

UNIVERSITE ABDERAHMAN MIRA DE BEJAIA
FACULTE DES SCIENCE HUMAINE ET SOCIALE
DEPARTEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES
PHYSIQUES ET SPORTIVES

Mémoire de fin de cycle en vue de
l'obtention du diplôme de master en STAPS
Spécialité activités physiques et sportives scolaires

L'agressivité en milieu scolaire
et le rôle de l'éducation physique et sportive

Cas des lycéens de la wilaya de bejaia

Réalisé par :

- **Ait akli Halim**
- **Chabane Nabil**

Sous la direction :

Mr. Fatah Abdelatif

Année universitaire
2016/2017

Résumé

Nous avons abordé dans notre étude sur l'agressivité en milieu scolaire et le rôle de l'éducation physique et sportive : cas des lycéens de la wilaya de Bejaia. L'objectif de notre recherche est de savoir comment l'enseignant peut-il contribuer à la diminution de l'agressivité en milieu scolaire ? Et aussi quelles sont donc ce dernier évoque dans les cours afin d'immobiliser l'agressivité en milieu scolaire ?

De ce fait on a construit les hypothèses suivantes : l'EPS est une matière qui aboutit à réduire le phénomène de l'agressivité en milieu scolaire.

Les enseignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leurs matières d'être comme moyen et solution à la diminution de l'agressivité.

Dans le cadre théorique on a entamé deux chapitres : l'éducation physique et sportive, et l'agressivité en milieu scolaire. Et pour la démarche méthodologique on a opté pour un questionnaire qui a été distribué à 40 enseignants dans différents établissements de la wilaya de Bejaia.

Après l'analyse et l'interprétation des données nos résultats montrent que l'EPS permet de réduire l'agressivité en milieu scolaire, dont l'enseignant d'EPS a un rôle et essentiel pour diminuer la violence à l'école.

Mots clés : Education physique et sportive, l'agressivité, la violence, l'école, l'enseignant, l'élève, l'agressivité en milieu scolaire.

Remerciements

Au terme de ce travail, il est agréable d'adresser nos remerciements au dieu le tout puissant de nous avoir donné le courage de finir ce modeste travail.

Nous tenons à exprimer nos profondes gratitude et à remercier notre encadreur Mr . Fatah d'avoir accepté d'encadrer ce travail et pour toutes l'attention et l'intérêt manifestés de sa part ainsi que les conseils qui a donné.

Nous remercions tous nos enseignants pour leurs efforts durant notre cursus.

En fin nous ne pouvons pas oublier de remercier tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce modeste travail.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail en premiers lieux à ma chère mère qui ma encouragé dans mes études, pour sa compréhension et son soutien et qui ma fait connaitre les portes du savoir.

A toute ma familles de proche ou de loin.

A mes adorables quatre frères : NADJIM, MASSINISSA, MOHAMED ET ABID

A ma très chère sœur : AMEL

A mes amis du parcours : NABIL, HIVI sans oublier mes amis FARES, LOUNES, RIAD, MOHAMED, BERNAW ET RABAH qui m'ont aidé vraiment de ce mémoire.

A tous mes professeurs des départements STAPS.

Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes proches et amis, qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la réalisation de ce mémoire.

AIT AKLI HALIM

Dédicace

Je dédie ce modeste travail en premiers lieux à mes chers parents qui m'ont encouragé dans mes études, pour leurs compréhensions et leurs soutiens et qui m'ont fait connaître les portes du savoir.

A toute ma familles de proche ou de loin.

A mon frère : LAHLOU et à mes chères sœurs

A mes amis du parcours : HALIM, HIVI sans oublier mes mis KARIM et HAMZA qui m'ont aidé vraiment de ce mémoire.

A tous mes professeurs du département STAPS.

Enfin, je tiens à adresser mes plus sincères remerciements à tous mes proches et amis, qui m'ont toujours soutenu et encouragé au cours de la réalisation de ce mémoire.

CHABANE NABIL

Sommaire

Introduction	01
Problématique.....	03
Hypothèse.....	03
Buts de recherche.....	03
Concepts.....	04
Partie théorique	
Chapitre N°1 : l'éducation physique et sportive	
1-Définition de l'éducation	09
2-Définition de l'Education physique et sportive.....	09
3-Les objectifs de l'EPS.....	09
4-Les finalités de l'EPS.....	10
5-L'enseignant d'EPS.....	11
6-Le rôle d'enseignant d'EPS	11
7-La tâche de l'enseignant d'EPS.....	12
7-1- Sur le plan éducatif.....	12
7-2- Sur le plan psychomoteur.....	13
7-3- Sur le plan sportif ou physique.....	13
8-Définition de l'élève.....	13
9-La relation enseignant-élève.....	14
Chapitre N°2 : l'agressivité en milieu scolaire	
1-Définition de l'agression	16

1-1-Définition de l'agressivité.....	17
2-La violence.....	17
2-1-L'acte violent.....	18
2-2-Le sens de violence.....	18
2-3-Type de la violence.....	18
2-3-1-violence physique.....	18
2-3-2-violence verbale.....	19
2-3-3-violence psychologique.....	19
Histoire de la violence en milieu scolaire	19
3-Définition de l'agressivité scolaire.....	21
3-1-Définition selon les enseignants.....	22
3-2-Définition selon les élèves	23
3-3-Les formes de la violence en milieu scolaire.....	23
3-3-1-La violence envers les enseignants et les élèves.....	23
3-3-2-La violence envers les enseignants.....	24
3-3-3-la violence envers les élèves.....	24
4-Les causes de la violence en milieu scolaire	24
4-1-liée à la société.....	25
4-2-Liée à la famille.....	25
4-3-Liée à l'école.....	25
5-Les conséquences de la violence en milieu scolaire	26
5-1- Pour l'enseignant.....	26
5-2- Pour l'élève	26

6- Les facteurs de la violence scolaire.....	27
6-1- Le facteur social	27
6-2- Le facteur scolaire.....	27
6-3- Le facteur familial	28
6-4- Les médias	29
6-5- Les contextes sociaux économiques.....	30
7- La lutte contre la violence au milieu scolaire.....	30
8- Le rôle de l’enseignant d’EPS pour stopper la violence au milieu scolaire.....	31
8-1- Au niveau de la classe.....	32
8-2- Au niveau de l’établissement.....	32
8-3- En dehors de l’établissement.....	33
9- L’EPS et la régulation de la violence.....	34
9-1- Niveau pédagogique.....	35
9-2- Intervention globale.....	36

Partie pratique

Chapitre N°03 : Cadre méthodologique

1- La méthode descriptive.....	39
2- Présentation de l’étude.....	39
3- l’échantillon.....	40
4- Déroulement de l’enquête.....	40
4-1- La population étudiée.....	40
4-2- Lieu.....	41
4-3- La durée.....	41

5-Tache de la recherche.....	41
6-Moyens et méthodes de la recherche.....	41
6-1-Méthodes d'analyse bibliographique.....	41
6-2-Présentation du questionnaire.....	42
6-2-1-Méthodes d'enquête « le questionnaire ».....	42
6-2-2-Structures de questionnaire.....	42
6-2-3-Questionnaire pour les enseignants.....	42
6-2-4-L'ajustement de questionnaire.....	42
6-2-5-Dépouillement.....	43
7-L'outil statistique.....	43

Chapitre 04 : Analyse et Interprétation des résultats

- Lecture et analyse des résultats.....	45
- Discussion des résultats	64
- Comparaison des résultats avec les hypothèses.....	66
- Discussion générale.....	66

Conclusion.....69

Recommandation.....70

Liste bibliographique

Annexe

Liste des tableaux :

figure	titre	page
01	la méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de l'agressivité au milieu scolaire.	45
02	les séances programmées d'EPS peuvent-ils réduire l'agressivité au milieu scolaire.	46
03	l'expérience de l'enseignant d'EPS peut réduire l'agressivité au milieu scolaire	47
04	l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise est un facteur déclenchant l'agressivité entre les élèves ?	48
05	La mixité en EPS peut causer de l'agressivité	49
06	la mal gérance d'un enseignant peut déclencher l'agressivité au milieu scolaire?	50
07	considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre l'agressivité à l'école	51
08	le volume horaire (2h/semaine) est insuffisant pour réduire l'agressivité au milieu scolaire	52
09	la discussion « enseignants –élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire	53
10	l'objectif de séances programmées en EPS peuvent-ils aider à diminuer des différents comportements violents des élèves ?	54
11	les programmes d'EPS sont –ils des outils efficaces à lutter contre l'agressivité	56
12	l'EPS impose le respect des règles et le respect des autres ce qui diminue l'agressivité en milieu scolaire.	57
13	l'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est elle importante pour réduire l'agressivité à l'école	58
14	l'enseignant d'EPS devait conseiller ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école pour diminuer des différents types de l'agressivité ?	59
15	l'enseignant d'EPS est-il le plus aptes dans sa matière pour diminuer l'agressivité en milieu scolaire	60
16	l'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire l'agressivité dans sa séance	61
17	La responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de l'agressivité à l'école	62

Liste des figures :

figure	titre	page
01	la méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de l'agressivité au milieu scolaire.	45
02	les séances programmées d'EPS peuvent-ils réduire l'agressivité au milieu scolaire.	46
03	l'expérience de l'enseignant d'EPS peut réduire l'agressivité au milieu scolaire	47
04	l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise est un facteur déclenchant l'agressivité entre les élèves ?	48
05	La mixité en EPS peut causer de l'agressivité	49
06	la mal gérance d'un enseignant peut déclencher l'agressivité au milieu scolaire?	50
07	considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre l'agressivité à l'école?	51
08	le volume horaire (2h/semaine) est insuffisant pour réduire l'agressivité au milieu scolaire	52
09	la discussion « enseignants –élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire ?	53
10	l'objectif de séances programmées en EPS peuvent-ils aider à diminuer des différents comportements violents des élèves ?	55
11	les programmes d'EPS sont –ils des outils efficaces à lutter contre l'agressivité ?	56
12	l'EPS impose le respect des règles et le respect des autres ce qui diminue l'agressivité en milieu scolaire.	57
13	l'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est elle importante pour réduire l'agressivité à l'école ?	58
14	l'enseignant d'EPS devait conseiller ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école pour diminuer des différents types de l'agressivité ?	59
15	l'enseignant d'EPS est-il le plus aptes dans sa matière pour diminuer l'agressivité en milieu scolaire	61
16	l'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire l'agressivité dans sa séance ?	62
17	La responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS vous paraît-elle un moyen de diminution de l'agressivité à l'école ?	63

INTRODUCTION :

L'école était depuis son institution un lieu consacré à l'apprentissage et au savoir. Elle constitue le moyen de la reconnaissance et de l'intégration pour des jeunes en difficulté. Elle est aussi considérée comme un lieu d'acquisition identitaire. C'est là où l'enfant s'inscrit, se socialise et développe ses talents. Au sein d'un groupe d'apprenants, d'élèves est appelé à communiquer avec ses collègues, s'échanger les idées, influencer et s'influencer.

Les écoles sont supposées favoriser un climat serein d'apprentissage, offrir un cadre sécurisant aux élèves. La qualité de vie et de bien-être à l'école sont centraux pour favoriser la libération sociale des jeunes et la réussite scolaire de tous. Pourtant, l'institution scolaire n'est pas épargnée par des situations de violence : agressions physiques et verbales, pressions, atteinte aux biens...

La violence en milieu scolaire est une problématique qui semble avoir suscité un intérêt marquant depuis la dernière décennie (Loeber et Farrington, 2000). Tout et si bien que la question est sur toutes les lèvres : assistons-nous à une flambée d'agressivité à l'école ? Le débat demeure toujours ouvert et les avis s'avèrent partagés. Pour certains les comportements violents ou agressifs sont nettement plus fréquents qu'avant (Bullis, 2001).

La violence scolaire est un « phénomène complexe impliquant différentes composantes du système scolaire (élève, enseignant, institution scolaire, environnement familial et socio-économique) en interaction aboutissant à une atteinte physique ou morale pour une des composantes ou moins.

L'éducation physique et sportive semble un bon moyen pour essayer de diminuer ce cas de la violence et plus précisément les jeux coopératifs. Un jeu coopératif est un jeu dans lequel le premier but visé est de prendre du plaisir, à être partenaire au lieu d'être concurrent. Il n'y a ni perdant, ni éliminé. L'entraide, la solidarité, la convivialité sont les moteurs de ces jeux. Ce sont des jeux où les consignes sont relativement simples, sans beaucoup de matériel, qui nécessitent peu de temps. Ils sont de plus facilement adaptables, chacun pouvant les mettre à sa sauce.

Enfin ce sont des jeux originaux que peu d'enfants connaissent et pour lesquels il n'y a pas vraiment de limite de participant.

Les enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) soient souvent appelé à l'aide pour contribuer à la lutte contre la violence au sein de l'institution scolaire, en espérant que cette diminution profite, de proche en proche, à l'institution scolaire, puis à la Société toute entière. Néanmoins, si on ne réfute pas la légitimité de ce rôle, on considère que certaines conditions doivent être réunies pour effectivement y participer : ces conditions concernant la nature des transformations attendues, ainsi que les procédures d'enseignement (R.LECA, 2006).

Problématique :

La violence à l'école est une réalité à laquelle aucun milieu scolaire n'échappe. Elle se révèle sous des formes plus ou moins manifestes chaque jour, ce sont des violences verbales et physiques, l'indiscipline, l'intimidation, bref, tous ces phénomènes qui contribuent à instaurer un climat d'insécurité dans la vie scolaire, et de peur qui nuit aux buts poursuivis par l'école. En effet un climat de violence (agressive) dans un établissement est diamétralement opposé à l'éducation à la citoyenneté.

A travers cette recherche que nous avons menée concernant l'agressivité en milieu scolaire (EPS) nous venons répondre aux questions suivantes :

- **Est-ce que la séance d'EPS est considérée comme étant une solution pour réduire l'agressivité ?**
- **Comment l'enseignant d'EPS contribue à la diminution de l'agressivité en milieu scolaire ?**

Les hypothèses :

- L'EPS est une matière qui aboutit à réduire le phénomène de l'agressivité en milieu scolaire.
- Les enseignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leurs matières d'être comme moyen et solution à la diminution de l'agressivité.

Buts de recherche :

Notre intention n'est pas de définir l'agressivité en milieu scolaire, mais nos objectifs

Sont :

- Enrichir nos connaissances sur le phénomène de l'agressivité (violence).
- Connaître les différents types de l'agressivité.
- Connaître les causes de l'agressivité.
- Aboutir à des résultats objectifs par la réalisation d'une étude sur le terrain.

❖ **Concepts :**

➤ **L'éducation physique et sportive :**

1-Est une discipline d'apprentissage physique et moral comme les mathématiques, les sciences, l'histoire etc... L'EPS est une discipline d'enseignement qui permet l'acquisition, au-delà de savoir et des savoirs faire moteurs, des valeurs morales et sociales utiles à la gestion de la vie et à l'accès à la pratique des sports, comme « elle produit une influence sur les capacités de raisonnement en favorisant l'accroissement de l'habileté à mettre, des hypothèses et à les vérifier par une démarche rigoureuse inductive ou déductive » selon Pierre par le bas.

2-Est un mouvement pédagogique né au début de XIX centré sur l'enfant des méthodes active ou des méthodes naturelles non contraignante selon de « dictionnaire Larousse » EPS est un ensemble des exercices corporels, pratique et à l'amélioration des qualités physiques « dictionnaire Larousse ».L'éducation physique et sportive toujours revendiqué une forme de rationalité. Raison théorique et raison pratique furent toutes de conviées à des degrés divers « cette tendance se confirme depuis 1945 et, avec l'avènement des sciences humains, elle a revêtu trois formes principales : la science appliquée à la pratique, la méthodologie appliquée à la pratique et, enfin, la mémorisation de la pratique ».

➤ **L'enseignant :**

1- Un enseignant est une personne qui contient du savoir, des connaissances dans plusieurs domaines surtout dans le domaine d'éducation selon l'office « l'enseignant et la personne désignée officiellement pour enseigner dans un établissement de formation » le mot enseigner vient de latin « in ignare » « insignité » qui veut dire « signaler » faire connaître enseignant sère donc un terme générique pouvant être employer à tous les niveaux (primaire, secondaire, collégial et universitaire).

2- Personne dont le métier et le faire comprendre de transmettre et de faire assimiler des connaissances à des élèves, c'est la personne qui fréquente un établissement d'enseignement et qui assure un processus par lequel les compétences et les valeurs se transmise d'une génération à l'autre et d'assurer une éducation intellectuelle morale et physique. Latâche de l'enseignant est de découvrir les cadres de référence des élèves, exercés une influence notable sur le comportement de l'élève et le résultat.

➤ **L'école :**

1- Le mot école vient du latin *scolar*, signifiant « loisir consacré à l'étude » aussi c'est un établissement où l'on accueille des individus appelés « écolier » afin que des professeurs leur dispensent un enseignement de façon collective comme il peut être obligatoire ou facultative, selon les pays selon l'arrêté du 27 août 1992 relatif à la terminologie de l'éducation « l'école est un établissement d'enseignement qui recrute ses élèves et leur assure des formations dans le domaine transmettent des connaissances et un savoir afin de leur vie et savoir choisir une profession ».

Le terme « violence scolaire » :

Le terme de « Violence scolaire » La question de violence scolaire fait l'objet de différents débats, de plus en plus importants, dans les établissements et dans les médias. Ces phénomènes ne sont pas nouveaux, ils évoluent et changent de forme en parallèle avec la société. En ce qui concerne l'école, les principaux faits sont des incivilités, la violence, au sens d'atteinte physique, restant un cas exceptionnel. L'augmentation des incivilités à l'école peut se justifier par des changements socioculturels comme la massification des élèves à l'école ou encore même la différence de statut entre enseignant et élèves. Toutefois, il semble nécessaire de souligner que c'est la répétition de toutes ces micro-violences qui fait baisser le sentiment de sécurité des élèves et enseignants et donc l'augmentation du stress. En quelque sorte, la violence est héritée de la société, mais à l'école ce sont les enseignants qui doivent prendre en charge, réguler ou éviter ces phénomènes pendant le cours.

➤ **Violence :**

Pour Y. Clot : "est violent l'acte qui diminue, rétrécit ou ampute les possibilités de l'autre ou les siennes propres" ; "le contraire de la violence, c'est ce qui grandit le sujet en élargissant son champ des possibles" Il y a les actes de violence, les transgressions de la loi, mais aussi des violences moins perceptibles. On peut différencier, les violences contre la propriété collective (graffitis, incendies), contre les biens individuels (rackets, vols...), la toxicomanie (plutôt comme conduite à risque), les violences verbales, les violences morales (chahut, insolence, provocation...) Dans tous les cas, elle porte atteinte à autrui. La violence est d'abord une violence ressentie.

➤ **Agressivité :**

Selon les courants, la définition de l'agressivité est variable : qui blesse ou porte préjudice, comportement intentionnel de violation de la norme, issu d'une pulsion, menaces et attaques dans des situations de rivalité.... L'agressivité est un moyen d'action pour communiquer, produit une interaction, et est un moyen d'action pour survivre. Elle n'engendre pas forcément un comportement violent. Concernant les actes violents des adolescents, on mettrait en évidence deux finalités : -l'agression réactive sous l'emprise de la colère - l'agression instrumentale délibérée, ayant un statut de moyen pour un objectif précis. Il faut élucider la façon dont le monde de l'école manie le plus souvent une violence symbolique. La violence n'est pas innée, elle s'apprend. C'est un phénomène à causalité multiple.

Partie Théorique

Chapitre 01

L'EDUCATION ET SPORTIVE

"L'EPS"

1-Définition de l'éducation

Action qui vise à développer les potentialités d'un individu, qui sont valorisés par le groupe social, elle permet la transmission des connaissances traditions et valeur essentiel à l'élaboration et l'organisation d'une vie sociale.

2-définition de l'éducation physique et sportive(EPS)

Selon P.Parlebas(1981) « l'éducation physique et sportive est une pratique d'intervention qui exerce une influence sur les conduite motrice des participants, en fonction des norme éducatives implicites ou explicite ».

C.Pineau(1991) définie L'EPS comme « discipline d'enseignement, elle propose, en favorisant le développement et l'entretien organique et foncier, l'acquisition de connaissance et la construction de savoir permettent l'organisation et la gestion de la vie physique a tout les âges ainsi que l'accès au domaine de culture que constituent les pratique sportives ».

L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et la pratique d'activités physiques et sportives. Elle contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leurs corps, et à la sécurité, par des prises de risques contrôlées. Elle éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morale et sociale (respect des règles, respect de soi-même et d'autrui).

3- Objectif de L'EPS :

Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants

- le développement de la condition physique de l'élève pour résister à la fatigue.
- l'amélioration et le renforcement des capacité techniques et physiques de l'apprenant et sa réparation à la réalisation de résultats honorable dans les disciplines sportives individuelles et collectives.
- la matrice de la technique sportive.
- le développement et le renforcement de l'intelligence tactique de l'élève.
- la connaissance des règlements sportifs et leur application effective.

- développer les capacités et les ressources nécessaires a la conduite motrice.
- enrichir le répertoire moteur de base (locomotion, projection, réception).
- acquérir des compétences et connaissances utile pour mieux connaitre son corps, le respecter, le garder en bonne santé.
- agir avec les autre, tenir défèrent rôles, comprendre les intérêts et contraintes situations collectifs, comprendre les consignes, les règles.
- éducation à la responsabilité l'autonomie-la lutte contre la violence et les discriminations (comportement respectueux d'autrui, connaissances et pratique des règles de vie collectives).
- l'aide aux élèves à prendre en charge leur santé(lutte contre les sédentarité et surcharge pondérale).
- développement des ressources, afin de rechercher par réussite, l'efficacité dans l'action individuelle et collective, la confiance et la réalisation de soi.
- acquisition des compétences et connaissances nécessaire à l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé tout au long de la vie.

4-finalité de L'EPS :

Le sport possède des valeurs éducatives reconnus et peut être un puissant vecteur d'intégration sociale. L'EPS vise quelque finalités sont

- développer la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie sociale qui lui permette d'exercer sa citoyenneté.
- le développement des capacités organiques, foncières et motrices c'est –à-dire la préservation et l'enrichissement du potentiel de ressource de l'élève.
- l'acquisition des connaissances permettent l'entretien de ses potentialités et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de son existence.
- L'EPS participe à la construction d'une image positive de l'élève, quant aux apprentissages, elle permet aussi de mise en situation, problème permette la construction de la règle a fonction sociale, il est donc fondamentale de s'efforcer et enseigner les totalités du volume

horaire de cette discipline en particulier, si le groupe est difficile ces finalités constituent a un cadre de référence essentiel lorsque l'on se pose la question de l'utilité de l'EPS.

5- l'enseignant d'EPS :

Et un acteur essentiel de dynamisme de l'association sportive scolaire, du point de vue pédagogique, il élabore et met en œuvre le projet d'activité sportive, et organise les apprentissages et encadre les rencontres et compétition sportives. et de point de vue administratif il participe au bon fonctionnement de l'association par des actions de communication.

Dans sa fonction, l'enseignant d'EPS est au centre d'un faisceau d'attente plus ou moins compatible, il assume les programmes, tout en 'ajustant aux normes, ce qui signifie qu'il doit tenir compte des injonctions de l'ordonnateur, de l'institution ; il doit s'intéresser à ses élèves et tenir compte des différents individuelles.

Pour lui la communication doit être un facteur naturel, plutôt qu'un facteur nécessaire. et sa mission de l'enseignant consiste à éveiller les capacités des élèves, à leur faire acquérir des connaissances et des savoir faire, il les guide dans leur travail, leur faire a la notion d'autonomie et les évaluées. En général il est sociable, entreprenant et investigateur, il est considéré comme un sujet qui non seulement agit mais interagit et transforme son environnement.

Donc son rôle fondamentale, parce que son prise est importante, par sa personnalité il exerce des influence très variées sur ses élèves.

L'enseignant efficace est ce lui qui trouve les moyens maintenir ses élèves, engagés de manier appropriée sur le sujet, et cependant un pourcentage de temps élevé sans savoir recours à des techniques, ou interventions collectives, négatives ou punitives. L'efficacité se résume donc a un pourcentage de temps élevé consacré à la matière de l'enseignement, un comportement élevé directement en rapport avec la tâche à apprendre, une pédagogie du succès, adaptation du contenu de l'enseignement aux habiletés des élèves, et un climat positif dans la classe.

6- le rôle de l'enseignant d'EPS :

Son rôle fondamental, parce que son emprise est importante, par sa personnalité, il exerce des influences très variées sur ses élèves.

-ils ont un rôle central dans l'organisation de l'encadrement de l'ensemble des activités physique et sportives pratiqué à l'école,

-leur rôle est d'assurer l'enseignement de l'EPS, il bénéficie pour cela l'a ainsi que des conseils pédagogiques.

-les enseignants d'EPS assurent la totalité des horaires obligatoires d'EPS ils encadrent de plus dans le cadre leur service, les activités de l'association sportives et leurs établissement

7- La tache de l'enseignant d'EPS :

La tache de l'enseignant d'EPS est principalement basée sur trois plans différents :

Fondamental, éducative et physique en EPS. « en effet tout bon professeur d'EPS sait qu'il devra faire face à la baisse de motivation et d'engagement de la part de ses élèves surtout en période d'adolescence .ainsi , comprendre, analyser, prévenir, voir même lutter contre la démotivation devient l'objectif principale de nombreux professeurs d'EPS. Toutefois identifier et comprendre les liens qui existent entre l'adolescence et la motivation sportive est une tache complexe »

7-1 : Sur le plan éducatif :

Quelle que soit la discipline, chaque professeur doit situer ses actions par rapport à l'ensemble des acteurs du système éducatif

En quoi consiste cette éducation ?

- Elle se traduit par l'acquisition de connaissance, de savoir –faire et de savoir être il s'agit de méthodes d'apprentissage, de réflexion et de capacité d'expression. C'est la que l'élève construit sa personnalité, développe ses capacités.
- La socialisation de l'élève fait également partie intégrant des objectifs de tous enseignant : la communication, la politesse, la santé, le » respect, la coopération et la responsabilité se sont des exemples d'objectifs généraux pouvant être poursuivis par l'enseignant.

7-2 : sur le plan psychomoteur :

La spécificité de L'EPS concerné la motricité de l'individu. Le' cours d'EPS est un moment privilégié pour le développement de la psychomotricité. La notion de motricité doit être élargie au différentes composantes de la personnalité de l'élève en effet l'enseignant participe à la construction du schéma corporel et moteur de l'élève.

L'élève doit être doté d'un maximum de programmes moteurs lui permettent de s'adapter manière efficiente face aux différentes situations motrices qu'il pourra rencontrer, aussi dans sa vie sportive.

Cette mission psychomotrice doit s'accompagner d'une réflexion sur l'utilité des contenus transmis.

7-3 : Sur le plan sportif ou physique :

En EPS, l'enseignant s'appuie sur des activités physiques sportives, elles sont à la fois « objets et moyens d'enseignements :

« Objets » parce qu'en signées pour elles –mêmes ; il s'agit de permettre à chaque connaissance culturelle de l'activité.

« Moyens » ca elles permettent de poursuivre des objectifs de types « éducatifs et psychomoteurs »

L'enseignant doit donc réfléchir sur l'évolution des activités sportives, programmé et didactisme celles qui lui semblent les plus pertinents par rapport à la population rencontrée, au contexte d'enseignement et aux orientations des textes officiels de la discipline.

8- définition de l'élève :

Le nom élève, est le mot générique, qui désigne toute personne qui fréquente un établissement d'enseignement et qui reçoit les leçons d'un enseignant, l'élève peut faciliter l'enseignement et l'apprentissage, ou on certain faire obstacle ; avoir provoqué les tentions susceptibles de génère en conflit la raison pour laquelle les reconnaissances de ses attitudes font partie intégrante de la professionnalité de l'enseignant.

9- la relation enseignant - élève :

Pour **Robert Rosenthal (2008)**, les enseignants ont traité leur élève de manière plus agréable, plus amicale et plus enthousiaste lorsqu'ils s'attendaient à un résultat meilleur, alors c'est plus facile d'imaginer que ces derniers encouragent par l'attention dont ils ont fait l'objet, ont alors plus cru en eux et travaillent. Ce qui a mis en évidence l'influence du préjugé de l'enseignant sur ces élèves, a été reproduit à diverses reprises pour confirmer ou affirmer ses résultats.

La relation entre enseignant et ses élèves se caractérise par une certaine ambiguïté, et une difficulté de compréhension, puisque chacun des élèves fait des perceptions à l'égard de son enseignant qui dépendent du comportement de ce dernier et son attitude en classe. À son tour, l'enseignant se fait des perceptions à l'égard de ses élèves comme elles peuvent être positives issues de la participation et l'activité des élèves au sein de la classe et l'amélioration des moyennes méthodologiques.

Les études menées sur violence laissent cependant ressortir que la qualité de relation pour l'enseignant établi avec les élèves joue un rôle important sur la perception de la violence par les élèves.

Lorsqu'une relation avec les enseignants est qualifiée mauvaise, les élèves sont déclarés également ressentir un très haut niveau de violence.

Les bonnes relations enseignant-élève sont déjà importantes, il ressort également que la violence de certains élèves a besoin de sécurité, parce que la violence est généralement plus forte chez les individus dans le dogmatisme des informations et dominant et des difficultés à accepter dans les déstabilisations cognitives et l'altérité liées un besoin très fort des situations.

Chapitre 02

L'AGRESSIVITE AU MILIEU SCOLAIRE

1- Définition de l'agression :

Chez l'homme, la notion d'agression est souvent confondue avec celle d'un « mal » intrinsèque dont la prédisposition caractériserait les personnes violentes, ainsi se confond au comportement agressif considéré comme sujet d'étude scientifique, celui qui tombe sous le coup de la loi et de la pénalisation.

Le terme dérive du latin « AD GRADI » qui signifie marcher vers ou contre.

Pour l'éthologiste « Koutad Lorentz », le comportement agressif résulte d'une pulsion (ou instinct) que l'on peut représenter comme une énergie endogène spécifique qui s'accumule chez tout individu dans des conditions habituelles.

L'agression s'exprime lorsque cette énergie endogène est trop importante .Le combat étant dangereux et pouvant aboutir à de graves blessures ou a la mort, autrement dit, l'agression peut être définie comme un acte ou un passage à l'acte dont le but est la destruction totale ou partielle d'un objet, ou l'atteinte de l'intégrité physique ou psychique d'une personne ou d'un groupe entier .

Les études menées au siècle dernier par « Cesare Lombroso »et le français

« Paul Broca », visaient à déterminer quels paramètres de la forme du crâne pouvaient être à l'origine des comportements agressifs. Ces recherches se fondaient sur la mensuration et sur la palpation du crâne humain, ainsi que sur l'étude psychologique des sujets. Elles visaient à la réduction, au traitement, voir à l'élimination des personnes prédisposées à la violence. Il y a des facteurs génétiques qui ont été évoque pour expliquer les comportements agressifs et dangereux chez certains individus. Masor et Frick en 1994, résumant un méta analyse portant sur 12 recherche avec des jumeaux et trois avec des enfants adoptes, en affirmant qu'il existe un facteur héréditaire « modéré » dans l'apparition des comportements antisociaux. Dans les années 1960, certain chercheur américains avaient affirmé que les comportements criminels étaient transmis de génération sous forme de traits de personnalité selon les lois de la génétique.

1-1- L'agressivité :

Est naturelle, indispensable au processus de socialisation, l'enfant découvrir a l'autre qu'il ne doit pas s'approcher trop près, il lui montre les limites à ne pas dépasser et il apprend ainsi à se faire respecter. Dans une cours constamment « marcher sur les pieds ».

L'agressivité est un autre concept utilisé dans les études sur la violence celui-ci désigne une tendance, un trait psychologique plus qu'un acte. Cette tendance est liée a une pulsion_ visant à nuire a autrui ou a détruire un objet, dans se sens, elle peut être une manier de s'affirmer a travers une opposition ou une hostilité a l'égard d'autrui. Les comportements agressif se définissent alors, comme des schémas ou des scripts en mémoire a long terme que l'individu n'a pas appris a inhiber durant son enfance et qui sont alors activés fréquemment.

Dans les situations sociales, Dans ce cadre, l'agressivité apparait comme un trait de personnalité, c'est-à-dire comme composante stable dans la manière dont l'individu répond aux contextes sociaux.

Dans la perspective psychanalytique, l'agressivité se rapporte a une conception de l'appareil psychique ou s'exprime la pulsion de mort dirigée vers un objet extérieur ou vers autrui.

2- La violence :

Les faits de violence renvoient à l'ensemble des actes caractérisées par des abus de la force physique, ou par des relations d'une extrême agressivité menaçant directement l'intégrité physique ou psychologique des personnes, « la violence vient du latin violencia et du grec bia (via) et correspond à la force vitale, la force physique et l'emploi de cette force ». (Rey c, 2000, p38).

On trouve aussi plusieurs autres définitions comme dans le dictionnaire Encarta (1999) qui définit la violence ainsi : l'usage de la force physique entraînant des dommages corporels ou matériels ; l'usage illégal et injustifié de la force ou l'effet produit par la menace de cet usage, ou selon les psychanalystes « la violence est innée elle est installée comme un mécanisme de défense qui sert à défendre l'identité narcissique contre toute menace ». (Yves Tyrode, Bourcet Stéphane, 2006, P24).

« Force dérégulée qui porte atteinte à l'intégralité physique ou psychique pour mettre en cause dans un but de domination ou de destruction l'humanité de l'individu ». (la philosophe Blandine Krieger, 2002).

2-1- L'acte violent :

C'est d'abord un mouvement de force dirigé vers les personnes ou les objets de l'environnement. Il peut être inopiné ou répétitif. Il comprend la mise à l'écart au moins temporaire d'une prédominance de la pensée. Comme nous le verrons paraitre de façon plus systématique dans le contexte de violence familiale.

2-2- Le sens de la violence :

Le dictionnaire de français contemporain par exemple Micro Robert définissent la violence comme :

- Agir sur quelqu'un, ou le faire agir contre sa volonté en employant la force ou l'intimidation.
- La violence est la tempête de force brutale dans on use contre les personnes.

2-3- Types de la violence :

On retrouve globalement quatre types de violence, physique, verbale, psychologique et sexuelle qu'on peut expliquer dans ce qui suit :

2-3-1- Violence physique :

Il s'agit de la seule forme de la violence visible à l'œil nu. Elle est donc facilement réparable et mesurable. Elle se reconnaît par les traces qu'elle laisse sur le corps : hématomes, brûlures, fractures ... Elle survient lorsque sont infligés des coups, des coups de pied, des morsures ou en secouant, lançant par terre, étranglant ou exerçant une force ou une contrainte, dans le dictionnaire on trouve que la violence physique est défini comme l'acte directe qui porte atteinte à l'intégrité physique, à la vie ou a la liberté d'un individu, la violence physique (agression physique ou abus physique) est une forme d'abus impliquant un contact physique causant des blessures, ou autres souffrances physiques. Gifler ou frapper une personne, lui donner des coups de poing ou des coups de pied, la brûler, l'étrangler, la poignarder ou la tirer, la pousser ou la mordre sont des actes de violence physique tout comme jeter une personne contre un mur ou la blesser à l'aide d'une arme ou d'un objet. La violence physique

peut comprendre la restriction ou la retenue de nourriture ou d'une attention médicale. Les volées de coups brutales peuvent entraîner des contusions au niveau du visage, des lacérations, des fractures ou la mort. (Journal international de victimologie, 2006, P4).

2-3-2 : Violence verbale :

On parle de violence verbale quand on parle de rumeurs, insultes, moqueries, intimidations, cris, hurlement ... etc. La violence qui se caractérise par une montée de tension contextualité ce déclinant à travers différentes étapes (incompréhension, négociation, évitement, renchérissement, renforcement...) marquées par des déclencheurs de conflit par l'emploi d'une importante variété d'acte de langage (harcèlement, mépris, déni, insulte ...) la violence verbale est inhérente au conflit qui est une divergence de point de vue entraînant une forte tension entre locuteurs. On peut résumer la montée en tension de la violence verbale en quatre étapes, la première est constituée du contexte de communication lui-même ainsi que des inter-actants qui y participent, la seconde est l'amorce de la violence verbale visible par exemple dans les modes d'interpellation, d'appellation ou des accents et tonalité et intonation dans le langage, la troisième est celle de la cristallisation de la violence illustrée par l'exemple des insultes, la dernière est celle de la rupture communicationnelle (passage à l'acte, départ d'un des locuteurs ou refus de parler). (Journal international de victimologie, 2006, P4).

2-3-3 : la violence psychologique :

Il s'agit comportement ou propos méprisants, dénigrants les opinions, les valeurs, les actions portant atteinte aux intégrités psychique, elle survient lorsque une ou des personnes critiquent, menacent ou rejettent constamment une ou plusieurs autres personnes au point d'ébranler leurs estimes de soi et leur valeurs personnelle. Cette forme de violence passe souvent inaperçu, car les cicatrices ne sont pas visibles de l'extérieur, sauf que les répercussions de la violence psychologique sont tout aussi grandes que celle de l'agression physique ou sexuelle. La violence psychologique comprend entre autres le rejet, l'humiliation, l'isolement, la terreur, la corruption, l'exploitation et l'exposition à la violence entre d'autres membres. (Journal international de victimologie, 2006, P4).

L'histoire de la violence dans le milieu scolaire :

Histoire, sociologique, militaire ... ont traité de la violence le plus large de terme. Eric de la maison neuve, dans son ouvrage « la violence qui vient » montre avec beaucoup de

patience. L'évolution de cette violence qui prend des formes de plus en plus diverse dans nos sociétés. Faire l'histoire de la violence en milieu scolaire n'est pas aisée, car il existe peu d'études précisément sur la violence dans les établissements scolaires. On constate qu'il existe dans cette histoire de la violence scolaire deux axes fondamentaux.

Le premier axe : approuvé, par Durkheim consiste à affirmer que l'enseignant afin d'assurer son enseignement doit faire preuve d'autorité en ayant recours à la violence celle-ci est considérée comme une pratique normale, un élément constitutif de l'enseignement ; c'est ce qu'a Eric Debarieux nommé «la pédagogie redressement ».

Le second axe : montre que les élèves de ces différentes époques révoltent de façon pour motifs divers contre l'institution scolaire et ce qu'elle pouvait symboliser.

En Grec, en particulier à Sparte, les coups de souffrances de l'enfant avaient une valeur d'endurcissement. Cette violence subie par l'enfant était le passage indispensable pour tous les hommes spartiates, même les pères de l'église recommandaient la plus grande sévérité à l'égard des enfants Saint Augustin écrit dans la cité de Dieu. « Si on laissait l'instinct l'emporter chez l'enfant ; il deviendra à coup sûr un grand criminel ».

Le pédagogue néerlandais Agicoolay écrivait avec conviction « une école ressemble à une prison : ce sont des coups, des pleurs et des gémissements sans fin ».

Les philosophes de la lumière ainsi que les révolutionnaires se sont fortement intéressés à l'éducation qui était essentiel dans la formation des futurs citoyens, ainsi Rousseau place l'enfant au centre de toutes les conditions pédagogiques le maître doit prendre en compte la spécificité de son élève qui ne dialogue sans violence aucune. Il assure son éducation normale, intellectuelle, manuelle. Il écrit dans Emile ou de l'éducation « commencer donc à mieux étudier vos élèves, car assurément vous ne les connaissez pas ».

Plus tard, les pères de république tel que Ferry, défendit avec acharnement l'éducation la soustraire de l'église. Dans une société en crise profonde et parfois en proie au doute politique, l'école française ne semble pas épargnée par les maux de son époque.

Comme le rappelle A. Prost dans son ouvrage « histoire de l'enseignement en France (1800-1967) ». Lors des périodes d'incertitude politique la violence malgré toutes les précautions prises afin de limiter l'ouverture des internats sur l'existence pénètre au sein du milieu scolaire. Les représentants de l'institution scolaire ne sont épargnés par la violence

ainsi A Daudet dans la petite chose (paru 1868) il nous raconte l'extrême violence qui pouvait régner dans les établissements scolaires. Il écrit « j'étais pour eux l'ennemi, le pion : et du jour ou j'assis dans ma chaine, ce fut la guerre entre nous, une guerre écharnée sans trêve de tous les instants.

En 1883, le lycée Louis – le grand connaît une émeute violente ou les maîtres d'études et le proviseur sont malmenés par des élèves. Ses derniers se défoulent et n'hésitent pas à briser les vitres et du mobilier scolaire l'intervention de la gendarmerie était nécessaire pour retrouver l'ordre.

En 1967, le recteur Cigolo nous rappelle que le maitre doit punir rarement et avec justice « il ne faut ni les châtier, ni les frapper, il faut les conduire au plutôt les attirer, les entraîneurs par la bonté, par l'affection, par l'amour vers le maitre divin, qui les aime et qui les bénit ».

En 1791, le rapport Selosse « le rôle dans la prévention de la prévention de la délinquance juvénile ». Établissant un lien entre délinquance et échec scolaire et définit les écoles à risque.

En 1983, le rapport Léon « violence et délinquance chez les jeunes » ainsi que ce rapport commence à déborder plus précisément les questions de violence et si la problématique de l'échec scolaire en transpire toujours. Le rapport nous parait en fait ouvrir réellement le débat sur les problèmes dont nous parles aujourd'hui.

3 – Définition de l'agressivité scolaire :

Le phénomène de l'agressivité n'est pas nouveau, mais celui-ci est aujourd'hui largement médiatisé prenant ainsi ampleur nouvelle. Donc il est difficile de définir l'agressivité scolaire car il n'existe pas une. Mais les agressivités scolaires sont aussi différentes dans leurs manifestations quelles trouvent sources dans les multiples facteurs ou non au milieu scolaire.

L'agressivité dans les écoles fait l'objet de nombreux articles de presse et d'intervention dans les médias. La diversité des acteurs, des victimes, des faits et des actes de violence, ne permet pas de définir un phénomène complexe et multiforme.

D'après **Yves Montoya(1999)**, qui dit : « Quelle définition fournir à la violence en écartant un jugement de valeur, référence historique et actuelles ?comme le bruit, la violence est liée au niveau de perception de l'individu et toute tentative de définition est restrictive ».

L'agressivité scolaire est un préalable important à un travail sans celle si en l'occurrence les coups réellement portés ou échanges, une agression physique sont le premier signe de la violence (le coup bagarre, ils sont suivis par les injures et menaces verbales).

L'agressivité en milieu scolaire est un phénomène universel qui ne date pas d'hier et donc aucun pays n'est à l'abri. Elle ne cesse d'évoluer de prendre toutes les formes et de toucher toutes les catégories de la société, cependant son ampleur, ainsi que le degré de gravité de ses répercussions dépendent des spécificités, socioculturelle, économique et le choix politique de chaque pays.

Ainsi le terme de agressivité scolaire englobe aussi les atteintes physiques aux personnes internes à l'établissement, ou à leur biens personnels que les incivilités dominent souvent dans les écoles, ce qui sont source de tensions diffusées et d'un climat d'insécurité et de violence. Ces incivilités plus que les délits ou des crimes pénalisés par la loi ; sont à l'ordre habituel qui réagit de la vie d'un établissement de la société.

L'acte agressif serait en quelque sorte un signifiant marquant l'existence d'un signifié à lui indissociablement attaché. Signifié qu'il s'agirait évidemment de tenter d'identifier pour accéder à la connaissance, ainsi la violence scolaire devient-elle une information indirecte, à propos de ce qui nous affecte mais aussi une pré-orientation de la réaction de nos interlocuteurs, une information sur ce que nous attendons qu'ils fassent en retour.

3-1- Définition selon les enseignants :

De manière générale ce que les enseignants appellent la violence est ce qui les détourne de leur but, ce qui les empêche à mener à bien leur projet pédagogique.

Les enseignants réagissent au bruit causé par les injures car ce bruit empêche les élèves de travailler. Obligant l'enseignant à s'arrêter dans sa séance et détournant de ce fait l'ensemble de la classe de l'objectif et désorganiser le travail.

Les enseignants se sentent agressés lorsqu'un élève refuse de travailler, d'agir encore de désorganiser la classe d'une part et le système mental, l'identité d'enseignant.

3-2- Définition de selon l'élève :

Pour les élèves la violence ressentie est différents que celle ressentie par les enseignants. Pour les élèves ressentent la violence comme la privation de la parole, le manque de communication dans la classe, le déni de la personne.

Encore la violence morale celle qui n'est pas toujours spécifié dans les règlements de l'école, est ressentie comme le plus grave par les élèves. Et pour d'autre élève, la violence physique est plus importante car c'est celle qui laisse des marques

3-3 : Les formes de la violence au milieu scolaire :

La violence à l'école est devenue à la fin du XXème siècle un problème mondiale mais n'est pas un phénomène nouveau, elle a toujours existé, à l'école, les actes d'abus de la force physique ou psychologique se manifestent sous la forme de dégradation matérielle, d'incivilités, d'insultes, de menaces, de rackets, voire d'agression physique. Ils sont dirigés vers les enseignants, les personnels de la communauté éducative, les autres élevés, ou les biens matériels de l'établissement scolaire.

Selon B. Mouvet, J. Munten et D. Jardon, « la violence est un phénomène complexe Impliquant différentes composantes du système scolaire (élèves, enseignants, institution scolaire, Environnement familial et socio-économique) en interaction aboutissant à une atteinte physique ou morale pour une des composantes au moins.». (MOUVET. B., Munten. J. Jardon. D, 2000, P6).

La violence scolaire regroupe de nombreuse situations et formes de violence, entre autre la violence institutionnelle que peut parfois exercer l' institution scolaire vis-à-vis des élèves et des Enseignants, le harcèlement des élèves par d' autre élèves, le harcèlement moral au sein de l'équipe éducative, les humiliations de certains enseignants envers les élèves, les suicides, les vols, le racket, les pressions psychologique, les infrastructures de l'école en mauvais état....etc.

3-3-1- La violence envers les enseignants et les élèves :

La violence peut être exercée par une personne (ou un groupe) envers une autre (ou un groupe). Ces actes peuvent être commis et subis par les élèves. Les enseignants de la part d'autres membres de l'établissement (ex : directeur, surveillant..). la violence institutionnelle que peut parfois exercer l'institution scolaire vis-à-vis des élèves et des enseignants, est liée

..
au climat de l'école, une école où l'on ne se sent pas en « sécurité », ou subsiste un certain malaise, abus d'autorité et humiliation des directeurs vers les enseignants ou les élèves, sanctions et punition de l'établissement envers les élèves et enseignants.

3-3-2 : La violence envers les enseignants :

Certains comportements d'élèves, a priori non agressifs, peuvent dans certains cas être apparentés à de la violence (s'ils sont répétés, par exemple). Les enseignants peuvent percevoir l'absentéisme de leurs élèves comme leur « faisant violence ».

Les faits les plus répandus de violence exercée envers les enseignants, selon Galand B, sont les violences verbales (menaces, injures), les impolitesses et les comportements des élèves jugés irrespectueux. Le non-respect des règles scolaires, d'autorité, de discipline de vie en collectivité peuvent également être considérés comme des actes violence. N'oublions pas non plus qu'il peut exister de la violence au sein même de l'équipe éducative, par la direction ou le pouvoir organisateur : harcèlement moral, sexuel, pressions psychologique, insultes, dénigrement.

3-3-3 : La violence envers les élèves :

La violence subie par les élèves se décline principalement en deux formes : les relations conflictuelles avec les enseignants (les humiliations de certains enseignants envers les élèves..) et les faits de violence commis par des élèves (le harcèlement des élèves par d'autres élèves...), les élèves peuvent ressentir de la violence dans la relation qu'ils entretiennent avec leurs enseignants : Hiérarchie, déséquilibre de pouvoir, sentiment d'impuissance.

L'élève ne peut alors se constituer de repères, s'ancrer dans le système. IL y a une relation classement social et climat scolaire. L'élève développe un sentiment d'exclusion. Il existe cependant des établissements qui sortent de la règle.

4- les causes de l'agressivité en milieu scolaire :

L'agressivité au milieu scolaire a été abordée sous l'un ou l'autre des trois angles.

*celui de la société.

*celui des familles.

*celui de l'école.

On attribue l'agressivité au milieu scolaire au manque de formation de certains acteurs du système, à l'incapacité des enseignants de tenir compte des démentions métacognitives des apprentissages et leurs manques de performance, dans la gestion de l'enseignement.

Les établissements les plus affectés par l'agressivité sont ceux où les élèves jugent les enseignants plus négativement, ou il existe une mauvaise relation entre les enseignants et la direction d'école, pour quelque auteur se sont pas les élèves qui commettent l'agressivité en classe, mais il a subi encore le comportement de certain enseignant peut être parfois a :

4-1-Liée à la société :

Plusieurs facteurs sociaux sont considérés comme responsables de l'agressivité au milieu scolaire, la crise économique, le chômage et l'exclusion, la banalisation de l'agressivité par la télévision, le cinéma, la littérature, certains jeux, les zones défavorisées favorisent la montée de l'agressivité et le manque de communication verbale.

4-2 –Liée à la famille :

Pour certains auteurs l'agressivité s'inscrit dans la crise sociale en générale, en particulier dans la famille d'où on parle de pauvreté, du faible niveau culturel des parents, de leur incapacité d'offrir une supervision adéquate, la séparation des structures familiales traditionnelles, de résolutions des conflits et des effets de la migration.

4-3-Liée à l'école :

Certains d'avis montrent que l'agressivité vient des élèves au comportement indésirable qui trouble la bonne marche de l'apprentissage, le sens moral des élèves ; le manque des repères, de normes et de valeurs, l'intolérance le racisme, préjugés, le mépris à l'égard de certains groupes ou de certaines classes sociales.

L'élève à l'école n'arrive pas à jouer le rôle qui est imparti. En échec scolaire, son comportement est devenu agressif. L'enseignant adopte un comportement de défense pour se protéger soi-même.

Les liens sociaux de base ne compensent plus (famille, quartier....). Certains parents ne connaissent pas que le système scolaire dans lequel évolue leur enfant et ne peuvent les accompagner dans leur apprentissage, l'élève ne peut alors se constituer de repères, s'ancrer dans le système, il ya une relation classement sociale et climat scolaire.

L'élève développe un sentiment d'exclusion, il existe cependant des établissements qui sortent de la règle.

5- Les conséquences de la violence en milieu scolaire :

5-1 : pour l'enseignant :

L'incivilité ronge l'institution de l'intérieur. Les victimes des violences scolaire sont triplement atteints dans : le respect dans besoin de considération, dans l'idée qu'elle se faisait de leur mission éducative.

Les symptômes post traumatique : consiste que l'enseignant se sent incapable de faire face à des situations rappelant le traumatisme, il a l'impression d'être détaché des élèves et des collègues, encore restent une perte d'intérêt pour les activités jusqu'à la préciser, il ressent le mépris de l'humiliation.

Le sentiment de culpabilité ressort aussi : l'enseignant persuadé que s'il a subi des violences c'est parce qu'il a lui-même commis une erreur dans sa relation avec le cote violent des troubles apparaissent, insomnie, fatigue, douleurs, trouble digestifs, manifestation d'anxiété..... Alors ses enseignants demandent une natation car ils ne peuvent continuer à exercer dans un établissement ou ils ont subi une humiliation.

5-2 : pour l'élève :

Le fait d'être victime ou bien agresseur ou témoin de violence au milieu scolaire, peut être à l'origine de trouble divers. Les problèmes de santé mentale et d'insertion sociale n'étant pas les moindre.

Violence et décrochage scolaire : la violence altère les fonctions cognitives (a mémoire la concentration les capacités d'abstraction) la majorité des victimes ont des difficultés ase concentrer sur leur travail scolaire. Encore d'autres victimes a tendance à s'absenter, elles sont souvent absentes, et ont une opinion négatives de l'école, leurs résultats scolaire sont trop faible.

6- Les facteurs de la violence scolaire :

L'explication de la violence en milieu scolaire est appréhendée de manière diverse par les sociologues dans la motivation de l'apparition de la violence au sein des institutions éducatives. Parmi ces facteurs

6-1 : le facteur social :

Cette approche rejoint la théorie de la désorganisation sociale : l'école est le reflet de ce qu'il se passe dans la communauté extérieure. Aujourd'hui dans la société ou le lien social est en crise. De plus, le niveau socio-économique faible des communautés est source de stress et de frustration, le sentiment d'insécurité et d'abandon de l'ensemble des habitants du quartier par les pouvoirs publics (immeubles non entretenus, voitures vandalisées, absence de services publics tel que la poste,.....) peuvent conduire à des comportements violents (Debarbieux2003). La vie dans un quartier exposé à la violence (arme, drogue,...facilement accessibles

Peut faciliter le passage à l'acte violent. De plus, « lorsqu'un élève est confronté à plusieurs types de modèles, il retient le modèle agressif.

6-2 : le facteur scolaire :

Certains sociologues distinguent d'abord les violences qui prennent naissance dans le milieu scolaire lui-même. Ou les on trouve les élèves subissent certaines violences la plus part du temps involontaire de la part de l'enseignant ou de système scolaire lui-même .L'école engendre nécessairement un état de dépendance (aux professeurs, aux personnels administratifs, à l'institution), cette dépendance est vécue à une période de la vie de l'individu qui le pousse vers l'individuation. En effet, s'il existe bien quelque chose que l'adolescent craint haut et fort, c'est son indépendance et son autonomie , notamment par rapport à ses parents et à tous ceux qui peuvent représenter leurs substituts par exemple les enseignants.

On comprend, dès lors, que cet état de dépendance lors de la période de l'adolescent peut engendrer des conduites réactionnelles d'opposition, d'agressivité, voire de violence. L'adolescent en milieu scolaire doit pouvoir accepter les normes et les valeurs de l'institution dans laquelle il évolue à un moment où sa croissance physique le pousse à ce que les adultes portent sur lui.

D'autre part, il doit pouvoir accepter que les adultes portent sur lui un jugement, au même titre que ses parents que quelque fois rejeter.

Finalemt, le contexte scolaire reflété en grand partie, le vécu familial dans lequel peut évoluer un adolescent.

Cet état de faire peut être propice à un déplacement de son milieu familial vers l'institution scolaire ou la violence est agie.

Angelina Prélava, chercheur au centre d'analyse et d'intervention sociologique considérer que la violence scolaires est engendrer, du moins en partie, par la difficulté actuelle de l'institution scolaire a constituer un modèle d'ordre opérationnel compatible avec l'ensemble des changement historique qu'elle a subie durant ces dernières années, elle explique aussi que les conflits scolaire qui ne peuvent pas se régler par la parole(régime de la peur) vont engendrer la création, puis le développement, d'une « culture de la violence enclavé dans l'univers juvénile. »

6-3 : le facteur familial :

Certain sociologue considèrent ce phénomènes, la conséquence d'un milieu familial, car le contexte scolaire reflète parte en grande partie le vécu familial dans lesquels peut évoluer un adolescent.

Les parents sont les premiers référents pour l'enfant en termes de comportement à adopter. L'enfant « objet » qui était dominé par ses parents, qui devait obéir sans explication a laissé place aujourd'hui à l'enfant « roi » qui impose sa loi et qui va s'épanouir au détriment de son environnement. Alors dans certains situation familiales, l'absence du père qui symbolise la loi de l'interdit de l'inceste favorisé l'émergence de la violence.

Ainsi, il faut toujours prendre en considération la demande d'un adolescent, même quand elle parait exagérée, démesuré, inconsistante, voire impossible et quand le jeune patient est aliéné dans une relation trop incestueuse a sa mère. Parfois, un simple éloignement géographique permet un apaisement des tensions internes que vit l'adolescent. Cet éloignement permet une diminution des pulsions œdipienne et parricide ce qui protège l'adolescent. Dans les familles lorsque les barrières générationnels ne sont pas respectées, les passages à l'acte violent intrafamilial sont favorisés.

Dans la plupart des cas, l'instruction d'un tiers dans la dyade fusionnelle parent-enfant provoque une rupture des liens et engendre des comportements violents. Dans une famille, la violence contre l'enfant peut constituer une source d'apprentissage par imitation et par observation, et la violence des parents contre d'autre membre de la famille peuvent constituer une source supplémentaire. La violence d'un parent par l'autre peut devenir un modèle, pour un enfant qui y assiste mais un tel acte peut aussi interférer dans sa relation avec le parent violent. Il est possible que ce comportement négatif soit transmis à l'école étant donné que cet enfant est victime d'une maltraitance de la part de ses parents. Alors c'est fort possible qu'il va agir violemment et agressivement envers ses amis, ses enseignants, et même en vers l'institution elle-même.

6-4 : Les médias :

L'information joue un rôle primordial dans la diffusion de la culture en générale, surtout dans le siècle où règnent les moyens électronique les plus sophistiqués et quand les mass médias diffusent différents cultures, ceci a contribué indirectement à élargir la sphère de la violence.

Actuellement, certain adolescent structurent leur espace physique imaginaire dans le monde de virtualité. Les jeux vidéo et les sites internet foisonnent dans la majorité d'entre eux.

Les adolescents développent leurs facultés mentales dans un jeu qui consiste à abattre plus grand nombre possible d'ennemis. Ces adolescents se trouvent en face des scènes de crime et de violence qui influe une manière indirecte sur leur personnalité qui les rendent peu à peu violent. Le cinéma, la radio, les films et les actualités relayant ce phénomène .

Et parmi les organes de communication les plus utilisés par les différentes catégories d'âge, on trouve la télévision ou ce que les américains appellent «le père spirituel de l'enfant » car la télévision est un moyen communicationnel lourd elle pénètre dans toutes les classes sociales et toutes les maisons regardées par des gens de différents âges dépassant la barrière de l'analphabétisme.

Les médias stimulent chez l'homme une cognition agressive, en faisant croître le degré d'éveil psychologique en incitant une situation affective attachée à la violence.

6-5 : les contextes sociaux économiques :

Certain sociologue invoque les inégalités socio-économiques pour expliquer la violence scolaire. En effet les inégalités entraînaient comme exclu de la société dans laquelle ils vivent tous se passe comme s'ils avaient perdu le processus d'affiliation qui les reliés au groupe dans lequel ils évoluent.

D'autre sociologue voient dans ce phénomène la conséquence du culte que la société voue la performance.

Une société dans laquelle règne la loi de performance ne peut être que la fascinée qui devienne violence.

Cette violence véhiculée par l'inégalité et loi de performance et engendrée aussi par la violence socio-économique actuelle.

Ce qui fait que pour pouvoir continuer à vivre il faut tenter d'éliminer l'autre qui menace l'existence.

7- La lutte contre la violence au milieu scolaire :

En général la violence au milieu scolaire se produit en dehors de la classe, ou dans des endroits non surveillés, à cause des moqueries et les insultes subit par les élèves de l'établissement entre eux. Les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, elle peut aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, elles contribuent de façon déterminante à leur épanouissement.

L'EPS contribue positivement car met moins en difficulté les garçons des milieux populaires que d'autres disciplines culturelles. Lieu où se retrouve un peu de dignité. Elle permet la réussite du plus grand nombre car le canal de la motricité est beaucoup moins affecté par les inégalités sociales, économiques, culturelles...que pour l'abstraction. Par le développement des apprentissages.

« Dans un plaidoyer sur la maltraitance en éducation, Miller(1984) a montré la nécessité de limiter la profusion du discours sur la violence et de soutenir la recherche de symptômes accessibles, dont la violence n'est qu'une expression manifeste. Dans ce sens, il faudrait prêter de plus en plus attention aux causes, qu'il faudrait analyser et décortiquer en vue d'une meilleure intervention ».

Comme la responsabilité et la citoyenneté joue un rôle primitif dans la lutte contre la violence qui se propage dans nos établissements, selon Debarbieux,

« L'hypothèse d'une insuffisance de l'action citoyenne est de plus en plus évoquée comme explication plausible sur les sources de la violence moderne. Dans son ouvrage sur *la violence en milieux scolaires*, Debarbieux (1996) insiste sur l'importance des valeurs, des codes sociaux et des expériences personnelles de vie comme cadre pour une approche stratégique de la question de violence ».

8- Le rôle de l'enseignant d'EPS pour stopper la violence au milieu scolaire :

L'enseignant est une personne chargé de transmettre le savoir aux élèves et aux apprenants, comme il est bien placé pour aider ses élèves et les sensibiliser contre la violence en classe ou, dans l'établissement d'une manière générale.

L'enseignant d'éducation physique et sportive participe à résoudre les problèmes relatifs à la violence, en étant un moyen d'action, d'exploration, d'expression et de communication privilégiée pour permettre un développement moral et la reprise de la confiance en soit.

La mission de l'enseignant c'est de concevoir l'élève comme un entonnoir. A partir d'un programme que nous abordent, à travers les exercices concrets et variés, différentes situations ou actes de violences : la bagarre, l'injure, le vol, racisme Sous l'angle de l'auteur puis de la victime, et recherchent ensemble des solutions alternatives.

« Développer un climat scolaire sain qui influencera la satisfaction professionnelle et personnelle des enseignants et des élèves qui permettra de diminuer le stress et augmentera la qualité des apprentissages scolaires. Travailler sur la prévention de la violence et les incivilités en favorisant la notion de respect, aura une incidence étroite sur le climat d'établissement. Pour bien vivre ensemble à l'école, les élèves doivent construire leur citoyenneté en éveillant leur responsabilités individuelles, collectives avec ses valeurs, ses droits et ses devoirs ».

Prévenir n'est pas nier la violence. Comme le souligne Bettelheim (1997) « En affirmant qu'il n'y a pas qu'il ne doit y avoir place pour la violence dans notre nature

affective, nous évitons de chercher les moyens éducatifs qui permettraient de contrôler les tentatives violentes ».

8-1- Au niveau de la classe :

L'enfant comme le groupe a besoin d'être valorisé. C'est aux enseignants de valoriser les jeunes pendant les cours, pendant les conseils de classe.

L'enseignant « peut aider à faire vivre la règle : apprendre aux élèves à savoir perdre ; aider les élèves violents ça se sentir mieux dans l'école »

« L'enseignant doit intervenir pour gérer le comportement de l'élève et le mettre dans l'ordre pour pouvoir poursuivre le processus d'apprentissage. L'intervention du maître donc doit se faire sur deux volets : le volet cognitif en tant que guide et animateur et le volet comportemental, pour ainsi dire, en tant que maître du lieu d'apprentissage »

« Le rapport entre l'enseignant et l'élève sera plutôt un rapport de maître/disciple. A partir du deuxième cycle de l'enseignement, secondaire, élevé dans la discipline. L'élève respecte l'enseignant. Le rapport entre les deux devient un rapport élève/enseignant. Un enseignant qui désormais assurera un rôle d'accompagnement et de guidage sans perdre aux yeux de l'élève son statut de maître ».

8-2- Au niveau de l'établissement :

Les établissements les plus affectés par la violence sont ceux où les élèves jugent le plus négativement les enseignants et où il existe une mauvaise relation entre les enseignants et la direction.

« C'est aider l'élève à remplir des engagements pris vis-à-vis de lui-même et de la collectivité, c'est aussi le pousser à accepter et assumer les conséquences de ses actes afin de le rendre raisonnable. Il faut lui faire confiance, lui donner des responsabilités dans un projet, responsabiliser par rapport à des comportements, c'est exprimer clairement les droits et les devoirs. Responsabiliser pédagogiquement, c'est investir l'élève dans des projets, déterminer avec lui les progressions, les objectifs, les modes d'évaluation ».

Pour faire diminuer ou stopper cette violence passe tout d'abord par un renforcement systématique des actions à portée éducative, au sein même des établissements :

- Education à la citoyenneté ;
- Travail sur le règlement intérieur et les chartes de vie scolaire ;
- Développement de la médiation et des mesures alternatives au conseil de discipline ;
- Responsabilisation des élèves et des familles dans la vie des établissements ;
- Soutien aux initiatives de pédagogie différenciée ;
- Prévention de l'absentéisme ;
- Création de classes relais en plus grand nombre ;
- Développement d'actions d'informations, d'écoute et de conseil aux parents pour tout ce qui relève en particulier des règles de vie interne à l'établissement et de la scolarité de leurs enfants ;
- Extensions des opérations « école ouverte » pendant les vacances à l'intention des enfants et des jeunes dont la situation familiale et économique s'avère précaire, permettent une amélioration sensible des relations entre jeunes et adultes, induisant de nouveaux rapports entre les élèves et l'institution scolaire et contribuant du même coup à prévenir la violence

8-3-En dehors de l'établissement :

Comme aucun milieu de travail n'est complètement à l'abri de la violence en dehors de l'établissement, il faut, par précaution, mettre en place des mesures préventives. La prévention primaire concerne l'ensemble des activités envisagées pour éviter que la situation de violence survienne. C'est dans cette perspective que les actions regroupées ici sont présentées.

« Il est en effet impératif de garantir, dans tous les établissements, le respect de la loi, la sécurité des personnes et des biens, conditions indispensables au bon fonctionnement de l'institution scolaire et à la réussite des élèves. »

L'idée qu'une situation de crise puisse survenir en dehors de l'établissement est certainement une question que chaque établissement aimerait pouvoir écarter du revers de la main. «Or, même s'il s'agit d'un scénario peu probable, il faut être en mesure de gérer pareille situation si jamais elle intervient. Aussi, l'élaboration d'un plan d'urgence en situation de crise constitue un des premiers gestes à poser en matière de prévention de la violence. L'élaboration d'un tel plan représente une tâche considérable mais essentielle,

puisqu'elle peut contribuer à sauver des vies. Alors, que ce soit comme membre de la direction ou du personnel, il faut soutenir son élaboration et y participer »

Les enseignants doivent sensibiliser leurs élèves et leurs enseigner les lois que l'établissement élabore afin de réaliser, ou, et faire diminuer la violence en général, soit en établissement ou en dehors de l'établissement :

- Décrire les agresseurs en milieu scolaire.
- Discuter des motifs de l'agresseur.
- Discuter des facteurs prédisposant et aggravant en cause dans cet événement.
- Décrire les principes de préventions de la violence physique.
- Discuter de la nature et de l'importance du soutien à offrir aux victimes de violence.
- Chercher à établir le contact avec l'agresseur ;
- rester calme ;
- parler lentement, clairement, de manière à éviter d'échauffer les esprits de part et d'autres.
- Il faut éviter de provoquer une argumentation ;

9- L'EPS et la régulation de la violence :

L'école a pour mission à la formation du citoyen de demain pour qu'il puisse trouver sa place dans notre société et d'éviter ainsi les chemins de l'exclusion. L'école, comme mini société, de plus, il paraît impossible d'apprendre et de vivre dans une classe toute l'année avec des comportements violents. Les disciplines sportives interviennent efficacement dans la lutte contre l'échec scolaire, elles peuvent aider à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, elles contribuent de façon déterminante à leur épanouissement, les jeunes peuvent s'y exprimer physiquement, moralement, socialement. Paradoxe : souvent les APS trouvent leur essence dans l'affrontement, or l'EPS existe aussi comme potentialité régulatrice.

Après avoir démontré les formes de violences présentes dans le système éducatif, il s'agit dorénavant de les comprendre et de les analyser à l'intérieur des matières enseignées et plus précisément au sein même des cours de l'EPS.

Dans le cas de l'EPS, cela se passe de la même façon. Les études sur les violences sont plus fréquentes que celles faites sur les enseignants. Bien que cela ne soit pas vérifiable, notre première pensée aurait été de dire que l'EPS est le lieu où les violences scolaires sont les plus nombreuses. En effet, l'EPS comme l'ensemble des disciplines scolaires est, confrontée au

problème des violences (incivilités, violences symboliques, violences physiques etc.....), mais elles semblent moins flagrantes et moins prégnantes que dans d'autres disciplines. Comme nous l'explique Bodin **D.Robène L.2006**

Malgré tout, les violences sont quand même présentes en EPS mais elles sont moins à celles que nous retrouvons dans d'autres matières ou dans la cour de récréation au sein de l'établissement. Car en EPS les élèves se confrontent les uns les autres pour être le meilleur. Nous pouvons dire que l'EPS est un moyen « d'apprentissage de contrôle et d'autocontrôle des pulsions ». Elle éduque à la citoyenneté. Le respect des autres consiste à les respecter malgré leurs différences. Apprendre à respecter ses adversaires ; coopérer avec ses partenaires dans tous les moments, accepter la défaite, maîtriser ses émotions.

L'EPS est alors une discipline qui peut être considéré en elle-même comme une médiation aux comportements violents grâce à l'interaction permanente entre l'enseignant, les élèves et les savoirs transmis. Cette discipline entraîne le respect des règles, que les élèves doivent respecter pour permettre le bon fonctionnement de séance. Il existe en EPS des règles institutionnelles qui se rapportent au règlement du cours d'EPS (être à l'heure, avoir sa tenue, ...) des règles de sécurité qui visent à respecter l'intégrité de chacun; des règles groupales qui correspondent à l'organisation humaine du cours ; des règles de jeux sportifs c'est-à-dire le règlement, les conditions de jeu de l'adversaire, et aussi de la coopération.

En sport collectifs, tous les membres de l'équipes sont forcés de coopérer pour réessayer de gagner. « Comprend le respect d'autrui, de la règle, des valeurs de loyauté, d'effort collectivement partagé ».

La règle dans le sport est respectée parfaitement par les élèves mais ne l'est pas pour autant en classe. Des parallèles sont faites en insistant sur l'idée que toute forme d'organisation collective sans règles est impossible.

9-1- Niveau pédagogique :

La violence fait partie intégrante de l'EPS (défis, affrontements, opposition..). elle fait partie de notre enseignement : il faut savoir vaincre ses appréhensions, savoir limiter les risques, adopter une certaine forme de violence dans la pratique sportive, savoir accepter la douleur ou avoir la volonté d'aller plus loin, accepter les autres et coopérer avec eux, se montrer aux autres, devant les autres, connaître et respecter un règlement.

En effet il s'agit d'une activité adaptée aux élèves en difficulté ou nous y apprenons à se dépasser, à faire des efforts, et avoir de la volonté. L'EPS apparaît comme un vecteur d'intégration et il a été démontré qu'il joue un rôle dans la réussite scolaire. Or nous savons que l'échec scolaire est souvent responsable des comportements déviants et notamment en termes de violences. Favoriser la mise en pratique de ces élèves peut ainsi être un moyen de la réduire en les éduquant par cette mise en valeur de leur être social.

D'autre part, en favorisant la négociation entre élève-enseignant, nous pourrions limiter la mise en conflit avec l'élève en se montrant conciliant avec eux.

9-2- Intervention globale :

Enfin, l'intégration de la discipline va permettre aux élèves de se respecter mutuellement par la mise en place de règle commune de vie à respecter et de faire réfléchir l'ensemble des élèves de la classe sur le respect d'autrui, engager des actions de prévention et d'apprentissage, du civisme, et permettre des réflexions et des expérimentations concrètes sur le respect réciproque, l'acceptation des différences, la mise en œuvre de solidarités diverses, de nature à développer chez les élèves l'estime d'eux-mêmes et d'autrui et tout ce qui va dans le sens de la dignité de la personne, favoriser la création d'espaces et de temps(heurs de vie de classe, milieux de parole...) afin de rendre les élèves acteurs de la prévention, à l'opposé du comportement violent et incivique de certains élèves enclin au respect de toute discipline. Il s'agira par exemple de respecter la parole de ses camarades quand l'un d'entre eux parle en ne lui coupant pas la parole et en l'écoutant sans parler dans son coin.

Il pourra également s'agir déranger le matériel quand le professeur le demandera ou bien encore d'arriver tout simplement de se ranger en ligne les uns derrière les autres lors d'une sortie sportive se déroulant en dehors des installations sportives de son école. Nous pourrions diminuer les actes de violences grâce à une canalisation de la violence et des esprits, pour redonner un climat propice à l'apprentissage.

Chapitre 03

LE CADRE METHODOLOGIQUE

1-La méthode descriptive :

Recherche descriptive ou recherche explicative. La recherche descriptive a pour objet de répertorier et de décrire systématiquement un certain ordre de phénomène, d'établir des regroupements de données et des classifications. La recherche explicative a pour objet de rechercher des causes, des principes ou des lois qui permettent de rendre compte des phénomènes.

2-Présentation de l'étude :

Afin de déterminer l'importance des séances de l'éducation physique et sportive sur les comportements violents des élèves et de comprendre le phénomène d'agressivité au sein de l'établissement scolaire. Notre étude ne cherche pas à arriver à un approfondissement de l'explication selon une analyse mais ce n'est qu'une étude de discipline du phénomène, ou le questionnement important est liée à l'utilité des activités physique et sportive dans le cadre des séances d'EPS, afin de décrire à quel moment le domaine oriente les élèves, sur des conduites qui éliminent et contrôlent les comportements agressifs.

3-L'échantillon :

Notre échantillon se compose de 40 enseignants d'EPS, on à distribuer 40 questionnaires aux enseignants d'éducatons physiques et sportives de déférentes établissements secondaires :

Etablissements	Nombre d'enseignants
Lycée de Debihcherif « Akbou »	03
Lycée Hafsa « Akbou »	03
Lycée 20 Aout 1956 « ouzellaguen »	03
Lycée Kadi Athmane « Tichy »	03
Lycée Technicum « El-Kseur »	02
Lycée El-Hamadia « Polyvalent »	04
Lycée Annani « Ihadadden »	04
Lycée Chikh Aziz El-haddad « Amizour »	02
Lycée Mixte « Sidi Aich »	03
Lycée Karim Belkacem « Souk El tenine »	03
Lycée Chabane Amar « Aokas »	03
Lycée Mixte « El-Kseur »	03
Lycée Maouche Idriss « Bordj Mira »	04

4-Déroulement de l'enquête :**4-1- La population étudiée :**

L'étude que nous avons menée pour but de clarifier notre thème de recherche sur l'agressivité au milieu scolaire (EPS).

Notre recherche se déroule dans le wilaya de Béjaia, dans déférentes régions, la recherche comprend un totale de 40 enseignants au sein des établissements scolaires (Lycée)

Pour notre recherche nous avons constaté directement les lycées.

Une fois l'accord des enseignants nous nous sommes rendus au niveau des établissements ; ou ils ont remplis les questionnaires. Toutes les données ont été collectées dans le milieu du mois de Mai.

4-2-Lieu :

L'échantillon de notre recherche a porté sur les enseignants des lycées suivants : Lycée de Debihcherif « Akbou », Lycée Hafsa « Akbou », Lycée 20 Aout 1956 « ouzellaguen », Lycée Kadi Athmane « Tichy », Lycée Technicum « El-Kseur », Lycée El-Hamadia « Polyvalent », Lycée Annani « Ihadadden », Lycée Chikh Aziz El-haddad « Amizour », Lycée Mixte « Sidi Aich », Lycée Karim Belkacem « Souk El tenine », Lycée Chabane Amar « Aokas », Lycée Mixte « El-Kseur », Lycée Maouche Idriss « Bordj Mira ».

4-3- La durée :

Notre étude s'est étalé sur une période allant du début du mois d'Avril jusqu'à la fin du mois de Mai 2017.

5- Taches de la recherche :

Pour la réalisation de notre travail de recherche nous avons effectué un certain nombre de taches à savoir :

- Faire ressortir à la lumière d'une analyse bibliographique.
- Réalisation d'un questionnaire destiné aux enseignants d'EPS.
- Distribution des questionnaires et collecte des données.
- dépouillement et analyse des résultats.
- Interprétation des résultats.

6-Moyens et méthode de recherche :**6-1-Méthode d'analyse bibliographique :**

Ce procédé nous aide à collecter le maximum de données relatives à notre thèmes proposé, nous avons donc consulté et analyser une série d'ouvrages et de revues spécialisées ainsi que quelques sites internet afin de mieux cerner notre problématique et ainsi choisir les outils les mieux adaptés pour recueillir les données et ainsi de répondre aux questions posées.

6-2-Présentations du questionnaire :

6-2-1-Méthode d'enquête « le questionnaire » :

Dans notre recherche nous avons utilisé le questionnaire comme technique d'investigation.

Dans le but de relever le maximum d'opinion sur notre sujet de recherche, et également afin de vérifier notre hypothèse, de ce fait il s'avère comme un outil ou instrument fondamental de cette recherche.

Le questionnaire reste l'une des principales techniques de collecte de données, utiliser dans le cadre d'une enquête, bien que cet instrument de recherche présente plusieurs difficultés telles que le manque de sincérité de la part des enquêtés et le refus de quelque enseignants nous avons donc utilisé le questionnaire qui est composé de 14 questions pour les enseignants d'EPS du lycée.

Notre questionnaire est constitué de questions fermées et le répondeur note lui-même ses réponses sur les questionnaires.

6-2-2-Structures du questionnaire :

Le questionnaire de l'enseignant a été réparti en deux items :

-L'importance de la séance d'EPS dans la réduction de l'agressivité à l'école.

-l'enseignant d'EPS a une contribution positive par rapport aux autres enseignants de d'autre matières pour diminué les différent acte violents au milieu scolaire.

6-2-3-Questionnaire pour les enseignants :

Les questions que nous avons posé sont des questions fermés de type oui ou non.

6-2-4-L'ajustement de questionnaire :

Cette méthode est utilisée dans le recherche scientifique est viser à poser des questions qui comprennent l'axe de sujet, il contient un ajustement qui est orienté pour les enseignants de l'EPS.

6-2-5-Dépouillement :

On a distribué le questionnaire le 21/04/2017 celle-ci nous à permet de vérifier si les questions sont claire et rectifié certaines questions.

On a distribué 40 questionnaires aux enseignants d'éducation physique et sportive de différents établissements secondaires.

7-L'outil statistique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification logique, on a opté l'utilisation des pourcentages illustrés dans des tableaux ou on peut voir aussi les résultats de notre enquête.

- La technique du pourcentage

L'effectif total	—————→	100
Fréquence des réponses	—————→	Pourcentage (X)

$$X = \frac{\text{fréquence des réponses} \times 100}{\text{l'effectif total}}$$

Chapitre 04

ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Question N° 01 : est- ce que la méthode utilisé par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de l'agressivité au milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	32	80
Non	8	20
Total	40	100%

Tableau N°01 : représente les réponses de la question n°01

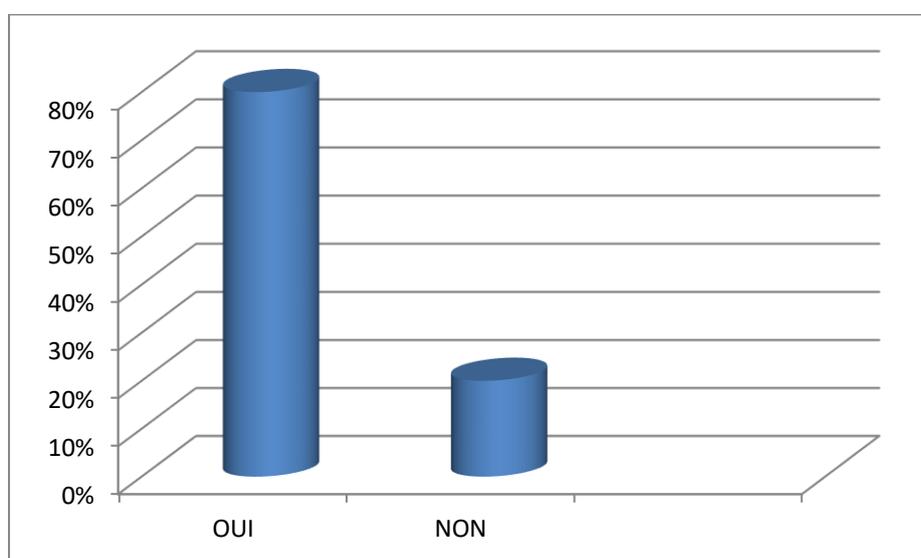


Figure01 : la méthode utilisée par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de l'agressivité au milieu scolaire

La lecture du tableau N°01 :

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants qui correspond à 80% estiment que la méthode utilisée par l'enseignant est un facteur de réduction de l'agressivité à l'école, par contre 20% des enseignants ont répondu par non.

Analyse des résultats :

L'un des outils fondamentaux que l'enseignant utilise pendant l'enseignement en général, d'avoir une bonne méthode et aussi dans l'EPS en particulier. Celle la permet aux

élèves d'être motivés de plus en plus et leur permet aussi d'assimiler d'avantage et d'atteindre les objectifs visée. Les réponses qu'on a obtenu confirme bien cette idée par contre peu d'enseignants estiment que ça n'a pas de lien avec la diminution de l'agressivité à l'école.

Question N° 02 : est- ce que les séances programmées d'EPS peuvent-il réduire l'agressivité au milieu scolaire ?

réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	28	70%
Non	12	30%
Total	40	100%

Tableau N°02 : représente les réponses de la question n°02

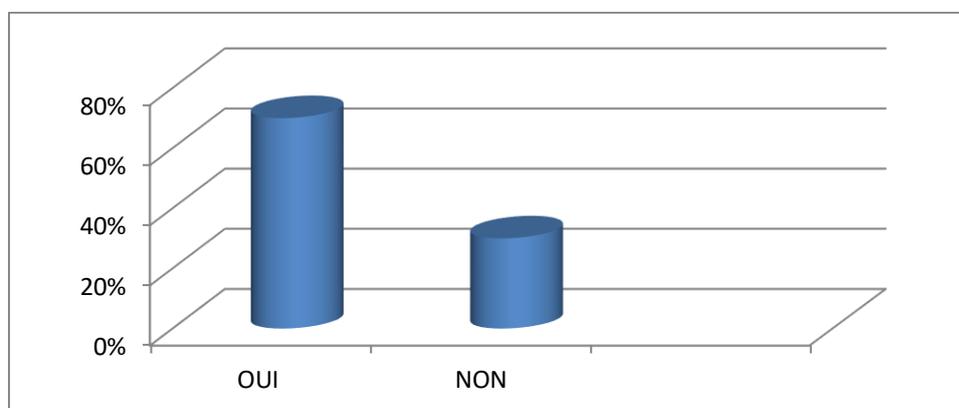


Figure02 : les séances programmées d'EPS peuvent-il réduire l'agressivité au milieu scolaire ?

Lecture du tableau N°02 :

D'après les résultats obtenus on trouve que la majorité des enseignants qui correspond à 70% disent que les séances programmées en EPS peuvent diminuer les comportements violents. Et 30% des enseignants voient qu'il n'y a pas d'importance dans les séances programmées pour réduire la violence à l'école.

Analyse des résultats :

Une bonne programmation des séances d'EPS par l'enseignant est un facteur de diminution de la violence en milieu scolaire. Une programmation qui vise à répondre besoin et aux attentes des élèves et qui permet à une bonne expression émotionnelle reste un point

important dans la lutte contre l'agression. L'enseignant doit tenir compte de cet aspect et de son importance pour l'instauration d'un climat plus au moins paisible.

Question N°03 : Peut-on l'expérience de l'enseignant d'EPS peut réduire l'agressivité au milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	26	65%
Non	14	35%
Total	40	100%

Tableau N°03 : représente les réponses de la question n°03

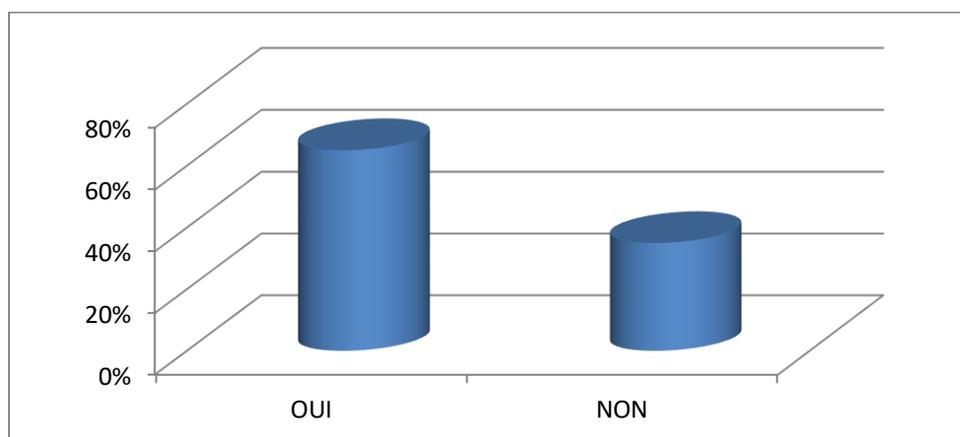


Figure03 : l'expérience de l'enseignant d'EPS peut réduire l'agressivité au milieu scolaire ?

La lecture du tableau N°03 :

Le tableau ci-dessus montre que 65% des réponses des enseignants confirment que l'expérience joue un rôle prépondérant dans la lutte contre l'agressivité à l'école, par contre 35% disent que l'expérience n'a aucun rôle dans ce sens.

Analyse des résultats :

L'enseignant d'EPS s'appuie sur des activités physiques et sportives qui permettent à chaque apprenant d'être le plus efficace dans l'activité enseignée, et qui permettent de poursuivre des objectifs pour développer les capacités des élèves et de découvrir les obstacles qui provoquent l'activité de l'élève qui les rendent violents. L'expérience ne peut pas être

considérée comme un atout indispensable dans la lutte contre l'agressivité, car même les enseignants les moins expérimentés peuvent aussi contribuer à réduire l'agressivité à l'école.

Question N°04 : Est-ce que l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise est un facteur déclenchant l'agressivité entre les élèves ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	28	70%
Non	12	30%
Total	40	100%

Tableau N°04 : représente les réponses des questions n°04

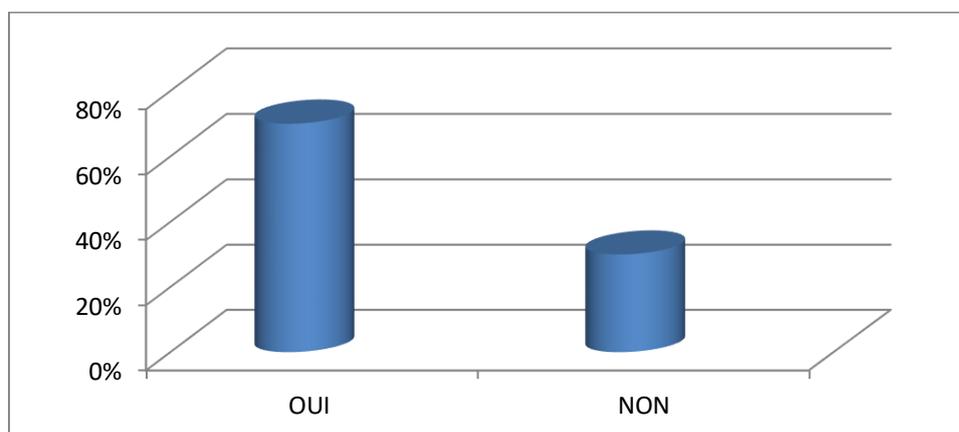


Figure04 : l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise est un facteur déclenchant l'agressivité entre les élèves

Lecture du tableau N°04 :

Le tableau ci-dessus montre que 70% des enseignants ont répondu par oui en ce qui concerne l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise, par contre 30% des enseignants ont répondu par non.

Analyse des résultats :

Quand un élève n'arrive pas à exprimer verbalement une chose qu'il le dérange ou un problème qui rencontre durant son apprentissage ou dans sa vie privée, ça le rend de plus en plus angoissé et stressé et qu'il n'arrive pas à dire. Quelque il le gâche et sa est un véritable problème. Pour cela, les enseignants disent que leur réaction est souvent représentée par un

rapport de force envers ses camarades ce qui les amènent à être violent et touche son environnement en général. A la fin on a constaté par rapport aux résultats obtenus que la majorité des élèves deviennent violents lorsque ils n'arrivent pas à s'exprimer au plus normalement du monde.

Question 05 : La mixité en EPS peut causer de l'agressivité ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	24	60%
Non	16	40%
Total	40	100%

Tableau N°05 : représente les réponses des questions n

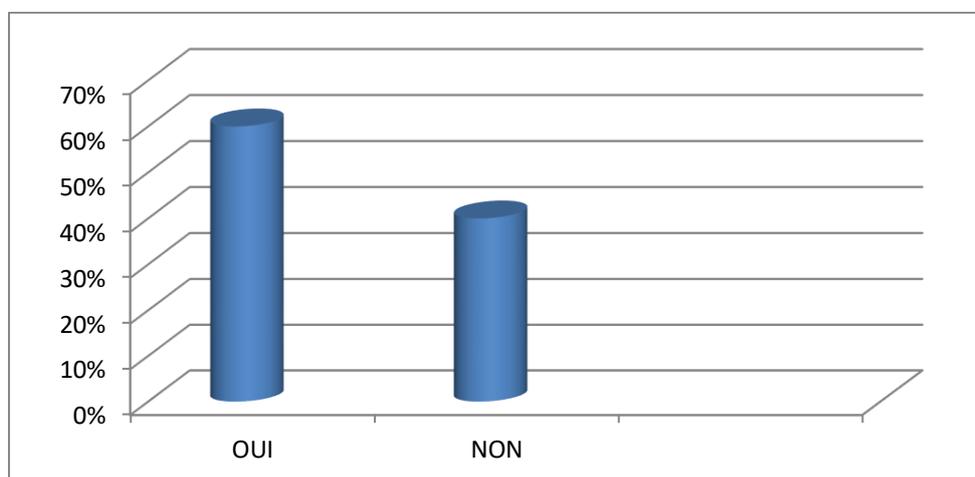


Figure05 : La mixité en EPS peut causer de l'agressivité ?

Lecture du tableau N°05 :

Le tableau ci-dessus montre que la majorité des enseignants avec un pourcentage de 60% estiment que la mixité en EPS est un facteur de diminution de l'agressivité à l'école, par contre 40% des enseignants croient le contraire.

Analyse des résultats :

Une séance d'EPS mixte signifie la pratique ensemble entre les deux sexes qui veut dire quand peut trouver un malaise dans ces deux sexes cela permet d'avoir des élèves qui

s'intègre pas dans le groupe, cette mixité nous amarinent à avoir des élèves violents envers majorité entre eux. D'après les réponses des enseignants la majorité estiment que la mixité en EPS n'est pas un facteur déclenchant de l'agressivité.

Question 06 : Est-ce que la mal gérance d'un enseignant peut déclencher l'agressivité au milieu scolaire?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	30	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

Tableau N°06 : représente les réponses des questions n°06

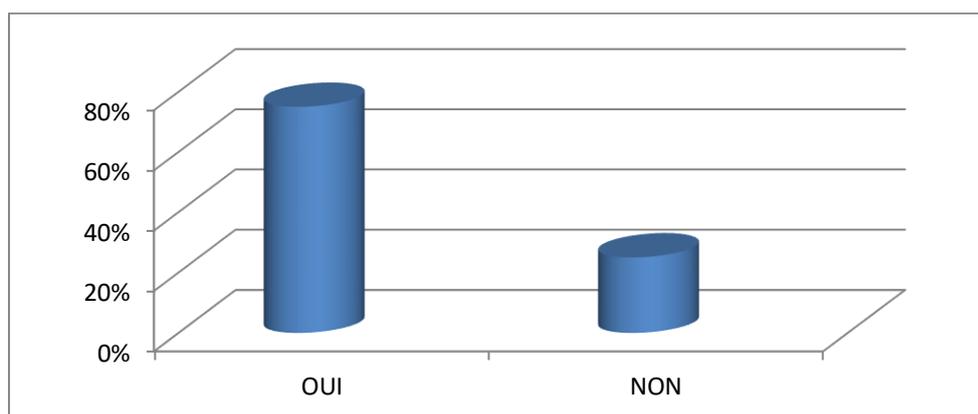


Figure 6 : la mal gérance d'un enseignant peut déclencher l'agressivité au milieu scolaire?

Lecture du tableau N°06 :

Selon les résultats inscrit sur ce tableau, nous notons qu'ils ya 75% d'enquêté qui ont répondu oui, tandis que 25%d'entre eux ont répondu par non.

Analyse des résultats :

Dans la séance d'EPS le style relationnel de l'enseignants 'agit de la manière de discuter, et sa méthode de travail comment faire les choses durant sa séance, pour cela si l'enseignant ne c'est pas comment gérer sa classe et comment se faire avec ces élèves, il n'arrive pas à entrer en relation et de mal à gérer les instructions individuels et nominatives

ainsi de créer un climat positif dans sa séance, cela amène à créer des conflits et avoir des instructions entre enseignants-élève qui nous conduit à avoir la création de l'agressivité de l'élève envers son enseignant au le contraire. A partir de cela on constate que l'enseignant qui gère mal sa séance et qui n'a pas une manière on méthode efficace et simple à mètre l'élève dans des conditions favorable d'avoir un bon apprentissage on une relation bien entre eux (**enseignant-élève**) sa cause le déclanchement de l'agressivité au milieu scolaire.

Question 07 : Peut-on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre l'agressivité à l'école?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	34	85%
Non	06	15%
Total	40	100%

Tableau N°07 : représente les réponses des questions n°07

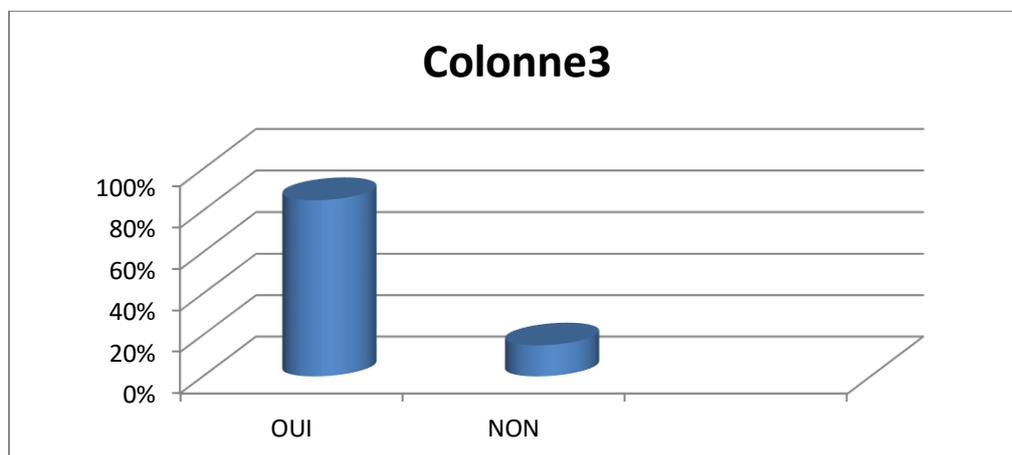


Figure07 : on peut considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre l'agressivité à l'école?

Lecture du tableau N°07 :

Selon les résultats inscrit sur ce tableau, nous notons qu'ils ya 85% d'enquêté qui ont répondu oui, tandis que 15%d'entre eux ont répondu par non.

Analyse des résultats :

L'EPS à un poids important dans la construction des relations entre les élèves de la même classe, et qu'ils les offres la possibilité de travailler en groupe et d'avoir le lien commun entre eux, cela veut dire que l'EPS est une matière essentiel et pas comme les autres.

Et aussi durant cette séance d'EPS est un moment la détente qui permet aux élèves de s'exprimer émotionnellement etc. Donc l'EPS est un atout important dans la lutte contre l'agressivité à l'école comme le confirme la majorité des enseignants.

Question 08 : Est-ce que le volume horaire (2h/semaine) est insuffisant pour réduire l'agressivité au milieu scolaire?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	32	80%
Non	08	20%
Total	40	100%

Tableau N°08 : représente les réponses des questions n°08

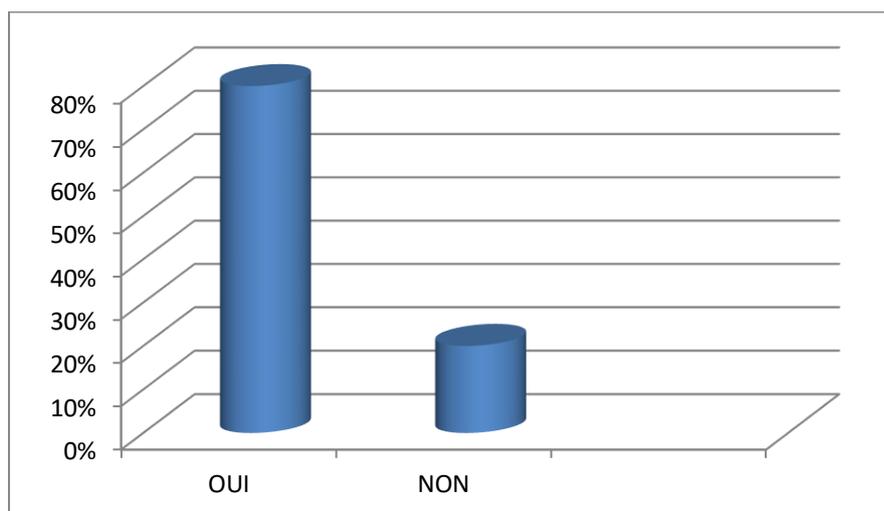


Figure 8 : le volume horaire (2h/semaine) est insuffisant pour réduire l'agressivité au milieu scolaire.

Lecture du tableau N°08 :

Les résultats obtenus dans ce tableau montrent que 80% des réponses des enseignants considèrent que le volume horaire de deux par semaine est insuffisant par contre 20% des réponses considèrent que ce volume horaire reste suffisant.

Analyse des résultats :

L'EPS est une discipline qui a beaucoup d'importance sur notre vie privée en générale et sur l'élève en particulier qui lui permet de développer des différents aspects tous comme l'aspect psychomoteur, cognitif, émotionnel, et relationnel. Donc la majorité des enseignants voient que un volume horaire de deux heures par semaines reste insuffisant et très minime pour qu'un élève puisse atteindre ces objectifs, EPS est l'un des domaines fondamentaux qui favorisent la réduction de l'agressivité au milieu scolaire, pour cela il faut favoriser les conditions pour atteindre ces objectifs tout en offrant un volume horaire important qui reste impératif dans ce domaine.

Question 09 : la discussion « enseignants –élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	32	80%
Non	08	20%
Total	40	100%

Tableau N°09 : représente les réponses de la question n°09

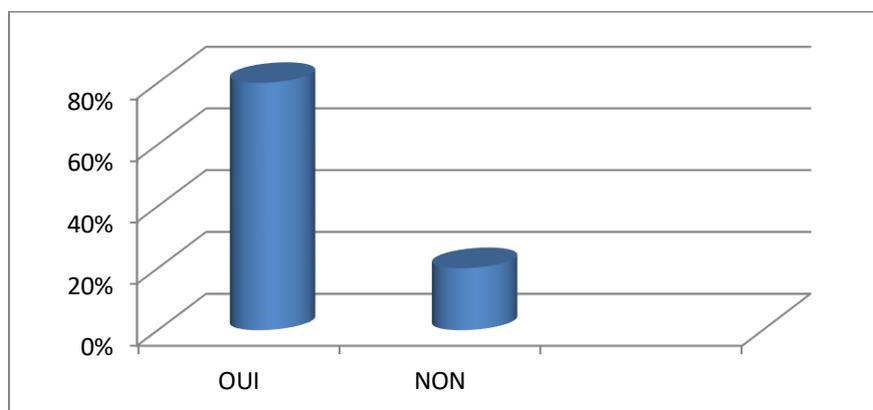


Figure N°09 : la discussion « enseignants –élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire

Lecture de tableau N°09 :

Les réponses des enseignants rapportées dans le tableau n°01 montrent que la plupart des enseignants interrogés affirment que la discussion « élèves –enseignants EPS » peut réduire la violence à l'école avec un pourcentage de 80%, et 20% d'enseignants interrogés affirment le contraire.

Analyse des résultats :

dans la séance d'EPS, l'enseignant s'agit d'une matière efficace de discuter, et d'entrer en relation, de gérer les interaction individuels et collective des élèves, de créer un climat positif dans sa séance , de ce fait l'EPS est considéré comme une matière, plus ludique, la relation avec les élèves peut être moins « rigide » .A partir de cela on constate que cette discussion est un bon facteur dans l'amélioration de la relation et aussi sur diminution de comportement violent, tous le travail se focalise sur l'acte de discussion car l'enseignant qui discute avec ses élèves, c'est lui qui découvre les comportement et reconnaisse souvent leur caractère d'une manière particulière et judicieuse, ou l'enseignant est plus aptes a découvrir personnalité profond des élèves.

Question 10 : est ce que l'objectif des séances programmés en EPS peuvent-ils aider à diminuer des différents comportements violents des élèves ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	30	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

Tableau N°10 : représente les réponses de la question n°10.

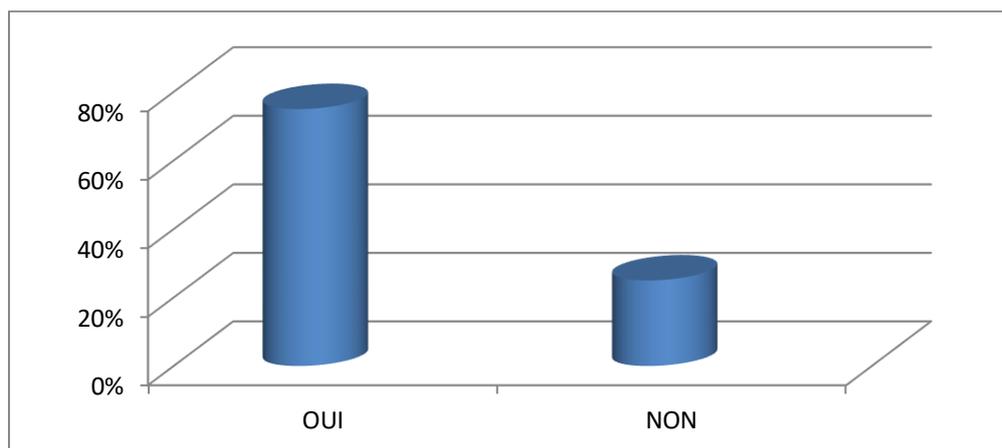


Figure N°10 : objectif des séances programmées en EPS peuvent-ils aider à diminuer des différents comportements violents des élèves.

Lecture du tableau N°10 :

Les réponses des enseignants rapportées dans le tableau n°02 montrent que la plupart des enseignants disent que les objectifs des séances d'EPS peuvent aider à diminuer les comportements violents et un très peu pourcentage de 25% qui voient pas le nécessité de programmer des objectifs pour réduire la violence à l'école.

Analyser des résultats :

Sur le point de vue des enseignants on constate que les objectifs programmés dans les séances d'EPS sont une interprétation des indicateurs, des comportements de bases tracer dans le manuel d'enseignement, ils sont réalisés à partir des testes diagnostiques pour découvrir les obstacles provoqués et d'enrichir le répertoire des élèves sur le plan moteur, psychologique socio affectif chaque séances a un objectif visé pour répondre aux difficultés rencontrées, mais l'objectif principal c'est du faire plaisir aux élèves durant la séance, ce qui permet de sentir aise pour mieux progresser et cette progression influe positivement sur la diminution de comportement agressif.

Question 11 : les programmes d'EPS sont –ils des outils efficaces à lutter contre l'agressivité ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	36	90%
Non	04	10%
Total	40	100%

Tableau N°11 : représente les réponses de la question n°11.

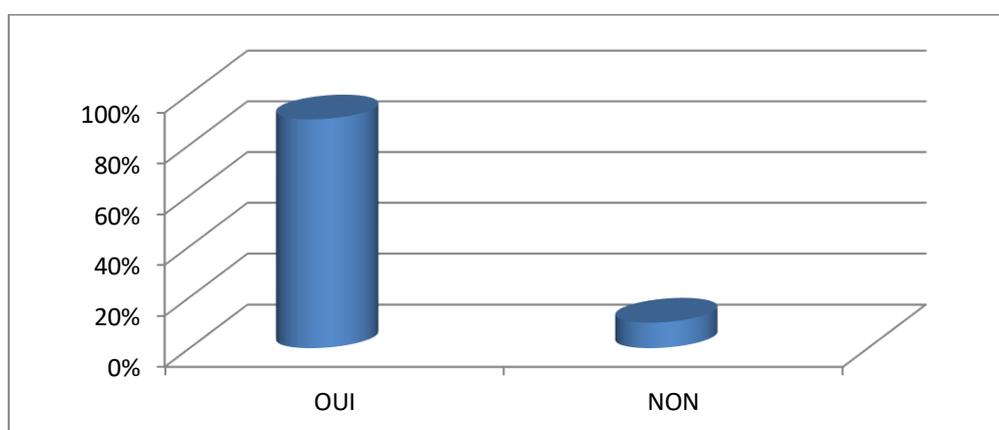


Figure N°11: les programmes d'EPS sont –ils des outils efficaces à lutter contre l'agressivité

Lecture du tableau N°11 :

A la lecture de ce tableau on remarque que 90% de notre échantillon ont répondu que les programmes d'EPS sont des outils efficaces de lutter contre programmes d'EPS sont des outils efficaces de lutter contre l'agressivité scolaire contre 10% qui ne sont pas d'accord.

Analyser des résultats :

Ce qui explique qu'en EPS, la priorité des données à la diminution des incidents violents impliquant les jeunes, par le biais d'un programme proactif visant à développer les compétences sociales, effectives et comportementales de tous les élèves. Les programmes prévoient des liens judicieux pour travailler le respect des règles sportives en EPS : on peut citer le rangement matériel par les élèves qui leur permet de créer une cohésion de groupe et de développer la notion de respect du matériel. Ensuite on peut aussi penser à

l'expérimentation de différents rôles, ou encore (jeux collectifs) attaquants, défenseur, arbitres.

L'enseignant programme des séances dans le but de développer les capacités et les compétences en facilitant la tâche pour assumer l'entraide, la solidarité, le respect d'autre encore d'accepter la défaite et encourager des camarades, afin de diminuer l'agressivité et la violence à l'école.

Question 12 : l'EPS impose le respect des règles et le respect des autres ce qui diminue l'agressivité en milieu scolaire.

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	32	80%
Non	08	20%
Total	40	100%

Tableau N°12 : représente les réponses de la question n°12.

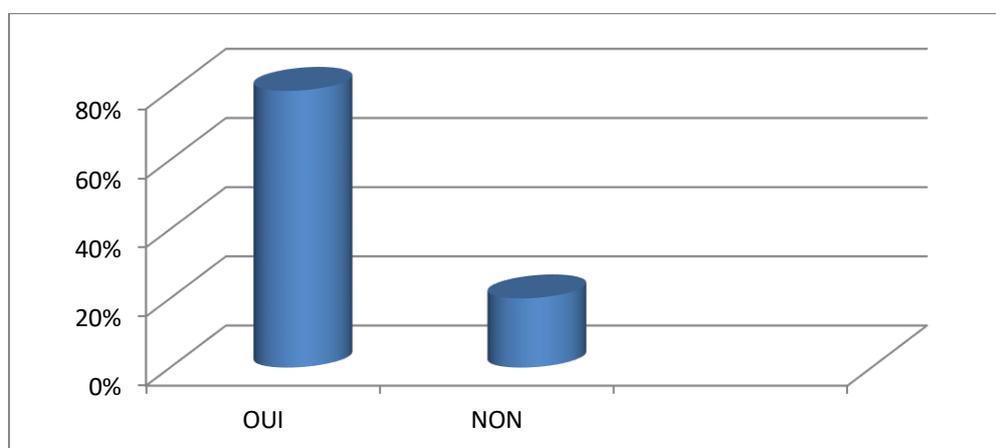


Figure N°12 : l'EPS impose le respect des règles et le respect des autres ce qui diminue l'agressivité en milieu scolaire.

Lecture du tableau N°12 :

En ce referent à ce tableau, une partie énorme de notre échantillon soit un pourcentage de 80% devant un pourcentage de 20% répondu négativement à la question.

Analyser des résultats :

Parce que les jeux et les sports collectifs reposent sur l'affrontement de deux équipes de plus, les jeux et sports collectifs permettant un travail sur la compréhension, construction et respect de la règle ainsi que le respect des autres .les élèves dans les jeux sport collectifs, sont dans une logique complexe qui est celle de .

L'opposition et de la coopération, puisqu' ils doivent agir avec ou contre les autres pour atteindre le but commun à l'équipe, l'apprentissage de la règle en EPS permet de mettre en œuvre une justice de développer le respect de la citoyenneté tout en étant un moyen de lutter contre l'agressivité.

Question 13 : l'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est elle importante pour réduire l'agressivité à l'école ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	30	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

Tableau N°13 : représente les réponses de la question n°13.

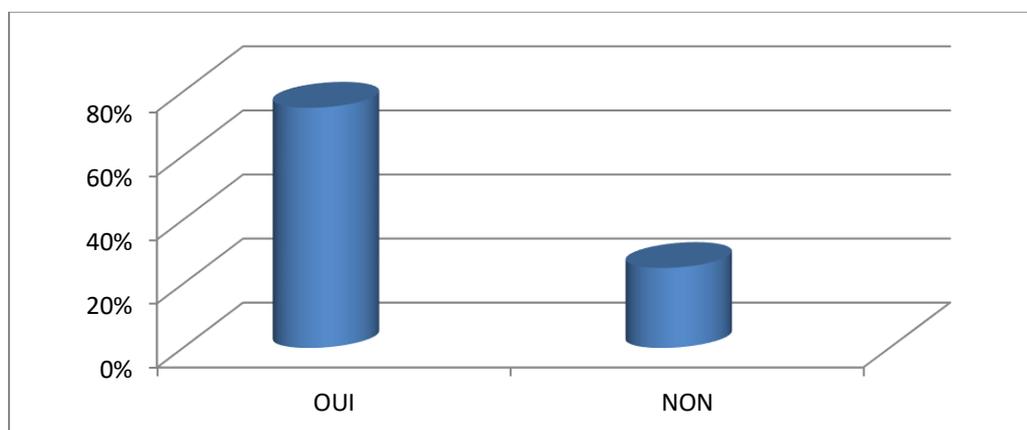


Figure N°13 : l'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est elle importante pour réduire l'agressivité à l'école

Lecture du tableau N°13 :

Selon les résultats enregistrés sur ce tableau on remarque que l'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est importante pour la réduction de violence à l'école soit un pourcentage

de 75% de notre échantillon qui sont d'accord, par contre on a remarqué qu'un pourcentage de 25% sont pas d'accord.

Analyser des résultats :

L'avantage de la séance d'EPS est de former à long terme un citoyen lucide, autonome, créatif, l'enseignant doit amener l'élève à devenir autonome, son intervention doit être transitoire, afin de ne pas laisser l'élève brouiller tout seul brutalement ni laisser dépendant. L'apprentissage de l'autonomie est facteur déterminant dans la réussite scolaire d'un élève afin de réduire les phénomènes de violence et d'incivilité en EPS c'est apprendre les règles de civilité et principes d'un comportement ainsi à travers cette compétence, les élèves sont amenés à réfléchir sur la richesse et les contraintes de la vie en groupe, la collaboration, l'entraide, le respect des règles, toutes ces choses qui amènent un climat favorable en travail et empêchent la violence et l'agressivité de se reprendre.

Question 14 : l'enseignant d'EPS devait conseiller ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école pour diminuer des différents types de l'agressivité ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	34	85%
Non	06	15%
Total	40	100%

Tableau N°14: représente les réponses de la question n°14.

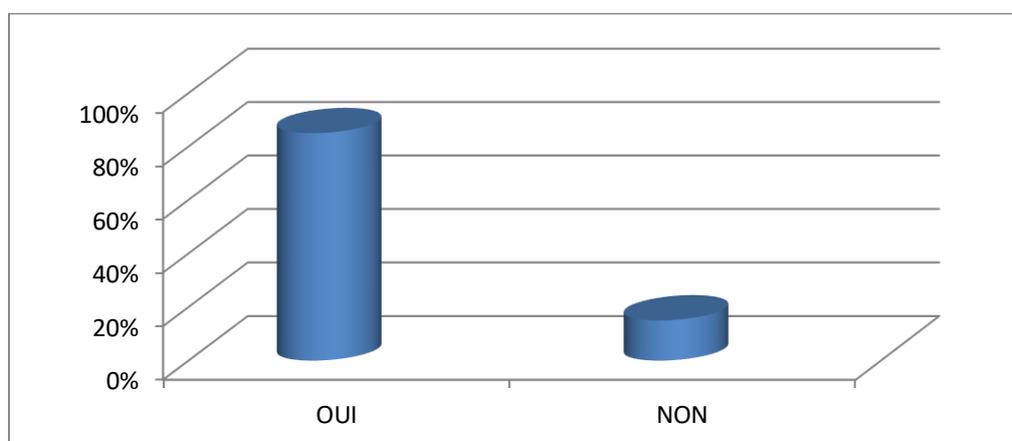


Figure N°14 : l'enseignant d'EPS devait conseiller ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école pour diminuer des différents types de l'agressivité.

Lecture du tableau N°14 :

Le tableau ci-dessus présent un pourcentage élevé d'enseignants (85%) incitent leurs élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école et 15% des enseignants ne s'intéressent pas du sport en dehors de l'école.

Analyser des résultats :

L'influence positive de l'éducation physique dans la diminution de la violence doit se traduire dans une pratique sportive hors de l'école, le goût de l'effort, le besoin d'exercices physique acquis au cours des séances d'EPS va se matérialiser dans l'affiliation à des clubs sportifs.

En dehors de l'école, l'enseignant d'EPS encourage ses élèves à la participation aux activités physique et sportives, tout en permettant d'acquérir des habilité motrices et leur faire les activités qu'il peuvent pratiquer tout leur vie ce qui influence sur le comportement des élèves en éloignant de l'agressivité.

Question 15 : l'enseignant d'EPS est-il le plus aptes dans sa matière pour diminuer l'agressivité en milieu scolaire ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	26	65%
Non	14	35%
Total	40	100%

Tableau N°15 : représente les réponses de la question n°15.

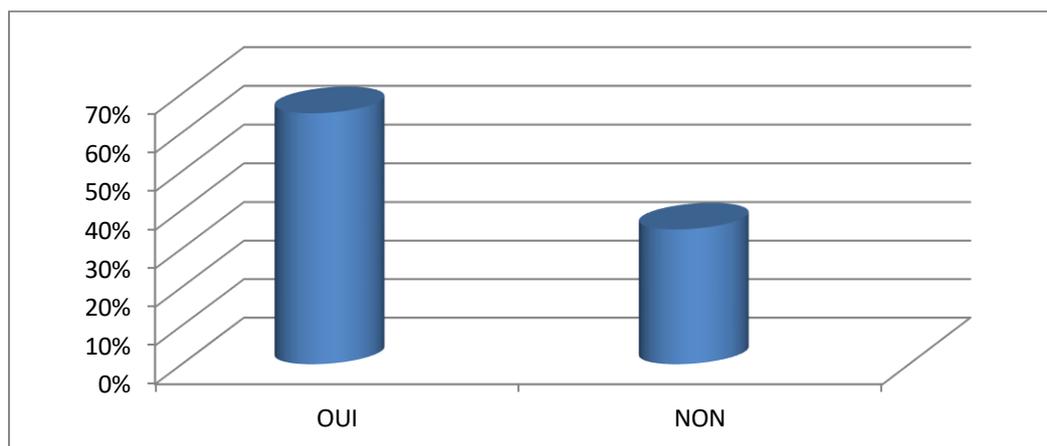


Figure N°15 : l'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière pour diminuer l'agressivité en milieu scolaire.

Lecture du tableau N°15 :

D'après les résultats obtenus rapporté dans le tableau 65% des enseignants voyons que l'enseignant d'EPS est le plus apte dans sa matière par rapport au enseignant d'autres matières pour diminuer l'agressivité dans l'école par contre 35% des enseignants d'EPS ont un autre point de vue.

Analyser des résultats :

L'enseignant d'EPS fait recours aux certaines méthodes qui semblent efficaces pour faire retourner l'excitation des élèves, par exemple les faire **asseoir en ligne** contre le mur pour qu'ils soient attentifs ou encore la phase de relaxation à la fin de la séance il se focalise sur la recherche des solutions motrice a un problème moteur par rapport à d'autre enseignant ce qui lui permet de réduire des différents actes d'agressivité à l'école.

Question 16 : l'enseignant d'EPS à une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire l'agressivité dans sa séance ?

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	30	75%
Non	10	25%
Total	40	100%

Tableau N°16 : représente les réponses de la question n°16.

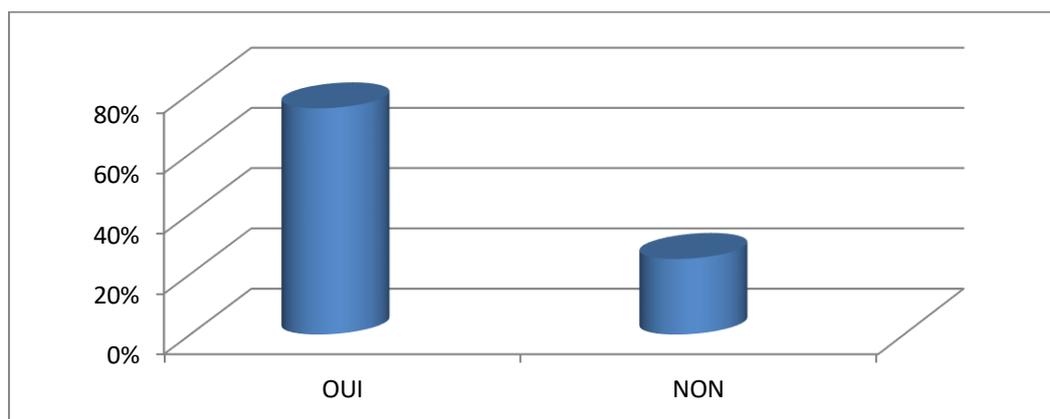


Figure N°16 : l'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire l'agressivité dans sa séance

Lecture du tableau N°16 :

D'après le tableau ci-dessus 75% des enseignants ont un opinion positifs concernant l'influence positive de l'enseignant d'EPS sur ces élèves ce qui permet de réduire l'agressivité dans leur séance par contre 25% des enseignants sont pas d'accord a cet opinion.

Analyser des résultats :

C'est-à-dire que l'enseignant d'EPS implique dans sa séance donc il y'a de rôle important qui lui permet de devenir un cana-liseur de l'agressivité, il a une anise sur le groupe, il offre plus de chance à l'élève de s'exprimer, de faire sortir tous ce qui inhibé, et tous ce qui est refoulé donc il s'exprime via les activités physique et sportives. Sa renforce que les APS donne plus de chance d'expression qui son éliminer dans la salle théorique, cela devient un sujet d'énergie parce que c'est un adolescent.

Question 17 : la responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS vous parait-elle un moyen de diminution de l'agressivité à l'école ?

réponse	Effectif	Pourcentage
OUI	38	95%
NON	02	05%
Total	40	100%

Tableau N°17 : représente les réponses de la question n°17.

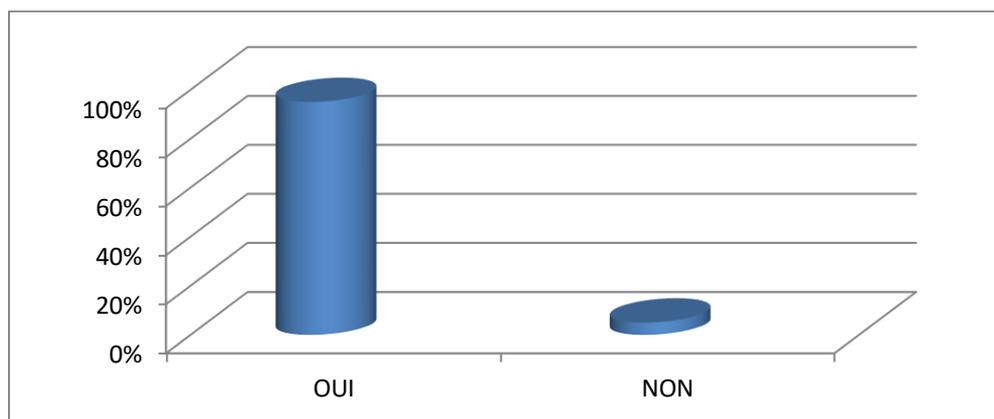


Figure N°17 : la responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS nous paraît un moyen de diminution de l'agressivité à l'école.

Lecture du tableau N°17 :

Selon les résultats enregistrés sur ce tableau, on remarque que la responsabilisation des élèves dans les séances d'EPS est importante pour la réduction de l'agressivité à l'école soit un pourcentage de 95 % de notre échantillon qui sont d'accord, par contre on a remarqué qu'un pourcentage de 05 % sont pas d'accord.

Analyse des résultats :

On constate que le rôle de l'EPS est de former à long terme un citoyen lucide, autonome, responsable et créatif, l'enseignant doit amener l'élève à devenir autonome et responsable. Son intervention doit être transitoire, afin de ne pas laisser l'élève se débrouiller tout seul brutalement ni le laisser dépendant. L'apprentissage de l'autonomie est un facteur déterminant dans la réussite scolaire d'un élève afin de réduire les phénomènes de l'agressivité et de violence en EPS c'est apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement d'un bon citoyen.

Discussion des résultats :

l'analyse de ces résultats nous permet de remarquer que la séance et l'enseignant d'EPS ont un rôle important dans la diminution de l'agressivité et la violence en milieu scolaire d'où ces derniers sont considérés étant comme un moyen de réduire l'agression à l'école, par ailleurs l'EPS est une discipline intéressante au point de vue des apprentissages permettant des entrées dans l'activité, ce qui plaît aux élèves dans la séance d'EPS.

Le type de séance choisie par l'enseignant est un élément de grande importance parce qu'il prépare ses séances aux besoins et les manques des élèves cela va créer un climat de sérénité et une motivation de plus pour les élèves pour évoluer dans un bon climat. La méthode utilisée par l'enseignant d'EPS est un bon facteur qui intervient dans la diminution de l'agressivité en milieu scolaire, cette méthode est essentielle dans la gestion du groupe et de l'apprentissage des élèves.

Le volume horaire de deux heures (2h) par semaine est très peu pour atteindre les objectifs soulignés par l'enseignant durant sa séance et de transmettre des connaissances et des valeurs et des finalités d'EPS ce qui veut dire ça ne va pas trop contribuer à la diminution de l'agressivité en milieu scolaire. En EPS des objectifs sont plus larges que la simple diminution de l'agressivité et de violence, elle part de principe qu'en développant des compétences sociales, affectives et comportementales, des élèves la diminution des actes de l'agressivité doit être considérée comme un résultat extrêmement important, permettant une première prise de compétence avec les diverses activités physiques, pour acquérir des compétences et des connaissances utiles pour mieux connaître son corps, de respecter et de garder une bonne santé.

La communication est un facteur important dans tous les domaines y compris le domaine de l'EPS, ou l'enseignant doit contribuer à mettre en marche cette relation entre enseignant-enseigner, car la communication est un facteur de diminution de l'agressivité à l'école. L'expérience et les résultats d'un ensemble de situations vécues dans un domaine donné, c'est la même chose pour un enseignant d'EPS expérimenté qui réussit à gérer les situations difficiles en s'appuyant sur son vécu et grâce à ses années d'expériences il peut trouver un moyen très simple et rapide pour la transmission des messages aux élèves, dans ce sens et les résultats obtenus le confirment. Le caractère ludique est un bon facteur qui réduit de comportement violent ou agressif en EPS, d'où cette dernière est considérée étant comme une matière non scolaire, par ailleurs l'EPS est une discipline intéressante au point de vue des

apprentissage permettant des entrées dans l'activité ludique ce qui plait aux élèves dans la séance d'EPS. Les programmes d'EPS maintiennent le rapport de l'élève à la mise en jeu de la personne dans toute sa dimension, caractéristiques de l'EPS. Donnent un sens particulier au rapport que l'élève établit avec la règle et qu'il vit concrètement au cœur même des apprentissages.

L'enseignant d'EPS assure la sécurité quelque soit dans sa séance ou même en dehors de l'école ou c'est un climat serein doivent garantis pour favoriser les apprentissages et la présentation de l'agressivité à l'école tous les formes de violence et d'agressivité doivent ainsi être combattre la communication des enseignants d'EPS avec leurs élèves est un facteur pour réduire l'acte violent, de favoriser une discussion plus importante avec les élèves est l'une des solutions préalable pour limité l'agressivité, de ce fait la communication et au cour de l'existence dans les écoles pour réduire le degré de la violence, les communications qui existent entre l'enseignant et élève en cours d'EPS, appartient à des domaines très varier tous comme conséquences de sécurité, de critère de réalisation, d'encouragement, d'interdiction et d'explication.

La mission des enseignants d'EPS est différentes que cette des autres enseignants dans leurs rôle pour lutter contre l'agressivité, l'enseignant d'éducation physique et sportives (EPS) soit souvent appelé à l'aide pour contribuer à la lutte contre l'agressivité au sein de l'établissement scolaire.

L'enseignant d'EPS est un enseignant privilégié qui a de bon contacte avec les élèves. Ce qui lui permet de conseiller et de guider ses élèves pour avoir un bon comportement et d'éloigner de divers comportement violent et agressif.

Durant notre stage pratique au « lycée Berchiche Mesbah Hamid » on a trouvé que le point de vue des élèves sur leurs enseignants d'EPS est comme celui la :<< le prof du sport est plus ouvert, tu peux lui poser des questions, ce n'est pas comme avec les autres ou t'a l'impression toujours qu'il faut faire de programme de plus vite possible et rien d'autre. Selon O.DUPIN(2002) l'enseignant d'EPS est un observateur privilégié qui pourra exercer plusieurs fonctions : observer, corriger, démontrer, expliquer, l'enseignant d'EPS est en position de médiateur pour reformuler les connaissances des élèves et améliorer leur méthode de travail. Alors l'image d'un enseignant d'EPS fait parti intégrantes dans la diminution de l'agressivité à l'école par rapport a d'autre enseignant d'autre matière.

L'enseignant d'EPS a un rôle de réduire l'agressivité scolaire dans les écoles, ce qui confirme notre recherche.

Comparaison des résultats avec les hypothèses :

« L'EPS est une matière qui aboutit à réduire le phénomène de l'agressivité en milieu scolaire ».

« Les enseignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leur matières d'être comme moyen et solution à la diminution de l'agressivité ».

L'enseignant d'EPS contribue positivement à la diminution de l'agressivité scolaire. Car il permet aux élèves d'apprendre à respecter les règles de vie collective ce qui favorise de rester en bonne relation entre eux ; ce qui confirme notre hypothèse qui est : les enseignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leurs matières d'être comme moyen de solution à la diminution de l'agressivité.

Discussion générale :

D'après notre première lecture de l'analyse sommaire des résultats concernant l'implication de la séance d'éducation physique et sportive (EPS) contre la violence et l'agressivité au sein des établissements scolaires.

Paradoxalement en sport, ce n'est pas là qu'il y'a le plus de violence, peut être car ce sont des élèves qui pour la plupart sont assez sportifs, en tout cas ils aiment le sport et ils s'investissent facilement et suivent les règles. Bien sûr certains échanges peuvent énerver quelqu'un mais il suffit de leur expliquer et de leur faire comprendre qu'il s'agit du sport que cela peut arriver de dériver légèrement dans l'action, se prendre un petit coup et les élèves l'acceptent très facilement.

L'EPS est une discipline d'enseignement qui concourt comme l'ensemble des disciplines ou objectifs et finalités du système éducatif. Assurer la solidarité entre les élèves et leurs sécurités morale et matérielle sont les impératifs que tous les acteurs doivent viser. Eradiquer ou tout au moins lutter contre l'agressivité et donc pour tout adulte du système éducatif une double priorité, en tant qu'humain et en tant qu'enseignant. L'EPS se détache des autres disciplines, tout d'abord dans le domaine des résultats scolaires. En effet, dans l'autre

discipline. L'agressivité apparaît, pour les élèves en difficulté, comme un moyen pour se venger des humiliations vécus a cause de l'échec. Alors durant notre recherche nous avons trouvé, que dans les cours d'EPS ya moins de violence et agressivité que les autres matières. Ce qui signifie que les disciplines sportives interviennent efficacement et positivement dans la lutte contre l'agressivité et la violence, elle peuvent aider a l'insertion scolaire, professionnelle et sociale des élèves pour s'y exprimer physiquement, moralement, socialement, souvent les APS (activité physique et sportive) trouvent leur essence dans l'affrontement.

L'EPS permet aux élèves de se défouler, de s'épanouir ou de se sentir bien dans leur vie sociale, le sport scolaire permet de mieux connaitre les autres et de rester en bon contact avec eux, l'élève doit créer et reconstruire ses savoir avec le groupe. L'EPS permet aux élèves d'apprendre a rester en bon relation avec eux, mais aussi sans oublier que l'enseignant d'EPS a un rôle positif et très efficace de réduire l'agressivité a l'école. Ou nous pouvons dire que le rôle d'enseignant d'EPS n'est plus limité a seulement inculquer d'information et des connaissances au élèves, mais aussi a la réalisation des tâches et des rôles afin qu'il puisse atteindre les objectifs planifiés au d'ébout d'année scolaire.

L'enseignant a la compétence de gérer lui-même le problème relationnel qui pourrait souvenir ultérieurement, pour ce faire le dispose de l'expérience qu'il a acquise en tant que

Co-animateur pour prévenir l'apparition de la violence a l'école. L'enseignant d'EPS et le plus apte dans sa matière par rapport aux enseignants d'autres matières, et aussi le plus communicant avec ses élèves, se qui lui permet de mieux rapprocher aux élèves et de lui faire comprendre les principes de vie pour assurer la réussite. L'enseignant d'EPS implique dans sa séance, ce qui lui permet de devenir un cana-liseur de l'agressivité. L'enseignant d'EPS favorise encore la réussite scolaire en diminuant l'échec scolaire qui un facteur violent.

Cependant, grâce a nous différents recherche théorique que l'EPS semble être une solution pour lutter contre l'agressivité et la violence, dont l'enseignant d'EPS à un rôle central a jouer dans l'élimination de la violence scolaire.

Conclusion

Conclusion :

Au terme de notre recherche dans ce mémoire nous avons voulu essayer de comprendre et de cerner ce qui se passe dans les établissements scolaires, de découvrir les phénomènes de violence et d'agressivité dans l'école et de clarifier le rôle de l'éducation physique et sportive pour lutte dans ces phénomène par rapport a d'autre matière avec l'intervention de l'enseignant d'EPS dans le but de réduire des comportement violent et agressifs dans sa séance, au fur et a mesure de nos questionnaires, nos investigations bibliographiques, nos observation, nos lecture, nous sommes enrichis d'un certain nombre de concepts d'informations et de connaissance sur l'implication de la séance d'éducation physique et sportive (EPS) contre la violence et l'agressivité au milieu scolaire.

Notre étude est démarrée de la problématique par la manière d'enseignant qui est capable de répondre à cette crise par rapport à la séance d'EPS dans L'école, et aussi comment les enseignants d'EPS utilisent leur matière comme une alternative et une implication dans la lutte contre la violence et l'agressivité.

L'EPS considérée comme un outil permettant à la diminution de l'agressivité à l'école, elle apparait comme un moyen de canalisation de violence par son rôle de socialisation, la mise en place d'un respect mutuel, ses rôles sociaux participatifs, de d enveloppements, de confiance en soi et la bonne communication entre les élèves.

L'EPS est une discipline privilégiée permettant de faire comprendre aux élèves que la violence et l'agressivité ne même au aucun cas vers le réussite, la pratique d'éducation physique et sportive favorise le rapprochement entre les élèves dans le contexte scolaire et joue un rôle important des diminution de l'agressivité.

En fin l'enseignant d'EPS à la compétence d'intervenir plus efficacement grâce à la présence d'une relation naturelle et quotidienne avec ces élèves par rapport à un enseignant d'une autre matière. Il doit favoriser la sécurité, la communication, l'entraide, la confiance, la compréhension entre les élèves et la responsabilité qui lui réduire les actes violent à l'école.

Pour conclure, la séance d'EPS participe à résoudre les problèmes relatives liés à la violence et l'agressivité des élèves en tant un moyen d'action, d'expression, communication et d'exploration privilégié afin de permettre un développement moteur, ainsi l'enseignant

d'EPS conçoit leur matière comme une alternative dans la lutte contre la violence au milieu scolaire.

Recommandations :

- L'augmentation de volume horaire pour l'EPS par semaine s'avère impératif pour l'atteinte des objectifs visés et qui concernent la diminution de l'agressivité à l'école.
- La bonne formation des enseignants d'EPS reste un facteur important.
- L'application de programmes d'enseignement bien adapté à ce phénomène est un élément intéressant pour la lutte contre l'agressivité à l'école.
- L'obligation d'une prise en charge de ce phénomène par les différentes instances concernées.

Liste Bibliographique

Index bibliographique

➤ OUVRAGES

- 1- Blaya. C. Bodin. D. Heas et Robene. L (2006) *violence à l'école. L'impact de matière enseignée. Revue déviance et société* n°1 p.21-23.
- 2- Debarbieux. E (2006) *climat scolaire, exclusion et victimisation : recherches comparatives empiriques in violence à l'école a l'école : un défi mondial ?* Paris. Armand calin.
- 3- Debarbieux. E (1996) *la violence en milieu scolaire.* Paris. ESF.
- 4- Debarbieux. E, Montoya. Y. (1998) *la violence à l'école en France : 30 ans de construction sociale de l'objet (1967-1997).* Revue française de pédagogie. n°123. p.93.
- 5- Dupaquier, *la violence en milieu scolaire,* ED presse universitaire de France. 1999. Page07.
- 6- Flannery, D.J. (1997). *School violence Risk, préventive intervention, and Policy.* Eric document reproduction service (EDRS), Springfield, VA.
- 7- Geland. B, « *L'école peut-elle être un lieu...* » Loc. cit. p.1-28.
- 8- Geland. B, *les enseignants face aux violences scolaires, formation et profession.* Bruxelles. Mai. 2011.
- 9- Jean-Jacques Sarthou « *enseigner l'EPS ; Be la réflexion didactique a l'action pédagogique* » ED action. 200. p11-15.
- 10- Livre : « *Question de climat...scolaire* » ville /Ecole/intégration/diversité. n°101. juin 2010
- 11- Lorrain-L(1999). *Les violences scolaires.* Paris : presses universitaire de France.
- 12- Morin Sonia, *les violences scolaires à l'école et la violence de l'école.* 2012.2013.
- 13- Patric pelpe. *Se former pour enseigner.* 3eme édition. Dunod. paris 2000.
- 14- Seners. P, « *leçon d'EPS* » deuxième ED. Paris. septembre 2002.
- 15- Vade- Mecum, *les pratiques sportives à l'école.* 213794. p18.

➤ **Mémoires**

1- Aton A Bernard J. *Sur les violences en milieu scolaire. Les sanctions et la place de la famille.* mars 2010. P11.

2-Cailliau Gaetan. Delrue Romain « *violence scolaire en EPS.* Avril 2011.

3- Igneziri Yasmina, *les adolescents décliquent victimes de violence conjugale.* 2014-2015.

4-Lydie Gbucci. Céline Lauzanne, *la violence à l'école, un constat évident mais comment la prévenir pour ne pas subir.* Année scolaire 2006/2007.

5- Raphaël Leca. *Dans quelle mesure l'éducation physique et sportive peut-elle lutter contre la violence à l'école ?* EFR.STAPS E2 CAPEPS.2003.2004.

Revus et articles

1-Blondeu George « *l'école lieu de violence mythe ou réalité* » PMTE N°7 .juin 2011.

2-*La violence à l'école de quoi parlent-t-on ? Fédération des associations de parents de l'enseignant officiel (FAPEO) .2003.*

3-*Rapport mondial sur la violence et la santé organisation mondial de la santé.* Genève. 2002.

4-*Violence à l'école,* Isabelle, Mikulovic Jacques, bui Xuan Gilles. septembre 2010.

5-*Violence scolaire et EPS,* Remain Delere. Gaétan. 2012.

➤ **Les dictionnaires**

1-André Akoun et Pierre Anasart, *dictionnaire de sociologie.* Le Robert seul 1999.

2-A rénila, Louis et al, *dictionnaire de la pédagogie .Bordas.* 2001.

➤ **Divers sites internet**

1- colloque international université d'atrous-Arrus France (14 et15 décembre2011) violence à l'école normes et professionnalités en questions.

2-http://www.ac-grenoble.fr/daaf/ressources_filiere/agr_EPS/corrige_violence.PDF

3-Site internet : <http://www.ac-paris-fr/portail/p1-275979> la violence scolaire-tentative-de
définition consulte le 19/02/2016.

4- www.education.gours.fr.

Annexe

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de L'enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique

Université A / Mira « Bejaia » Faculté des Sciences Humaines et Sociales

Département STAPS

Mémoire Pour L'obtention de Master

Questionnaire pour les enseignants

Objet :

Monsieur (Mme) l'enseignant (e)

Dans le cadre de notre travail de recherche portant sur **L'AGRESSIVITE EN MILIEU SCOLAIRE ET LE ROLE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE : cas des lycéens de la wilaya de Bejaia**, nous avons l'immense plaisir de solliciter de votre part, en votre qualité d'enseignant d'EPS dans les établissements scolaires ; une contribution coopérative dans notre thème de recherche, pour cela, nous vous prions de répondre au questionnaire proposé.

Comportant sur votre disponibilité et contribution, veuillez recevoir messieurs/ mesdames nos vives salutations sportives les plus sincères.

Nom :

Prénom :

Etablissement :

Annexes

1- est- ce que la méthode utilisé par l'enseignant d'EPS peut contribuer à la diminution de l'agressivité au milieu scolaire ?

OUI

NON

2- est- ce que les séances programmées d'EPS peuvent-il réduire l'agressivité au milieu scolaire ?

OUI

NON

3- Peut-on l'expérience de l'enseignant d'EPS peut réduire l'agressivité au milieu scolaire ?

OUI

NON

4- Est-ce que l'incapacité d'exprimer verbalement un malaise est un facteur déclenchant l'agressivité entre les élèves ?

OUI

NON

5- La mixité en EPS peut causer de l'agressivité ?

OUI

NON

6- Est-ce que la mal gérance d'un enseignant peut déclencher l'agressivité au milieu scolaire?

OUI

NON

7- Peut-on considérer l'EPS comme étant un atout dans la lutte contre l'agressivité à l'école?

OUI

NON

8- Est-ce que le volume horaire (2h/semaine) est insuffisant pour réduire l'agressivité au milieu scolaire?

OUI

NON

9- la discussion « enseignants –élèves » peut elle réduire la violence des élèves en milieu scolaire ?

OUI

NON

10- est ce que l'objectif des séances programmés en EPS peuvent-ils aider à diminuer des différents comportements violents des élèves ?

OUI

NON

11- les programmes d'EPS sont –ils des outils efficaces à lutter contre l'agressivité ?

OUI

NON

12- l'EPS impose le respect des règles et le respect des autres ce qui diminue l'agressivité en milieu scolaire.

OUI

NON

13- l'autonomie entre les élèves dans les séances d'EPS est elle importante pour réduire l'agressivité à l'école ?

OUI

NON

14- l'enseignant d'EPS devait conseiller ses élèves à pratiquer une activité sportive en dehors de l'école pour diminuer des différents types de l'agressivité ?

OUI

NON

15- l'enseignant d'EPS est-il le plus aptes dans sa matière pour diminuer l'agressivité en milieu scolaire ?

OUI

NON

16-l'enseignant d'EPS a une influence positive sur ses élèves ce qui lui permet de réduire l'agressivité dans sa séance ?

OUI

NON

17-La responsabilisation des élèves durant les séances d'EPS vous parait-elle un moyen de diminution de l'agressivité à l'école ?

OUI

NON

Résumé

Nous avons abordé dans notre étude sur l'agressivité en milieu scolaire et le rôle de l'éducation physique et sportive : cas des lycéens de la wilaya de Bejaia. L'objectif de notre recherche est de savoir comment l'enseignant peut-il contribuer à la diminution de l'agressivité en milieu scolaire ? Et aussi quelles sont donc ce dernier évoque dans les cours afin d'immobiliser l'agressivité en milieu scolaire ?

De ce fait on a construit les hypothèses suivantes : l'EPS est une matière qui aboutit à réduire le phénomène de l'agressivité en milieu scolaire.

Les enseignants d'EPS ont une conception positive sur la capacité de leurs matières d'être comme moyen et solution à la diminution de l'agressivité.

Dans le cadre théorique on a entamé deux chapitres : l'éducation physique et sportive, et l'agressivité en milieu scolaire. Et pour la démarche méthodologique on a opté pour un questionnaire qui a été distribuer à 40 enseignants dans différents établissements de la wilaya de Bejaia.

Après l'analyse et l'interprétation des données nos résultats montrent que l'EPS permet de réduire l'agressivité en milieu scolaire, dont l'enseignant d'EPS a un rôle et essentiel pour diminuer la violence à l'école.

Mots clés : Education physique et sportive, l'agressivité, la violence, l'école, l'enseignant, l'élève, l'agressivité en milieu scolaire.