



Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

**Université Abderrahmane Mira de Bejaïa**

**Faculté des Sciences Humaines et Sociales**

**Département de psychologie et d'orthophonie**

## **Mémoire de fin de cycle**

En vue d'obtention d'un diplôme de Master 2 en orthophonie

**L'évaluation de l'attention sélective chez les enfants bilingues.**

**Etude de (04) cas réalisé au sein d'un cabinet privé à Akbou, Bejaia.**

**Présenté par :**

Oukaour fairouz

Rabhi Sarah

**Encadré par :**

Mme. Mekhoukh. H

Année 2024/2025

## **R**emerciement :

*Ce mémoire est le fruit d'une année universitaire, qui nous a permis d'alimenter nos connaissances et notre curiosité scientifique.*

*En premier lieu nous tenons à remercier le Tout-Puissant, Dieu, pour nous avoir accordé la santé, la force, le courage, la volonté et la patience tout au long de cette année universitaire.*

*Ensuite nous tenons à remercier notre directeur de recherche madame Mekhoukh Halima pour toute sa disponibilité, ses orientations, sa contribution général et ses détails, à l'élaboration de ce mémoire.*

*Nous tenons également à remercier l'ensemble de personnels du cabinet d'orthophonie et de psychologie d'Akbou, ainsi que nous présentons nos sincères remerciement pour Mme Hammouchi Sylia qui nous a vachement aidé.*

*À tous les enfants du cabinet qui nous ont permis de vivre cette expérience.*

*Nous tenons également a présenté nos sincères remerciements pour nos chers profs Madame Geddouche Salima et madame Azzoug Hamama et monsieur Bechatta pour leurs encouragement sans oublié monsieur mati qui nous a conseillé vivement.*

*Un grand merci à toute personne ayant contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.*

## Dédicace

*Je dédie ce travail à mes chers frères et sœurs, Amir, Aya et Rania qui ont illuminé ma vie de leur amour et de leur soutien inconditionnel. Votre présence dans ma vie est un cadeau précieux que je chéris chaque jour. Sans oublié mon défunt frère Nassim, si il était en vie parmi nous, il serait fière de moi, mais suite à la volonté divine, il n'est plus de ce monde.*

*Je dédie aussi à mes parents qui m'ont donné la vie et m'enseigné les valeurs de l'amour, de la compassion et de la persévérance. Votre amour et vos sacrifices m'ont permis de grandir et de devenir la personne que je suis aujourd'hui.*

*A mes chers amis Fairouz, Faouzi et Sarah, qui ont partagé avec moi des moments inoubliables et m'ont soutenu dans les moments difficiles. Votre amitié est un trésor que je chéris et que je garderai toujours précieux.*

*Enfin, à madame Makhoukh, ma, encadreur, qui m'a guidé et m'a soutenu tout au long de mon parcours. Votre expertise et votre dévouementm'ont permis de grandir et de réussir.*

*Je remercie tout de tout cœur pour votre amour, votre soutien et votre encouragement. Vous êtes les étoiles qui illuminent ma vie et me donnent la force de poursuivre mes rêves. Je vous aime et je vous remercie éternellement.*

*Sarah*

## Dédicace

*Je dédie cet humble travail à ma défunte mère Atika, que dieu aie son âme dans son vaste paradis, si elle était en vie parmi nous, elle serait fière de moi, mais suite à la volonté divine, elle n'est plus de ce monde.*

*Je dédie aussi à mes deux frères Idris et Younes, et à ma sœur Lina bien aimée qui m'ont encouragés à aller de l'avant.*

*J'apprécie également les encouragements et conseils de mon cher Père qui a toujours fait de son mieux pour m'aider et réaliser des exploits.*

*Bien entendu, sans oublier mon encadreur madame Makhoukh Halima qui a toujours fait de son mieux pour m'éclairer et me guider. Je remercie également et infiniment ma chère binôme Rabhi Sarah qui était toujours à mes côtés et merci énormément pour elle pour ses collaborations. Je dédie également à celui qui à été mon roc, mon guide et mon inspiration tout au longue de ce parcours, merci pour ton soutien et ta présence. Et à Linda, pour son amitié sincère et son encouragement constant, merci pour ta présence lumineuse dans ma vie. Sans oublié ma cousine Lila, ange de bonté et de générosité, qui a toujours été présente pour moi avec un cœur débordant d'amour et de soutien.*

*Je vous dédie ce travail avec toute ma gratitude et mon affection. Votre présence dans ma vie est un trésor précieux que je chéris chaque jour.*

*Fairouz*

## **Liste des tableaux**

Tableaux	Titres	Pages
Tableau n°1	Tableau illustrant les cas d'étude	53
Tableau n°2	Les résultats de Sami obtenus dans le test de Stroop	62
Tableau n°3	Les résultats de Sofia obtenus dans le test de Stroop	64
Tableau n°4	Les résultats de Karim obtenus dans le test de Stroop	66
Tableau n°5	Les résultats de Lila obtenus dans le test de Stroop	68
Tableau n°6	Tableau récapitulatif des résultats obtenus des 04 cas.	70

## **Liste des annexes**

Annexes	Titres
Annexe (A)	Guide d'entretien
Annexe (B)	Test de Stroop
Annexe (C)	Feuille de notation
Annexe (D)	Résultats de chaque cas

## Sommaire :

Introduction.....	10
Cadre général de la problématique.....	11
La problématique.....	12
l'hypothèse : .....	12
Chapitre 01 : l'attention et l'attention sélective .....	17
L'attention .....	19
Définition de L'attention : .....	20
Les stades de développement de l'attention :.....	21
Les Types d'attention :.....	22
Facteurs influençant le développement attentionnel : .....	23
L'attention sélective .....	26
Définition de l'attention sélective : .....	27
Les Caractéristiques principales de l'attention sélective .....	27
Mécanismes de l'Attention Sélective :.....	28
Comment mesurer l'attention sélective chez les enfants.....	29
Chapitre 02 : langage et bilinguisme.....	32
Le langage .....	34
Définition du langage : .....	35
Les types du langage : .....	35
Les théories du langage : .....	37
L'explosion du langage : .....	38
Le fonctionnement du langage .....	39
Le bilinguisme .....	42
Définition du bilinguisme : .....	43
Les types du bilinguisme : .....	43
L'attention sélective dans le contexte du bilinguisme :.....	45
Les caractéristiques des enfants bilingues : .....	45
Synthèse.....	46
Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche .....	48
La méthode de recherche:.....	50
La pré-enquête : .....	50
La méthode de recherche utilisée : .....	51
L'étude de cas:.....	51
La présentation du lieu de pratique : .....	52
La présentation du groupe de recherche : .....	52

La présentation des techniques d’investigations utilisées :.....	54
L’entretien de recherche :.....	54
Le test de stroop : .....	55
Synthèse.....	58
Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche .....	59
1) Présentation et analyse des résultats selon les cas : .....	61
1.1 Présentation du cas Sami : .....	61
1.2-Présentation du cas Sofia : .....	63
1.3-Présentation du cas Karim :.....	65
1.4-Présentation du cas Lila : .....	67
2) Discussion de l’hypothèse :.....	70
Conclusion .....	73
La liste bibliographique .....	74
Annexe (A).....	78
Annexe (B).....	80
Annexe (C).....	84
Annexe (D).....	90
Résumé :.....	112

## Introduction

### Introduction

Les enfants sont une source intarissable de joie et de curiosité. Dès leur plus jeune âge, ils sont capables d'apprendre et de s'adapter à leur environnement de manière incroyable. Les enfants sont des êtres en pleine évolution, qui découvrent chaque jour de nouvelles choses et qui se forgent leur propre vision du monde.

Parmi ces enfants, il y en a qui ont la chance de grandir dans un environnement bilingue. Les enfants bilingues, sont généralement capables de communiquer dans deux langues et de naviguer entre différentes cultures. Cela leur offre des avantages uniques, tant sur le plan cognitif que social.

En effet, les enfants bilingues développent une plus grande flexibilité cognitive, car ils doivent constamment passer d'une langue à l'autre. Cela les aide à améliorer leur mémoire, leur attention et leur capacité à résoudre des problèmes. De plus, les enfants bilingues sont souvent plus ouverts d'esprit et plus tolérants envers les différences culturelles.

Dans le cadre de la recherche nous essayons d'évaluer ses enfants bilingues en particulier leurs l'attention sélective.

Nous avons choisi le cabinet d'orthophonie et de psychologie à Akbou comme terrain d'étude car il répond au besoin de notre enquête et nous donne accès à une population bilingue.

Dans ce modeste travail on s'est intéressée à ce phénomène en étudiant l'évaluation de l'attention sélective chez les enfants bilingues au mieux en nous appuyant sur le test Stroop qui a une série de mots qui désignent des couleurs, imprimés dans des couleurs différentes ou identiques. Pour y parvenir à cette dernière on a devisé ce travail en deux parties, l'une théorique et l'autre pratique. Tout d'abord nous exposons la problématique ainsi que l'hypothèse, puis nous entamons la rédaction des chapitres, le premier chapitre traite deux sous chapitres, l'attention et l'attention sélective, également le seconde chapitre est consacré en deux sous chapitres l'un sur le langage et l'autre sur le bilinguisme de manière générale. Et la partie pratique qui a deux chapitres un chapitre pour la méthodologie de recherche et l'autre sur la discussion de l'hypothèse et l'analyse des résultats. Enfin on terminé notre travail de recherche par une conclusion générale.



Cadre général de la problématique

### La problématique

Aujourd'hui, de plus en plus d'enfants grandissent en parlant deux langues. Ces enfants sont appelés bilingues. Le bilinguisme désigne la situation dans laquelle une personne utilise et parle deux langues. Chez les enfants bilingues, la vie quotidienne est marquée par la présence constante de ces deux langues. Cette réalité particulière peut influencer certains aspects de leur développement, y compris leur façon d'être attentifs, puisqu'ils passent souvent d'une langue à l'autre selon les personnes avec qui ils parlent ou les situations dans lesquelles ils se trouvent. Cette expérience unique peut se traduire par une manière différente de percevoir et de gérer les informations autour d'eux. Leur attention peut ainsi se manifester de façon spécifique, que ce soit dans leur capacité à se concentrer sur une activité ou à ignorer ce qui est moins important (**Bijeljac, 2017, p. 60**).

Il est important de noter que l'attention ne concerne pas seulement les activités liées au langage. Elle est présente dans toutes les situations où l'enfant doit être concentré, qu'il s'agisse de jouer, d'écouter une histoire, ou de suivre une consigne. Chez les enfants bilingues, cette capacité à rester attentif est une compétence précieuse qui les aide à s'adapter aux exigences de leur environnement, que ce soit à la maison, à l'école ou ailleurs (**Bauer, 2015, p. 45**).

Ce mémoire a pour objectif d'examiner l'attention chez les enfants bilingues de façon générale et l'attention sélective en particulier qui est une compétence cruciale qui permet aux individus de se concentrer sur des stimuli pertinents tout en ignorant les stimuli non pertinents. Chez les enfants bilingues, cette compétence est influencée par la nécessité de gérer deux langues et deux systèmes culturels différents (**Abdelilah-Bauer, 2008**). Les enfants bilingues doivent souvent faire face à des situations où ils doivent inhiber une langue pour utiliser l'autre, ce qui renforce leur capacité à contrôler leur attention et à gérer les interférences linguistiques (Bialystok, 2009).

Dans ce contexte l'évaluation de l'attention sélective chez les enfants bilingues a suscité un intérêt croissant dans le domaine de la psychologie et du développement cognitif. Cette question est particulièrement pertinente étant donné les défis uniques que posent le bilinguisme. Ainsi, nous nous sommes posé la question suivante : comment sont les performances attentionnelles chez les enfants bilingues ? Les enfants bilingues ont-ils des capacités attentionnelles élevées ?

En réponse à cette question, nous proposons l'hypothèse suivante : Les enfants bilingues pourraient avoir des capacités attentionnelles élevées et ont de meilleures performances attentionnelles en raison de leur capacité à fixer leur attention sur des particularités linguistiques spécifiques à chaque langue mais aussi qui différant d'une langue à l'autre .

#### 1) raison choix du thème :

La raison qui nous a poussé à choisir le thème de l'évaluation de l'attention sélective chez les enfants bilingues est que notre société est de plus en plus marquée par le phénomène du

bilinguisme, notamment chez les jeunes enfants. Dans un monde où la communication interculturelle est essentielle, il est pertinent d'explorer les aptitudes cognitive chez les enfants bilingues y compris l'attention.

### 2) Les objectifs de la recherche :

L'objectif de notre recherche est d'explorer les capacités attentionnelles chez les enfants bilingues. Nous souhaitons comprendre comment le bilinguisme peut influencer la capacité des enfants à se concentrer sur des stimuli spécifiques tout en ignorant les distractions. Cette étude vise à approfondir notre connaissance des mécanismes cognitifs liés à l'attention chez les enfants qui parlent deux langues, afin d'identifier des pistes pour optimiser leur apprentissage et leur développement cognitif.

### 3) Les études antérieures :

#### -L'étude de Bialystok et al. (2005) :

L'objectif de cette étude était d'examiner l'impact du bilinguisme sur les capacités d'attention sélective et d'inhibition cognitive chez des enfants âgés de 7 à 10 ans.

Les chercheurs ont recruté deux groupes: un groupe de 30 enfants bilingues et un groupe de 30 enfants monolingues, appariés selon l'âge et le niveau socio-économique. La méthodologie consistait à faire passer aux participants plusieurs tâches neuropsychologiques, dont le Stroop Test, pour mesurer la capacité à inhiber une réponse automatique. Les enfants devaient nommer la couleur d'encre de mots écrits en couleur congruente ou incongruente. Le temps de réaction et le nombre d'erreurs ont été enregistrés.

Les résultats ont montré que les enfants bilingues avaient des temps de réaction plus rapides et faisaient moins d'erreurs dans la condition d'interférence, démontrant une meilleure capacité d'attention sélective et d'inhibition. Ces résultats suggèrent que le bilinguisme renforce les fonctions exécutives dès l'enfance.

(Bialystok et al, 2005, p. 132)

#### -L'étude de Poulin et al. (2011)

Cette recherche avait pour objectif d'évaluer l'effet du bilinguisme sur le développement de l'attention sélective chez des enfants de 2 à 5 ans. La population comprenait 50 enfants bilingues et 50 enfants monolingues.

Les auteurs ont utilisé des tâches d'attention visuelle adaptées à cet âge, notamment des jeux où l'enfant devait identifier des images cibles parmi des distracteurs, et des tâches d'inhibition simple. Les sessions étaient individuelles et duraient environ 30 minutes.

Les résultats ont montré que les enfants bilingues réussissaient mieux les tâches demandant de focaliser leur attention sur des stimuli pertinents et d'ignorer les distracteurs, suggérant un développement précoce des fonctions attentionnelles liées au bilinguisme (**Poulin, Blaye, Coutya& Bialystok, 2011, p. 47.**).

### -L'étude de Morales et al (2013)

L'étude a été effectuée, sur un échantillon de 40 enfants entre 6 à 8 ans, Scolarisés dans une école primaire bilingue à Montréal. Ils ont Utilisé des tests d'attention et de flexibilité cognitive, tels que le teste Stroop et d'autre teste de communication, chaque enfant à passer ces tests dans un endroit calme et contrôlé , les chercheurs ont enregistré leur performance, notamment le temps de réaction et le nombre d'erreurs , les résultats montrent que les enfants Bilingue ont une meilleure capacité à filtrer les distractions et à changer rapidement de tache .(**Morales, Calvo, Bialystok,2013,p.187-202.**)

### -L'étude récente:

Une étude menée par Phelps et ses collègues en 2022 a observé comment les enfants bilingues font attention à ce qu'ils entendent. Les chercheurs ont travaillé avec des enfants âgés de 7 à 12 ans. Pendant l'expérience, on leur faisait écouter deux personnes qui parlent en même temps : une dans chaque oreille. Les enfants devaient se concentrer sur une seule voix et ignorer l'autre. Pendant qu'ils écoutaient, les scientifiques enregistraient leur activité cérébrale grâce à un appareil appelé EEG (comme un casque qui capte ce que fait le cerveau). Les résultats ont montré que les enfants arrivaient bien à faire la différence entre la voix importante et celle à ignorer, même si cela ne se voyait pas forcément dans leurs réponses. Leur cerveau changeait sa façon de travailler pour mieux se concentrer sur la bonne voie ( **Phelps et al, (2022), p.210-211.**)

- **La définition des concepts clés :**

- A) **L'attention sélective :**

- 1.La Définition de Duval et Bouchard (2019, p. 45) :**

« L'attention sélective est la capacité à choisir une source de stimulation jugée plus importante qu'une autre, consciemment ou non, permettant de se concentrer sur un élément précis tout en ignorant les distractions. »

- 2.La Définition de Gillet et Barthélémy (2011, p. 123) :**

« L'attention sélective est un processus qui permet à l'enfant de porter son attention sur un stimulus particulier, facilitant ainsi le traitement des informations importantes. »

### **La définition opérationnelle**

Selon mon étude, l'attention sélective chez se définit comme la capacité à focaliser son attention sur des stimuli pertinents dans un environnement riche en informations.

- B) **La définition de l'enfant bilingue**

- 1. La Définition de Meisel (1997, p. 27) :**

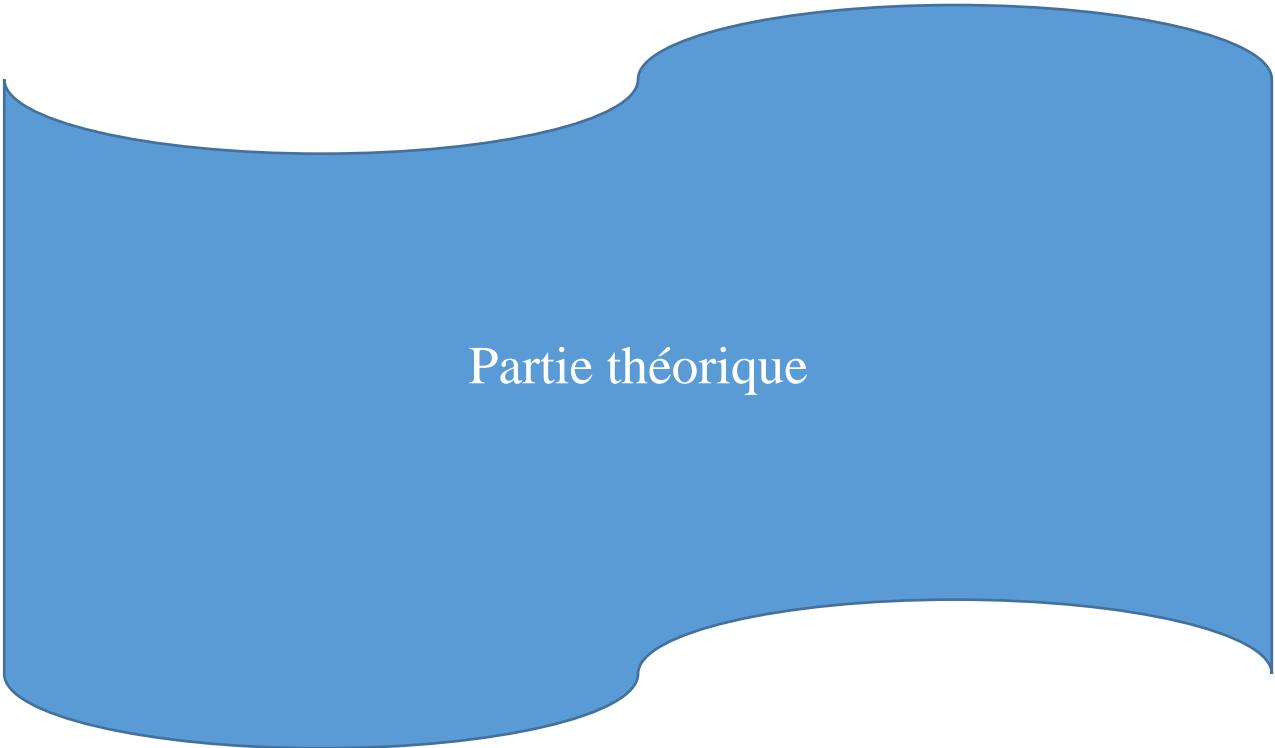
« Un enfant bilingue est une personne exposée dès la naissance à deux langues, qui développe deux systèmes linguistiques distincts et peut parler chacune des langues sans confusion. »

- 2. Grosjean (1982, p. 15) :**

« Le bilinguisme désigne la capacité d'une personne à utiliser deux langues, avec des compétences variables selon les situations. »

### **La définition opérationnelle :**

Dans notre étude , l'enfant bilingue est un enfant algérien scolarisé, utilisant deux langues, une langue maternelle et une 2ème langue.



Partie théorique

# Chapitre 01 : l'attention et l'attention sélective

## Sommaire

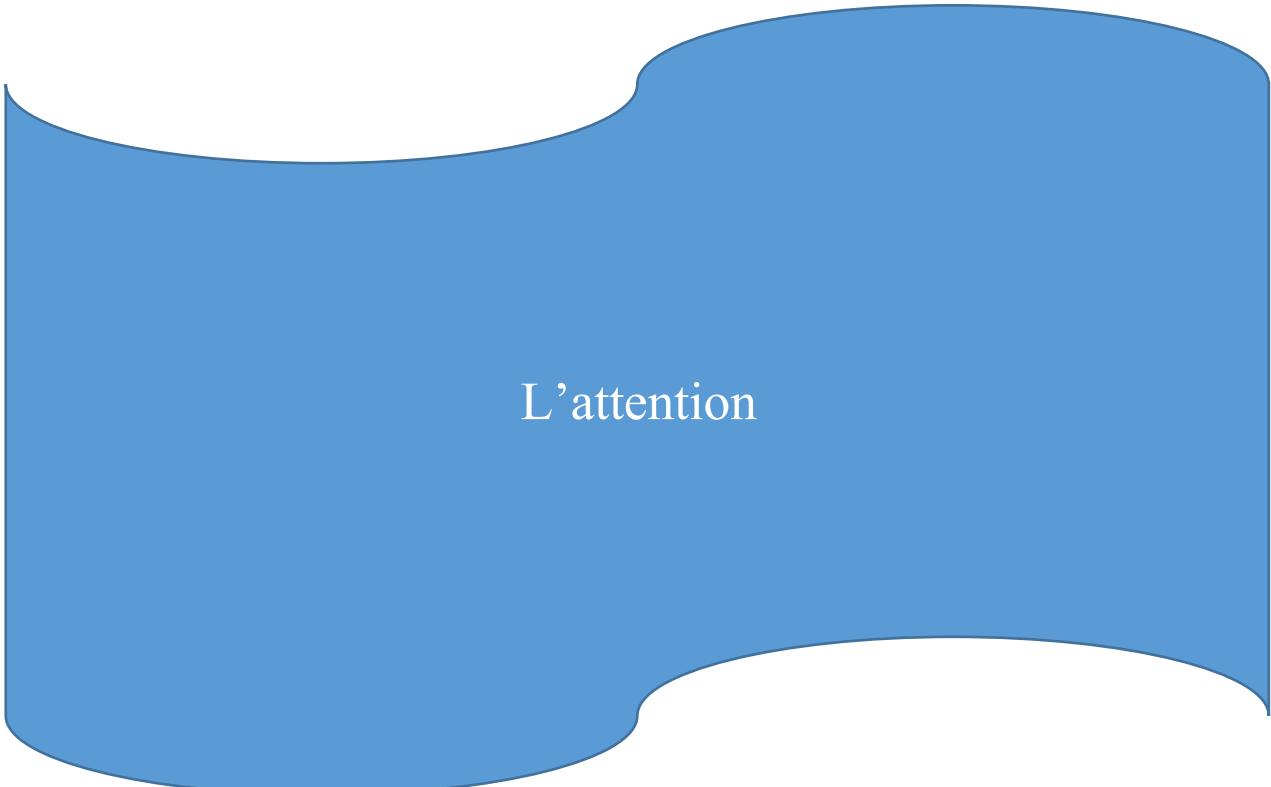
L'attention

- 1) Définition de l'attention
- 2) Les stades de développement de l'attention
- 3) Les différents types de l'attention
- 4) Les facteurs influençant le développement attentionnel

L'attention sélective

- 1) Définition de l'attention sélective
- 2) Les caractéristiques principales de l'attention sélective
- 3) Les mécanismes de l'attention sélective
- 4) Comment mesuré l'attention sélective

Synthèse



L'attention

L'attention est un concept clé en psychologie, étudié depuis le début du 20ème siècle. Elle est essentielle pour notre capacité à traiter les informations et à interagir avec notre environnement. Différentes théories ont émergé, considérant l'attention comme un processus de sélection des stimuli, une ressource cognitive limitée et un mécanisme influencé par divers facteurs. Ce chapitre explorera ces dimensions de l'attention et leur impact sur notre vie quotidienne .

## 1) La définition de L'attention :

### • Selon William James (1890) :

« L'attention est la prise de possession par l'esprit, sous une forme claire et vive, d'un objet ou d'une suite de pensées parmi plusieurs qui semblent simultanément possibles. Elle implique le retrait de certains objets afin de traiter plus efficacement les autres. » (**James,1890, p. 403**).autrement dit, l'attention c'est quand notre esprit choisit de se concentrer sur une chose ou une idée parmi plein d'autres. On met de côté ce qui ne nous intéresse pas pour mieux comprendre ce qui est important.

### • Selon Kahneman (1973) :

« l'attention est un réservoir limité d'énergie mentale dans lequel nous puisons pour traiter les informations » (**Kahnem,1973, p. 35**). Il compare ainsi l'attention à une batterie d'énergie dans notre cerveau. Cette énergie mentale étant limitée, il est nécessaire de l'allouer judicieusement en fonction des exigences des tâches à accomplir. En d'autres termes, notre capacité à rester concentré dépend de la gestion efficace de cette ressource cognitive, ce qui explique pourquoi il est difficile de maintenir une attention soutenue sur plusieurs activités simultanément.

### • Selon Posner et Petersen (1990) :

définissent l'attention comme « un processus cognitif qui permet de sélectionner et de traiter des informations pertinentes tout en ignorant les distractions » (**Posne, Petersen, 1990, p. 25**). Selon ces auteurs, l'attention fonctionne comme un système qui nous aide à choisir les informations importantes dans notre environnement, tout en filtrant les stimuli non pertinents. Ce mécanisme est essentiel pour assurer un fonctionnement efficace de nos capacités cognitives, en nous permettant de rester concentrés sur ce qui compte vraiment.

### • Selon Broadbent (1958) :

« l'attention fonctionne comme un filtre qui sélectionne les informations pertinentes à traiter tout en bloquant celles qui sont non pertinentes. Ce modèle met en avant le processus séquentiel de traitement des informations après leur sélection par le filtre attentionnel » (**Broadbent,1958,p. 5**). Autrement dit, Broadbent conçoit l'attention comme un mécanisme de filtrage qui laisse passer uniquement les informations importantes, tandis que les autres sont bloquées et perdues. Le cerveau traite ensuite ces informations sélectionnées de manière séquentielle, une par une, ce qui reflète la capacité limitée de notre système cognitif à gérer simultanément plusieurs stimuli. Ce modèle, appelé « **filtre attentionnel précoce** », souligne que la sélection des informations se fait dès les

premières étapes du traitement, sur la base de caractéristiques physiques des stimuli, avant même leur analyse sémantique.

À partir de ces définitions, on peut déduire que l'attention est une capacité cognitive essentielle qui permet à l'individu de se concentrer sur des stimuli spécifiques tout en filtrant les distractions environnantes. En somme, l'attention est un mécanisme dynamique qui évolue au cours du développement et qui est fondamental pour le fonctionnement cognitif efficace.

### 1) Les stades de développement de l'attention :

#### -l'attention et le développement cognitif selon Jean Piaget :

La relation entre l'attention et le développement cognitif selon Jean Piaget L'attention joue un rôle crucial dans le développement cognitif des enfants, tel que décrit par Jean Piaget. Sa théorie du développement cognitif repose sur l'idée que les enfants traversent plusieurs stades, chacun caractérisé par des modes de pensée et des capacités attentionnelles spécifiques.

- **Le stade sensori-moteur (0-2 ans) Attention exogène :**

À ce stade, les nourrissons réagissent principalement à des stimuli externes. Leur attention est attirée par des éléments saillants de leur environnement, comme des bruits forts ou des mouvements rapides. Cela leur permet d'explorer et d'interagir avec le monde qui les entoure.

**Permanence de l'objet** : L'acquisition de la permanence de l'objet (environ 8-12 mois) nécessite une attention soutenue pour suivre des objets qui disparaissent de leur vue. Cette capacité à maintenir l'attention sur un objet même lorsqu'il n'est pas visible est une étape importante dans leur développement cognitif.

- **Le stade préopératoire (2-7 ans) Attention sélective :**

Les enfants commencent à développer une attention sélective, leur permettant de se concentrer sur des stimuli spécifiques tout en ignorant les distractions. Par exemple, ils peuvent se concentrer sur un jeu ou une histoire tout en étant capables d'écartier d'autres bruits environnants.

**Pensée symbolique** : L'émergence du langage et de la pensée symbolique durant ce stade permet aux enfants d'utiliser des représentations mentales pour évoquer des objets absents. Cela implique une forme d'attention plus complexe, où ils doivent maintenir en mémoire les symboles associés aux objets.

- **Le stade des opérations concrètes (7-11 ans) Attention soutenue :**

À ce stade, les enfants sont capables de maintenir leur attention sur une tâche pendant de plus longues périodes. Ils commencent à comprendre des concepts tels que la conservation et peuvent effectuer des opérations logiques sur des objets concrets.

**Raisonnement logique** : La capacité à effectuer des classifications et à résoudre des problèmes pratiques nécessite une attention soutenue et organisée. Les enfants doivent être capables de diriger leur attention vers plusieurs aspects d'un problème pour trouver une solution .

- **Le stade des opérations formelles (11 ans et plus) Pensée abstraite et attention divisée :**

Les adolescents développent la capacité de penser abstrairement et d'élaborer des hypothèses. Cela nécessite une attention divisée, car ils doivent jongler avec plusieurs concepts simultanément pour résoudre des problèmes complexes.

**Contrôle exécutif** : Ce stade implique également le développement du contrôle exécutif, qui est essentiel pour gérer les ressources attentionnelles et prendre des décisions éclairées dans des situations complexes.(Piaget, 1956, pp.45- 68)

-Selon Posner et Petersen :

Michael Posner Michael Posner a proposé un modèle qui distingue trois systèmes attentionnels :

- **Le système d'alerte** : Responsable de la vigilance et de la préparation à réagir à des stimuli.
- **Le système d'orientation** : Permet de diriger l'attention vers des stimuli spécifiques dans l'environnement.
- **Le système exécutif** : Impliqué dans la gestion des ressources attentionnelles pour accomplir des tâches complexes (Posner& Petersen, 1990, p. 25).

- Selon Donald Broadbent(1958) :

Dans son modèle du filtre attentionnel, a décrit comment l'attention fonctionne comme un filtre qui sélectionne les informations pertinentes tout en bloquant les distractions. Ce filtrage se produit à un stade précoce du traitement perceptif, permettant aux individus de traiter simultanément plusieurs stimuli, mais ne pouvant prêter attention qu'à un nombre limité d'entre eux à la fois (broadbent, 1958, p. 10) .

### 2) Les Types d'attention :

#### -William James

**William James** (1890), définit l'attention comme "la prise de possession par l'esprit, sous une forme claire et vive, d'un objet" (**p. 403**). Il distingue plusieurs types d'attention, notamment :

- **L'attention volontaire** : L'effort conscient pour se concentrer sur un stimulus.
- **L'attention involontaire** : La concentration qui se produit sans effort conscient, souvent en réponse à un stimulus saillant. (**James, 1890, p. 403**).

#### -Anne Lieury :

dans son ouvrage Psychologie cognitive (1996), décrit différents types d'attention :

- **L'attention conjointe** : Partagée entre plusieurs personnes ou stimuli.
- **L'attention maintenue** : Capacité à rester concentré sur une tâche sur une longue durée. (**lieury,1996 , p.6**)

#### - Sohlberg et Mateer :

dans leur modèle hiérarchique de l'attention (1987), identifient plusieurs types d'attention :

- **L'attention focalisée** : Capacité à concentrer son attention sur un stimulus spécifique.
- **L'attention soutenue** : Maintien de l'attention sur une tâche pendant une période prolongée.
- **L'attention sélective** : Capacité à se concentrer sur un stimulus tout en ignorant les distractions.
- **L'attention partagée (ou divisée)** : Traitement simultané de plusieurs stimuli ou tâches.
- **L'attention alternée** : Capacité à changer de focus entre différentes tâches ou stimuli. (**sohlberg, Mateer, 1987, p.6**).

### 3) Les facteurs influençant le développement attentionnel :

L'attention ne se développe pas toute seule. Plusieurs choses peuvent aider ou ralentir ce développement, comme la santé, l'environnement, ou même la famille. Il est important de connaître ces facteurs pour mieux comprendre comment l'attention grandit chez l'enfant.

### • Les facteurs génétiques

Le développement de l'attention est en partie lié à l'hérédité. Certains gènes augmentent le risque de troubles attentionnels comme le TDAH (Jean, 2024, p. 1). Cette dimension génétique souligne la nécessité d'une prise en charge précoce adaptée aux prédispositions individuelles.

### • Les facteurs prénataux et périnataux

Des événements durant la grossesse ou à la naissance, comme un faible poids de naissance ou une naissance prématurée, peuvent affecter le développement de l'attention (Jean, 2024, p. 2). Ces périodes critiques sont déterminantes pour la maturation cognitive future, ce qui montre l'importance d'un suivi médical rigoureux dès la grossesse.

### • L'exposition à des toxiques

L'exposition à des substances comme le plomb, l'alcool ou certains médicaments pendant la grossesse ou l'enfance peut nuire à l'attention (Jean, 2024, p. 2). Cela souligne l'importance d'un environnement sain pour protéger le cerveau en pleine croissance.

### • Les carences nutritionnelles

Un manque de fer, d'oméga-3 ou de vitamine D est lié à une moins bonne attention chez l'enfant (Jean, 2024, p. 3). Une alimentation équilibrée apparaît donc comme un levier essentiel pour soutenir les fonctions cognitives.

### • Les facteurs psychosociaux et environnementaux

Le stress, la pauvreté, les traumatismes, ou un environnement familial peu stimulant peuvent ralentir le développement de l'attention. À l'inverse, un milieu familial chaleureux et un bon soutien favorisent une meilleure attention (Duval & Bouchard, 2019, pp. 209-212). Le contexte social s'avère ainsi un levier fondamental à ne pas négliger.

### • L'âge et développement naturel

L'attention sélective commence vers 2 ans et continue de s'améliorer jusqu'à environ 8 ans. L'attention soutenue se développe nettement entre 2 et 3 ans et demi, puis progresse jusqu'à l'adolescence (Duval & Bouchard, 2019, p. 215). Cette évolution invite à adapter les attentes éducatives à chaque étape.

- **La personnalité et l'état émotionnel**

La motivation, la fatigue, le stress et le besoin de bouger influencent la concentration d'un enfant. Un enfant motivé et reposé se concentre mieux (Duval & Bouchard, 2019, p. 213). L'état intérieur de l'enfant est donc un facteur déterminant de sa capacité d'attention.

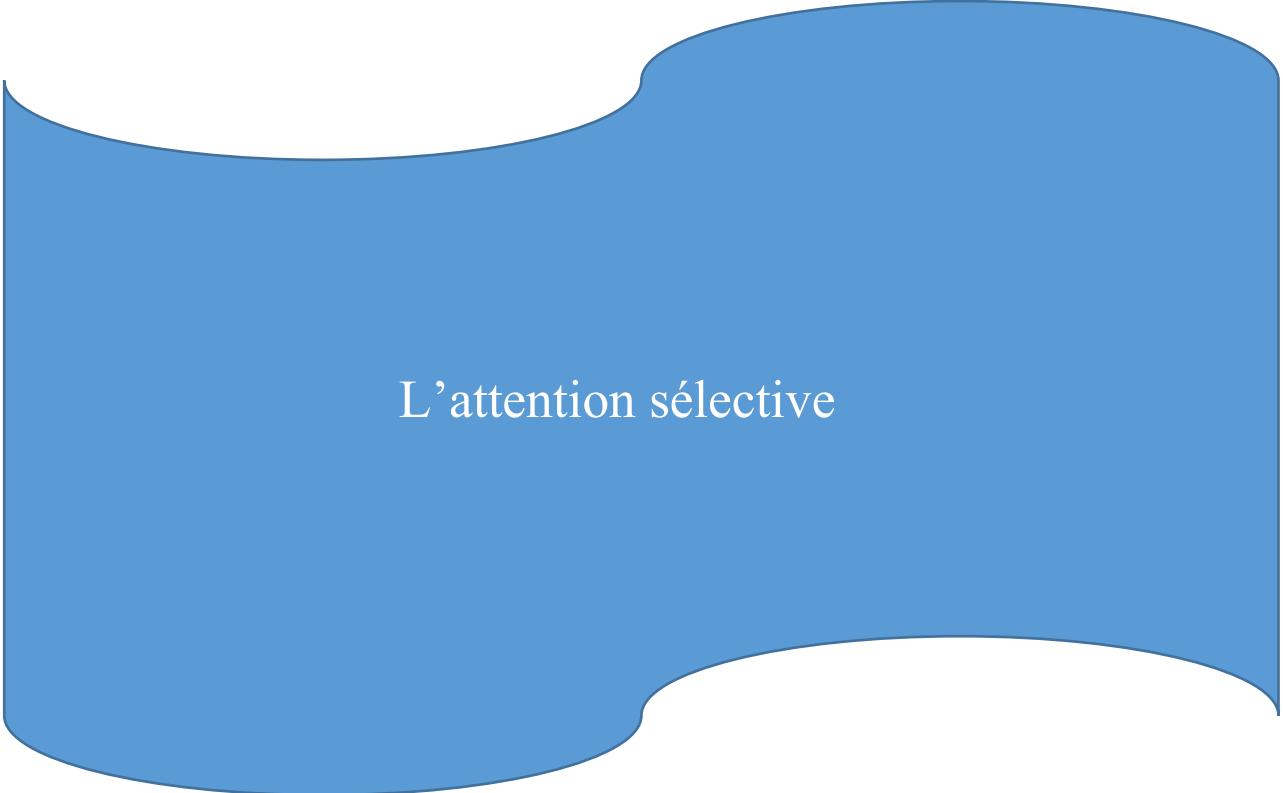
- **L'interventions éducatives**

Limiter les distractions, donner des repères clairs, informer l'enfant des changements, et proposer des activités adaptées stimulent le développement de l'attention (Duval & Bouchard, 2019, pp. 214-216). Le rôle actif des adultes est donc essentiel pour créer un environnement favorable.

- **Les Activités physique**

L'exercice régulier améliore le flux sanguin au cerveau, favorise les fonctions cognitives et réduit le stress, ce qui aide à mieux se concentrer (Duval & Bouchard, 2019, p. 215). Le lien étroit entre corps et esprit fait de l'exercice un allié précieux pour l'attention.

- Comprendre les multiples facteurs qui influencent le développement attentionnel chez l'enfant nous rappelle à quel point ce processus est complexe et fragile. En tant qu'adultes, qu'on soit parents, enseignants ou simplement proches d'enfants, il est essentiel de garder à l'esprit que chaque enfant avance à son propre rythme, avec ses forces et ses défis uniques.



L'attention sélective

Dans un monde où nous sommes constamment exposés à une multitude d'informations sensorielles, notre cerveau doit faire preuve d'une capacité remarquable pour filtrer et traiter uniquement les stimuli pertinents. Cette capacité, appelée attention sélective, joue un rôle fondamental dans notre vie quotidienne et dans le fonctionnement de nos processus cognitifs.

### 1) La définition de l'attention sélective :

- **Selon Broadbent :**

L'attention sélective correspond au processus par lequel un individu concentre ses ressources cognitives sur certains stimuli pertinents tout en ignorant les autres informations concurrentes, ce qui permet d'optimiser le traitement de l'information dans un environnement riche en stimuli (**Broadbent, 1958, pp.11-14**). Cette capacité essentielle permet de filtrer efficacement les distractions et de maintenir la concentration sur une tâche spécifique, favorisant ainsi une meilleure performance cognitive. Elle joue un rôle clé dans de nombreux domaines, notamment l'apprentissage, la résolution de problèmes et la prise de décision, en permettant à l'individu de gérer la quantité d'informations auxquelles il est exposé et d'allouer ses ressources mentales de manière optimale.

- **Selon Anne Treisman :**

**Anne Treisman (1964)** définit l'attention sélective comme «un processus où quel 'que informations sensorielles sont sélectionnées pour un traitement approfondi tandis que d'autres sont ignorées, permettant ainsi à l'organisme de se concentrer sur les stimuli les plus pertinents dans un environnement complexe » (**Treisman, 1964, pp.12-16**). Cette définition souligne l'importance de la sélection active des informations afin de gérer efficacement la richesse des stimuli auxquels nous sommes exposés.

### 2) Les Caractéristiques principales de l'attention sélective

L'attention sélective regroupe plusieurs caractéristiques essentielles qui permettent à l'individu de filtrer, orienter et contrôler ses ressources cognitives face à un flux constant d'informations .

- **Le filtrage des informations :**

L'attention sélective joue un rôle crucial dans le filtrage des informations sensorielles. Elle permet de concentrer les ressources cognitives sur les stimuli pertinents tout en ignorant les distractions environnantes. Ce processus de filtrage est indispensable pour éviter la surcharge cognitive et optimiser le traitement de l'information. (**Selon Habib, Lavergne et Caparos, 2018, p.45**).

- **L'orientation spatiale et engagement attentionnel :**

L'attention sélective s'accompagne d'un déplacement spatial de la focalisation cognitive. **Posner et Petersen (1990)** décrivent ce phénomène comme un engagement de l'attention vers une zone spécifique de l'espace, associé à une inhibition des zones non ciblées, ce qui facilite la perception et la réaction aux stimuli pertinents (p. 27). Cette orientation est souvent accompagnée de mouvements oculaires ou corporels qui renforcent la focalisation.

- **Le contrôle volontaire et automatique :**

L'attention sélective est sous la double influence de processus contrôlés et automatiques. (**Schneider et Shiffrin, 1977 p. 15**) expliquent que certains stimuli captent automatiquement l'attention en raison de leur saillance, tandis que d'autres nécessitent un contrôle volontaire pour être traités. Cette interaction entre contrôle top-down et bottom-up permet une adaptation flexible à l'environnement.

- **La capacité limitée des ressources attentionnel**

Les ressources attentionnelles étant limitées, il est impossible de traiter simultanément toutes les informations disponibles. (**Canus, 1997 p. 32**) insiste sur la nécessité d'une sélection rigoureuse des stimuli à traiter, ce qui impose une limitation quantitative à la capacité attentionnelle. Cette contrainte explique pourquoi l'attention sélective est indispensable pour éviter la surcharge cognitive.

- **Le maintien de l'attention malgré les distracteurs :**

L'attention sélective ne se limite pas à la simple focalisation, elle inclut également la capacité à maintenir cette focalisation malgré la présence de stimuli distracteurs ou concurrents. (**Walker, 2012 p. 58**) souligne que cette capacité est essentielle pour la réalisation efficace de tâches complexes dans des environnements riches en stimuli.

- **La plasticité et adaptation :**

L'attention sélective n'est pas un mécanisme rigide ; elle s'adapte en fonction des exigences de la tâche et des caractéristiques des stimuli. (**Treisman, 1980 p. 76**) a montré que cette plasticité permet d'ajuster la sélection des informations en fonction du contexte, optimisant ainsi la performance cognitive.

- **Le lien avec la conscience perceptive :**

Enfin, l'attention sélective joue un rôle clé dans la conscience perceptive. Elle permet que certaines informations sensorielles soient traitées consciemment, alors que d'autres restent au niveau automatique ou préconscient. Ce rôle est essentiel pour orienter les comportements et les prises de décision (**Habib, Lavergne&Caparos, 2018, p. 47**).

### 3) Les mécanismes de l'Attention Sélective :

L'attention, c'est la capacité de notre cerveau à choisir sur quoi se concentrer parmi plein d'informations autour de nous. Ce n'est pas un seul processus, mais plusieurs qui travaillent ensemble.

- **L'intensité attentionnelle :**

C'est la force avec laquelle on peut être attentif. Par exemple, si quelque chose de surprenant arrive, comme un bruit fort, notre attention peut augmenter très vite pendant quelques secondes (on

appelle ça l'alerte phasique). On peut aussi rester concentré longtemps sur une tâche, comme lire ou écouter une histoire (attention soutenue). (**Institut du Cerveau, 2025, p. 1**).

- **L'attention sélective :**

C'est la capacité à choisir sur quoi on veut faire attention et à ignorer les choses qui nous dérangent. Par exemple, dans une pièce bruyante, on peut écouter une personne parler sans être gêné par les autres sons. Cela nous aide à ne pas être distrait par tout ce qui se passe autour de nous (CogniFit, 2025, p. 1).

- **Le contrôle attentionnel :**

C'est quand on décide volontairement où on veut mettre notre attention. Même si quelque chose attire notre regard, on peut choisir de se concentrer sur une autre chose. Cela demande un effort de notre cerveau pour bien gérer notre concentration (Institut du Cerveau, 2025, p. 2).

- **Les aires cérébrales responsables de l'attention :**

L'attention ne vient pas d'un seul endroit dans le cerveau. Plusieurs zones travaillent ensemble. Le cortex frontal aide à contrôler et diriger notre attention, le cortex pariétal traite ce qu'on voit ou ressent, et le cervelet aide à coordonner tout ça. Ces parties communiquent pour que notre attention fonctionne bien (Neuron UP, 2021, p. 3).

- **Les trois systèmes d'attention selon Posner et Petersen (1990) :**

- Le système d'alerte :**

Il nous garde prêts à réagir rapidement si quelque chose arrive, comme un bruit soudain (Posner & Petersen, 1990, p. 25). Système d'orientation : Il nous aide à diriger notre attention vers quelque chose de précis, comme regarder quelqu'un qui parle (Posner & Petersen, 1990, p. 25).

- Le système exécutif :**

Il sert à gérer notre attention quand la tâche est difficile, par exemple pour résoudre un problème ou ignorer les distractions (Posner & Petersen, 1990, p. 25).

- Les réseaux fronto-pariétaux :**

Ce sont des connexions entre le cortex frontal et le cortex pariétal. Ils permettent de garder notre attention sur une tâche, de changer de focus quand il le faut, et de faire des choix sur ce à quoi on fait attention (Institut du Cerveau, 2024, p. 1).

### 4) Comment mesurer l'attention sélective chez les enfants.

l'attention sélective est un mécanisme complexe qui influence profondément la cognition et le comportement. Elle permet non seulement de filtrer les informations pertinentes mais aussi d'orienter nos actions et nos décisions dans un monde saturé de stimuli. Comprendre ces mécanismes est essentiel pour améliorer notre concentration et notre efficacité dans diverses tâches quotidiennes. Pour mesurer l'attention sélective chez les enfants, il existe plusieurs tests

standardisés et méthodes d'évaluation qui permettent d'analyser la capacité des enfants à se concentrer sur des stimuli pertinents tout en ignorant les distractions.

### • Le test de Stroop :

Le test de Stroop est un outil classique utilisé pour évaluer l'attention sélective et les fonctions exécutives. Dans sa version standard, les enfants doivent nommer la couleur de l'encre d'un mot qui désigne une couleur différente (par exemple, le mot "rouge" écrit en bleu). Ce test mesure la capacité à inhiber une réponse automatique (lire le mot) pour se concentrer sur une tâche spécifique (nommer la couleur). Ce test a été normalisé pour des enfants âgés de 8 à 15 ans et est particulièrement efficace pour évaluer les capacités d'attention sélective (**Albaret&Migliore, 1999, p. 12**).

### • TEA-CH (Test d'Évaluation de l'Attention chez l'enfant)

La batterie TEA-CH est une référence dans l'évaluation des troubles attentionnels chez les enfants. Destinée aux enfants âgés de 6 à 17 ans, elle évalue plusieurs dimensions de l'attention, y compris l'attention sélective, soutenue et divisée. La TEA-CH comprend neuf sous-tests qui permettent d'explorer divers aspects tels que la sensibilité à l'interférence et la mémoire de travail. Ce test peut être administré en environ 30 à 45 minutes et est particulièrement utile pour diagnostiquer le TDAH (**Manly, Robertson, Anderson &Nimmo-Smith, 2007, p. 16-21**).

### • Les échelles Brown EF/A

Les Échelles Brown EF/A sont conçues pour explorer les comportements liés aux fonctions exécutives et attentionnelles chez les enfants et adolescents. Ces échelles permettent d'identifier des difficultés spécifiques liées à l'attention dans divers contextes scolaires et sociaux. Elles sont adaptées aux enfants âgés de 6 à 18 ans et fournissent une évaluation détaillée des capacités attentionnelles(**Brown, 2020, p. 12**) .

### • Les tests de Barrage

Les tests de barrage, comme le D2 ou le T2, mesurent également l'attention sélective. Dans ces tests, les enfants doivent barrer ou marquer des stimuli spécifiques parmi un ensemble plus large (par exemple, barrer toutes les lettres "d" dans une série de lettres). Ces tests sont souvent utilisés dans des contextes cliniques pour examiner les capacités attentionnelles et peuvent être administrés rapidement (**Aubert, 2020,p. 209**).

### • L'observations Cliniques et Questionnaires

En complément des tests standardisés, il est essentiel d'utiliser des observations cliniques et des questionnaires administrés aux parents et enseignants pour obtenir une vue d'ensemble du

comportement attentionnel de l'enfant dans différents contextes. Des outils comme le Questionnaire de Conners ou le Barkley sont souvent utilisés pour compléter l'évaluation standardisée (**Aubert, 2020, p. 209**).

### • Les tâches Informatiques

Avec l'avènement des technologies numériques, plusieurs tâches informatiques ont été développées pour mesurer l'attention sélective chez les enfants. Ces tâches peuvent inclure des jeux vidéo éducatifs qui nécessitent une attention soutenue et sélective, ainsi que des applications conçues spécifiquement pour évaluer les capacités attentionnelles. Les résultats peuvent être analysés quantitativement pour fournir une évaluation précise (**Labvanced, 2024, p. 3**).

### Synthèse

L'attention et l'attention sélective sont deux concepts étroitement liés qui jouent un rôle essentiel dans la perception et le traitement de l'information. L'attention sélective est un aspect crucial de l'attention qui permet aux individus de se concentrer sur les informations pertinentes et de filtrer les distractions. Les mécanismes de l'attention sélective sont intimement liés aux processus attentionnels qui régissent la sélection et le traitement de l'information. L'attention sélective est une capacité qui permet aux individus de gérer efficacement les ressources attentionnelles et de s'adapter à des situations complexes. Cette capacité est essentielle pour une interaction efficace avec l'environnement.

## Chapitre 02 : langage et bilinguisme

### Sommaire

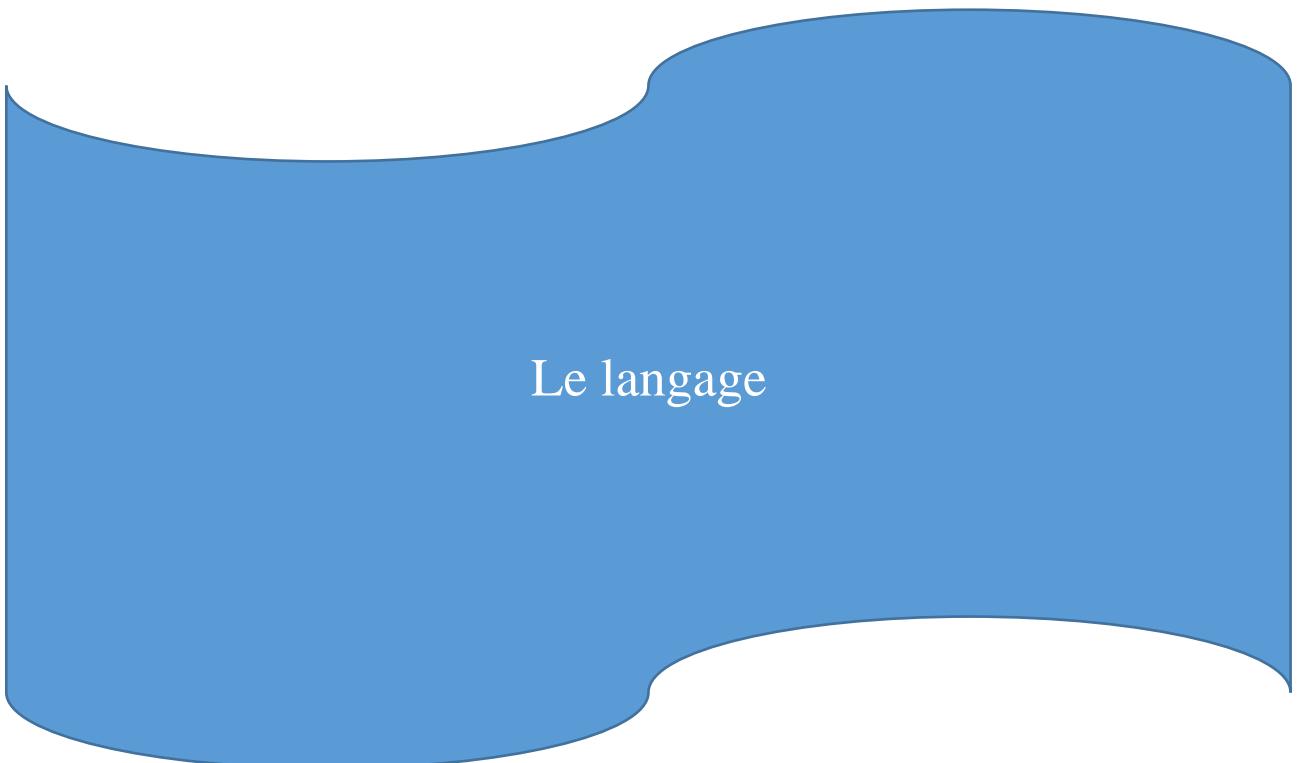
#### Langage

- 1) Définition du langage
- 2) Les types du langage
- 3) Les théories du langage
- 4) L'explosion du langage
- 5) Le fonctionnement du langage

#### Le bilinguisme

- 1) Définition du bilinguisme
- 2) Les types du bilinguisme
- 3) L'attention sélective dans le contexte du bilinguisme
- 4) Les caractéristiques des enfants bilingues

#### Synthèse



Le langage

Dans cette partie, nous allons explorer les fondements du langage. Nous étudierons la définition du langage, les types du langage, les théories du langage et l'explosion du langage. Nous examinerons également le fondement du langage. Cela nous permettra de comprendre les mécanismes complexes qui régissent le langage.

### 1) La définition du langage :

Le langage est un système de communication qui permet aux humains de transmettre et de recevoir des informations à travers des mots, des phrases et des gestes. C'est un outil essentiel pour exprimer nos pensées, nos idées et nos émotions.

Le langage est la faculté propre à l'espèce humaine de communiquer par le biais d'un système de symboles sonores (**ou langue**), faisant appel à une habileté corporelle sophistiquée et présupposant l'existence d'une capacité symbolique ainsi que de zones cérébrales génétiquement spécialisées (**Jean, Rossi, 2008, p. 8**).

Il constitue un outil fondamental qui dépasse la simple transmission d'informations, agissant comme vecteur de la pensée, de la culture et des relations sociales, permettant de donner sens à l'expérience et de construire du lien avec autrui.

#### • Selon (**Estienne et Piérart, 2006**) :

Le langage sert de moyen pour les personnes de se communiquer en utilisant un code ou une langue caractérisée par des spécificités structurelles et des règles fonctionnelles définies. Il peut être abordé sous deux perspectives complémentaires : d'abord, en examinant la structure du code, et ensuite, en décrivant comment s'exercent les fonctions d'expression et de compréhension, permettant à l'individu d'interagir avec ceux qui l'entourent (**Estienne et Piérart, 2006, p. 7**).

Cette double approche illustre la complexité du langage, qui est à la fois un système organisé et un processus vivant d'échange, où la maîtrise des règles techniques s'allie à la capacité d'adapter le message au contexte et à l'interlocuteur.

### 2) Les types du langage :

On peut généralement les diviser en trois grands types : le langage verbal, le langage non verbal et le langage écrit.

#### A. Le langage verbal :

Le langage verbal désigne le type de communication qui fait usage de mots et de sons pour échanger des idées (**Halliday, 1978, p. 20**). C'est la forme de communication la plus répandue chez les humains, permettant d'exprimer des pensées, des émotions et des concepts. Le langage verbal se divise en deux sous-types :

### - Le langage oral :

C'est la forme de langage où la communication se fait à l'oral, par le biais de la parole.

### - Le langage chanté :

c'est la forme de langage qui permet d'échanger en utilisant la musique, c'est-à-dire en chantant (**Halliday, 1978, pp. 20-22**).

## B. Le langage non verbal :

Le langage non verbal est le type de communication qui emploie des méthodes autres que les mots et les sons pour transmettre un message (**Birdwhistell, 1970, p. 15**). Il se subdivise en plusieurs catégories :

### - Le langage du corps :

C'est la forme de langage qui communique à travers les mouvements corporels, comme les gestes, les postures et les mimiques.

### - Le langage visuel :

C'est le type de langage qui utilise des représentations visuelles pour communiquer, telles que des illustrations, des œuvres d'art et des photos.

### - Le langage tactile :

C'est la forme de langage qui emploie le contact physique pour transmettre des messages, comme des caresses, des étreintes ou des tapes sur l'épaule (**Birdwhistell, 1970, pp16-18**).

## C. Le langage écrit :

Le langage écrit concerne l'utilisation de symboles et de signes pour communiquer par écrit (**Olson, 1994, p. 30**). Il peut également être divisé en plusieurs sous-catégories :

### - Le langage littéraire :

C'est le type de langage utilisé pour la rédaction de pièces littéraires, comme des romans, des poèmes ou des pièces de théâtre.

### - Le langage technique :

c'est le type de langage dédié à l'écriture de documents techniques, incluant des manuels, des rapports et des articles de recherche.

### - Le langage informatique :

c'est le type de langage employé pour rédiger des programmes et des logiciels (**Olson, 1994, p. 30-34**).

## 3) Les théories du langage :

Le langage, phénomène complexe, fait l'objet de nombreuses approches théoriques visant à en expliquer les origines, les mécanismes et les fonctions (**Mecheti, 2021, p. 4**). Ces approches vont de l'étude des structures internes du langage à son rôle dans la communication sociale et les processus cognitif.

### A. La théorie de la grammaire générative :

Cette théorie soutient que la capacité de maîtriser et d'utiliser le langage est innée chez l'humain. Chomsky affirme que toutes les langues partagent une grammaire universelle qui sert de base à leur structure (**Chomsky, 1957, p. 12**), Selon la grammaire générative, des phrases sont formées à partir d'une suite de règles et de principes qui s'appliquent de manière répétée.

### B. La théorie de la pragmatique :

Cette théorie avance que le langage est un outil pour exprimer des intentions et des significations, où les interlocuteurs font appel à des principes de coopération pour assurer une communication efficace (**Grice, 1975, p. 45**), La pragmatique postule que les interlocuteurs se servent de concepts tels que la qualité, la quantité, la pertinence et la manière pour transmettre des intentions et des significations.

### C. Les théorie de la sémantique :

Cette théorie soutient que le langage sert à véhiculer des significations et des références, en affirmant que les mots et phrases ont des significations fixes qui ne dépendent pas du contexte environnant (**Frege, 1892, p. 25**), La sémantique indique que les mots et phrases possèdent des significations fixes établies par leur relation avec des objets et des concepts du monde.

### D. La théorie de l'interactionnisme :

Cette théorie postule que le langage est un moyen de communication et d'apprentissage, les enfants acquérant le langage par leurs interactions avec leur environnement et autrui (**Vygotsky, 1978, p. 22**), L'interactionnisme stipule que les enfants apprennent le langage en adoptant des méthodes telles que l'imitation, la répétition et la formation de phrases.

### E. La théorie de la psycholinguistique :

Cette théorie avance que le langage est un moyen d'exprimer des pensées et des intentions, et que les mécanismes psychologiques comme la perception, la mémoire et l'attention jouent un rôle crucial dans la production et la compréhension du langage (**Levelt, 1989, p. 15**), La psycholinguistique affirme que des processus psychologiques comme la perception, la mémoire et l'attention conditionnent notre capacité à produire et comprendre le langage.

## 4) L'explosion du langage :

La montée en puissance du langage est un phénomène observé chez les jeunes enfants âgés de 18 à 24 mois, au cours duquel ils acquièrent rapidement un nombre considérable de mots et de structures grammaticales (**Bloom, 1993, p. 50**). Pendant cette phase, les enfants commencent à saisir et à utiliser des mots ainsi que des phrases pour interagir avec autrui.

- **La montée en puissance du langage : traits distinctifs et éléments influençant son**

### Développement :

La montée en puissance du langage chez l'enfant se manifeste par une progression rapide et significative dans la maîtrise des mots et des structures syntaxiques, qui permet d'interagir de manière toujours plus efficace avec les autres. Cette évolution repose sur plusieurs traits distinctifs et facteurs clés.

- **L'acquisition accélérée de nouveaux mots et structures grammaticales :**

Au cours de cette phase, l'enfant enrichit rapidement son vocabulaire tout en assimilant des règles grammaticales de plus en plus complexes. Cette acquisition rapide est essentielle pour construire des phrases variées et adaptées aux contextes de communication .

- **L'amélioration de la compréhension et de l'utilisation des règles grammaticales :**

L'enfant ne se contente pas d'apprendre des mots isolés, il développe également une compréhension approfondie des règles qui régissent leur combinaison. Cette compétence grammaticale accrue

facilite la production de phrases correctes et compréhensibles, renforçant ainsi la qualité des échanges verbaux.

- **L'augmentation de l'aptitude à communiquer efficacement avec les autres :**

Grâce à l'enrichissement lexical et grammatical, l'enfant devient capable d'exprimer des idées plus précises, de poser des questions, de répondre et de participer activement aux interactions sociales. Cette progression est cruciale pour l'intégration sociale et le développement cognitif (**Bloom, 1993, pp. 50-60**).

### 5) L'éléments influençant la montée en puissance du langage

- **Le cadre linguistique environnant :**

L'environnement linguistique dans lequel évolue l'enfant joue un rôle déterminant. Un cadre riche, varié et stimulant favorise l'exposition à un large éventail de mots et de structures, ce qui accélère l'apprentissage et la maîtrise du langage.

- **La capacité cognitive de l'enfant :**

Les aptitudes cognitives, telles que la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives, conditionnent la rapidité et l'efficacité avec lesquelles l'enfant assimile les nouveaux éléments linguistiques. Une bonne capacité cognitive facilite la compréhension des règles complexes et la production linguistique .

- **L'engagement social et communicatif :**

L'interaction sociale est un moteur puissant de la montée en puissance du langage. L'engagement actif avec les adultes et les pairs offre à l'enfant des occasions multiples de pratiquer, d'expérimenter et de recevoir un retour sur son usage du langage, ce qui stimule son développement communicatif (**Bloom, 1993, pp.65-75**).

### 6) Le fonctionnement du langage

Le fonctionnement du langage est un processus élaboré qui mobilise plusieurs phases interdépendantes, à savoir la perception, la compréhension, la production et l'interaction (**Levelt, 1989, p. 15**). Chacune de ces étapes joue un rôle crucial dans la communication efficace et fluide entre les individus.

- **La perception du langage :**

La perception constitue la première étape où l'auditeur capte les sons et les mots émis par le locuteur. Selon **Liberman (1970, p. 20)**, cette phase implique le décodage des signaux acoustiques en unités linguistiques reconnaissables. Le cerveau doit alors interpréter ces sons, en tenant compte

des variations phonétiques et prosodiques, pour reconstruire le message initial. Cette étape est fondamentale, car une perception précise conditionne la compréhension qui suit.

### • La compréhension du langage :

Une fois les sons perçus, la compréhension consiste à identifier les mots, analyser leur organisation grammaticale et inférer le sens global du message. **Grice (1975, p. 45)** met en avant l'importance des intentions communicatives dans cette phase, soulignant que comprendre un message ne se limite pas à décoder les mots, mais implique également de saisir les sous-entendus, les présupposés et le contexte pragmatique. Cette capacité à inférer le sens dépasse la simple reconnaissance linguistique et est essentielle pour une communication réussie

### • La production du langage :

La production est le processus par lequel un individu formule et transmet un message. **Levelt (1989, p. 30)** décrit cette phase comme un enchaînement de sous-processus cognitifs, depuis la planification du contenu jusqu'à l'articulation des mots. La production nécessite non seulement la sélection lexicale et la construction syntaxique, mais aussi l'adaptation du discours en fonction de l'auditoire et de la situation. C'est un acte intentionnel qui engage des ressources cognitives importantes.

### • L'interaction :

Enfin, l'interaction englobe la dynamique entre locuteur et interlocuteur. **Goffman (1974, p. 10)** souligne que la communication est un échange où chaque participant ajuste son discours en fonction des réactions de l'autre. Cette phase implique une écoute active, une adaptation continue et une négociation du sens, ce qui fait du langage un processus vivant et Co-construit. L'interaction permet ainsi de maintenir la fluidité et la pertinence de l'échange.

### • Les facteurs influençant le fonctionnement du langage :

Le développement et le fonctionnement du langage chez l'individu sont influencés par une diversité de facteurs, à la fois internes et externes. Ces facteurs interagissent de manière complexe et jouent un rôle déterminant dans l'acquisition, l'utilisation et l'évolution des compétences langagières

### • La capacité cognitive de l'individu :

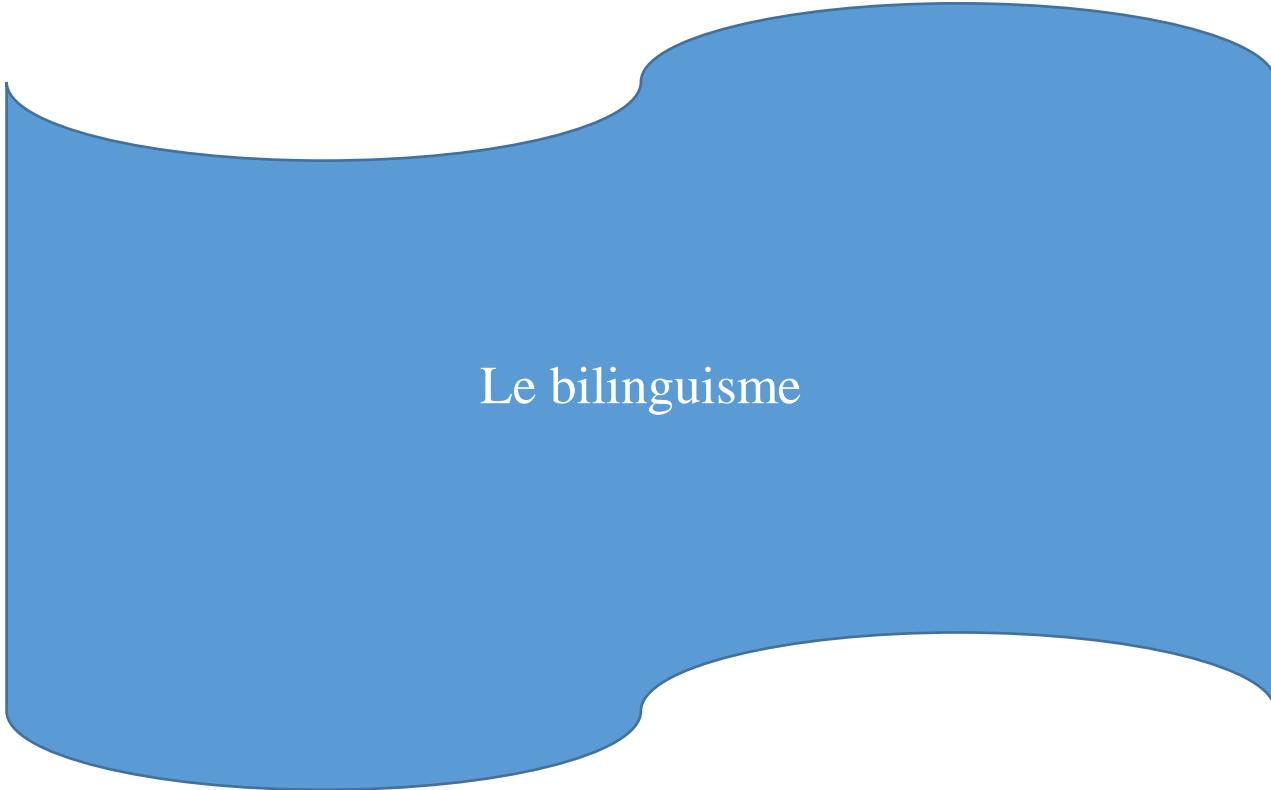
Le fonctionnement du langage dépend largement des capacités cognitives propres à chaque personne. Selon **Levelt (1989, p. 40)**, des processus cognitifs tels que la mémoire, l'attention, la vitesse de traitement et les capacités d'organisation mentale sont essentiels pour comprendre, produire et utiliser le langage efficacement. Par exemple, une bonne mémoire de travail permet de retenir temporairement des informations nécessaires à la construction de phrases complexes ou à la compréhension d'un discours. De plus, la capacité à gérer plusieurs tâches cognitives simultanément influence la fluidité et la pertinence de la communication. Ainsi, les différences individuelles dans ces capacités expliquent en partie les variations dans le développement et l'utilisation du langage.

### • Le cadre linguistique et culturel :

Le langage ne se développe pas dans un vide, mais dans un contexte linguistique et culturel spécifique. **Gumperz (1982, p. 20)** insiste sur l'importance du cadre culturel qui détermine les normes, les valeurs, les codes et les pratiques langagières propres à une communauté. Ce cadre influence non seulement le vocabulaire et la grammaire utilisés, mais aussi les façons de s'exprimer, les styles de communication, et les attentes dans les interactions verbales. Par exemple, certaines cultures privilégient la communication indirecte ou contextuelle, tandis que d'autres valorisent la clarté et la précision explicite. Le cadre linguistique et culturel façonne donc profondément la manière dont le langage est compris et employé, et peut être source de malentendus dans les échanges interculturels.

### • Les buts et intentions de la communication :

Le langage est un outil au service des intentions et des objectifs de communication. **Grice( 1975, p. 50)** souligne que les interactions langagières sont guidées par des principes pragmatiques où les locuteurs adaptent leur message en fonction de leurs buts, qu'il s'agisse d'informer, de persuader, de questionner ou de créer du lien social. Ces intentions orientent le choix des mots, le ton, la structure des phrases, et même les non-dits. Par exemple, dans une conversation, un locuteur peut choisir d'être implicite pour éviter un conflit ou explicite pour clarifier une information importante. Comprendre ces buts est donc essentiel pour interpréter correctement le sens d'un message et pour que la communication soit efficace.



Le bilinguisme

Dans cette partie, nous allons explorer la définition du bilinguisme et ses variantes inhabituelles. Nous examinerons également la relation fascinante entre le bilinguisme et l'attention sélective. Enfin, nous analyserons les caractéristiques uniques des enfants bilingues, qui révèlent les avantages cognitifs de la maîtrise de plusieurs langues.

### 1) La définition du bilinguisme :

Le bilinguisme est un phénomène universel qui est dû au besoin du monde moderne. Etre bilingue, c'est parler parfaitement deux langues ; cela consiste à une égale maîtrise de deux langues.

#### • Selon William et Mackey 1997 :

Le bilinguisme c'est « un phénomène mondial. Dans tous les pays on trouve des personnes qui utilisent deux ou plusieurs langues à divers fins et dans divers contextes dans certains pays, pour être considérée comme instruite, une personne doit posséder plus de deux langues ».(**William, Mackey, 1997, p. 61**). Cette diversité d'usages reflète la complexité des environnements linguistiques contemporains où les individus doivent souvent jongler entre différentes langues selon les interlocuteurs et les situations.

#### • Selon Titone 1972 :

Titone définit le bilinguisme comme : « la capacité d'un individu de s'exprimer dans une seconde langue en respectant les concepts et les structures propres à cette langue » (**Titone, 1972, p. 11**). Selon lui, c'est la capacité à parler une 2ème langue correctement, en respectant ses règles et sa manière de penser.

Alors, Le bilinguisme représente un phénomène à l'échelle mondiale, où une grande partie de la population parle deux langues différentes dans leur vie quotidienne afin d'améliorer les interactions et les échanges.

### 2) Les types du bilinguisme :

#### A. Le bilinguisme équilibré/bilinguisme dominant:

La majorité des définitions qui entourent le bilinguisme s'appuient sur une seule dimension, à savoir le niveau de compétence d'un individu dans les langues concernées. Cette compétence permet de considérer le caractère relatif du bilinguisme, car elle met en relation deux capacités linguistiques, chacune correspondant à une langue. À partir de ce critère, nous pouvons faire la distinction entre le bilinguisme équilibré et le bilinguisme dominant(**Lambert, 1974, p.91**)

##### \_ le bilinguisme équilibré:

On qualifie un bilinguisme d'équilibré lorsqu'un individu possède un niveau de compétence similaire dans les deux langues, même si ce niveau n'est pas particulièrement élevé.

### **\_ le bilinguisme dominant:**

Un bilinguisme est considéré comme dominant lorsque l'individu a une compétence, généralement dans sa langue maternelle, qui dépasse celle qu'il a dans une langue différente. Cette différence, centrée sur la compétence individuelle dans le bilinguisme, nous amène à explorer la distinction entre le "bilinguisme composé" et "le bilinguisme coordonné", en d'autres termes, la variation qui peut exister parmi les divers bilingues en ce qui concerne la relation entre la langue et la pensée.

### **B. Le bilinguisme composé bilinguisme coordonné:**

Deux individus bilingues, ayant un équilibre similaire ou un niveau similaire dans deux langues, peuvent exhiber des différences sur d'autres aspects. C'est à partir de ces caractéristiques qu'on peut évoquer le concept de bilinguisme composé ou coordonné. Le bilinguisme composé implique l'acquisition simultanée des deux langues dans un même environnement. En revanche, le bilinguisme coordonné est associé à l'apprentissage des deux langues dans des contextes variés. L'âge, ainsi que les conditions d'acquisition distinctes, peuvent entraîner des manifestations cognitives différentes.

### **C. Le bilinguisme précoce/ bilinguisme d'adulte:**

L'âge et le cadre d'acquisition et d'utilisation permettent de faire une distinction entre le bilinguisme durant l'enfance et le bilinguisme à l'adolescence ou à l'âge adulte. Dans le cas du bilinguisme infantile ou précoce, la pratique des deux langues se produit en parallèle avec le développement général de l'enfant. Cette interaction advient alors que l'enfant n'a pas encore atteint une pleine maturité dans les divers aspects de son évolution et peut donc influencer ce processus de développement. Ce bilinguisme concerne un enfant qui maîtrise deux langues en même temps dès ses débuts langagiers. Dans le bilinguisme infantile, il est essentiel de séparer le bilinguisme simultané et consécutif :

-Le bilinguisme simultané précoce survient lorsque l'enfant cultive deux langues maternelles dès les débuts de son apprentissage linguistique.

-Le bilinguisme précoce consécutif concerne l'acquisition d'une seconde langue durant l'enfance, après l'apprentissage d'une première langue.

-Le bilinguisme à l'adolescence se réfère à l'apprentissage d'une langue entre 10 et 16 ans, tandis que celui de l'âge adulte concerne la période entre 16 et 17 ans, lorsque la langue est apprise de manière tardive.

### **D. Le bilinguisme additif / bilinguisme soustractif :**

En ce qui concerne le développement cognitif, la nature du bilinguisme dépend aussi de l'environnement socioculturel, notamment de l'importance des langues au sein de la communauté.

Selon que les deux langues sont valorisées ou non par l'entourage de l'enfant, ce dernier affichera différentes formes de bilinguisme.

Lorsque les deux langues jouissent d'une reconnaissance adéquate, l'enfant aura l'opportunité de maximiser ses bénéfices sur le plan cognitif et pourra bénéficier d'une stimulation enrichissante qui facilite le développement d'une plus grande flexibilité cognitive par rapport à l'enfant qui parle une seule langue. Cet avantage cognitif dont profite un enfant ayant une expérience bilingue est qualifié de bilinguisme additif. À l'inverse, si l'environnement socioculturel est tel que la langue maternelle est sous-estimée dans le cadre de vie de l'enfant, son développement cognitif risque de rencontrer des obstacles, pouvant même mener à un retard dans les cas les plus extrêmes. Dans une telle situation, on désignera cela comme étant du bilinguisme soustractif(Lambert, 1974 ,pp.91-104).

### 3) L'attention sélective dans le contexte du bilinguisme :

Le bilinguisme est souvent associé à un développement accru des compétences cognitives, en particulier en ce qui concerne l'attention sélective. Les enfants bilingues devraient constamment gérer deux systèmes linguistiques qui nécessitent une attention plus élevée pour éviter les déficiences inter verbales (Babbel, 2023,p.5). Cette gestion simultanée du langage peut améliorer les capacités de suppression et le contrôle de l'information. Ceci est essentiel pour une attention sélective efficace. Le bilinguisme augmente l'attention sélective car les individus doivent constamment jongler entre deux systèmes linguistiques. Cette exigence cognitive peut améliorer les compétences attentionnelles et améliorer le contrôle des cadres, y compris des fonctions telles que l'inhibition, la flexibilité cognitive et la mémoire de travail (Babbel, 2023,p.6).

#### • Selon Grosjean (2016) :

Le bilinguisme améliore l'attention sélective, notamment dans les situations où il est nécessaire de gérer la compétition entre deux langues. Les bilingues montrent une meilleure capacité à filtrer les informations non pertinentes, ce qui leur permet de se concentrer sur des éléments clés malgré la présence de distractions. Cette aptitude est liée à la gestion cognitive constante de deux systèmes linguistiques, qui oblige à sélectionner périodiquement la langue appropriée tout en inhibant l'autre (Grosjean, 2016,p.120). Grosjean souligne que cette gymnastique mentale renforce les fonctions exécutives, dont l'attention sélective fait partie, et confère aux bilingues un avantage dans des tâches nécessitant un contrôle attentionnel accru.

### 4) Les caractéristiques des enfants bilingues :

Les enfants bilingues ont plusieurs caractéristiques cognitives et linguistiques différentes qui affectent le développement global.

#### A. Le développement du langage :

Les enfants bilingues suivent un cours de développement du langage qui ressemble à l'objection dans la première étape.

Selon Skoruppa, le développement du langage est influencé par la gestion de deux systèmes linguistiques .

"Le premier mot est généralement affiché au même âge qu'un enfant dans une langue" (Skoruppa, 2025, p. 12).

### B. Le contrôle linguistique sous-dîne:

Les compétences linguistiques des enfants bilingues sont généralement réparties de manière inégale entre les deux langues. Cela dépend de l'exposition et de l'utilisation quotidienne de chaque langue (Kohnert, 2010, p.459).

"Les enfants bilingues peuvent présenter une acquisition inégale de deux langues affectées par leur environnement linguistique" (Kohnert, 2010, p. 460).

### C. L'exposition du langage:

Pour être classé comme bilingue, un enfant doit être exposé à deux langues pendant sa période d'éveil. Cette longue exposition est essentielle pour développer des compétences linguistiques équilibrées (Institute TA, 2024).

"Une exposition régulière et longue à toutes les langues est essentielle pour le développement bilingue harmonieux" (TA Institute, 2024).

### D. Le temps silencieux:

Lorsque les enfants apprennent une nouvelle langue, les enfants éprouvent souvent des temps calmes pour comprendre plus qu'ils ne peuvent exprimer. Ceci est suivi par l'utilisation d'expressions prêtées et des déclarations simples.

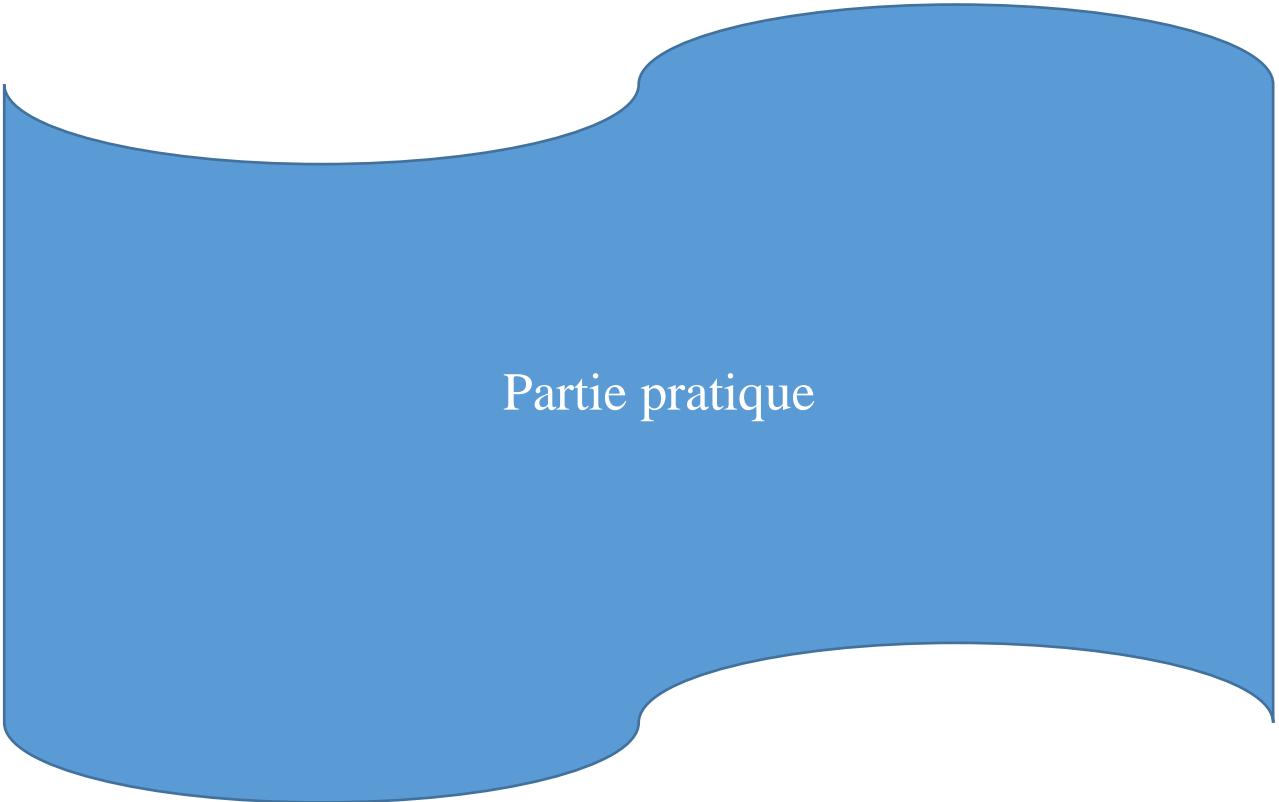
"Le temps silencieux est l'étape normale dans l'obtention d'une deuxième langue" (Paradis, 2016, p. 23).

### E. La variation interpersonnelle:

Il existe une grande variation du développement du langage chez les enfants bilingues touchés par des facteurs individuels et socioculturels. Chaque enfant a un profil unique qui se développe au cours de son environnement .

## Synthèse

Le langage et le bilinguisme sont intimement liés, car le bilinguisme implique la maîtrise de deux langues et la capacité de naviguer entre elles. Le langage joue un rôle central dans la formation de l'identité et de la culture de l'individu bilingue. Le bilinguisme enrichit la compréhension du langage et permet une flexibilité mentale accrue. Les deux langues du bilingue interagissent et influencent mutuellement, créant une dynamique linguistique complexe. Le bilinguisme est une ressource précieuse qui permet aux individus de communiquer avec des personnes issues de différents horizons.



Partie pratique

## Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche

## **Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche**

---

### **Sommaire**

- 1) La méthode de de recherche.
  - 2) La pré-enquête.
  - 3)la méthode utilisée.
  - 4) L'étude de cas.
  - 5) La présentation du lieu de recherche.
  - 6) La présentation du groupe d'étude.
  - 7) La présentation des techniques d'investigations utilisée.
  - 8) L'entretien de recherche.
  - 9) Le test de Stroop.
- Synthèse.

## Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche

Afin de bien mener un travail de recherche de terrain, il est important d'investiguer le lieu de recherche à travers une pré-enquête, de choisir une méthode et des outils adaptés à la nature du sujet choisi.

### 1) La méthode de recherche:

La recherche scientifique concerne le travail basé sur une approche rigoureuse et systématique pour trouver et maintenir des solutions et des réponses.

#### A) La définition de la recherche :

Avant de discuter le type de la méthode que nous avons employé, il est important de commencer par expliquer l'origine étymologique du mot « méthode ». Ce terme vient du grec et qui signifie chemin.

La méthode représente un groupe structuré de règles et de processus qui aident à mener une recherche de façon précise et ordonnée afin d'obtenir des résultats crédibles et confirmables. Cela implique de suivre un processus spécifique, allant de l'observation d'un phénomène jusqu'à la confirmation des résultats (**Lavarde, 2008, p. 12**).

Cette définition montre que suivre une méthode précise est essentiel pour obtenir des résultats de recherche fiables et crédibles.

Après avoir clarifié bien la définition de la méthode de recherche, une organisation de la pré-enquête est indispensable pour définir les contours de cette étude et garantir sa pertinence.

### 2) La pré-enquête :

La pré-enquête représente une étape importante dans un projet de recherche. Elle s'effectue par l'observation initiale des événements dans le but de rassembler un maximum d'informations nécessaires à la conduite de l'enquête. L'importance de cette étape se révèle dans la définition suivante : la pré-enquête est une phase de terrain relativement précoce dont les objectifs principaux visent à aider à établir une problématique plus claire et à formuler des hypothèses en ayant une meilleure compréhension des enjeux. Elle permet également de définir des objectifs, tant finaux que partiels, que le chercheur doit atteindre pour valider ces hypothèses. (**Aktouf, 1987, p . 102**).

Notre étude concerne l'évaluation de l'attention sélective chez les enfants bilingues. On voulait voir si c'était possible de faire cette étude, donc nous avons visité un cabinet d'orthophonie et de psychologie à Akbou où nous avons eu l'occasion d'observer une séance de rééducation d'un enfant bilingue qui a des difficultés à lire à haute voix en français. On a noté ses difficultés et discuté avec l'orthophoniste. Notre objectif était de vérifier si on pouvait trouver des cas pour notre étude. La pré-enquête nous a permis de savoir si notre sujet est faisable avant de commencer l'enquête.

Suite à cette pré-enquête, il est évident qu'une méthode utilisée sera la clé pour comprendre le sujet et obtenir des résultats pertinents et fiables.

### 3) La méthode de recherche utilisée :

Il existe un multiple de méthode de recherche qu'il faut choisir en fonction de la nature du sujet choisi et ses caractéristiques, parmi lesquelles ; la méthode expérimentale, la méthode quasi-expérimentale, la méthode comparative, la méthode analytique, la méthode statistique et la méthode descriptive.

La méthode descriptive consiste à décrire de manière détaillée et précise les caractéristiques d'un phénomène ou d'un objet d'étude. C'est le cas de notre étude qui consiste à observer et de décrire avec précision le comportement attentionnel chez les cas d'enfants bilingues.

#### A) La Méthode descriptive :

Il s'agit de surveiller et de rapporter le comportement de façon systématique. C'est une méthode clé pour explorer de nouveaux domaines. Lorsque l'on se lance, il est crucial de décrire avec précision le comportement avant d'essayer de le clarifier. Cette méthode est très bénéfique. (**Piolat, 2002, p. 35.**)

Ainsi, la méthode descriptive est une façon systématique d'observer et de décrire les comportements pour mieux les comprendre.

Dans notre recherche, nous avons choisi la méthode descriptive. C'est une façon de faire des recherches en suivant plusieurs étapes importantes. D'abord, on observe les sujets de recherche, puis on pose des questions et enfin, on réalise des entretiens pour réunir plus d'information à travers l'observation et l'enquête. Notre but est de décrire les comportements des sujet étudiés. On veut rassembler des informations précises sur l'attention des enfants bilingues en regardant attentivement et en collectant des données nécessaires pour mieux comprendre ce que nous étudions et répondre aux questions posées.

Pour illustrer cette approche, une étude de cas s'est présenté sachant qu'elle met en évidence les caractéristiques et les comportements des enfants bilingues étudiés.

### 4) L'étude de cas:

L'étude de cas est décrite comme une méthode qui implique l'examen d'un individu, d'un groupe, d'une entreprise ou d'une société unique. Comme son nom l'indique, l'analyse de cas se concentre sur une unité spécifique(**Simon, 2004, P. 160**).

Donc, l'étude de cas est une méthode qui consiste à étudier en profondeur un cas unique, comme une personne, un groupe ou une entreprise, pour mieux le comprendre.

Dans le cadre de cette recherche, l'étude de cas sera utilisée pour examiner en profondeur un cas spécifique, ce qui permettra de compléter les informations recueillies lors d'une pré-enquête et de mieux comprendre le phénomène étudié.

C'est ainsi que nous avons observé les manifestations attentionnelles de 04 cas d'enfants bilingues après une réalisation d'un entretien de recherche avec les parents, dans le but de recueillir le plus de

## **Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche**

données spécifiques sur chaque cas, concernant son bilinguisme et son attention, et aussi à base de la passation du test Stroop pour évaluer leur performance attentionnelle.

### **5) La présentation du lieu de pratique :**

Le travail pratique de notre étude est réalisé au sein du cabinet privé d'orthophonie et de psychologie. Ce dernier se situe dans la nouvelle zone urbaine d'Akbou, rue du lycée DEBIH, il est spécialisé dans la prise en charge des troubles de la voix, de la parole et du langage, aussi bien oral qu'écrit. Il s'agit d'un lieu dédié à l'aide et au soutien des enfants, adolescents et adultes confrontés à ces difficultés. Sa mission première est d'assurer une prise en charge et une éducation spécialisée adaptée à chaque patient, en tenant compte de ses capacités et de ses besoins spécifiques. L'orthophoniste travaille en collaboration avec des psychologues pour offrir un suivi personnalisé et complet. Le cabinet s'engage à aider les patients à développer leurs capacités, à améliorer leur communication et à mieux s'intégrer dans la société.

Il accueille des patients de tous âges, présentant des troubles de tous types et degrés, du moyen au sévère et au profond. L'environnement du cabinet est conçu pour favoriser le bien-être et la détente des patients. Une salle d'attente confortable permet aux patients d'attendre leur rendez-vous dans un espace apaisant. Une salle de jeux, équipée de jouets et de ballons, offre aux enfants et aux adolescents un moment de détente et de distraction avant ou après leurs séances. Des bureaux individuels, dédiés à l'orthophoniste et à la psychologue, permettent de garantir un suivi personnalisé et confidentiel pour chaque patient.

### **6) La présentation du groupe de recherche :**

Un groupe de recherche se compose de plusieurs individus rassemblés au même endroit, avec un minimum de quatre participants, et capable d'interagir entre eux. (**Yves. 2018. P. 117-118.**)

Le collectif d'investigation associé à notre recherche se compose d'enfants bilingues âgé de 7 à 10ans bénéficiant d'un accompagnement au cabinet d'orthophonie et de psychologie d'Akbou. Notre groupe de recherche regroupe quatre membres, comprenant deux filles et deux garçons avec des niveaux scolaires diverse 2 éme année primaire à 5 éme année primaire, sachant que ces derniers sont des enfants normaux ils ne présentent aucun trouble.

D'une autre manière, les quatre cas bilingues inclus dans notre étude répondant aux critères que nous avons définis en fonction de notre sujet de recherche.

#### **-Les critères d'inclusion:**

-Les cas sont des enfants bilingues qui parlent couramment deux langues, ce qui constitue un aspect important de leur profil linguistique et culturel.:

Qui veut dire qu'on a choisi des enfants bilingues dans le but d'étudier l'effet de ce dernier sur les capacités attentionnelles des sujets étudiés, car Les enfants bilingues peuvent traiter l'information différemment à cause de leurs deux langues.

## Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche

-Ces enfants bilingues ont un bilinguisme équilibré:

c'est-à-dire avoir une maîtrise similaire des deux langues et les utiliser régulièrement dans leur vie quotidienne."

-Des enfants bilingues scolarisé en cycle primaire :

On a choisi cette tranche d'âge parce que la majorité des capacités cognitives se développent à cette période. Étudier cette période peut aider à comprendre comment ces capacités évoluent.

-Les cas ne présentent pas de troubles du langage, ou cognitifs :

On veut être sûr que les résultats ne sont pas influencés par d'autres problèmes que les enfants pourraient avoir. Cela nous permet de voir clairement l'impact du bilinguisme sur l'attention.

### **-Les critères d'exclusion :**

-Des enfants non scolarisés, ou scolarisés en dehors du cycle primaire :

Car le travail est destiné à l'étude de la tranche d'enfant, et aussi la 2ème langue (arabe) est apprise à l'école.

-Le sexe n'est pas pris en compte :

Étant donné que les recherches antérieures n'ont pas mis en évidence de différences significatives entre les sexes concernant les compétences cognitives étudiées, nous n'avons pas jugé nécessaire de prendre en compte le sexe des participants dans notre étude. Cela nous permet de nous concentrer sur l'impact spécifique du bilinguisme.

N°	Nom	Age	Sexe	Niveau des scolarisation actuel
01	Sami	10	Masculin	5 année primaire
02	Sofia	08	Féminin	3 année primaire
03	Karim	07	Masculin	2 année primaire
04	Lila	09	Féminin	2 année primaire

**Tableau N°01:** tableau illustrant les cas d'étude.

### 7) La présentation des techniques d'investigations utilisées :

Pour notre étude, nous allons utiliser deux outils : un guide d'entretien et le test de Stroop. Cela nous aidera à recueillir le plus d'informations possible sur les cas de recherche.

#### • L'entretien de recherche :

C'est une importante méthode qui nous permet de recueillir le maximum d'information et d'analysé des éléments. Il existe différents types d'entretien tel que : l'entretien directif, l'entretien semi-directif et l'entretien non directif.

L'entretien est une méthode de communication où une personne pose des questions à une autre pour recueillir des informations, des opinions ou des expériences. C'est un échange direct qui permet d'approfondir un sujet (**Denzin & Lincoln, 2011, p481.**).

Selon Philippe Blanchet (2016), l'entretien est "une méthode de recueil de données qui consiste en une conversation structurée ou non structurée entre le chercheur et le sujet, visant à recueillir des informations sur les pensées, les sentiments, les expériences et les comportements du sujet" (**Blanchet. (2016)**).

Donc, l'entretien c'est discuter avec quelqu'un pour comprendre ses pensées, ses sentiments et ses expériences, dans le but de collecter des informations.

#### -L'entretien directif :

Cela ressemble à un questionnaire verbal où la liberté laissée à la personne interrogée permet d'obtenir davantage de détails sur le sujet discuté. L'enquête doit se concentrer sur ses questions pour ne pas oublier l'objectif qu'elle a établi (**Blanchet, et Gotman, 2010**).

C'est donc, l'entretien directif c'est poser des questions précises pour obtenir des réponses détaillées sur un sujet.

#### -L'entretien non-directif :

L'entretien non-directif émerge du mouvement psychosociologique des années quarante. Opposé à l'entretien questionnaire, il permet à l'interviewé de guider la discussion dans la direction qu'il souhaite, choisissant les sujets à aborder. L'interviewer commence avec une question d'ouverture, simple et peu directive, puis limite ses interventions à des incitations pour encourager l'interviewé à approfondir sa réflexion, en utilisant des questions de suivi et des relances( **Bres. 2003. P. 65**).

## **Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche**

Ici, l'entretien non-directif c'est laisser la personne parler librement sans poser beaucoup de questions.

### **-L'entretien semi-directif :**

L'entretien semi-directif se décrit comme un échange où le chercheur joue activement le rôle d'intervieweur. Il pose des questions en lien avec les thèmes abordés par l'interviewé, similaire à une conversation courante, mais avec des distinctions claires. Bres le définit ainsi : « par cette dimension, l'entretien voit son caractère formel diminué, sans pour autant se confondre avec une conversation : l'enquêteur a pour visée non de parler mais de faire parler ; il subordonne sa parole à la parole de l'autre et à l'écoute minutieuse qu'il en fait » (**Bres. 2003. P.68**).

Donc, l'entretien semi-directif c'est de cernées par un guide d'entretien une discussion avec la personne où dont aidant ou parent tout en posant des questions.

### **8) Le guide d'entretien :**

Un guide d'entretien est une technique qui établit comment et quand poser les questions. (**Taylor, Bogdan, 2015, p. 123**).

Donc, un guide d'entretien c'est comme un plan qui aide à poser les bonnes questions au bon moment pour ne pas oublier les choses importantes.

Nous avons sélectionné le guide d'entretien qui correspond le mieux à notre étude. Ce guide s'adresse aux parents de petits bilingues et fait une évaluation de leur attention sélective. Il contient plusieurs questions dont l'objectif principal est de collecter un maximum d'informations sur le patient. Ce dernier se compose d'un ensemble de questions classées par axes :

- Informations générales sur le patient, ses parents.
- Information sur le bilinguisme.
- Information sur les capacités attentionnelles de l'enfant (voir les annexes)

### **9) Le test de stroop :**

Généralement, Un test est une évaluation systématique pour mesurer les capacités, les connaissances ou les performances d'une personne.

Le test est un examen standardisé dans sa façon de se dérouler et de se noter. Elle permet d'analyser les compétences d'un individu, qu'elles soient intellectuelles, verbales, ou liées aux sens et aux mouvements. Ce test aide également à découvrir la personnalité de quelqu'un en la

## Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche

comparant, grâce à un étalonnage, avec les autres personnes de son groupe social. (**Brain, 2011, P. 278**)

Selon Cronbach :"un test est une procédure standardisée pour évaluer les différences individuelles dans les comportements, les capacités ou les connaissances".(**Cronbach, 1970, p. 12**),

Ici, l'auteur Cronbach dit qu'un test est une procédure standardisée, c'est-à-dire une méthode bien définie et précise, pour évaluer les différences entre les individus en termes de comportements, de capacités ou de connaissances.

Les tests sont super importants pour évaluer les capacités et les connaissances des gens. Il existe différents types de tests pour différentes choses, comme les tests de personnalité, les tests de langue, etc. Les tests peuvent aider à identifier les forces et les faiblesses d'une personne, et à prendre des décisions éclairées. Dans notre recherche sur l'attention sélective chez les enfants bilingues, on a utilisé le test de Stroop pour évaluer leur capacité à se concentrer sur une tâche spécifique et à ignorer les distractions.

- **La définition du test de Stroop :**

Le test de Stroop est une épreuve neuropsychologique standardisée dans son administration et sa cotation, permettant d'évaluer principalement les fonctions exécutives, notamment l'attention sélective, la capacité d'inhibition cognitive et la flexibilité mentale d'un individu. Il consiste à mesurer la capacité d'un sujet à inhiber une réponse automatique (la lecture d'un mot) pour se concentrer sur une tâche conflictuelle (la dénomination de la couleur d'encre dans laquelle le mot est écrit) (**Stroop, 1935, p. 15**).

Ce test met en évidence l'effet d'interférence cognitive, où la lecture automatique du mot entre en conflit avec la tâche de dénomination de la couleur, provoquant un ralentissement des temps de réponse et une augmentation des erreurs. Ainsi, il permet d'explorer les mécanismes attentionnels et exécutifs, notamment la capacité à résister à l'interférence et à contrôler les réponses impulsives (**Albare & Migliore, 1999, p. 42**).

- **La présentation du test :**

Le test de Stroop se compose généralement de trois conditions :

- La lecture de mots désignant des couleurs écrits en noir (condition de lecture automatique).
- La dénomination de pastilles colorées (condition de contrôle).
- La dénomination de la couleur d'encre de mots de couleurs différentes (condition d'interférence).

Le sujet doit nommer la couleur d'encre des mots, ce qui nécessite d'inhiber la lecture automatique du mot écrit. La mesure porte sur le temps de réponse et le nombre d'erreurs dans chaque condition,

## Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche

permettant d'évaluer la capacité d'inhibition et l'attention sélective (**Albaret&Migliore, 1999, p. 45.**)

### - L'historique du test :

Le test a été initialement conçu par John Ridley Stroop en 1935 dans son article intitulé « Studies of interference in serial verbal reactions » (Stroop, 1935, p. 15). Il y décrit l'effet d'interférence entre deux processus cognitifs concurrents : la lecture automatique et la dénomination de la couleur.

Depuis sa création, le test a été adapté et standardisé pour différentes populations, notamment pour les enfants et adolescents (**Albaret&Miglioreaz, 1999 p. 30).**

Ainsi que pour des usages cliniques variés (**Bayard et al., 2007 p. 50** ). La version enfant permet d'évaluer les fonctions exécutives en développement chez les jeunes sujets.

### - Le matériel de passation :

Le matériel comprend des planches ou feuilles imprimées avec :

- Des mots désignant des couleurs écrits en différentes encres colorées.
- Des pastilles ou carrés colorés pour la condition contrôle.
- Un chronomètre pour mesurer le temps de réponse.
- Une feuille de réponse pour noter les erreurs et le temps (**Albaret&Migliore, 1999, p. 44).**

### - La consigne :

La consigne donnée au sujet est la suivante :

« Vous allez voir des mots écrits en différentes couleurs. Votre tâche est de nommer la couleur de l'encre dans laquelle le mot est écrit, et non de lire le mot. Essayez de répondre le plus rapidement et précisément possible » (**Bayard et al., 2007, p. 60).**

### - La passation du test :

La passation se déroule en trois phases successives :

1. Lecture des mots en noir (lecture automatique).
2. Dénomination des couleurs des pastilles (contrôle).
3. Dénomination des couleurs d'encre des mots incongruents (interférence).

Le temps est mesuré pour chaque phase, ainsi que le nombre d'erreurs, afin d'évaluer l'effet d'interférence et la capacité d'inhibition (**Albaret&Migliore, 1999, p. 46.**)

### - La correction et l'évaluation :

L'évaluation repose sur :

- Le temps moyen de réponse dans chaque condition.

## Chapitre 03 : La méthodologie de la recherche

- Le nombre d'erreurs.
- Le calcul d'un indice d'interférence (différence de temps entre la condition d'interférence et la condition contrôle).

Une augmentation significative du temps ou des erreurs dans la condition d'interférence indique une difficulté à inhiber la réponse automatique, ce qui peut refléter un déficit des fonctions exécutives (Bayard et al., 2007, p. 63).

### - Les types de production :

Les réponses peuvent être classées selon :

- Réponses correctes rapides .
- Réponses correctes lentes.
- Erreurs de lecture
- Omission ou réponses incorrectes (**Albaret&Migliore, 1999, p. 48**).

## Synthèse

La méthodologie est très importante dans une étude scientifique. Dans ce chapitre, on a parlé de la méthode utilisée, du groupe étudié et des outils de recherche. La méthodologie nous aide à organiser notre recherche de manière logique et structurée. Cela nous permet d'analyser et de discuter les résultats pour mieux comprendre le phénomène étudié.

## Chapitre 04

### Cadre pratique de la recherche

### Sommaire

1) Présentation et analyse des résultats selon les cas.

-Cas n°01

- cas n° 02

-Cas n°03

-Cas n°04

2) Discussion de l'hypothèse.

Synthèse.

## **Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche**

Le dernier chapitre que nous avons réalisé concerne la présentation, l'analyse et la discussion des résultats. Dans cette section, nous commençons par présenter nos quatre cas et interpréter les résultats que nous avons obtenus. Puis en passe à la deuxième étape qui est la discussion de l'hypothèse soit confirmation soit infirmation.

### **1) La présentation et l'analyse des résultats selon les cas :**

#### **1.1 La présentation du cas Sami :**

Sami est un jeune enfant de 10 ans et le benjamin d'une famille de trois enfants, comprenant deux sœurs plus âgées que lui. Il parle couramment l'arabe, sa langue maternelle, et a également des compétences en français, qu'il étudie comme langue secondaire.

Sami est un enfant discipliné qui s'efforce de suivre les consignes et les directives qui lui sont données. Il montre une attitude respectueuse envers les adultes et ses camarades, et il est généralement coopératif lors des activités de groupe. Lorsqu'il interagit avec ses pairs, Sami est aimable et utilise un ton poli. Il parle avec une certaine douceur et utilise des mots choisis pour s'exprimer.

#### **- Le compte rendu de l'entretien avec les parents de Sami**

L'entretien a été réalisé avec les parents de Sami dans le but de recueillir des informations concernant les capacités attentionnelles de leur enfant. Les parents ont accepté de coopérer et de répondre aux questions posées dans le guide de l'entretien.

Selon les parents, Sami présente une bonne capacité d'attention sélective. Ils ont mentionné que Sami peut se concentrer sur une tâche spécifique même lorsqu'il y a du bruit autour de lui. Cependant, ils ont remarqué que Sami peut être distrait par des stimuli externes si la tâche n'est pas suffisamment intéressante. Les parents ont également confirmé que Sami parle couramment les deux langues et qu'il n'a pas de difficulté particulière à se concentrer dans une langue plutôt que l'autre.

#### **- La Présentation des résultats de Sami au test (Stroop) :**

Dans ce tableau, nous présentons les résultats que Sami a obtenus lors des l'épreuves de Stroop :

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs $= (2^E + H)$
Lecture 1 (planche A)	70	0	1	1
Lecture 2 (planche B)	63	0	1	1
Dénomination 3 (planche C)	73	0	1	1
Interférence 4 (planche B)	60	0	2	2
Score d'interférence = (score dénomination - score interférence)	13			

**Tableau n°02 :** Les résultats de Sami obtenus dans le test de Stroop

- **L'observation :**

-Il a compris les consignes dès la première explication et a exécuté les différentes tâches avec régularité.

-Son comportement était stable, sans agitation ni distraction apparente.

-De légères hésitations ont été relevées, en particulier dans la tâche d'interférence, mais elles sont restées rares et n'ont pas altéré la qualité de sa performance.

- **L'analyse des scores de Sami :**

- **La lecture 1 et 2 :** Sami a obtenu des scores élevés (70 et 63), avec aucune erreur ni hésitation. Cela démontre une lecture fluide et une bonne maîtrise de l'automatisation du décodage.

- **La dénomination :** Le score de 73 témoigne d'une excellente vitesse de traitement cognitif et d'un accès rapide à la dénomination des couleurs. L'absence d'erreurs confirme sa capacité à rester concentré sur la tâche.

- **L'interférence :** Le score de 60 dans cette condition plus complexe, avec seulement 2 hésitations, montre que Sami est capable de résister à l'effet d'interférence. Il parvient à inhiber la lecture automatique du mot pour se concentrer sur la couleur réelle, ce qui demande un haut niveau d'attention sélective.

- **Le score d'interférence = 13 :** Un résultat positif, indiquant que Sami ne subit pas de chute de performance dans des conditions d'interférence. Cela est généralement interprété comme un bon indicateur de flexibilité cognitive et d'inhibition efficace.

- **La conclusion**

Sami a montré de très bonnes performances dans l'ensemble des épreuves du test de Stroop. Ses scores élevés, son absence d'erreurs et ses très rares hésitations indiquent une grande stabilité attentionnelle et une bonne vitesse de traitement cognitif. Le fait que son score d'interférence soit positif (13) souligne sa capacité à inhiber les automatismes de lecture au profit de la tâche demandée (la reconnaissance de la couleur de l'encre). Cela montre un excellent contrôle exécutif, caractéristique des enfants bilingues.

### 1.2-La présentation du cas Sofia :

Sofia est une jolie fille de 8 ans et l'aînée d'une famille dynamique, partageant son quotidien avec deux petits frères jumeaux qui lui apportent joie et énergie. L'arabe est sa langue maternelle, tandis que le kabyle occupe une place importante dans son quotidien en tant que langue seconde. Sur le plan de la discipline, Sofia est une enfant généralement sage et attentive, qui répond bien aux consignes et aux encouragements de ses parents. Elle fait preuve de responsabilité envers ses petits frères, souvent prenant l'initiative de les aider et de jouer avec eux, démontrant ainsi une maturité pour son âge. Avec ses parents, Sofia est tendre et affectueuse, cherchant souvent leur approbation et leur soutien. Elle aime partager ses expériences et ses découvertes avec eux, renforçant ainsi les liens familiaux. Dans ses interactions avec ses camarades, Sofia est amicale et joueuse, appréciant les moments de jeu et de partage. Elle montre une belle empathie envers les autres et sait généralement bien gérer les situations sociales. Lorsqu'elle parle, Sofia utilise un ton doux et des mots simples, mais elle manifeste une grande envie de communiquer et de se faire comprendre. Sa personnalité enjouée et sa capacité à prendre soin de ses frères ajoutent une dimension charmante à son caractère, faisant d'elle une enfant attachante et pleine de promesses.

- **Le compte rendu de l'entretien avec les parents de Sofia :**

L'entretien a été réalisé avec les parents de Sofia dans le but de recueillir des informations concernant les capacités attentionnelles de leur enfant. Les parents ont accepté de coopérer et de répondre aux questions posées dans le guide de l'entretien.

Selon les parents, Sofia présente une excellente capacité d'attention sélective. Ils ont mentionné que Sofia peut se concentrer sur une tâche spécifique pendant une longue période de temps sans être distraite par des stimuli externes. Les parents ont également confirmé que Sofia parle couramment les deux langues et qu'elle n'a pas de difficulté particulière à se concentrer dans une langue plutôt que l'autre.

- **La présentation des résultats de Sofia au Test (Stroop) :**

Dans ce tableau, nous présentons les résultats que Sofia a obtenus lors de l'épreuve :

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs $=(2^E+H)$
Lecture 1 (planche A)	55	2	0	4
Lecture 2 (planche B)	58	0	1	1
Dénomination 3 (planche C)	80	1	1	2
Interférence 4 (planche B)	70	0	1	1
Score d'interférence = (score dénomination - score interférence)	10			

**Tableau n°03 :** Les résultats de Sofia obtenus dans le test de Stroop.

- **L'observation :**

- Elle a réalisé l'épreuve dans un climat de concentration et de coopération.
- Elle a écouté les consignes attentivement et les a appliquées sans difficulté.
- Malgré deux erreurs lors de la première épreuve de lecture, elle n'a manifesté aucun signe de découragement ni de stress.
- L'ensemble de la passation s'est déroulé dans le calme, avec un bon rythme de travail.
- Elle a su mobiliser ses ressources attentionnelles de manière efficace, notamment dans la tâche d'interférence, où elle est restée très concentrée.

- **L'analyse des scores de Sofia :**

- **La lecture 1 & 2 :** Scores très élevés (55 et 58), avec deux erreurs et une seule hésitation sur la deuxième épreuve. Cela démontre une excellente fluidité de lecture et un très bon automatisme dans la reconnaissance des mots.
- **La dénomination :** Un score de 80 avec une seule hésitation et une seule erreur, ce qui indique une bonne gestion de la tâche de nommage des couleurs, même en situation sans conflit.
- **L'interférence :** Sofia obtient un score de 70 dans la tâche la plus exigeante, avec une seule hésitation et aucune erreur. Cela montre qu'elle parvient à inhiber l'automatisme de lecture et à se concentrer efficacement sur la couleur de l'encre.
- **Le score d'interférence = 10 :** Ce score positif traduit une excellente résistance à l'effet d'interférence, signe d'une attention sélective particulièrement efficace.

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

### - La conclusion :

Sofia présente également un bon profil attentionnel. Toutefois, son score d'interférence positif (10), couplé à très peu d'hésitations, indique qu'elle est capable de filtrer efficacement les informations distrayantes. Sa progression entre les épreuves montre une bonne capacité d'adaptation. Sa performance dans la tâche d'interférence révèle une capacité à s'ajuster au conflit cognitif, typique des enfants exposés à deux systèmes linguistiques.

### 1.3-La présentation du cas Karim :

Karim est un gentil garçon de 7 ans, et le benjamin d'une famille dynamique composée de trois sœurs et d'un frère, ce qui lui confère une place spéciale au sein de son foyer. L'arabe est sa langue maternelle, tandis que le français est sa langue seconde, qu'il commence à apprendre avec enthousiasme. Actuellement. Sur le plan de la discipline, Karim est un enfant curieux et joueur, nécessitant parfois des rappels pour rester concentré, mais il montre une réelle envie d'apprendre et de participer. Avec sa famille, Karim est affectueux et joueur, aimant interagir avec ses frères et sœurs et cherchant souvent l'attention de ses parents. Il aime partager des moments de jeu et de rire avec eux, ce qui renforce les liens familiaux. Avec ses camarades, il est amical et sociable, appréciant les activités de groupe et les jeux collectifs. Lorsqu'il parle, Karim utilise un ton enjoué et des expressions spontanées, démontrant une belle créativité langagière.

### - Le compte rendu de l'entretien avec les parents de Karim :

L'entretien a été réalisé avec les parents de Karim dans le but de recueillir des informations concernant les capacités attentionnelles de leur enfant. Les parents ont accepté de coopérer et de répondre aux questions posées dans le guide de l'entretien.

Selon les parents, Karim présente des difficultés à se concentrer sur une tâche spécifique lorsqu'il y a du bruit autour de lui. Ils ont mentionné que Karim peut être facilement distrait par des stimuli externes et qu'il a du mal à suivre des consignes orales données au milieu d'autres bruits ou distractions. Les parents ont également confirmé que Karim parle couramment les deux langues, mais qu'il peut avoir des difficultés à se concentrer dans une langue plutôt que l'autre lorsqu'il est fatigué ou distrait.

### - La présentation des résultats de Karim auTest (Stroop) :

Dans ce tableau, nous présentons les résultats que Karim a obtenus lors de l'épreuve :

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs $= (2^E + H)$
Lecture 1 (planche A)	58	0	1	1
Lecture 2 (planche B)	61	0	0	0
Dénomination 3 (planche C)	56	0	1	1
Interférence 4 (planche B)	52	0	2	2
Score d'interférence = (score dénomination - score interférence)	4			

**Tableau n°04 :** Les résultats de Karim obtenus dans le test de Stroop.

- **L'observation :**

- Il a abordé les différentes épreuves avec engagement.
- Il a montré une bonne compréhension des consignes .
- Lors des tâches de lecture et de dénomination, il a travaillé de manière fluide, avec très peu d'hésitations.
- Lors de l'épreuve d'interférence, bien que plus complexe, il est resté concentré et a poursuivi l'activité sans se laisser distraire.
- Malgré les quelques hésitations observées, ils n'ont pas affecté son rythme global.
- Karim fait preuve d'une bonne capacité à gérer l'effort attentionnel dans un contexte de double tâche, ce qui reflète une attention sélective efficace.

- **L'analyse des scores de Karim :**

- **La lecture 1 & 2 :** Avec des scores de 58 et 61, sans aucune erreur mais avec une hésitation, Karim démontre une maîtrise parfaite des tâches de lecture automatisée. Ces résultats confirment une vitesse de traitement rapide et une bonne capacité attentionnelle de base.

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

- **La dénomination :** Score de 56 avec une hésitation, ce qui montre une excellente capacité à mobiliser ses ressources cognitives pour nommer les couleurs, un processus qui mobilise le lexique et l'attention.
- **L'interférence :** Score de 52 avec deux hésitations. Bien que la tâche soit plus exigeante, Karim maintient un très bon niveau de performance, preuve d'un haut contrôle inhibiteur.
- **Le score d'interférence = 4 :** Cela indique que même en condition d'interférence (où la lecture automatique pourrait perturber la tâche), Karim reste concentré et performant, démontrant ainsi une attention sélective avancée.

### - La conclusion :

Karim a obtenu des résultats très homogènes, avec une grande précision, avec quelques erreurs, et hésitations lors de la tâche d'interférence. Son score d'interférence positif (4) confirme qu'il résiste bien à l'effet Stroop, et qu'il parvient à se concentrer sur les éléments pertinents même en présence de stimuli contradictoires. Cela indique un haut niveau de contrôle attentionnel, appuyé par une automatisation correcte des réponses.

### 1.4-La présentation du cas Lila :

Lila est une charmante fille de 9 ans, est une jeune fille attentionnée et empathique, qui partage sa vie avec une petite sœur trisomique envers qui elle montre une grande affection et une patience exemplaire. L'arabe est sa langue maternelle, tandis que le kabyle occupe une place importante dans son quotidien en tant que langue seconde. Actuellement. Sur le plan de la discipline, Lila peut parfois être distraite et a besoin de rappels pour rester concentrée sur les tâches proposées. Cependant, elle montre une réelle volonté d'apprendre et de progresser. Envers sa sœur, Lila est extrêmement douce et protectrice, prenant souvent l'initiative de l'aider et de jouer avec elle, démontrant ainsi une maturité et une compassion remarquables pour son âge. Sa relation étroite et aimante avec sa sœur trisomique ajoute une dimension touchante à son caractère, montrant sa capacité à aimer et à prendre soin des autres de manière inconditionnelle.

### - Le compte rendu de l'entretien avec les parents de Lila ;

L'entretien a été réalisé avec les parents de Lila dans le but de recueillir des informations concernant les capacités attentionnelles de leur enfant. Les parents ont accepté de coopérer et de répondre aux questions posées dans le guide de l'entretien.

Selon les parents, Lila présente une bonne capacité d'attention sélective. Ils ont mentionné que Lila peut se concentrer sur une tâche spécifique pendant une longue période de temps si elle est intéressée. Les parents ont également confirmé que Lila parle couramment les deux langues et qu'elle n'a pas de difficulté particulière à se concentrer dans une langue plutôt que l'autre. Cependant, ils ont remarqué que Lila peut être distraite par des stimuli externes si elle n'est pas suffisamment motivée.

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

### - La présentation des résultats de Lila au Test (Stroop) :

Dans ce tableau, nous présentons les résultats que Lila a obtenus lors des épreuves :

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs = (2 <sup>E</sup> +H)
Lecture 1 (planche A)	58	0	0	0
Lecture 2 (planche B)	60	0	0	0
Dénomination 3 (planche C)	57	0	0	0
Interférence 4 (planche B)	55	0	1	1
Score d'interférence = (score dénomination - score interférence)	2			

Tableau n°05 : Les résultats de Lila obtenus dans le test de Stroop.

### - L'observation :

- Elle a participé à l'épreuve avec sérieux et une attitude calme.
- Elle a rapidement compris les consignes et a montré une excellente concentration tout au long de la séance.
- Les tâches ont été réalisées avec fluidité, sans précipitation ni distraction apparente.
- Son unique hésitation lors de la phase d'interférence semble davantage liée à la complexité naturelle de l'exercice .
- Son comportement réfléchi et méthodique reflète une stabilité émotionnelle et cognitive, en cohérence avec ses performances très élevées.

### - L'analyse des scores de Lila :

- **La lecture 1 & 2 :** Lila obtient les scores les plus élevés possibles (58 et 60) sans aucune erreur ni hésitation. Cela indique une maîtrise parfaite des tâches de lecture automatisée, signe d'un bon développement langagier et attentionnel.
- **La dénomination :** Score de 57 sans erreur ni hésitation, ce qui témoigne d'une fluidité dans l'accès lexical et d'une vitesse de traitement optimale.
- **L'interférence :** Score de 55, avec une seule hésitation et aucune erreur. Malgré la difficulté accrue de cette tâche (qui exige d'inhiber la lecture automatique du mot), Lila reste très performante.

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

- **Le score d'interférence = 2 :** Ce résultat positif suggère que Lila n'est pas perturbée par l'interférence cognitive ; au contraire, elle maintient ses performances, ce qui confirme une forte capacité d'inhibition et une excellente attention sélective.

### - La conclusion

Lila se distingue par une grande régularité dans ses performances, avec des scores très élevés dans toutes les conditions du test. Elle n'a commis aucune erreur, et ses hésitations sont minimes. Son score d'interférence positif (2) indique qu'elle conserve un niveau de performance stable même en présence d'un conflit cognitif. Cela traduit une maîtrise attentionnelle mature pour son âge, ainsi qu'une excellente flexibilité cognitive.

### 2) La discussion de l'hypothèse :

Notre hypothèse de départ affirme que :

**« Les enfants bilingues pourraient avoir des capacités attentionnelles élevées et de meilleures performances attentionnelles en raison de leur capacité à fixer leur attention sur des objectifs précis ».**

Afin de vérifier cette hypothèse, nous avons appliqué le test de Stroop auprès de notre échantillon d'enfants bilingues, dans le but d'évaluer leur attention sélective, plus particulièrement leur capacité à inhiber une réponse automatique pour se concentrer sur une tâche ciblée.

Les résultats que nous avons obtenus montrent globalement une bonne performance chez les enfants bilingues. En effet, les enfants ont présenté un taux d'erreurs relativement faible, même dans les conditions d'interférence (lorsque la couleur de l'encre différait du mot écrit). Cela indique une meilleure capacité à ignorer les informations non pertinentes et à maintenir l'attention sur l'objectif principal de la tâche. Ces données confirment une certaine efficacité du système attentionnel chez les enfants bilingues testés.

Voici un tableau récapitulatif des résultats obtenus :

Cas	Lecture 1 score / (2 <sup>E</sup> +H)	Lecture 2 score/ (2 <sup>E</sup> +H)	Dénomination score / (2 <sup>E</sup> +H)	Interférence score/(2 <sup>E</sup> +H)	Score d'interférence
Karim	58/1	61/0	56/1	52/2	4
Sofia	55/4	58/1	80/2	70/1	10
Lila	58/0	60/0	57/0	55/1	2
Sami	70/1	63/1	73/1	60/2	13

**Tableau n° 06** : tableau récapitulatif des résultats des 04 cas.

Sur la base de ces résultats, nous pouvons conclure que les enfants bilingues présentent une performance supérieure au niveau de l'attention sélective, ce qui renforce notre hypothèse. Leur capacité à inhiber les informations distractrices et à maintenir leur attention sur une consigne précise semble plus développée que ce qu'on observe habituellement chez des enfants du même âge non bilingues, selon la littérature.

Par ailleurs, plusieurs études antérieures viennent soutenir nos résultats et notre interprétation.

Tout d'abord, l'étude de **Bialystok et al. (2005)** a clairement montré que les enfants bilingues âgés de 7 à 10 ans avaient des temps de réaction plus rapides et faisaient moins d'erreurs dans des tâches d'inhibition comme le test de Stroop. Cela suggère une efficacité accrue des fonctions exécutives, notamment de l'attention sélective, chez ces enfants.

De plus, l'étude de **Poulin et al. (2011)** a mis en évidence que même chez des enfants plus jeunes (2 à 5 ans), le bilinguisme favorise le développement des capacités attentionnelles. Les enfants bilingues réussissaient mieux les tâches impliquant l'attention visuelle sélective, ce qui suggère que les bénéfices du bilinguisme sur l'attention commencent dès le plus jeune âge.

## Chapitre 04 : Cadre pratique de la recherche

Enfin, l'étude de **Morales, Calvo et Bialystok** (2013), réalisée sur des enfants de 6 à 8 ans, confirme également cette tendance : les enfants bilingues présentaient de meilleures performances dans des tâches de flexibilité cognitive et d'inhibition, comme le test de Stroop. Ils étaient capables de filtrer les distractions plus efficacement et de s'adapter rapidement aux changements de consignes.

Ces recherches antérieures permettent donc de replacer notre étude dans un contexte scientifique plus large, en montrant que nos résultats s'inscrivent dans une tendance confirmée par la littérature. Elles soulignent aussi l'importance du bilinguisme dans le développement des fonctions cognitives, en particulier de l'attention sélective.

Ainsi, sur la base de notre expérimentation et des données empiriques disponibles, notre hypothèse est confirmée.

## Conclusion

## Conclusion

Dans le cadre de notre recherche, nous avons choisi de travailler sur l'évaluation de l'attention sélective chez les enfants bilingues âgés de 7 à 10 ans. Notre étude a mis en lumière plusieurs aspects importants de l'attention sélective chez ces enfants. Nous avons constaté que les enfants bilingues présentent des compétences attentionnelles notables, capables de se concentrer sur des stimuli spécifiques tout en ignorant les distractions. L'attention sélective joue un rôle crucial dans le développement scolaire des enfants, notamment dans l'apprentissage de nouvelles compétences et la résolution de problèmes.

Notre recherche nous a permis de comprendre les capacités attentionnelles de ces derniers et souligne l'importance de prendre en compte ces capacités dans les programmes éducatifs. Les résultats de notre étude ont montré qu'ils sont capables de gérer leur attention de manière efficace, ce qui leur permet de réussir dans différents contextes.

Afin de concrétiser cette recherche et de vérifier nos hypothèses, nous avons opté pour une méthode d'évaluation appropriée qui nous a permis de mesurer l'attention sélective chez les enfants bilingues. Les résultats obtenus ont confirmé nos hypothèses de recherche et ont mis en évidence les capacités attentionnelles de ces enfants.

Cependant, notre étude reste limitée par la taille réduite de l'échantillon et par le contexte spécifique dans lequel elle a été menée. Pour de futures recherches, il serait intéressant d'élargir l'étude à un plus grand nombre d'enfants bilingues issus de milieux linguistiques variés, afin de mieux comprendre l'influence du bilinguisme sur l'attention sélective. Il serait également pertinent d'examiner d'autres composantes de l'attention ou de comparer les performances d'enfants bilingues et monolingues dans différentes tâches cognitives. Ces perspectives permettraient d'enrichir la compréhension du lien entre bilinguisme et développement attentionnel.



La liste bibliographique

### La liste bibliographique

- Abdelilah-Bauer, N. (2008). *Le défi des enfants bilingues : Grandir et apprendre en français et en arabe*. La Découverte.
- Albaret, J.-M., & Migliore, S. (1999). *Le test de Stroop chez l'enfant : aspects psychométriques et cliniques*. Revue de Neuropsychologie, 9(1).
- Bauer, A. (2015). *Le bilinguisme chez l'enfant : Une perspective développementale*. Presses Universitaires de France.
- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and Communication*. Pergamon Press.
- Duval, S., & Bouchard, C. (2019). *Le développement attentionnel chez l'enfant : processus et influences*. Presses Universitaires de France.
- Grosjean, F. (1982). *Life with Two Languages: An Introduction to Bilingualism*. Harvard University Press.
- James, W. (1890). *The Principles of Psychology* (Vol. 1). Henry Holt and Company.
- Kahneman, D. (1973). *Attention and Effort*. Prentice-Hall.
- Lavarde, M. (2008). *La méthodologie de la recherche scientifique*. Éditions Universitaires.
- Lieury, A. (1996). *Psychologie cognitive*. Dunod.
- Manly, T., Robertson, I. H., Anderson, V., & Nimmo-Smith, I. (2007). *The Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch)*. Pearson Assessment.
- Meisel, J. M. (1997). *First and Second Language Acquisition: Parallels and Differences*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1956). *La psychologie de l'intelligence*. Armand Colin.
- Simon, J. (2004). *L'étude de cas en sciences sociales*. Éditions Sociales.
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (1987). *Attention rehabilitation: A model for clinical practice*. Guilford Press.
- Walker, S. (2012). *Le maintien de l'attention dans les tâches complexes*. Revue de Psychologie Cognitive.
- William, C., & Mackey, W. F. (1997). *Language and social behavior*. Wiley.

### Articles scientifiques

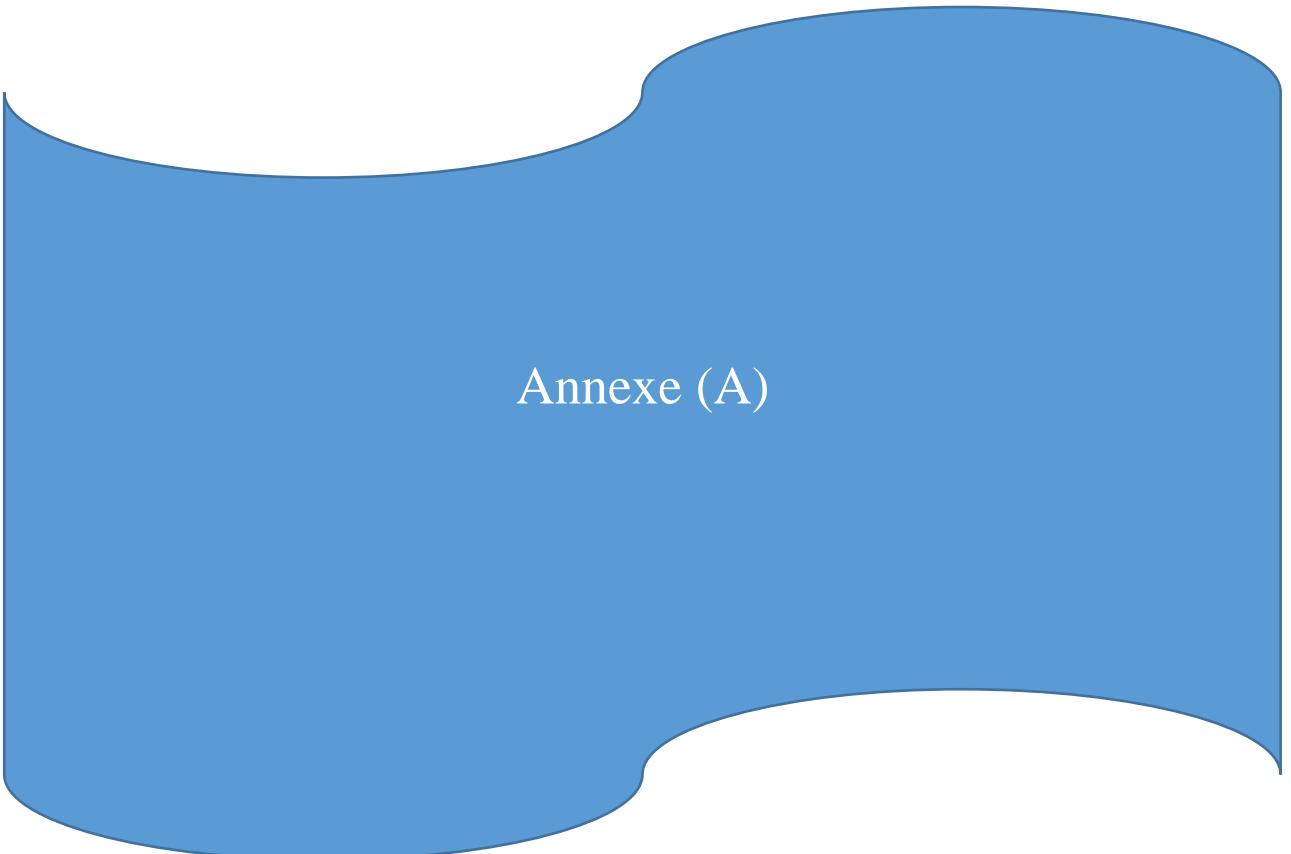
- Phelps, J., Attaheri, A., & Božić, M. (2022). How bilingualism modulates selective attention in children. *Scientific Reports*, 12, Article 6381. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-09989-x>

## La liste bibliographique

- Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition*, 12(1), 3–11. <https://doi.org/10.1017/S1366728908003477>
- Bialystok, E., Craik, F. I. M., Klein, R., & Viswanathan, M. (2005). Bilingualism, aging, and cognitive control: Evidence from the Simon task. *Psychology and Aging*, 20(2), 290–303. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.20.2.290>
- Bijeljac, M. (2017). Le bilinguisme et le développement cognitif chez l'enfant. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 43(1), 59–74.
- Dell'Armi, M. (2015). L'impact du bilinguisme sur les capacités inhibitrices des enfants : une étude-pilote. *Enfance*(2), 245–259. <https://shs.cairn.info/revue-enfance2-2015-2-page-245.htm>
- Gillet, P., & Barthélémy, C. (2011). Les processus attentionnels chez l'enfant. *Enfance*, 63(2), 123–136.
- Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). Filtrage attentionnel et cognition : Une revue critique. *Cognition et Neurosciences*, 29(1), 45–50.
- Morales, J., Calvo, A., & Bialystok, E. (2013). Working memory development in monolingual and bilingual children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114(2), 187–202. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2012.09.002>
- Poulin, C., Blaye, A., Coutya, J., & Bialystok, E. (2011). The effect of bilingualism on selective attention in young children. *Developmental Science*, 14(2), 45–52. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.00958.x>
- Schneider, W., & Shiffrin, R. M. (1977). Controlled and automatic human information processing: I. Detection, search, and attention. *Psychological Review*, 84(1), 1–66. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.1.1>
- Treisman, A. (1964). Selective attention in man. *British Medical Bulletin*, 20(1), 12–16.
- Treisman, A. (1980). A feature-integration theory of attention. *Cognitive Psychology*, 12(1), 97–136. [https://doi.org/10.1016/0010-0285\(80\)90005-5](https://doi.org/10.1016/0010-0285(80)90005-5)
- ### Sites Web et rapports
- Babbel. (2023). L'attention sélective et le bilinguisme : impacts cognitifs. <https://www.babbel.com>
- CogniFit. (2025). Tests et entraînements pour l'évaluation et la réhabilitation de l'attention. <https://www.cognifit.com/bi/attention>
- Institut du Cerveau. (2024). Réseaux fronto-pariétaux et contrôle attentionnel. Rapport interne.
- Institut du Cerveau. (2025). Intensité et contrôle attentionnel : nouvelles perspectives. Rapport interne.
- Labvanced. (2024). Évaluation informatique de l'attention sélective. <https://www.labvanced.com>

## La liste bibliographique

- Lundgren-Turiaf, S. (1976). Le bilinguisme chez les enfants, bibliographie. *Langue française*, 29. [https://www.persee.fr/doc/lfr\\_0023-8368\\_1976\\_num\\_29\\_1\\_6107](https://www.persee.fr/doc/lfr_0023-8368_1976_num_29_1_6107)
- Nicoladis, E., Charbonnier, M., & Popescu, A. (2016). Deuxième langue/bilinguisme chez les jeunes enfants et impacts sur le développement sociocognitif et socio-affectif précoce. *Abilio*. <https://www.enfant-encyclopédie.com/pdf/expert/deuxieme-langue/selon-experts/deuxieme-languebilinguisme-chez-les-jeunes-enfants-et-impacts-sur-le>
- De Houwer, A. (2009). Bilinguisme simultané chez l'enfant : définitions et implications. In *Bilinguisme et apprentissage précoce des langues* (pp. 9–14). Université de Liège.
- <https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/263833/3/Bilinguisme-et-apprentissage-pr%C3%A9coce-des-langues-1679307735.pdf>
- Nocus, I., Guimard, P., Florin, A., et al. (2015). ELAN – Afrique : phase 1 : 2013 – 2015 : synthèse de l'évaluation des acquis des élèves. *LISEO Bibliographie*. <https://liseo.france-education-international.fr/site/bibliographies/bibliographie-bureau-confemen.pdf>
- Dell'Armi, M. (2008). Bilinguisme et troubles du langage chez l'enfant : étude rétrospective. *La psychiatrie de l'enfant*, 2, 577–588. <https://shs.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2008-2-page-577.htm>



Annexe (A)

## **Le guide d'entretien**

### **L'information générale :**

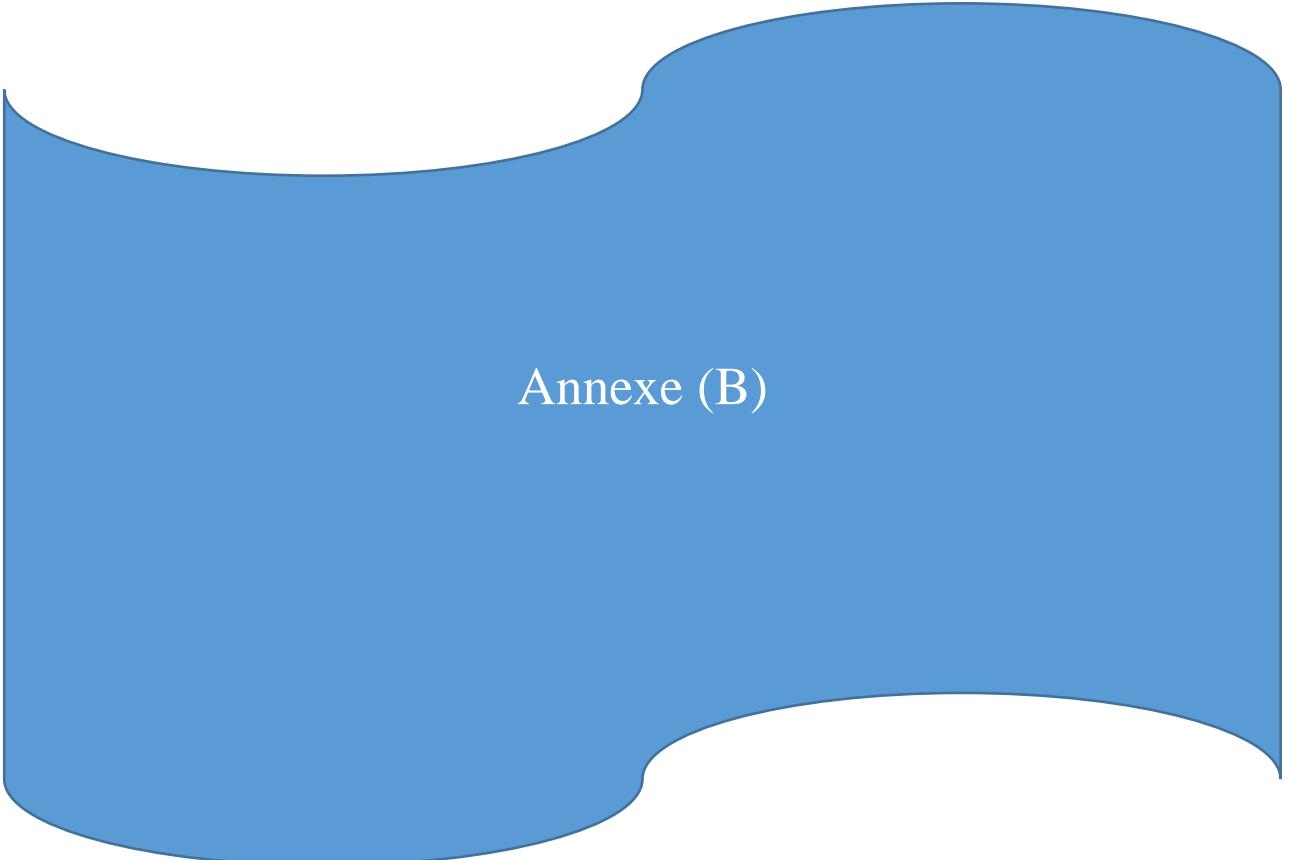
- Nom :
- Prénom :
- Date de naissance :
- Profession du père :
- Profession de la mère :
- Situation familiale :
- Nombre des frères :
- la Position de l'enfant dans la fratrie :
- Le niveau scolaire actuel de l'enfant :

### **L'information sur le bilinguisme :**

- La langue maternelle parlée par l'enfant :
- La 2eme langue parlé par l'enfant :
- Quelle langue utilisez-vous le plus souvent avec votre enfant ?
- à quel agea-t-il commencé à parler chaque langue ?
- Est-ce qu'il parle aussi bien les deux langues ?

### **L'informations sur les capacités attentionnelles de l'enfant :**

- A-t-il du mal à ignorer ce qui se passe autour de lui ?  
Avez-vous remarqué s'il est facilement distrait par des sons, des mouvements ou des objets ?
- Semble-t-il plus attentif lorsqu'il fait une tâche en silence ou lorsqu'il y a du bruit ?
- Votre enfant arrive-t-il à se concentrer sur une seule tâche quand il y a du bruit autour ?
- Avez-vous remarqué s'il a plus de mal à se concentrer dans une langue plutôt que l'autre ?
- Peut-il suivre une consigne orale donnée au milieu d'autres bruits ou distractions ?



Annexe (B)

**JEU DE L'EFFET STROOP**  
Partie n°1 - carte A

Durée: 45 secondes

Principe: Lisez les mots à voix haute en suivant les lignes, et le plus vite possible. Quand vous arrivez au bout de la page, recommencez.

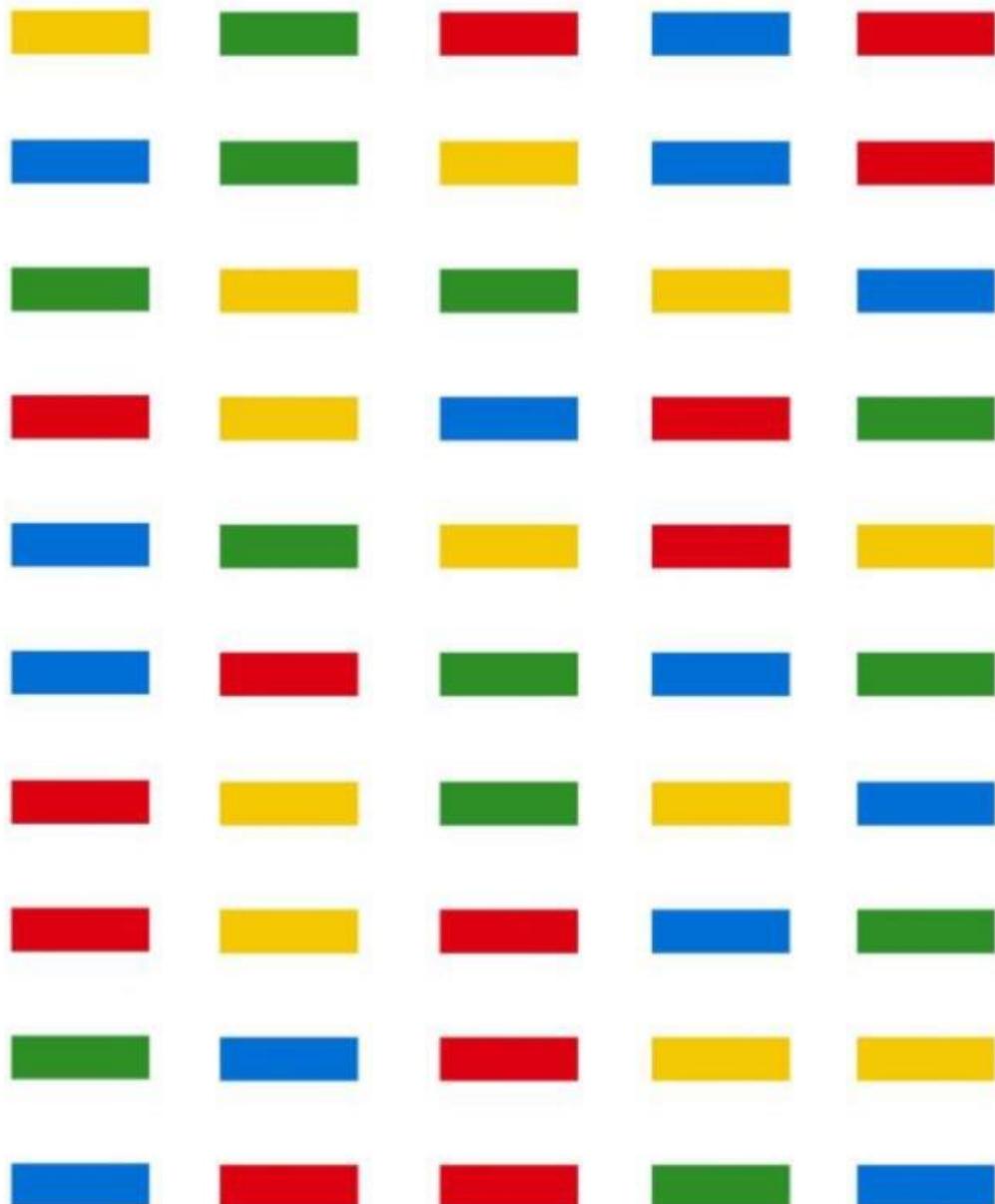
VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	BLEU	VERT	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE
JAUNE	JAUNE	VERT	BLEU	ROUGE
VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE	ROUGE
BLEU	JAUNE	VERT	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU
JAUNE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE

## JEU DE L'EFFET STROOP

### Partie n°2 - carte C

Durée: 45 secondes

Principe: Nommez à voix haute la couleur des rectangles en suivant les lignes, et le plus vite possible. Quand vous arrivez au bout de la page, recommencez.

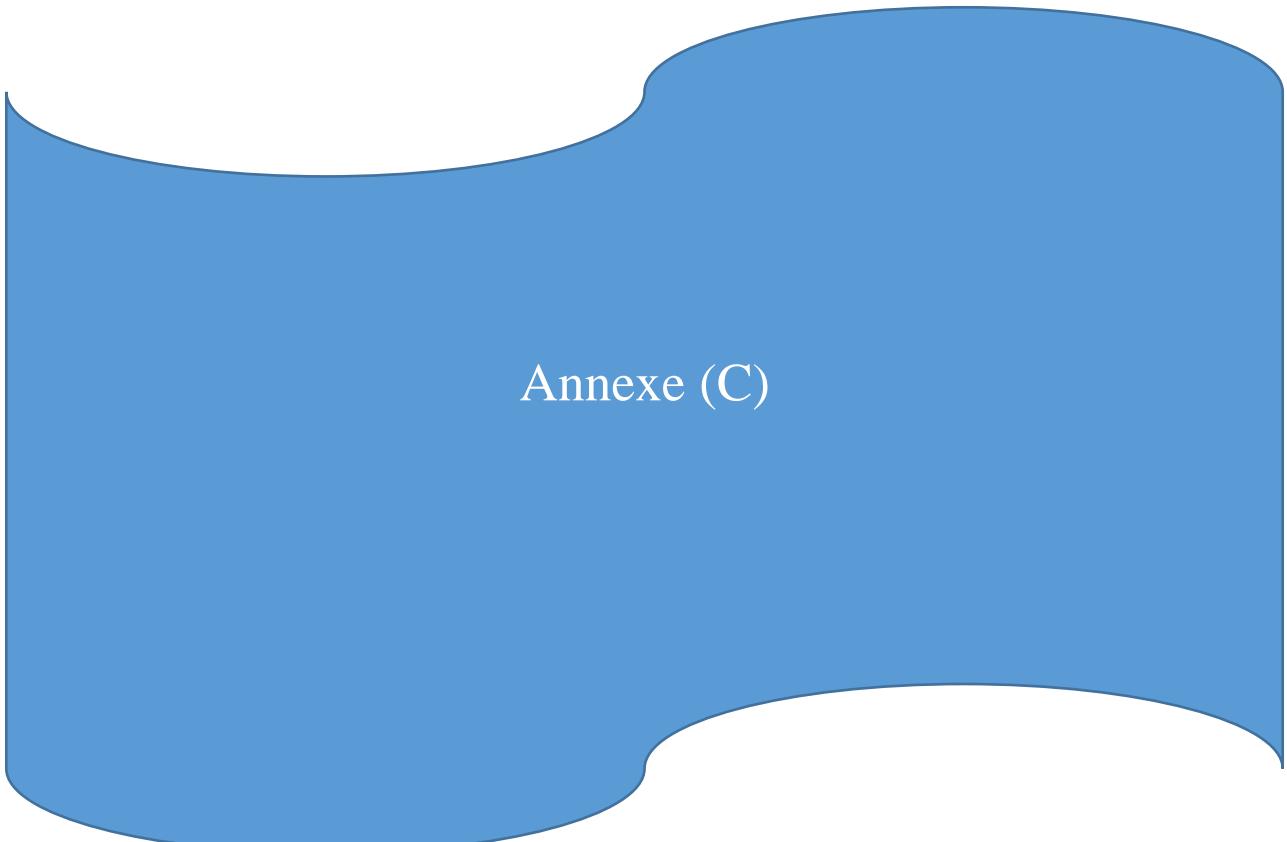


**JEU DE L'EFFET STROOP**  
Partie n°3 - carte B

Durée: 45 secondes

Principe: En allant le plus vite possible et en suivant les lignes, nommez à voix haute la couleur de l'encre avec laquelle est écrit le mot et non pas le mot lui-même. Quand vous arrivez au bout de la page, recommencez.

BLEU	JAUNE	BLEU	ROUGE	BLEU
VERT	JAUNE	ROUGE	VERT	JAUNE
VERT	ROUGE	VERT	JAUNE	JAUNE
JAUNE	ROUGE	JAUNE	VERT	BLEU
BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	VERT	JAUNE	VERT
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	JAUNE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	ROUGE	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU



Annexe (C)

**TEST DE STROOP****Feuille de notation**

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_ Date d'examen : \_\_\_\_\_

Age : \_\_\_\_\_

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs = (2 E + H)
Lecture 1 (Planche A)				
Lecture 2 (Planche B)				
Dénomination 3 (Planche C)				
Interférence 4 (Planche B)				
Score d'interférence (Score dénomination – Score interférence) =				

Observations :

## TEST DE STROOP - EPREUVE 1

Demandez au patient de lire, ligne par ligne, la carte A pendant 45 secondes. Cochez au fur et à mesure les cases correspondant aux réponses correctes dans chaque ligne. Signalez les erreurs au patient.

VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

**TEST DE STROOP - ÉPREUVE 2**

Demandez au patient de lire ligne par ligne la carte. Il doit opérer à la vitesse de l'impression pendant 45 secondes. Comptez au fur et à mesure les cases correspondant aux réponses erronées dans chaque ligne. Signez les résultats au tableau.

BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	
<input type="checkbox"/>	10				
VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE	
<input type="checkbox"/>	20				
VERT	ROUGE	VERT	JAUNE	BLEU	
<input type="checkbox"/>	30				
BLEU	ROUGE	JAUNE	VERT	BLEU	
<input type="checkbox"/>	40				
VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT	
<input type="checkbox"/>	50				
ROUGE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT	
<input type="checkbox"/>	60				
ROUGE	JALINE	BLEU	ROUGE	VERT	
<input type="checkbox"/>	70				
BLEU	VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE	
<input type="checkbox"/>	80				
BLEU	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE	
<input type="checkbox"/>	90				
VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE	
<input type="checkbox"/>	100				
VERT	ROUGE	VERT	JAUNE	VERT	
<input type="checkbox"/>					
ROUGE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT	
<input type="checkbox"/>					
ROUGE	JALINE	BLEU	ROUGE	VERT	
<input type="checkbox"/>					
BLEU	VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE	
<input type="checkbox"/>					
BLEU	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE	
<input type="checkbox"/>					
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	
<input type="checkbox"/>					

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**TEST DE STROOP - EPREUVE 3**

Demandez au patient de nommer, ligne par ligne, les couleurs des traits sur la carte C pendant 45 secondes. Comptez au fur et à mesure les casers correspondant aux réponses correctes dans chaque ligne. Signalez les erreurs au patient.

JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

100

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

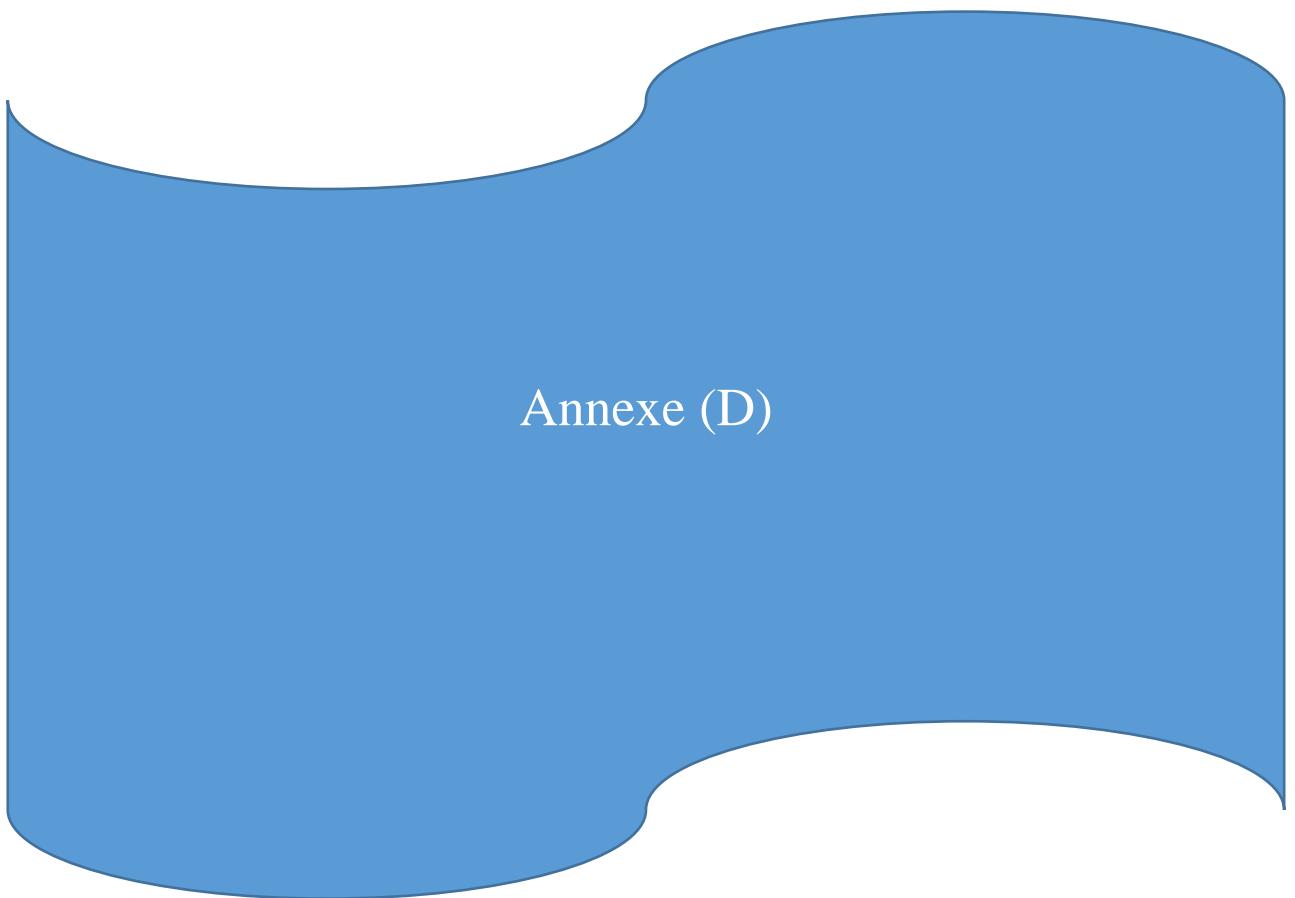
**TEST DE STROOP - EPREUVE 4**

Demandez au patient de nommer, ligne par ligne, les couleurs d'impression sur la carte B, en ignorant le mot écrit pendant 45 secondes. Cochez au fur et à mesure les cases correspondant aux réponses correctes dans chaque ligne. Signalez les erreurs au patient.

VERT	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	
<input type="checkbox"/>	10				
JAUNE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT	
<input type="checkbox"/>	20				
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	
<input type="checkbox"/>	30				
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT	
<input type="checkbox"/>	40				
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE	BLEU	
<input type="checkbox"/>	50				
VERT	ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	
<input type="checkbox"/>	60				
VERT	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE	
<input type="checkbox"/>	70				
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE	
<input type="checkbox"/>	80				
JAUNE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE	
<input type="checkbox"/>	90				
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT	
<input type="checkbox"/>	100				
JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE	BLEU	
<input type="checkbox"/>					
ROUGE	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE	
<input type="checkbox"/>					
ROUGE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE	
<input type="checkbox"/>					

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------



Annexe (D)

**TEST DE STROOP****Feuille de notation**Nom : H.Prénom : SamiDate de naissance : 12.09.2015Date d'examen : 25.05.2025Age : 10 ans

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreur = (2 E + H)
Lecture 1 (Planche A)	70	0	1	1
Lecture 2 (Planche B)	63	0	1	1
Dénomination 3 (Planche C)	73	0	1	1
Interférence 4 (Planche B)	60	0	2	2
Score d'interférence (Score dénomination - Score interférence) =	13			

Observations :

### TEST DE STROOP - EXERCICE 1

**Entrevue avec des leaders de l'opposition et des partis à la périphérie du 20e congrès** (Continued from page 1)

Sanni

### Just Snoop - Event 2

Observations are gathered over time. Inputs from legacy systems can be used to validate the new process control mechanism. A comparison of the two systems can be made to determine if the new system is better than the old one.

TOTAL: Total de réponses correctes données en 45 secondes

Hésitation : 02

Errors: 0

Sam

## TEST DE STROOP - ENTRAINEMENT 3

Évitez de faire deux types de erreurs : Signes sur signe, ou confusion des mots aux couleurs. C'est à dire que lorsque vous lisez un mot, il ne doit pas correspondre au mot que vous levez. Toute erreur sera dénotée par un trait.

JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE
VERTE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT
VERTE	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	ROUGE
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE
VERTE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT
VERTE	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

73

Hésitation: 0 s

erreurs: 0

Sam

## TEST DE STROOP - ÉPREUVE 4

Demandez à l'adulte de nommer les couleurs figurant sur l'écran. Il doit répondre au nom de la couleur figurant sur l'écran et non au nom de la couleur figurant sur l'écriture. Demandez au sujet d'identifier les couleurs qui décalquent avec l'écriture. Trouvez combien il y a d'erreurs ou de décalques.

VERT	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	BLEU	JAUNE	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU
VERT	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
ROUGE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU
VERT	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes

60

Hystérose

Erreurs : 0

**TEST DE STROOP****Feuille de notation**Nom : S. Prénom : SofiaDate de naissance : 08.06.2017 Date d'examen : 25.05.2025Age : 8 ans

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs = (2 E + H)
Lecture 1 (Planche A)	55	2	0	4
Lecture 2 (Planche B)	58	0	1	1
Dénomination 3 (Planche C)	80	1	1	2
Interférence 4 (Planche B)	70	0	1	1
Score d'interférence (Score dénomination - Score interférence) =	10			

Observations :

5.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

Safia

## TEST DE STROOP - EPREUVE 1

Demandez au patient de lire, ligne par ligne, la carte A pendant 45 secondes. Cochez ou tirez à l'encre les cases correspondant aux réponses correctes dans chaque ligne. Signalez les erreurs du patient.

VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>

55

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes.

Hésitations 0

Erreurs : 0 2

12/06/2025, 12:00

IMG\_1826.jpg

<https://mail.google.com/mail/u/0>

Sofia

### Test de STROOP : ÉPREUVE 2

	BLEU	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
1	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	+	+	✓	✓
3	✓	ROUGE	VERT	JAUNE	BLEU
4	✓	+	+	✓	✓
5	✓	ROUGE	JAUNE	VERO	BLEU
6	✓	✓	+	✓	✓
7	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT
8	✓	+	+	✓	✓
9	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT
10	✓	✓	✓	✓	✓
11	✓	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
12	✓	✓	✓	✓	✓
13	✓	JAUNE	ROUGE	JAUNE	JAUNE
14	✓	✓	✓	✓	✓
15	✓	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE
16	✓	✓	✓	✓	✓
17	✓	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU
18	✓	✓	✓	✓	✓
19	✓	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
20	✓	✓	✓	✓	✓
21	✓	JAUNE	ROUGE	JAUNE	JAUNE
22	✓	✓	✓	✓	✓
23	✓	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE
24	✓	✓	✓	✓	✓
25	✓	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU
26	✓	✓	✓	✓	✓
27	✓	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
28	✓	✓	✓	✓	✓
29	✓	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
30	✓	✓	✓	✓	✓
31	✓	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE
32	✓	✓	✓	✓	✓
33	✓	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU
34	✓	✓	✓	✓	✓
35	✓	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
36	✓	✓	✓	✓	✓
37	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	BLEU
38	✓	✓	✓	✓	✓
39	✓	JAUNE	ROUGE	VERT	ROUGE
40	✓	✓	✓	✓	✓
41	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
42	✓	✓	✓	✓	✓
43	✓	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU
44	✓	✓	✓	✓	✓
45	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
46	✓	✓	✓	✓	✓
47	✓	ROUGE	ROUGE	JAUNE	JAUNE
48	✓	✓	✓	✓	✓
49	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
50	✓	✓	✓	✓	✓
51	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
52	✓	✓	✓	✓	✓
53	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
54	✓	✓	✓	✓	✓
55	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
56	✓	✓	✓	✓	✓
57	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
58	✓	✓	✓	✓	✓
59	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
60	✓	✓	✓	✓	✓
61	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
62	✓	✓	✓	✓	✓
63	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
64	✓	✓	✓	✓	✓
65	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
66	✓	✓	✓	✓	✓
67	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
68	✓	✓	✓	✓	✓
69	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
70	✓	✓	✓	✓	✓
71	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
72	✓	✓	✓	✓	✓
73	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
74	✓	✓	✓	✓	✓
75	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
76	✓	✓	✓	✓	✓
77	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
78	✓	✓	✓	✓	✓
79	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
80	✓	✓	✓	✓	✓
81	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
82	✓	✓	✓	✓	✓
83	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
84	✓	✓	✓	✓	✓
85	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
86	✓	✓	✓	✓	✓
87	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
88	✓	✓	✓	✓	✓
89	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
90	✓	✓	✓	✓	✓
91	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
92	✓	✓	✓	✓	✓
93	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
94	✓	✓	✓	✓	✓
95	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
96	✓	✓	✓	✓	✓
97	✓	ROUGE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
98	✓	✓	✓	✓	✓
99	✓	JAUNE	JAUNE	JAUNE	JAUNE
100	✓	✓	✓	✓	✓

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

58

Hésitation : o

Errors: 0 2

27.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

Sofia

**TEST DE STROOP - EPREUVE 3**

Demandez au patient de nommer le nom des couleurs indiquées sur la carte à l'exception des noms des couleurs et à mesure que cela correspondant aux mots écrits dans chaque ligne. Indiquez les erreurs au patient.

JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	ROUGE
✓	✓	✗	✓	✓
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE
✗	✗	✗	✗	✗
VERT	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
✗	✗	✗	✗	✗
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
✗	✗	✗	✗	✗
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE
✗	✗	✗	✗	✗
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT
✓	✗	✗	✗	✗
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
✗	✗	✗	✗	✗
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT
✗	✗	✗	✗	✗
VERT	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE
✗	✗	✗	✗	✗
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU
✗	✗	✗	✗	✗
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	ROUGE
✗	✗	✗	✗	✗
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE
✗	✗	✗	✗	✗
VERT	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
✗	✗	✗	✗	✓ ✗
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
✗	✗	✗	✗	✗
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE
✗	✗	✗	✗	✗
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT
✗	✗	✗	✗	✗
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
✗	✗	✗	✗	✗
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT
✗	✗	✗	✗	✗
VERT	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE
✗	✗	✗	✗	✗
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU
✗	✗	✗	✗	✗

80

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

Hésitation : 01

Erreurs : 01

IMG\_1828.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

Sofia

## TEST DE STROOP - ÉPREUVE 4

Demandez au patient de nommer, ligne par ligne, les couleurs d'inscription sur le carré B en ignorant le mot écrit  
pendant 45 secondes. Cochez ou faites à memory les cases correspondant aux réponses correctes dans chaque ligne.  
Signez les erreurs du patient.

VERT	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU
VERT	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU
VERT	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

88/80

Hésitation : 1

Erreurs : 0

**TEST DE STROOP****Feuille de notation**Nom : M.Prénom : KarimDate de naissance : 04.04.2018Date d'examen : 28.05.2025Age : 7 ans

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs = (2 E + H)
Lecture 1 (Planche A)	58	0	1	1
Lecture 2 (Planche B)	61	0	0	0
Dénomination 3 (Planche C)	56	0	1	1
Interférence 4 (Planche B)	58	0	2	2
Score d'interférence (Score dénomination - Score interférence) =	4			

Observations :

IMG\_1825.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

KARIM

## TEST DE STROOP - EPREUVE 1

Demander au patient de lire, ligne par ligne, la carte A pendant 45 secondes. Cochez au fur et à mesure les cases correspondant aux réponses correctes dans chaque ligne. Signalez 16 erreurs au patient.

VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>

10  
20  
30  
40  
50  
60  
70  
80  
90  
100

58

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

Hésitation : 1

erreurs : 0



IMG\_1826.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

KARIM

### Test de STROOP - ÉPREUVE 2

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

6-

Hésitation :  
 erreurs :

60

MG\_1827.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?p>

KARIM

## TEST DE STROOP - EPREUVE 3

Demandez au patient de nommez, ligne par ligne, les couleurs dont il voit les mots de la liste. Il doit répondre à l'écriture et à l'intonation des mots qui correspondent aux réponses correctes dans chaque ligne. Il pourra lire deux fois le document.

JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	ROUGE	10
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE	20
VERT	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU	30
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT	40
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE	50
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT	60
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU	70
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT	80
VERT	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE	90
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU	100
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	ROUGE	
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE	
VERT	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU	
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT	
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE	
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT	
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU	
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT	
VERT	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE	
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU	

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes:

66

Hésitations : 01

erreurs : 0

12/06/20

12/06/202

MG\_1828.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

KARIM

## TEST DE STROOP - EPREUVE 4

Demandez au patient de nommer, ligne par ligne, les couleurs d'impression sur la carte B, en ignorant le texte écrit pendant 45 secondes. Cochez au fur et à mesure les cases correspondant aux réponses incorrectes (fausses réponses). Signez les erreurs au sommaire.

VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>
ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

52

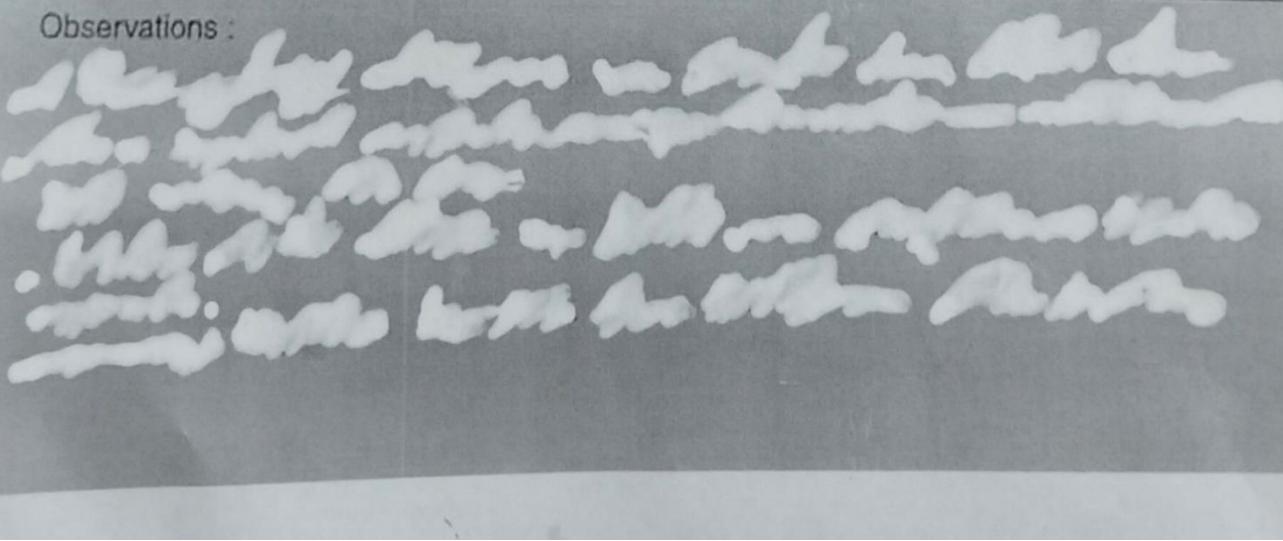
Hésitation : 02

erreurs : 0

**TEST DE STROOP****Feuille de notation**Nom : H.Prénom : LilaDate de naissance : 06.12.2016Date d'examen : 28.05.2025Age : 09 ans

Epreuves	Score	Erreurs (E)	Hésitations (H)	Score d'erreurs = (2 E + H)
Lecture 1 (Planche A)	58	0	0	0
Lecture 2 (Planche B)	60	0	0	0
Dénomination 3 (Planche C)	57	0	0	0
Interférence 4 (Planche B)	55	0	1	1
Score d'interférence (Score dénomination - Score interférence) =	2			

Observations :



5.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

## TEST DE STROOP - EPREUVE 1

Déroulez au patient de lire ligne par ligne. La carte A n'indique 45 secondes. Compter au fur et à mesure vos cases en répondant aux réponses correctes dans l'ordre énuméré. Signez les erreurs au patient.

VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>
BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	JAUNE <input checked="" type="checkbox"/>
VERT <input checked="" type="checkbox"/>	ROUGE <input checked="" type="checkbox"/>	BLEU <input checked="" type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	BLEU <input type="checkbox"/>
JAUNE <input type="checkbox"/>				
BLEU <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>
VERT <input type="checkbox"/>	ROUGE <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>	VERT <input type="checkbox"/>	JAUNE <input type="checkbox"/>

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :

58

Hésitations : 0

erreurs : 0

12/06/2025, 12:08

12/06/2025, 12:11

12/06/2025, 12:

127.jpeg

IMG\_1826.jpeg

[gutenberg.org/cache/epub/1/pg1.html](https://www.gutenberg.org/cache/epub/1/pg1.html)

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

Lila

**TEST IN STROOP - EPICURUS 2**

*Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes :*

105

Limitations: O errors:

G\_1827.jpeg

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

Lila

TEST DE STROOP - EXERCICE 3

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes : 57

Nombre total d'erreurs : 0

Hésitations : 0

10  
20  
30  
40  
50  
60  
70  
80  
90  
100

JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE
VERT	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT
VERT	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	ROUGE
BLEU	VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE
VERT	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	JAUNE	ROUGE	JAUNE
BLEU	ROUGE	VERT	BLEU	VERT
ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE	BLEU
ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	VERT
VERT	BLEU	ROUGE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	ROUGE	VERT	BLEU

IMG\_1828.jpeg

Lila

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1>

## TEST DE STROOP - EPREUVE 4

Demandez au sujet de nommer, signe par ligne, les couleurs d'impression sur la carte B, en ignorant le mot qui apparaît pendant 45 secondes. Comptez les bonnes et les fausses réponses. Notez aussi les erreurs et les hésitations.

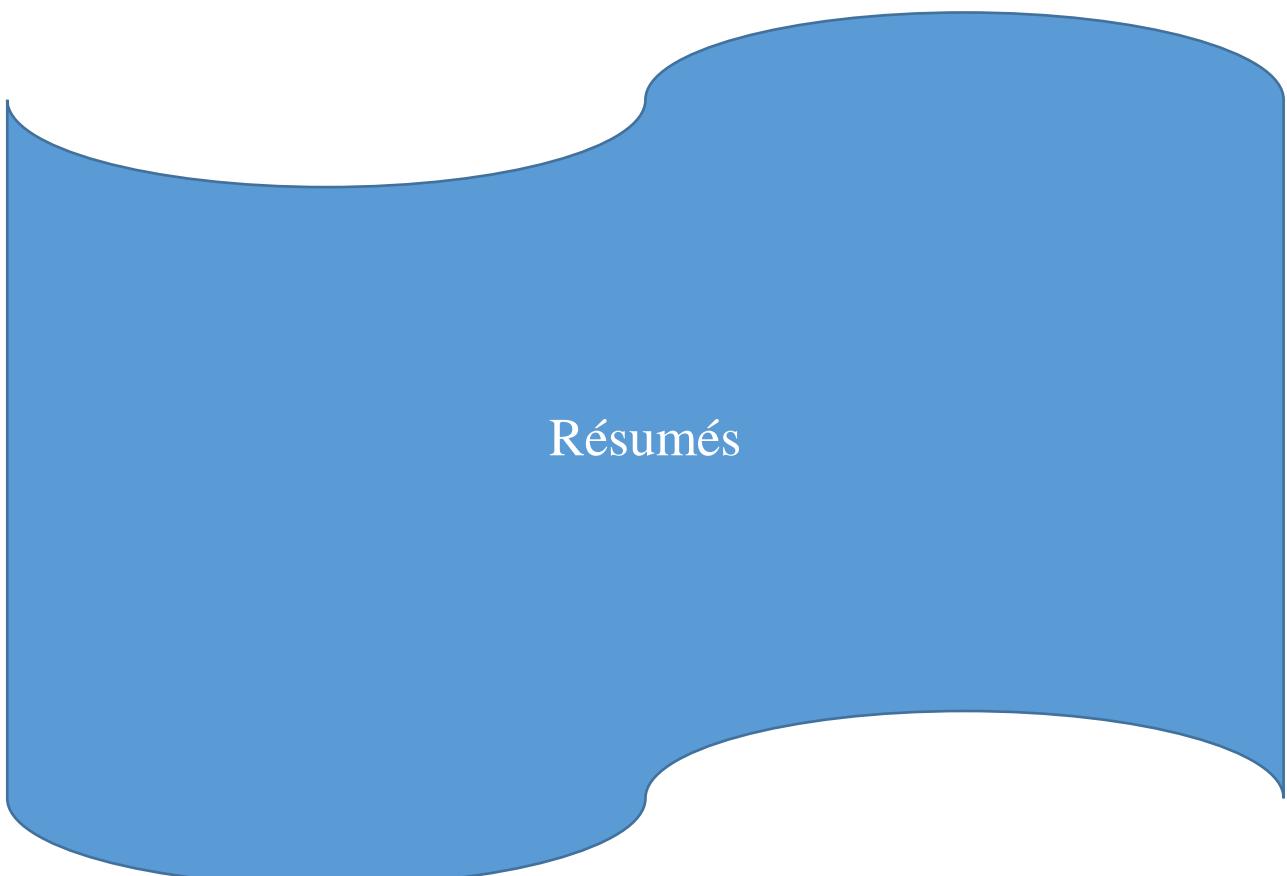
VERT	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	
JAUNE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT	10
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT	20
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE	BLEU	
VERT	ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	30
VERT	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE	
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE	40
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	BLEU	
ROUGE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE	50
VERT	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	
JAUNE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT	60
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	
JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU	VERT	70
JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE	BLEU	
VERT	ROUGE	JAUNE	ROUGE	BLEU	80
VERT	VERT	ROUGE	BLEU	JAUNE	
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	ROUGE	90
ROUGE	BLEU	JAUNE	VERT	BLEU	
ROUGE	JAUNE	BLEU	JAUNE	ROUGE	100

Nombre total de réponses correctes données en 45 secondes

55

Hésitations : 0  
erreurs : 0

12/06/20



Résumés

## **Le résumé**

Ce mémoire est une étude qui vise à évaluer l'attention sélective chez les enfants bilingues âgés de 7 à 10 ans, en s'appuyant sur une étude de cas réalisée au sein d'un cabinet d'orthophonie et de psychologie situé à Akbou, dans la wilaya de Béjaïa. Le but est de répondre à la question générale suivante : les enfants bilingues ont-ils une attention sélective plus développée ? Et à la question partielle : le bilinguisme influence-t-il les performances attentionnelles des enfants ? Pour répondre à ces questions, nous avons adopté une méthode descriptive en utilisant un outil d'évaluation reconnu dans le domaine des fonctions exécutives : le test de Stroop. Ce test permet de mesurer la capacité de l'enfant à inhiber une réponse automatique, ce qui reflète directement son niveau d'attention sélective. L'étude s'est portée sur quatre enfants bilingues issus d'un environnement scolaire . Les résultats ont montré que ces enfants présentent de bonnes capacités d'attention sélective et que le bilinguisme semble jouer un rôle positif dans le contrôle de l'attention. Ces résultats confirment partiellement notre hypothèse de départ et suggèrent l'importance de prendre en compte le facteur linguistique dans l'évaluation cognitive de l'enfant.

### **Les mots-clés :**

Bilinguisme - Attention sélective - Attention - Langage - Enfants .

### **The abstract :**

This dissertation is a study that aims to evaluate selective attention in bilingual children aged 7 to 10 years old, based on a case study conducted at a speech therapy and psychology clinic located in Akbou, in the province of Béjaïa. The goal is to answer the following general question: Do bilingual children have more developed selective attention? And the partial question: Does bilingualism influence children's attentional performance? To answer these questions, we adopted a descriptive method using a recognized assessment tool in the field of executive functions: the Stroop test. This test measures the child's ability to inhibit an automatic response, which directly reflects their level of selective attention. The study focused on four bilingual children from a school environment. The results showed that these children have good selective attention abilities and that bilingualism seems to play a positive role in attentional control. These results partially confirm our initial hypothesis and suggest the importance of taking into account the linguistic factor in the cognitive assessment of children.

### **The keywords:**

Bilingualism - Selective attention - Attention - Language - Children.