

Université Abderrahmane Mira-Bejaia
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département STAPS

Mémoire fin de cycle

En vue de l'obtention d'un master en Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives

Spécialité : Activité Physique et Sportive Scolaire

Thème

Implication de l'EPS Contre La Violence Et L'Incivilité
Scolaire

Réalisée par

M^{elle} : ABDELLADIM Dehia

M^{elle} : AMIR Rebiha

Encadré par

Dr ZAABAR Salim

Année universitaire : 2014/2015

Sommaire

Introduction.....	01
Problématique	03
Hypothèse.....	03
Les concepts.....	04

Partie théorique

Chapitre I : L'éducation physique et sportive

Introduction	09
1-Définition de l'éducation.....	10
2-Définition de l'EPS	10
3-Les objectifs de l'EPS.....	10
4-Les finalités de l'EPS.....	11
5-La définition d'enseignant D'EPS.....	12
6-Le rôle de l'enseignant d'EPS.....	13
7-La mission de l'enseignant.....	14
7.1 - Mission éducative	14
7.2 - Mission psychomotrice	14
7.3 - Mission sportive.....	14
8-L'élève.....	15
9-La relation enseignant –élève.....	15

Chapitre II : La violence et l'incivilité au milieu scolaire

Introduction.....	18
1-La violence.....	19
1.1 - La notion de violence	19

1.2 - Le sens de violence	19
1.3 -Etymologie de la violence.....	19
1.4 -Définition de la violence.....	19
1.5-Définition de la violence scolaire.....	20
1.5.1 -Définition selon les enseignants.	21
1.5.2 -Définition selon les élèves.	21
2-Le comportement violent perçu par l'élève.	21
3 -Le comportement violent perçu par l'enseignant.	22
4- Les types de la violence.....	22
4.1 -Entre les élèves	22
4.2 -Entre élève-enseignant.....	22
4.3 -Entre enseignant- élève	22
5-Les conséquences psychologiques de la violence en milieu scolaire.....	23
5.1 - Liée à l'élève	23
5.2 - Liée à l'enseignant.....	24
6-Les causes de la violence au milieu scolaire.....	24
6.1 - Liée à l'élève.....	25
6.2 -Liée à la société	25
6.3 - Liée à la famille.....	25
7-Les différentes formes de violence scolaire.....	25
7.1 -Violence physique.	25
7.2 -Violence verbale.	26
7.3 - Violence Symbolique.	27

7.4 - Violence sexuel.	28
7.5 - Violence psychologique.	28
7.5.1 -La violence et le discours	29
7.5.2 -La violence et la transgression.....	29
7.5.3 -La Violence passive et active La violence et la culpabilisation.....	29
8-Les facteurs de la violence scolaires.....	30
8.1 - Le facteur social.....	30
8.2 -Le facteur scolaire.....	30
8.3 -Le facteur familial	32
8.4 -Les médias.....	33
8.5 -Les contextes sociaux-économique	34
9-Incivilité	34
9.1-Définition de l'incivilité.	34
10- Du terme violence à celui d'incivilité.	35
11- Incivilité en EPS.....	36
12- Incivilité dans les établissements scolaires.	36
13- Les diverses formes d'incivilité scolaire.....	37

Chapitre III : L'EPS et régularisation de la violence

Introduction.	39
1-Lutter contre la violence et l'incivilité.	39
1.1 - Au niveau de la classe.....	40
1.2 - Au niveau des établissements.	41
2 -l'EPS contre la violence et l'incivilité.....	41

2.1 -Niveau pédagogique.....	43
2.2 -Intervention globale.	43
3-Rôle de l'enseignant a l'école.	44
4-Rôle de l'EPS dans la diminution de violence a l'école.	45

Partie pratique

Chapitre IV : Cadre méthodologique

Introduction.....	48
1-Présentation de l'étude	49
2 -L'échantillon	49
3-Déroulement de l'enquête.....	50
4-Moyenne et méthode de recherche	50
4.1-Méthode d'analyse bibliographique.....	50
4.2- Présentation du questionnaire	50
4.2.1-Méthode d'enquête « Le questionnaire »	50
4.2.2-le cadre théorique de questionnaire	50
4.2.3-Structure du questionnaire.....	50
4.2.4-Questionnaire destiné aux enseignants.....	50
5-L'outil statistique	51

Chapitre V : Analyse et interprétation des résultats

1. Interprétation des résultats liée à la première hypothèse.....	53
2. Discussion des résultats relative à L'hypothèse 1	65
3. Interprétation des résultats liée a la deuxième hypothèse.....	68
4. Discussion des résultats relative à L'hypothèse 2	78
5. Discussion générale.....	81

Conclusion.....	83
------------------------	-----------

Liste bibliographique

Annexe

Remerciements

Après avoir rendu grâce à dieu, nous ne saurions au terme de ce travail nous empêcher d'adresser notre profonde gratitude à tous ceux qui ont eu la bonté et la patience de satisfaire notre curiosité et qui ont apporté leur contribution à l'aboutissement de ce présent travail.

Nous adressons nos vifs remerciements à Dr Zaabar Salim, notre encadreur de mémoire, de nous avoir aimablement prodigué de conseils, communiqué ses connivences et nous en sommes très reconnaissants pour ces critiques.

Nous tenons aussi à remercier profondément tous les enseignants du département STAPS qui nous ont donné de leurs savoir qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire et nous ont soutenu tout au long de notre parcours universitaire.

Que les membres du Jury trouvent aussi nos hautes considérations pour avoir accepté d'évaluer notre travail dont leurs jugements nous seraient certainement d'un grand profit.

Nous remercions également les professeurs pour nous avoir accueillis dans leurs classes durant le stage de pratique, de nous avoir accompagnée et accordé toute leurs patiences et attentions.

Nous ne pourrions clore ces remerciements sans une pensée très personnelle aux membres de nos familles respectives pour l'inaltérable soutien moral et les nombreux encouragements qu'on a toujours reçu de leur part. Puissent-ils être fiers de nous.

Dédicace

A mes très chers parents qui m'ont donné un magnifique modèle de labeur et de persévérance. J'espère que vous trouverez dans ce travail toute ma reconnaissance dont votre patience et sacrifices s'inscrivent à chaque page de ce document. Puisse Dieu, vous procures santé, bonheur et longue vie.

A mon très chers frères Bilal et Karim mes adorables sœurs Souad et Nadjat, *qui ont su me supporter et encourager tout au long de ces années, ainsi que pour leur aide inestimable.*

A mes grands-parents maternelle, *Puisse Dieu, le tout puissant les accordent santé et longue vie.*

A chaque cousins et cousines.

A mes amis(es), en particulier : Feriel , Lilia, Lamia.

A mon binôme Rebiha, pour sa patience et sa compréhension tout au long de ce projet et à sa famille.

A tous les professeurs du département STAPS.

Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes proches et amis, qui m'ont toujours soutenue et encouragé au cours de la réalisation de ce mémoire. Et a tous ceux qui sont proches de mon cœur et dont je n'ai pas cité le nom.

DEHIA

Dédicace

*Je tiens à dédier ce modeste travail à la mémoire de mon meilleur exemple dans
ma vie*

*A mon défunt père « Ahmed », homme solide qui a enduré les souffrances et les
peines afin que mon étoile brille durant tout le parcours éducatifs, je lui dois
beaucoup, malgré son absence, mais toujours son esprit est près de moi. « Mon
père que ton âme repose en paix, tout ce que tu veux de moi est bien réaliser et
que le bon dieu t'accueille dans son vaste paradis "Amin"*

*A ma chère « maman » qui a sacrifié pour moi et elle a été un soutien durant
toute ma vie, les mots sont insuffisants pour exprimer tous ma gratitude et mon
profond amour. Maman merci a tous et que le bon dieu t'accorde une très
longue vie « Encha-Allah »*

A ma chère grande mère

*A mes adorables frères Abdelhak et sa femme Fatiha, Bader dine, Sofiane et sa
femme Hizia, boubker, chawki, et mon petit amer*

A ma sœur Souhila et mon neveu houssam

A mes plus proche et surtout la famille Amir

*A mon binôme dehia, pour sa patience et sa compréhension tout a long de ce
projet et sa famille*

A mes meilleures copines rima, hadjira

Au club JSDarguina Volley Ball

Aux étudiants STAPS ainsi que tous les enseignants de notre département

Enfin a tous ceux de près ou de loin on contribuer a la réalisation de travail

Rebiha

Liste des tableaux

Tableau	Titre	Page
1	Le caractère ludique en EPS peut contribuer à la diminution de la violence dans le milieu scolaire.	
2	Discussions « élèves-enseignants d'EPS » peut réduire la violence à l'école.	
3	Les objectifs des séances programmées en EPS peuvent aider à diminuer des différents comportements violents.	
4	les programmes d'EPS sont des outils efficaces à lutter contre la violence et incivilités scolaires	
5	La coopération entre les élèves est un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles	
6	L'EPS impose le respect des règles et le respect d'autrui ce qui diminue l'acte violent dans la séance d'EPS et même dans l'école.	
7	Les tâches que vous donnez à vos élèves peuvent diminuer l'acte de violence et incivilité aux écoles.	
8	L'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est importante pour réduire la violence à l'école.	
9	La bonne compréhension des élèves concernant les séances d'EPS joue un rôle très important dans le but de réduire les diverses formes de violence et l'incivilité scolaires.	
10	L'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière pour diminuer la violence et l'incivilité dans l'école par apport aux enseignants d'autres matières.	
11	L'enseignant d'EPS devrait inciter ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école qui sert à éliminer les différentes formes de violences	
12	L'enseignant d'EPS devrait être plus communicant avec ses élèves que les autres enseignants dans le but de réduire la violence	

13	La mission des enseignants d'EPS est différente que celle des autres enseignants dans leur rôle pour lutter contre la violence	
14	Dans Le conseil de classe les sujets du la violence et l'incivilité prennent des débats.	
15	Les élèves sont plus violents dans les cours théoriques.	
16	L'avis partager entre les enseignants sur la violence a l'école.	
17	L'enseignant d'EPS à une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire la violence dans la séance.	
18	Le poids de la note d'EPS aux examens est un moyen déclencheur et de pacification à l'école.	
19	Présentation de l'échantillon de la recherche	

Liste des figures

Tableau	Titre	Page
1	Le caractère ludique en EPS peut contribuer à la diminution de la violence dans le milieu scolaire.	
2	Discussions « élèves-enseignants d'EPS » peut réduire la violence à l'école.	
3	Les objectifs des séances programmées en EPS peuvent aider à diminuer des différents comportements violents.	
4	les programmes d'EPS sont des outils efficaces à lutter contre la violence et incivilités scolaires	
5	La coopération entre les élèves est un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles	
6	L'EPS impose le respect des règles et le respect d'autrui ce qui diminue l'acte violent dans la séance d'EPS et même dans l'école.	
7	Les tâches que vous donnez à vos élèves peuvent diminuer l'acte de violence et incivilité aux écoles.	
8	L'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est importante pour réduire la violence à l'école.	

9	La bonne compréhension des élèves concernant les séances d'EPS joue un rôle très important dans le but de réduire les diverses formes de violence et l'incivilité scolaires.	
10	L'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière pour diminuer la violence et l'incivilité dans l'école par apport aux enseignants d'autres matières.	
11	L'enseignant d'EPS devrait être plus communicant avec ses élèves que les autres professeurs dans le but de réduire la violence.	
12	L'enseignant d'EPS devrait inciter ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école qui sert à éliminer les différentes formes de violences.	
13	La mission des enseignants d'EPS est différente que celle des autres enseignants dans leur rôle pour lutter contre la violence	
14	Dans Le conseil de classe les sujets du la violence et l'incivilité prennent des débats.	
15	Les élèves sont plus violents dans les cours théoriques.	
16	L'avis partager entre les enseignants sur la violence a l'école.	
17	L'enseignant d'EPS à une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire la violence dans la séance.	
18	Le poids de la note d'EPS aux examens est un moyen déclencheur et de pacification à l'école.	

Liste des abréviations

Abréviation	signification
EPS	Education physique et sportive
APS	Activités physique et sportive

Introduction

Introduction

L'école est une institution qui fonctionne selon un certain nombre de normes fixant ce qui est légitime ou ne l'est pas en son sein. Pour le sociologue **Émile Durkheim(1996)**, cette institution est « une manière collective d'agir ou de penser [...] qui réunit toutes les croyances et tous les modes de conduite institués par la collectivité.

L'école était depuis son institution un lieu sacré consacré à l'apprentissage, au savoir et au savoir être. C'est là où l'enfant s'instruit se socialise et développe ses talents. Au sein d'un groupe d'apprenants, l'élève est appelé à communiquer avec ses collègues, s'échanger les idées, influencer et s'influencer.

Il est tout à fait naturel qu'il y ait souvent quelques bagatelles entre les élèves apprenants dues peut-être à la différence de leurs caractères, comportements, et de l'éducation subie par chacun d'eux. Ces petits problèmes engendrent parfois la violence verbale ou physique entre les élèves et même entre l'élève et son enseignant, ce qui montre l'existence de la violence scolaire ; souvent liée à un sentiment d'insécurité, provoquant des comportements violents et inciviques. Plusieurs formes d'expression de la violence émergent donc au sein de l'institution scolaire. Mais la violence scolaire reste difficile à cerner, du fait qu'elle est en évolution constante en fonction des époques, des sociétés, ces formes de violence proviendrait le sentiment d'insécurité, sentiment qui résulte de crimes et délits ou d'incivilités.

Face a ces phénomènes, il y'a lieu d'envisager la séance d'éducation physique et sportive qui constitue la première institution capable de remplir cette crise, en fonction cruciale de lutter contre la violence et l'incivilité scolaire, puisque elle entretient des liens étroits avec le vivre ensemble et contribue à la formation du citoyen, en éduquant à la responsabilité, l'autonomie et le respect. Le jeu autour de la règle permet d'intégrer et d'accéder aux valeurs sociales et morales. Les échanges et l'entraide entre camarades contribuent à l'acquisition de savoir-faire. L'EPS permet aux élèves de partager des moments et des émotions en commun. Il est un support privilégié pour évoquer sa pratique et parfaire les compétences langagières : lire, dire, écrire. La coopération induit une communication régulière, La responsabilité des acteurs du projet est un facteur de réussite.les activités physiques et sportives sont apparues comme une des voies de remédiation à la violence dans les établissements qui aident à adopter un comportement civique et respectueux.

Introduction

Les enseignants d'EPS contribuent également d'une façon positive dans la lutte contre la violence et l'incivilité scolaire. Ils peuvent leur enseigner des différentes façons, en adoptant un modèle de comportement civique et non violent par l'organisation des groupes, le respect des règles de vie collective, l'autonomie, l'entraide et le maintien d'un certain ordre. »

M. DURAND (1996).

Dans notre présent travail on a essayé de poursuivre cette existence de la violence et de l'incivilité scolaire dans les établissements et l'implication de l'éducation physique et sportive pour lutter contre ses phénomènes. C'est pour cette raison qu'on a établi un plan de travail qui comporte deux parties : théorique, pratique.

La partie pratique qui se résume dans trois chapitres suivants :

Le premier chapitre est réservé pour la séance d'éducation physique et sportive, les objectifs et finalités, le rôle de l'enseignant d'EPS, et ses diverses missions, ainsi que sa relation avec l'élève.

Le deuxième chapitre est consacré pour la notion de violence et d'incivilité dans les établissements scolaires, ou on a présenté leurs significations, et les différents types, les conséquences, les formes et les causes de l'apparition des comportements des élèves, sans oublier les facteurs de ces phénomènes au niveau scolaires.

Dans le troisième chapitre on a présenté l'EPS et la régularisation de la violence et incivilités, ou on a proposé quelques méthodes de lutte contre les comportements violents et inciviques au niveau de l'établissement, la séance d'EPS et sa régulation par rapport à la violence et l'incivilité, sans oublier le rôle de l'enseignant d'EPS concernant la lutte contre ces phénomènes

La partie pratique comporte :

Le quatrième chapitre est réservé pour le cadre méthodologique.

Le cinquième chapitre représente nos données et leur interprétation, ainsi que la discussion des résultats.

Enfin, on a terminé notre travail par une conclusion et une liste des annexes.

Problématique

L'école devient un lieu de violence, et les élèves de plus en plus optent pour des conduites déviantes et de comportement d'enseignant ou de l'incivilité. Des lors, les comportements violents et les actes de vandalisme, d'insultes, etc. sont des comportements d'incivilités sachant que l'école doit remplir des missions éducatives, préparant l'élève qui est scolarisé à devenir un citoyen cultivé, respectueux, à des valeurs religieuses.

Mais, si les matières d'enseignement telle que les sciences islamique et l'éducation civique N'on pas pu arriver à faire de l'élève un citoyen éduqué, capable de s'adapté à des comportements et des conduites loin de la violence et de l'incivilité.

- *Ya t'il d'autres matières d'enseignements capable de répondre a cette crise de l'école qui se manifeste par la violence et l'incivilité ?*
- *Et comment les enseignants d'EPS conçoivent leurs matières comme une alternative et une implication dans la lutte contre la violence et l'incivilité ?*

Les hypothèses

- ✓ L'EPS est une alternative à d'autres matières de l'enseignement à l'école par son implication dans la lutte contre la violence et l'incivilité.
- ✓ Les enseignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leurs matières d'être comme moyen et solution à la lutte contre la violence et l'incivilité.

Définition des concepts

La définition des concepts c'est l'une des nécessités qui permet de mieux maîtriser le sujet d'étude, car le concept « organiser la réalité en retenant les caractères distinctifs des phénomènes, et aussi un guide de la recherche ».¹

➤ L'école

Un lieu où l'on rassemble des êtres humains d'un âge donné autour d'enseignants. Ils y sont soumis à une présence obligatoire et à la nécessité de suivre certains programmes.

Dans cette école, l'enseignant cherche à donner à son élève une règle de vie.

Pour lui, il lui indique une marche à suivre et lui propose une série de modèles à imiter. Établissement où l'on dispose un enseignement collectif de connaissances générales ou particulières nécessaires à l'exercice d'un métier d'une profession, ou à la pratique d'un art².

Selon **E-Durkheim** (1922-1938) : l'école en tant qu'institution a pour fonction essentielle d'inculquer aux enfants les valeurs morales qui constituent le ciment de la société, elle prépare chacun à la place qui va être la sienne dans la division sociale du travail³.

Dans le dictionnaire de la sociologie l'école est une institution qui remplit des fonctions globales d'intégration et de mobilité sociale, ainsi elle consiste à transmettre, dans le cadre d'une programmation délibérée des ensembles de connaissances, de compétences et de dispositions aux jeunes générations⁴.

➤ L'éducation physique et sportive

Discipline d'enseignement, l'EPS, permet l'acquisition des connaissances et la construction des savoirs, permettant la gestion de la vie physique aux différents âges de son existence, ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives⁵, c'est une discipline incluse dans les programmes d'enseignement, grâce à laquelle l'élève développe et entretient particulièrement ses conduites motrices et corporelles⁶.

¹ Perron ROGER, Et autre, l'enfant en difficulté, ED Dunod 3^{ème} ED, Paris, 1998, P197.

² Dictionnaire encyclopédie, hachet ED paris, 1989, p 419.

³ Marie Duru-Bellat, Agnes Van Zanten, sociologie de l'école, ED Armand collin, 2^{ème} ED paris, 1999.P71.

⁴ Boudon r, et autres, dictionnaire de sociologie, ED Larousse, paris 2003, p 47.

⁵ PINEAU, C, Introduction à une didactique de l'EP, Dossier EPS n°8 1990.

⁶ MIALARET G , Le vocabulaire de l'éducation, 1979

➤ L'enseignant

Un enseignant est un pédagogue qui pratique l'enseignement scolaire, scientifique, technique, sportif, religieux, artistique, spirituel... auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes.

Un professeur, aussi nommé enseignant, qui est une personne chargée de transmettre des connaissances ou des méthodes de raisonnement à autrui, dans le cadre d'une formation Générale ou d'une formation spécifique à une matière, un domaine ou une discipline scolaire. La plupart du temps, le professeur enseigne à un ou plusieurs élèves ou étudiants dans le cadre D'un cours donné au sein d'une institution scolaire : lycée, université, etc.⁷

➤ La violence

Au sens général, la violence est une force en sens premier, recourt à la force physique atteinte à l'intégrité corporelle, peut s'exercer individuellement ou collectivement.

- Définition psychologique

Selon **Bernard Defrence (1988)** : « A l'instar de la perspective psychologique classique l'expression de la souffrance de la victime suffit alors à définir l'existence ou nom d'une violence réelle »⁸.

Certain chercheurs affirment que la violence est un phénomène essentiellement subjectifs. Ainsi l'inacceptation, le caractère insupportable de certaines conduite (hors norme, hors conformité) de quelques-uns des membres d'une collectivité peut entrain chez les autres, la conviction d'être violentes⁹.

- Définition sociologique

Selon **Paul Robert(1989)**, « faire violence, c'est agir sur quelqu'un, en employant la force ou l'intimidation »¹⁰ Cette définition considère que la violence est toute action exercée à l'égard d'un individu par la force physique ou humiliation, mais néglige ce qu'en suit action et les buts visés par l'acteur de violence derrière cette action, c'est pour cela on a opté à consulter celle de :

⁷ Benlabeled Abderrahim, « profil psychologique de l'éducateur sportif dans le milieu scolaire » mémoire de doctorat, Institut d'Education Physique et Sportive, Université Mentouri, Constantine.2012, p 5, 6

⁸ Madeline Grawitz, lexique de science sociale, 7^{ème} ED Dalloz, 2000. P40.

⁹ Alain Guillotte, violence et éducation, 1^{ème} ED Paris, 1999, P 7.

¹⁰ Dupaquier Jacques, la violence en milieu scolaire, ED presse universitaire de France, paris 1999, P7.

Perron Roger (2002) ou il l'a défini comme : « toute action exercée sur un individu ou un groupe d'individu pour restreindre la liberté, l'oblige à agir contre sa volonté, atteinte a sa dignité, faire souffrir ».

Partir de ces définition on peut conclure que la violence n'est pas un acte physique seulement, mais elle s'élargie a des violences verbales et symboliques

La violence scolaire

La violence scolaire est l'instrument de révolte des classes, avec la diversité de ces formes, physique, verbale, violence contre l'institution scolaire¹¹.

Incivilité

Incivilité c'est tout ignorance volontaire des règles basé sur le respect et de la courtoisie, c'est la rupture du code de bonne conduit entre les personnes et notamment le non respect d'autrui et la perturbation de sa tranquillité¹²

¹¹ Drouin (Anne-Marie), l'éducation une question philosophique, ED économi, Paris 1998.P66.

¹² Maysse f, Monnereau R, prévention des actes d'incivilité et de violence dans le sport , recensement des initiatives existantes préconisation pour une stratégie d'intervention . Janvier 2010 .p11.

Partie théorique

Chapitre I

L'éducation physique et sportive

« L'EPS »

Introduction

Pendant l'enfance et l'adolescence, l'éducation physique et sportive à l'école offre un formidable occasion d'apprendre et de mettre en pratique des aptitudes qui favorise la condition physique et la bonne santé tout au long de la vie. Et qui permet de proposer de nombreuses situations où l'élève peut explorer et investir différentes attitudes citoyennes. L'EPS constitue un cadre privilégié de l'éducation à la citoyenneté.

L'EPS est une disciplines d'enseignements concourt comme l'ensemble des disciplines aux objectifs et finalités du système éducatif. Assurer la solidarité des élèves, et leurs sécurités morales sont des impératifs que tous les acteurs doivent viser éradiquer ou tout au moins lutter contre la violence, donc pour le système éducatif une double priorité au temps qu'un être humain et au temps qu'un enseignant.

La leçon d'EPS est définie comme la phase d'opérationnalisation de l'enseignement, la leçon est l'acte didactique ultime qui concrétise la phase pédagogique de l'enseignement, la leçon devant les élèves doit être l'unité fondamentale de la pédagogie scolaire elle offre une unité de temps, de lieu et d'action.

1 -Définition de l'éducation

Action qui vise à développer les potentialités d'un individu, qui sont valorisés par le groupe social¹, elle permet la transmission des connaissances traditions et valeurs essentiels à l'élaboration et l'organisation d'une vie sociale².

2 -Définition de l'éducation physique et sportive(EPS)

Selon **P.Parlebas (1981)** « L'éducation physique et sportive est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduites motrices des participants, en fonction des normes éducatives implicites ou explicites ».³

C.Pineau (1991) définit l'EPS comme « discipline d'enseignement, elle propose, en favorisant le développement et l'entretien organique et foncier, l'acquisition de connaissance et la construction de savoir permettent l'organisation et la gestion de la vie physique a tous les âges ainsi que l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives »⁴

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la Pratique d'activités physiques et sportives. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leurs corps, et à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect des Règles, respect de soi-même et d'autrui)⁵.

3 –Objectifs de l'EPS

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants⁶ :

- Le développement de la condition physique de l'élève pour résister a la fatigue.
- l'amélioration et le renforcement des capacités technique et physique de l'apprenant et sa réparation a la réalisation de résultats honorable dans les disciplines sportives individuelles et collectives.

¹ Grand dictionnaire de la psychologie 'larousse' 1999.P 101.

²Myers .V, Becke, l'encycl.Des ados : 2550 infos, ED : carmel, P257.

³ Vincente Lamotte, lexique de l'enseignement d'EPS, ED Puff 1981.P14.

⁴ Vincente Lamotte, lexique de l'enseignement d'EPS, ED Puff 1981.P16.

⁵ Delaunay .M, Pineau .c, Un programme, la leçon, le cycle en EPS, P8.

⁶Bulletin officiel spécial n°6 du 28 aout 2008 ; programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive, p7.

- la maîtrise de la technique sportive.⁷
- le développement et le renforcement de l'intelligence tactique de l'élève.
- La connaissance des règlements sportifs et leur application effective.
- Développer les capacités et les ressources nécessaires à la conduite motrice.
- Enrichir le répertoire moteur de base (locomotion, projection, réception).
- Acquérir des compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter, le garder en bonne santé.
- Agir avec les autres, tenir différents rôles, comprendre les intérêts et contraintes situation collectifs, comprendre les consignes, les règles.
- Education à la responsabilité, à l'autonomie -la lutte contre la violence et les discriminations (comportement respectueux d'autrui, connaissances et pratique des règles de vie collective)⁸
- L'aide aux élèves à prendre en charge leur santé (lutter contre la sédentarité et surcharge pondérale).
- Développement des ressources, afin de rechercher par la réussite, l'efficacité dans l'action individuelle et collectives, la confiance et la réalisation de soi.
- Acquisition des compétences et connaissances nécessaires à l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé tout au long de la vie.⁹

4-Finalité de l'EPS :

Le sport possède des valeurs éducatives reconnues et peut être un puissant vecteur d'intégration sociale. L'EPS vise quelques finalités sont¹⁰ :

- Développer la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie sociale qui lui permette d'exercer sa citoyenneté.

⁷ Ministère de l'éducation nationale(1996).Algérie : Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires p 09.

⁸ Le plan d'action départemental pour l'éducation physique et sportive Académie de la réunion 2009-2012 p37

⁹ Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive B.O.S n°6,28 août 2008.

¹⁰ Tirage M, L'EPS estime de soi et comportement scolaire 2006 /2007.page6.

-Le développement des capacités organiques, foncières et motrices c'est-à-dire la préservation et l'enrichissement du potentiel de ressource de l'élève¹¹.

-L'acquisition des connaissances permettent l'entretien de ses potentialités et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de son existence.

- L'EPS participe à la construction d'une image positive de l'élève, quant aux apprentissages, elle permet aussi de mises en situation, problèmes permettent la construction de la règle à fonction social, il est donc fondamental de s'efforcer et enseigner la totalité du volume horaire de cette discipline en particulier, si le groupe est difficile ces finalités constituent à un cadre de référence essentiel lorsque l'on se pose la question de l'utilité de l'EPS.

5-Définition de l'enseignant

Personne dont le métier est de faire comprendre, de transmettre et de faire assimiler des connaissances à des élèves¹², c'est la personne qui fréquente un établissement d'enseignement et qui assure un processus par lequel les compétences et les valeurs se transmettent d'une génération à l'autre et d'assurer une éducation intellectuelle morale et physique.

La tâche de l'enseignant est de découvrir les cadres de référence des élèves, exercer une influence notable sur le comportement de l'élève et ses résultats¹³.

6-L'enseignant d'EPS

Est un acteur essentiel du dynamisme de l'association sportive scolaire, du point de vue pédagogique, il élabore et met en œuvre le projet d'activité sportive, et organise les apprentissages et encadre les rencontres et compétitions sportives. Et de point de vue administratif il participe au bon fonctionnement de l'association par des actions de communication¹⁴.

Dans sa fonction, l'enseignant d'EPS est au centre d'un faisceau d'attentes plus ou moins compatibles, il assume les programmes, tout en s'ajustant aux normes, ce qui signifie

¹¹ Vincent Lamotte, 'lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive', Ed : Pesse universitaire France 2005, P29.

¹² Sillamy Robert, dictionnaire de psychologie ED : Larousse Paris 2003 P255.

¹³ George, micro sociologie de la vie scolaire ED : économie Paris 1998, P19

¹⁴ Les pratiques sportives à l'école, ED liberté, égalité, république française, P20

qu'il doit tenir compte des injonctions de l'ordonnateur, de l'institution ; il doit s'intéresser à ses élèves et tenir compte des différences individuelles¹⁵

Pour lui la communication doit être un facteur naturel, plutôt qu'un facteur nécessaire¹⁶. Et sa mission de l'enseignant consiste à éveiller les capacités des élèves, à leur faire acquérir des connaissances et des savoirs faire, il les guide dans leur travail, leur faire a la notion d'autonomie et les évaluées. En général il est sociable, entreprenant et investigateur¹⁷, il est considéré comme un sujet qui non seulement agit mais interagit et transforme son environnement¹⁸.

Donc son rôle est fondamental, parce que son prise est importante, par sa personnalité il exerce des influences très variées sur ses élèves¹⁹.

L'enseignant efficace est celui qui trouve les moyens de maintenir ses élèves, engagés de manière appropriée sur le sujet, et cependant un pourcentage de temps élevé, sans avoir Recours à des techniques, ou interventions collectives, négatives ou punitives. L'efficacité se résume donc a un pourcentage de temps élevé consacré à la matière de l'enseignement, un comportement élevé directement en rapport avec la tâche à apprendre, une pédagogie du succès, adaptation du contenu de l'enseignement aux habiletés des élèves, et un climat positif dans la classe.

7-Le rôle de l'enseignant d'EPS

Son rôle est fondamental, parce que son emprise est importante, par sa personnalité, il exerce des influences très variées sur ses élèves²⁰.

-Ils ont un rôle central dans l'organisation et l'encadrement de l'ensemble des activités physiques et sportives pratiqué à l'école,

-Leur rôle est d'assurer l'enseignement de l'EPS, il bénéficie pour cela l'a .Ainsi que des conseils pédagogiques.

-Les enseignants d'EPS assurent la totalité des horaires obligatoires d'EPS, ils encadrent de plus dans le cadre de leur service, les activités de l'association sportives et leur établissement

¹⁵ Ghislain Carlier « Intervenir en éducation physique et en sport, recherches actuelles » ED Presse universitaire de Louvain 2006. p 74

¹⁶ Alexandre. O bœuf : « Sport, communication et socialisation », ED archives contemporaines. Paris 2010. P167.

¹⁷ Patrick le Guide - Sandrine Chesne « Faites vous-même votre bilan de compétence », ED l'étudiant. France 2007. p 44.

¹⁸ Rioux .G et. Thill. E « Compétition sportive et psychologie ». ÉD Chiron. Paris 1983. P 232.

¹⁹ Sofie Chevale : « L'entraînement psychologique du sportif » ED Vecchi. Paris 1995. P 68.

²⁰Ibid.

dans une section sportive scolaire, qui est confié le plus souvent a un enseignant d'EPS, sous la responsabilité du chef d'établissement.²¹

-Les enseignants ont un rôle unique dans la vie de leurs élèves, ou ils passent plus de temps et communiquant souvent. D'où ils peuvent guider et orienter pour atteindre leurs espoirs et rêves.²²

8-La mission de l'enseignant

8.1 -Mission éducative

Quelle que soit la discipline enseignée, chaque enseignant doit situer ses actions par rapport à l'ensemble des acteurs du système éducatif En quoi consiste cette éducation ? Elle se traduit par l'acquisition des connaissances, de savoir-faire et de savoir être, ils 'agit à des méthodes d'apprentissage, de réflexion et de capacité d'expression. C'est la que l'élève construit sa personnalité, développe ses capacités.

La socialisation de l'élève fait également partie intégrante des objectifs de tous enseignant : la communication, la politesse, la santé, le respect, la coopération et la responsabilité se sont des exemples d'objectifs généraux pouvant être poursuivis par l'enseignant.

8.2 - Mission psychomotrice

La spécificité de l'EPS concerné la motricité de l'individu. Le cours d'EPS est un moment privilégié pour le développement de la psychomotricité. La notion de motricité doit être élargie au différentes composantes de la personnalité de l'élève en effet l'enseignant participe a la construction du schéma corporel et moteur de l'élève. L'élève doit être doté d'un maximum des programmes moteurs lui permettant de s'adapter d'une manière efficiente face aux différentes situations motrices qu'il pourra rencontrer, aussi dans sa vie sportive .Cette mission psychomotrice doit s'accompagner d'une réflexion sur l'utilité des contenustransmis.

8.3 - Mission sportive

En EPS, l'enseignant s'appuie sur des activités physiques sportives, elles sont à lafois « objets et moyens d'enseignements » :

« Objets » parce qu'en signées pour elles-mêmes ; il s'agit de permettre à chaque apprenantd'être le plus efficient dans l'activité enseignée, sans négligée la connaissance culturelle del'activité.

²¹ Eaca-Eurydice, (éducation physique et le sport a l'école) ED rédaction achevée mars2013,P 34

²² Les pratiques sportives a l'école, ED : liberté, égalité, république française 2004, P42

« Moyens » Elles permettent de poursuivre des objectifs de types « éducatifs et Psychomoteurs » L'enseignant doit donc réfléchir sur l'évolution des activités sportives, programmées et didactiques celles qui lui semblent les plus pertinentes par rapport à la population rencontrée, au contexte d'enseignement et aux orientations des textes officiels de la discipline. Il s'agit finalement ici de transmettre des contenus pratiques, ainsi que des contenus théoriques. L'élève doit s'enrichir pratiquement et théoriquement.

Autour des dimensions purement « sportives » et motrices, l'enseignant doit doter l'élève de Connaissances relatives à la pratique des activités motrices comme par exemple, savoir se Préparer physiologiquement, savoir se vêtir pour pratiquer, savoir récupérer, gérer son Alimentation après l'effort. Ces différentes dimensions autour de l'effort s'appuient sur des compétences que l'élève pourra et devra exploiter hors du cours d'éducation physique²³.

9- Définition de L'élève

Le nom élève, est le mot générique, qui désigne toute personne qui fréquente un établissement d'enseignement et qui reçoit les leçons d'un enseignant, l'élève peut faciliter l'enseignement et l'apprentissage, ou on peut certain faire obstacle ; avoir provoqué les tentions susceptibles de générer en conflit la raison pour laquelle les reconnaissances de ses attitudes font partie intégrante de la professionnalité de l'enseignant²⁴.

10-La relation enseignant-élève

Pour **Robert Rosenthal(1971)**, les enseignants ont traité leur élève de manière plus agréable, plus amicale et plus enthousiaste lorsqu'il s'attendaient à un résultat meilleur, alors c'est plus facile d'imaginer que ces derniers encouragent par l'attention dont ils ont fait l'objet, ont alors plus cru en eux et travaillent. Ce qui a mis en évidence l'influence du préjugé de l'enseignant sur ses élèves, a été reproduit à diverses reprises pour confirmer ou affirmer ses résultats²⁵.

La relation entre enseignant et ses élèves se caractérise par une certaine ambiguïté, et une difficulté de compréhension, puisque chacun des élèves fait des perceptions à l'égard de son enseignant qui dépendent du comportement de ce dernier et son attitude en classe. À son tour, l'enseignant se fait des perceptions à l'égard de ses élèves comme elles peuvent être

²³ Jean-Jacques Sarthou « Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique » ED Action 2003, P 11-12.

²⁴ Pelpe, Patrice « se former pour enseigner », ED Dunod Paris 2002, P149

²⁵ Jacque, L « max fichier de psychologie » ED :Dunod français, 2008, P74

positive issues de la participation et l'activité des élèves au sein de la classe et l'amélioration des moyennes méthodologique.²⁶

Les études menés sur la violence laissent cependant ressortir que la qualité de relation pour l'enseignant établi avec les élèves joue un rôle important sur la perception de la violence par les élèves²⁷. Lorsque une relation avec les enseignants est qualifiée mauvaise, les élèves sont déclarer également ressentir un très haut niveau de violence.

Les bonnes relations enseignant-élève sont déjà importants, il ressort également que la violence de certain élève a besoin de sécurité, parce que la violence est généralement plus forte chez les individus dans le dogmatisme des informations et dominant et des difficultés à accepter dans les déstabilisations cognitive et l'altérité liée un besoin très fort de situation²⁸.

²⁶ DURN.BM, VAZENTEN.A, « sociologie de l'école »ED :Armand colin, paris1999,P181

²⁷Chantal Villeneuve, « les apports de la psychopédagogie perceptive pour l'enseignant de primaire »ED : porto 2011, P37

²⁸Ibid.

Chapitre II

La violence et l'incivilité scolaire

Introduction

L'une des caractéristiques de violence et incivilité, c'est qu'elles se manifestent au sein de l'établissement ou existent des normes, des lois.

En effet , plusieurs recherche ont mis en lumière les différents formes de ces phénomènes , notamment dans ses formes scolaires ; dont la violence au sein de l'établissement scolaire est devenue l'un des sujets les plus abordés par les moyenne d'information , ce qui est crié un débat sur la réalité d'existence de ce phénomène dans les écoles algériennes ; ou on trouve qu'il existe encore des enseignants qui utilisent la violence et incivilité que se soit leurs diverses formes : comme on va les présenter dans ce chapitre.

1 -La Violence

1.1 -La notion de violence

La notion de **violence** en générale est presque indéfinissable , tant elle fait d'une construction social relative a l'environnement ,la culture et les personnes chose qui revoie a un phénomène de perception et de subjectivité .Mais malgré cela le terme de violence fait toujours allusion et aux actions qui supposent la paix causant un désordre, un trouble , un dommage, il s'agit d'un abus de force exercés quelque soit nature¹.

1.2 -Le sens de violence

Les dictionnaires du français définissent la violence comme :

-Agir sur quelqu'un, ou le faire agir contre sa volonté en employant la force ou l'intimidation.²

-La violence est la tempête de force brutale dont on use contre les personnes³.

1.3 -L'Etymologie de la violence

« Violence » vient du latin « violentia » qui signifie violence, caractère violent ou de force. Le verbe « violare » signifie traiter avec violence⁴ Le mot employé est le même dans les langues romanes et en anglais : espagnol *violencia*, portugais *violência*, italien *violenza*, anglais *violence*, etc. En revanche, dans d'autres langues, son étymologie est très différente, comme en allemand (*Gewalt*), en grec (*Bia*) ou en islandais (*ofbeldi*). Par ailleurs, dans chaque langue, le terme peut avoir plusieurs définitions.⁵

1.4 -Définition de la violence

Force brutale qu'un être humain impose a d'autre, pouvant aller jusqu'a la contrainte exercé par l'intimidation ou la terreur. Elle est aussi représenté par toute les conduites violentes, qu'un sujet plus fort physiquement et moralement fait subir a un faible traitement

¹ GHERDOUCH.M, « les adolescents scolaire violents et leur représentations de l'établissement scolaire »Mémoire magister 2007-2008, P28.

² MICHEL.M, MARGUERITE.M, dictionnaire encyclopédique de la psychologie, ED : bordas, paris 1980, p 254.

³ Dictionnaire usuel, ED quillet paris 1980, P 476.

⁴ Larousse de la langue française, ED : librairie 1977, p 456.

⁵ Chris Gittins, Réduction de la violence à l'école ; Un guide pour le changement, ED Conseil de l'Europe, janvier 2006, P13.

(enfants mal traité), service sur le conjoint (femme battues), ou même action criminelle pouvant aller jusqu'à le viol et autre meurtre.⁶

C'est la production d'un acte volontaire effectué avec l'intention de provoquer un dommage. Il s'agit d'une voie de fait physique et ou verbale, commise par la force contre une personne ou contre un bien.

1.5 -Définition de la violence scolaire

Le phénomène de violence n'est pas nouveau, mais celui-ci est aujourd'hui largement médiatisé prenant ainsi ampleur nouvelle. Donc il est difficile de définir la violence scolaire car il n'existe pas une.

La violence dans les écoles fait l'objet de nombreux articles, de presse et d'intervention dans les médias. La diversité des acteurs, des victimes, des faits et des actes de violence, ne permet pas de définir un phénomène complexe et multiforme.

D'après **Yves Montoya(1999)**, qui dit : quelle définition fournir a la violence en écartant un jugement de valeurs, référence historiques et actuelles, comme le bruit, la violence est liée au niveau de perception de l'individu et toute tentative de définition est restrictive⁷.

La violence scolaire est un préalable important a un travail sur celle si l'occurrence les coups réellement portée ou échangée, une pression physique sont le premier signe de la violence (le coup bagarre, ils sont suivis par les injures et menaces verbale)⁸.

La violence en milieu scolaire est un phénomène universel qui ne date pas d'hier et don aucun pays .Elle ne cesse d'évoluer de prendre toutes les formes et de toucher toutes les catégories de la société, cependant son ampleur, ainsi que le degré de gravité de ses répercussions dépendent des spécificités, socioculturelle, économique et le choix politique de chaque pays.⁹

Ainsi le terme de violence scolaire englobe aussi les atteints physiques aux personnes internes a l'établissement, ou a leur biens personnels que les incivilités dominent souvent dans les écoles, ce qui sont source de tensions diffusées et d'un climat d'insécurité et de violence

⁶ BLOCH.H, CHEMAMA.R, grand dictionnaire de la psychologie, ED : Larousse 2011, P989.

⁷ Lorrain Jean Louis, les violences scolaires, 3^{ème} ED :P.V.F, paris 1999,P13.

⁸ ETIENNE.M, « violence a l'école –copyright association, février 2003.

⁹ BERBERET.G, « la violence fondamentale, ED : Denod, paris 2000, p44.

.Ces incivilités plus que les délits ou des crimes pénaliser par la loi ; sont a l'ordre habituel qui régit de la vie d'un établissement de la société .

L'acte violent serait en quelque sorte un signifiant marquant l'existence d'un signifié a lui indissociablement attaché. Signifié qu'il s'agirait évidemment de tenter d'identifier pour accéder a la connaissance, ainsi la violence scolaire devient-elle une information indirecte, a propos de ce qui nous affecte mais aussi un pré orientation de la réaction de nos interlocuteurs, une information sur ce que nous attendons qu'ils fassent en retour¹⁰.

1.6.1 -*Définition selon les enseignants*

De manière générale ce que les enseignants appellent la violence, est ce qui les détourne de leur but, ce qui les empêche à mener leur projet pédagogique.

Les enseignants réagissent le bruit causé par les injures, car ce bruit empêche les élèves de travailler. Obligeant l'enseignant à s'arrêter dans sa séance et détourner de ce fait l'ensemble de la classe, l'objectif programmer et désorganiser le travail.

Les enseignants se sentent lorsqu'un élève refuse de travailler, d'agir encore de désorganiser la classe d'une part et le système mentale, l'identité d'enseignant.

1.6.2 -*Définition selon l'élève.*

Pour les élèves la violence ressentie est différents que celle ressentie par les enseignants. Les élèves ressentent la violence comme la privation de la parole, le manque de communication dans la classe, le déni de la personne.

Encore la violence morale celle qui n'est pas toujours spécifié dans les règlements de l'école, est ressentie comme la plus grave par les élèves .Et pour d'autre élève, la violence physique est plus importante car c'est celle qui laisse des marques¹¹.

2- Comportement violent perçu par l'élève

D'une façon générale ,la violence est précisément et interdit de parole, de mouvement, alors pour l'enseignant la violence est la parole de l'élève qui perçoit cette violence comme non communication et passivité, s'il souligne de plus de violence existe dans la relation pédagogique, le pouvoir de l'adulte et la toute puissante de l'enseignant , il ne remet pas pour

¹⁰ Allain Guillothe, violence et éducation, 1^{ère} ED, paris, 1999, p7.

¹¹ Bouchât virginie, la sensibilisation a la violence dans le cadre de l'école.2004 /2005, P6.

autant en cause ,le pouvoir de l'adulte et la légitimité de l'enseignant ,la critique de l'élève porte sur les limites et les mesures imposé par l'enseignant.

3-Comportement violent perçu par l'enseignant

Pour l'enseignant la violence est toujours dirigée vers lui, c'est un empêchement d'aller au bout de son projet, de son désir. La violence et le fait des élèves (la parole, le bruit, les gestulation).¹² C'est ce qui détourne l'enseignant de son projet, de son but pédagogiques et provoque l'insatisfaction.

Cette violence est perçue de prendre un risque de se faire prendre sa place par un élève, de voir sa place détourner par un plus puissant ; un leader qui deviendrait le véritable détenteur du pouvoir, l'enseignant ressent alors le sentiment de devoir se défendre et désir de maîtrise totalement la classe, il désigne très souvent cette violence comme violence verbale et incivilité, mais beaucoup plus rare les témoignages concernant une violence physique dirigée contre eux.

4-Les différents types de violence :

Pour être encor plus précis sur les termes de violence ou d'incivilité, on a trouvé cinq formes de violence au sein de l'école.

4.1 -*La violence contre les objets* : elle concerne tous ce qui est un rapport aux matériels : dégradations, vandalisme.

4.2 -*La violence entre les élèves* : Elle se passe à l'école, ou en dehors de l'école ou dans des endroits non surveiller, elle peut être de différentes formes : physique verbale, de manière directe ou indirecte, les bagarres et les conflits entres les élèves qui ont toujours existé mais qui devient le plus violentes, ce type de violence est plus fréquemment dans les écoles.

4.3-*La violence d'élève contre l'enseignant* : De forme physique elle résulte de cas exceptionnels (l'élève qui frappe l'enseignant), toute fois cette violence peut être de forme verbale (insulte, remarque déplacées, impolitesse).

La violence contre l'enseignant se traduit parfois par des événements tragiques allons jusqu'au neutre commis par les élèves souvent par larme de leurs parents.

¹² Sheila pellegerini, l'entraide par les pairs en milieu scolaire de la violence au bien être et de l'individu a la collectivité, juin 2011. P34.

4.4 -*La violence des enseignants contre les élèves* : Résulte également de l'exception sur le plan physique est plus présente de manière verbale, se type de violence est plus dangereux, car il est exercer sous forme de punition, et permet a l'enseignant de pratiquer librement.

4.5 -*la violence institutionnelle* : Cette forme de violence est due à une inadaptation de l'école aux élèves .On parle de violence a l'école...l'échec scolaire étant la conséquence de cette violence.les malaises dans l'école (augmentation de nombre d'élèves troublés, du comportement, des élèves avec difficulté d'apprentissage), la solution de facilité consiste a chercher le coupable chez, les élèves mais les conditions de vie des parents (la pauvreté, le manque d'espace vitale, l'influence des medias produisent un type d'élève radicalement différent de l'élève modèle idolâtré par l'école).

5-Les conséquences de la violence en milieu scolaire :

5.1-Pour l'élève

Le fait d'être victime ou bien violent ou témoin de violence au milieu scolaire, peut être à l'origine de trouble diverse. Les problèmes de santé mentales et d'insertion sociale n'étant pas les moindre¹³.

5.1.1- Violence et décrochage scolaire : la violence altère les fonctions cognitives (la mémoire la concentration les capacités d'abstraction) la majorité des victimes ont des difficultés a ce concentrer sur leur travail scolaire. Encor d'autres victimes ont tendance à s'absenter, elles ont une opinion négatives de l'école, leurs résultats scolaire sont trop faible.

5.1.2 - Violence santé mentale : la violence a un impact sur le physique et le métabolisme. Les victimes sont touché par un arrêt de croissance, de divers symptômes tel que vomissements, évanouissement, maux de tête, de ventre, problèmes de vue... d'insomnie¹⁴.

La victime pense quelle est responsable du traitement violent ou il développe les symptômes d'anxiété et de dépression ils ont des idées suicidaires.

Pour les témoins de violence sont atteints du syndrome de stresse post-traumatique d'anxiété qui peut aller jusqu'à la peur chronique. Ils ont un désordre alimentaires et une consommation d'alcool.

¹³ Gabucci L, Lauzzane C, Meyer K, Un constat évident mais comment la prévenir pour ne pas la subir, 2006/ 2007, p16, 17 .

¹⁴ Anton A, Bernard J, mission sur les violences en milieu scolaire, les sanctions et la place de la famille .Mars 2010, P10.

5.2-Pour l'enseignant

L'incivilité ronge l'institution de l'intérieur. Les victimes de violence scolaire sont triplement atteints dans : le respect dans le besoin de considération, dans l'idée qu'elle se faisaient de leur mission éducative.

5.2.1 - Les symptômes post traumatique : consiste que l'enseignant se sent incapable de faire face a des situations rappelant le traumatisme, il a l'impression d'être détaché a des élèves et a des collègues, encor restent une perte d'intérêt pour les activités jusqu'a la préciser, il ressent le mépris de l'humiliation.

5.2.2 - Le sentiment de culpabilité : l'enseignant persuadé que s'il a subi des violences, c'est parce qu'il a lui même commis une erreur dans sa relation avec le coté violent. Des troubles apparaissent, insomnie, fatigue, douleurs, troubles digestifs, manifestation d'anxiétéAlors ses enseignants demandent une mutation, car ils ne pas peuvent continuer à exercer dans un établissement ou ils ont subi une humiliation¹⁵.

6-Les causes de la violence scolaire :

-la violence au milieu scolaire a été abordée sous l'un ou l'autre des trois angles.

- Celui de la société.
- Celui des familles.
- Celui de l'école.

On attribue la violence au milieu scolaire au manque de formation de certains acteurs du système, a l'incapacité des enseignants de tenir compte des dimensions métacognitives des apprentissages et leurs manques de performance, dans la gestion de l'enseignement.

Les établissements les plus affectées par la violence sont ceux ou les élèves jugent les enseignants plus négativement, ou il existe une mauvaise relation entre les enseignants et la direction d'école, pour quelque auteur se sont pas les élèves qui commettent la violence en classe, mais il a subissent, encor le comportement de certain enseignant peut être parfois a l'origine de la conduite violente des élèves¹⁶.

¹⁵ Bauer A, Soullez G, Mission sur les violences en milieu scolaire ; les sanctions et la place de la famille, mars2010 p 34.

¹⁶ Bouchama y, Ilmad j , les causes et la prévention de la violence en milieu scolaire ,volume .1.Primtemp 2004 , p91 ,92.

6.1- Liée à la société : plusieurs facteurs sociaux sont considérés comme responsables de la violence au milieu scolaire, la crise économique, le chômage et l'exclusion, la banalisation de la violence par la télévision, le cinéma, la littérature, certains jeux, les zones défavorisées favorisent la montée de la violence et le manque de communication verbale.

6.2-Liée à la famille : pour certains auteurs la violence s'inscrit dans la crise sociale en générale, en particulier dans la famille dont on parle de pauvreté, du faible niveau culturel des parents, de leur incapacités d'offrir une supervision adéquate, la disparition des structures familiales traditionnelles, de leur manque de coopération, et leur faible rapport avec l'école, le manque de communication et de résolution des conflits et des effets de la migration.

6.3- Liée à l'école : certaines d'avis montrent que la violence vient des élèves aux comportements indésirables qui trouble la bonne marche de l'apprentissage, le sens moral des élèves, le manque des repères, de normes et de valeurs, l'intolérance, le racisme, préjugés, le mépris à l'égard de certains groupes ou de certaines classes sociales

- L'élève à l'école n'arrive pas à jouer le rôle qui lui est imparti. En échec scolaire, son comportement est devenu violent. L'enseignant adopte un comportement de défense pour se sauvegarder soi-même.

-Les liens sociaux de base ne compensent plus (famille, quartier...). Certains parents ne connaissent pas que le système scolaire dans lequel évolue leur enfant et ne peuvent l'accompagner dans son apprentissage. L'élève ne peut alors se constituer de repères, s'ancrer dans le système. Il y a une relation classement social et climat scolaire. L'élève développe un sentiment d'exclusion. Il existe cependant des établissements qui sortent de la règle.

7-Les formes de la violence

Dans certaines écoles, les élèves et les enseignants se sont, malheureusement, habitués à gérer une violence au quotidien. Sont prise en considération, évidemment les violences physiques, mais aussi verbale, psychologique et par extension les incivilités en relation avec le sport en seront exclus les violences sexuelles qui affectent les milieux sportifs.

7.1 – *Violence physique* : La violence physique correspond à l'atteinte directe corporelle contre les personnes. C'est tout ce qui est par la force c'est-à-dire portée sur le corps,¹⁷ car c'est l'utilisation de la force physique d'une manière intentionnée, pour infliger un dommage

¹⁷ Darwin Anne Marie, l'éducation une question philosophique .ED Economica , Paris 1998 , P 66, 67.

physique aux autres, et cela comme un moyen de punition non légitime dont résulte : douleurs, souffrance physique,... en utilisant différents moyens, tel que : coup élèves, la règle, compact.....etc.¹⁸

Tenue .Frapper a coup de poing. Donner un coup de pied .Frapper, inclure, frapper avec un changement au fouet. Donner une fessée à l'enfant .Etouffer. Douleurs corporelles. Pousser Empêcher l'usage de la toilette. Exploitation de la main d'œuvre. Désarçonner quelqu'un. Travail comme punition .Secouer.

- ✓ Décrit par les enseignants chez les élèves : Détérioration des locaux, du matériel, des biens de personnel, bagarres bizutage, racket, violence sexuel entre les élèves, violence physique sur un membre de personnel.
- ✓ Décrit par les élèves violents chez les enseignants : violence institutionnelles (emploi du temps déséquilibré, classe surchargé programme inadapté), locaux vétuste, hurlement, envoie de craie, gifle, coup de pied, atteinte à l'intimité (visite des chambres sans frapper fouille des casiers)
- ✓ Décrit par les élèves violents chez les autres élèves : coups de pieds, coups de poings, coups de coudes, pousser pour faire tomber croche-pieds mordre, pincer, griffer frapper, casser un objet.

7.2 - Violence verbale

La violence verbale est devenue un fait pratiquement banalisé pas les individus, qui ne réalisent pas que leur langage qui est déplacé dans le contexte scolaires.

La violence verbale est considérée comme un modèle normale de communication .Certains élèves relatent aussi les violences verbales de même ordre qu'ils subissent de la part d'éducateur ou d'enseignant des établissements dans les quels ils sont scolarisée.

La violence verbale sont de forme diverse sont : Insultes. Menace grave. Voire dispute et la moquerie. Surnom (méchant) .la rumeur encore les autres .encore les autres types de violence verbale évoquée toutes plus au moins d'incivilité : Gestes déplacées. Chahut .Ostracisme. Vandalisme...etc.¹⁹

¹⁸ Yves t, Stéphane b, La violence des adolescents ; clinique et prévention. ED Dunod paris, 2006, P 53.

¹⁹ Morin Sonia, les violences scolaires a l'école et les violences de l'école 2012,2013.

- ✓ Décrit par les enseignants chez les élèves : interruption du professeur ou d'un élève quand il s'exprime contestation systématiques des notes, du travail, des contenue, moquerie insolence ; attitude indécente, vol agressivité, chantage propos sexistes ou raciste a l'encontre de l'enseignant, intrusion de personne étrangère a la classe.
- ✓ Décrit par les élèves violence chez les enseignants : autoritarisme , ignorance volontaire (élève transparent) , attitude irrespectueuse , moquerie , surnom humiliant, stigmatisation (fainéant , nul , voleur , tricheur) insulte, grossièretés propos racistes , ou sexiste a l'encontre d'élève.
- ✓ Décrit par les élèves violents chez les autres élèves : Insulter, Dire des gros mots, Dire des mots qui embêtent les autres. Insulter Grossièretés Vexer.

7.3 – Violence symbolique :

Selon **P. Bourdieu(1972)** « tout pouvoir que parvient à imposer des significations et les imposer comme légitimes en dissimulant les rapports de force qui sont au fondement de sa force²⁰ ».

La violence revêt avant tout, d'un caractère relatif qui dépend des codes sociaux, juridiques, politiques des époques et des lieux, ou elle prend sens, tout d'abord c'est un mouvement de force dirigé par des personnes, des objets de l'environnement, il comprend la mise à l'écart en moins temporaire a la prédominance de la pensée, il introduit toujours une rupture dans le registre habituel conventionnel des échanges sociaux, ce qui fait son essentiel singularité.

La violence symbolique est devenue une partie intégrante au sein des écoles, c'est le grand genre de violence perçue, elle se manifeste principalement dans une guerre de langage qui aperçue comme une résistance scolaire remettent en question tout la construction identitaire des enseignants. En effet dans cette violence ce qu'on peut être reçues dans certains quartier, la façon habituelle de s'exprimer .Les enfants issus de ces quartiers, souvent bien ; et ils ont en générale essayer de maitriser ce langage dans l'institution scolaire .Mais en cas de crise de moments ou l'on s'oublier, ce langage va réapparaître et sera d'autant plus mal vécu que situation sera déjà rendue. En effet ,les enseignants ont du mal a trouver leur voie entre rigidité académique et populisme langagière beaucoup , font comme s'ils n'entendaient pas ,

²⁰ Madrid j, Fresion G et autre violence et médiation, un phénomène social Production méthodologique et thématiques en éducation N°7 .juin 2011

alors pour le coté des élèves , l'insulte possède un aspect ludique qui a ses propres codes , qui se résument dans ces génères : insulte humiliation , menaces verbales²¹....

- ✓ Décrit par les enseignants chez les élèves :absentéisme , retard ,manque d'attention , soupirs , bruit bavardage , agitation , refus de faire un travail , sortie de la classe sans autorisation , mise en cause de la compétence des enseignants .
- ✓ Décrit par les élèves violences chez les enseignants : absence des prises en compte de la parole des élèves, diffusion d'information personnelles, attitude de rejet (regard) appréciation dévalorisation, chantage à l'examen ou au conseil de classe sanctions répétitives non justifié.

7.4 – Violence sexuelle

Violence sexuelle est un comportement sexuel exercé sur une personne sans le consentement de celle-ci, le viol étant sa forme la plus extrême, l'abus sexuel est une forme de signification a la violence contre les enfants et les adolescents .les femmes sont les victimes de la violence sexuelle et a ce titre elles font l'objet d'une attention particulier .Les hommes sont aussi victime de cette violence.

Cette violence sexuelle se trouve sous diverse formes : Viol, Profanation, Toucher indécent et exposition, Conversation explicite sexuelle, inclure de suggestion sexuelle commentaires ou offre

7.5 – Violence psychologique

Est accompli d'une façon individuelle ou collective, dont ces derniers possèdent la force de faire subir la victime ,se qui influence sur ses capacités comportementales, sentimentales, rationnelles, en utilisant différents moyens, tel que :menaces, l'isolement, développer chez la victime le sentiment de culpabilité ,plus récemment ,une autre définition de la victime également fondée sur son but a été proposée)des comportement interactifs ,visant a provoquer la douleur ,le dommage ou la déstructuration d'une autre personne).

²¹ Jacques Danancier , la violence dans les établissements sociaux « comprendre , évaluer ,répondre »ED Dunod , paris 2000 ,p3.

Celle-ci, présente les avantages suivants :

- Elle ne fait pas intervenir la force physique et inclut par exemple, les processus d'abondons, les services les carences.
- La précision du caractère interactif de la conduite violente.
- La violence s'exerce sur une autre personne, soulignant son caractère interpersonnel.

Ainsi, nous pouvons distinguer entre²² :

- 7.5.1- La violence et le discours

La violence est un processus qui s'inscrit en empêchant un mouvement de discours qu'on nommera ; « négociateur », alors la violence c'est l'anti négociation.

- 7.5.2-La violence et la transgression

L'acte de violence consiste par nature par une transgression alors que toute transgression, n'est pas violence puis qu'elle ne vise pas forcément la contrainte et la déstructuration ou moment ou elle vise la revendication.

- 7.5.3-La violence passive ou active

Dirigée contre le matériel de l'institution scolaire dégradation de locaux, retard systématique, absentéisme non excusé. Certaines conduites sont difficilement supportées par les enseignants en raison de la fréquence importante telle que les retards,... .Ces comportements qui sont jugés comme gênants par les enseignants ne sont pas considérés comme graves par les élèves.

- 7.5.4-Violence et culpabilisation

La violence peut être difficile à gérer du fait de notre capacité a culpabiliser. Nous n'avons bien souvent pas besoins du regard des autre pour culpabiliser face a une violence qui se développe dans notre classe.

Quelque exemple de cette violence

²² Caroline Rey, les adolescents face à la violence, la découverte et stros, paris, 1999, p 111.

Proférer des menaces. Taquinerie .Intimidation .Insulter quelqu'un. Brutaliser .Humiliation .Ignorer .Harcèlement verbale. Manipulation émotionnelle et exploitation...etc.

8- Les facteurs de la violence scolaire

L'explication de la violence en milieu scolaire est appréhendée de manière diverse par les sociologues dans la motivation de l'apparition de la violence au sein des institutions éducatives. Parmi ces facteurs

- 8.1 - Le facteur social
- 8.2 -Le facteur scolaire
- 8.3 -Le facteur familial
- 8.4 -Les médias
- 8.5 -Les contextes sociaux-économique

8.1 -Le facteur social

Cette approche rejoint la théorie de la désorganisation sociale : l'école est le reflet de ce qu'il se passe dans la communauté extérieure. Aujourd'hui dans la société où le lien social est en crise. De plus, le niveau socio économique faible des communautés est source de stress et de frustration, le sentiment d'insécurité et d'abandon de l'ensemble des habitants du quartier par les pouvoirs publics (immeubles non entretenus, voitures vandalisées, absence de services publics tel que la poste, ...) peuvent conduire à des comportements violents (*E. Debarbieux 2003*). La vie dans un quartier exposé à la violence (arme, drogue, ... facilement accessibles) peu faciliter le passage à l'acte violent. De plus, « lorsqu'un élève est confronté à plusieurs types de modèles, il retient le modèle violents »²³

8.2 -Le facteur scolaire

Certain sociologue distinguent d'abord les violences qui prennent naissance dans le milieu scolaire lui-même. Ou les on trouve les élèves subissent certaines violences la plus part du temps involontaire de la part de l'enseignant ou de système scolaire lui-même .L'école engendre nécessairement un état de dépendance (aux professeurs, aux personnels administratifs, a l'institution), cette dépendance est vécue a une période de la vie de l'individu qui le pousse vers l'individuation .En effet, s'il existe bien quelque chose que l'adolescent

²³ Lydie Gabucci, Céline lauzanne La violence à l'école, un constat évident mais comment la prévenir pour ne pas subir .Année scolaire 2006 / 2007

clame haut et fort, c'est son indépendance et son autonomie , notamment par apport a ses parents et a tous ceux qui peuvent représenter leurs substitues par exemple les enseignants.

On comprend, dès lors, que cet état de dépendance lors de la période de l'adolescent peut engendrer des conduites réactionnelles d'opposition, de violence.

L'adolescent en milieu scolaire doit pouvoir accepter les normes et les valeurs de l'institution dans laquelle il évolue.

Finalement, le contexte scolaire reflète en grande partie, le vécu familial dans lequel peut évoluer un adolescent.

Cet état de faire peut être propice à un déplacement de son milieu familial vers l'institution scolaire ou la violence est agie²⁴.

Angelina Peralva (1999) chercheur au centre d'analyse et d'intervention sociologique considère que la violence scolaires est engendrer, du moins en partie, par la difficulté actuelle de l'institution scolaire a constituer un modèle d'ordre opérationnel compatible avec l'ensemble des changement historique, qu'elle a subie. Elle explique aussi que les conflits scolaires qui ne peuvent pas se régler par la parole (régime de la peur)vont engendrer la création, puis le développement, d'une « culture de la violence enclavé dans l'univers juvénile .»²⁵

Un enfant ayant mal intégré les règles, n'acceptant pas la frustration, et/ou n'ayant pas de sentiment d'appartenance familiale risque d'être en échec scolaire et donc aura le sentiment d'être exclu de la société. Ce sentiment est l'une des racines de la révolte qu'expriment les enfants et adolescents. L'échec scolaire est une cause à part entière du comportement violent car l'institution prône l'égalité des chances et si l'on ne réussit pas c'est que l'on ne s'en donne pas les moyens. Ces élèves ont une expérience essentiellement négative : ils vivent plus de tensions que de plaisir dans le contexte scolaire tel que des mauvaises relations avec leurs camarades, avec les enseignants, cumulés à des résultats scolaires insuffisant (**Agnew 2000**).

²⁴ <http://www.chez.com/b105/lecture/Debardieux1.htm>.

²⁵ Jacques Dancier. « la violence dans les établissements sociaux « comprendre, évaluer, répondre » Dunod , paris 2000 .P58.

L'absence d'un règlement clair et cohérent ainsi que le sentiment d'injustice par rapport au régime de sanction peut transformer le climat scolaire tendu en un climat violent (**E. Debarbieux, 1999**)

Plusieurs des travaux actuels distinguent la médiatique notion d'incivilité qui est rendue responsable, par sa répétition du climat de violence que connaissent les établissements scolaires. Les incivilités induisent une crise du respect, aussi bien chez les élèves que chez les enseignants. En effet, le manque de respect entraîne une crise identitaire. « Si on ne me respect pas, on ne respect pas mon identité » **Debarbieux(2001)** conclut ; « comprendre la violence scolaire, pour bien des auteurs, c'est d'abord comprendre cette crise de respect qui est aussi une crise de sens ».

8.3 -Le facteur familial

Certain sociologue considèrent ce phénomènes, la conséquence d'un milieu familial, car le contexte scolaire reflète parte en grande partie le vécu familial dans lesquels peut évoluer un adolescent.

Les parents sont les premiers référents pour l'enfant en termes de comportement à adopter. L'enfant « objet » qui était dominé par ses parents, qui devait obéir sans explication a laissé place aujourd'hui à l'enfant « roi », qui impose sa loi et qui va s'épanouir au détriment de son environnement. Alors dans certains situation familiales, l'absence du père qui symbolise la loi de l'interdit de l'inceste, favorisé l'émergence de la violence.

Ainsi, il faut toujours prendre en considération la demande d'un adolescent, même quand elle paraît exagérée, démesuré, inconsistante, voire impossible et quand le jeune patient est aliéné dans une relation trop incestueuse a sa mère. Parfois, un simple éloignement géographique permet un apaisement des tensions internes que vit l'adolescent. Cet éloignement permet une diminution des pulsions œdipienne et parricide, ce qui protège l'adolescent. Dans les familles lorsque les barrières générationnels ne sont pas respectées, les passages à l'acte violents intrafamiliaux sont favorisés.

Dans la plupart des cas, l'instruction d'un tiers dans la dyade fusionnelle parent-enfant provoque une rupture des liens et engendre des comportements violents.

Dans une famille, la violence contre l'enfant peut constituer une source d'apprentissage par imitation et par observation, et la violence des parents contre d'autre membre de la famille peuvent constituer une source supplémentaire.

La violence d'un parent par l'autre peut devenir un modèle, pour un enfant qui y assiste mais un tel acte peut aussi interférer dans sa relation avec le parent violent.²⁶

Il est possible que ce comportement négatif soit transmis à l'école étant donné que cet enfant est victime d'une maltraitance de la part de ses parents. Alors c'est fort possible qu'il va agir violemment et agressivement envers ses amis, ses enseignants, et même en vers l'institution elle-même.

8.4 - Les Médias

L'information joue un rôle primordial dans la diffusion de la culture en générale, surtout dans le siècle où règnent les moyens électronique les plus sophistiqués et quand les mass médias diffusent différents cultures, ceci a contribué indirectement à élargir la sphère de la violence. Actuellement, certains adolescents structurent leur espace psychique imaginaire dans le monde de virtualité. Les jeux vidéo et les sites internet foisonnent dans la majorité d'entre eux.

Les adolescents développent leur facultés mentales dans un jeu qui consiste à abattre plus grand nombre possible d'ennemis. Ces adolescents se trouvent en face des scènes de crime et de violence qui influent une manière indirecte sur leur personnalité qui les rendent peu à peu violents. Le cinéma, la radio, les films et les actualités télévisées relayant ce phénomène²⁷.

Et parmi les organes de communication les plus utilisés par les différentes catégories d'âge, on trouve la télévision ou ce que les américains appellent « le père spirituel de l'enfant » car la télévision est un moyen communicationnel lourd, elle pénètre dans toutes les classes sociales et toutes les maisons regardées par des gens de différents âges dépassant la barrière de l'analphabétisme²⁸.

Les médias stimulent chez l'individu une cognition violente, en faisant croire le degré d'éveil psychologique en incitant une situation affective attachée à la violence.

C'est pour cela et afin d'éviter les résultats négatifs, que les médias peuvent provoquer chez les élèves ou d'autres moyens d'information soient étudiés et préparés de sorte qu'ils puissent passer un message de paix et de non violences afin de développer chez l'enfant des sentiments

²⁶ Jacques Dancier. « la violence dans les établissements sociaux » comprendre, évaluer, répondre » Dunod , paris 2000 .P69-71.

²⁷ Farzaneh Pahlavan, les conduites agressives .ED Armand colin, paris 2000.P56.

²⁸ <http://www.chez.com/b105/lecture/Debardieux1.htm>.

humains ,et faire comprendre que les comportements violents ne puissent pas résoudre les problèmes et les conflits.

8.5 -Le facteur socioéconomique

Certain sociologue invoque les inégalités socio-économique pour expliquer la violence scolaire .En effet les inégalités entraineraient comme exclu de la société dans laquelle ils vivent tous se passe comme s'ils avaient perdue le processus d'affiliation qui les reliés au groupe dans lequel ils évoluent.

D'autre sociologue voient dans ce phénomène la conséquence du culte que la société voue la performance.

Une société dans laquelle règne la loi de la performance ne peut être que la fascinée qui devienne violence²⁹.

Cette violence véhiculée par l'inégalité et loi de performance et engendrée aussi par la violence socio-économique actuelle.

Ce qui fait que pour pouvoir continuer à vivre il faut tenter d'éliminer l'autre qui menace l'existence.

9-Incivilité

9.1-Définition de l'incivilité

Incivilité c'est tout ignorance volontaire des règles basé sur le respect et de la courtoisie, c'est la rupture du code de bonne conduit entre les personnes et notamment le non respect d'autrui et la perturbation de sa tranquillité³⁰.

L'incivilité se rapport a des comportements et des actes qui ne respectent pas l'ensemble des règles de vie citoyenne³¹.

Du latin « *incivilitas* », le terme incivilité est apparu dans la langue française au XVIIème siècle³². Il a tout d'abord été utilisé en criminologie pour s'imposer ensuite en sociologie. Le code des bonnes manières elles sont intolérable par le sentiment de non respect qui induisent chez lui qui en souffre, et ne sont forcément panéalisable, mais sous leurs formes

²⁹ Farzaneh Pahlavan, les conduites agressives .ED Armand colin, paris 2000.P63.

³⁰ Maysse f , Monnereau R ,prévention des actes d'incivilité et de violence dans le sport , recensement des initiatives existantes préconisation pour une stratégie d'intervention . Janvier 2010 .p11.

³¹ Joëlle Biederem , Camille Piètre et autre ,Incivilité a l'école ; réflexions et action pour améliorer le climats scolaire en collaboration avec le service . Juin 2009 p 36.

³²BIEDERMANN, J, PRÊTRE, C, ROSSEL, J. *Incivilité à l'école : réflexions et actions pour améliorer le climat scolaire en collaboration avec le service Le Point*. Maîtrise : Univ. Genève, 2009 P 18.

les plus anodines semblent des comportements et des actes qui ne respectent pas l'ensemble des règles de vie citoyenne. Elle est à la limite de l'impolitesse et de la petite délinquance et regroupe une large gamme de faits tels que des grossièretés diverses, le non respect d'autrui, l'humiliation, le racisme ou le vandalisme

La notion d'incivilité se rapporte à une théorie issue de la criminologie expliquant un changement global dans la structure de la délinquance et de l'insécurité.

Les incivilités contribuent à générer le sentiment d'insécurité en constituant le point de Départ de certains actes violents. Dans cette situation de violence, le passage du rôle de témoin au sentiment de victime reste secret, mais potentiellement présent en chaque personne qui se sent atteint par les dégradations rencontrées, qu'elles soient matérielles ou relationnelles. Dans ces conditions, une simple phrase peut affecter une personne et une petite dégradation, toucher le cœur de l'institution.

Pour **E .Debarbieux et S .Rocher (1996)** s'accordent pour affirmer que les incivilités sont :

“ Des menaces contre l'ordre établi, transgressant les codes élémentaires de la vie
En société, le code des bonnes manières³³

10-Du terme « violence » à celui «d'incivilité »

Le passage de l'incivilité à la violence est un phénomène social autant que individuel .Il ne reflète pas uniquement le comportement inadmissible de quelqu'un « mauvaise élément Mais le déplacement de la norme sociale en direction d'un manque généraliste de civilité³⁴.

Si l'on ouvre un dictionnaire au mot « violence », on y trouve « Caractère de ce qui se Manifeste, ou se produit ses effets avec une force intense, extrême, brutale. »

Ou encore « Personne violente qui use avec brutalité de sa force physique». Nous voyons nettement à travers ces quelques définitions que le terme

De violence renvoie à l'utilisation de la force physique contre autrui. Au regard de cela, peut on alors dire qu'une personne injuriant ou menaçant une autre n'est pas violente ? Du fait de Cette ambiguïté dans la définition du terme « violence », les chercheurs ont été amenés à Cadrer cette notion par l'utilisation du terme « incivilité » qui permet de mieux caractériser Certains faits qui sont « des menaces contre l'ordre établi, transgressant les codes élémentaires De la vie en société, le code des bonnes manières³⁵ ».

Nous pouvons ainsi distinguer violence et incivilités en les définissant de la manière

³³ Michel Vuille, Dominique Gros, violence ordinaire ED SRED 1999, p 77.

³⁴ De l'incivilité à la violence scolaire, Radix 24 septembre 2008, ED Jean E. Dumas, p 4.

³⁵ Romain Delrue, Gaétan Gailliau, violence scolaire en EPS, 2011 /2012, p4.

Suivante : le terme « violence » renvoie à tout ce qui est puni par le code pénal, c'est-à-dire Meurtre, coups et blessures avec ou sans arme, viol ou harcèlement sexuel, racket, vandalisme etc... Par contre, la notion d'« incivilité » appelée aussi micro-violence généralise les insultes, Harcèlements entre élèves, paroles blessantes, grossièretés, bousculades, interpellations, Humiliation, racisme,...

Bien qu'il y ait des différences dans ces deux termes, la plupart des auteurs et des Chercheurs continuent d'utiliser le terme de « violence ». Ainsi, nous utiliserons le terme de « violence », mais pour notre part, nous y insérerons les incivilités.

11- Incivilité en EPS

L'EPS est une discipline, à part entière, de notre système scolaire, elle ne peut donc pas Échapper à ces phénomènes de violence et d'incivilité qui touchent l'école. Cependant, il Semblerait que ces formes sont moins flagrantes dans cette discipline. Pourtant, l'EPS utilise Les Activités physiques sportives (APS) comme support de son enseignement Et il suffit de regarder les médias qui sans cesse annoncent des faits de violences et Comment peut-on alors se dire que l'EPS pourrait échapper à ce phénomène ?

Dominique Bodin(2006) Différentes raisons est évoquée pour dire que l'EPS est mieux armée pour contourner la violence car elle est intégrée dans les pratiques, « une valence positive » en EPS, différents rôles que peut avoir l'élève permettant la notion de contrat, le sens des apprentissages, le professeur d'EPS perçu différemment³⁶...

12- Incivilité dans les établissements scolaires

Dans un établissement scolaire, ce n'est pas l'acte lui-même qui génère la gravité, mais le contexte du quel émerge l'acte. L'incivilité en elle-même n'est pas une situation grave. C'est la répétition de cet acte qui lui donne sa gravité, qui engendre l'abandon social de la victime et le sentiment d'impunité chez l'accusé. Dans le cadre scolaire, le sentiment d'impuissance chez la victime augmente avec la répétition d'actes non traités par le domaine scolaire et la communauté. Les incivilités sont vécues comme une rupture radicale du lien social par la société. Pour que les individus se sentent en sécurité, il faut qu'ils s'assurent que les personnes qu'ils croiseront dans la rue ou dans leurs lieux de vie, auront un comportement prévisible et conforme aux exigences de la société. De plus, en basant sur les propos de **Bui-Trong Roché (1996)** précise que « les incivilités peuvent exercer des effets psychologiques sur un grand nombre de personnes à la fois. » Enfin, l'auteur explique que

³⁶ Romain delru, gaetan gailliau, violence scolaire en EPS ,2011/2012, P 6.

l'apparition des incivilités résultent plus de désordre, de délinquance ou même de crimes. Pour **S.Roches** « les incivilités sont perçues comme le signal qu'il n'y a plus de loi commune, que le respect n'est plus au centre des préoccupations des individus. » Ce sont donc « les comportements d'abandon qui mènent à l'effondrement des contrôles sociaux.

13- Les diverses formes d'incivilité scolaire

La notion d'« incivilité » – terme apparu dans les années quatre-vingt-dix – est un véritable défi éducatif, politique et social. Dans le milieu scolaire, il s'agit, le plus souvent, de petites délinquances, aux conséquences nuisibles qui dégradent le climat éducatif.

On trouve l'incivilité quand se confronte à :

Un langage argotique, virulent ou autre, des propos violent, des menaces, des refus d'obéissance, des intimidations, des introductions d'armes blanches et de drogues. Ilya des comportements plus graves qui sont des manifestations typiques d'incivilité. **Eric Debardieux, 1996.** Parle de « micro violences ». Selon lui, ces incivilités correspondent bien à une description des effets sociaux d'une petite délinquance répétitive. Elles peuvent aller du simple parasitage des cours jusqu'au meurtre. Il précise toutefois que toutes « les brutes de cours de récréation, aussi déplaisantes soient-elles, ne deviennent pas forcément des hors la loi³⁷. »

³⁷ www.sosviolencesenprive.fr, Dossier réalisé par la MAIF, janvier 2010 .P01 .

Chapitre III

L'EPS et régularisation de la violence

Introduction

La sécurité est d'une façon générale, un climat serein qui doit être garantis dans les Établissements scolaires pour favoriser les apprentissages. Ainsi, la prévention de la violence à l'école est non seulement un enjeu d'ordre public au sein de l'école, mais aussi un enjeu de réussite éducative et de lutte contre l'exclusion scolaire. La violence scolaire révèle et contribue à l'accentuation des inégalités sociales territoriales. Toutes formes de violences et d'incivilités doivent ainsi être combattues.

La prévention des incivilités et de la violence permet de développer un climat scolaire sain, l'acquisition de compétences sociales et la collaboration entre partenaires (école-famille-communauté). La violence peut alors être déjouée ou tout du moins réduite.

Développer un climat scolaire sain qui influencera la satisfaction professionnelle et personnelle des enseignants et des élèves qui permettra de diminuer le stress et augmentera la qualité des apprentissages scolaires. Travailler sur la prévention de la violence, les incivilités en favorisant la notion de respect, aura une incidence étroite sur le climat d'établissement. Pour bien vivre ensemble à l'école, les élèves doivent construire leur citoyenneté en éveillant leur responsabilité individuelle, collective avec ses valeurs, ses droits et ses devoirs¹.

Prévenir n'est pas nier la violence .Comme le souligne **Bettelheim(1997)** « en affirmant qu'il n'y a pas qu'il ne doit pas y avoir place pour la violence dans notre nature affective, nous évitons de chercher les moyens éducatifs qui permettrait de contrôler les tentatives violents ;

Nous essayons, de cette façon, d'obliger chaque individu à refouler ses pulsions violentes, puisque nous lui avons donné le moyen d'expression, de remplacement dans le cadre de la société ²

1-Lutter contre la violence et l'incivilité

Prévenir la violence c'est apprendre à s'écouter mutuellement, permettre a l'autre d'exprimer ce qu'il ressent .Alors nous envisageons quelque principes éducatifs qui permettent a des enseignants de faire face et de ce prévenir des situations contre la violence.

La prévention va s'articuler sur plusieurs axes essentiels :

¹ Catherine overnay, Chantal roux, la prévention des incivilités et notion de respect, Septembre 2009, p 4, 9.

² Rey caroline, les adolescents violents ; critique et prévention, ED Dunod, paris 1997, p 212.

1.1 -Au niveau de la classe

1.1.1-Ne ne pas susciter la violence : c'est une attitude générale dans la relation de l'élève et la classe qui repose principalement sur deux valeurs : le respect et la justice ; et s'exprimer dans la pédagogie quotidienne .Il est perçu comme responsable par les élèves.

1.1.2 -Respecter : Le respect, la courtoisie, la bien- saison, la différence, la citoyenneté responsable sont autant de qualités transmises par l'éducation, respecter ce qui fait sa personnalité, son look, c'est aussi accepter son rythme de travail, de la compréhension, de l'attention, et des choses qui sont toujours simple a gérer dans les classes chargés et très hétérogènes.

Entre juste et respectueux ; c'est-à-dire qu'un devoir est nul, non une personne ; c'est la compétence dans un domaine quelconque.

1.1.3 - Savoir désamorcer : c'est savoir la monté de la violence, autant de gérer un conflit vigilant aux comportements des élèves ; des déplacements intempestifs sont aussitôt repérer et signifiés aux intéressé. Ainsi que la réaction de colère a une note jugée immérité, les bagarres entre les élèves nécessiter une intervention immédiate, pour rappeler sa désapprobation a la possibilité de traiter les conflits sous une autre forme ou d'une manière différée³.

1.1.4 -Responsabiliser les élèves : C'est aider l'élève à remplir des engagements pris vis-à-vis de lui-même et de la collectivité. C'est aussi le pousser à accepter et assumer les conséquences de ses actes afin de le rendre raisonnable. Il faut lui faire confiance, lui donner des responsabilités dans un projet Responsabiliser par rapport à des comportements, c'est exprimer clairement les droits et les devoirs. Responsabiliser pédagogiquement, c'est investir l'élève dans des projets précis, déterminer avec lui les progressions, les objectifs, les modes d'évaluation⁴.

1.1.5 -Valoriser les élèves : L'enfant comme le groupe a besoin d'être valorisé. C'est aux enseignants de valoriser les jeunes pendant les cours, pendant les conseils de classes. Mais attention, « il ne faut pas trop valoriser » il faut utiliser les valorisations avec modération. trop valoriser des actes ou des tâches qui ne le méritent pas pourrait mettre à l'accent sur les incompétences et dévaloriser les réelles réussites.

1.1.6 - Sanctionner : La loi, le règlement intérieur les interdites restent des notions virtuelle .C'est l'application d'une sanction qui donne vie a l'interdits .Pour avoir valeurs

³ Rey caroline, les adolescents violents ; critique et prévention, ED Dunod, paris 2000, p 215.

⁴ Lydie Gabucci, Céline lauzanne, La violence à l'école, un constat évident mais comment la prévenir pour ne pas subir. Année scolaire 2006 / 2007

d'exemplarité, elle doit être proportionnée et juste, c'est-à-dire s'appliquer à tous de la même manière. Les élèves sont particulièrement sensibles à cette valeur de justice.

Un enseignant qui est en conflit avec l'élève ne peut s'ériger en juge ou censeur c'est-à-dire punir, alors qu'il est : partie prenante ; en revanche, il peut sanctionner c'est-à-dire rappeler ce que le règlement a prévu pour le faire en question. La sanction, ce n'est pas utiliser la violence quand on a le pouvoir, elle doit être utilisée comme le prix convenu à payer pour être réintégré dans le groupe social. Donc la sanction c'est la réparation.

1.2 -Au niveau des établissements

1.2.1- Sécuriser : Pour **P. Bourdieu(1993)** « celle qui est inscrite dans le mécanisme implacable du marché à l'emploi, du marché scolaire, du racisme » .ont est dans un cycle de violence.

Sécuriser les enseignants , c'est d'abord leur apprendre à connaître leurs élèves .il convient que le chef d'établissements soit particulièrement vigilant sur la cohérence des décisions prises à tous les niveaux , de définir les territoires du possible et de l'interdit ,d'apprendre la loi ,de savoir où se situer ,de connaître ces droits et ces devoirs ainsi que de faire l'apprentissage pour la citoyenneté pour les enseignants comme pour les élèves ,il est sécuriser à savoir que les décisions ne sont pas imprévisibles ;mais s'inscrivent dans un plan d'ensemble cohérent⁵ .

1.2.2 -Eduquer : la mission de l'enseignant c'est de concevoir l'élève comme un entonnoir .A partir d'un programme que nous abordent, à travers des exercices concrets et variés, différentes situations ou actes de violence : la bagarre, l'injure, le vol, racisme sous l'angle de l'auteur puis de la victime, et recherchent ensemble des solutions alternatives. Cette structure de la réflexion est complétée par un travail fondamental qui vise à développer chez les élèves les compétences sociales, telle que la confiance en soi ,la capacité à dire ses droits , à refuser les pressions des pairs ou des adultes ,et à gérer ses émotions.

2-L'EPS et la régulation de la violence

L'école pour mission a la formation du citoyen de demain pour qu'il puisse trouver sa place dans notre société et éviter ainsi les chemins de l'exclusion. L'école, comme mini société, De plus, il paraît impossible d'apprendre et de vivre dans une classe toute l'année avec des comportements violents.⁶ Les disciplines sportives interviennent efficacement dans

⁵ Rey caroline, les adolescents violents ; critique et prévention, ED Dunod , paris 2000 ,p 217.

⁶ Darthus F, « dans quelle mesure l'EPS peut contribuer à l'apprentissage de vivre ensemble »2005-2006 P5

la lutte contre l'échec scolaire, elles peuvent aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, elles contribuent de façon Déterminante à leur épanouissement, Les jeunes peuvent s'y exprimer physiquement, moralement, socialement Paradoxe : souvent les APS trouvent leur essence dans l'affrontement, or l'EPS existe aussi comme potentialité régulatrice.

Après avoir démontré les formes de violences présentes dans le système éducatif, il s'agit dorénavant de les comprendre et de les analyser à l'intérieur des matières enseignées et plus précisément au sein même des cours d'EPS.

Dans le cas de l'EPS, cela se passe de la même façon. Les études sur les violences sont plus fréquentes que celles faites sur les enseignants. Bien que cela ne soit pas vérifiable, notre première pensée aurait été de dire que l'EPS est le lieu où les violences scolaires sont les plus nombreuses. En effet, l'EPS, comme l'ensemble des disciplines scolaires est, confrontée au problème des violences (incivilités, violences symboliques, violences physiques etc....), mais elles semblent moins flagrantes et moins prégnantes que dans d'autres disciplines. Comme nous l'expliquent **Bodin D. Robène L. (2006)** ⁷

Malgré tout, les violences sont quand même présentes en EPS mais elles sont moins à celles que nous retrouvons dans d'autres matières ou dans la cour de récréation au sein de l'établissement.

Car En EPS les élèves se confrontent les uns les autres pour être le meilleur.⁸ Nous pouvons dire que l'EPS est un moyen « d'apprentissage de contrôle et d'autocontrôle des pulsions ». Elle éduque à la citoyenneté. Le respect des autres consiste à les respecter malgré leurs différences.⁹ Apprendre à respecter ses adversaires, coopérer avec ses partenaires dans tous les moments, accepter la Défaite, maîtriser ses émotions.

L'EPS est alors une discipline qui peut être considérée en elle-même comme une Médiation aux comportements violents grâce à l'interaction permanente entre l'enseignant, les Élèves et les savoirs transmis. Cette discipline entraîne le respect des règles, que les élèves doivent respecter pour permettre le bon fonctionnement de séance. Il existe en EPS des règles institutionnelles qui se rapportent au règlement du cours D'EPS (être à l'heure, avoir sa tenue, ...); des règles de sécurité qui visent à respecter L'intégrité de chacun; des règles groupales qui correspondent à l'organisation humaine du Cours; des règles des jeux sportifs c'est-à-dire le règlement, les conditions de jeu. De l'adversaire, et aussi la coopération en EPS. En sports collectifs, tous les membres d'une équipe sont forcés de coopérer pou ressayé de gagner. «

⁷ Massard,F et autre « l'école lien de violence mythe ou réalité ,PMTE-N°7 juin 2011,p4

⁸ Blondeu, G « l'école lien de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin2011 P5

⁹ Madrid Josépha « violence et médiation : un phénomène sociale » PMTE, N°7juin 2011 p8

Comprend le respect d'autrui, de la règle, des valeurs de loyauté, d'effort collectivement Partagé ». ¹⁰ La règle dans le sport est respectée parfaitement par les élèves mais ne l'est pas pour autant en Classe. Des parallèles sont faits en insistant sur l'idée que toute forme d'organisation Collective sans règles est impossible.

2.1 -Niveau pédagogique

La violence fait partie intégrante de l'EPS (défis, affrontements, opposition..). Elle fait partie de notre enseignement : il faut savoir vaincre ses appréhensions, savoir limiter les risques, adopter une certaine forme de violence dans la pratique sportive, savoir accepter la douleur ou avoir la volonté d'aller plus loin, accepter les autres et coopérer avec eux, se montrer aux autres, devant les autres, connaître et respecter un règlement . ¹¹

En effet il s'agit d'une activité adaptée aux élèves en difficulté où nous y apprenons à se dépasser, à faire des efforts, et avoir de la volonté. L'EPS apparaît comme un vecteur d'intégration et il a été démontré qu'il Joue un rôle dans la réussite scolaire. Or nous savons que l'échec scolaire est souvent Responsable des comportements déviants et notamment en termes de violence. Favoriser la mise en pratique de ces élèves peut ainsi être un moyen de réduire, en les éduquant par cette mise en valeur de leur être social, en favorisant la discussion entre élève-enseignant, nous pourrions limiter la mise en conflit avec l'élève en se montrant conciliant avec eux.

2.2 -Intervention globale

Enfin, l'intégration de la discipline, va permettre aux élèves de se respecter mutuellement par la mise en place de règle commune de vie à respecter et de Faire réfléchir l'ensemble des élèves de la classe sur le respect d'autrui, engager des actions de prévention et d'apprentissage, du civisme, et permettre des réflexions et des expérimentations concrètes sur le respect réciproque, l'acceptation des différences, la mise en œuvre de solidarités diverses, de nature à développer chez les élèves l'estime d'eux-mêmes et d'autrui et tout ce qui va dans le sens de la dignité de la personne, favoriser la création d'espaces et de temps (heures de vie de classe, lieux de parole...) .Afin de rendre les élèves acteurs de la prévention¹², à l'opposé du comportement violent et incivique de certains élèves enclin au respect de toute discipline. Il s'agira par exemple de respecter la parole de ses camarades quand l'un d'entre eux parle en ne lui coupant pas la parole et en l'écoutant sans parler dans son coin. Il pourra également s'agir de ranger le matériel quand le professeur le demandera ou bien encore d'arriver tout

¹⁰ Freslon. M « violence et médiation : un phénomène sociale » PMTE, N°7juin p7

¹¹ Blondeau, g« l'école lieu de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin2011 P5

¹² Lutte contre la violence en milieu scolaire ; B.O. n° 11, 15 octobre 1998.

simplement de se ranger en ligne les uns derrière les autres lors d'une sortie sportive se déroulant en dehors des installations sportives de son école. Nous pourrions diminuer les actes de violences grâce à une canalisation de la violence et des esprits, pour redonner un climat propice à l'apprentissage.¹³

3-Rôle de l'enseignant d'EPS de lutter contre la violence et l'incivilité à l'école

-L'enseignant à la compétence de gérer lui-même le problème relationnel qui pourrait survenir ultérieurement, pour ce fait il dispose de l'expérience qu'il a acquise en tant que Co-animateur pour prévenir l'apparition de la violence à l'école.

Les gains seront alors perceptibles à plusieurs niveaux :

- En matière de prévention, l'enseignant aura les moyens, avec les nouvelles classes qu'il recevra, de proposer des activités qui auront comme but d'éviter l'apparition de trouble relationnels important.

-Apprendre aux élèves à savoir perdre.

-Enseigner des contenus précis ne différant pas de ce que l'élève apprend effectivement. Ils Doivent rester transmissibles.

-Fournir des repères quantitatifs et qualitatifs pour que l'élève fasse le lien entre résultat et Procédure de réalisation.

-L'enseignant, de par sa position d'observateur en début d'intervention a la possibilité de percevoir ses élèves et leurs interactions de manière différente, grâce a la distance qu'il peut garder avec le groupe, il peut en outre, s'étant concrètement impliquer dans la démarche, développer des capacités de gérer une classe quant a ses modes de relations et d'activités.

- L'enseignant d'EPS doit favoriser le langage afin de pouvoir prendre conscience, verbaliser ce qui est fait-ressenti de façon précise pour pouvoir se faire comprendre (ex : isoler et permettre de s'exprimer). Permettre de s'exprimer librement, laisser parler spontanément sans chercher à trop cadrer le discours ni le corriger (car l'enseignant maîtrise le langage, mettant mal à l'aise l'élève qui lui ne maîtrise pas). Etablir alors un système de communication où l'écoute ne débouche pas sur un jugement : ex : "j'aimerais comprendre votre attitude et je souhaite que nous en parlions à l'issue de cette séance ".

-Mettre l'élève dans une situation de pratique stable, significative de l'APS. Elle vise à produire un résultat permettant une appréciation initiale et des évaluations.

¹³ Massard .F, « l'école lieu de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin2011 P8

-Assez de disponibilités pour répondre à des demandes croissantes d'interventions. Qu'elle se fasse individuellement avec des «élèves au cabinet de consultation. Ou qu'elle soit adressée à des groupes classes. Cette délégation de l'intervention nous paraît être une saine gestion des ressources d'aide à l'institution scolaire.¹⁴

-L'enseignant d'EPS a un rôle essentiel. Tout d'abord, il est le coordonnateur principal de l'établissement scolaire. L'enseignant d'EPS principal effectue la synthèse des résultats obtenus par les élèves. Il présente cette synthèse au conseil de classe. Il suscite et centralise les informations sur les élèves.

4 -Rôle de l'EPS dont la diminution de la violence a l'école

-L'EPS contribue à l'éducation et à la citoyenneté. Ils évoquent également la prise de Conscience des phénomènes de violence et l'éducation à la maîtrise de soi et à la civilité.

- L'EPS participe « à la formation d'un citoyen actif et responsable » et « fait vivre à tous les élèves des expériences corporelles collectives et individuelles qui permettent l'accès à Une citoyenneté en acte ».¹⁵ **I. Maulini (2000)**, affirme que les jeux de lutte, « en conjuguant plaisir de l'affrontement et devoir de prudence, peuvent contribuer à responsabiliser les élèves et à diminuer le phénomène de la violence dans les écoles ».

- La diversité des APS autorise en effet, dans une certaine mesure, l'apprentissage de l'exercice de droits et de devoirs : si quel qu'un ne respecte pas la règle sportive, alors il ne disposera d'aucun droit, puisque l'autre non plus ne respectera pas

Cette règle. De nombreuses activités sportives, et notamment les sports collectifs, illustrent cette idée selon laquelle le jeu est rendu possible par la réciprocité des droits et des devoirs. Ainsi que le souligne le programme de différents classe, « en offrant des occasions concrètes d'accéder aux valeurs sociales et morales, notamment dans le rapport à la règle, l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté ».

Néanmoins, comme le rappelait **Jean le Boulch, (1977)** « ni l'éducation physique, ni le sport n'ont de valeur socialisante en soi, c'est par le biais d'une pédagogie active centrée sur le groupe que le sport pourra accéder au statut d'activité socialisante » Nous devons effectivement nous départir d'une vision magique et angélique des activités sportives, et notamment des sports collectifs, à l'égard de la socialisation ,celle-ci nécessite des interventions pédagogiques et didactiques judicieusement choisies et mises en œuvre. L'une

¹⁴ Pierre André « la violence a l'école, fatalité ou défi » E : Boeck université largien2000 , p :219

¹⁵ Darthus ,F « dans quelle mesure l'EPS peut contribuer à l'apprentissage de vivre ensemble » 2005-2006,P29

de ces procédures consiste à déléguer des rôles directement en rapport avec le respect de la règle: associer peu à peu l'élève à l'arbitrage, dans le cadre d'un véritable apprentissage, peut l'aider à se décentrer par rapport à la seule logique de l'action, et à comprendre « de l'intérieur » la nécessité de respecter la règle, garante du jeu, et celui dont le rôle est de la faire respecter¹⁶.

-L'Education Physique et Sportive participe à résoudre les problèmes relatifs à la violence en étant un moyen d'action, d'exploration, d'expression et de communication Privilégié pour permettre un développement moteur, affectif et intellectuel Par ailleurs, nous pouvons constater Que l'un des éléments responsables de la violence à l'école se situe dans le manque de Confiance des individus. En effet, l'accumulation de mauvais résultats scolaires engendre de la démotivation, la dévalorisation et de la violence. L'activité physique et sportive, encadrée dans des cours d'EPS et dans le sport scolaire par des personnels qualifiés, peut représenter un des éléments de la reprise de la confiance en soi.

-L'EPS « peut aider à faire vivre la règle : apprendre aux élèves à savoir perdre ; aider les élèves violents à se sentir mieux dans l'école¹⁷

L'éducation physique Constitue un mode d'emprise sur les corps et un moyen privilégié de Connaissance des personnes dont on cherche à canaliser l'énergie et à réguler les débordements.¹⁸

¹⁶ Raphaël LECA UFRSTAPS Dijon E2 CAPEPS 03-04, p2.

¹⁷ Blondeu G, « l'école lieu de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin 2011 P7

¹⁸ Luc Robene, « international journal of violence and school-6-May 2008, P7

Chapitre IV

Le cadre méthodologique

Introduction

Le cadre méthodologique constitue un guide et des repères pour tout chercheur, il est de ce fait, une boussole pour toute discipline scientifique. C'est comme le disait **Nietzsche F** « les richesses les plus précieuses sont les méthodes¹. »

Dans cet exercice nous allons tenter de coordonner, d'organiser et structurer les différentes étapes méthodologiques de notre thème, en s'efforçant dans cette partie de nous soumettre à respecter les exigences académiques formulées pour la rédaction d'un mémoire de fin d'études, il s'agit ici de mentionner les différentes étapes constituant l'aspect méthodologique de notre recherche et d'expliquer les raisons du choix de contenu.

¹ Nietzsche Frederik, Grawitz Madeleine, Méthode des sciences sociales, 11^{ème} édition, ED Dalloz, Paris, 2001, p67.

1-Présentation de l'étude

A fin de déterminer l'importance des séances de l'éducation physique et sportive sur les comportements violents des élèves et de comprendre le phénomène de violence et de l'incivilité au sein de l'établissement scolaire .Notre étude ne cherche pas a arriver a un approfondissement de l'explication selon une analyse mais ce n'est qu'une étude de discipline du phénomène, ou le questionnement important est liée a l'utilité des activités physique et sportive dans le cadre des séances d'EPS, afin de décrire a quel moment le domaine oriente les élèves , sur des conduites qui éliminent et contrôlent les comportement violent et des actes d'incivilité.

2 -L'échantillon

Pour accéder à la réalisation de nos objectifs qui concerne nos hypothèses, nous avons testé des échantillons de la méthode probabiliste « aléatoire simple » qui a pour avantage de Facilité la tache, de mettre en œuvre. C'est une méthode qui consiste à prélever au hasard et de façon Indépendante. Notre échantillon est distribuer a 50 enseignants d'éducation physique et sportive de différents établissements secondaire et nous avons pu en récupéré 40, et sont reparties en nombres sous les établissements suivants.

Le tableau donne un aperçue sur nombre d'enseignant par établissement

Etablissement	Nombre d'enseignants
Lycée Maouche Idriss « bordj mira »	4
Lycée Karim Belkacem « souk el tenine »	3
Lycée chabane amar « aokas »	3
Lycée berchiche « El kseur »	3
Lycée mixte « El kseur »	3
Lycée khaled messaoud « darguina »	3
Lycée technicome « kherrata »	3
Lycée kadi Athmane « tichy »	3
Lycée technicum « El- Kseur »	2
Lycée el-hamadiah « polyvalent »	4
Lycée Annani « Ihdaden »	4
Lycée chikh aziz el-haddad « amizour»	2
Lycée mixte « sidi aich »	3

3-Déroulement de l'enquête

3.1-La Durée

Notre étude s'est étalée sur une période allant du début de mois mars jusqu'à la fin de mois de

4-Moyenne et méthode de recherche

4.1-Méthode d'analyse bibliographique

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thème de recherche, nous avons donc consulté et analysé une série d'ouvrages et de revues spécialisées, quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données, afin de répondre aux questions posées.

4.2- Présentation du questionnaire

4.2.1 -Méthode d'enquête « Le questionnaire »

Dans notre recherche nous avons utilisé le questionnaire comme technique d'investigation dans le but de récolter le maximum d'information sur notre sujet de recherche, et aussi afin de vérifier nos hypothèses, de ce fait il s'avère comme un outil ou instrument fondamental pour cette recherche.

Le questionnaire reste l'un des principales techniques de collecte de données, utilisé dans le cadre d'une enquête, bien que cet instrument de recherche présente plusieurs difficultés telles que le manque de sincérité de la part des enquêtés et le refus de quelque enseignants. Nous avons donc utilisé le questionnaire qui est composé de 18 questions pour les enseignants d'EPS du lycée.

Notre questionnaire est constitué de questions fermées sous forme de Oui /Non, le répondant note lui-même ses réponses sur le questionnaire.

4.2.2 -le cadre théorique du questionnaire

Le choix des questions c'est fait à la base d'une analyse de l'ensemble de la littérature spécialisée utilisée dans notre travail, chaque question est liée aux hypothèses et à la problématique de la recherche afin de vérifier les résultats.

4.2.3 -Structure du questionnaire

Le questionnaire destiné aux enseignants est réparti en deux items :

- L'importance de la séance d'EPS dans la réduction de la violence et l'incivilité à l'école.
- L'enseignant d'EPS a une contribution positive par rapport aux autres enseignants de d'autres matières pour diminuer les différents actes violents et inciviques au milieu scolaire.

4.2.4 -Questionnaire pour les enseignants

Les questions que nous avons posées sont des questions fermées de type Oui ou Non.

Les questions qui on trait à l'hypothèse 1 sont : **Q1- Q2 - Q3 - Q4 - Q5 – Q6 -Q8-Q7-Q9**

Les questions qui ont trait à l'hypothèse 2 sont : **-Q10-Q11-Q12-Q13-Q14-Q15-Q16-Q17-Q18.**

5-L'outil statistique

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification Logique, on a opté pour l'utilisation des pourcentages illustrés dans des tableaux où on peut voir aussi les résultats de notre enquête

- 5.1 La technique du pourcentage

L'effectif total $\longrightarrow$ 100%

Fréquence des réponses $\longrightarrow$ Pourcentage(X)

$$X = \frac{\text{fréquece des réponses} \times 100}{l'effectif total}$$

Partie pratique

Dans ce volet pratique de notre recherche, nous allons coordonner et organiser les différentes informations récoltées par le biais d'un questionnaire auprès d'un échantillon composé de 40 enseignants d'EPS. Nous avons élaboré un questionnaire constitué de deux hypothèses chacune comporte neuf questions, la première hypothèse regroupe les questions de 1 à 9 et le reste des questions présente la deuxième hypothèse.

1- Interprétations des Résultats liée à la première hypothèse

Question N° 01 : Le caractère ludique en EPS peut-il contribuer à la diminution de la violence dans le milieu scolaire ?

Tableau N°01 : Le caractère ludique en EPS peut contribuer à la diminution de la violence dans le milieu scolaire.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	36	90%
Non	4	10%
Total	40	100%

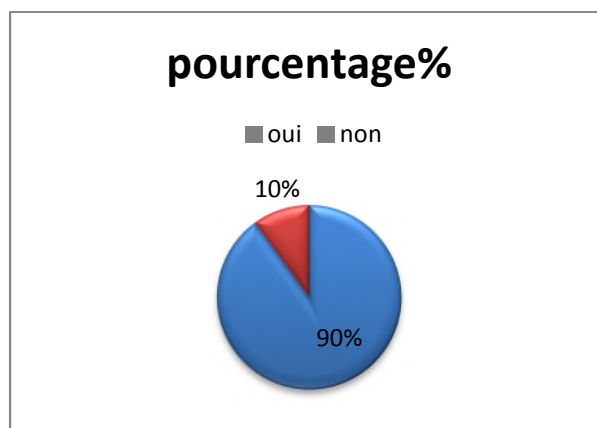


Figure 1 : Le caractère ludique en EPS peut contribuer à la diminution de la violence dans en milieu scolaire

1.1. Lecture des tableaux

Les réponses des enseignants rapportées dans le tableau N°01 montrent que la plupart des enseignants interrogés affirment que le caractère ludique peut contribuer à la diminution de la violence à l'école avec un pourcentage de 90%, et le reste affirment le contraire.

1.2. Analyse des résultats

En EPS, l'enseignant pratique aux élèves quelque activité ludique qui sont des facteurs privilégiés, favorisent de bouger, d'agir et défouler et libérer son énergie, donc l'activité ludique offre la possibilité d'exprimer des désirs, d'apaiser des tensions, qui vise à développer l'esprit de l'entraide, d'entente, de familiarisation et l'esprit sportif qui va sûrement diminuer l'agressivité des élèves à l'école.

Question N° 02 : Discussions « élèves-enseignants d'EPS » peut-elle réduire la violence à l'école.

Tableau N°02 : Discussions « élèves-enseignants d'EPS » peut-elle réduire la violence à l'école.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	30	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

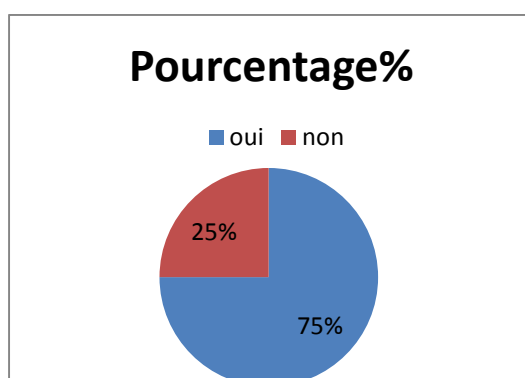


Figure2: Discussions « élèves-enseignants d'EPS » peut-elle réduire la violence à l'école.

1.3 Lecture du tableau

Les réponses des enseignants rapportées dans le tableau N°02 montrent que la plupart des enseignants interrogés affirment que la Discussions « élèves-enseignants d'EPS » peut réduire la violence à l'école avec un pourcentage de 75%, et 25% d'enseignants interrogés affirment le contraire.

1.4 Analyse des résultats

Dans la séance d'EPS, l'enseignant s'agit d'une manière efficace de discuter, et d'entrer en relation, de gérer les interactions individuels et collective des élèves, de créé un climat positif dans sa séance, de ce fait L'EPS est considérée comme une matière, plus ludique, la relation avec les élèves peut être moins « rigide ». A partir de cela on constate que cette discussion est un bon facteur dans l'amélioration de la relation et aussi sur la diminution de comportement violent, tous le travail se focalise sur l'acte de discussion car l'enseignant qui discute avec ses élèves, c'est lui qui découvre les comportements et reconnaisse souvent leur caractère d'une manière particulière et judicieuse, ou l'enseignant est plus aptes a découvrir la personnalité profond des élèves .

Question N° 03 : Les objectifs des séances programmées en EPS peuvent-il aider à diminuer des différents comportements violents ?

Tableau N°03 : Les objectifs des séances programmées en EPS peuvent aider à diminuer des différents comportements violents.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	32	80%
Non	8	20%
Total	40	100%

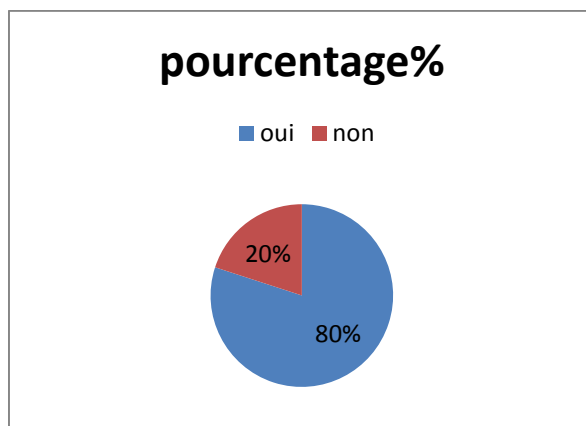


Figure 3 Les objectifs des séances programmées en EPS peuvent aider à diminuer des différents comportements violents.

V.1.5 Lecture du tableau

Les réponses des enseignants rapportées dans le tableau N°3, montrent que la plupart des enseignants disent que les objectifs des séances d'EPS peuvent aider à diminuer les comportements violents et un très petit pourcentage de 20% qui voient pas la nécessité de programmer des objectifs pour réduire la violence à l'école

V.1.6 Analyse des résultats

Sur le point de vue des enseignants, on constate que les objectifs programmés dans les séances d'EPS sont une interprétation des indicateurs, des compétences de bases tracer dans le manuel d'enseignement, ils sont réalisés à partir des tests diagnostiques pour découvrir les obstacles provoqués et d'enrichir le répertoire des élèves sur le plan moteur, psychologique socio affectif...

Chaque séance a un objectif visé pour répondre aux difficultés rencontrées, mais l'objectif principal c'est de faire plaisir aux élèves durant la séance, ce qui permet de se sentir à l'aise pour mieux progresser et cette progression influe positivement sur la diminution de comportement violent.

Question N° 04 : les programmes d'EPS sont t-ils des outils efficaces à lutter contre la violence et incivilités scolaires

Tableau N°04 : les programmes d'EPS sont des outils efficaces à lutter contre la violence et incivilités scolaires

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	32	80%
Non	8	20%
Total	40	100%

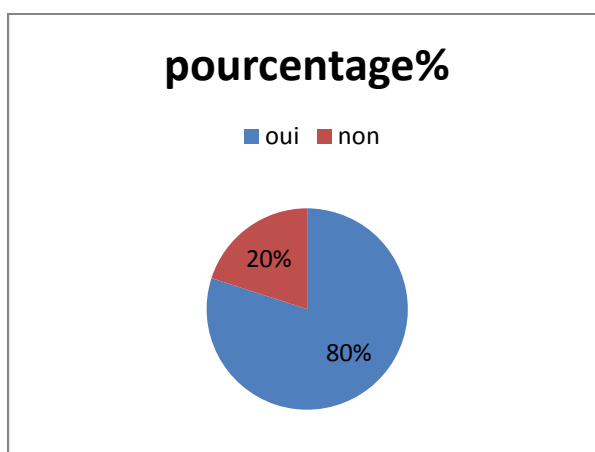


Figure04 : Les programmes d'EPS sont des outils efficaces à lutter contre la violence et incivilités scolaires

1.7 Lecture du tableau

A la lecture de ce tableau on remarque que 80% de notre échantillon on répondu que les programmes d'EPS sont des outils efficaces de lutter contre la violence et incivilités scolaires par contre 20% qui sont pas d'accord.

1.8 Analyse des résultats

Cela explique qu'en EPS, la priorité est donnée à la diminution des incidents violents impliquant les jeunes, par le biais d'un programme proactif visant à développer les compétences sociales, affectives et comportementales de tous les élèves. Les programmes prévoient des liens judicieux pour travailler le respect des règles sportives en EPS: On peut citer le rangement du

matériel par les élèves qui leur permet de créer une cohésion de groupe et de développer la notion de respect du matériel. Ensuite, on peut aussi penser à l'expérimentation de différents rôles, ou encore (en jeux collectifs:) attaquant, défenseur, arbitre...

L'enseignant programme des séances dans le but de développer les capacités et les compétences en facilitant la tâche, pour assurer l'entraide, la solidarité, le respect d'autre, encore d'accepter la défaite et encourager ses camarades, afin de diminuer la violence et l'incivilité é a l'écoles élèves, ce qui diminue l'acte violent et incivique a l'école.

Question N° 05 : La coopération entre les élèves est-il un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles ?

Tableau N° 05 La coopération entre les élèves est un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	36	90%
Non	4	10%
Total	40	100%

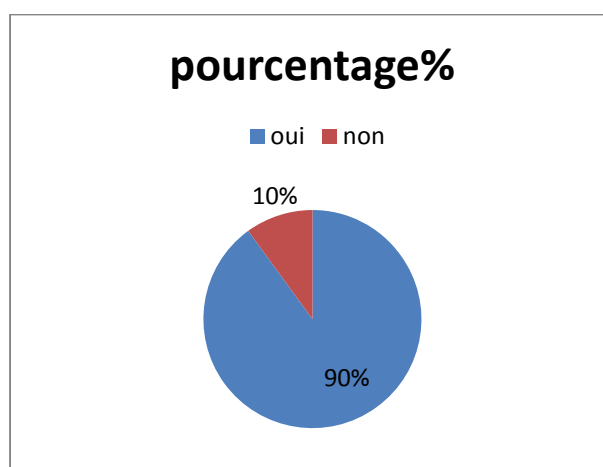


Figure05 : La coopération entre les élèves est un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles

1.9 Lecture du tableau

A partir des résultats de ce tableau on observe que la coopération entre les élèves est un facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles avec un pourcentage de 90%, suivis de 10% de notre échantillon qui ont répondu par non.

1.10 Analyser les résultats

Cela nous amène à déduire, que les stratégies pédagogiques pour un climat serein s'appuient sur la coopération des élèves, pour eux la coopération semble un élément organisateur de leurs actions. Ils aiment jouer pour s'amuser pour toucher souvent la balle, se faire plaisir par l'échange de balle. De ce fait on peut, aspirer à développer par la suite des attitudes citoyennes comme la solidarité ou la coopération ce qui aide à diminuer la violence au milieu scolaire.

Question N° 06 : L'EPS impose le respect des règles et le respect d'autrui ce qui diminue l'acte violent dans la séance d'EPS et même dans l'école.

Tableau N° 06 L'EPS impose le respect des règles et le respect d'autrui ce qui diminue l'acte violent dans la séance d'EPS et même dans l'école.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	38	95%
Non	2	5%
Total	40	100%

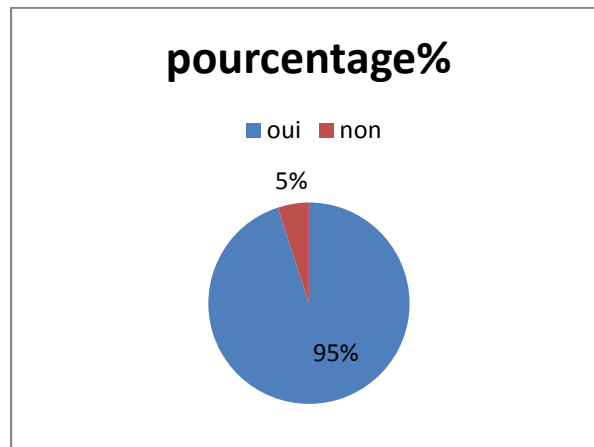


Figure06 L'EPS impose le respect des règles et le respect d'autrui ce qui diminue l'acte violent dans la séance d'EPS et même dans l'école.

1.11 Lecture du tableau

En se référant à ce tableau, une partie énorme de notre échantillon soit un pourcentage de 95% devant un pourcentage de 5% ont répondu négativement à la question.

1.12 Analyser les résultats

Ceci dénote l'importance de la séance d'EPS tout d'abord, parce que les jeux et les sports collectifs reposent sur l'affrontement de deux équipes. De plus, les jeux et sports collectifs permettent un travail sur la compréhension, construction et respect de la règle ainsi que le respect des autres. Les élèves, dans les jeux et sports collectifs, sont dans une logique complexe qui est celle de l'opposition et de la coopération, puisqu'ils doivent agir avec ou contre les autres pour atteindre le but commun à l'équipe, l'apprentissage de la règle en EPS permet de mettre en œuvre une justice, de développer le respect et la citoyenneté tout en étant un moyen de lutte contre la violence et l'incivilité.

Question N° 07 : les taches que vous donnez à vos élèves peuvent-ils diminuer l'acte de violence et incivilité aux écoles ?

Tableau N° 07 : Les taches que vous donnez à vos élèves peuvent diminuer l'acte de violence et incivilité aux écoles.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	28	70%
Non	12	30%
Total	40	100%

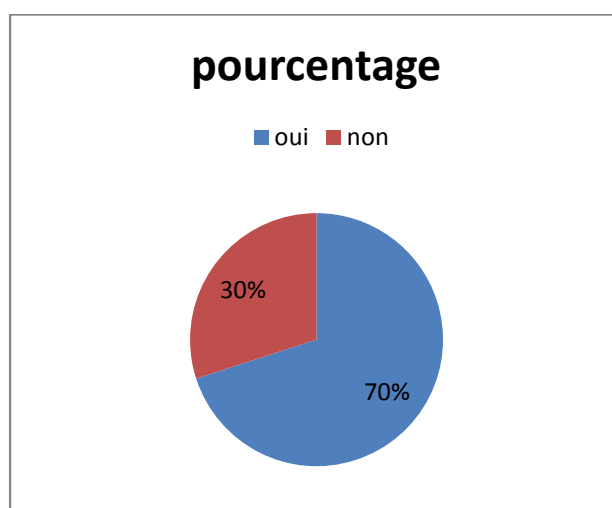


Figure07 : Les taches que vous donnez à vos élèves peuvent diminuer l'acte de violence et incivilité aux écoles.

1.13 Lecture du tableau

A partir des résultats de ce tableau on note qu'une grande partie de la population d'enquête, soit un pourcentage de 70% donnent des taches a leurs élèves afin de diminuer l'acte violent et incivique, par contre 30% voient pas l'intérêt a choisir des taches pour diminuer la violence a l'école.

1.14 Analyse des résultats

Les enseignants proposent des tâches faciles à leurs élèves et compréhensives pour assurer la bonne réalisation, en effet l'enseignant face à quelque comportement doit donner des tâches qui servent à calmer les élèves et les faire participer, par exemple un élève méchant, des fois il faut le responsabiliser en lui donnant des tâches à faire pour permettre de réduire le degré des comportements violents.

Alors les enseignants proposent des tâches coopératives, qui doivent s'exécuter dans un climat d'écoute, d'ouverture à la diversité et de respect. Dans l'optique du développement de buts personnels significatifs, les élèves sont amenés à réfléchir sur les richesses et les contraintes de la vie en groupe, la collaboration, l'entraide, le respect des règles, la conscience, la responsabilité... Toutes ces choses qui amènent un climat favorable au travail et empêchent la violence et les incivilités de se répandre.

Question N° 08 : L'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est-elle importante pour réduire la violence à l'école.

Tableau N° 08 : L'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est importante pour réduire la violence à l'école

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	30	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

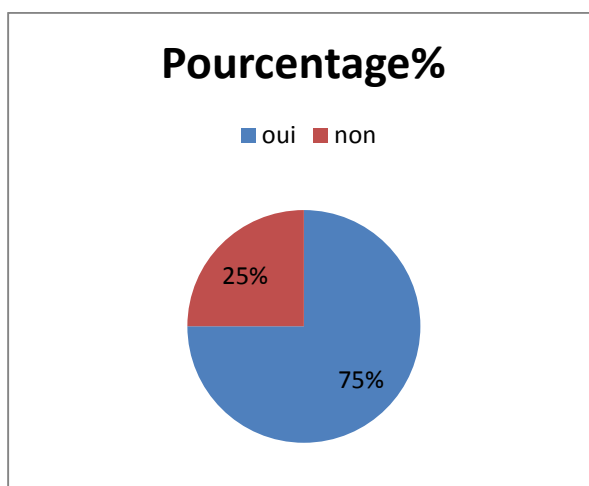


Figure08: L'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est-elle importante pour réduire la violence à l'école

1.15 Lecture du tableau

Selon les résultats enregistrés sur ce tableau, on remarque que l'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est importante pour la réduction de violence à l'école soit un pourcentage de 75% de notre échantillon qui sont d'accord, par contre on a remarqué qu'un pourcentage de 25% sont pas d'accord.

1.16 Analyser les résultats

L'avantage de la séance d'EPS est de former à long terme un citoyen lucide, autonome et créatif, l'enseignant doit amener l'élève à devenir autonome. Son intervention doit être transitoire, afin de ne pas laisser l'élève se débrouiller tout seul brutalement ni le laisser dépendant. L'apprentissage de l'autonomie est un facteur déterminant dans la réussite scolaire d'un élève afin de réduire les phénomènes de violence et d'incivilité en EPS c'est apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement, ainsi, à travers cette compétence, les élèves sont amenés à réfléchir sur les richesses et les contraintes de la vie en groupe, la collaboration l'entraide le respect des règles.....toutes ces choses qui amènent un climat favorable en travail et empêchent la violence et l'incivilité de se répandre. On peut toutefois noter que l'autonomie est une compétence transversale ce qui aide à diminuer la violence à l'école.

Question N° 09 : La bonne compréhension des élèves concernant les séances d'EPS joue un rôle très important dans le but de réduire les diverses formes de violence et l'incivilité scolaires.

Tableau N° 09 : La bonne compréhension des élèves concernant les séances d'EPS joue un rôle très important dans le but de réduire les diverses formes de violence et l'incivilité scolaires.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	34	85%
Non	6	15%
Total	40	100%

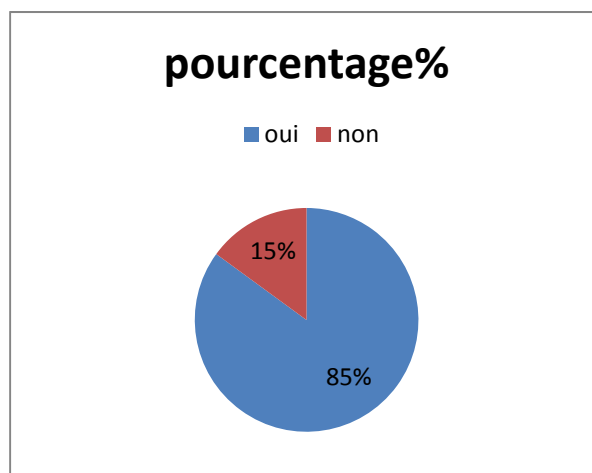


Figure09 : La bonne compréhension des élèves concernant les séances d'EPS joue un rôle très important dans le but de réduire les diverses formes de violence et l'incivilité scolaires.

1.17 Lecture du tableau

Les résultats de ce tableau représentent la bonne compréhension des élèves dans la séance d'EPS joue un rôle très important dans le but de réduire la violence et l'incivilité scolaire, soit un pourcentage de 85% qui trouvent l'importance de la bonne compréhension, suivis d'un pourcentage de 15% qui ont répondu négativement à la question.

1.18 Analyse des résultats

Ceci explique que la bonne compréhension des élèves est nécessaire pour décerner les besoin particulier liée à leur santé, leur bien-être et leur réussite. La connaissance de leurs besoins permet d'identifier les compétences qu'ils doivent développer pour influencer positivement leur bien-être est réussite et c'est a partir des conseils et l'orientation de l'enseignant les élèves pratiquent l'activité physique et sportive sans se faire l'autrui en danger et ce qui diminue la violence et l'incivilité au milieu scolaire.

2. Discussion des résultats relative à L'hypothèse 1

L'interprétation des résultats de la présente étude montre que le caractère ludique en est un bon facteur qui réduit le comportement violent et incivique à la séance EPS, d'où cette dernière est considéré étant comme une matière moins scolaire, par ailleurs l'EPS est une discipline intéressante au point de vue des apprentissages permettant des entrées dans l'activité ludiques, ce qui plaît aux élèves dans la séance d'EPS.

En EPS les objectifs sont plus larges que la simple diminution de la violence et de l'incivilité, elle part du principe qu'en développant les compétences sociales, affectives et comportementales des élèves, la diminution des actes de violence et d'incivilité doit être considérée comme un résultat extrêmement important, permettant une première prise de contact avec les diverses activités physiques, pour acquérir les compétences et connaissances utiles pour mieux connaître son corps, de respecter et de garder en bonne santé.

Les résultats obtenus confirment que les programmes de prévention, destinés de façon directe ou indirecte pour éviter l'apparition de comportements violent et de situations violentes en milieu scolaire, La plupart de ces programmes préconisent le recours à des activités fondées essentiellement sur l'intervention de l'enseignant dans sa classe , pour les élèves la coopération semble un élément organisateur de leurs actions. Pour **Jeau Dewey(1972)**, l'avenir de la société et de l'école n'est pas dans une formation individualiste et compétitive, mais dans la mise en place d'une coopération qui soit la base de la construction de la société. Il semblerait donc intéressant de mettre en place quelques situations plus collectives qui semblent avoir des effets positifs vis à vis de la violence entre élèves. En effet, on remarque que les élèves arrivent à jouer ensemble (dans la même équipe), s'entraident, communiquent entre eux, se respectent. Par conséquent, au regard de ces analyses, il faut souligner le rôle important de la règle dans la prévention de la violence. Elle permet d'anticiper tout débordement.

Le mouvement coopératif scolaire favorise la décentration de soi par la prise en compte du point de vue des autres et par l'apprentissage de la vie de groupe. Toutefois, comme le rappelle **Robert Pléty(1998)**, il ne s'agit pas seulement de savoir comment faire l'apprentissage de la vie de groupe, mais aussi et plus encore de réaliser un apprentissage cognitif en groupe.

les activités sportives aident à adopter un comportement civique et respectueux, Les élèves ont besoin de se construire par rapport à des règles et repères stables mais il faut apprendre quelque chose qui vaille le respect de la règle.

Les programmes d'EPS mentionnent le rapport de l'élève à la règle: «L'engagement physique et la mise en jeu de la personne dans toute sa dimension, caractéristiques de l'EPS, donnent un sens particulier aux rapports que l'élève établit avec la règle et qu'il vit concrètement au cœur même des apprentissages.

L'éducation physique et sportive prône le respect de soi et des autres, l'entraide et la solidarité. Tout d'abord, parce que les jeux et sports collectifs reposent sur l'affrontement de deux équipes. De plus, les jeux et sports collectifs permettent un travail sur la compréhension, construction et respect de la règle ainsi que le respect des autres. Les élèves, dans les jeux et sports collectifs, sont dans une logique complexe qui est celle de l'opposition et de la coopération puisqu'ils doivent agir avec ou contre les autres pour atteindre le but commun à l'équipe. Un respect construit qui s'applique à la mise en place de responsabilités avec un degré d'autonomie dans un groupe restreint pour permettre de favoriser les apprentissages. **Michel Barlow(1993)** affirme qu'une réalisation commune, au sein d'un groupe restreint, amène les élèves à confronter entre eux leurs connaissances ou leurs méthodes de travail, et de progresser de façon plus efficace. L'auteur rappelle également la richesse du conflit sociocognitif propre à **Jean Piaget (1994)** que la formation de l'esprit par la discussion et par les relations à autrui.

L'enseignant qui favorise le travail de groupes pour que tous élèves soient amenés à un moment ou un autre de travailler ensemble ,et éviter de créer les conflits notamment en séparant la classe entre les bons et les mauvais élèves, mais plutôt en montrant les atouts et les faiblesses de chacun , et construire tous ensemble les règles et les sanctions afin que chacun se sente responsable de ses actes Et afin que tous les élèves se connaissent un minimum, créant ainsi un climat de travail où personne n'est rejeté. Les élèves au bon respect des règles et dans ce cas précis, à montrer qu'il ne s'agit pas d'un combat, mais d'un sport dans lequel il y a des principes à respecter comme à l'extérieur du cours d'EPS,

L'enseignant d'EPS utilise le jeu et la compétition pour promouvoir l'esprit sportif - Développe des sentiments d'appartenance - Crée des liens d'amitié et d'entraide entre les personnes - S'oppose à l'intolérance, au racisme et au sexisme - Permet d'expérimenter différentes manières de s'entraider, collaborer et coopérer aider les élèves à être capables de prendre leurs responsabilités pour ne pas se mettre en danger ni mettre autrui en danger. L'enseignant doit amener l'élève à devenir autonome. Son intervention doit être transitoire, afin de ne pas laisser l'élève se débrouiller tout seul brutalement. Nous porterons notre étude principalement sur les responsabilités, les observateurs et les arbitres. • Les responsables d'enseignant confié aux élèves des tâches diverses : le rangement et l'installation du matériel... • Les observateurs : Ils doivent faire un retour sur l'activité de leurs camarades. Les informations apportées permettent à l'observateur de percevoir avec un regard extérieur les enjeux et à l'observé d'améliorer sa pratique grâce aux recueils de leurs pairs. • Les arbitres : L'élève est, « en situation d'exercer une responsabilité ; en essayant toujours de mieux connaître et comprendre les règles, il sera ainsi en mesure de les faire respecter ». Ce rôle qui encourage l'affirmation de la personne semble complexe à travailler avec des enfants

L'objectif n'est pas de former des combattants mais de vivre des contacts, des émotions et d'en prendre conscience pour mieux se connaître et connaître l'autre. L'auteur, **I. Maulini(2000)**, affirme que les jeux de lutte, « en conjuguant plaisir de l'affrontement et devoir de prudence, peuvent contribuer à responsabiliser les élèves et à diminuer le phénomène de la violence dans les écoles ». La finalité de l'éducation physique est de former à long terme un, par la pratique des activités physiques et un citoyen cultivé, lucide, autonome et créatif. A partir de notre recherche, nous pouvons avancer d'après les résultats que nous avons recueillis que notre hypothèse « L'EPS est une alternative à d'autres matières de l'enseignement à l'école par son implication dans la lutte contre la violence et l'incivilité.

» Est confirmé.

3. Interprétation des résultats liée à la deuxième hypothèse

Question N° 10 : L'enseignant d'EPS est-il le plus aptes dans sa matière pour diminuer la violence et l'incivilité dans l'école par rapport aux enseignants d'autres matières ?

Tableau N° 10 : L'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière pour diminuer la violence et l'incivilité dans l'école par rapport aux enseignants d'autres matières.

Réponse	Effectif	Pourcentage%
Oui	34	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

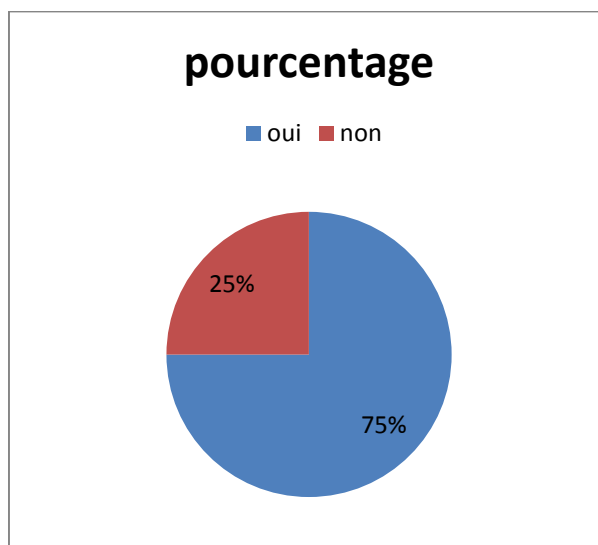


Figure10: L'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière pour diminuer la violence et l'incivilité dans l'école par rapport aux enseignants d'autres matières

3.1 Lecture du tableau

D'après les résultats obtenus rapporté dans le tableau, 75% des enseignants voyons que l'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière par rapport aux enseignants d'autres matières pour diminuer la violence et l'incivilité dans l'école ,par contre 25% des enseignants d'EPS ont un autre point de vu.

3.2 Analyse des résultats

L'enseignant d'EPS fait recours à certaines méthodes qui semblent efficaces pour faire retomber l'excitation des élèves, par exemple, les faire asseoir en ligne contre le mur pour qu'ils soient attentifs ou encore la phase de relaxation à la fin de la séance. Il se focalise sur la recherche des solutions motrices à un problème moteur par rapport à d'autre enseignant ce qui lui permet de réduire des différents actes de violence et d'incivilité à l'école.

Question N° 11 : L'enseignant d'EPS devrait il inciter ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école qui sert à éliminer les différentes formes de violences ?

Tableau N° 11 : L'enseignant d'EPS devrait inciter ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école qui sert à éliminer les différentes formes de violences.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	34	85%
Non	6	15%
Total	40	100%

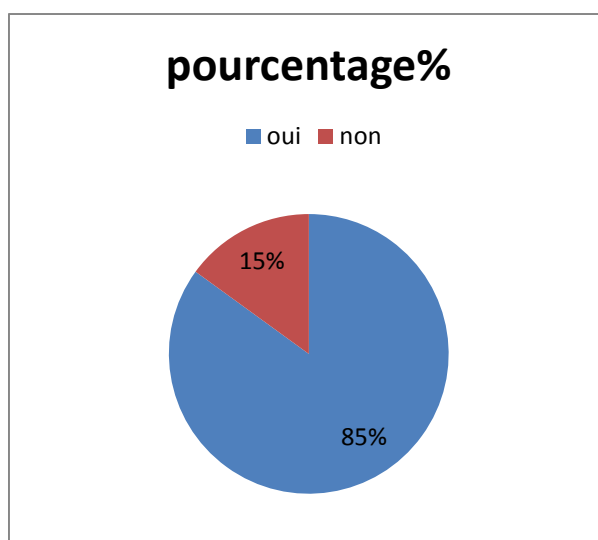


Figure11 : L'enseignant d'EPS devrait inciter ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école qui sert à éliminer les différentes formes de violences.

3.3 Lecture du tableau

Le tableau ci-dessus présente un pourcentage élevé d'enseignants (85%) incitant leurs élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école et 15% des enseignants ne s'intéressent pas du sport en dehors de l'école.

3.4 Analyse des résultats

L'influence positive de l'éducation physique dans la diminution de la violence doit se traduire dans une pratique sportive hors de l'école. Le goût de l'effort, le besoin d'exercices physiques acquis au cours des séances d'EPS vont se matérialiser dans l'affiliation à des clubs sportifs. En dehors de l'école, l'enseignant d'EPS encourage ses élèves à la participation aux activités physiques et sportives, tout en permettant d'acquérir des habiletés motrices, et leur faire découvrir les activités qu'ils peuvent pratiquer toute leur vie ce qui influence sur le comportement des élèves en éloignant de la violence et de l'incivilité.

Question N° 12 : L'enseignant d'EPS devrait-il être plus communicant avec ses élèves que les autres enseignants dans le but de réduire la violence ?

Tableau N° 12 : L'enseignant d'EPS devrait être plus communicant avec ses élèves que les autres enseignants dans le but de réduire la violence.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	26	65%
Non	14	35%
Total	40	100%

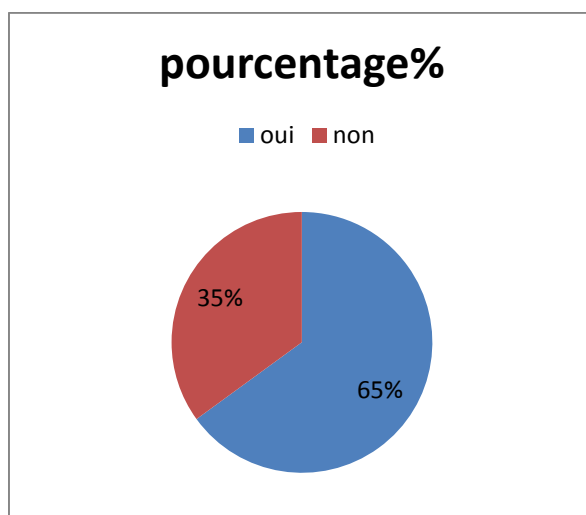


Figure12 L'enseignant d'EPS devrait être plus communicant avec ses élèves que les autres professeurs dans le but de réduire la violence.

3.5 Lecture du tableau :

Selon les résultats enregistrés sur ce tableau, on remarque que la plupart des enseignants de L'EPS sont les plus communicants avec leurs élèves avec un taux de 65%, tandis que 35% des enseignants communiquent moins avec eux.

3.6 Analyse des résultats

La communication joue un rôle important dans la vie sportive scolaire, l'enseignant d'EPS communique souvent avec ses élèves, où la compétence à communiquer pour lui est fondamentale pour la diffusion de connaissances, l'échange de points de vue, la confrontation d'idées et l'argumentation concernant des choix et des opinions, pour permettre le partage de pensées, de sentiments, d'émotions, d'intuitions, de perceptions et de valeurs.

La communication constitue une voie privilégiée pour exprimer sa vision du monde et d'affirmer son identité personnelle, sociale et culturelle, acquérir de l'assurance, défendre les idées, ses positions, ses croyances et ses valeurs sans dénigrer ou blesser les autres, savoir refuser, savoir écouter, savoir gérer les émotions et avoir conscience de soi qui sont des compétences nécessaires au développement d'une communication efficace lui permettant de mieux connaître l'élève et de découvrir leurs actes violents. Alors l'enseignant d'EPS est appelé à communiquer avec ses élèves pour réduire la violence, et lors d'une bonne communication on aura des bons résultats pour réduire la violence et l'incivilité.

Question N° 13 : La mission des enseignants d'EPS est-elle différente que celle des autres enseignants dans leur rôle pour lutter contre la violence ?

Tableau N°13 : La mission des enseignants d'EPS est différente que celle des autres enseignants dans leur rôle pour lutter contre la violence

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	32	80%
Non	8	20%
Total	40	100%

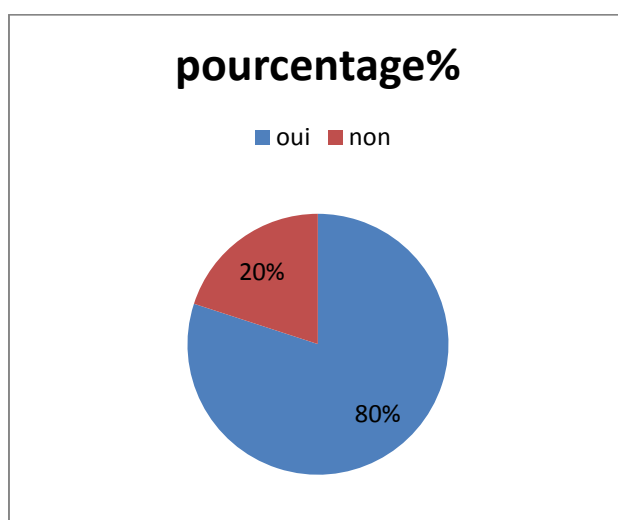


Figure13 : La mission des enseignants d'EPS est différente que celle des autres enseignants dans leur rôle pour lutter contre la violence

3.7 La lecture du tableau

Le tableau ci-dessus montre que 80% des questionnés sont tout à fait d'accord pour dire que La mission des enseignants d'EPS est différente que celle des autres enseignants pour lutter contre la violence, contrairement au 20 % des enseignants sont pas d'accord.

3.8 Analyse des résultats

En EPS, l'enseignant s'appuie sur des activités physiques sportives qui permettent à chaque apprenant d'être le plus efficace dans l'activité enseignée, et qui permettent de

poursuivre des objectifs à fin de développer les capacités des élèves et de découvrir les obstacles qui provoquent l'activité qui les rendent violents. On constate que la mission d'enseignant d'EPS Constitue un apprentissage en termes de connaissances et de valeurs à transmettre ce qui lui permet de prévenir et de lutter contre la violence et l'incivilité scolaires.

Question N° 14 : Dans le conseil de classe les sujets de la violence et l'incivilité prennent-ils des débats.

Tableau N°14 : Dans Le conseil de classe les sujets de la violence et l'incivilité prennent des débats.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	22	55%
Non	18	45%
Total	40	100%

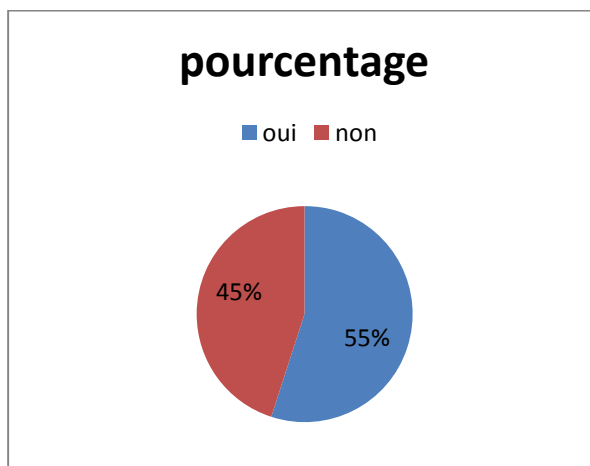


Figure14 : Dans Le conseil de classe les sujets de la violence et l'incivilité prennent des débats.

3.9 Lecture du tableau

Le tableau ci-dessus montre que 55% des enseignants sont d'accord que le sujet de la violence et l'incivilité dans le conseil de classe prennent un débat, alors que 45% ne sont pas d'accord.

3.10 Analyse des résultats

L'enseignant d'EPS doit intervenir dans les conseils de classe sur le phénomène de la violence et de l'incivilité qui prennent des débats entre les enseignants. Doit-on y voir cette évolution des mentalités qui fait dire que l'EPS est considérée comme une discipline à part entière au même titre que la science islamique et l'éducation civique ? Mais à la lumière de ses résultats il semble que la séance d'EPS, soit encore justifiée : le prof du sport peut prendre la parole pour expliquer « pourquoi tel élève est violent » alors que les autres enseignants des autres matières ont le pouvoir juste de décider que tels élèves sont violents, inciviles, indisciplinés

Question N° 15 : Les élèves sont-ils plus violents dans les cours théoriques ?

Tableau N°15 : Les élèves sont plus violents dans les cours théoriques

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	29	72,5%
Non	11	27,5%
Total	40	100%

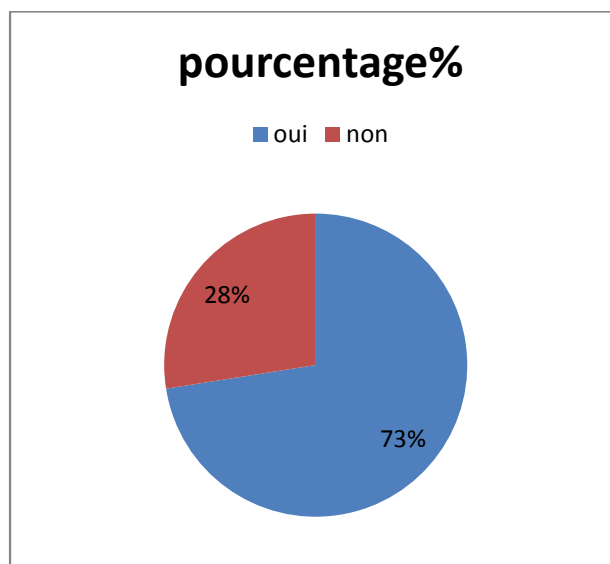


Figure15: Les élèves sont plus violents dans les cours théoriques

3.11 Lecture du tableau

Le tableau ci-dessus montre que 72,7% des enseignants sont tout à fait d'accord que Les élèves sont plus violents dans les cours théoriques, par contre 27,7% des enseignants ne sont pas d'accord.

3.12 Analyse des résultats

Les enseignants trouvent que la violence est celle qui les détourne de leur but, ce qui les empêche à mener leur projet pédagogique, ou ils réagissent le bruit causé par les injures car ce bruit empêche les élèves de travailler. Obligeant l'enseignant à s'arrêter dans sa séance et détournant de ce fait l'ensemble de la classe de l'objectif, et désorganiser le travail. Le refus de travailler dans la séance tous ses comportements dans la séance signifie l'existence de la violence dans les cours théorique.

Question N° 16 : Ya t'il un avis partager entre les enseignants sur la violence a l'école.

Tableau N°16 : L'avis partager entre les enseignants sur la violence a l'école.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	36	80%
Non	4	20%
Total	40	100%

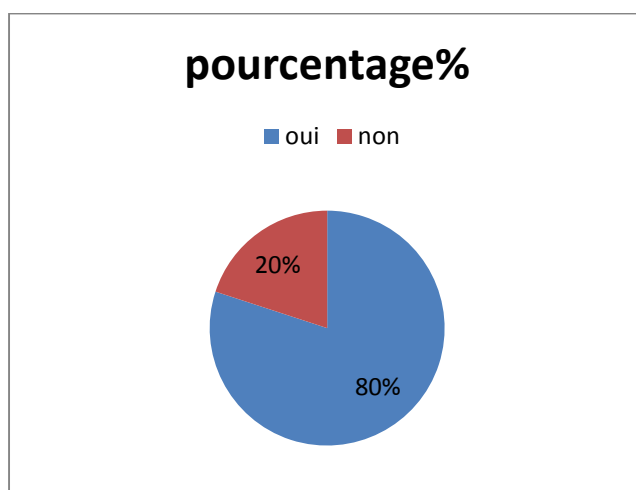


Figure1 : l'avis partager entre les enseignants sur la violence a l'école.

3.13 Lecture du tableau

D'après ce tableau, on remarque que la tendance générale tend vers 80% des enseignants qui partagent pour leur avis sur l'existence de l'acte de violence à l'école. Par contre on constate que 20% des enseignants ne sont pas d'accord ou ne partagent pas le même avis.

Question N° 17 : L'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire la violence dans la séance.

Tableau N°17 : L'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire la violence dans la séance.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	38	80%
Non	8	20%
Total	40	100%

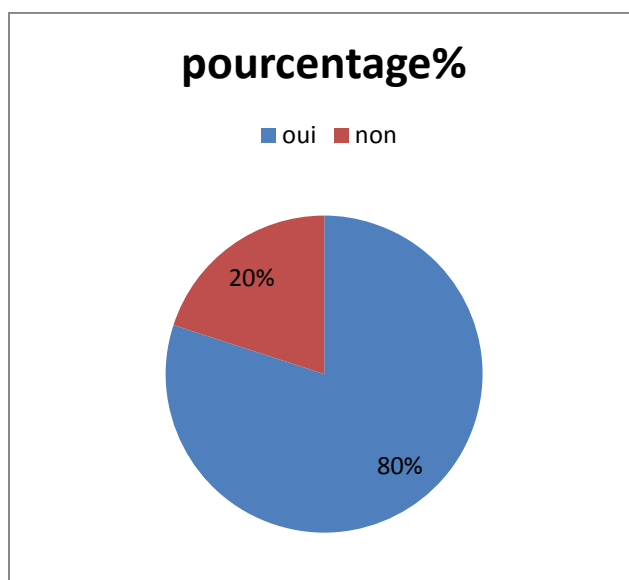


Figure17 : L'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire la violence dans la séance.

3.14 Lecture du tableau

D'après le tableau ci-dessus, 80% des enseignants ont une opinion positive concernant l'influence positive de l'enseignant d'EPS sur ses élèves ce qui lui permet de réduire la violence dans leur séance, par contre 20% des enseignants sont pas d'accord avec cette opinion.

3.15 Analyse des résultats

C'est-à-dire que l'enseignant d'EPS implique dans sa séance, donc il y a un rôle important qui lui permet de devenir un canalisateur de la violence (c'est le profil pédagogique de l'enseignant), il a une amorce sur le groupe, il offre plus de chance à l'élève de s'exprimer, de faire sortir tout ce qui est inhibé, et tout ce qui est refoulé, donc il s'exprime via les activités physiques et sportives. Cela renforce que les APS donnent plus de chance d'expression qui sont éliminées dans la salle théorique (concentrées dans les cours des maths, arabe, physique...) cela il devient un sujet d'énergie parce que c'est un adolescent.

Question N° 18 : Le poids de la note d'EPS aux examens vous paraît-il un moyen déclencheur et de pacification à l'école.

Tableau N°18 : Le poids de la note d'EPS aux examens vous paraît-il un moyen déclencheur et de pacification à l'école.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	24	60%
Non	16	40%
Total	40	100%

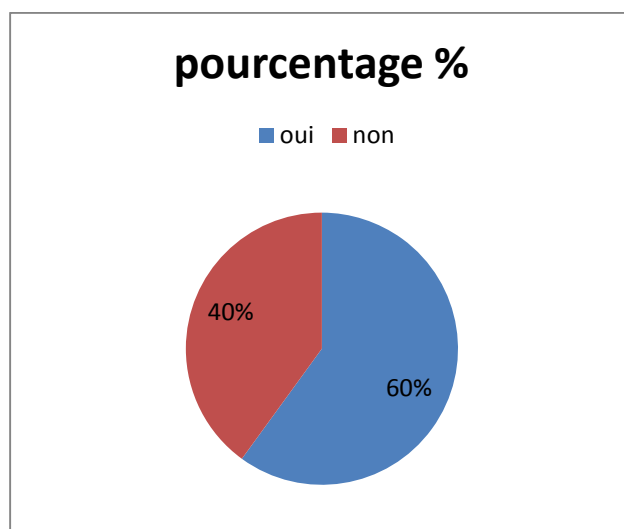


Figure18 : Le poids de la note d'EPS aux examens vous paraît-il un moyen déclencheur et de pacification à l'école.

3.16 Lecture du tableau

Vue de la question on veut savoir le nombre de réponse sur la question qui porte sur l'importance de la note des examens, le tableau de 60%, estiment que le poids de la note d'EPS aux examens est un moyen déclencheurs et de pacification à l'école, alors que 40% trouvent que le poids de note d'EPS n'est pas un moyen insuffisant.

3.17 Analyse des résultats

De ce fait nous pouvons dire que le poids des notes comme déclencheur de pacification de l'école que les enseignants adoptent une attitude générale par rapport à l'obtention de la note, c'est-à-dire l'évaluation n'obier pas aux principes de la méritocratie, elle est n'est qu'un moyen de pacification de l'école, c'est-à-dire le recours au note qui est selon satisfaisant au élève, n'est qu'une stratégie d'achat d'une paix scolaire.

4 Discussion des résultats relative à L'hypothèse 2

L'analyse de ces résultats nous permet de remarqué, que l'enseignant d'EPS a un rôle important pour lutter contre la violence et l'incivilité à l'école. Ou on constat qu'il est le plus apte dans sa matière par rapport aux enseignants d'autres matière pour diminuer l'acte de violence et d'incivilité dans l'école, L'EPS est une discipline d'enseignement concourt comme l'ensemble des disciplines aux objectifs et finalités du système éducatif, d'assurer la solidarité des élèves, leurs sécurités morales et matérielles sont des impératifs que tous les enseignants d'EPS doivent viser. Eradiquer ou tout au moins lutter contre la violence et donc pour tout élève du système éducatif, un double priorité, en tant qu'humain et en tant qu'enseignant. Ce que les élèves savent

exactement les règles qu'ils doivent respecter, celles que l'enseignant a mises en place au début des cours de lutte pour éviter notamment les faits de violence, et l'enseignant d'EPS est le plus apte d'assurer tous ses moyens dans l'école. Encore on trouve l'enseignant d'EPS incite ses élèves à pratiquer une activité sportive qui sert à éliminer les différentes formes de violences. Pour les élèves, le cours d'Éducation physique leur donne de nombreuses opportunités pour vivre des actions qui sont proches de leur activité quotidienne en récréation, ou en dehors de l'école. L'A.P.S. est pour éduquer les élèves au respect de l'autre et aux règles qui semblent pertinentes. L'enseignant d'EPS assure la sécurité quelque soit dans sa séance ou même en dehors de l'école ou c'est un climat serein doivent être garantis pour favoriser les apprentissages et la prévention de la violence à l'école ou toutes les formes de violences et d'incivilités doivent ainsi être combattues. La communication des enseignants d'EPS avec leurs élèves est un facteur pour réduire l'acte violent, de favoriser une communication plus importante avec les élèves est l'une des solutions idéales pour limiter la violence, de ce fait la communication est au cœur de l'existence dans les écoles pour réduire le degré de la violence, ou la communication a un impact indéniable sur le mental de l'élève, Ou l'enseignant d'EPS participe à résoudre les problèmes relatifs à la violence en étant un moyen d'action, d'exploration, d'expression et de communication. Privilégié pour permettre un développement moteur, affectif et intellectuel ce qui diminue l'apparition des comportements violents dans l'école, les communications qui existent entre l'enseignant et l'élève en cours d'EPS, appartiennent à des domaines très variés. Il peut s'agir de consignes de sécurité, de critères de réalisation, d'encouragements, de questionnements, d'interdictions, d'explications. d'échanges de comportements violents, parce que dans ce cas on a deux notions en double sens : elle désigne à la fois l'activité de l'enseignant de l'EPS qui consiste à organiser la pratique des élèves dans la séance d'EPS (construire et conduire des exercices, donner des consignes et des feedbacks positifs à l'élève, lui organiser sa séance d'EPS), l'activité de l'élève consiste à réaliser la séance en pleine tranquillité tout cela signifie que les deux sont ainsi unis par un projet commun et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs qui est de réduire la violence. La mission des enseignants d'EPS est différente de celle des autres enseignants dans leur rôle pour lutter contre la violence, l'enseignant d'éducation physique et sportive soit souvent appelé à l'aide pour contribuer à la lutte contre la violence au sein de l'établissement scolaire.

Dans un article de la revue EPS, **A. Coupeau(2000)** rappelle que « transmettre des savoirs, former à l'exercice plein et entier de la citoyenneté sont, depuis toujours, les missions de l'enseignant ». Un de ses thèmes privilégiés d'étude est celui de la connaissance, construction

d'un code de règles apprises permettant la communication dans la classe et un climat favorable aux apprentissages. Il évoque également la prise de décisions, de responsabilités, la coopération en vue de concrétiser un projet commun.

Nous avons constaté que les élèves sont plus violents dans les cours théoriques. Tout d'abord, lorsque nous interrogeons les enseignants d'EPS, nous pouvons constater que ceux-ci perçoivent moins de violence dans leur discipline que les autres enseignants, quelques soient les formes de violence prises en compte (incivilités, violences physiques, symboliques, ...) ou les liens structurels qu'elles empruntent (violence d'un élève à un autre, d'un élève à un enseignant, ...). En EPS, les élèves ne vont pas retrouver le contexte qui les pousse d'habitude à avoir recours à la violence. Comme nous remarquons aussi que les élèves ont effectivement une image différente de leurs enseignants d'EPS. Pour eux, cet enseignant apparaît plus ouvert que ses collègues et doté de capacités de communiquer avec les Élèves. L'enseignant d'EPS donne des conseils aux élèves pour progresser, il réexplique ce qui est attendu, il félicite les élèves dès qu'ils réussissent le travail demandé. Ses conseils prennent souvent la forme d'encouragements : « c'est bien, mais il faut réussir à se relever sans les mains », « vas-y essayes, tu ne risques rien, je suis sûr que tu peux y arriver », en utilisent le feed-back positive

Enseignant d'EPS tenant d'une matière considérée comme plus ludique, marginal face aux programmes qui corsettent l'enseignement, est plus proche des élèves. « L'enseignant, d'E.P.S. est un enseignant privilégié qui a de bons contacts avec les élèves. Ce qui lui permet de conseiller et de guider ses élèves pour avoir un bon comportement et d'éloigner de divers comportement violent et incivique.

On trouve que Le point de vue des élèves (durant notre stages pratique dans les établissements scolaires « lycée ») sur leurs enseignant d'EPS en générale est comme celui la « le prof de sport. Lui, il est plus ouvert, tu peux lui poser des questions, ce n'est pas comme avec les autres où t'as l'impression toujours qu'il faut faire le programme le plus vite possible et rien d'autre. »

Selon **O.DUPIN(2002)** l'enseignant d'EPS est un observateur privilégié qui pourra exercer plusieurs fonctions : observer, corriger, démontrer, expliquer. Les élèves développent leur sens des responsabilités et progressent sur le plan cognitif .socio affectif, En effet, l'enseignant d'EPS est en position de médiateur et doit donc reformuler ses connaissances, les organiser, en saisir la structure. En observant l'apprenant, il sera amené à mieux comprendre sa propre méthode et à l'améliorer. Cette position est propice d'après l'auteur au travail sur l'affirmation de la personnalité : timidité, patience, échanges, respect, ouverture, maturité...

Alors l'image d'un enseignant d'EPS fait parti intégrantes dans la diminution de la violence à l'école par apport toujours à d'autre enseignant de d'autre matière.

L'échec scolaire peut constituer un facteur important dans l'apparition d'actes violents ou les élèves violents s'investissent moins dans leur travail scolaire que les autres ; leur niveau d'attention plus faible, leur temps de travail accordé est moins important, ils sont souvent absents, et leur rendement scolaire est peu élevé.

Face à ces conditions, la discipline EPS peut être génératrice pour les élèves d'une motivation particulière pouvant détourner ou canaliser certaines formes de violence.

L'EPS se détache des autres disciplines, tout d'abord, dans le domaine des résultats scolaires. En effet, dans les autres disciplines, la violence apparaît, pour les élèves en difficulté, comme un moyen pour se venger des humiliations vécues à cause de l'échec

Alors nous constatons que les notes de la séance d'EPS sont globalement satisfaisantes. Pour favoriser la réussite des élèves, les textes régissant les évaluations de l'école intègrent dans la note une partie liée à l'investissement et au progrès puis d'éviter l'apparition des comportements violents. l'E.P.S. contribue à la rénovation du système éducatif, à la lutte contre l'échec scolaire

En effet que l'enseignant d'EPS a un rôle de réduire la violence et l'incivilité scolaire dans les écoles, ce qui nous confirme notre deuxièmes hypothèse qui est : Les en

seignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leurs matières d'être comme moyen et solution à la lutte contre la violence et l'incivilité.

5. Discussion Générale

Compte tenue de cette première lecture et de l'analyse sommaire des résultats, concernant l'implication de la séance d'éducation physique et sportive contre la violence et l'incivilité au sein des établissements scolaires.

On remarque que les situations scolaires sont déstabilisées par les phénomènes de violence et incivilité, ou cette dernière ne se limite pas à l'apprentissage du savoir, ou la conduite vers la civilité, mais elle est devenue un centre de propagation des actes de violence et incivilité. Alors durant notre recherche nous avons trouvé, que dans le cours d'EPS ya moindre de violence que les autres matières, ce qui signifie que les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre la violence et l'incivilité, elles peuvent aider à l'insertion scolaire, sociale et professionnelle des élèves pour s'y exprimer physiquement, moralement, socialement, souvent les APS trouvent leur essence dans l'affrontement, or l'EPS existe aussi.

L'EPS contribue positivement car met les élèves en moins de difficulté dans les que les autres disciplines d'enseignement. L'EPS permet aux élèves de se défouler, de s'épanouir ou de se sentir bien dans leur vie sociale, le sport scolaire permet de mieux connaître les autres et de rester en bon contact avec eux. L'élève doit créer et reconstruire ses savoirs avec le groupe. D'exprimer, de communiquer, de donner son avis, dire ce qu'il a envie de faire, l'EPS permet aux élèves d'apprendre à respecter les règles de vie collective ce qui favorise de rester en bon relations entre eux, à prendre du plaisir, progresser, de favoriser l'autonomie, la coopération, l'entraide, et d'être motivés, afin de diminué l'acte de violence et d'incivilité. Alors on conclut réellement que l'EPS peu jouer le rôle de réduire la violence.

Encore on a pu mettre en lumière que l'enseignant d'EPS a un rôle de réduire la violence. Nous pouvons dire que ce rôle n'est plus limité à seulement inculquer l'information et des connaissances aux élèves, mais va au-delà, avec la réalisation des tâches et des rôles, afin qu'il puisse atteindre les objectifs planifiés en début d'année scolaire, et ce en faisant participer les élèves durant la séance, partager et renforcer leur désir et leur motivation.

L'enseignant a la compétence de gérer lui-même le problème relationnel qui pourrait survenir ultérieurement, pour ce faire le dispose de l'expérience qu'il a acquise en tant que Co-animateur pour prévenir l'apparition de la violence à l'école. L'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière par-rapport aux autres enseignants, et le plus communicant avec ses élèves. Sa mission lui permet de se rapprocher mieux aux élèves, de les faire comprendre les principes de vie pour assurer la réussite, de défendre de ses élèves lors d'apparition des

comportements violents en essayons de calmer l'élève et de chercher les causes qui le poussent pour devenir violents et de l'aider, ou l'élève a toujours de confiance sur son enseignant d'EPS autant qu'il est le plus proche dans leur relation. L'enseignant d'EPS implique dans sa séance, ce qui lui permet de devenir un canaliseur de la violence. L'enseignant d'EPS favorise encore la réussite scolaire en diminuant l'échec scolaire qui est un facteur violent, et la lutte contre l'échec c'est efficacement la lutte contre la violence et l'incivilité dans les établissements scolaires.

Cependant nous faisons l'hypothèse, grâce à nos résultats et nos différentes recherches théoriques que l'EPS semble être une solution pour lutter contre la violence et l'incivilité. Et l'enseignant a un rôle central à jouer dans l'élimination de la violence à l'école.

Conclusion

A travers ce mémoire, nous avons voulu essayer de comprendre et de cerner ce qui se passe dans les établissements scolaires, de découvrir les phénomènes de violence et d'incivilité dans l'école, et de clarifier le rôle de l'éducation physique et sportive pour lutter contre ces phénomènes par apport à d'autres matières avec l'intervention de l'enseignant d'EPS dans le but de réduire les comportements violents et inciviques dans sa séance. Au fur à mesure de nos investigations bibliographiques, nos lectures, nos questionnaires, nos observations, nous nous sommes enrichis d'un certain nombre de concepts, d'informations, et de connaissance sur l'implication de la séance d'éducation physique et sportive contre la violence et l'incivilité scolaires.

Cette étude a démarré de la problématique sur la matière d'enseignement qui est capable de répondre à cette crise par rapport à la séance d'EPS dans l'école, et comment les enseignants d'EPS conçoivent leurs matières comme une alternative et une implication dans la lutte contre la violence et l'incivilité.

L'EPS est avant tout un outil de travail permettant plus que toutes autres matières, la diminution de la violence et l'incivilité à l'école.

L'éducation physique et sportive apparaît comme un moyen de canalisation de la violence par son rôle de socialisation, la mise en place d'un respect mutuel, des rôles sociaux-participatifs, de tâche ayant de sens, de développement de la confiance en soi, d'assurer la bonne communication et la coopération entre les élèves. Ainsi que l'institution de règles à respecter.

L'EPS est une discipline privilégiée permettant de faire comprendre aux élèves que la Violence ne mène en aucun cas vers la réussite. La pratique d'éducation physique et sportive favorise le rapprochement entre les élèves dans le contexte scolaire et joue un rôle important dans la diminution de la violence et l'incivilité.

L'enseignant d'EPS a la compétence de gérer lui-même ces problèmes, ou l'efficacité de l'intervention est plus pertinente si elle est appliquée par celui-ci qui est en relation naturelle et quotidienne avec les élèves que par un autre enseignant d'autre matière à l'école. L'enseignant d'EPS doit favoriser la sécurité, communication, l'entraide, développer des relations fondées sur la confiance, assurer une bonne compréhension aux élèves, préparer tous les élèves à la possibilité, responsabilité. Tous ses avantages lui permettent de réduire les actes violents et inciviques à l'école.

Conclusion

Finalement. On conclut que la séance d'EPS participe à résoudre des problèmes relatifs à la violence et à l'incivilité en étant un moyen d'action d'exploration, d'expression et de communication privilégié pour permettre un développement moteur. L'enseignant d'EPS conçoit leur matière comme une alternative et une implication dans la lutte contre la violence et l'incivilité.

Bibliographique

Index bibliographique

➤ Les ouvrages

- 1. Alain Guillotte**, « violence et éducation », 1^{ère} ED Paris, 1999,
- 2. Alexandre. Oboeuf** « Sport, communication et socialisation », ED archives contemporaines. Paris 2010.
- 3. Allain Guillotte**, « violence et éducation », 1^{ère} ED, paris, 1999.
- 4. Angers Maurice**, « initiation pratique la méthodologie de sciences humaines », ED Casbah université, 1996.
- 5. Berberet.G**, « la violence fondamentale », ED : Denod, paris 2000.
- 6. Chantal Villeneuve**, « les apports de la psychopédagogie perceptive pour l'enseignant du primaire », ED porto 2011.
- 7. Chris Gittins**, « Réduction de la violence à l'école ; Un guide pour le changement », ED Conseil de l'Europe, janvier 2006.
- 8. Darwin Anne marie**, « l'éducation une question philosophique ».ED Economia , paris 1998.
- 9. Drouin Anne-Marie**, « l'éducation une question philosophique », ED Economia, Paris 1998.
- 10. Dupaquier Jacques**, « la violence en milieu scolaire », ED presse universitaire de France, paris 1999.
- 11. Durnbm, Vazenten.A**, « sociologie de l'école »ED :arnand colin, paris1999.
- 12. Farzaneh Pahlavan**, les conduites agressives .ED Armand colin, paris 2000.
- 13. Ghislain Carlier** « Intervenir en éducation physique et en sport, recherches actuelles » ED Presse universitaire de Louvain 2006.
- 14. Jacque, L** « max ficher de psychologie »ED :Dunod français,2008
- 15.Jacque,Pecomte**,« maxificherdepsychologie ;courant, debats application »ED :dunod2000
- 16. Jacques Dancier**, « la violence dans les établissements sociaux « comprendre, évaluer, répondre »ED Dunod , paris 2000 .
- 17. Jean-Jacques Sarthou**, « Enseigner l'EPS : de la réflexion didactique à l'action pédagogique » Edition Action 2003.
- 18. Lorrain Jean Louis**, « les violences scolaires »,3^{ème} ED :P.V.F, paris 1999.
- 19. Madeline Grawitz**, « lexique de science sociale », 7^{ème} ED Dalloz, 2000.

20. **Marie Duru-Bellat, Agnes Van Zantan**, « sociologie de l'école », ED Armand collin, 2^{ème} ED paris, 1999.
21. **Michel vuille, Dominique gros**, « violence ordinaire » ED sred 1999.
22. **Nietzsche Frederik, Grawitz Madeleine**, Méthode des sciences sociable, 11^{ème} édition Dalloz, paris, 2001, p67.
23. **Patrick le Guide - Sandrine Chesnel** « Faites vous-même votre bilan de compétence », ED l'étudiant. France 2007.
24. **Pelpe, Patrice**, « se former pour enseigner », ED :Dunod paris 2002 .
25. **Perron Roger, Et autre**, « l'enfant en difficulté », ED Dunod 3^{ème} ED, Paris, 1998.
26. **Peter J, Thompson M**, « Introduction a la théorie de l'entraînement », ED F.I.A.A .1991.
27. **Pierre André**, « la violence a l'école, fatalité ou défi » ED boeck université largien 2000.
28. **Rey caroline**, « les adolescents violents ; critique et prévention », ED Dunod, paris 2000.
29. **Rioux .G et. Thill. E** « Compétition sportive et psychologie ». ED Chiron. Paris 1983.
30. **Seners P**, « la leçon d'EPS » deuxième ED, paris, septembre 2002.
31. **Sofie Chevelon** : « L'entraînement psychologique du sportif » ED Vecchi. Paris 1995.
32. **Vincente Lamotte**, lexique de l'enseignement d'EPS, ED Pesse universitaire France 1981.
33. **Yves t, Stéphane b**, « La violence des adolescents ; clinique et prévention ». ED Dunod paris, 2006.

➤ **Les dictionnaires**

1. **Bloch.H, Chemema.R**, « Grand dictionnaire de la psychologie », ED : Larousse 2011.
2. **Boudon r, et autres**, « dictionnaire de sociologie », ED Larousse, paris 2003.
3. Dictionnaire encyclopédie », hachet ED paris, 1989.
4. Dictionnaire usuel, ED quilletf paris 1980.
5. **George,l** « micro sociologie de la vie scolaire »ED :économie paris 1998.
6. Grand dictionnaire de la psychologie 'larousse'1999.
7. Larousse de la langue française, ED : librairie 1977.
8. **Michel.M, Marguerite.M**, « dictionnaire encyclopédique de la psychologie », ED : bordas, paris 1980.
9. **Sillamy nobert**, « dictionnaire de psychologie » ED : Larousse paris 2003.

➤ Les mémoires

1. **Anton A, Bernard J**, mission sur les violences en milieu scolaire, les sanctions et la place de la famille .Mars 2010.
2. **Benlabed Abderrahim**, « profil psychologique de l'éducateur sportif dans le milieu scolaire » mémoire de doctorat, Institut d'Education Physique et Sportive, Université 3.Mentouri, Constantine.2012.
4. **Biederman,J ,Prêtre, C, Rossel, J**. Incivilité à l'école : réflexions et actions pour améliorer le climat scolaire en collaboration avec le service Le Point. Maîtrise : Univ. Genève, 2009.
5. **Gherdouch.M**, « les adolescents scolaire violents et leur représentations de l'établissement scolaire »Mémoire magister 2007-2008 ?
6. **Joëlle Biederem , Camille Piètre et autre** ,Incivilité a l'école ; réflexions et action pour améliorer le climats scolaire en collaboration avec le service . Juin 2009.
7. **Lydie Gabucci, Céline lauzanne** La violence à l'école, un constat évident mais comment la prévenir pour ne pas subir .Année scolaire 2006 / 2007μμ
8. **Mayssef f, Monnereau R**, prévention des actes d'incivilité et de violence dans le sport , recensement des initiatives existantes préconisation pour une stratégie d'intervention . Janvier 2010.
9. **Morin Sonia**, les violences scolaires a l'école et les violences de l'école. 2012 /2013.

➤ Revues et articles

1. **Bauer A, Soullez G**, Mission sur les violences en milieu scolaire ; les sanctions et la place de la famille, mars2010.
2. **Blondeu George**, « l'école lien de violence mythe ou réalité » PMTE N°7 juin2011.
3. **Bouchama y, Ilad j**, les causes et la prévention de la violence en milieu scolaire, volume.1.Primtemp 2004.
4. **Bouchât verginie**, la sensibilisation a la violence dans le cadre de l'école.2004 /2005.
6. Bylltin officiel spécial n°6 du 28 aout 2008 ; programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive.
7. **Caroline Rey**, les adolescents face a la violence, la découverte et stros, paris, 1999.

8. **Catherine overlay**, Chantal roux, la prévention des incivilités et notion de respect, Septembre 2009.
9. **Darthus F**, « dans quelle mesure l'EPS peut contribuer a l'apprentissage de vivre ensemble »2005/2006.
10. **Darthus, F** « dans quelle mesure l'EPS peut contribuer a l'apprentissage de vivre ensemble » 2005/2006.
11. De l'incivilité a la violence scolaire, Radix 24 srptembre 2008, ED Jean E. Dumas.
12. **Delaunay .M, Pineau .c**, Un programme, la leçon, le cycle en EPS.
13. **Eaca-Eurydice**, (éducation physique et le sport a l'école) ED : rédaction achevée mars 2013.
14. **Etienne.M**, « violence a l'école –copyright association, février 2003.
15. **Gabucci L, Lauzzane C, Meyer K**, Un constat évident mais comment la prévenir pour ne pas la subir, 2006/ 2007.
16. Le plan d'action départemental pour l'éducation physique et sportive Académie de la réunion 2009-2012.
17. Les pratique sportives a l'école, ED : liberté, égalité, république française.
18. Les pratiques sportives à l'école, ED : liberté, égalité, république française.
19. **Luc Robene**, « international journal of violence and school-6-May 2008.
20. Lutte contre la violence en milieu scolaire ; B.O. n° 11, 15 octobre 1998.
21. **Madrid j, Fresion G et autre** violence et médiation, un phénomène social Production méthodologique et thématiques en éducation N°7, juin 2011.
22. **Madrid josepha** « violence et médiation : un phénomène sociale » PMTE, N°7juin 2011.
23. **Massard,F et autres** « l'école lien de violence mythe ou réalité ,PMTE-N°7 juin 2011.
24. **Meyers .V, Becke**, l'encyclo des ados : 2550 infos, ED : carmel, P257.
25. **Mialaret G**, Le vocabulaire de l'éducation, 1979
26. Ministère de l'éducation national(1996).Algérie : Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires
27. **Pineau, C**, Introduction à une didactique de l'EP, Dossier EPS n°8 1990.
Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive B.O.S n°6,28 aout 2008.
28. **Raphael Leca, Ufrstaps Dijon** E2 Capeps 03-04.
29. **Romain delrue, Gaétan gailliau**, violence scolaire en EPS, 2011 /2012.

30. Sheila pelleggerini, l'entraide par les pairs en milieu scolaire de la violence au bien être et de l'individu a la collectivité, juin 2011.

31. Tirage M, L'EPS estime de soi et comportement scolaire 2006 /2007.page6.

32. Vincent Lamotte, lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, Ed : Pesse universitaire France 2005.

➤ **Sites Web**

1. <http://www.chez.com/b105/lecture/Debardieux1.htm>.

2. www.sosviolencesenprive.fr, Dossier réalisé par la MAIF, janvier 2010 .P01 .

Annexe

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
Université A / Mira « Bejaia » Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département STAPS

Mémoire Pour L'obtention de Master

Questionnaire pour Enseignants

Objet :

Monsieur (Mme) L'enseignant (e)

Dans le cadre de notre travail de recherche portant sur **l'implication de L'EPS contre les violences et incivilités dans les établissements scolaires**, nous avons l'immense plaisir de solliciter de votre part, en votre qualité d'enseignant d'EPS dans les établissements scolaires ; une contribution coopérative dans notre thème de recherche, pour cela, nous vous prions de répondre au questionnaire proposé.

Comportant sur votre disponibilité et contribution, veuillez recevoir messieurs/ mesdames nos vives salutations sportives les plus sincères.

Nom :

Prénom :.....

Etablissement :.....

A votre avis

Question 1 :

* Le caractère ludique en EPS peut-il contribuer à la diminution de la violence dans e milieu scolaire.

- ☐ oui - ☐ non

Question 2 :

* Discussions « élèves-enseignants d'EPS » peut-elle réduire le caractère négatif de la violence à l'école.

- ☐ oui ☐
- non

Question 3 :

* Les objectifs des séances programmées en EPS peuvent-il aider à diminuer des différents comportements violents.

- ☐ oui - ☐ non

Question 4 :

* les programmes d'EPS sont des outils efficaces de lutter contre la violence et incivilités scolaires.

- ☐ oui ☐ non

Question 5 :

* La coopération entre les élèves est un bon facteur qui limite l'acte de violence dans les écoles.

- ☐ oui - ☐ non

Question 6 :

* L'EPS impose le respect des règles et le respect d'autrui ce qui diminue l'acte violent dans la séance d'EPS et même dans l'école.

- ☐ oui - ☐ non

Question 7:

* les taches que vous donnez à vos élèves peuvent diminuer l'acte de violence et incivilité aux écoles.

- ☐ oui - ☐ non

Question 8:

* L'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est-elle importante pour réduire la violence à l'école.

- ☐ oui - ☐ non

Question 9:

* La bonne compréhension des élèves concernant les séances d'EPS joue un rôle très important dans le but de réduire les diverses formes de violence et l'incivilité scolaires.

- ☐ oui - ☐ non

Question 10:

* L'enseignant d'EPS est il le plus aptes dans sa matière à diminuer la violence et l'incivilité dans l'école par apport aux enseignants d'autres matières.

- ☐ oui - ☐ non

Question 11:

* L'enseignant d'EPS devrait il inciter ses élèves à pratiquer une activité sportive qui sert à éliminer les différentes formes de violences.

- ☐ oui - ☐ non

Question 12:

* L'enseignant d'EPS devrait -il être plus communicant avec ses élèves que les autres professeurs dans le but de réduire la violence.

- ☐ oui - ☐ non

Question 13:

* La mission des enseignants d'EPS est-elle différente de celle des autres enseignants dans leur rôle pour lutter contre la violence.

- ☐ oui - ☐ non

Question 14:

* Dans Le conseil de discipline les sujets de la violence et l'incivilité prennent des débats.

- ☐ oui - ☐ non

Question 15:

* Les élèves sont plus violents dans les cours théoriques.

- ☐ oui - ☐ non

Question 16 :

* Y a-t-il un avis partagé entre les enseignants sur la violence à l'école.

- ☐ oui - ☐ non

Question 17 :

* L'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire la violence dans leur séance.

- ☐ oui - ☐ non

Question 18 :

* Le poids de la note d'EPS aux examens vous paraît-il un moyen de déclencheurs et de pacification à l'école.

- ☐ oui - ☐ non

Résumé

Nous avons abordé dans cette part de l'étude sur l'implication de la séance d'éducation physique et sportive contre la violence et l'incivilité scolaire, Pour répondre à ce sujet voici les questions a laquelle l'étude s'est attaché de répondre : Ya t'il d'autres matières d'enseignements capable de répondre a cette crise de l'école qui se manifeste par la violence et l'incivilité ? Et comment les enseignants d'EPS conçoivent leurs matières comme une alternative et une implication dans la lutte contre la violence et l'incivilité ? De ce fait on a construit les hypothèse suivante : L'EPS peut être une alternative à d'autre matières de l'enseignement a l'école par son implication dans la lutte contre la violence et l'incivilité. Les enseignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leurs matières d'être comme moyen et solution à la lutte contre la violence et l'incivilité.

Le sujet a été d'aborder dans la partie théorique dans les trois chapitres, la séance d'éducation physique et sportive, la violence et l'incivilité scolaires, l'EPS et la régularisation de la violence. Comme on a traité le sujet dans la partie pratique on utilisant un questionnaire distribué aux enseignants d'EPS dansles différents établissements scolaires, on a pris comme un échantillon de 50 enseignants, d'une manière aléatoire simple dans le but de récolter les meilleurs résultats.

Enfin nous sommes arrivés de conclure que la séance d'EPS permet de lutter contre la violence et l'incivilité scolaire, et que l'enseignant d'EPS a un rôle essentiel de réduire le comportement violent et incivique chez ces élèves.