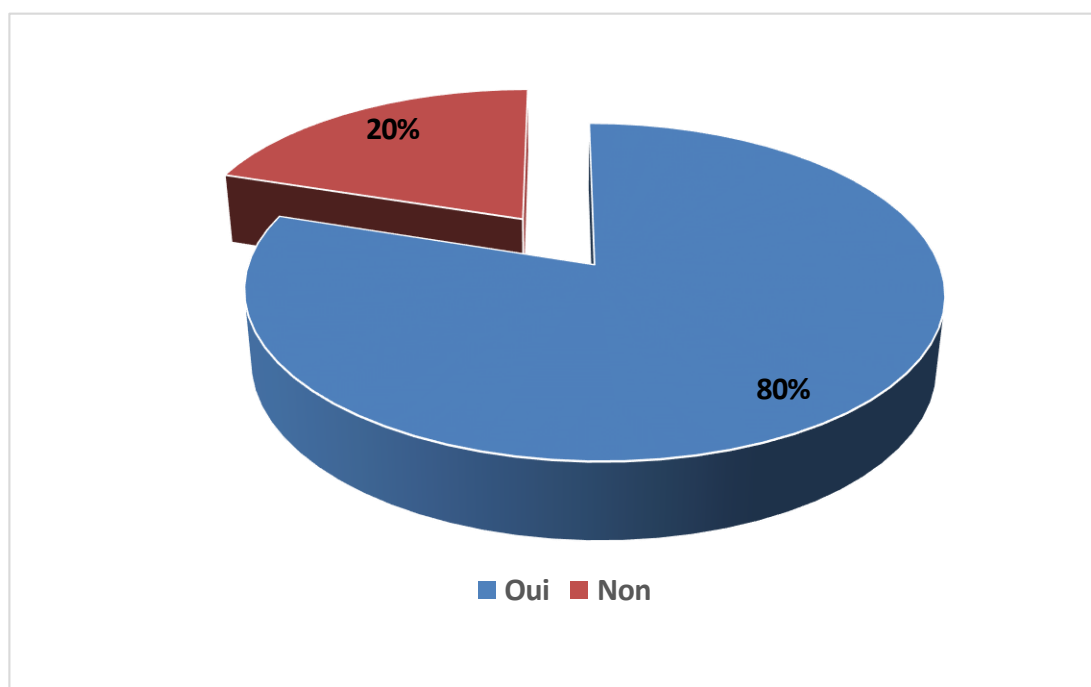


Figure N°27: L'impact de l'intégration des premiers secours en EPS : observation des changements comportementaux des élèves en prévention et intervention

Discussion des résultats de la question 19 :

Les résultats montrent qu'une majorité significative des répondants (80%) a observé des changements positifs dans le comportement des élèves en termes de prévention et d'intervention des accidents en EPS suite à l'intégration d'éléments de sensibilisation aux premiers secours. Tandis qu'une minorité (20%) n'a pas constaté de tels changements.

Ces résultats suggèrent que l'intégration d'éléments de sensibilisation aux premiers secours dans les cours d'EPS est une démarche bénéfique qui peut influencer positivement le comportement des élèves en matière de sécurité et de gestion des accidents, et a un impact positif notable sur le comportement des élèves face aux risques d'accidents.

Question N°20 : Les élèves sont-ils capable d'appliquer les connaissances acquises en premier secours en cas de besoin ?

Tableau N° 20 : évaluation de la capacité des élèves à appliquer les premier secours en EPS.

| Réponse | Nombre de réponse | Pourcentage |
|---------|-------------------|-------------|
| Oui | 14 | 70% |
| Non | 06 | 30% |
| Total | 20 | 100% |

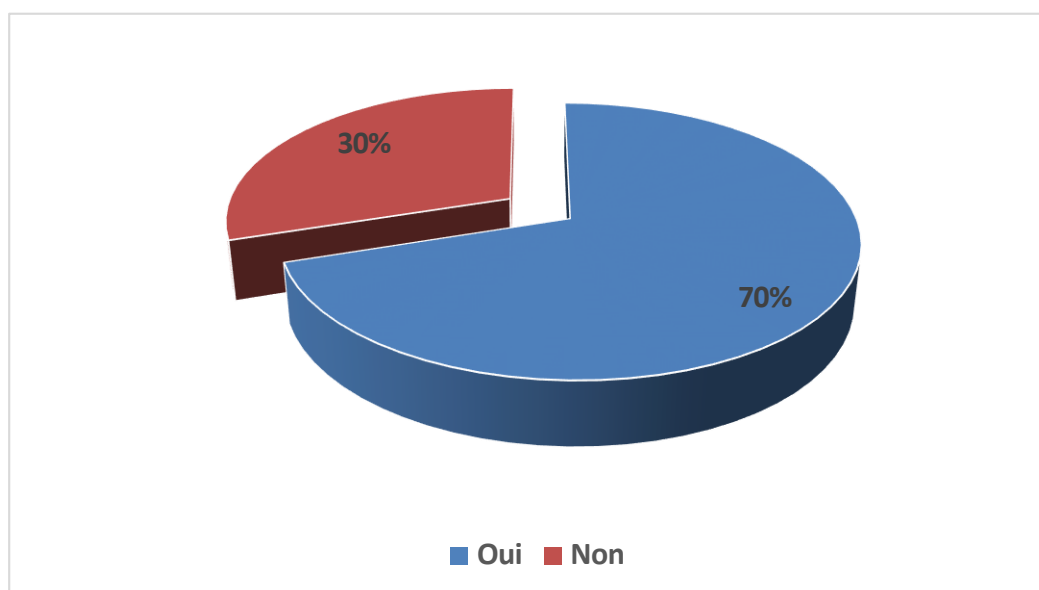


Figure N°28: évaluation de la capacité des élèves à appliquer les premier secours, en EPS.

Discussion des résultats de la question 20 :

D'après les résultats obtenus, une majorité des répondants (70%) estime que les élèves sont capables d'appliquer les connaissances acquises en premiers secours en cas de besoin lors d'activités d'Éducation Physique et Sportive (EPS). Cependant, une proportion non négligeable (30%) doute de cette capacité.

Ces résultats indiquent une certaine confiance dans la capacité des élèves à mobiliser leurs connaissances en premiers secours dans un contexte réel en EPS. Il est donc crucial de continuer à développer des stratégies pédagogiques efficaces, axées sur la pratique et la simulation, pour renforcer la capacité des élèves à appliquer leurs connaissances en premiers secours en situation réelle. Des rappels réguliers et des mises à jour des compétences pourraient également être bénéfiques.

2. Analyse et interprétation des réponses de l'entretien

Question N°1 : Quel est votre point de vue sur la place et l'importance des premiers secours dans l'enseignement de l'EPS au cycle secondaire ?

Réponse N°1 : Tous les acteurs de l'éducation s'accordent à reconnaître que les premiers gestes de secours sont d'une importance essentielle en matière d'intervention sur les apprenants. Aucun enseignant d'éducation physique et sportive n'est épargné par les blessures que ses élèves peuvent s'occasionner. La conception des curriculums, le choix des activités programmées ainsi que l'élaboration des situations pédagogiques doivent prendre en premier lieu la sécurité des apprenants, et aucun cas mettre en danger l'intégrité physique des apprenants au profit des visés pédagogiques ou de performances.

Interprétation N°1 : L'inspecteur souligne l'importance cruciale des premiers secours pour sécuriser les apprenants. La priorité accordée à la sécurité dans la conception des activités soutient l'idée d'une culture de prévention.

Question N°2 : Comment préparez-vous psychologiquement vos enseignants à la Possibilité d'un accident pendant les séances d'EPS ?

Réponse N°2 : Il n'est pas toujours facile d'agir avec lucidité et efficacité lorsqu'on est confronté à un accident, aussi bénin ou grave soit-il. Les enseignants d'EPS doivent constamment faire preuve de vigilance, et cette obligation de vigilance commence dès la préparation de l'enseignant.

Pour sécuriser les cours dispensés au sein de l'établissement, l'enseignant doit être particulièrement attentif au matériel et aux équipements sportifs ainsi qu'à la tenue et la discipline des élèves. Quand la séance se déroule à l'extérieur, l'enseignant est responsable en outre de sécuriser les déplacements.

Interprétation N°2 : La réponse met en avant la nécessité de vigilance constante et de préparation rigoureuse, validant la sous-hypothèse 1 : une formation aux premiers secours renforce la préparation des enseignants face aux situations d'urgence, en les aidant à agir avec lucidité.

Question N° 3 : Quelles difficultés que rencontre le plus souvent les enseignants d'EPS lorsqu'un accident se produit pendant les séances ?

Réponse N° 3 : En cas d'accident d'un élève, dont il apprécie la gravité, l'enseignant doit aviser l'administrations et cette dernière doit appeler les pompiers ,la difficulté est l'absence de communication et de contact avec un médecin ou pompier qui l'interroge pour juger de la gravité, donne des conseils pour gérer la situation et prend une décision quant à l'envoi ou non d'un véhicule de secours.

Interprétation N°3 : L'absence de communication avec des professionnels de santé (pompiers, médecins) est une difficulté majeure, ce qui suggère un besoin d'amélioration des protocoles de gestion d'urgence.

Question N° 4 : Auriez-vous des exemples concrets de situations où des compétences en premiers secours ont été déterminantes dans la gestion d'un accident lors d'un cours d'EPS?

Réponse N° 4 : En fonction de l'état de la victime et de l'actualisation de ses connaissances en matière de secourisme exécuter les premiers gestes qui peuvent s'avérer salvateurs : couvrir la victime, mise en PLS, respiration artificielle, massage cardiaque

Interprétation N°4 : Les gestes comme la mise en PLS ou le massage cardiaque sont cités comme salvateurs, confirmant que les compétences en premiers secours sont déterminantes pour gérer efficacement les accidents en EPS.

Question N° 5 : Comment percevez-vous le rôle de l'enseignant d'EPS dans la prévention des accidents ?

Réponse N° 5 : Une organisation et sécurisation et préventives des activités sportives en amont, pour sécuriser les cours dispensés au sein de l'établissement, l'enseignant doit être particulièrement attentif au matériel et aux équipements sportifs ainsi qu'à la tenue et la discipline des élèves. Malgré toutes les mesures préventives prises en amont, le risque d'incident ou d'accident subsiste pendant le déroulement du cours d'EPS. L'enseignant ne relâche pas son attention. Les efforts à déployer

sont importants, car il doit non seulement délivrer son enseignement pédagogique, mais aussi surveiller et sécuriser chaque élève.

Interprétation N°5 : L'organisation rigoureuse et la vigilance continue sont essentielles pour prévenir les accidents, appuyant la sous-hypothèse 2 sur la réduction des incidents grâce à une culture de prévention portée par l'enseignant.

Question N°6 : Comment les formations aux premiers secours pourraient-elles être améliorées pour mieux répondre aux besoins spécifiques des enseignants d'EPS ?

Réponse N° 6 : La formation en premier secours doit être plus obligatoire et intégrée dans le processus de formation universitaire et aussi comme une compétence professionnelle dans la formation des enseignants.

Interprétation N°6 : L'inspecteur propose de rendre la formation obligatoire et intégrée à la formation universitaire.

Question N°7 : Pensez-vous que la sensibilisation aux premiers secours en EPS contribue à réduire le nombre et la gravité des accidents lors des cours ?

Réponse N° 7 : Effectivement la prise de conscience et la mise en place de protocole sécuritaire contribue à réduire effectivement les risques des éventuelles accidents.

Interprétation N°7 : La sensibilisation et les protocoles sécuritaires réduisent les risques d'accidents, validant directement la sous-hypothèse 2 sur la diminution du nombre et de la gravité des incidents grâce aux premiers secours.

Question N°8 : Pensez-vous que sensibilisation aux premiers secours et à la gestion des accidents lors des séances d'EPS st importante ? Si oui, comment ?

Réponse N°8: Oui, en s'inscrivant dans une démarche de formations qualifiantes et programmer des journées pédagogiques pratiques avec les inspecteurs de la matière.

Interprétation N°8 : La sensibilisation via des formations qualifiantes et des journées pédagogiques est jugée essentielle, soutenant l'hypothèse principale sur la promotion d'une culture de prévention et d'entraide.

Question N°9 : Disposez-vous de données ou d'observations qui soutiennent cette idée ?

Réponse N°9: Les formations proposées et organisées par les institutions compétentes ; croissant rouges, les pompiers,...etc.

Interprétation N°9 : Les formations organisées par des institutions comme le Croissant-Rouge ou les pompiers confirment l'impact positif de la sensibilisation, en lien avec les sous-hypothèses sur la réduction des accidents et la culture de prévention.

Question N°10 : Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour sensibiliser les élèves aux premiers secours et les impliquer activement dans cette démarche ?

Réponse N°10 : Mettre des situations pédagogiques intégratrices ; avec des visée comme le développement d'une culture commune de la sécurité qui passe par la sensibilisation et la formation des élèves aux premiers secours et aux gestes qui sauvent durant leur scolarité.

Interprétation N°10 : Intégrer des situations pédagogiques favorisant une culture de sécurité soutient l'hypothèse principale, en développant la solidarité et la responsabilité des élèves face aux urgences.

Question N°11 : Pourquoi le secourisme n'est-il pas considéré comme une compétence essentielle pour les enseignants d'EPS, alors que les risques d'incidents y sont plus en plus élevés que dans les autres matières ?

Réponse N°11 : En principe lors de leur recrutement, les enseignants d'EPS doivent justifier d'une qualification aux premiers secours.

Interprétation N°11 : L'inspecteur note que le secourisme est requis au recrutement, renforçant l'idée que c'est une compétence clé (sous-hypothèse 1), mais son intégration systématique reste à renforcer.

Question N°12 : Quelles seraient, selon vous les conséquences à long terme si aucun dispositif de formation en premiers secours n'était proposé aux enseignants d'EPS ?

Réponse N°12 : l'augmentation des blessures et le nombre de dispensés en EPS et le sentiment de l'insécurité chez les apprenants.

Interprétation N°12 : L'augmentation des blessures et du sentiment d'insécurité chez les élèves valide l'hypothèse principale : sans formation, la gestion des urgences et la prévention sont compromises.

Question N°13 : Serait-il envisageable d'intégrer les premiers secours à la formation initiales des enseignants d'EPS ?

Réponse N°13 : La formation aux premiers secours doit être obligatoire. La sensibilisation à la prévention des risques et l'enseignement des règles générales de sécurité pour une éducation à la responsabilité qui répondent à des exigences éducatives de sécurité civile et de santé publique.

Interprétation N°13 : L'inspecteur insiste sur l'obligation de cette formation, soutenant l'hypothèse principale et la nécessité d'une préparation structurée des enseignants pour une EPS sécurisée.

Question N°14 : Comment les compétences en premiers secours peuvent-elles renforcer le sentiment de responsabilité et de solidarité chez les élèves ?

Réponse N°14 : la formation aux *premiers secours* favorise un sentiment d'autonomisation au sein des communautés des élèves. Lorsque davantage d'apprenant sont formés aux *premiers*

secours, la capacité collective à répondre aux urgences s'améliore, créant ainsi un réseau de soutien, de solidarité et de soins.

Interprétation N°14 : La formation aux premiers secours favorise l'autonomisation et la solidarité, confirmant l'hypothèse principale sur la promotion d'une culture d'entraide chez les élèves.

Question N°15 : Travaillez-vous en collaboration avec d'autres membres du personnel (santé scolaire, Protection civile... etc.) Lorsqu'un accident se produit pendant un cours d'EPS ?

Réponse N°15 : la réglementation en vigueur ne permet pas de mettre une démarche, telle qu'une réunion entre les enseignants d'EPS et le corps médical d'UD scolaire en n est ne sont pas organisée en début d'année pour transmettre les informations relatives aux élèves sensibles, les consignes et les démarches à suivre.

Interprétation N°15 : L'absence de réunions structurées avec le personnel médical révèle une lacune dans la coordination, suggérant un besoin d'amélioration pour soutenir l'hypothèse principale sur la gestion des urgences.

Question N°16 : Quelles sont vos recommandations pour encourager et faciliter l'intégration des premiers secours dans les pratiques d'EPS au cycle secondaire ?

Réponse N°16 : pour ma part il faut installer une commission dans l'Éducation nationale qui a des visés de suivi pédagogique des formations initiales et continues des formateurs de formateurs académiques. Les équipes pédagogiques académiques assurent l'animation des formations en secourisme à l'échelle académique. Les formateurs académiques sont, eux, chargés de la réalisation d'actions de formation auprès des élèves. Intégrer la formation en matière de secourisme dans le programme et le curriculum de formation dans le cursus de formation universitaire pour toutes les spécialités confondues. Des partenariats contribuent au développement de la sensibilisation et formation aux premiers secours Ils font l'objet de conventions nationales.

Interprétation N°16 : L'inspecteur propose une commission nationale et des partenariats pour intégrer le secourisme dans les curriculums, renforçant l'hypothèse principale sur l'amélioration de la sécurité et de la prévention en EPS.

Discussion Générale :

L'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline scolaire qui expose les élèves à des risques de blessures et d'accidents. La présence de connaissances en premiers secours chez les enseignants d'EPS est donc essentielle pour garantir la sécurité des élèves et réagir efficacement en cas d'urgence. Cette discussion s'appuie sur les résultats d'un entretien avec un inspecteur d'EPS et d'un questionnaire administré à des enseignants d'EPS, dans le cadre d'une thèse de master portant sur l'importance des premiers secours en EPS.

Pour la première hypothèse « **Les enseignants qui reçoivent une formation aux premiers secours en EPS sont mieux préparés à réagir face à des situations d'urgence lors des activités physiques et sportives** »

Les résultats obtenus confirment l'hypothèse dans le sens où nous observons qu'une majorité significative est révélée : 92% des enseignants reconnaissent l'importance des premiers secours (comme le confirme la question N°5 où 100% estiment cette compétence obligatoire pour un bon enseignant d'EPS, et la question N°13 où 100% jugent essentielle l'intégration des PS en EPS), mais une proportion importante (63% initialement mentionné, et 80% selon la question N°14 sur la formation des enseignants face aux urgences) estime leur formation insuffisante. Ce paradoxe est souligné par **Vandercleyen et al. (2019)**, qui notent la fragmentation et l'inadéquation de la formation des enseignants aux réalités du terrain. L'inspecteur d'EPS corrobore cette insuffisance, indiquant que le module de premiers secours en formation initiale est souvent trop théorique, ne préparant pas aux spécificités du contexte sportif scolaire, un écart souligné par **Perrenoud (2017)** entre théorie et pratique.

Pour la deuxième hypothèse qui énoncé : « **La sensibilisation aux premiers secours en EPS contribue à réduire le nombre et la gravité des accidents lors des cours d'EPS.** »

Les formations proposées par des institutions comme la Croissant-Rouge ou les pompiers (question N°9 de l'entretien avec l'inspecteur d'EPS) sont également citées comme des supports importants.

L'inspecteur d'EPS insiste également sur la prévention en amont (question N°5 de l'entretien) par une sécurisation des activités et une vigilance constante de l'enseignant, confirmant notre sous-Hypothèse 2. Les formations proposées par des institutions comme la Croissant-Rouge ou les Pompiers (question N°9 de l'entretien) sont également citées comme des supports importants.

Enfin, notre troisième sous-hypothèse qui met en avant le rôle de l'intégration des premiers secours dans le développement d'une culture de prévention et d'entraide en cas de besoin. En intégrant des séquences pédagogiques dédiées à la sécurité et aux premiers secours dans le curriculum d'EPS, on ne se contente pas de transmettre des connaissances techniques. On inculque également des valeurs essentielles telles que la solidarité, l'empathie et le souci de l'autre. Les élèves apprennent à travailler ensemble, à s'entraider en cas de besoin et à prendre conscience de l'importance de la prévention pour éviter les accidents (**Bandura, 1977**). Cette culture de la prévention et de l'entraide dépasse le cadre strict de la séance d'EPS et peut avoir des répercussions positives sur l'ensemble de la vie scolaire et au-delà.

L'un des résultats les plus encourageants de notre étude est la confirmation de notre sous-hypothèse 3. En effet, la totalité des enseignants (100% à la question N°8) estime que l'intégration des premiers secours contribue à une meilleure cohésion de groupe. Cela suggère que l'apprentissage des gestes qui sauvent et la conscience des risques renforcent les liens de solidarité et la responsabilité partagée au sein de la classe. L'inspecteur d'EPS (question N°14 de l'entretien) explique que cette formation "favorise un sentiment d'autonomisation au sein des communautés des élèves", créant un "réseau de soutien, de solidarité et de soins". Cette dynamique est renforcée par l'observation que 80% des enseignants (question N°19) ont constaté des changements positifs dans le comportement des élèves en termes de prévention et d'intervention suite à la sensibilisation aux premiers secours. **Terré et al. (2022)** confirment que l'implication des élèves dans les procédures de sécurité favorise le développement de comportements responsables.

De plus, 70% des répondants (question N°20) estiment que les élèves sont capables d'appliquer les connaissances acquises, indiquant une confiance des enseignants dans la capacité des élèves à agir. Bien que 30% doutent de cette capacité, cela souligne la nécessité de stratégies pédagogiques axées sur la pratique et la simulation pour renforcer cette aptitude.

Le consensus unanime sur l'importance des premiers secours en EPS (question N°13), combiné à l'observation que la sensibilisation contribue à réduire les risques (question N°7 de l'entretien), renforce l'idée qu'il s'agit d'une démarche fondamentale pour l'éducation des élèves. Les "situations pédagogiques intégratrices" et le "développement d'une culture commune de la sécurité" par la formation des élèves sont des stratégies clés soulignées par l'inspecteur (question N°10 de l'entretien).

Vérification de l'hypothèse générale :

Sachant que les trois hypothèses secondaires sont confirmées ,donc nous pouvons dire que l'hypothèse principale est aussi validée c' est- à-dire : « L'intégration d'une formation et d'une sensibilisation aux premiers secours dans l'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) améliore la préparation des enseignants et des élèves à gérer les situations d'urgence, réduit le nombre et la gravité des accidents, et favorise une culture de prévention et d'entraide au sein des établissements scolaires. »

Les résultats de l'enquête confirment largement cette hypothèse.

L'étude révèle plusieurs obstacles majeurs à l'intégration optimale des premiers secours en EPS :

1. Manque de formation des enseignants (51.72% des répondants)
2. Manque de temps dans les programmes (31.03%)
3. Manque de matériel (17.24%)

Ces constats rejoignent les difficultés soulevées par l'inspecteur, notamment l'absence de protocoles clairs de communication avec les services médicaux en d'urgence.

CONCLUSION

Conclusion

L'Éducation Physique et Sportive (EPS) occupe une place fondamentale dans le développement global de l'enfant et de l'adolescent. Elle contribue non seulement à l'amélioration de la condition physique, mais aussi à l'acquisition de compétences sociales, émotionnelles et cognitives (**Piaget, 1970**). Cependant, la nature même des activités physiques et sportives expose les élèves à un risque inhérent de blessures et d'accidents, allant de simples écorchures à des situations potentiellement graves. Dans ce contexte, l'intégration des premiers secours au sein des séances d'EPS apparaît non plus comme une option, mais comme une nécessité impérieuse.

Notre recherche, axée sur **l'importance des premiers secours dans la séance d'Éducation Physique et Sportive (EPS)**, a mis en lumière une réalité complexe et nuancée. À travers l'analyse des perceptions des enseignants d'EPS et l'éclairage de l'inspecteur de la discipline, ainsi que la confrontation avec la littérature scientifique, nous avons pu confirmer nos hypothèses principales et sous-hypothèses, tout en dégagant des implications significatives pour la formation et la pratique pédagogique. **L'hypothèse principale** de notre étude, selon laquelle l'intégration d'une formation et d'une sensibilisation aux premiers secours dans l'enseignement de l'EPS améliore la préparation des enseignants et des élèves à gérer les situations d'urgence, réduit le nombre et la gravité des accidents, et favorise une culture de prévention et d'entraide, a été largement validée.

En définitive, l'importance des premiers secours dans la séance d'EPS n'est plus à démontrer. C'est une compétence fondamentale qui non seulement garantit la sécurité des élèves et des enseignants, mais qui tisse aussi des liens profonds de solidarité et de responsabilité au sein de la communauté éducative. L'EPS, par sa nature même d'activité à risques contrôlés, est un lieu privilégié pour l'apprentissage de ces gestes vitaux et de cette culture de la prévention.

Recommandations:

A partir de cette étude, ainsi que les avis des experts dans ce qui concerne l'importance des premiers secours dans l'EPS. Nous avons décidé de donner quelques recommandations qui fourniraient des solutions si elles sont prises en compte

Les recommandations issues de l'étude incluent :

- Renforcer la formation initiale et continue : dont une grande partie des enseignants et l'inspecteur plaident pour une intégration dans le cursus universitaire.
- Développer des modules pratiques
- Créer des partenariats institutionnels
- Mettre en place une commission académique pour assurer le suivi pédagogique, comme suggéré par l'inspecteur
- Valoriser le Rôle Citoyen de l'EPS : En inculquant les gestes qui sauvent et en favorisant l'entraide, l'EPS dépasse sa seule dimension physique pour devenir un pilier de l'éducation à la citoyenneté.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie:

➤ **Ouvrage :**

1. Ammareh,R.(2014) .*Les blessures sportives et leurs premiers secours* .Amjad Publishing and Distribution Amman .
2. Arezki.(2010). *La psychologie du développement de l'enfant et l'adolescent*. L'Odyssée, Tizi-Ouzou.
Armand Colin. Paris.
3. Barraclough, N.(2017) . *First Aid Made Easy: A comprehensive first aid manual and*
4. Brukner, P., et Khan, K. (2017). *Brukner et Khans Clinical Sports Medicine* (5th ed.).
5. Carlier, G.(2006) .*Intervenir en éducation physique et en sport, recherches actuelles* .ED Presse universitaire de Louvain .Belgique .
6. CASCUA, S. (2001). *Les blessures du footballeur*, Edition Amphora, Paris.
7. CHADUTEAU,P et PARIS,L.(2000). *PREMIERS SOINS du SPORTIF*, @mphora.Paris.
8. Collection Sciences Médicales et Santé .*SECOURISME : Guide pratique* .connaissance
9. COSLIN, P.(2002) .Psychologie de l'adolescent. Armand colin .Paris.
10. DRENEAU, M. (1999). *Le secourisme à l'école*. École Nationale Supérieure des Sciences de l'information et des Bibliothèques.
du monde .s,d.
11. Fates, Y. (2009). *Sport et politique en Algérie*. L'Harmattan.
12. Jonnert ,P et M'Batika ,A. (2004). *Les réformes curriculaires :
l'enseignement de l'éducation physique et sportive*.PUF .France .
13. Lamotte, V. (2005). *Lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive*. Presses Universitaires de France.
14. LAMOTTE,V.(2012). EPS et secourisme (Vade-mecum concernant le traitement des accidents en cours d'EPS). Académie de la Réunion.
15. Laveault, D et Gégore, J .(2002).*Introduction aux théorie des tests en psychologie et science de l'éducation* (2e éd). De Boeck université.Belgique.
16. Le Guide et Chesne,S .(2007).Faites vous-même votre bilan de compétence », ED L'étudiant .France.
McGraw- Hill Education (Australia).
17. MERCIER ,V(2004). *L'EP SCOLAIRE : enseigner et apprendre*.Vigot.Paris.
18. Obœuf, A ; (2010). *Sport, communication et socialisation*, Éd. Archives contemporaines, Paris.

19. Perrenoud, P. (2017). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant: Professionnalisation et raison pédagogique*. ESF éditeur
20. Piaget, J. (1970). *L'épistémologie génétique : Pour Le rôle de l'EPS dans le développement général*. Presses Universitaires de France. Paris.
21. Piéron, M. (1992). *Pédagogie des activités physiques et du sport*. Éditions Revue E.P.S. France.
22. Pinel,J, S, Florin,S , Guimard, P. (2016). *Bien-être des élèves à l'école et promotion de leur santé: Synthèse de la littérature internationale pour le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco)*. Cnesco.
23. Rioux .G et Thill. E. (1983).*Compétition sportive et psychologie* . ÉD Chiron. Paris.
24. Ripert, C. (2018),*Guide pratique des soins d'urgence*. Elsevier Masson.
25. SARREMEJANE, P. (2004). *L'EPS depuis 1945 histoire des théories et des méthodes*. Edition Vuibert.Paris
26. SOLVERBÖRN ,S.(1983).*Le STRETCHING du SPORTIF*,Chiron .
27. Tourrette, C et Guidetti, M.(2008). *Introduction à la psychologie du développement*.Armand Colin.Paris.
28. Vandercleyen et al., (2019).*La formation des enseignants de l'EPS aux premiers secours en milieu scolaire*.Presses de l'université de Quebec.Canada
29. VINCENT ,L. (2005). *Conception, organisation et intervention en EPS : Dans lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive*.PUF.France.

➤ Dictionnaires:

Larousse. (2008). *Le Petit Larousse illustré*. Larousse

➤ Guides, Archives, Textes officiels :

1. Académie de la Réunion. (2009-2012). *Le plan d'action départemental pour l'éducation physique et sportive* [Plan d'action].
2. Code pénal Algérien. (2008). *Journal Officiel de la République Algérienne*, n° 59 du 12 octobre 2008.
3. Décret n° 82-511 du 25 décembre 1982 portant Statut particulier des Professeurs de l'Enseignement Fondamental. (1982). *Journal Officiel de la République Algérienne*, n° 56.
4. Direction des enseignements. (1981). *PROGRAMME EPS*. Ministère de l'éducation

- française*. [Document officiel].
5. Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. (2016). *Recommandations internationales 2016 en matière de premiers secours et de réanimation*.
 6. Ministère de l'Éducation Nationale (Algérie). (1996). *Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires*.
 7. Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. (2022). *Lignes directrices pour la sécurité en EPS*.
 8. Ministère de l'Éducation Nationale. (2004, 9 septembre). *Prévention des risques en EPS. Bulletin officiel, n° 32*.
 9. Ministère de la Jeunesse et des Sports (Algérie). (1970). *Instructions officielles pour l'organisation de l'enseignement de l'éducation physique et sportive en Algérie*.
 10. Ministère de l'Éducation Nationale Algérien. (2009). *Bulletin Officiel Spécial n°2 du 19 février 2009*. Alger : MEN.
 11. Ministère de l'Éducation Nationale Française. (2004). *Les pratiques sportives à l'école*.
 12. Ministère de l'Éducation Nationale Française. (2008, 28 août). *Bulletin officiel spécial n° 6 : Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive*.
 13. Ministère de l'Éducation Nationale, Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DEGESCO). (2012). *Les pratiques sportives à l'école*.
 14. Ministère de l'Éducation Nationale. (2004, 9 septembre). *Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire. Bulletin officiel, n° 32*.
 15. Ministère de l'Éducation Nationale. (2008, 28 août). *Bulletin officiel spécial n° 6 : Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive*.
 16. Observatoire national de la sécurité des établissements d'enseignement. (2006). *Les accidents dans les établissements d'enseignement* [Rapport annuel]. Ministère de l'Éducation Nationale.
 17. Ordonnance n° 76-81 du 23 octobre 1976 portant Code de l'Éducation Physique et Sportive. (1976). *Journal Officiel de la République Algérienne*, n° 90.
 18. Protection Civile Algérienne. (2023). *Guide de secourisme*.

➤ Les articles de revues scientifiques :

1. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
2. Collin, M., Cloes, M., & Simon Verdonk, C. (2017). Oser sauver à l'école : Mise en place

- d'un cycle de premiers secours au cours d'éducation physique. *Didactiques en pratique*, (3), 66–70.
3. Dagrenat, C., Cassan, P., Issard, D., Loeb, T., Baer, M., & Descatha, A. (2016). *Secourisme sur le lieu de travail dans le monde : revue systématique de la littérature. Archives des maladies professionnelles et de l'environnement*, 77(3), 488-494.
 4. Rechik.v, Lindsay.m, Nowak.a". (2007). *Les blessures chez les sportifs en immersion communautaire*. Sport et santé. (?) 14-19
 5. Saïdia, Ch. W., Benkhaldi, M. (2023). *L'indemnisation des accidents scolaires dans la législation algérienne*. Centre des publications. Université de Souk Ahras, Algérie.
 6. Terré, M., Ponnelle, S., Loizon, G., & Dugué, B. (2022). L'appropriation d'outils de la recherche par les enseignants d'Éducation Physique. *Carrefours de l'éducation, Hors série*, 115–140.
 7. Yahiaoui, B. (1999). L'éducation sportive à l'école: Entre le virtuel et le réel. *Pratiques Psychologiques*, 1(1), 138–141.
 8. Yahiaoui, B. (2013). L'éducation physique et sportive scolaire en Algérie. *Insaniyat*, (60-61), 199–208.

➤ Mémoire et thèses :

1. Boukhider, S. (2021). *Enseigner le porter secours en maternelle* [Mémoire de master, Université de la Sorbonne Nouvelle].PARIS.
2. Dubongnon-Kleintein, C. (2023). *L'initiation aux premiers secours pour les élèves de 11 Harmos : représentations des élèves avant une activité de sensibilisation* [Mémoire de master, Haute École Pédagogique Vaud].

ANNEXES

Questionnaire

Université Abderrahmane-Mira Bejaia

Faculté des sciences humaines et sociales

Département des Sciences et Technique des Activité Physique et Sportive

Questionnaire de recherche sur le thème

Mr : HERROUDJE Tarik

Mlle : TAZIBET Amina

Etudiants au département des en STAPS

Université A/ Rahman MIRA – BEJAIA

2024/2025

L'importance des premier secours dans la séance d'éducation physique et sportive au secondaire

Questionnaire pour les enseignants d'éducation physiques et sportives dans le cadre de la réalisation d'un mémoire qui rentre dans les conditions d'obtention d'un diplôme de master 2 en sciences et techniques des activités physiques et sportives intitulé " **L'importance des premier secours dans la séance d'éducation physiques et sportives** ".

Nous vous garantissons l'anonymat des informations que vous allez nous fournir et qui seront utilisées à des fins purement scientifique.

Veillez cocher la bonne réponse pour chaque question suivante.

Années universitaire : 2024/2025

1. Avez-vous déjà été confronté(e) à une situation nécessitant des gestes de premiers secours en EPS ?

☐ Oui

☐ Non

2. Selon vous, quelle est la blessure ou l'accident le plus fréquent en EPS ?

☐ Les entorses.

☐ Les crampes.

☐ Perte de connaissance.

☐ Les plaies.

3- Selon votre expérience, l'intégration des premiers secours dans vos cours d'EPS a-t-elle globalement favorisé l'entraide entre les élèves en cas de besoin ?

☐ Oui, de manière significative

☐ Neutre / sans changement notable

☐ Non, pas vraiment

☐ Non, pas de tout

4. Si un camarade ou un élève s'effondre en plein cours d'EPS, quelle serait votre première réaction Instinctive ?

☐ Vérifier s'il respire et alerter les secours

☐ Essayer de le réveiller en le secouant

☐ Aller chercher un professionnels sans intervenir

☐ Hésiter et attendre que quelqu'un d'autre réagisse

5. Pensez-vous qu'un bon enseignant d'EPS doit avoir obligatoirement des compétences en premiers secours ?

☐ Oui

☐ non

6. Selon vous, quelle serait la conséquence la plus grave d'un manque de formation en premiers secours pour un

enseignant d'EPS ?

- ☐ Risque juridique (responsabilité en cas d'accident).
- ☐ Stress et mauvaise gestion d'une urgence.
- ☐ Aggravation des blessures des élèves.
- ☐ Perte de confiance des élèves envers l'enseignant

7. Avez-vous déjà suivi une formation aux premiers secours ?

- ☐ oui
- ☐ non

8. Pensez-vous que l'intégration des premiers secours en EPS contribue à une meilleure cohésion de groupe ?

- ☐ oui
- ☐ non

9. Imaginez une situation où un élève se blesse gravement et perd connaissance en plein cours d'EPS. Quelle est votre première réaction après cette situation ?

- ☐ Appeler immédiatement les secours
- ☐ Appliquer les premiers secours

10. Avez-vous déjà été témoin d'une erreur dans la gestion d'un accident en EPS ?

- ☐ oui
- ☐ Non

11. Lorsqu'un accident survient en EPS (ex. : entorse, souffle coupé), que faites-vous généralement ?

- ☐ J'interviens immédiatement en appliquant des gestes de premiers secours
- ☐ J'attends de voir si la personne récupère seule

☐ Je laisse un autre élève ou enseignant gérer la situation

12. Selon vous, quel serait le meilleur moyen d'enseigner les premiers secours en EPS ?

☐ Démonstrations pratiques en classe

☐ Jeux de rôles et simulations.

☐ Formation assurée par des professionnels

13. Pensez-vous que les premiers secours sont un élément essentiel dans l'enseignement de l'EPS ?

☐ Oui

☐ Non

14. Pensez-vous que les enseignants d'EPS sont suffisamment formés pour réagir à une urgence ?

☐ Oui

☐ Non

15. Que proposez-vous pour améliorer l'intégration des premiers secours en EPS ?

☐ Renforcer la formation des enseignants

☐ Inclure des modules pratiques sur les gestes de premiers secours

☐ Sensibiliser les élèves à l'importance de ces compétences

16. À votre avis, quelles seraient les principales difficultés pour intégrer les premiers secours en EPS ?

☐ Manque de temps dans le programme scolaire

☐ Manque de formation des enseignants

☐ Manque de matériel nécessaire

17. Pensez-vous que l'apprentissage des premiers secours en EPS pourrait améliorer la discipline de l'EPS ?

☐ Oui

☐ Non

18. Sous quelles formes intégrez-vous des éléments de sensibilisation aux premiers secours dans vos cours d'EPS ?

- ☐ Théorique
- ☐ Pratique
- ☐ Démonstrations

19. Avez-vous observé des changements dans le comportement des élèves après l'intégration des éléments précédent en termes de prévention et intervention des accidents ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

20 .les élèves sont-ils capable d'appliquer les connaissances acquises en premiers secours en cas de besoin ?

- ☐ Oui
- ☐ Non

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Abderrahmane Mira – BEJAIA

Faculté des sciences humaines et sociales

Département des STAPS

Mr : HERROUDJE Tarik

Mlle : TAZIBET Amina

Etudiants au département des en STAPS

Université A/ Rahman MIRA – BEJAIA

2024/2025

Nous avons l'honneur de vous demander votre aide dans le cadre de notre recherche sur « **l'importance des premiers secours en EPS** » en répondant à nos questions dans cette enquête.

Nous vous remercions d'avance pour votre coopération et veuillez recevoir nos salutations les plus distinguées.

Année universitaire : 2024-2025

1. Quel est votre point de vue sur la place et l'importance des premiers secours dans l'enseignement l'EPS au cycle secondaire
2. Comment préparez-vous psychologiquement vos enseignants à la possibilité d'un accident pendant les séances d'EPS ?
3. Quelles difficultés que rencontre le plus souvent les enseignants d'EPS lorsqu'un accident se produit pendant les séances ?
4. Auriez-vous des exemples concrets de situations où des compétences en premiers secours ont été déterminantes dans la gestion d'un accident lors d'un cours d'EPS ?
5. Comment percevez-vous le rôle de l'enseignant d'EPS dans la prévention des accidents ?
6. Comment les formations aux premiers secours pourraient-elles être améliorées pour mieux répondre aux besoins spécifiques des enseignants d'EPS ?
7. Pensez-vous que la sensibilisation aux premiers secours en EPS contribue à réduire le nombre et la gravité des accidents lors des cours ?
8. Pensez-vous que sensibilisation aux premiers secours et à la gestion des accidents lors des séances d'EPS est importante ? Si oui, comment ?
9. Disposez-vous de données ou d'observations qui soutiennent cette idée ?
10. Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour sensibiliser les élèves aux premiers secours et les impliquer activement dans cette démarche ?
11. Pourquoi le secourisme n'est-il pas considéré comme une compétence essentielle pour les enseignants d'EPS, alors que les risques d'incidents y sont plus en plus élevés que dans les autres matières ?
12. Quelles seraient, selon vous les conséquences à long terme si aucun dispositif de formation en premiers secours n'était proposé aux enseignants d'EPS ?
13. Serait-il envisageable d'intégrer les premiers secours à la formation initiales des enseignants d'EPS ?
14. Comment les compétences en premiers secours peuvent-elles renforcer le sentiment de responsabilité et de solidarité chez les élèves ?
15. Travaillez-vous en collaboration avec d'autres membres du personnel (santé scolaire, Protection civile... etc.) Lorsqu'un accident se produit pendant un cours d'EPS ?

16. Quelles sont vos recommandations pour encourager et faciliter l'intégration des premiers secours dans les pratiques d'EPS au cycle secondaire ?

RÉSUMÉ

Résumé

L'objectif de cette étude est de déterminer l'importance des premiers secours dans la séance d'éducation physique et sportive, une enquête bibliographique et méthodologique qui a été menée entre novembre 2024 et mai 2025 auprès d'un échantillon représentatif de 20 enseignants d'EPS. Des questions répertoriant le lien entre l'intégration des premiers secours dans la séance d'EPS et la sensibilisation, et l'importance de formation de premier secours pour les enseignants d'EPS.

Les données sont recueillies à l'aide de questionnaire destiné aux enseignants d'EPS et l'entretien destiné pour les inspecteurs d'EPS.

Les résultats obtenus montrent que l'intégration des premiers secours dans la séance d'EPS contribue de manière significative à la sécurité des élèves et renforce la confiance des enseignants dans la gestion des incidents.

Cette intégration améliore également la réactivité face aux urgences et encourage une culture de la prévention au sein des établissements scolaires.

Mot clés : éducation physique et sportive, adolescence, premiers secours.

Abstract

The objective of this study is to determine the importance of first aid in physical education and sports classes. A bibliographic and methodological survey was conducted between November 2024 and May 2025 among a representative sample of 20 physical education teachers. Questions listed the link between the integration of first aid in physical education classes and awareness, and the importance of first aid training for physical education teachers.

Data were collected using a questionnaire for physical education teachers and an interview for physical education inspectors.

The results show that the integration of first aid in physical education classes contributes significantly to student safety and strengthens teachers' confidence in incident management. This integration also improves responsiveness to emergencies and encourages a culture of prevention within schools.

Keywords: physical education and sport, adolescence, first aid.