



Université Abderrahmane Mira Bejaia

Faculté des Sciences Humaines et Sociales

Département des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Mémoire de fin de cycle

**En vue de l'obtention du diplôme de Master en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportive
Spécialité Activité Physique et Sportives scolaire**

Thème

Détermination de l'intervention pédagogique avec des élèves obèses en contexte scolaire

Réalisé par :
HADDAD Houria

Encadré par :
Dr ZAABAR Salim

Année universitaire

2016/2017

REMERCIEMENT

*Nous remercions ALLAH tout puissant qui nous a donné la force
et la patience de pouvoir amener ce travail à terme.*

*Nous remercions aussi profondément notre encadreur Dr Zaabar Salim pour
ses conseils et son aide à la réalisation de ce mémoire.*

Nous tenons à remercier particulièrement mon encadreur de stage pratique

Mr OURARI Hakim

Ainsi nos enseignants durant notre étude.

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

La mémoire de ma grand-mère.

Mes chers parents.

Mes frères et mes chères sœurs.

Mes amies et plus particulièrement Nanou et Didi Negh

Jojob et sa famille

Houria

Liste des abréviations

| | |
|-------------|---|
| APS | Activités physiques et sportives |
| APSA | Activités physiques et sportives adaptées |
| EPS | Education physique et sportive |
| IMC | Indice de masse corporelle |
| OMS | Organisation mondiale de la santé |

Liste des tableaux

| Numéro | Titre |
|---------------|--|
| 1 | Représentant l'interprétation du calcul de l'IMC chez l'enfant et l'adulte |
| 2 | Ya -t-il des élèves obèses dans vos classes ? |
| 3 | Prenez-vous en compte la nature de cet handicap ? |
| 4 | Ya -t-il des élèves dispensés de la séance d'EPS pour la raison d'obésité ? |
| 5 | faut-il un programme d'EPS spécifique pour les élèves obèses ? |
| 6 | Les élèves obèses trouvent il des obstacles ou des difficultés à la pratique des APS ? |
| 7 | Obtient-il de bonnes notes en EPS ? |
| 8 | Pensez-vous que l'EPS réduit de leurs poids ? |
| 9 | Est-ce que le cours d'EPS procurer des sensations positives chez les élèves obèses ? |
| 10 | Estimez-vous qu'à l'heure actuelle, la question des élèves obèses est l'une des préoccupations majeures des établissements scolaires ? |
| 11 | Comment vous gérez le fait d'avoir un élève obèse dans la classe ? |
| 12 | Quelle est la psychologie adoptée avec les élèves obèses ? |

Liste des figures

| Numéro | Titre |
|---------------|---|
| 1 | Le pourcentage d'existence des élèves obèses dans les classes d'EPS |
| 2 | La prise en compte de la nature de ce handicap par les enseignants |
| 3 | Existence des élèves dispensés de la séance d'EPS pour la raison d'obésité |
| 4 | L'obligation de la spécificité de programme d'EPS pour l'élève obèse |
| 5 | pourcentage de difficulté rencontrée à la pratique des APS chez l'élève obèse |
| 6 | obtention ou non à bonnes notes en EPS |
| 7 | pourcentage de possibilité de pouvoir de l'EPS de réduire de poids chez l'élève obèse |
| 8 | pouvoir de cours d'EPS de procurer des sensations positives chez l'élève obèse. |
| 9 | La préoccupation des établissements scolaires à les élèves obèses. |
| 10 | La gestion de fait d'avoir un élève obèse dans la classe |
| 11 | La psychologie adoptée avec les élèves obèses |

Liste des abréviations

Liste des tableaux

Liste des figures

SOMMAIRE

| | |
|-------------------------------|---|
| -Introduction | 2 |
| -problématique..... | 3 |
| -hypothèse..... | 3 |
| -Définition des concepts..... | 4 |

Partie théorique

Chapitre I : L'obésité

Introduction

| | |
|---|----|
| 1-Definition de l'obésité..... | 6 |
| _ Les types de l'obésité | 7 |
| 2-Les causes de l'obésité et de surpoids..... | 7 |
| 3-La gravité de l'obésité sur la santé..... | 8 |
| 4-Ce que vit l'élève obese..... | 9 |
| 5-L'adaptation de l'enseignement à chaque élève..... | 10 |
| 5 .1.Le rôle de l'enseignant..... | 10 |
| 5.2. Proposition d'adaptation des épreuves pour les obèses..... | 11 |

Chapitre II : L'EPS

Introduction

| | |
|--|----|
| 1-Definition de l'EPS | 18 |
| 2-les finalités et les objectifs de l'EPS..... | 18 |
| 3-Les compétences à acquérir en EPS..... | 20 |
| 3.1. Les compétences propres à l'EPS..... | 20 |
| 3.2. Les compétences méthodologiques et sociales..... | 21 |
| 3.3. Les compétences attendues dans les APS..... | 21 |
| 4-Programme de l'EPS en Algérie | 22 |
| 5-Nombre d'heure et déroulement d'une séance d'EPS en Algérie..... | 23 |

Chapitre III : Intervention pédagogique

Introduction

| | |
|--|----|
| 1-Definition de l'intervention..... | 26 |
| 2-Les conditions et le contenu de l'intervention pédagogique..... | 26 |
| 2.1. Les conditions fondamentales de toute intervention pédagogique..... | 26 |
| 2.2. Le contenu de l'intervention pédagogique..... | 26 |
| 3-Les dix compétences professionnelles de l'intervention | 29 |
| 4-Les différentes actions de l'intervention..... | 29 |
| 4.1. Synthèse | 29 |
| 4.2. Les composantes de l'intervention..... | 29 |

Chapitre IV : Partie pratique

I. Méthodologie de la recherche

| | |
|---|-----------|
| 1-Presentation de l'étude..... | 34 |
| 2-L'interet de la recherche | 34 |
| 3-Moyen et méthode de la recherche..... | 35 |
| 4-Echantillon de la recherche..... | 35 |
| 5-Methode de collecte des données | 35 |
| 6-Analyse des statistiques du questionnaire..... | 36 |
| 7-Lieu de l'enquête..... | 36 |
| 8-Difficulté rencontrée..... | 36 |
| 9-La technique de présentation des résultats de la recherche..... | 36 |
| • La technique de pourcentage..... | 37 |
| II. Analyse et interprétation des résultats..... | 38 |
| -Discutions..... | 49 |
| -Conclusion..... | 53 |
| -Références bibliographique | |
| -Annexes | |

Introduction générale

Introduction générale

Encore aujourd'hui des enfants et des adolescents qui présentent un excès de poids se détournent trop souvent de la séance d'EPS pourtant essentiel. L'enjeu est important puisque en Algérie et selon le rapport de l'organisation des nations unies pour l'alimentation et l'agriculture de 2003 ;15,9% des enfants et adolescents représentent un excès de poids. En effet il n'existe pas seulement une faible participation des élèves obèses aux cours d'EPS mais aussi un abandon progressif s'installe au fil des jours.

Dans ce cas l'adaptation de l'élève obèse dans un établissement scolaire est le résultat d'un soutien et d'une démarche active de l'enseignant et de l'élève lui-même pour qu'il accepte d'être aidé.

L'obésité est un facteur de risque cardiovasculaire et correspond à un excès de masse grasse dans le corps dû aux mauvaises habitudes alimentaires associées à un mode de vie trop sédentaire et à l'inactivité physique.¹

L'organisme régule des ingestions alimentaires en fonction de ses réserves énergétique, ainsi en cas d'excédent de réserve la prise alimentaire est diminuée.²

En milieu scolaire, l'accueil d'un élève apte partiellement au cours d'EPS est un moment particulier pour l'enseignant qui doit savoir dans quelle mesure l'élève obèse peut véritablement être acteur au cours d'EPS c'est-à-dire de la prise de conscience à quel bénéfice il peut en tirer pour son développement personnel.

Le cours d'EPS ne doit pas être vécu comme supplice avec les échecs répétés renforçant le soutien le sentiment d'ignorance et d'incompétence.

Dans soucis évident de sécurité l'enseignant doit s'interroger sur sa façon d'intervention et comment intervenir en respectant la volonté de l'élève obèse pour limiter le frein de la dynamique de groupe et sans donner de lui une image dévalorisé.

Autrement dit, quelle méthode d'enseignement devrait utiliser pour éviter de placer l'élève obèse dans une situation gênantes au milieu de ses camarades ?

¹ Basdevant et Coll.2002 « obésité des enfants scolarisés »

² Prise en charge nutritionnel de patients adultes obèses,session2.

Introduction générale

L'élève obèse peut pratiquer en EPS, et surtout apprendre avec les autres, partager des expériences motrices, découvrir des pouvoirs jusqu'alors insoupçonnés, trouver du plaisir dans l'activité physique et accéder à une meilleure hygiène de vie. L'élève obèse doit pouvoir acquérir des compétences et agir comme les autres dans un milieu adapté à ses possibilités motrices sans risque pour sa sécurité.

L'établissement scolaire est le lieu privilégiés de l'apprentissage du vivre ensemble pour les enfants, adolescents et jeunes adultes, quelques soit leurs différences. Pourtant, aujourd'hui trop d'élève pour des raisons médicales s'excluent ou sont exclus des cours d'EPS.

L'enseignant d'EPS celui de par sa formation et son rôle de réel chances d'aider les élèves handicapés physique.

Problématique

L'intervention de l'enseignant d'EPS ne doit pas être la même avec tous les partenaires de la relation pédagogique, de ce fait nous cherchons à comprendre comment conçoit les enseignants d'EPS leurs intervention pédagogique avec des élèves obèses où leur morphotype est contraignant à la pratique de l'EPS.

Les enseignants face à cette situation pédagogique et didactique, prennent-ils cette différence en prescrivant des contenus spécifiques pendant la séance d'EPS ?

Hypothèses :

_Les enseignants d'EPS conçoivent des séances types avec des contenus communs sans tenir compte des différences individuelles.

_Les contenus des séances d'EPS ne sont pas traités pédagogiquement et didactiquement en cas de présence d'élève obèse.

Définition des concepts

- **L'intervention pédagogique** : C'est l'intervention des enseignants d'EPS se réduit par au temps de classe en présence des élèves .³« »
- **L'enseignant** : il transmet des connaissances aux apprenants pour se faire comprendre par des interventions qui varient au fil de temps, il accompagne ses conseils, incitation et encouragement par le biais de la communication et des gestes et selon Gilles Dussat et Mariel Leclerc dans « Analyse de l'enseignement » « Enseigner, c'est conduire volontairement l'élève vers la connaissance de façon directe, en la lui posant ou indirecte en la lui posant découvrir » .
- **EPS** : selon Parlebas,1981 « l'éducation physique est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des pratiquants en fonction de normes éducatives implicites ou explicites »
L'EPS est d'abord défini par ses finalités et ses objectifs .les textes actuels en font une discipline qui utilise des APS pour confronter l'individu à un environnement physique et humain afin de former un citoyen cultivé,lucide et autonome.⁴
- **L'obésité** : selon l'OMS le surpoids ou l'obésité se définissent comme une accumulation anormale ou excessive de graisse corporelle qui représente un risque pour la santé.

³ Masselter & Ray 2001

⁴ Habil Dornhoff,Martin ,1993

Chapitre I : Obésité

Introduction

L'obésité est une question d'actualité dominante .Elle est considérée comme un problème majeur de santé publique .Sa prise en charge constitue un objectif primordial, étant donné la croissance de cette maladie et les conséquences qu'elle engendre sur la santé. Or on sait que l'activité physique adaptée peut leur être bénéfique, autant au niveau physique que psychologique et social. Elle peut ainsi améliorer leur santé puisque celle-ci est définie par l'OMS comme « un état de complet bien-être physique ,psychique et social ».

1-Definition de l'obésité :

L'obésité est une des conséquences d'un équilibre défaillant entre les apports liés à l'alimentation et les dépenses occasionnés par l'activité physique. L'obésité correspond à une augmentation excessive de la masse grasse de l'organisme dans une proportion telle qu'elle peut avoir une influence sur l'état de santé.¹ Ce déséquilibre crée par la différence entre la quantité énergétique absorbée et dépensées, peut devenir dangereux pour la santé dès lors qu'il atteint le stade de l'obésité .Les spécialistes se basent sur le calcul de l'indice de masse corporelle (IMC) de la personne en surpoids.Ce calcul, qui correspond au poids de l'individu en kilos, divisé par la taille en mètres au carré, donne un résultat qui va permettre d'évaluer le degré et donc la dangerosité de l'obésité à prendre en considération.

Selon le Nouveau Larousse Médical, l'obésité est une surcharge grasseuse et excès de poids. De façon générale, le pannicule adipeux est à l'état physiologique, plus épais chez la femme que chez l'homme. Dans les deux sexes, il diminue la racine des membres aux extrémités, de telle sorte que la couche grasseuse est généralement inexistante aux poignets et aux chevilles .La morphologie féminine est caractérisée par la localisation grasseuse élective aux fesses (volumineuse) dans la région sacrée, dans les parties sous et trochantériennes, dans la région deltoïdienne.

En dehors de ces localisations spéciales, le pannicule adipeux est plus épais dans la partie supérieure du corps chez l'homme, dans sa partie inférieure chez la femme.

Toutes les obésités ne sont pas uniforme et en dehors même des obésités localisés, il existe des différences morphologiques entre les obèses .On tend à distinguer deux types d'obésités :

1-« Nutrition, Obésité, Activité physiques » .[http : or+poitou-charente-](http://or+poitou-charente-)

a_ L'obésité Androïde, prédomine sur la partie supérieure du corps, la nuque est saillante, le menton alourdi, les seins infiltrés, l'abdomen volumineux, le teint coloré ;

b_ L'obésité Ganoïde, qui prédominant sur la moitié inférieure du corps ; les fesses sont volumineuses, on note des bourrelets sur les hanches, le teint est pale.²

Tableau 01 / représentant l'interprétation du calcul de l'IMC chez l'enfant et l'adulte³

| Evaluation du poids corporel | IMC | Risque de complications |
|------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Maigreur | inférieur à 18.5 | |
| poids normal | entre 18.5 et 24.9 | Bas |
| surcharge pondérale | entre 25 et 29.9 | Moyen |
| obésité modérée | entre 30 et 34,9 | Elevé |
| obésité sévère | entre 35 et 40 | Elevé |
| obésité morbide | supérieur à 40 | Très élevé |

2. Les causes de l'obésité et du surpoids:

La cause fondamentale de l'obésité et du surpoids est le déséquilibre énergétique entre les calories consommées et dépensées .Au niveau mondial ,on a assisté à une plus grande consommation d'aliments très calorique riches en graisse et une augmentation du manque d'activité physique en raison de la nature de plus en plus sédentaire de nombreuse formes de travail ,de l'évolution des modes de transport et de l'urbanisation .

L'évolution des habitudes en matière d'alimentation et d'exercices physiques sont souvent le résultat de changements environnementaux et sociétaux liés au développement et d'un manque de politiques de soutiens dans des secteurs tels que la santé, l'agriculture

²M .Mathurin MINSTA mi ENGO. Intégration et adaptation de l'élève obese au cours d'EPS : Cas du lycée national LEON MBA LIBREVILLE(GABON).2010-2012.p13 .

3-Borys, Jean-Michel et Treppoz, Sophie,op.,p.1.

,les transports ,l'urbanisme ;l'environnement, l'industrie agroalimentaire , la distribution, le marketing, et l'éducation. ⁴

3. La gravité de l'obésité sur la santé : ⁵

Le surpoids et l'obésité entraînent de graves conséquences pour la santé. Les risques augmentent progressivement avec l'IMC. Un indice corporel élevé est un facteur important de risque de maladies chroniques (OMS, 2003). Parmi les conséquences, nous pouvons identifier:

a _Retentissement cardio-vasculaire :

Au minimum, c'est une dyspnée d'effort, liée soit à un facteur respiratoire, par diminution de l'ampliation thoracique, soit à une insuffisance cardiaque débutante.

Le cœur des obèses est en effet un organe surchargé de travail ,du fait de l'excès pondéral .C'est d'autre part un organe malade ,souvent atteint d'insuffisance coronarienne chez les sujets guettés plus que d'autre par athérome vasculaire .La prise de la tension artérielle et la pratique d'un électrocardiogramme doivent être systématique .

b _Retentissement digestif :

Les obèses présentent très souvent de bâillonnement après les repas, le foie augmente souvent de volume, du fait d'une surcharge graisseuse ; les troubles vésiculaires sont fréquents surtout chez la femme.

c _Retentissement articulaire :

Les obèses présentent souvent des troubles statiques et des lésions articulaire dégénératives, entraînant des douleurs diffuses exagérées par l'effort et par la marche .Ces troubles tendent à aggraver la sédentarité et donc l'obésité : ainsi on trouve crée un véritable cercle vicieux.

d _Retentissement Endocrinien :

Il est dominé par le diabète, particulièrement fréquent chez les obèses.

L'obésité relève d'un déséquilibre prolongé de mouvements énergétiques .Ce déséquilibre est réalisé dans la plupart des cas par une alimentation excessive : les habitudes alimentaires des obèses sont faussées et ils n'ont pas toujours conscience du dérèglement de leur comportement alimentaire .Aussi ,faut-il toujours faire préciser minutieusement par ces

⁴ OMS/Obésité et surpoids

⁵ M .Mathurin MINSTA mi ENGO. Intégration et adaptation de l'élève obèse au cours d'EPS.P13

patients l'abondance ,le nombre ,la qualité des repas absorbés quotidiennement ,ce qui n'est pas toujours facile à obtenir.

La baisse des dépenses énergétiques est un facteur non négligeable et à cet égard, les conditions de vie l'importance de l'activité physique, la sédentarité de la profession sont des éléments très importants.

Ces deux facteurs, suralimentation et sédentarité, sont d'ailleurs habituellement associées et ne font qu'accroître ce déséquilibre qui aboutit à la surcharge graisseuse de l'organisme. Il est difficile d'affirmer cependant le caractère héréditaire de l'obésité, car on ne peut faire la part entre un caractère héréditaire et l'acquisition d'habitude alimentaire prises souvent dès le plus jeune âge à la table familiale.

4. Ce que vit l'élève obèse :⁶

a_Accepter le regard des autres : « le problème majeur est le regard des autres et l'image de mon corps qui m'est insupportable .Le plus difficile à vivre est mon arrivée au collègue ,quand je dois traverser la masse d'élèves regroupés devant la porte ,puis me frayer un chemin dans les couloirs et les escaliers étroits pour atteindre la salle de classe dans laquelle je suis enfin protégé(caché)par la table ».

La peur de se sentir en situation d'échec devant les autres est un facteur de motivation qui explique l'évitement .L'absence, notamment dans les périodes d'évaluation, fonctionne comme une soupape de sécurité .Le stress engendré par la présence aux cours d'EPS et d'autant plus important que l'élève l'a mal vécue ou qu'il a été dispensé de cours pendant plusieurs années.

b_Accepter la différence avec les autres :

L'élève obèse est souvent passif, jusqu'à témoigner d'une inertie décourageante⁷. Il vit souvent une situation conflictuelle car il se sait différent et moins « performant »que ses camarades.

A ce titre, il souhaiterait que l'enseignant soit moins exigeant avec lui qu'avec l'ensemble des autres élèves, mais quand ce dernier lui propose un aménagement, il accepte mal car cela renforce l'idée qu'il est faible.

⁶ Daniel Bancel « L'élève obèse en EPS ». Editions Revue ep.s.P.16.

⁷ Jean-Pierre Garel. Université de Bordeaux. - 5 octobre 2016

5. L'adaptation de l'enseignement à chaque élève : une nécessité pédagogique :⁸

Les élèves reconnues médicalement inaptes partiellement ou handicapés doivent, par respect des textes et dans le souci de leur développement, recevoir un enseignement adapté qui leur permette d'avoir un rapport constructif avec leur corps, quelles que soient les limites physiques ou la nature de leurs handicap. Pour reprendre aux attentes de l'institution, l'enseignant d'EPS doit à la fois élaborer des approches diversifiées et personnaliser les objectifs. Il lui faut donc rendre son enseignement plus accessible, plus bénéfique ,en proposant des solutions qui n'entrent pas toujours dans des configurations préétablie .La singularité de professeur d'EPS consiste à prendre en compte la culture du corps dans sa diversité et dans sa complexité .Il s'agit là d'une tâche globale d'éducation .La prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et surtout des cas de handicap ou d'inaptitude ,impliquent donc une différenciation de la pédagogie .

5.1. Le rôle de l'enseignant :

Certains enseignants ont été maladroits, parfois à leur insu, dans leur démarche pédagogique et leur relation avec les élèves, car la pédagogie différenciée n'est pas toujours facile à mettre en œuvre.

L'enseignant pourra :

_d'une part, tenter d'expliquer à l'élève que, comme de nombreux adultes dans la rue ,il na pas appris à gérer les situations qui s'écartent trop de la norme, qu'elle soit physique ,culturelle ou idéologique ,et que cela le conduit parfois à des maladroites .L'élève doit quant à lui accepter que, d'une année sur l'autre ,le groupe classe et les enseignants changent et qu'il lui faut s'y adapter.

_d'autre part, accepter les élèves aptes partiellement dans ses cours et favoriser l'intégration de ceux qui s'en dispensent. Pour cela il devra favoriser l'intégration de plusieurs façons :

_en aidant ces élèves à affronter les difficultés rencontrées dans un système scolaire qu'ils ressentent peu favorable à leur présence ;

⁸ Daniel Bancel « L'élève obèse en EPS ». Editions Revue ep.s.P.17.

- _en cherchant à comprendre la présentation qu'ils ont de l'EPS (pour eux le cours d'EPS équivaut souvent à un cours de sport, ce qui induit l'idée que performance sportive et obésité sont incompatibles) ;
- _en s'efforçant de leur montrer ce que l'EPS peut leur apporter.
- _en les motivant pour qu'ils deviennent acteurs en EPS (au niveau moteur et pas seulement dans des tâches de type arbitrage, etc.)
- _en s'informant sur la notion de responsabilité et sur les textes existants ;
- _enfin, en adaptant les objectifs et en différenciant les contenus et les situations d'apprentissage pour ce handicap particulier que constitue l'obésité.

L'enseignant doit aussi s'informer sur les possibilités d'aménagement de sa pratique pédagogique et y réfléchir. Il doit donc :

- _programmer une APSA pertinente (exemple, du tennis de table plutôt que de badminton)
- _proposer des situations dans lesquelles l'élève va très rapidement réussir, et même mieux que les autres (par exemple, lancer de javelot sans élan, gardien de but dans un match). Il s'agit là d'encourager de mettre en œuvre une évaluation régulière montrant les progrès et de tenter de changer l'interprétation qu'il fait de l'erreur, qui est pour lui signe d'une incompetence, d'un échec, voire d'une faute (au sens moral), alors qu'elle est en réalité source de progrès ;
- _éviter de placer l'élève dans une situation gênante (atelier plongeurs à la piscine, production individuelle devant la classe en gymnastique) .

5.2. Proposition d'adaptation des épreuves pour les obèses :⁹

Avant de proposer des activités physiques à un enfant obèse, il est nécessaire d'évaluer ses aptitudes physiques et motrices. En effet, les résultats de ces tests en complément d'un entretien individuel, permettant à l'enseignant d'adapter la pratique physique aux aptitudes et besoin spécifique de l'enfant ou adolescent pris en charge.

⁹ Les épreuves d'EPS au baccalauréat –le contrôle adaptés en CCF groupe de réflexion académique EPS adaptés, Académie de Versailles.

5.2.1. La course de demi-fond :

Caractéristiques de l'élève au regard de l'épreuve.

Il est recommandé de privilégier des activités de durée longue et de l'intensité modérée pour cet élève ,en lui permettant de faire des pauses pendant l'effort. La pratique avec les autres est également souhaitée pour ne pas accentuer son isolement .Le certificat médical indique pour l'enseignant la nécessité de favoriser les pratiques en décharge.

L'effort intense et prolongé ne lui est médicalement pas recommandé. La course de demi-fond proposée (3X500m chronométrée avec 10mn de récupération entre chaque course) n'est pas adaptée aux particularités physiques de cet élève .L'effort intense exigé, sollicite la filière anaérobie lactique, et génère une gêne respiratoire préjudiciable à cet élève vers une autre épreuve moins intense plus accessible et recommandée pour lui.

Aménagement de l'épreuve

Nous lui proposons une épreuve de marche athlétique de 3x500m chronométrée avec un temps de récupération plus long entre les séries. L'épreuve conserve ainsi la même logique que la course de demi-fond. L'effort exigé est moins intense et mieux adapté aux ressources de cet élève. La marche est moins traumatisante pour les articulations du train porteur que la course. La conservation d'appui pédestre au sol et la suppression de la phase de suspension réduisent ainsi la surcharge articulaire .L'association d'un travail de contrôle respiratoire et de vérification par l'élève de son rythme cardiaque avant et après l'effort permet à celui-ci d'améliorer ses capacités de réalisation et de récupération.

L'élève obèse utilise surtout une respiration costale haute, insuffisante pour obtenir une récupération rapide et efficace .Pendant cette phase il apprend à utiliser et contrôler son diaphragme par des séquences de respiration active et ample. Cette dernière est également mise en œuvre pendant la marche athlétique en la rythmant sur la foulée (par ex cadence avec deux inspirations complètes et profondes et trois expirations actives par la bouches).La durée de la récupération entre les séries de marche est allongée pour cet élève de 10mn à 15mn .Ce contrôle respiratoire est pris en compte dans l'évaluation.

5.2.2. Le lancer du poids :

Caractéristiques motrices de l'élève au regard de l'épreuve.

Cet élève peut solliciter son bras lanceur et le tronc sans contraintes afin de mettre en œuvre les mouvements nécessaires à la création et l'orientation de l'énergie propulsive du poids.

Le certificat médical insiste sur la nécessité de favoriser pour cet élève les pratiques en décharge. Le lancer du poids sollicite les articulations du train porteur (hanches, genoux, chevilles) pour créer et transmettre l'énergie propulsive et permettre ainsi une vitesse un angle d'envol optimal. L'élan est rendu (à l'intérieur d'un cercle de 2,135m) et limite le risque de surcharge articulaire si le lanceur conserve son poids de corps réparti sur ses deux appuis.

Le lanceur doit contrôler la vitesse de l'élan et sa réalisation afin d'éviter tout déséquilibre risquant de concentrer son poids de corps sur un seul appui et de se traduire par une chute (phase finale). Cette activité peut valoriser cet élève et faciliter son intégration dans le groupe classe.

Aménagement de l'épreuve :

L'intégrité des chevilles, des genoux et des hanches doit être préservée en favorisant un élan équilibré privilégiant le contact au sol des deux appuis pédestres.

_La production d'appuis stables, rasants dans la phase d'élan avec un contact simultanée des deux appuis au sol sera prise en compte dans l'évaluation, dans le cadre de la préservation de son intégrité physique et du respect des recommandations du certificat médical.

_Tout déséquilibre sur un seul appui en particulier en finale du lancer sera pénalisant pour l'élève.

Pour ne pas désavantager cet élève dans la mise en œuvre d'une motricité raisonnée et raisonnable, le barème sera différencié et rendu plus accessible.

Il réalise comme les autres quatre lancers s selon deux modalités différentes.

Modalité 1:

L'élève lance sans élan sans déplacement du pied arrière dans la phase initiale du lancer comme les autres.

Modalité 2 :

L'élève lance avec élan avec un déplacement des appuis vers l'avant d'au moins 50m.

Si l'élève ressent une douleur articulaire du train porteur ,il est recommandé de changer de forme de lancer en le faisant lancer dans les conditions de l'élève atteint de syndrome rotulien (fiche de cet élève)ou lui proposer une épreuve de substitution.

5.2.3. Basket-ball

Caractéristiques de l'élève au regard de l'épreuve

Le médecin ne contre-indique pas la pratique des sports collectifs .Au contraire, elle est conseillée pour ne pas accentuer l'isolement de pauses st de temps de récupération Complete. De plus elle doit privilégier les efforts en décharge (pas de sollicitations abusives des articulations, ni de sauts).

Aménagement de l'épreuve :

D'un point de vue énergétique :

L'élève doit avoir la possibilité de sortir du terrain et de se faire remplacer dès que l'effort devient pénible à supporter (contrôle par l'élève de son rythme cardiaque avant et après chaque phase de jeu).

Deux possibilités :

_Soit le joueur peut endure les efforts imposées par les renversements successifs entre attaque et défense, auquel cas il pratique comme ses camarades valides avec davantage de pause en dehors du terrain.

_soit le joueur, de par sa corpulence, ne peut suivre le rythme du jeu et il devra assumer un statut d'attaquant ou de défenseur, afin de ne pas avoir à courir en permanence selon des accélérations trop contraignantes pour lui.

D'un point de vue poli métrique :

Pour la pratique du basket-ball l'élève obèse ne devra participer à aucune forme de rebond qu'il soit offensif ou défensif. Son comportement en attaque sera limité, car les débordements latéraux de type un contre un sont trop contraignants pour l'articulation des genoux. La « défense individuelle stricte » sera proscrite pour les mêmes raisons. Un secteur de jeu à défendre sera plus approprié et il offrira la possibilité à l'élève obèse d'aider au mieux ses partenaires à proximité et de son espace d'évolution. Il adoptera ainsi une défense complémentaire de type « flottement ».

5.2.4. Hand-ball

Caractéristiques de l'élève au regard de l'épreuve.

La pratique doit être aménagée en donnant des temps de repos pour éviter les problèmes respiratoires et les douleurs notamment aux genoux.

Aménagement de l'épreuve

L'élève obèse sera associé à un élève valide qui le remplacera quand besoin est et qui permettra la continuité du jeu. Il jouera plus souvent le rôle de gardien s'il le désire. Il devra proscrire tous les sauts (tirs en suspension notamment) et éviter les changements brusques de direction (défense en 1 contre 1 notamment) afin d'éviter une sollicitation trop importante des articulations des genoux.

L'élève devra vérifier son rythme cardiaque avant et après l'effort.

5.2.5 Voley-ball

Caractéristiques de l'élève au regard de l'épreuve

Le médecin ne contre-indique la pratique des sport collectifs. Au contraire, elle est conseillée pour ne pas accentuer l'isolement de l'élève obèse. Cette pratique doit être aménagée afin d'offrir suffisamment de pauses et de temps de récupération Complete. Elle doit privilégier les efforts en décharge (pas de sollicitations abusives des articulations, ni de sauts).

Aménagement de l'épreuve

D'un point de vue énergétique :

L'élève doit avoir la possibilité de sortir du terrain et de se faire remplacer dès que l'effort devient pénible à supporter.

D'un point de vue pliometrique :

L'élève devra se déplacer et organiser toutes ses actions dans un couloir de 1m50 de large (prendre des repères déjà existants à partir des tracés au sol lors d'une pratique en gymnase). Tout saut lui étant proscrit, il ne pourra s'interposer aux contre ni jouer de balles excentrées, afin de ne pas perdre son équilibre et chuter. La « défense basse » est possible, sans flexion excessive, et limitée à son couloir.

Chaque enfant ou adolescent souffrant d'obésité est unique : il est avant tout un enfant ou un adolescent caractérisé par son âge, son sexe, ses origines sociale et culturelle, son tempérament, son développement cognitif et affectif, ses connaissances et croyances nutritionnelles, ses valeurs et ses goûts, sa représentation de l'alimentation. Il n'existe pas une mais des obésités. L'obésité dont l'enfant ou l'adolescent souffre est caractérisée par une étiologie multifactorielle qui lui est propre (vulnérabilité génétique, facteurs environnementaux et facteurs psychologique favorisant la prise de poids), par sa durée, sa durée d'évolution, sa phase (constitution, aggravation, stabilisation ou fluctuation pondérale), sa souffrance psychique et relationnelle secondaire, ses comorbidités médicale ou psychopathologique, un éventuel handicap associé.

Chapitre II: EPS

Introduction :

Toutes les sociétés, au cours du temps, dans les divers lieux de la planète, ont cherché à éduquer leurs futurs adultes. Que les objectifs poursuivis soient humanistes, ou tournés d'avantage vers la société, l'éducation a toujours été une des préoccupations majeures. C'est en effet à cette époque, grâce à l'action de Jules Ferry et de Paul Bert, qu'apparaissent les principes de l'obligation scolaire et de la gratuité de l'enseignement.

1-Definition de l'EPS :

Selon Alain Hebrad l'EPS est faite d'un ensemble d'enseignement d'Activités Physiques Sportives et Artistiques qui visent la transmission d'une culture et le développement des conduites motrices que les valeurs admises conduisent à considérer comme souhaitables et susceptibles de procurer le bien être.¹ L'EPS ne s'agit pas de sport de loisir ou de compétitions, comme on a tendance à le penser mais c'est un passage et /ou moment primordial pour les jeunes de découvrir la culture sportive afin d'amener ceux-ci vers une pratique autonome des activités physiques, psychiques et sportives et cela quel que soit leur capacités physiques, mentales et sociales.²

2-Les finalités et les objectifs de l'EPS :**2-1Les finalités de l'EPS :**

En raison de l'éducation physique et sportive, ce qui s'enseigne dans cette discipline ne peut s'envisager qu'au service d'une finalité éducative comme le souligne Jaque Florence « pas d'éducation et pas d'éducation physique sans finalité ».³ En effet on distingue trois finalités principales :

- a) Favoriser chez tous les enfants le développement des capacités organiques et motrices.

¹ Alain Hebrad in revue EPS n321, 2005.

² Piéron ,pédagogie des APS .1985

³ Jaque FLORENCE. Enseigner L'EPS au secondaire , Bruxelles 1998.

b) Permettre l'accès des élèves à un domaine de la culture que constitue la pratique des activités physique sportives et d'expression.

c) Offrir à chacun la connaissance et les savoirs concernant l'entretien de ses potentialités, et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de l'existence.⁴

En résumé, la finalité de l'EPS est de former par la pratique des activités physique un citoyen cultivé, lucide et autonome.

A cette fin, la discipline favorise la confrontation des élèves à la variété des activités physique, sportives et artistiques. Elle leur permet de vivre une diversité d'expériences corporelles qui favorise notamment la poursuite de trois objectifs.⁵

2-2 Les objectifs de l'EPS :

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, elle vise les objectifs suivant :

a) Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité :

L'être humain ne cesse pas de se développer dès sa naissance jusqu'à sa mort. L'enfant avant d'être scolarisé produit des actions motrices qui sont innées chez lui (marcher, courir, sauter, grimper, lancer.....etc.) et est l'EPS venu pour développer et améliorer ses actions et vise à enseigner et à ramener l'élève acquérir d'autres actions qui n'existent pas chez lui et qu'il ne peut pas acquérir et développer sans la pratique des APSA. D'ailleurs la majorité des actions motrices de l'enfant sont observées dans l'athlétisme et l'EPS vise à perfectionner ses actions motrices.

Au cycle 2 les élèves sont devenus capables d'enchaîner plusieurs actions motrices. Au 3ème cycle les élèves vont les complexifier d'avantage et devient plus performant dans le nombre d'actions à réaliser et dans la maîtrise de ses actions

b) L'accès au patrimoine culturel que représentent les diverses activités physiques, sportives et artistiques :

⁴ Comment organiser l'enseignement de l'EPS à l'école, inspection académique, académie de Montpellier, p3

⁵ Le nouveau CAP, l'enseignement de l'EPS dans la voie professionnelle, projet proposé par le groupe d'expert dans le ministère de l'éducation Française

Si l'éducation physique et sportive vise en priorité le développement de la motricité chez les élèves, un de ses objectifs aussi est de contribuer au développement des compétences dans le domaine de la langue (écrite et orale).

D'une part, l'EPS donne l'occasion aux élèves de parler et de s'exprimer en communiquant entre eux puisque elle est une discipline qui demande beaucoup d'interaction et de sociabilité, surtout dans les sport collectifs ; d'une autre part elle aide les élèves à développer leur lecture et écrit puisque elle exige aux élèves de lire des documents sportifs et d'écrire des fiches d'évaluation.⁶

C) L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale : L'EPS permet aussi à l'élève de découvrir la spécificité de son corps et d'être conscient de son potentiel physique et psychologique, cela le pousse automatiquement à le bien gérer et les garder en bonne santé, en plus, l'élève apprend à prendre soin des autres dans son entourage.⁷

3. Les compétences à acquérir en EPS :⁸

Selon le bulletin officiel national n°6 du 28 aout 2008 ,les contenus de l'enseignement de l'EPS s'organisent autour de deux ensembles de compétences .Ceux –ci s'articulent et interagissent constamment dans la pratique :

3.1. Les compétences propres à l'EPS :

Pour le collège ; compte tenu des caractéristiques et des spécificités des élèves, quatre compétences propres à l'EPS sont retenues.

-Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée : Réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace ,à une échéance donnée ,en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique ,standardisé ou normé ,en sachant s'investir et préserver quel que soit le type d'effort.

-Se déplacer en s'adaptant à des environnement variés et incertains : Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou moins

⁶ Ministère de l'Education, jeunesse, recherche : direction de l'enseignement scolaire p,1

⁷ - Bulletin Officiel Spécial n°6 du 28 aout 2008 ,p2

connu ,plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire ,nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

-Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique : Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.

-Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif :Rechercher le gain d'une rencontre, en prenant des informations et des décisions pertinentes pour réaliser des actions efficaces, dans le cadre d'une opposition avec un rapport de force équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires et l'arbitre.

3.2. Les compétences méthodologiques et sociales :

En référence au socle commun et compte tenu des caractéristiques et spécificités des collégiens, quatre compétences méthodologiques et sociales sont identifiées.

-Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.

-Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

- Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'actions, développer sa persévérance.

-Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.

3.3. Les compétences attendues dans les APS :

Pour construire les compétences du programme, il est nécessaire de s'appuyer sur des activités physiques, sportives et artistiques. Pour chaque APSA, des acquisitions, appelées compétences attendues sont définies. Chaque compétence attendue s'inscrit dans

l'une des quatre compétences propres à l'EPS et mobilise plusieurs compétences méthodologiques et sociales.

-Les connaissances : Renvoient aux informations que doit s'approprier l'élève sur les activités physique, sur sa propre activité ou celle d'autrui. Il s'agit principalement de règles, de principes, de repères.

-Les capacités : Renvoient à la mise en œuvre des connaissances, à l'activité de l'élève et à la mobilisation des ressources pour agir. Il s'agit principalement d'habiletés, de techniques, de savoir-faire.

-Les attitudes : Renvoient à l'engagement et aux comportements que l'élève doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement et sont sous-tendues par des valeurs qu'il convient d'acquérir et d'installer.

4. Programmation de l'EPS en Algérie :

L'EPS en Algérie, comme elle est dans les autres pays, elle est intégrée dans l'éducation globale .Celle-ci vise à former le future citoyen cultivé, lucide et autonome, un individu intellectuellement, physiquement et socialement éduqué.

Vue l'immense importance à cette discipline ,de nombreuse études et recherches ont été réalisées sur l'importance et les effets de l'EPS sur l'élève ,que ce soit physiquement ou socialement ;de même plusieurs pays ont pris en considération les résultats de ces études et recherches pour arriver et atteindre le but visé par cette discipline .Mais ,malheureusement ,les responsables de l'**éducation nationale** ,d'un côté ,et ce de la jeunesse et du sport de l'autre, dans le gouvernement Algérien semblent non intéressés ;et pourtant ils n'arrêtent pas de réclamer à chaque fois les bons résultats et de critiquer l'échec de nos athlètes et nos joueurs dans les compétitions internationales.

Ce qu'il ne faut pas oublier est que la formation est la base des bons résultats et que cette formation ne peut être procurée, en grande partie, que dans l'école ,là où l'individu passe une grande partie de sa jeunesse.

D'après ce qu'on observe dans nos écoles et à partir de notre propre expérience, on peut dire que la séance d'EPS est considérée par ns élèves comme une séance de jeu, de

loisirs et de divertissement ; c'est comme si c'est le moment pour les élèves de s'amuser, de dégager leurs pressions et leurs angoisses causées par les autres sujets qui sont considérés toujours plus importants. Si c'est le cas, ou sont-ils alors les objectifs et les finalités pour lesquelles l'EPS a été créé ?

5. Nombre d'heures et déroulement d'une séance d'EPS en Algérie

En Algérie, les cours de l'EPS se pratiquent une fois par semaine au CEM et au secondaire ; alors qu'au primaire ces cours sont totalement absents. Ce qu'on appelle EPS n'existe pas du tout à ce niveau ; les élèves ont droit seulement à une heure ou une heure et demie de sport partagé en deux séances par semaine .Durant cette heure, les élèves pratiquent de très simple exercices qui parfois ne peuvent rien avoir avec une éducation physique et sportive sous la tout elle de leur enseignant de toutes les matières qui n'est pas du tout un spécialiste dans le domaine de l'EPS ;il n'a jamais fait aucune formation en relation avec l'EPS. Alors que les enfants ont besoin de **six heures** d'EPS par semaine ; selon une étude menée par K.Hardman et J.Marshall en 2004 en France ;elle a montré que 72% des écoles primaires françaises délivres moins de deux heures d'EPS par semaine et que règlementairement ,on doit atteindre six heures hebdomadaires au minimum.⁹

Au CEM comme au secondaire, l'EPS est là ; les élèves ne pratiquent qu'une seule séance d'EPS par semaine et celle-ci ne dure que deux heures. Alors que des résultats ont été réalisées en Suisse et elles indiquent qu'à l'âge de 13ans, la pratique d'une activité physique diminue considérablement chez les garçons comme chez les filles. Plus les jeunes avancent en âge, plus il est important qu'ils pratiquent trois séances d'EPS hebdomadaires .¹⁰ Donc la diminution naturelle de l'activité physique chez les adolescents doit être compensée par une pratique un peu intense de l'EPS.

La séance de l'EPS au CEM et au lycée se partage en deux, la première heure doit être consacrée à une discipline individuelle et la deuxième à un discipline collective selon les exigences du programme national d'EPS. De ces deux heures le temps consacrés à la pratique diminue jusqu'à soixante-dix minutes après le gaspillage des cinquante autre

⁹ Pattyn Thomas ,2012 p,8

¹⁰ Macolin .1999

minutes entre le regroupement des élèves, le changement des vêtements, l'inscription des absents ,la présentation des objectifs de la séance par l'enseignant et la partie préparatoire.

Chapitre III :

Intervention pédagogique

Introduction

Si l'intervention peut être sécuritaire, médicale, clinique, juridique ou autre, elle a une visée éducative dans le cadre de l'enseignement de l'Education Physique et Sportive (EPS). L'intervention de l'enseignant consiste alors à mettre en place les conditions optimales favorisant l'apprentissage et le développement de ses élèves. Mais comment définir l'intervention ? quelles sont les conditions d'interventions?

L'intervention

1. Définition de l'intervention :

Selon M.Durand, l'intervention c'est : « toute action et situation individuelle ou collective à destination d'une ou plusieurs personnes engagés dans une activité physique sportive et artistique et visant des modifications de cette activité. Ces actions sont de nature de nature différente en fonction des contextes au sein desquels elles se déroulent, des modifications engagées, ces intention peuvent être d'éducation, de rééducation, d'entraînement et de performance, d'entretien et de loisir »¹

Au-delà de l'intervention :

Durand insiste sur le fait que l'intervention est multiple et ne se limite pas à la seule interaction liée à l'aspect sensori-moteur de l'EPS. Il y a toujours des intentions éducatives de la part du professeur, une volonté de transmettre des connaissances, des règles de vie ou encore de donner aux élèves l'envie de pratiquer.

2 .Les conditions et le contenu des interventions pédagogiques : ²

2.1 Les conditions fondamentales de toute intervention :

_le temps :

il s'agit du temps psychologique définit par ce qui se passe. Le temps a une densité et une intensité qui peut varier .On ne peut le retarder, ni l'accéder, il faut le suivre.

¹ M.Durand(1996) :l'enseignement en milieu scolaire, Paris, PUF

² André Paré. Organisation de la classe et intervention pédagogique .Volum III.Edition NHP.p107-108

_la confiance :

cette confiance dans les individus se retrouve particulièrement dans deux dimensions

-L'autonomie.

-L'élimination des contrôle extérieurs.

_L'acceptation inconditionnellement positive de l'autre :

autrement il faut changer de clientèle ou aller travailler avec la clientèle que l'on veut et non avec que l'on va.

_L'empathie :

c'est la capacité de tenir compte des schèmes de référence de l'autre .L'empathie se manifeste lorsque l'éducateur :

.est attentif aux enfants

.saisit

.comprend

.valorise

.utilise : -Les idées

-Les sentiments

-Les intentions

-Les objectifs

-Les réactions

-Les préoccupations des enfants

.écoute et est accueillant à tout apport

.est capable : d'écouter

de se familiariser

d'utiliser les questions des enfants et

de tirer parti de leurs intérêt

.s'engage dans les interrogations communes avec les enfants

.comprend leurs points de vue

leurs cheminement

la signification personnelle de leur parole

.s'émerge totalement dans l'univers subjectifs des enfants

_Le dégagement du problème immédiat, la capacité de prendre du recul vis-à-vis du problème

_L'acceptation des modifications constantes qui se produisent l'adaptation aux circonstances

2.2 Le contenu des interventions pédagogiques :

L'intervention peuvent porter sur différentes aspects de l'apprentissage. Ainsi on peut considérer :

_la motivation

_les objectifs, c'est-à-dire

.la direction

.la signification

.l'élaboration

.la formulation

.le choix

_Le projet éducatif dans son ensemble ou dans ses parties

_Le processus et le cheminement

.les étapes de résolution de problèmes et d'expression

.la perception, la découverte l'exploration ,l'analyse, la maîtrise

.la planification

.la prise de de décision

_Les « pouvoirs cognitifs » :

ce qui peut correspondre aux processus mentaux et aux habilités nécessaires pour réaliser les apprentissages

_L'évaluation

_L'environnement éducatif :

.sa qualité

.son contenu

.Les interactions entre les enfants et l'environnement

_Les attitudes et les comportements :

c'est particulièrement la qualité de la relation qui unit ou sépare les êtres

_Les pratiques pédagogiques:

Elle correspondent particulièrement :

- .L'ensemble des conditions de travail
- .Les activités
- .Les différents apprentissages à faire
- .Le matériel pédagogique
- .Les outils disponibles

3 . Les dix compétences professionnelles de l'intervention :

Parmi les dix compétences répertoriées le texte officiel nous retiendrons celle qui font directement référence à l'intervention .Les autres renvoient a d'autre facettes du métier d'enseignant et dépassent le cadre strict de notre sujet.

_C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable.

_C2 : Maitriser la langue française pour enseigner et communiquer.

_C3 : Maitriser les disciplines et avoir une bonne culture générale.

_C4 : Concevoir et mettre en œuvre son enseignement.

_C5 : Organiser le travail de la classe.

_C6 : Prendre en compte la diversité des élèves.

_C7 : Evaluer les élèves.

_C8 : Maitriser les technologies de l'information et de la communication.

_C9 : Travail en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école.

_C10 : Se former et innover.

4.Les différentes actions de l'intervention

4.1. Synthèse : Comme Tourneur et Lansman nous prendrons en compte trois moments pour l'intervention :

- **La phase pré-active** : avant les situations d'enseignement ou d'apprentissage, créer et organiser les conditions d'apprentissage.
- **La phase interactive** : durant les situations d'enseignement et d'apprentissage : mettre l'élève en situation d'apprendre, organiser le contrat didactique, gérer et réguler les interactions sociales.
- **La phase post-active** : après les situations d'enseignement ou d'apprentissage : évaluer les résultats de l'apprentissage, ajuster la démarche, vérifier le transfert.

4.2. Les composantes de l'intervention :

A l'intérieur de ces **trois** moments nous retiendrons plusieurs composantes que nous étudierons plus particulièrement.

4.2.1. Concevoir_ Planifier_ Construire (C4) : C'est la phase de préparation des cycles des séances .C'est la pré-action .Elle nécessite des connaissances et des savoirs sur : les APSA, les programmes, les textes officiels, les élèves, les conditions matérielles. C'est aussi le moment de construction des situations d'apprentissage .Le professeur doit mobiliser ses connaissances liées à la didactique des APSA .Riff et Durand définissent ainsi ce moment : « C'est l'activité d'anticipation de l'enseignant pendant la phase pré-active, c'est-à-dire une série de processus grâce aux quelles un individu se représente le futur, fait l'inventaire des fins et des moyens et construit un cadre anticipé susceptible de guider ses actions à venir.

« Recevoir le texte et le réécrire autrement, plus faire enrichissement du texte globale »

4.2.2. Conduire (C5) : Le temps d'actualisation en classe (phase interactive) :L'agir en classe c'est l'intervention proprement dite, le moment d'enseignement et d'apprentissage pour les élèves .Le professeur donne des consignes ,anime,regule,fait des bilans ,encourage ,sévit , de montre ,gère le temps , s'adapte aux imprévus .Seners distingue trois moments particuliers dans la leçon : ³

a- en début de leçon : intervention de présentation.

³ Seners, P(2002) .La leçon d'EPS

b-durant la leçon : intervention d'évaluation et de régulation.

c-en fin de leçon : intervention de bilan et perspective.

4.2.3. Différencier (C6):

C'est la prise en compte de la diversité des élèves.

L'enseignant organise au mieux les groupes qu'il peut constituer dans sa classe .La mixité est un des thèmes récurrent auquel est confronté le professeur .Cela peut être fait au moment de la préparation ou en cours de la séance. C'est pour l'enseignant organiser les interactions et les activités de sorte que chaque élève soit, autant que faire se peut, confronté aux situations les plus fécondes pour lui.

2.2.4. Evaluer (C7) :

C'est le temps d'évaluation et de notation de l'action (phase active) .Ce sont des actions indispensables à la fonction du professeur .Elles peuvent revêtir des formes diverses à des moments différents.

2.2.5. Les curriculums :

C'est l'énoncé des intentions de formation qui comprend :

La définition du public cible

Les finalités

Les objectifs

Les contenus

La description du système d'évaluation

La planification des activités

Les effets attendus quant à la modification des attitudes et des comportements des élèves.

2.2.6. Les incidents pratiques :

Pour Amade-Escot & Marsenach (1982), les incidents critiques sont des incidents survenant au cours de situation d'apprentissage dans lesquelles il y a une visée explicite de communication d'un savoir précis.

-On peut identifier les rencontrées par les élèves et elles peuvent être décrites de façon détaillée ;

-Ce sont les manifestations les plus apparentes de dysfonctionnement des apprentissages. Les élèves ne se transforment pas dans le sens souhaité ;

-Malgré les prévisions de l'enseignant, une majorité des élèves ne produit pas les comportements d'apprentissage escomptés. Cette notion est lés d'apprentissage.

Chapitre IV :
Partie pratique

I. Cadre méthodologique :

Dans cette partie, nous présentons toutes les procédures utilisées pour mener la présente étude .Elle permet de décrire le domaine de recherche, la nature de la recherche et la population impliquée dans l'étude .Elle expose également les différentes étapes d'élaboration de la méthode de collecte des données et indique les démarches suivies pour recueillir les informations.

1. Présentation de l'étude :

- L'objectif de notre recherche réside dans la présentation d'une conception d'une image réelle de l'intervention pédagogique au cours de la séance d'EPS spécifiquement avec les élèves obèses.
- Avoir la capacité à dépister l'obésité au milieu scolaire.
- Mesurer le niveau d'intervention des enseignants avec cette catégorie d'élèves.
- Comment l'enseignant de l'EPS doit intervenir efficacement pour permettre aux élèves obèses de pratiquer les APS sans complexe au milieu scolaire.
- Mettre l'accent sur les causes et conséquences de l'obésité sur la santé mentale des élèves pratiquants de l'EPS.

2. L'intérêt de la recherche :

Afin d'atteindre l'objectif suscité nous nous sommes fixés les tâches suivantes :

-Mettre en pratique nos connaissances acquise à travers notre cursus d'études.

-Apporter du nouveau et un enrichissement à travers ce thème, à la recherche académique et aux futurs chercheurs de notre faculté.

-Saisir l'occasion pour être au près des enseignants d'EPS et de démontrer la prise en compte des élèves obèses au cours d'EPS.

3. Moyen et méthode de la recherche :

3-1-Methode de l'analyse bibliographique et documentaire :

A cette étape, nous présentons ou exposons les méthodes auxquels on fait recours puis décrit les instruments ou technique qui seront utilisées.

Divers instruments servent à mesurer les variables d'étude. Ces instruments peuvent fournir des informations de type qualitatifs (entretien) ou de type quantitatifs (questionnaire)

3-2- Enquête par questionnaire :

Sur le plan méthodologique, notre méthode de travail a nécessité l'utilisation d'un questionnaire qui est une technique d'investigation, dans le but de relever le maximum d'opinions pour notre sujet de recherche afin de vérifier notre hypothèse .L'enquête par questionnaire consiste à poser quelques questions pour un ensemble des enseignants aux différents établissements scolaires (Lycée CEM) , une série de questions relatives à leurs façon de réagir devant les élèves obèses ainsi les caractéristiques de ces derniers .

3.3. Echantillon de la recherche :

DELANSHEERE(1982)définit l'échantillonnage comme « un procédé qui consiste à choisir un nombre limité d'individus, d'objets ou d'évènements dont l'observation permet de tirer les conclusions applicables à la population à l'intérieur de laquelle le choix a été fait » .

Au total vingt enseignants d'EPS dont douze(12) de Lycée et huit(8) de CEM ont constitué notre échantillon. Ce type de sujet intéressé par la même activité est censé nous fournir les informations justes et fiables pour la réalisation de cette enquête.

4. Méthode de collecte des données :

La méthode utilisée pour la collecte des données est l'enquête. Les informations ont été recueillies à partir du questionnaire qui comportait onze questions dont neuf fermées et deux ouverte.Les questions fermées permettent facilement aux rependant de fournir des renseignements

nécessaires attendus d'eux, par oui ou par non. Enseignant donne son avis dans l'anonymat et en toute sécurité.

5. Analyse des statistiques du questionnaire :

Les données ont été recueillies et traitées manuellement .Le dépouillement des questionnaires a été fait en utilisant la technique de tabulation .Il s'agit pour nous de lister et regrouper ensuite les différents résultats obtenus qui sont présentés sous forme de tableaux suivi de commentaire.

6. Lieu de l'enquête :

Nous avons présenté le questionnaire aux enseignants de différents établissements scolaires qui sont : Lycée Mixte Adekar (Adekar), Lycée Annani Iheddaden(Bejaia), Lycée Technico El-kseur, CEM Adekar centre, CEM Tazrout(Adekar), CEM T-Ighil(Adekar), CEM Amir Abdelkader (Aokas).

7. Difficulté rencontrées :

Les difficultés rencontrées étaient du fait que les enseignants égaraient les questionnaires. Ainsi, l'enquêteur était amené à reproduire et redistribuer le questionnaire et certains enseignants rendaient le questionnaire inachevé.

.Technique de présentation des résultats de la recherche :

La technique de pourcentage :

Afin de comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification logique, on a opté pour l'utilisation de la règle de trois pour arriver à des pourcentages illustrés dans les tableaux :

L'effectif total _____ 100%

Fréquence des repenses _____ X

Fréquence des repenses x 100

L'effectif total

Présentation des tableaux statistiques :**Question n°1 : Ya -t-il des élèves obèses dans vos classes ?**

| | |
|-----|----|
| Oui | 20 |
| Non | 00 |

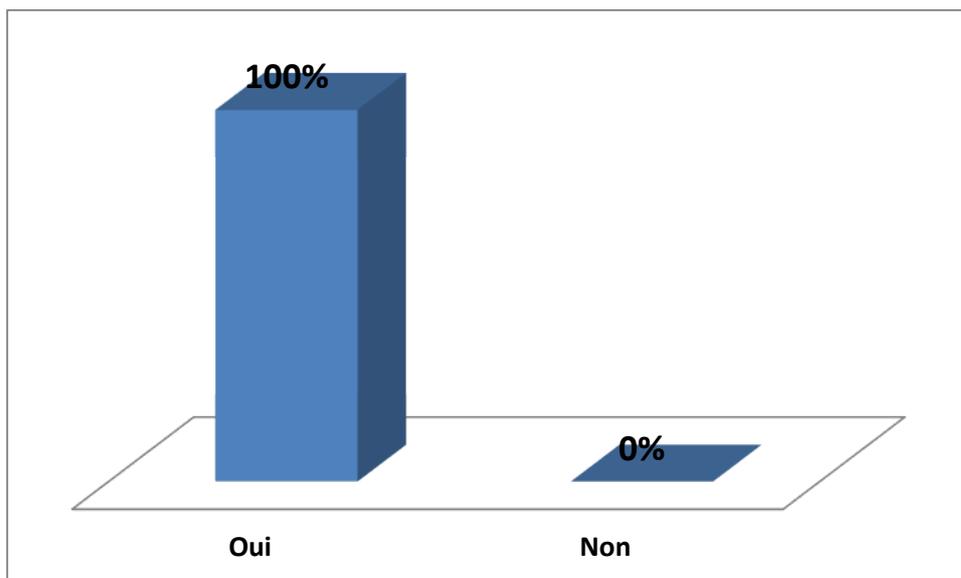


Figure n°1 :Le pourcentage d'existence des élèves obèses dans les classes d'EPS

Le tableau ci-dessus montre que **100%** des enseignants questionnés ont des élèves obèses dans leurs classes et les anciens enseignants affirment l'augmentation de nombre d'élèves obèses chaque année par rapport aux années précédentes ce que signifie que le milieu scolaire au niveau de Bejaia peut-être menacé par ce phénomène qui est au cours de développement.

Question n°2 : Prenez-vous en compte la nature de cet handicap ?

| | |
|-----|----|
| Oui | 14 |
| Non | 06 |

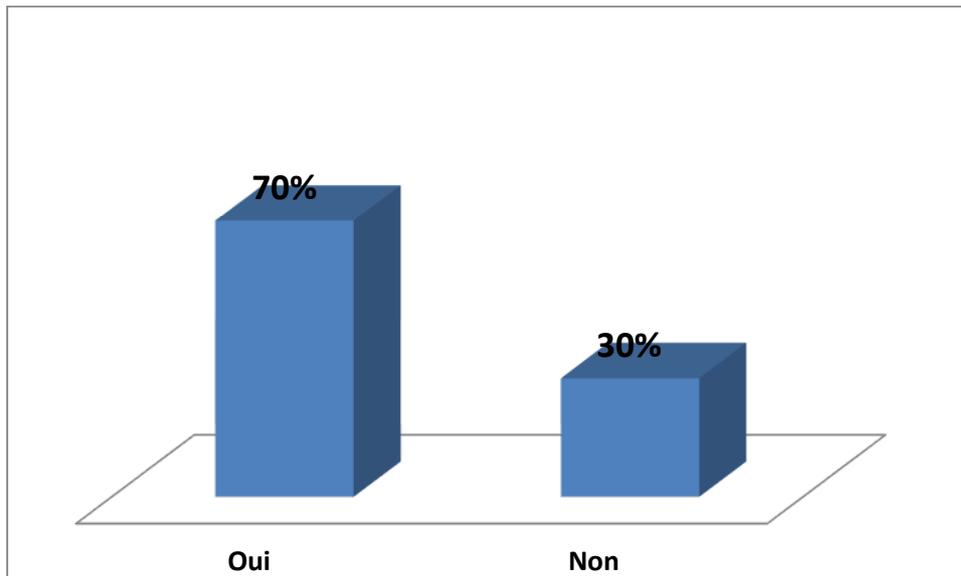


Figure n°2 : La prise en compte de la nature de cet handicap par les enseignants

Les réponses à cette deuxième question montrent que 70% des enquêtés prennent en compte l'obésité chez l'élève en cours d'EPS par la réduction du temps et de l'intensité et ils affirment que l'élève obèse est un élève qui souffre dans son corps et dans sa relation aux autres, pour cela il ne doit pas être considéré comme un élève normal, par contre 30% des enseignants sont pas d'accord avec la spécificité de l'élève obèse et selon eux est un élève comme les autres « a ses propres capacités et ses propres méthodes ».

Question n°3 : Ya -t-il des élèves dispensés de la séance d'EPS pour la raison d'obésité ?

| | |
|-----|----|
| Oui | 7 |
| Non | 13 |

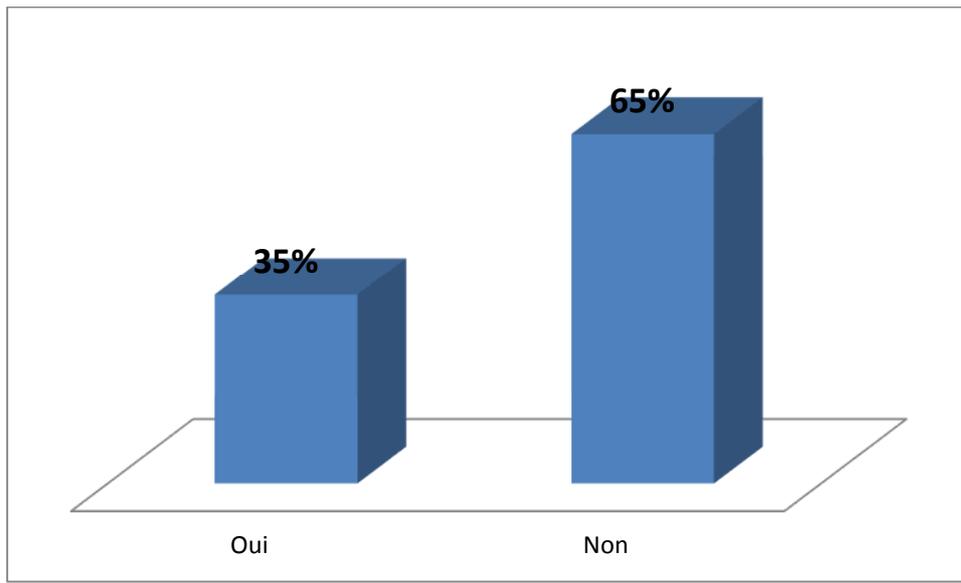


Figure n°3 : Existence des élèves dispensés de la séance d'EPS pour la raison d'obésité

Pour cette question nous avons eu 65% des enseignants enquêtés n'ont pas des élèves dispensés de la séance d'EPS pour la raison d'obésité et ils sont tout à fait contre la dispense de l'élève pour cette raison et 35% argumentent que l'obésité peut-être une raison pour dispenser un l'élève en cours d'EPS car ils lui considèrent un handicapé physique.

Question n°4 : faut-il un programme d'EPS spécifique pour les élèves obèses ?

| | |
|-----|----|
| Oui | 11 |
| Non | 9 |

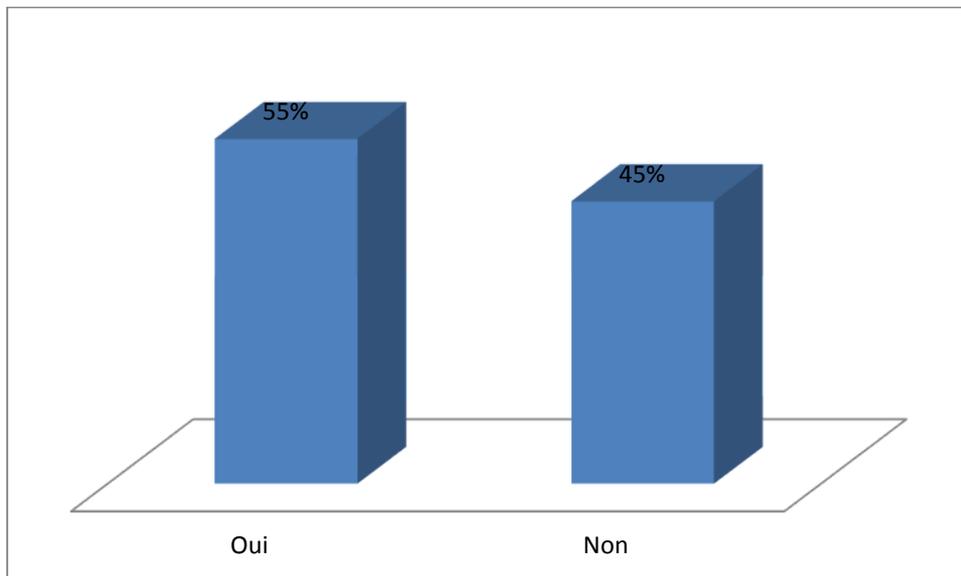


Figure n°4 : L'obligation de la spécificité de programme d'EPS pour l'élève obèse

55% de nos enquêtés sont d'accord pour la spécificité de programme d'EPS pour l'élève obèse. Il faut simplifier les conditions d'apprentissage pour cette catégorie pour éviter de placer l'élève obèse dans une situation gênante au milieu de ses camarades. Par contre **45%** trouvent que l'élève obèse est un élève comme les autres et son poids n'est pas vraiment une raison pour lui faire un programme spécifique car ce dernier peut créer des sensations négatives chez cet élève et lui mettre dans une situation d'un trouble psychologique et manque d'estime de soi.

Question n°5 : Les élèves obèses trouvent il des obstacles ou des difficultés à la pratique des APS ?

| | |
|-----|----|
| Oui | 20 |
| Non | 00 |

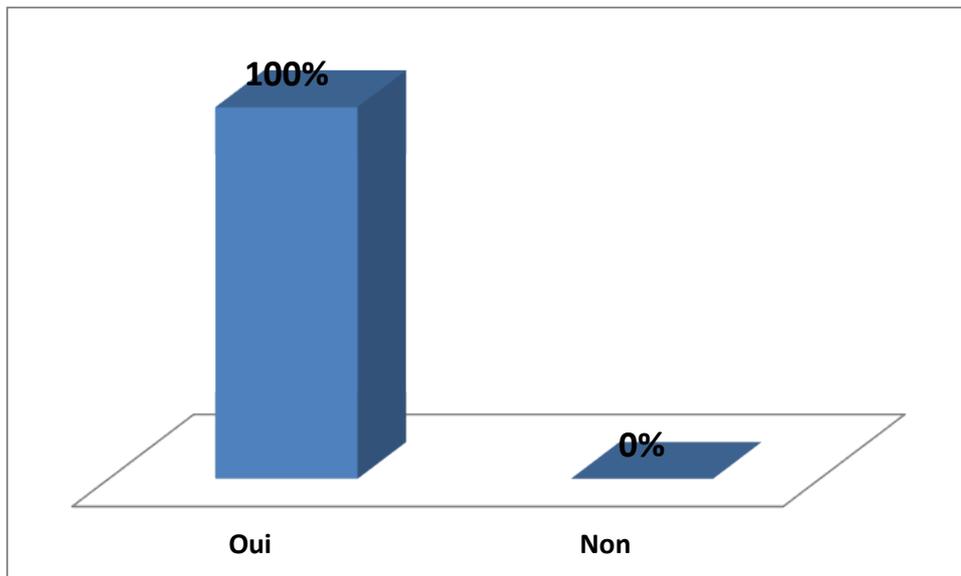
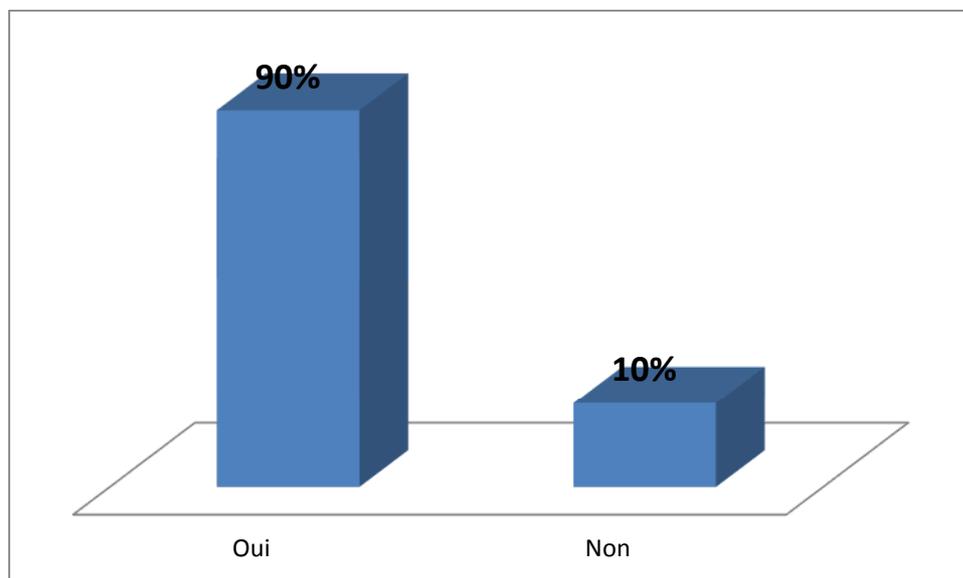


Figure n°5 : pourcentage de difficulté rencontrée à la pratique des APS chez l'élève obèse

Suite aux résultats obtenus dans cette question, nous constatons **100%** de nos informateurs trouvent que les élèves obèses ont des difficultés à la pratique des APS, ce que signifie que l'obésité peut-être une difficulté durant la pratique des APS chez cette catégorie et ça veut pas dire l'incapacité au contraire, l'obésité est une raison de plus pour la pratique des APS .

Question n° 6 : Obtient-il de bonnes notes en EPS ?

| | |
|-----|----|
| Oui | 18 |
| Non | 02 |

**Figure n°6 :** obtention ou non à la bonnes note en EPS

Les réponses à cette sixième question montrent que **90%** des enquêtés assurent que malgré leur excès de poids, les élèves obèses obtient de bonnes notes en EPS et ça à l'aide de l'évaluation équitable pratiqué qui reflète le travail, l'investissement et les progrès de l'élève, elle considère l'élève dans sa totalité et prend en compte principalement les caractéristiques des élèves « *L'équité en EPS c'est d'essayer de prendre au maximum les caractéristiques des élèves, essayer d'individualiser le travail, de leur permettre de progresser, d'atteindre un niveau selon sa propre capacité* ». **10%** assurent le contraire et justifient leurs repenses par l'inapte partiel et manque des capacités physiques.

Question n°7 : Pensez-vous que l'EPS réduit de leurs poids ?

| | |
|-----|-----|
| Oui | 45% |
| Non | 55% |

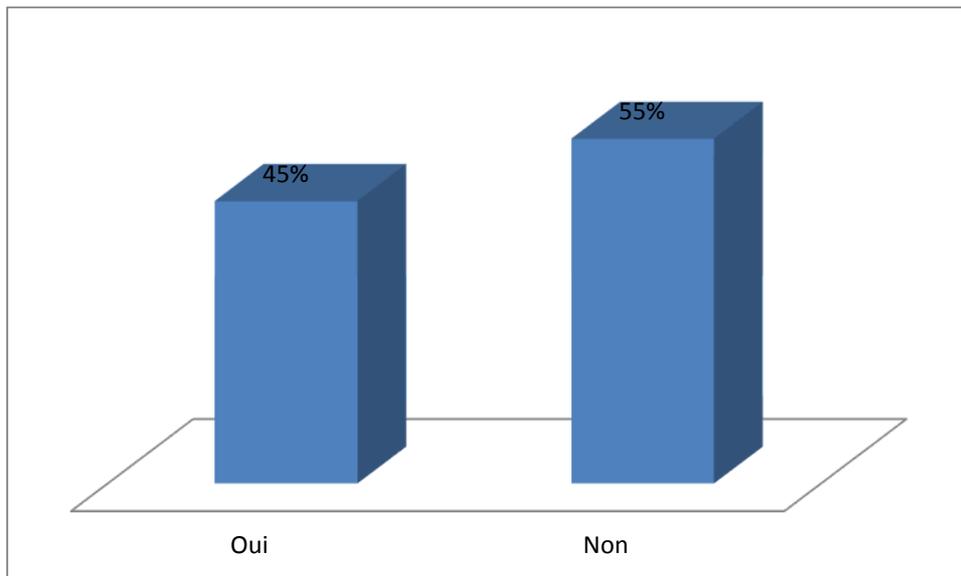


Figure n°7 : Possibilité de pouvoir de cours d'EPS à réduire le poids chez l'élève obèse

On souligne que **45%** de nos informateurs pensent que l'EPS peut réduire de leurs poids surtout pour les non pratiquants du sport alors que **55%** pensent le contraire et que la séance d'EPS est insuffisante pour réduire de leurs poids et l'activité physique quotidienne en dehors de l'école est un facteur fondamental pour réduire de son poids.

Question n°8 : Est-ce que le cours d'EPS procurer des sensations positives chez les élèves obeses ?

| | |
|-----|----|
| Oui | 20 |
| Non | 00 |

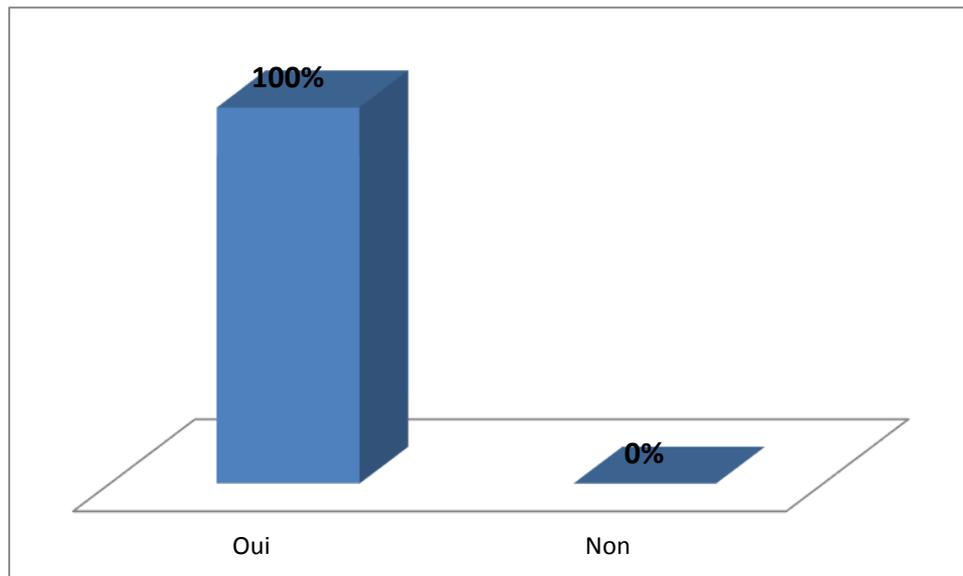


Figure n°8 : Pouvoir de cours d'EPS de procurer des sensations positives chez l'élève obese.

Dans le cadre de cette question cible nous remarquons que **100%** des enseignants enquêtés assure que le cours d'EPS procure des sensations positives chez les élèves obeses. L'activité physique et sportive scolaire permet des situations adaptées qui renforcent les chances de réussite donc des sensations de bien-être psychologiques, ajouter à cela les sensations de bien-être physique

Question n°9 : Estimez-vous qu'à l'heure actuelle ,la question des élèves obeses est l'une des préoccupations majeurs des établissements scolaires ?

| | |
|-----|----|
| Oui | 00 |
| Non | 20 |

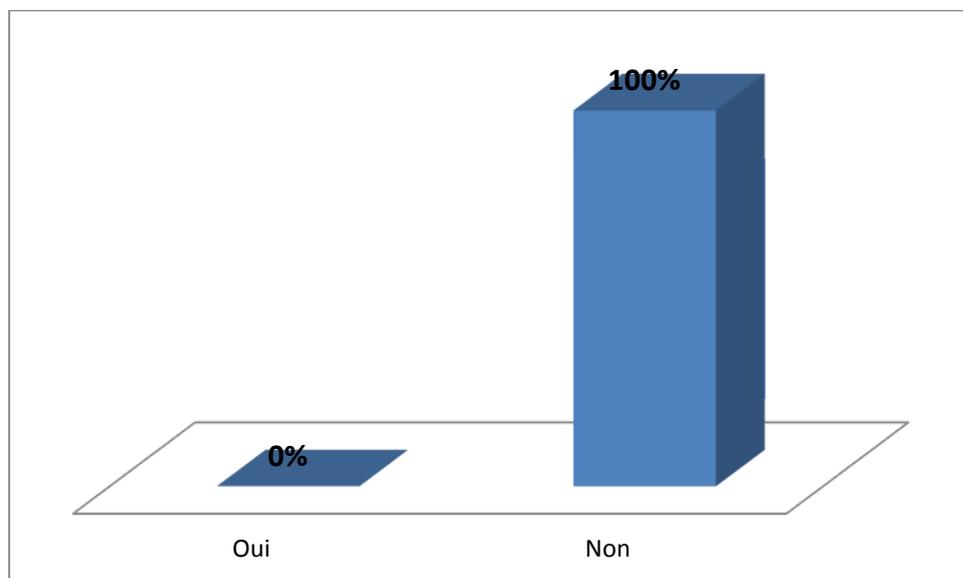


Figure n°9/ La préoccupations des établissements scolaires à les élèves obeses.

On souligne que **100%** de nos informateurs assurent la nulle préoccupation des établissements scolaires de cette catégorie d'élèves.

Les établissements scolaires n'ont pas des moyennes et de matériels adéquats pour prendre en charge les élèves obeses ce que donne à proposer de mettre en disposition le nécessaire pour chaque établissement afin de prendre en charge cette catégorie des élèves.

Question n°10 : Comment vous gérez le fait d'avoir un élève obèse dans la classe ?

| Reponse | Effectif |
|---|----------|
| Normal | 09 |
| Programme spécifique | 05 |
| Le laisser travailler selon ses capacités | 01 |
| Autres reponses | 05 |

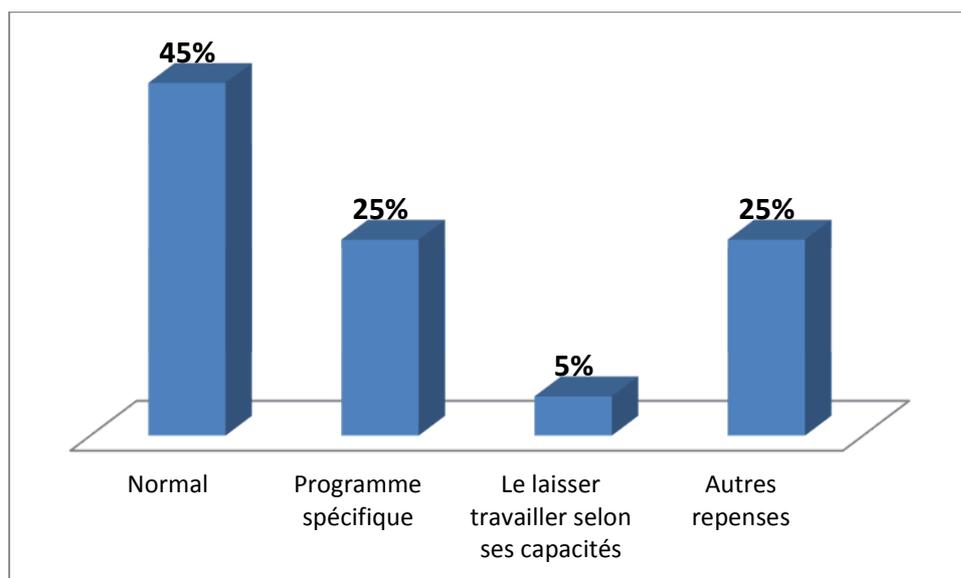


Figure n°10/La gestion de fait d'avoir un élève obèse dans la classe

45% des reponses obtenues sur cette question sont récapitulés dans le mot « **normal** », 25% proposent un programmes spécifique et 25% préfèrent de lui laisser travailler seul selon ses propres capacités alors que 5% caractérisent leurs gestion de la classe à la présence d'un élève obèse comme suite :

- « *Je lui considère comme les autres élèves* »
- « *ne lui fait pas des remarques à propos de son handicap* »
- « *la gestion des ateliers, la gestion des rôles sociaux (observateur, organisateur, exécuteur).* »

Question n°11 : Quelle est la psychologie adoptée avec les élèves obèses ?

| Reponse | Pourcentage |
|----------------------------|-------------|
| Encouragement | 75% |
| Valorisation et motivation | 20% |
| Exercice et régime | 5% |

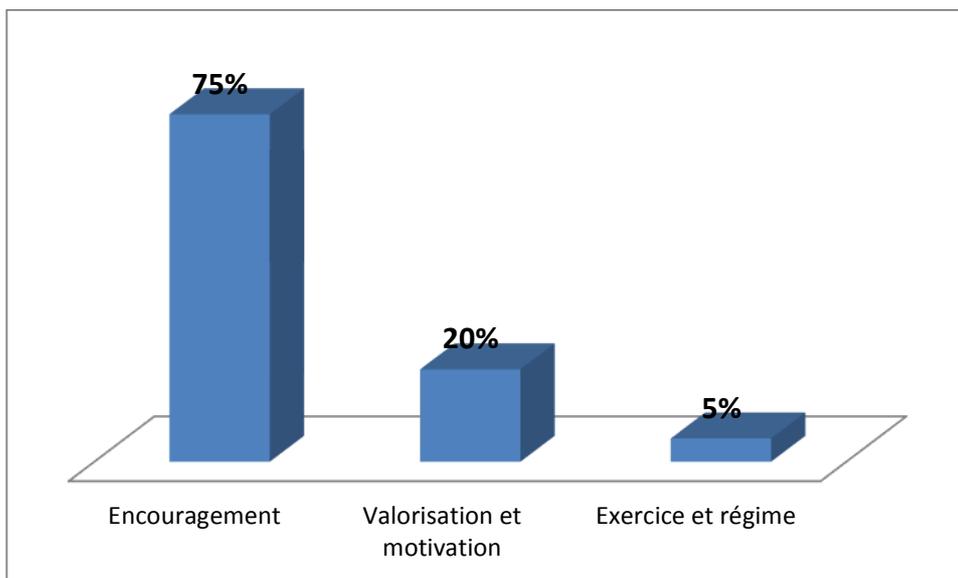


Figure n°11/ La psychologie adoptée avec les élèves obèses

100 % des enseignants enquêtés insistent sur « l'encouragement » pour l'élève obèse et leurs repenses généralement sont comme suite :

« *encouragement* »

« *valoriser et motiver leurs efforts* »

« *lui aider à dépasser son handicap en l'proposants des exercices et un régime alimentaire* ». L'élève obèses est un élève qui a besoin de beaucoup de soutien psychologique.

Discussion des résultats

Le but de cette recherche est de décrire l'obésité dans le milieu scolaire et plus particulièrement au secondaire et moyenne, et la gestion de l'enseignant d'EPS face à ce phénomène et son intervention avec l'élève de ce handicap.

Pour atteindre cet objectif, nous avons utilisé le questionnaire qui était adressé aux enseignants d'EPS ; ce questionnaire était composé de onze questions.

La tendance générale qui se dégage des réponses de nos enquêtés conduit à dire qu'il y a un excès de poids élevé et remarquable chez les élèves dans les différents établissements scolaires de BEJAIA, et ce phénomène qui se produit par les mauvaises habitudes alimentaires combinées au manque d'exercice et d'activité sportive expliquent cette hausse importante du taux d'obésité dans le milieu scolaire. Cette catégorie d'élèves a besoin d'une relation pédagogique faite de beaucoup d'attention, de sollicitude et d'affectivité par l'enseignant qui de sa part ne doit pas ignorer qu'accueillir un élève handicapé, ce n'est pas l'accueillir seul mais l'accueillir avec les autres. C'est à lui de rendre ce rôle interactif de chacun sur l'autre aussi enrichissant qu'équilibré. De ce fait, notre enquête a montré que 70% des enseignants enquêtés prennent en compte la nature de cet handicapé par la réduction du temps et de l'intensité durant le cours d'EPS.

La majorité de nos enquêtés (65%) trouvent que l'obésité n'est pas une raison pour dispenser un élève de cours d'EPS. L'obésité en elle-même ne justifie pas une contre-indication à la pratique de l'EPS (certificat d'inaptitude)¹. L'obésité présente un danger sérieux de part les différentes maladies qu'elle peut entraîner d'où l'importance de la prévention et la nécessité d'un traitement adéquat de l'obésité. A titre préventif, il est convenant d'adopter une alimentation régulière et l'éducation à la nutrition devrait être enseignée à l'école, ce qui n'est malheureusement pas encore le cas en Algérie. Il faut inciter l'enfant à la pratique sportive et ne pas céder à la facilité en fournissant une dispense pour les activités sportives à l'école² pour prévenir les problèmes de surpoids et d'obésité.

L'élève obèse doit avoir un programme spécifique d'activités physiques adaptées (APA) mais pourquoi un programme d'APS ? La pratique d'activités physiques fait partie intégrante

¹ Usep .Pol médial, fiche pratique N°4 (juin 2009)

²

des recommandations qui régissent la prise en charge du patient obèse. Ces recommandations visent à créer un environnement favorable à une balance énergétique négative modérée, avec pour objectif final de produire une baisse de poids, même modeste, mais significative du point de vue clinique.³

100% des enquêtés assurent les difficultés rencontrés par l'élève obèse en cours d'EPS mais juste 55% qui sont d'accord pour la mise en place d'un programme spécifique alors que 45% trouvent que la spécificité de programme peut être psychologiquement négative pour l'élève obèse et peut l'éloigner de la séance au lieu lui rapprocher.

Tous les enseignants reconnaissent que les élèves sont inégaux, ce qui les conduit à rechercher des procédures pour tenir compte de cet état de fait mais assurer une évaluation « juste ». Les sources de l'inégalité entre élèves sont abordées. Ces sources listent des variables bien connues : « aptitudes innées », différences de ressources entre filles et garçons, contexte de la classe, mais aussi **le surpoids**, de ce fait notre recherche a montré que 90% des enquêtés assurent l'obtention de l'élève obèse à la bonne note et ça c'est par rapport à l'évaluation qui reflète le travail, l'investissement et les progrès de l'élève et qui considère l'élève dans sa totalité et non seulement ses capacités physiques.

En Algérie, les cours de l'EPS se pratiquent une fois par semaine au CEM et au secondaire ; alors qu'au primaire ces cours sont totalement absents.

Les élèves ont le droit seulement à une heure ou une heure et demie de sport partagé en deux séances par semaine et selon 55% de nos enquêteurs, cette durée est insuffisante pour la réduction du poids chez l'élève obèse. Et l'enseignant doit « rappeler que l'activité physique et sportive est un facteur essentiel de prévention des problèmes de surpoids et d'obésité »⁴ pour mener l'élève à la **pratique sportive quotidienne**.

Le non préoccupation des établissements de cette catégorie d'élèves peut être un obstacle devant l'encadreur de cette activité physique lui-même pour la réalisation d'équité entre les élèves normaux et handicapés.

³ Revue Médicale Suisse — www.revmed.ch — 25 mars 2015

⁴ Antoine Maurice. Dossier : EPS et Obésité. Editorial : La santé et les programmes

Pour étayer nos propos, nous avons estimé que l'élève obèse à BEJAIA, ressenti la sécurité durant la pratique des APS qui s'explique par les sensations positives procurées durant la séance ainsi l'encouragement qu'il reçoit par les enseignants dans les diverses situations. Chez l'enfant obèse ou en surpoids, il est nécessaire d'encourager et de valoriser toute pratique d'activité physique.

Notre enquête nous a fait aussi découvrir que certains enseignants ont été maladroits, parfois à leur insu, dans leur démarche pédagogique et leur relation avec les élèves obèses puisque n'ayant pas reçu une formation appropriée pour ce type d'handicap que constitue l'obésité, car la pédagogie différenciée n'est pas toujours facile à mettre en œuvre.

Conclusion générale

Conclusion générale

L'obésité est un facteur de risque cardio-vasculaire et correspond à un excès de masse grasse dans le corps dû aux mauvaises habitudes alimentaires associées à un mode de vie trop sédentaire et à l'inactivité physique. Pourtant aujourd'hui trop d'élève pour cette raison s'exclut ou sont exclus des cours d'éducation physique et sportive alors que cette dernière est une discipline d'enseignement obligatoire à tous les niveaux de la scolarité, peut et doit s'adresser à tous les élèves, parce qu'elle est la seule à toucher au corps .

Le milieu scolaire constitue un des pivots dans la vie de l'enfant et la répétition de ce type d'étude pourrait permettre également de surveiller l'évolution de ce phénomène et de proposer des actions mieux ciblées et un traitement adéquat pour prévenir son augmentation.

L'EPS participe à l'intégration de tous en donnant à chacun une place au sein de la classe. Les élèves obèses ont besoin d'une relation pédagogique faite de beaucoup d'attention, de sollicitude et d'affectivité et l'enseignant doit adopter les modalités de pratique aux ressources clairement identifiées de l'élève apte partiellement, il semble possible de l'inscrire dans une dynamique d'action, de progrès, de confiance en soi et de plaisir. Toutefois, l'enseignant doit aider les élèves à affronter les difficultés rencontrées dans le système scolaire qu'ils ressentent peu favorable à leur présence, en cherchant à comprendre la représentation qu'ils ont de l'EPS et en s'efforçant de leur montrer ce que l'EPS peut leur apporter et surtout éviter de placer l'élève dans une situation gênante.

À propos de notre sujet d'étude et après avoir fini toutes les étapes de ce travail, on a eu des résultats insatisfaisantes : évolution d'obésité dans les établissements scolaires, mauvaise prise en charge de l'élève obèse et manque de préoccupation pour cette catégorie d'élèves avec un volume horaire aussi bas (une fois par semaine au CEM et au secondaire ; alors qu'au primaire ces cours sont totalement absents) malgré l'importance et les effets de l'EPS sur l'élève.

La séance de l'EPS doit être programmée et planifiée selon les étapes précédentes et l'intervention des enseignants doit marquer sa présence avec l'élève obèse et pas seulement avec l'élève normal.

Références bibliographiques

Références bibliographie

- Alain Hebrad in revue EPS n321, 2005.
- André Paré. Organisation de la classe et intervention pédagogique .Volume III.EditionNHP.p107-108
- Antoine Maurice. Dossier : EPS et Obésité. Editorial : La santé et les programmes
- Basdevant et Coll.2002 « obésité des enfants scolarisés »
- Borys, Jean-Michel et Treppoz, Sophie,op.,p.1
- Bulletin Officiel Spécial n°6 du 28 aout 2008 ,p2 .
- Comment organiser l'enseignement de l'EPS à l'école, inspection académique, académie de Montpellier,p3
- Daniel Bancel « L'élève obese en EPS ». Editions Revue ep.s.
- Jean-Pierre Garel. Université de Bordeaux. - 5 octobre 2016
- Jaque FLORENCE. Enseigner L'EPS au secondaire, Bruxelles 1998.
- hut & gal-petite faux,2011.P-6).
- Larousse médical
- Le nouveau CAP, l'enseignement de l'EPS dans la vois professionnelle, projet proposé par le groupe d'expert.
- Marc.Durand (1996) :l'enseignement en milieu scolaire, Paris, PUF.
- Ministère de l'Education, jeunesse, recherche : direction de l'enseignement scolaire p,1
- M .Mathurin MINSTA mi ENGO. Intégration et adaptation de l'élève obese au cours d'EPS.P13
- Pattyn Thomas ,2012 p,8 Macolin .1999
- Piéron, pédagogie des APS .1985

Références bibliographie

-Prise en charge nutritionnel de patients adultes obeses,session2.

Site internet :

-Nutrition, Obésité, Activité physiques » *.http : or+poitou-charente*

- Revue Médicale Suisse – www.revmed.ch – 25 mars 2015

-<http://ca/Nutrition-Information-Service/Educateurs-Students/Energy-Balance-and-Healthy-Eating/Energy-Balan>

Questionnaire

UNIVERSITE ABDERRAHMANE MIRA-BEJAIA
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département de STAPS

**Dans le cadre d'une recherche scientifique, veuillez répondre
à notre questionnaire qui va nous servir beaucoup dans notre travail**

Nom :.....

Prénom :.....

Etablissement :.....

1 /Y a-t-ils des élèves obèses dans vos classes?

Oui Non

2/ Prenez- vous en compte la nature de cette handicap?

Oui Non

Si oui, comment ?

.....
.....
.....

3 /Y a-t-ils des élèves dispensés de la séance d'EPS pour la raison d'obésité?

Oui Non

Questionnaire

4/Faut-il un programme d'EPS spécifique pour les élèves obèses ?

Oui Non

5/Les élèves obèses trouvent-ils des obstacles ou des difficultés à la pratique des APS ?

Oui Non

6/Obtiennent-ils de bonnes notes en EPS ?

Oui Non

7/Pensez-vous que l'EPS réduit de leurs poids?

Oui Non

8/ Est-ce que le cours d'EPS procure des sensations positives chez l'élève obèse ?

Oui Non

9/Estimez-vous qu'à l'heure actuelle, la question des élèves obèses est l'une des préoccupations majeures des établissements scolaires ?

Oui Non

Questionnaire

10/ Comment gérer le fait d'avoir un élève obèse dans la classe d'EPS?

.....

.....

.....

.....

.....

11/ Quelle est votre psychologie adoptée avec un élève obèse?

.....

.....

.....

.....

.....

Nous vous en remercions infiniment pour votre collaboration.

Résumé

Ce mémoire décrit l'intervention pédagogique avec l'élève obèse dans le contexte scolaire de la région de Bejaia. Une enquête a été menée entre décembre 2016 et mai 2017 au près d'un échantillon représentatif de 20 enseignants aux écoles secondaires et moyens. Des questions répertorient l'intervention pédagogique pour déterminer les critères utilisés par les enseignants pendant leur intervention avec l'élève obèse au cours de la séance d'EPS. Des analyses descriptives ont été effectuées.

Les résultats obtenus montrent que les enseignants lors de leur intervention avec les élèves obèses ne basent pas sur les textes officiels, car cette catégorie a besoin d'être traitée autrement par rapport aux élèves normaux à travers la différenciation pédagogique appliquée par les enseignants malgré qu'elle n'est pas toujours facile à mettre en œuvre.

Les mots clés : intervention pédagogique, enseignant, élève obèse, différenciation pédagogique .